

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шалинского муниципального округа
«Шалинская средняя общеобразовательная школа №90»**

**Аналитическая справка по результатам всероссийских проверочных работ
в 2025-2026 учебном году**

Всероссийские проверочные работы в МБОУ «Шалинская СОШ №90» были организованы и проведены в соответствии с нормативно-правовой базой, в частности в соответствии с Федеральным законом №273 от 29 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 07 мая 2025 года № 991«Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2025/2026 учебном году», с целью получения объективных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, Распоряжением Управления образованием Шалинского городского округа от 24.02.2026 года 64-О «О подготовке и проведении Всероссийских проверочных работ в Шалинском муниципальном округе в 2026 году», а также приказом директора МБОУ «Шалинская СОШ №90 от 01.04.2026 за №110-О. Ответственным за организацию и проведение назначен заместитель директора по УВР- приказ № 78-О от 03.03.2026 года.

Всероссийские проверочные работы проходили в период с 20 по 29 апреля 2026, по заранее утвержденному расписанию и форме проведения, которая включала в себя традиционную и компьютерную формы. Математика, русский язык, иностранный язык (английский и немецкий язык), физика, литература проходили в традиционной форме. история, биология, география в компьютерной форме. Выбор предметов (группа 1и группа 2) проходил на основе случайного выбора в личном кабинете ФИС ОКО.

В ВПР принимали участие обучающиеся 4,5-8,10 классов, всего было охвачено 218 человек, что составляет 57% от общего числа обучающихся в школе.

Расписание ВПР было заранее составлено и согласовано в личном кабинете ФИС ОКО .

Класс	Предмет	Дата проведения	Форма проведения
4 (25+21ч.)	Русский язык	22.04.2026	Традиционная
	Математика	20.04.2026	Традиционная
	Литературное чтение, Иностранный язык	24.04.2026	Традиционная
5 (19+16ч)	Русский язык	22.04.2026	Традиционная
	Математика	20.04.2026	Традиционная
	Литература, Иностранный язык	27.04.2026 28.04.2026	Компьютерная
	География Биология	23.04.2026 24.04.2026	Компьютерная

6 (21+22ч)	Русский язык	22.04.2026	Традиционная
	Математика	20.04.2026	Традиционная
	Литература	24.04.2026	Компьютерная
	Иностранный язык	23.04.2026	
	География, Биология	27.04.2026 28.04.2026	Компьютерная
7 (20+20ч)	Русский язык	23.04.2026	Традиционная
	Математика	21.04.2026	Традиционная
	Литература	22.04.2026	Компьютерная
	Иностранный язык	20.04.2026	
	Биология Физика	24.04.2026 29.04.2026	Компьютерная
8 (16+23)	Русский язык	23.04.2026	Традиционная
	Математика	21.04.2026	Традиционная
	История, Иностранный язык	20.04.2026 22.04.2026	Компьютерная
	География Биология	29.04.2026 28.04.2026	Компьютерная
10 (15 чел)	Русский язык	23.04.2026	Традиционная
	Математика	21.04.2026	Традиционная
	Литература	24.04.2026	Традиционная
	Биология	27.04.2026	Традиционная

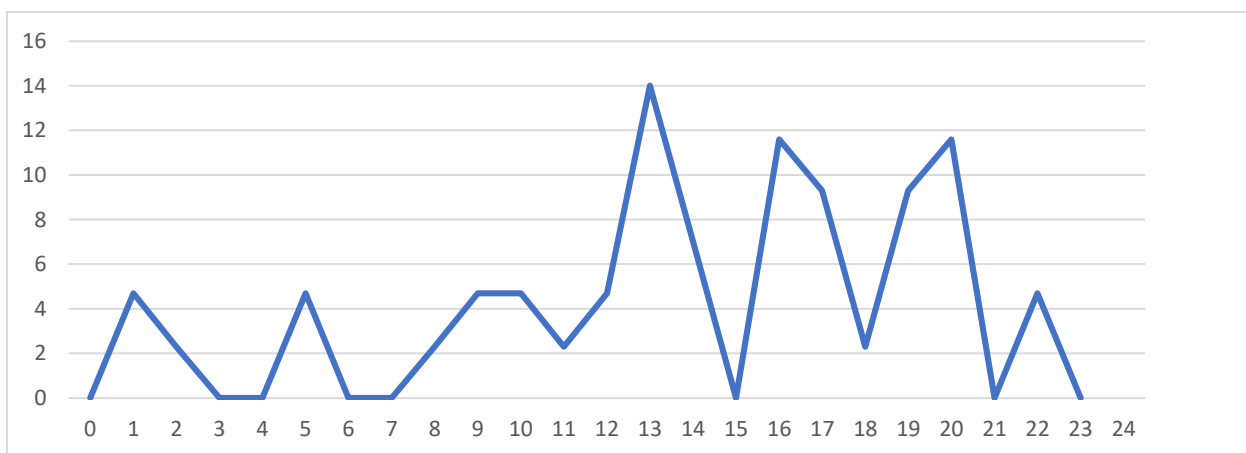
Результаты ВПР в 4- классах в 2026 году

Аналитическая справка по результатам ВПР русский язык 4 класс

1. Когда проводилась, форма проведения – 22.04.2026г, традиционная
- 2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во справивш. не
Русский язык	43	13	35	8

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)

1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	Б	80,23	+ 11,11
2	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Б	58,14	-12,45
3	Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	37,21	+6,32
4	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	65,89	+33,54
5	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Б	68,6	+18,6
6	Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	23,26	-35,56
7	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	Б	51,16	-1,78
8	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	63,95	+27,19
9.1	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	П	67,44	+17,44
9.2	Распознавать грамматические признаки имени существительного	П	76,74	+7,62
10.1	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	П	69,77	+31,53
10.2	Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	П	61,63	+23,39
11	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	Б	60,47	-1,29
12.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	Б	36,05	+25,76
12.2	Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Б	20,93	-2,6

Как видно из таблицы, значительно снизился процент выполнения заданий по распознаванию значения слов по контексту и умению классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. Незначительно снизился процент выполнения заданий по умению подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы, умению распознавать грамматические признаки слов и соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	43	2	19	14	8
% от общего числа	93	4,65	44,19	32,56	18,6

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	10	22,73
Повысили результат	7	15,91
Подтвердили результат	27	61,36

Из таблицы видно, что более половины, обучающихся подтвердили годовые отметки по предмету, но есть и несоответствие. Одной из возможных причин является несоблюдение педагогами критериев при выставлении текущих и итоговых отметок в журнале. Вероятно, учитель субъективно оценивает работы учеников, что влияет на соответствие результатов ВПР и школьных отметок.

Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения-

3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы
- 12.1 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации
- 12.2 Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

- Недостаточное развитие навыков чтения и понимания текста привело к затруднениям при выполнении заданий, связанных с анализом текста и ответами на вопросы.
- Ошибочное восприятие свойства взаимозаменяемости синонимов привело к тому, что синонимами признаются тематически близкие слова и даже антонимы.
- Неумение отличить прямое значение от переносного и выделять скрытый смысл высказывания, а также правильно оценить этичность ситуации.
- Незнание обучающимися орфографических и пунктуационных норм русского языка.

Основные направления работы по повышению качества обучения:

- Целенаправленно и систематически обучать учащихся вычитывать из разных типов текстов (художественных, учебно-научных) различные виды текстовой информации для понимания текста.
- Включать во все уроки задания на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях. Проводить тематические мини-проекты, связанные с освоением норм употребления языковых единиц.
- Включать активную словарную работу на уроках, использовать толковые словари, работать с

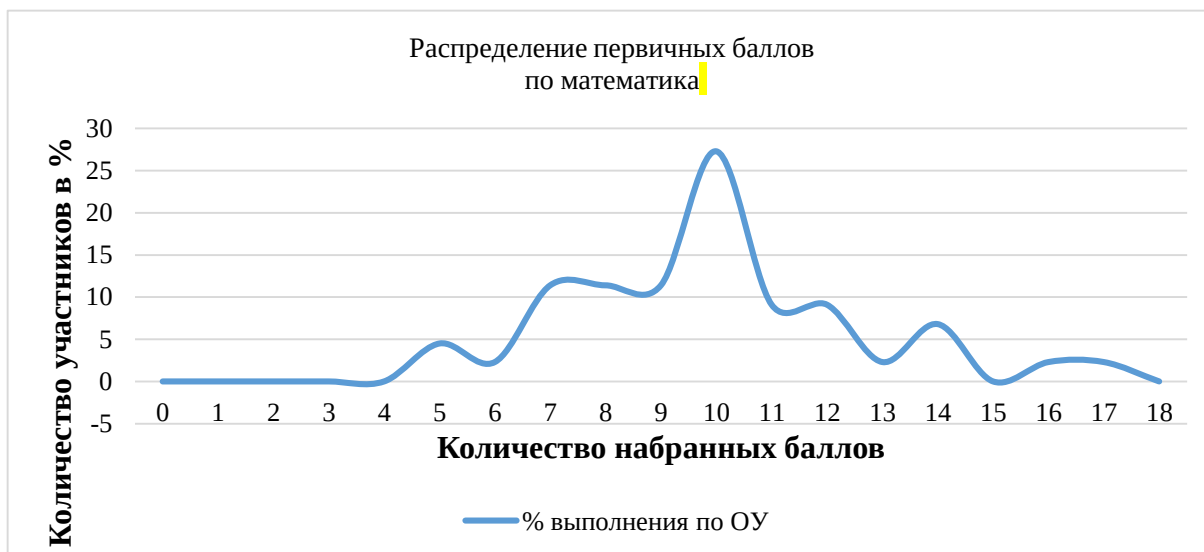
текстами (подбирать синонимы, распространять предложения, устранять недостатки и ошибки в текстах). Организовывать коммуникативные ситуации на уроке (коллективное обсуждение, работа в парах, группах).

Аналитическая справка по результатам ВПР по математике в 4 классе в 2026 году

Когда проводилась, форма проведения 20.04.2026 – традиционная форма

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
математика	44	9,9	44	0

Распределение первичных баллов(диаграмма)



4.Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	роцент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	Б	95,45	+13,63
2	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	Б	79,55	+21,97
3	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	Б	88,64	+12,88

4	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	Б	50	+22,72
5.1	Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	Б	56,82	+16,89
5.2	Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	Б	1,82	-13,43
6.1	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	Б	97,73	+3,79
6.2	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	Б	95,45	+19,69
7	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	Б	45,45	+6,04
8	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	Б	12,5	-23,35
9.1	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	П	40,91	+28,79
9.2	Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	П	18,18	0
10	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	П	80,68	+7,95
11	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	П	7,95	+3,4

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	44	5	26	13	0

% от общего числа	100	11,36	59,09	29,55	0
----------------------	-----	-------	-------	-------	---

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	10	22,73
Повысили результат	7	15,91
Подтвердили результат	27	61,36

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Анализ выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике:

- выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)- 31,82%;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)-45,45%;
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)-12,5%;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)-40,91%;
- строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)-18,18%;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения-7,95%

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- большое количество обучающихся из «трудных» семей;
- низкий уровень мыслительной деятельности у некоторых обучающихся;
- недостатки в подготовке обучающихся к ВПР;
- слабо развиты основы логического мышления;
- невнимательность при чтении и выполнении заданий;
- волнение обучающихся.

9. Основные направления работы по повышению качества обучения:

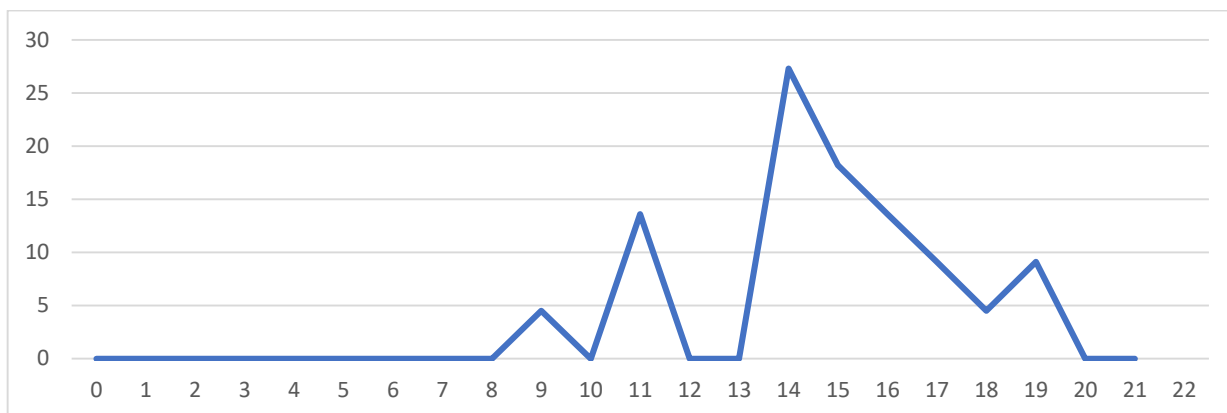
- 1.Провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР;
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи;
- 3.Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах;
- 4.Обратить особое внимание на решение задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- 5.Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Аналитическая справка по результатам ВПР литературное чтение

4. Когда проводилась, форма проведения – 24.04.2026г, традиционная
- 5.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Литературное чтение	22	20	22	0

6. Распределение первичных баллов (диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	Б	59,09	0
2	Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	Б	68,18	0
3	Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	П	27,27	0
4	Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	Б	59,09	0
5	Умение различать виды текстов	Б	90,91	0
6.1	Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	Б	86,36	0
6.2	Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	Б	65,91	0
7	Умение находить в тексте средства художественной выразительности	Б	63,64	0
8	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	Б	45,45	0
9	Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	Б	90,91	0
10	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	Б	79,55	0

11	Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	Б	81,82	0
12	Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	Б	95,45	0
13	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	Б	79,55	0
14	Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	П	27,27	0

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	22	2	16	4	0
% от общего числа	88	9,09	72,73	18,18	0

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	12	54,55
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	10	45,45

Из таблицы видно, что только половина обучающихся подтвердили годовые отметки по предмету. Одной из возможных причин является несоблюдение педагогом критериев при выставлении текущих и итоговых отметок в журнале. Вероятно, учитель субъективно оценивает работы учеников, что влияет на соответствие результатов ВПР и школьных отметок.

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения-

3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи
8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.
14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

- Недостаточное развитие навыков чтения и понимания текста привело к затруднениям при выполнении заданий, связанных с анализом текста и ответами на вопросы.
- Недостаточный словарный запас. Дети не понимают часть слов, особенно если они устаревшие, поэтому не могут улавливать суть фраз и следить за логикой повествования.
- Механическое чтение. Дети привыкают читать вслух быстро и без пауз, не осмысливая, что именно они произносят, и не следя за сюжетом.

9. Основные направления работы по повышению качества обучения:

- включать в содержание уроков литературного чтения задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (составление устных и письменных высказываний, ответов на вопросы, используя тип речи- рассуждение).
- развивать навыки аргументированного рассуждения и письменной речи, работать над проблемными вопросами, обучить четкой структуре рассуждения: тезис — аргументы —

- вывод, использовать регулярные письменные задания небольшого объёма: мини-сочинения, ответы на вопросы по прочитанному.
- подробно анализировать небольшие отрывки текста на каждом уроке, выделять ключевые слова, определять тему и идею, искать средства выразительности.

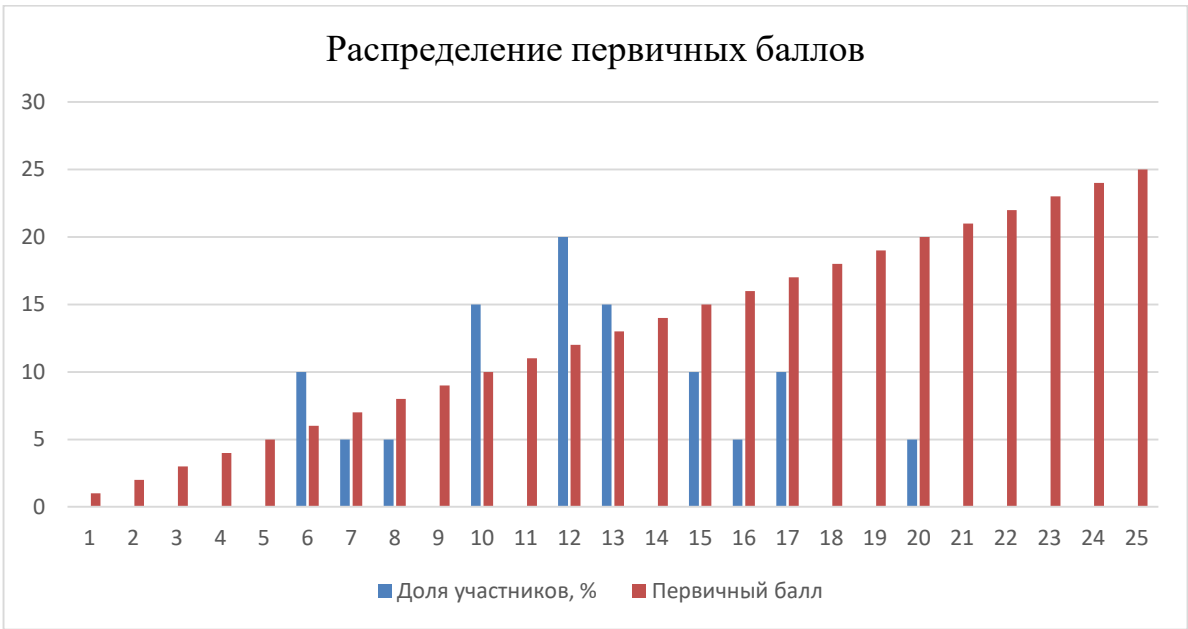
Аналитическая справка по результатам ВПР

Английский язык – 4 класс

Дата проведения: 20.04.2026, традиционная форма

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ,	кол-во не справивш.
Английский язык	20	12,2	16	4

Распределение первичных баллов (диаграмма)



Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Базовый	38	-
2.	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	Базовый	48	-
3.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	Базовый	34	-
4.	Заполнение простых анкет и формуляров	Базовый	53,13	-

5 Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	20	0	6	10	4

% от общего числа	95	0	30	50	20
----------------------	----	---	----	----	----

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	10	50
Повысили результат	1	5
Подтвердили результат	9	45

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Очевидно, наибольшие затруднения возникают при выполнении заданий на аудирование и по грамматике.

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

- недостаточная оснащенность учебника аудиоматериалами;
- неосмысленное чтение заданий;
- непонимание грамматических конструкций настоящего времени, прошедшего времени, степеней сравнения прилагательных;
- неумение видеть изученные конструкции в тексте;
- неумение распознавать на слух информацию.

9. Основные направления работы по повышению качества обучения:

- в каждый урок включать задания на аудирование (в частности, просмотр небольших видеороликов, прослушивание песен с заполнением пропусков);
- внедрение заданий с множественным выбором после каждого прослушивания/ просмотра видео;
- прослушивание, проговаривание и перевод вопросов и текстов аудио;
- большая тренировка употребления времен и грамматических конструкций;
- проведение мини-тестов или проверочных работ после изучения каждой грамматической темы;
- выявление часто допускаемых ошибок и проведение работы по их устранению;
- повышение среднего балла для получения отметок «3», «4» и «5».

Результаты ВПР в 5-х классах в 2026 году

Аналитическая справка по результатам ВПР по русскому языку в 5-м классе

Форма проведения: 22.04.2026, традиционная форма

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Русский язык	31	9,1	11	20

Распределение первичных баллов(диаграмма)



Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1K1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	Б	50	+5,36
1K2	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	Б	21,51	+2,46
1K3	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	Б	91,94	+6,23
2K1	Проводить фонетический анализ слов.	Б	27,96	+19,23
2K2	Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	Б	18,28	+18,28
2K3	Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	Б	19,35	+15,38
3	Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	Б	46,77	+9,87
4.1	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	Б	41,94	-3,3
4.2	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	Б	29,03	+5,22
5	Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	Б	53,23	+7,99

Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	31	2	4	5	20
% от общего числа	89% (31 из 35)	6%	13%	16%	65%

.Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	21	67%
Повысили результат	0	0%
Подтвердили результат	10	23%

Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения у обучающихся пятых классов вызвал ряд элементов содержания: 2К2 (Проведение морфологического анализа имен существительных, частичного морфологического анализа имен прилагательных, глаголов), 2К3 (Проведение синтаксического анализа простых предложений, проведение пунктуационного анализа простых осложненных и сложных предложений) и 4.2 (Объяснение лексического значения слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту).

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

- 1) невнимательность при чтении задания (частая ошибка в задании 4.2);
- 2) низкий уровень владения орфографией и пунктуацией (нарушение правил орфографии, затруднения в постановке запятой, тире, двоеточий);
- 3) неумение анализировать предложение (неточность в определении главных и второстепенных членов предложения);
- 4) ограниченность по времени, многие обучающиеся медлительны, и причиной неуспешности стала нехватка времени;
- 5) личностные характеристики обучающихся (психозэмоциональные факторы).

9. Основные направления работы по повышению качества обучения:

1. Коррекционная работа над типичными ошибками:

- Анализ наиболее распространённых ошибок учащихся по итогам ВПР.

2. Форматирование учебных материалов под структуру ВПР:

- Использование тренировочных упражнений и контрольных работ, максимально приближенных к структуре и уровню сложности заданий ВПР.

3. Развитие навыков самопроверки:

- Обучение учеников правилам самодиагностики, самоконтроля и коррекции допущенных ошибок.

4. Совершенствование методов преподавания:

- Регулярное обновление педагогических подходов, внедрение современных методик и технологий.

5. Работа с родителями:

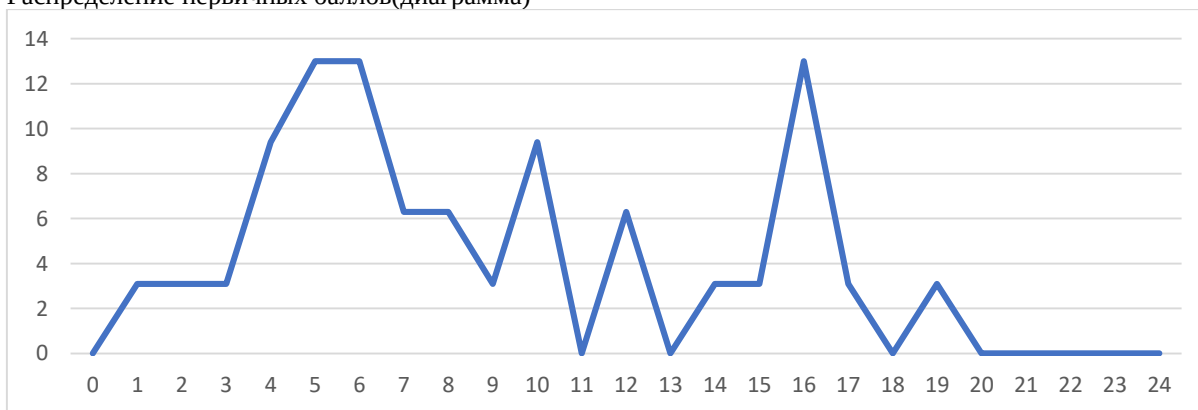
- Информирование родителей о важности регулярной домашней подготовки к ВПР и контроля выполнения домашних заданий.

Аналитическая справка по результатам ВПР по математике-5 класс

20.04.2026, традиционная форма

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Математика	32	4	18	14

Распределение первичных баллов(диаграмма)



Достижение планируемых результатов

	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	50	-
2	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	Б	25	-
3	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	65,63	-
4.1	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	Б	75	-
4.2	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	84,38	-
5	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	37,5	-
6	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	Б	62,5	-
7	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	18,75	-
8	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	Б	21,88	-
9	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	21,88	-
10	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	Б	37,5	+
11	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	П	3,13	-
12	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	54,69	-
13	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	39,06	-
14	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	59,38	+
15	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	26,56	+
16	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	П	7,81	-
17	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	П	4,69	-

7. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	32	1	7	10	14
% от общего числа	94	3,13	21,88	31,25	43,75

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	15	46,88
Повысили результат	2	6,25
Подтвердили результат	15	46,88

Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие элементы содержания:

Решение текстовых задач повышенного уровня (задание 11 - 3,13%, задание 16 - 7,81%, задание 17 - 4,69%)

Задачи на зависимости между величинами (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость) - 18,75% выполнения

Вычисление объема куба и параллелепипеда - 21,88% выполнения

Арифметические действия с дробями в некоторых заданиях (задание 9 - 21,88%)

Вычисление площадей фигур (задание 5 - 37,5%, задание 15 - 26,56%)

Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

Основные причины низких результатов:

Слабые вычислительные навыки учащихся, особенно при работе с дробями

Трудности в решении текстовых задач, особенно повышенного уровня сложности

Недостаточное понимание взаимосвязей между величинами (скорость-время-расстояние, цена-количество-стоимость)

Низкий уровень пространственного мышления и умения вычислять геометрические величины

43,75% учащихся показали низкий уровень подготовки

46,88% учащихся понизили свои результаты по сравнению с текущими оценками

Нестабильность результатов по одним и тем же темам в разных заданиях

Основные направления работы по повышению качества обучения:

- Необходимые меры для улучшения ситуации:
- Усиление работы над вычислительными навыками, особенно с дробями
- Систематическая отработка решения текстовых задач разного уровня сложности
- Введение дополнительных практических заданий на вычисление геометрических величин
- Разработка системы тренировочных упражнений по работе с зависимостями между величинами
- Внедрение новых методик и технологий обучения для повышения мотивации
- Проведение диагностических работ для отслеживания прогресса
- Усиление работы по развитию пространственного мышления
- Повышение эффективности работы с таблицами и диаграммами

Аналитическая справка по результатам ВПР по литературе -5 класс

1. Когда проводилась, форма проведения: 20.04.2026

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Литература	14	8,5	10	4

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Знание литературных терминов и понятий.	Б	0	Нет данных
2	Знание литературных терминов и понятий.	Б	28, 57	Нет данных
3	Анализ текста (характеристика героев, событий, деталей). Установление причинно-следственных связей в тексте.	Б	14,29	Нет данных
4	Распознавание средств художественной выразительности (эпитет, сравнение, олицетворение).	Б	10,71	Нет данных
5K1	Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации (мини-сочинение).	П	64,29	Нет данных
5K2	Опора на текст при написании мини-сочинения.	П	53,57	Нет данных
5K3	Умение строить связное высказывание (мини-сочинение).	П	64,29	Нет данных
6K1	Понимание текста, интерпретация в сочинении.	В	75	Нет данных
6K2	Опора на текст произведения в сочинении.	В	75	Нет данных
6K3	Начальные умения строить рассуждение (тезис, аргументы).	В	67,86	Нет данных
6K4	Умение строить связное высказывание (сочинение).	В	57,14	Нет данных

Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	14	0	5	5	4
% от общего числа	88% (14 из 16)	0%	36%	36%	28%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	8	57%

Повысили результат	0	0%
Подтвердили результат	6	43%

Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения у обучающихся 5 классов вызвали задания базового уровня (группы 1-4) – средний процент выполнения - 13,39%.

Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

1. Недостаточная сформированность базовых навыков работы с текстом.
2. Слабое усвоение теоретико-литературных понятий.
3. Низкий уровень техники чтения и понимания прочитанного.
4. Недостаточная практика выполнения заданий формата ВПР.

Основные направления работы по повышению качества обучения:

1. Системная работа над теоретико-литературными понятиями (ликвидация пробелов по заданиям 1 и 2).

Направления:

- 1) Введение регулярных «пятиминуток» или словарных диктантов по теории литературы на каждом уроке.
- 2) Создание и ведение учащимися «Словаря литературных терминов» с обязательным приведением примеров из изучаемых произведений.
- 3) Использование интерактивных форм (кроссворды, викторины, карточки-соответствия) для запоминания терминов.

2. Развитие читательской грамотности и лексической компетенции (работа над заданием 3).

Направления:

- 1) Введение регулярных «пятиминуток» или словарных диктантов по теории литературы на каждом уроке.
- 2) Создание и ведение учащимися «Словаря литературных терминов» с обязательным приведением примеров из изучаемых произведений.
3. Формирование навыков анализа художественного текста и выявления средств выразительности (работа над заданием 4).

Направления:

- 1) Целенаправленное обучение поиску средств художественной выразительности в тексте (выделение их карандашом, составление таблиц).
- 2) Отработка алгоритма определения средства выразительности (задание вопросов: что с чем сравнивается? какой признак предмета выделяется?).
4. Совершенствование навыков создания собственных текстов (поддержка и улучшение результатов по заданиям 5 и 6).

Направления:

- 1) Обучение составлению подробного плана высказывания для обеспечения связности и логичности текста.
- 2) Проведение уроков развития речи с разбором и редактированием собственных текстов учащихся (работа над речевыми ошибками).

Аналитическая справка по результатам ВПР

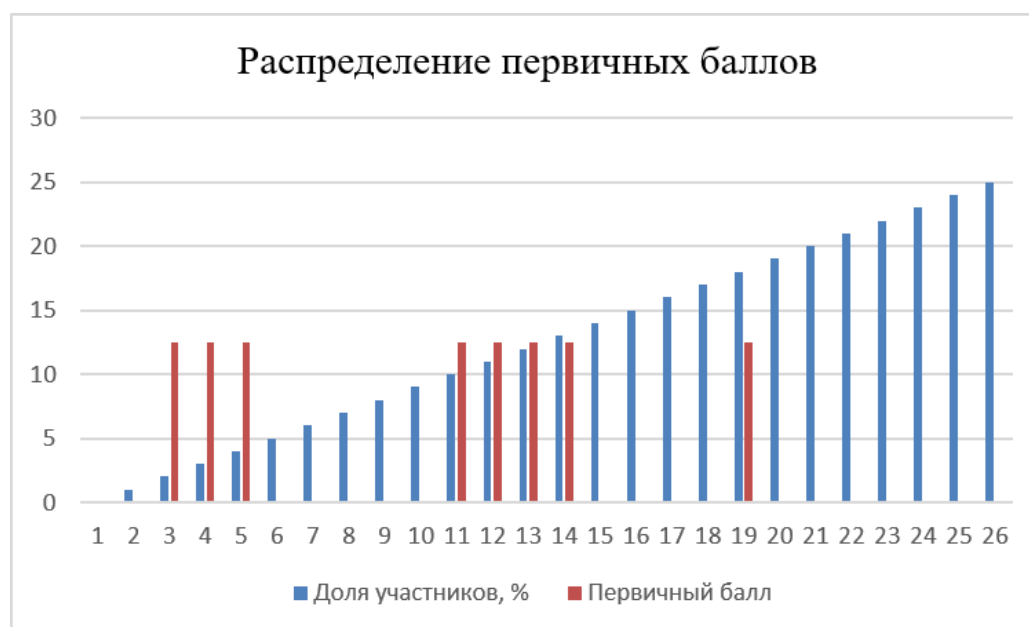
Английский язык -5 класс

1. 20.04.2026, традиционный формат

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Английский язык	8	9,125	5	3

3. Распределение первичных баллов (диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	базовый	55	-
2	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	базовый	45	-
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	базовый	22.5	-
4	Написание электронного сообщения личного характера	базовый	20.83	-

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	8	0	1	4	3
% от общего числа	89	0	12.5	50	37.5

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	6	75
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	2	25

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения возникли в заданиях по аудированию, грамматике и письме.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- недостаточная оснащенность учебника аудио и грамматическими материалами;
- невнимательность при прослушивании аудио;

- плохое восприятие речи на слух;
- неосмысленное чтение заданий;
- неумение использовать времена;
- неумение видеть грамматические конструкции в тексте;
- отсутствие шаблона письма для структуризации текста;
- отсутствие вводных и заключительных фраз.

9. Основные направления работы по повышению качества обучения:

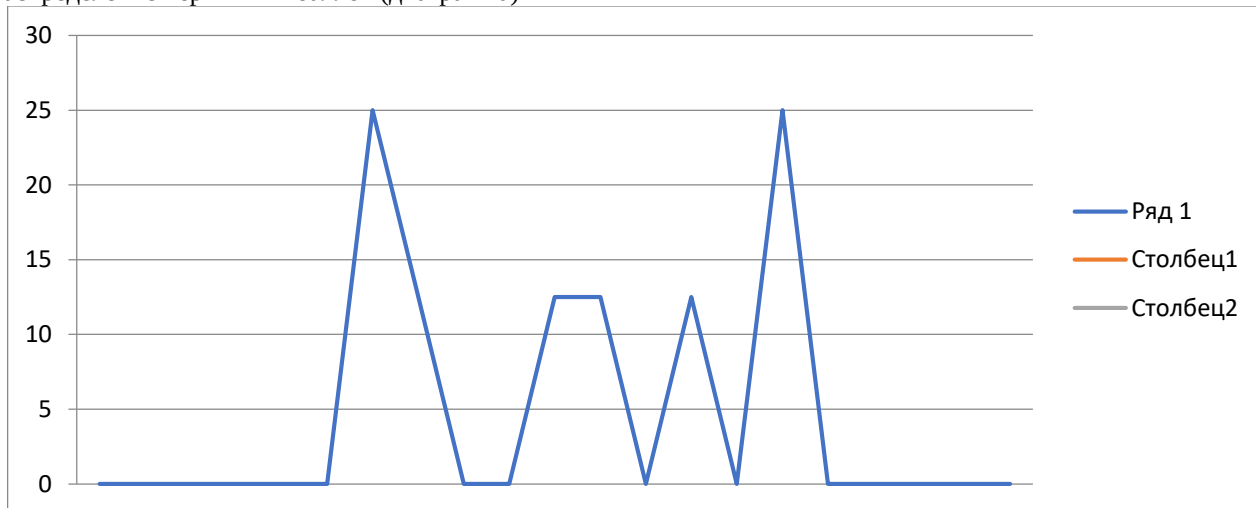
- внедрять аудио и видео материалов в каждый урок;
- прослушивать, проговаривать и переводить текст аудио;
- проводить тесты и самостоятельные работы после изучения каждой грамматической темы для закрепления материала;
- выявлять допускаемые ошибки во время самостоятельных, контрольных, тестовых работ и проводить работу над ошибками;
- готовить дополнительные материалы для отработки грамматики;
- каждый раз при написании письма обращаться к шаблону.

Аналитическая справка по результатам ВПР по немецкому языку в 5 классе.

20.04.2026, традиционная

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Немецкий язык	8	25	5	3

Распределение первичных баллов (диаграмма)



Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	Б	65	
2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	Б	47,5	

3	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	Б	37,5	
4	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	Б	25	
5	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	Б	37,5	
6	Правильное лексико-грамматическое оформление текста	Б	20,83	
7	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	Б	37,5	

Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам и по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	8	-	2	3	3
% отобщегочисла	80	0	25	37, 5	37, 5

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	3	37, 5
Повысили результат	1	12, 5
Подтвердили результат	4	50

Анализ затруднений по элементам содержания: Наибольшие затруднения.

Анализ процентного выполнения заданий выявил следующие проблемы в освоении языка. Наиболее сложная ситуация наблюдается в разделе «Письмо» (задание 4), где совокупный результат является самым низким.

Аудирование (65%). Затруднение: Учащиеся понимают общий смысл прослушанного текста, но испытывают трудности с извлечением конкретной информации или деталей, если они выражены синонимичными конструкциями или незнакомой лексикой.

Чтение (47,5%). Затруднение: Низкий уровень понимания прочитанного. Ученики не умеют находить ответы на конкретные вопросы, путаются в деталях и часто выбирают неверную информацию из-за невнимательности к контексту.

Грамматика и лексика (37,5%). Затруднение: Незнание грамматических структур (времена глаголов, склонение артиклей/прилагательных, порядок слов) и бедность активного словарного запаса. Это приводит к невозможности правильно трансформировать предложения и использовать языковые средства.

Письмо (от 20,8% до 37,5%). Лексико-грамматическое оформление (20,83%): Самый слабый навык. Ошибки практически в каждом предложении: неправильные артикли, неверные окончания прилагательных, ошибки во временах глаголов.

Орфография и пунктуация (37,5%): Частые орфографические ошибки в базовых словах и несоблюдение правил пунктуации при написании электронного сообщения.

Логика и структура (37,5%): Неумение логически связывать части текста, отсутствие четкой структуры приветствия — основная часть — прощание.

Речевой этикет (25%): Низкий показатель. Ученики не знают формул вежливости, принятых в немецкоязычных странах, что делает общение некорректным.

Причины неуспешных результатов.

Низкие показатели ВПР обусловлены комплексом факторов:

Недостаточная отработка продуктивных навыков. Пробелы в грамматике и ограниченный словарный запас не позволяют учащимся строить фразы без ошибок.

Психологический фактор: Отсутствие регулярной практики написания тестов формата ВПР вызывает стресс и неуверенность у учеников, что ведет к потере концентрации и ошибкам.

Несоответствие текущей успеваемости реальному уровню: Тот факт, что 37,5% учащихся подтвердили свои оценки, а остальные показали худший результат, говорит о возможном завышении текущих отметок или недостаточной сложности контрольных работ в течение года.

Основные направления работы по повышению качества обучения

Для исправления ситуации рекомендуется реализовать следующие меры:

Интенсификация работы над письмом: Регулярное выполнение тренировочных упражнений на заполнение пропусков и трансформацию предложений для закрепления грамматики.

Еженедельное написание коротких электронных сообщений с последующим разбором типичных ошибок (лексических, грамматических, пунктуационных).

Актуализация грамматического материала: Проведение повторительно-обобщающих уроков по темам, вызывающим наибольшие трудности (склонение, времена, предлоги).

Использование интерактивных тренажеров и карточек для автоматизации навыков.

Расширение словарного запаса: Введение тематических блоков лексики с обязательным составлением собственных примеров употребления слов в контексте.

Формирование навыков самоконтроля: Обучение алгоритму проверки собственной работы перед сдачей (проверка артиклей, окончаний, порядка слов, орфографии).

Внедрение элементов ВПР в текущий контроль. Использовать задания, аналогичные демоверсии ВПР, в качестве самостоятельных и контрольных работ в течение учебного года для снятия тревожности и привыкания к формату.

Аналитическая справка по результатам ВПР по географии -5 класс

Когда проводилась, форма проведения 20 апреля 2026г.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
география	13	20	9	4

8. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4.Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)

1	Показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны	Б	89	
2	Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	Б	22	
3	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	Б	33	
4	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	П	55	
5	Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	Б	11	
6	Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	Б	56	
7	Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	44	
8	Определять направления по плану местности (топографической карте)	Б	55	
9	Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	Б	100	
10	Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	11	
11	Различать понятия «параллель» и «меридиан»	Б	8	
12	Определять географические координаты по географическим картам	Б	39	
13	Определять расстояния по географическим картам	Б	0	
14	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	Б	45	
15	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	Б	15	
16	Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	Б	45	
17	Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и	Б	67	

	времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач			
--	--	--	--	--

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	13	0	0	9	4
% от общего числа	81	0	0	70	30

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	8	61
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	5	39

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения- в заданиях 2,5,10,11,13,15. Задание 2 выявляло умение обучающихся работать с контурной картой. Обозначать крупные формы рельефа. 5 задание на сравнение маршрутов путешественников из истории географических открытий. 10 задание направлено на решение практико-ориентированных задач и применение понятия плана местности. 11 задание выявляло умение различать понятия параллель меридиан. 13 задание на определение расстояний по карте не справились все обучающиеся (по всей вероятности дети не имели приборов измерения). 15 задание на установление эмпирических зависимостей между продолжительностью дня и географической широты между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР: Основная причина не успешности и сравнительно низких результатов заключается в том, что дети изучают предмет в первые при одном часе в неделю. Программный материал очень сложный для понимания особенно эмпирические зависимости в природе, такие как следствия вращения Земли. Тема «Географические координаты» тоже сложная для понимания пятиклассников.

9. Основные направления работы по повышению качества обучения:

Для повышения качества обучения необходимо: 1. Уделить больше времени и внимания при работе с различными видами карт. 2. Научить находить и интерпретировать географическую информацию в разных источниках. 3. Формировать практические навыки на каждом уроке. Для этого применять больше наглядного материала при решении практико-ориентированных задач. Работать более системно при формировании навыков определения направлений и расстояний по географической карте. 4. Усилить индивидуальную работу с обучающимся.

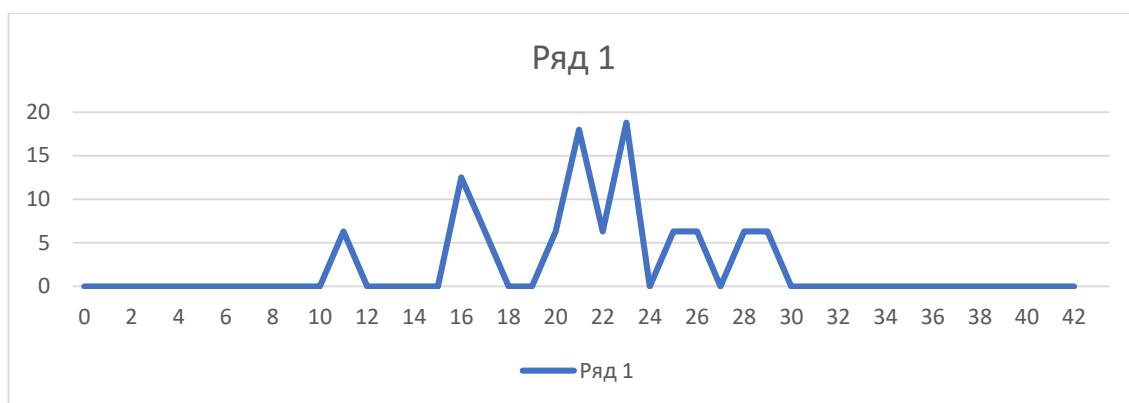
Аналитическая справка по результатам

ВПР по биологии в 5 классе

Когда проводилась-20.04.2026, форма проведения-компьютерная

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Биология	16	22,6	15 (94%)	1 (6%)

Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое	Б	60	+13
2	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое	Б	67	+34,5
3	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения)	Б	78,3	+18,3
4	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, луг, озеро и др.)	Б	66	-7,4
5	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри организменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах	Б	67	+1,5
6	Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные	Б	25	+2,5
7	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники)	Б	81	+33,5

	природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности			
8	Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека	Б	18,75	-58,7
9	Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.)	Б	68,75	+3,75
10	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии	Б	100	+23,5
11	Клетки, ткани, органы, системы органов. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии	Б	37,5	-56,3
12	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды).	Б	22,25	-14,05
13	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое	Б	18,75	+6,15
14	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро	П	43,75	+8,25
15	Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.	Б	75	+23,3

	Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами			
16	Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка –наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро	П	36	+15,75
17	Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.)	Б	31,25	-23,75
18	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри организменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Понятие о природном сообществе	Б	12,5	+3,75
19	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.). Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека	Б	28,13	+3,13

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	16	0	4	11	1
% от общего числа	84	0	25	68,65	6,25

6.Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	8	50
Повысили результат	1	6,25
Подтвердили результат	7	43,75

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали

Задание 6 - Различать по внешнему виду(изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные- Тема «Природные зоны»

Задание 8-Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией

Задание 11-Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов – Тема «Царства живой природы»

Задание 16-Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). - «Работа с лабораторным оборудованием»

Задание 17-Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах

Задание 18-Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутри организменной), об условиях среды обитания – «Экология живых организмов»

Задание 19-Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной

задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

1. Недостаточный уровень овладения понятийным аппаратом биологии. Ученики не полностью понимают ключевые термины, определения и закономерности, связанные с биологическими объектами, процессами и явлениями.

2. Проблемы с пониманием свойств живых организмов. Затруднения возникают при работе с такими характеристиками, как структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость — их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

3. Несформированность умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. Ученики могут испытывать трудности при необходимости анализировать изображения, статистические данные, сравнивать объекты по заданному плану, распределять растения и животных по природным зонам в соответствии с природными условиями.

4. Недостаточный уровень читательской грамотности. Это может мешать работе с текстовой информацией, представленной в заданиях.

5. Невнимательность при прочтении задания и отсутствие самоконтроля. Некоторые учащиеся могут не понять суть вопроса, неправильно интерпретировать условия или не проверить полученный ответ.

6. Особенности формулировки и характера заданий. Некоторые задания могут быть сложными для понимания, что приводит к неверным ответам.

9. Основные направления работы по повышению качества обучения:

1. Для улучшения результатов на ШМО провести анализ результатов ВПР.

2. Выявить проблемные зоны в знаниях и умениях учащихся, организовывать сопутствующее повторение по проблемным темам.

3. Включать в материал уроков задания ВПР, при выполнении которых ученики испытали трудности.

4. Организовать систематическую работу со слабоуспевающими учащимися.

5. Уделять внимание формированию универсальных учебных действий (УУД) и меж предметных понятий.

Результаты ВПР в 6 классе в 2026 году

Аналитическая справка по результатам ВПР по русскому языку 6 класс

Когда проводилась, форма проведения: 22.04.26, традиционная

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Русский язык	37	12,1	18	19

Распределение первичных баллов(диаграмма)



Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1К1.	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	Б	75	+46,71
1К2.	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	Б	79,28	+65,68
1К3.	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	Б	95,95	-2,73
2К1.	Проводить морфемный анализ слова	Б	38,74	+0,14
2К2.	Проводить словообразовательный анализ слова	Б	2,7	-1,69
2К3.	Проводить морфологический анализ слова	Б	7,21	-13,84
3.	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	Б	82,43	-4,41

4.1.	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	Б	21,62	-22,38
4.2.	Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	Б	18,92	-25,08
5.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	Б	55,41	+23,83

Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	37	1	4	13	19
% от общего числа	88,1%	3%	11%	35%	51%

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	30	81,08
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	7	18,92

Анализ затруднений по элементам содержания: Наибольшие затруднения у обучающихся шестых классов вызвал ряд элементов содержания, а именно: **2К2, 2К3, 4.2.**

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

1. Слабая сформированность базовых орфографических и пунктуационных навыков (забывание правил, пройденных в начальной школе и 5 классе).
2. Трудности при выполнении основных видов языкового разбора: фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического (отсутствие устойчивого алгоритма действий).
3. Низкий уровень читательской грамотности: невнимательное чтение формулировок заданий (ученики выполняют только часть задания или понимают его искаженно).
4. Неспособность извлекать необходимую информацию из прочитанного текста и работать с ней.

9. Основные направления работы по повышению качества обучения:

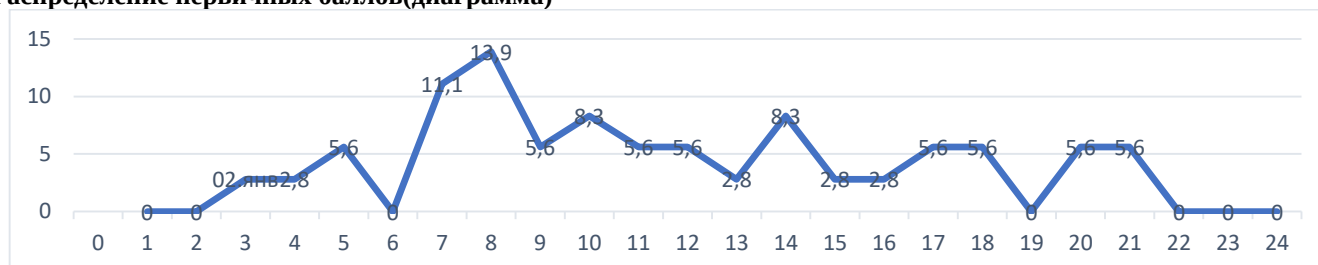
1. Корректировка учебно-методической работы на уроках:
 1. Интеграция заданий формата ВПР в структуру регулярных уроков русского языка (на этапах актуализации знаний и закрепления изученного);
 2. Систематическое повторение базовых орфографических и пунктуационных правил, регулярное проведение словарных и объяснительных диктантов (5–7 минут на каждом уроке);
 3. Отработка четких алгоритмов выполнения всех видов лингвистического разбора (морфемного, морфологического, синтаксического).
2. Формирование читательской и функциональной грамотности (работа с текстом):
 1. Систематическое использование активных приемов работы с текстом (выделение микротема, составление планов, пересказ, поиск скрытой информации);
 2. Включение в уроки заданий на понимание формулировок и инструкций к упражнениям;
 3. Расширение словарного запаса через работу со словарями и анализ лексического значения слов в контексте.

Аналитическая справка по результатам ВПР по математике 6 класс

Когда проводилась, форма проведения 20.04.2026

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
математика	36	11,5	32	4

Распределение первичных баллов(диаграмма)



Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	61,11	+ 9,76
2.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	61,11	-3,75
2.2	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	47,67	-3,68
3	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	Б	47,22	+1,27
4	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	69,44	+18,09

5	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	Б	69,44	+39,71
6	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	Б	44,44	-6,91
7	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	Б	80,56	+48,13
8	Находить неизвестный компонент равенства	Б	52,78	+12,24
9	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	Б	88,89	+26,73
10	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	80,56	+15,7
11	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	Б	66,67	+24,43
12	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	П	30,56	+ 12,99
13	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	П	36,11	+19,89
14	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	П	37,5	+3,72
15	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	П	45,83	+25,56

16	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	П	36,11	+36,11
17	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	П	11,11	+9.76

Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	36	4	10	18	4
% от общего числа	88	11,11	27,78	50	11,11

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	2	5,6%
Повысили результат	-	-
Подтвердили результат	34	94,4%

Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения-

- Применение устных и письменных приемов, арифметических действий с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычисление значений числовых выражений.
- Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты
- Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа
- Решение задач, содержащие зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
- Вычисление длины ломаной, периметра многоугольника; использование единиц измерения длины. Вычисление площади фигур, составленных из прямоугольников; использование разбиения на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника.
- Решение многошаговых текстовых задач арифметическим способом. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы.

Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

- недостаточная сформированность вычислительных навыков (ошибки в действиях с дробями, отрицательными числами, при устном счёте);
- трудности в интерпретации текстовых задач (неумение выделять условие, выбирать арифметическое действие, проверять адекватность ответа); неумение проводить анализ условия задания при решении практических и ситуационных задач, неумение применять известный алгоритм в нестандартной ситуации;
- слабая саморегуляция (несоблюдение порядка действий, невнимательность, отсутствие проверки результата);

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводит к неправильному ответу; неумение понять суть вопроса, содержание задания, приводящее к построению неверного хода решения;
- особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно));
- недостаточные геометрические знания, слабая графическая культура.

Основные направления работы по повышению качества обучения:

- Систематическая отработка вычислительных навыков: математические диктанты; устный счёт с самопроверкой.
- Развитие читательской грамотности на уроках математики: анализ условий задач (выделение данных, вопроса, скрытых условий); составление краткой записи, схем, таблиц; решение задач разными способами; составление обратных задач.
- При решении текстовых (сюжетных) учить выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи.
- Формирование метапредметных умений: обучение самоконтролю (проверка вычислений, оценка реальности ответа);
- работа с критериями оценивания (разбор образцов с ошибками и без).
- Индивидуализация поддержки: дифференцированные карточки для отработки пробелов; парная и групповая работа (взаимное обучение); консультации для учащихся с низким темпом работы.
- Психологическая поддержка: акцент на прогрессе каждого ученика, а не на ошибках; тренинги по снижению тревожности;
- разъяснение формата ВПР.
- Сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
- Практиковать использование простейших заданий по развитию умений понимать учебный математический текст, по работе с информацией различной по объёму и формам представления (таблицы, диаграммы, графики).
- Использовать сюжетные текстовые задания, приближенные к реальной ситуации, для развития интереса и повышение мотивации в изучении материала.
- Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.

Аналитическая справка по результатам ВПР по литературе в 6 классе.

Когда проводилась, форма проведения 21.04.2026.-традиционная форма

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
литература	21	17	10	11

Распределение первичных баллов(диаграмма)



1. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.	Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений.	Б	11,11	-
2.	Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	Б	16,67	-
3.	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное.	Б	77,78	-
4.	Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи.	Б	27,78	-
5.	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы.	Б	62,96	-
6.	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы.	П	47,22	-

Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Кол- во участников	«5»(высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3»(базовый уровень)	«2» (низкий уровень)	Всего
Всего (чел.)	2	6	2	11	21
% от общего числа	9,5%	28,6%	9,5%	52,4%	100,0%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	11	52
Повысили результат	2	10
Подтвердили результат	8	38

Анализ затруднений по элементам содержания:

По данным школьного анализа, можно выделить такие моменты:

Сильные стороны. не многие ученики продемонстрировали умение понимать суть теоретико-литературных понятий и применять их при анализе, а также базовое умение осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений (в том числе фольклора).

Зоны риска (типичные дефициты). Чаще всего сложности возникали в следующих блоках:

-Смысловой и эстетический анализ. Задания, где нужно было не просто найти факт, а интерпретировать текст, выявить особенности поэтической или прозаической речи, давали ниже ожидаемого результата.

-Работа со средствами выразительности. Ученики нередко испытывали трудности при соотнесении примеров из текста с терминами.

-Развёрнутые ответы. Встречались проблемы с построением связного, логичного высказывания, с опорой на текст при формулировке суждений.

-Словарный запас. Отмечался недостаточный уровень знания устаревшей или стилистически окрашенной лексики — дети не всегда могли найти в тексте нужное слово по описанию.

Выводы и предложения:

-Уделить больше внимания развитию навыков интерпретации текста: учить детей не просто читать, а видеть подтекст, понимать мотивы героев, авторскую позицию.

-Систематически работать над обогащением словарного запаса, в том числе за счёт разбора устаревших слов и стилистических пластов языка.

-Проводить специальные упражнения на отработку умения соотносить языковые средства с их названиями и функциями в тексте.

-Отрабатывать с учениками структуру и логику развёрнутых ответов, показывать, как правильно аргументировать свои мысли ссылками на текст.

-Провести сверку критериев текущего оценивания с требованиями ФГОС — иногда расхождения между журнальными отметками и результатами ВПР (когда дети пишут работу лучше, чем их оценивают в классе) указывают на необходимость корректировки подходов к текущему контролю.

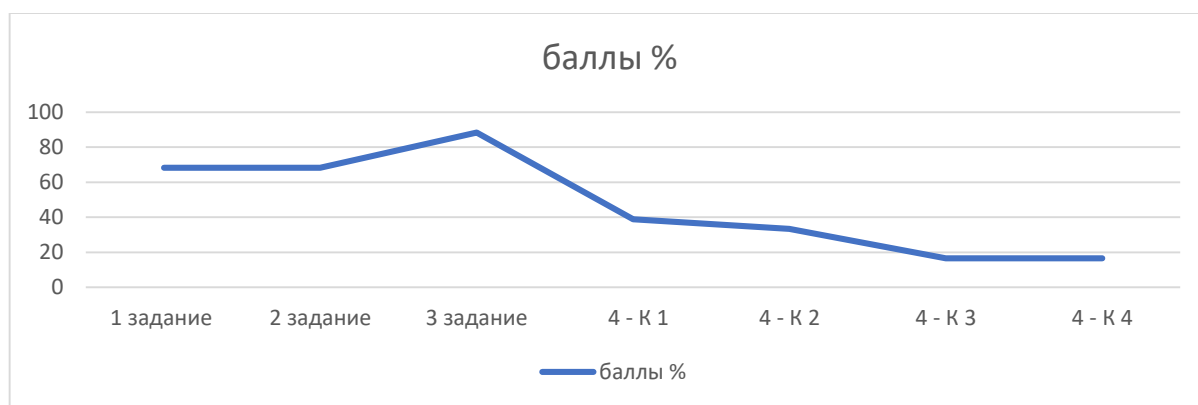
Аналитическая справка по результатам ВПР

Английский язык 6 класс.

Когда проводилась – 20 апреля 2026, форма проведения – письменная (очная)

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Английский язык 6 класс	12	3,3	12	0

Распределение первичных баллов(диаграмма)



Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Аудирование	Б	68,33	
2	Чтение	Б	68,33	
3	Грамматика	П	88,33	
4 К 1	Письмо. Решение коммуникативной задачи	П	38,89	
4 К2	Организация текста		33	
4 К3	Лексико –грамматическое оформление текста		16	
4 К4	Орфография и пунктуация		16	

Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
6 класс	12				
Всего (чел.)	12	1	6	5	0
% от общего числа	100	7	51	42	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	1	8,3
Повысили результат	2	16,6
Подтвердили результат	9	74,7

Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшую сложность для шестиклассников представляли задания на:

- Правильное лексико-грамматическое оформление текста. Ученики допускали ошибки в выборе видовременных форм глаголов, использовании артиклей, предлогов, местоимений, а также в словообразовании.
- Владение орфографическими навыками: правильное написание изученных слов, пунктуационно корректное оформление электронного сообщения.

Среди типичных ошибок также: невнимательность при прочтении инструкций, неправильное определение времени в предложении, ошибки в формах местоимений и степенях сравнения прилагательных.

Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- Недостаточное знание грамматических правил и слабая теоретическая база.
- Неумение анализировать контекст — ученики часто выбирают грамматическую форму или ответ без учёта ситуации.
- Страх ошибиться или неуверенность в своих знаниях.

- Спешка при выполнении задания, приводящая к невнимательности.
- Перевод каждого слова при чтении, что мешает пониманию общего смысла текста.
- Игнорирование деталей — ученики не замечают важную информацию в тексте или аудиозаписи.

Основные направления работы по повышению качества обучения:

- Регулярное повторение грамматических правил с использованием таблиц, схем и упражнений на закрепление.
- Развитие навыков анализа контекста — упражнения на определение времени, формы и функции слова в предложении.
- Тренировка аудирования с материалами, включающими разные акценты и стили речи.
- Практика написания писем с акцентом на структуру, стиль и соблюдение объёма.
- Работа над лексикой — упражнения на словообразование, подбор синонимов, использование слов в контексте.
- Развитие навыков самопроверки — обучение перечитыванию и анализу ответов после выполнения задания.
- Коррекционная работа с учётом индивидуальных пробелов в знаниях.

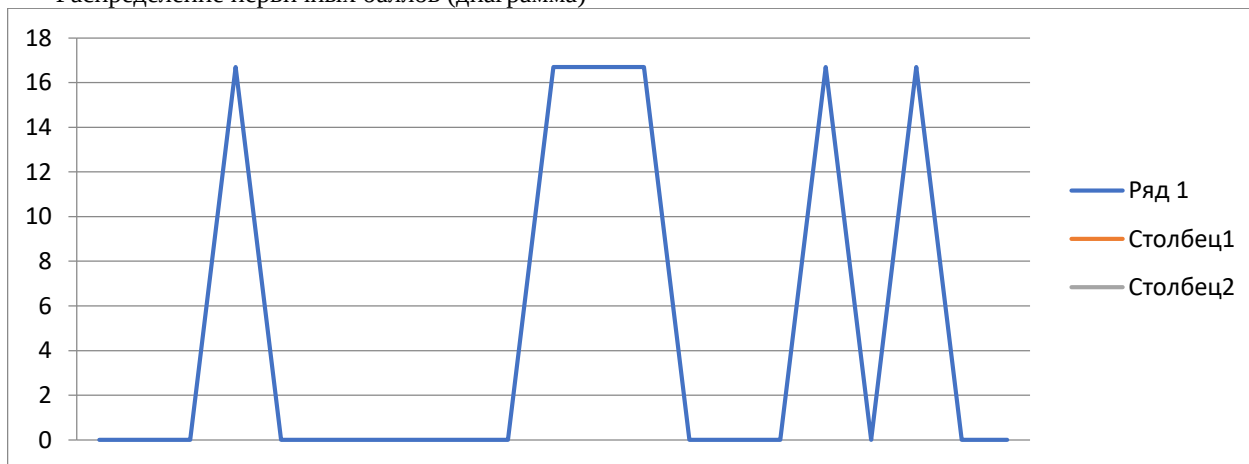
Для эффективной подготовки к ВПР важно начинать систематическую работу в начале учебного года, включать в уроки тренировочные задания, близкие к формату проверочной работы, и проводить разбор ошибок

Аналитическая справка по результатам ВПР по немецкому языку в 6 классе.

20.04.2026, традиционная

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Немецкий язык	6	25	5	1

Распределение первичных баллов (диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	Б	66,67	
2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	Б	63,33	
3	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	Б	43,33	

4	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	Б	33,33	
5	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	Б	25	
6	Правильное лексико-грамматическое оформление текста	Б	27,78	
7	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	Б	33,33	

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	8	-	2	3	1
% от общего числа	75	0	33,33	50	16,6

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	2	33,3
Повысили результат	-	-
Подтвердили результат	4	66,6

7. Анализ затруднений по элементам содержания

Выявлена общая тенденция: продуктивные навыки (письмо, грамматика) освоены значительно хуже, чем рецептивные (аудирование).

Аудирование

Ученики способны уловить общий смысл прослушанного материала.

Проблема: Возникают серьёзные трудности при необходимости извлечь конкретную информацию, детали или факты, если они выражены синонимами или незнакомой лексикой. Это говорит о недостаточном владении синонимическими рядами и узким словарным запасом для восприятия речи на слух.

Чтение

Навык чтения находится на критически низком уровне.

Проблема: Учащиеся демонстрируют полное непонимание прочитанного текста. Они не умеют находить ответы на вопросы по тексту, путаются в деталях и часто выбирают неверную информацию из-за невнимательности к контексту. Это указывает на отсутствие базовых навыков поискового и изучающего чтения.

Грамматика и лексика

Самый слабый блок после письма.

Проблема: Ученики не знают грамматические структуры (времена глаголов, склонение артиклей/прилагательных, порядок слов) и обладают крайне бедным активным словарным запасом. Как следствие, они не могут правильно трансформировать предложения и использовать языковые средства.

Письмо

Этот навык является самым проблемным. Он разбит на три составляющие:

Лексико-грамматическое оформление: самый низкий показатель. Ошибки встречаются практически в каждом предложении: неправильные артикли, неверные окончания прилагательных, ошибки во временах глаголов.

Орфография и пунктуация: Частые орфографические ошибки даже в простых словах и несоблюдение правил пунктуации (особенно в структуре электронного сообщения).

Логика и структура: Неумение логически связывать части текста. Отсутствует чёткая структура: нет правильного приветствия, основная часть несвязна, прощание отсутствует.

Речевой этикет: низкий уровень владения нормами вежливости. Ученики не используют формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.

Причины неуспешных результатов

Недостаточная отработка продуктивных навыков. Пробелы в теоретической грамматике и ограниченный словарный запас делают невозможным построение грамотной фразы.

Психологический фактор. Отсутствие регулярной практики написания тестов формата ВПР приводит к стрессу и неуверенности. Из-за этого ученики теряют концентрацию и допускают глупые ошибки.

50% учащихся подтвердили свои четвертные оценки. Остальные показали результат ниже ожидаемого. Это может свидетельствовать либо о завышении текущих отметок, либо о том, что контрольные работы в течение года были недостаточно сложными и не готовили к формату ВПР.

Основные направления работы по повышению качества обучения

На основе анализа предлагаются конкретные меры для исправления ситуации:

Интенсификация работы над письмом: Регулярная практика через упражнения на заполнение пропусков и трансформацию предложений для закрепления грамматических конструкций.

Еженедельное написание коротких электронных сообщений: С обязательным последующим коллективным или индивидуальным разбором всех типов ошибок (лексических, грамматических, пунктуационных).

Актуализация грамматического материала: Проведение специальных повторительно-обобщающих уроков по темам, вызывающим наибольшие трудности (склонения, времена, предлоги).

Расширение словарного запаса: Введение новых слов тематическими блоками с обязательным требованием составлять собственные примеры употребления этих слов в контексте.

Формирование навыков самоконтроля: Обучение учеников алгоритму проверки собственной работы перед сдачей (проверка артиклей, окончаний, порядка слов, орфографии).

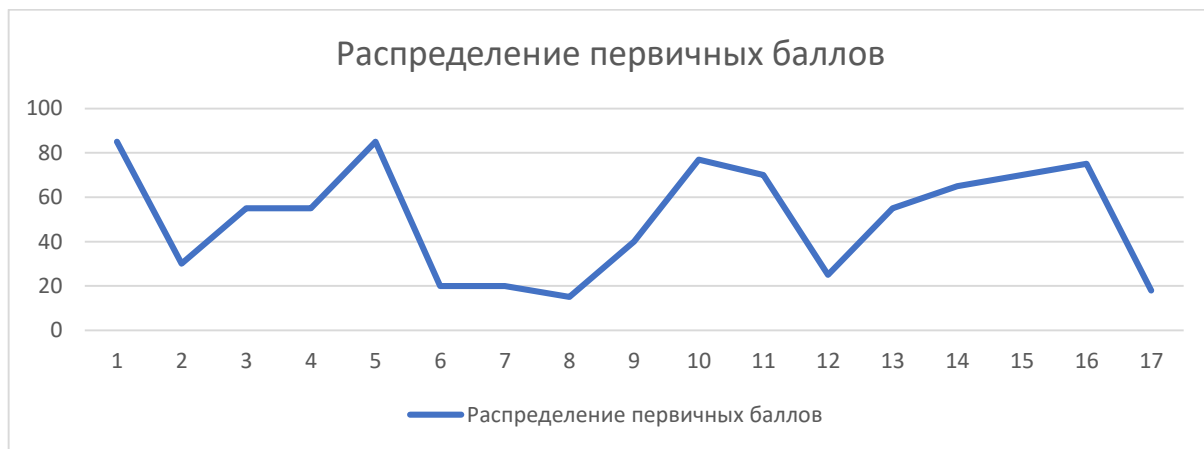
Внедрение элементов ВПР в текущий контроль: Использование заданий, аналогичных демоверсии ВПР, в качестве самостоятельных и контрольных работ в течение всего учебного года.

Аналитическая справка по результатам ВПР в 6 классе по географии

Когда проводилась, форма проведения 20 апреля 2026г.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
география	20	20	18	2

Распределение первичных баллов(диаграмма)



Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные	Б	85	+
2	Воды суши. Реки. Речная система. Водораздел. Питание и режим рек. Озера. Болота. Ледники	Б	30	-
3	Мировой океан. Заливы. Проливы. Острова	Б	55	+

4	Подземные воды их виды Гейзеры	П	55	+
5	Мировой океан и его части. Соленость. Температура океанских вод. Воды суши. Водораздел	Б	85	+
6	Газовый состав, Строение атмосферы. Атмосферное давление . Ветер. Причины его возникновения Бриз. Муссон	Б	20	-
7	Температура воздуха. Вода в атмосфере Атмосферное давление. Ветер . Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря.	Б	20	-
8	Суточный и годовой ход температуры. Графическое изображение	Б	15	-
9	Погода и ее показатели. Температура воздуха. Причины изменения погоды	Б	40	+
10	Влажность воздуха. Погода и ее показатели	Б	77	+
11	Климат и климатические показатели	Б	70	+
12	Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей	Б	25	—
13	Стихийные явления в гидросфере и атмосфере	Б	55	+
14	Климат и климатообразующие факторы. Различия климата	Б	65	+
15	Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Человек и гидросфера. Биосфера-оболочка жизни.	Б	70	+
16	Разнообразие растительного и животного мира. Почва. Образование. Плодородие	Б	75	+
17	Вода в атмосфере. Образование облаков и осадков. Атмосферное давление. Западные ветры	Б	18	—

Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	13	0	0	9	4
% от общего числа	81	0	0	70	30

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	8	61
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	5	39

Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения-Вызвали вопросы:6,7,8,12,17 В 6 задании требовалось описать состав, строение атмосферы. Различать понятие атмосфера, тропосфера верхние слои атмосферы. Погода ,климат. Бриз, муссон. В 7 задании Сравнение свойств атмосферы в пунктах расположения на разных высотах над уровнем моря

В 8 задании Определять амплитуду температуры воздуха. В 12 задании сравнивать угол падения солнечных лучей устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей. В 17 требовалось объяснить направление бризов муссонов годового хода температуры для решения практико-ориентированных задач.

Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР: Недостаточная работа по формированию у обучающихся навыков работа с текстом, развитие умений устанавливать причинно-следственные связи. Тема атмосфера усвоена на критическом уровне.

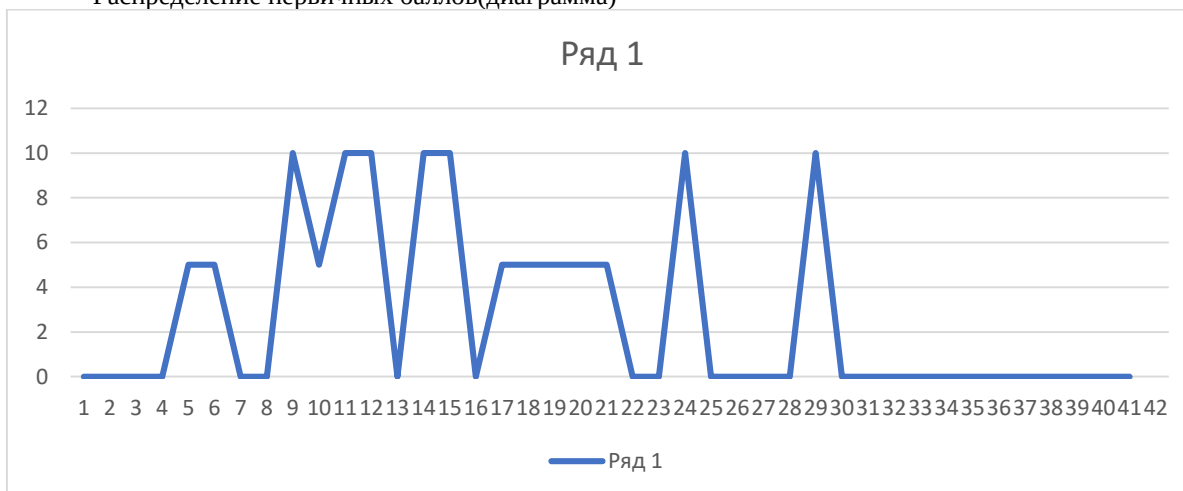
Основные направления работы по повышению качества обучения: Для улучшения качества усвоения программного материала будет активизирована индивидуальная работа с обучающимся. На каждом уроке проводить работу по проверке результативности усвоения материала на уровне понимания и применения в учебных практико-ориентированных задачах. Более наглядно (с помощью учебных фильмов) показывать причинно-следственные связи в атмосфере и других оболочках Земли. Оболочки литосфера и движение Земли изучается в 5 классе. Атмосфера и литосфера, биосфера в 6 классе. Это приводит к разрыву системности знаний. С целью восстановления системности в знаниях обучающихся в 1 четверти будет организовано повторение изученного в 5 классе

Аналитическая справка по результатам ВПР по биологии 6 класс в 2026 году

Когда проводилась, форма проведения -20.04.2026, компьютерная форма

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Биология	20	16,75	16(80%)	4(20%)

Распределение первичных баллов(диаграмма)



Достижение планируемых результатов

	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Общие признаки растений. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей	Б	30	+6,43
2	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей	Б	40	-3,16
3	Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков	П	32,5	+14,42

	материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков			
4	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Размножение растений. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков	Б	53	+12,58
5	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма	Б	45	+12,89
6	Строение и жизнедеятельность растительного организма	П	35	+1931
7	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Строение и жизнедеятельность растительного организма	П	60	+17,81
8	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма	Б	45	+12,89
9	Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений. Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой	Б	67,5	+33,19
10	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма	Б	40	-9,63
11	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма. Размножение растений	Б	42,5	+2,53
12	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой	Б	30	+11,07

13	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой	Б	15	-7,15
14	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой	П	28	+13,53
15	Органы и системы органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма	Б	65	-10,68
16	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма	Б	35	+8,68

Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	20	0	4	12	4
% от общего числа	100	0	20	60	20

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	13	65
Повысили результат	1	5
Подтвердили результат	6	30

Анализ затруднений по элементам содержания:

Анализируя данные таблиц по результатам ВПР по биологии в 6 классе, можно сделать вывод, что обучающиеся показали средние результаты освоения предметного содержания по Биологии. Процент детей, которые не справились с работой составляет 20%, что на 6 процентов выше прошлого года. По многим элементам содержания обучающиеся 6 класса показали положительную динамику, по сравнению с прошлым 20025 учебным годом. Анализируя работы обучающихся видно, что некоторые контрольные точки вызвали затруднения при выполнении.

Наибольшие затруднения-

-Общие признаки растений. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей

- Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой

- Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков растений.

Темы, которые требуют более тщательного изучения:

- Жизнедеятельность растительного организма,
- Строение растительной клетки и растительных тканей,
- размножение растений (виды, отличительные особенности видов размножении)

Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

Анализ ошибок, обучающихся показывает, что самыми сложными для них остаются

предметные умения: описывать биологический процесс; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; определить функцию растительной ткани, значение в жизни растения; узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Школьники плохо знают свойства растительного организма, их проявление у растений, микроскопическое строение растений.

Необходимо отметить слабо сформированные у школьников универсальные учебные действия, не позволившие ученикам 6 классов успешно справиться с заданиями:

- базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и

индуктивных умозаключений;

- работа с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Основные направления работы по повышению качества обучения:

С целью профилактики учебной не успешности и рисков снижения качества образовательных результатов обучающихся 6 классов учителю-предметнику:

1. Усилить формирование/развитие, совершенствование умений обучающихся:

-определить темы в биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого этот процесс изучен, а также механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой этот процесс протекает;

-работать с изображением отдельных органов цветкового растения; работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение классифицировать растения и их части по разным основаниям;

-различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану;

-характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений, процессы жизнедеятельности растений;

-сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, а также выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

2. Усилить работу в части формирования представлений и основополагающих теоретических знаний:

-о понятийном аппарате биологии;

-о процессах жизнедеятельности растений;

-о микроскопическом строении растений, тканях растений;

-об органах цветкового растения;

-о жизнедеятельности цветковых растений;

-о методах изучения живых организмов.

Результаты ВПР в 7 классе в 2026 году

Аналитическая справка по результатам ВПР по русскому языку 7 класс

Когда проводилась, форма проведения: 23.04.26, традиционная

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Русский язык	35	8,05	10	25

Распределение первичных баллов(диаграмма)



Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1К1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	Б	53,57	+11,07
1К2	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	Б	0,95	-1,55
1К3	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	Б	87,14	+9,64
2.	Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	Б	52,86	-2,14
3.1.	Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	Б	60	+22,5
3.2.	Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Б	45,71	+20,71
4.	Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	Б	7,62	+2,62
5.1.	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	Б	34,29	+14,29
5.2.	Соблюдать правила правописания производных предлогов	Б	14,29	+9,29
6.1.	Различать разряды союзов по значению, строению	Б	28,57	+11,07
6.2.	Соблюдать правила правописания союзов	Б	22,86	+7,86
7.1.	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно	Б	31,43	+16,43

	расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом			
7.2.	Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	Б	2,86	+2,86

Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	35	0	3	7	25
% от общего числа	89,74%	0%	8,57%	20%	71,43%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	34	97,14
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	1	2,86

Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения у учащихся седьмых классов вызвал ряд элементов содержания: **1К2, 4, 5.2, 7.2**

Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

1. Крайне слабое усвоение наиболее сложных тем курса морфологии: причастие и деепричастие. Школьники не умеют распознавать эти части речи в тексте и конструировать с ними предложения;
2. Множественные пунктуационные ошибки при обособлении причастных и деепричастных оборотов;
3. Стойкие орфографические ошибки в сложных орфограммах: правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи, слитное и раздельное написание частицы НЕ с разными частями речи, правописание производных предлогов и союзов;
4. Несформированность навыка комплексного анализа слова и предложения (затруднения в морфологическом разборе причастий и деепричастий);
5. Низкий уровень аналитического чтения: обучающиеся испытывают серьезные трудности при определении основной мысли текста, типа и стиля речи;
6. Неумение аргументированно отвечать на поставленный вопрос с опорой на прочитанный текст (отсутствие навыка построения связного письменного высказывания).

Основные направления работы по повышению качества обучения:

1. Внедрение в каждый урок блоков системного повторения темы «Причастие и деепричастие». Постоянная тренировка навыка нахождения причастных и деепричастных оборотов в тексте и их графического выделения;
2. Регулярное (еженедельное) проведение орфографических пятиминуток по темам-«лидерам» по ошибкам: «Н и НН в суффиксах», «НЕ с разными частями речи», «Правописание производных предлогов»;
3. Отработка четких пошаговых алгоритмов (схем-подсказок) при проведении морфологического и синтаксического разборов;
4. Развитие навыка самокоррекции: обязательное требование проверять свою работу (использование памяток по самопроверке).

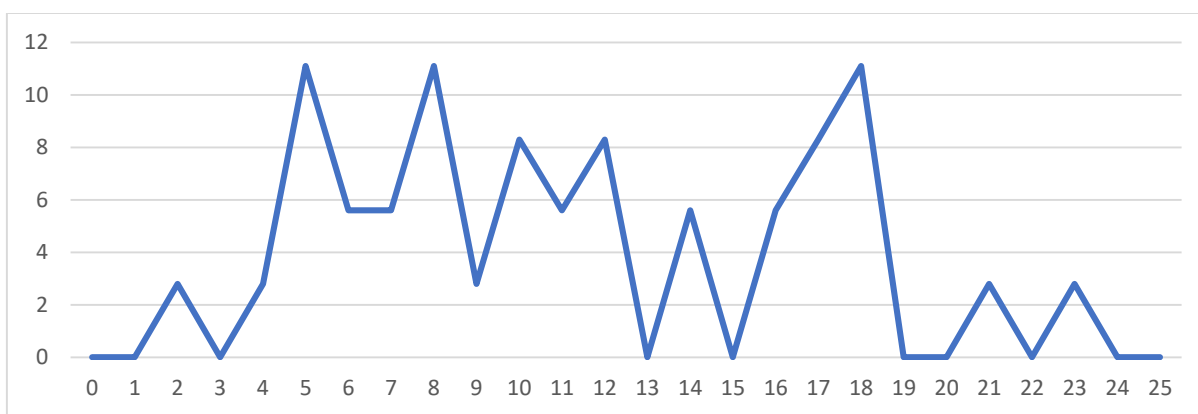
Аналитическая справка по результатам ВПР

Математика 7 класс

20.04.2026, традиционная форма

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Математика	36	3,85	28	8

Распределение первичных баллов(диаграмма)



9. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	Б	69,44	-8,40
2.1	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	Б	97,22	+10,03
2.2	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	Б	52,78	-9,49
3	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	Б	58,33	-13,65
4	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	Б	97,22	+9,92
5	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	Б	55,56	-18,52
6	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	Б	80,56	+3,62
7	Решать задачи на клетчатой бумаге	Б	77,78	+12,42

8	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	Б	72,22	+15,03
9.1	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	б	33,33	-22,36
9.2	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	Б	44,44	+6,48
10	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	Б	50	+0,95
11	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	П	58,33	+24,01
12	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	Б	45,83	+18,25
13	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	Б	18,06	-26,92
14	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	Б	44,44	+8,21
15	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	П	11,11	-6,31
16	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места	Б	20,83	+0,5

	точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек			
17	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	П	2,78	-5,33

Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	36	2	11	15	8
% от общего числа	92,3	41,67	30,56	41,67	22,22

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	6	16,67
Повысили результат	8	22,22
Подтвердили результат	22	61,11

Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения вызвали следующие элементы:

- Признаки делимости и разложение на множители (задание 17) - выполнено только 2,78% учащихся
- Практико-ориентированные задачи повышенного уровня (задание 15) - 11,11%
- Геометрические задачи на определение взаимного расположения фигур (задание 16) - 20,83%
- Работа с графиками (задание 9.1) - 33,33%
- Системы линейных уравнений (задание 12) - 45,83%

Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

- Слабые вычислительные навыки учащихся, особенно в работе с дробями и признаками делимости
- Трудности с интерпретацией графиков и преобразованием информации из графического представления в математические модели
- Недостаточное понимание геометрических теорем и их практического применения
- Проблемы с решением систем уравнений и задач на проценты повышенного уровня сложности
- Низкий уровень развития логического мышления при решении практико-ориентированных задач
- Формальное усвоение теоретического материала без понимания его практического применения

Основные направления работы по повышению качества обучения:

- Усиление практической направленности обучения математике через решение прикладных задач
- Организация дополнительных занятий по работе с графиками и диаграммами
- Внедрение системно-деятельностного подхода в изучение геометрии с акцентом на практическое применение теорем
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с низким уровнем подготовки
- Совершенствование методики преподавания темы “Признаки делимости” и работы с многочленами
- Увеличение количества тренировочных заданий по решению систем уравнений
- Внедрение проектного метода обучения для развития навыков работы с реальными данными
- Организация взаимопомощи между учащимися разного уровня подготовки
- Проведение диагностических работ для своевременного выявления пробелов в знаниях
- Повышение мотивации учащихся через использование современных образовательных технологий и интерактивных заданий.

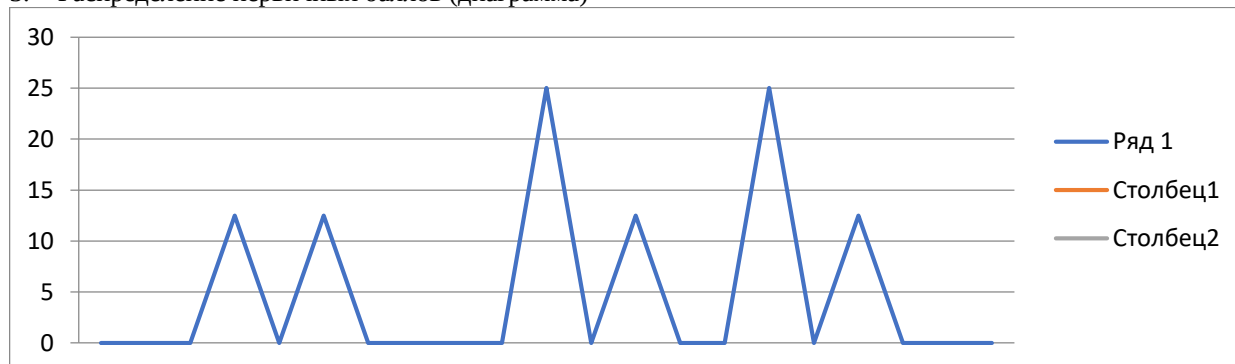
Аналитическая справка по результатам ВПР по немецкому языку в 7 классе.

1. 20.04.2026, традиционная
- 2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
---------	-------------------	--------------	------------------	---------------------

		первичный (тестовый)		
Немецкий язык	8	25	6	2

3. Распределение первичных баллов (диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	Б	52,5	
2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	Б	40	
3	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	Б	45	
4	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	Б	41,67	
5	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	Б	56,25	
6	Правильное лексико-грамматическое оформление текста	Б	29,17	
7	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	Б	37,5	

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	8	-	3	3	2
% от общего числа	80	0	37,5	37,5	25

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	4	50
Повысили результат	1	12,5

Подтвердили результат	3	37,5
-----------------------	---	------

7. Анализ затруднений по элементам содержания

Все задания имели базовый (Б) уровень сложности.

Аудирование (Задание 1): Понимание на слух. Выполнено на 52,5%. Это лучший результат среди всех заданий.

Чтение (Задание 2): Понимание прочитанного. Выполнено на 40%. Это результат, подтверждающий, что ученики неплохо умеют находить запрашиваемую информацию в тексте.

Грамматика и лексика (Задание 3): Оперирование языковыми средствами. Выполнено на 45%. Средний результат, указывающий на пробелы в знании грамматических форм.

Письмо (Задание 4): Это комплексное задание, состоящее из нескольких критериев, и именно здесь наблюдаются наибольшие проблемы:

- Соблюдение речевого этикета (4К1): Выполнено на 41,67%. Ученики не знают формул вежливости.

- Логика и структура текста (4К2): Выполнено на 56,25%. Умение связывать части текста развито лучше, чем другие навыки письма.

- Лексико-грамматическое оформление (4К3): Выполнено на 29,17%. Ошибки в артиклях, окончаниях и временах носят массовый характер.

- Орфография и пунктуация (4К4): Выполнено на 37,5%. Ученики пишут с ошибками изученные слова и не знают правил пунктуации для электронных сообщений.

8. Причины неуспешных результатов

Недостаточная отработка продуктивных навыков. Пробелы в теоретической грамматике и ограниченный словарный запас делают невозможным построение грамотной фразы.

Психологический фактор. Отсутствие регулярной практики написания тестов формата ВПР приводит к стрессу и неуверенности. Из-за этого ученики теряют концентрацию и допускают глупые ошибки.

37,5% учащихся подтвердили свои четвертные оценки. (12,5%). показал результат выше своей годовой оценки за четверть. Остальные показали результат ниже ожидаемого. Это может свидетельствовать либо о завышении текущих отметок, либо о том, что контрольные работы в течение года были недостаточно сложными и не готовили к формату ВПР.

9. Основные направления работы по повышению качества обучения

На основе анализа предлагаются конкретные меры для исправления ситуации:

Интенсификация работы над письмом: Регулярная практика через упражнения на заполнение пропусков и трансформацию предложений для закрепления грамматических конструкций.

Еженедельное написание коротких электронных сообщений: С обязательным последующим коллективным или индивидуальным разбором всех типов ошибок (лексических, грамматических, пунктуационных).

Актуализация грамматического материала: Проведение специальных повторительно-обобщающих уроков по темам, вызывающим наибольшие трудности (склонения, времена, предлоги).

Расширение словарного запаса: Введение новых слов тематическими блоками с обязательным требованием составлять собственные примеры употребления этих слов в контексте.

Формирование навыков самоконтроля: Обучение учеников алгоритму проверки собственной работы перед сдачей (проверка артиклей, окончаний, порядка слов, орфографии).

Внедрение элементов ВПР в текущий контроль: Использование заданий, аналогичных демоверсии ВПР, в качестве самостоятельных и контрольных работ в течение всего учебного года.

Аналитическая справка по результатам ВПР

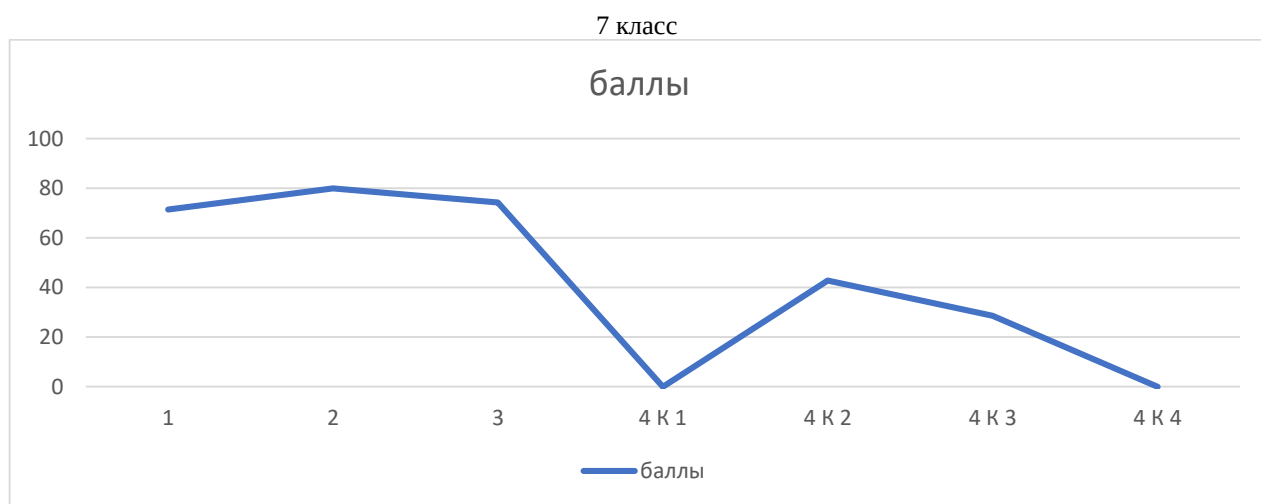
Английский язык 7 класс.

10. Когда проводилась – 20 апреля 2026, форма проведения – письменная (очная)

11.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Английский язык 7 класс	7	4,1	6	1

12. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Аудирование	базовый	71,43	
2	Чтение	базовый	80	
3	Грамматика	повышенный	74,29	
4 К 1	Письмо. Решение коммуникативной задачи	повышенный	42,86	
4 К 2	Организация текста		42,86	
4 К 3	Лексико –грамматическое оформление текста		28,57	
4 К 4	Орфография и пунктуация		42,86	

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
7 класс	7				
Всего (чел.)	9	1	2	3	1
% от общего числа	78	11	22,3	33,4	11

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	1	14,2
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	6	85,8

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшую сложность для семиклассников представляли задания на:

- Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением речевого этикета. Ученики часто не соблюдали структуру письма (отсутствие приветствия, вступления, основной части или заключения), использовали формальные выражения в неформальном стиле.
- Правильное использование средств логической связи и структурное оформление текста в соответствии с нормами письменного этикета.
- Лексико-грамматическое оформление текста. Сохранялись проблемы с временными формами глаголов, артиклями, предлогами и другими грамматическими конструкциями. rkiro.ru +1

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- Недостаточное знание грамматических правил и слабая теоретическая база.
- Неумение анализировать контекст — ученики часто выбирают грамматическую форму или ответ без учёта ситуации.
- Страх ошибиться или неуверенность в своих знаниях.
- Спешка при выполнении задания, приводящая к невнимательности.
- Перевод каждого слова при чтении, что мешает пониманию общего смысла текста.
- Игнорирование деталей — ученики не замечают важную информацию в тексте или аудиозаписи.

9. Основные направления работы по повышению качества обучения:

- Регулярное повторение грамматических правил с использованием таблиц, схем и упражнений на закрепление.
- Развитие навыков анализа контекста — упражнения на определение времени, формы и функции слова в предложении.
- Тренировка аудирования с материалами, включающими разные акценты и стили речи.
- Практика написания писем с акцентом на структуру, стиль и соблюдение объёма.
- Работа над лексикой — упражнения на словообразование, подбор синонимов, использование слов в контексте.
- Развитие навыков самопроверки — обучение перечитыванию и анализу ответов после выполнения задания.
- Коррекционная работа с учётом индивидуальных пробелов в знаниях.

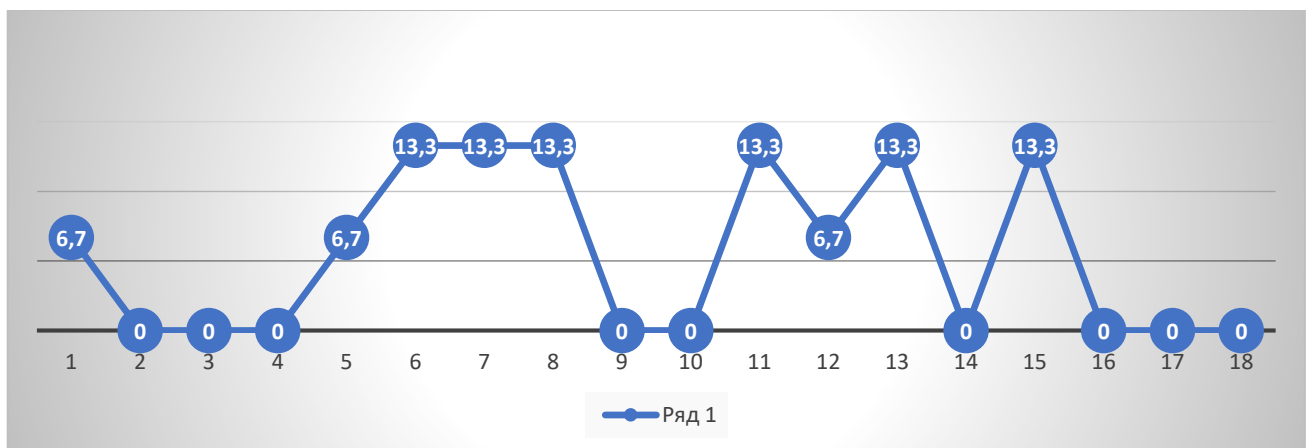
Для эффективной подготовки к ВПР важно начинать систематическую работу в начале учебного года, включать в уроки тренировочные задания, близкие к формату проверочной работы, и проводить разбор ошибок

Аналитическая справка по результатам ВПР в 2026 году физика-7 класс

Когда проводилась, форма проведения 20.04.2026, традиционная форма

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
физика	15	9,2	14	1

Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения. Плотность вещества. Сила упругости и закон Гука. Сила тяжести. Вес тела. Давление твердого тела	Б	93,33%	-
2	Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения. Плотность вещества	Б	46,67%	-

3	Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения. Плотность вещества. Сила упругости и закон Гука. Сила тяжести. Вес тела. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда	Б	60%	-
4	Давление твердого тела. Зависимость давления жидкости от глубины, сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда.	Б	73,3% ³	-
5	Движение и взаимодействие тел. Давление твердых тел жидкостей и газов. Работа, мощность, энергия.	П	35%	-
6	Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Измерение расстояний. Измерение объема жидкости и твердого тела. Определение размеров малых тел. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.	Б	60%	-
7	Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей. Первоначальные сведения о строении вещества. Движение и взаимодействие тел. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Простые механизмы. Золотое правило механики.	Б	66,6% ⁷	-
8	Измерение расстояний. Измерение объема жидкости и твердого тела. Определение размеров малых тел. Определение плотности твердого тела. Закон Гука. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил.	Б	93,33%	-
9	Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения. Плотность вещества. Сила упругости и закон Гука. Сила тяжести. Вес тела.	Б	53,33%	-
10	Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Движение и взаимодействие тел.	П	26,67%	-

Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	15	2	5	7	1
% от общего числа		13,33%	33,33%	46,67%	6,67%

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	7	46,67%
Повысили результат	3	20%
Подтвердили результат	5	33,33%

Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения составили задания:

- Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

Основную сложность составляют комбинированные задачи. Они не просто проверяют знание отдельных формул или фактов, а требуют от ребят целого комплекса умений:

- Построение модели явления: Это значит, что ученик должен не просто прочитать условие, а представить себе, что происходит на самом деле. Это требует не только знаний, но и развитого воображения и логического мышления.

- Совместное использование физических законов: Часто в одной задаче нужно применить не один, а несколько физических законов. Ученику нужно не только знать эти законы, но и уметь определить, какой из них подходит в данной ситуации, и как их связать между собой.

- Работа с графиками: Графики – это визуальное представление данных. Ученик должен уметь "читать" график: понимать, что означают оси, как интерпретировать форму кривой, находить на графике нужные значения. Кроме того, иногда нужно построить график самому, исходя из условий задачи.

- Анализ исходных данных и результатов: Это значит, что ученик должен внимательно изучить все, что дано в условии, и понять, что именно нужно найти. После решения задачи важно не просто записать ответ, а проанализировать его: имеет ли он смысл в контексте задачи, не противоречит ли он другим известным фактам.

Эти задачи максимально приближены к реальным жизненным ситуациям, где редко приходится решать одну простую проблему. В жизни мы сталкиваемся с комплексными явлениями, где нужно учитывать множество факторов, применять разные подходы и анализировать полученную информацию. Развитие этих навыков требует времени и практики. Недостаточно просто выучить формулы. Важно научить учеников:

Думать самостоятельно: Не ждать готовых решений, а пытаться разобраться в проблеме.

Визуализировать: Представлять себе физические процессы.

Систематизировать знания: Понимать, как разные законы связаны между собой.

Критически мыслить: Анализировать информацию, а не просто принимать ее на веру.

Понимание погрешностей: В реальной жизни любые измерения имеют погрешность. Ученики должны понимать, что это такое, как она возникает, и как ее учитывать при расчетах. Это требует более глубокого понимания сути измерений, а не просто механического подставления чисел в формулы.

Работа в нетипичной ситуации: Иногда задания ВПР ставят учеников в условия, которые они не встречали в учебниках. Это может быть новая формулировка задачи, необычные единицы измерения или комбинация известных явлений в новом контексте. Здесь проверяется не столько знание конкретного материала, сколько способность применять общие принципы и логику для решения незнакомой проблемы.

Основные направления работы по повышению качества обучения

Чтобы ученики лучше справились с такими заданиями, важно:

Больше практики: Регулярно решать задачи, требующие комплексного подхода, а не только стандартные упражнения.

Развивать критическое мышление: Учить анализировать условия, задавать вопросы, искать разные пути решения.

Работать с графиками: Уделять внимание развитию навыков чтения и построения графиков.

Объяснять суть погрешностей: Не просто давать формулы, а объяснять, почему они важны и как их учитывать.

Создавать ситуации для самостоятельного поиска решений: Поощрять учеников искать ответы на свои вопросы, а не просто ждать готовой информации.

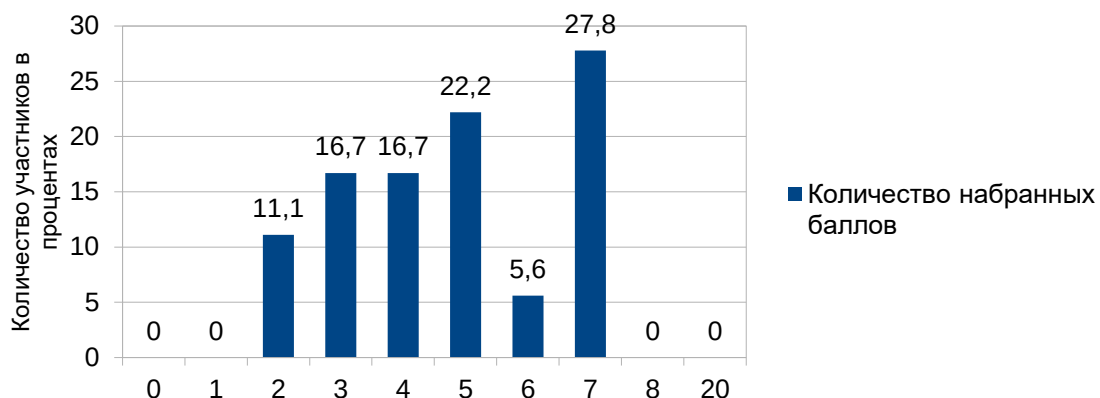
Аналитическая справка по результатам ВПР История 7 класс

1. Когда проводилась, форма проведения: **20.04.2026**, компьютерная форма проведения

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
История	18	4,78	6	12

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+, -)
1	Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	Б	13,89	24,57%
2	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	Б	19,44	-7,48 %
3	Проводить поиск информации в тексте письменного источника	Б	16,67	-52,56 %
4	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	Б	11,11	-11,97%
5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	Б	8,33	-30,13 %
6	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	П	22,22	-5,99 %
7	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	П	0	-23,08 %
8	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	Б	66,67	-10,25%
9	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	Б	22,22	-23,93 %
10	Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	П	42,59	-24,08 %

Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
7					

Всего (чел.)20 чел.	18	0	0	6	12
% от общего числа	90%	0	0	33,3%	66,7%

6.Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	13	72,22%
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	5	27,78%

Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения-

- Задание 7 (0% выполнения): Установление синхронности событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. Ни один участник не справился с этим заданием.
- Задание 5 (8,33% выполнения): Использование исторической карты для характеристики событий и явлений.
- Задание 4 (11,11% выполнения): Использование исторической карты для определения границ и установления связей географического положения с развитием страны.
- Задание 1 (13,89% выполнения): Указание участников и результатов важнейших событий.
- Задание 3 (16,67% выполнения): Поиск информации в тексте письменного источника.

Единственное задание, выполненное на уровне выше регионального:

Задание 8 (66,67%): Выявление особенностей развития культуры, быта и нравов.

8. Причины не успешных результатов выявленных в ходе ВПР:

1. Критически низкий уровень знаний: Максимальный балл в классе составил 7 из 20, что говорит о системных пробелах в знаниях по курсу истории XVI–XVII вв.

2. Сформированность навыка работы с исторической картой находится на крайне низком уровне. Учащиеся не умеют работать с исторической картой (задания 4, 5 выполнены менее чем на 12%), не умеют извлекать информацию из картографического источника, устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением и историческими процессами.

3. Отсутствие навыков хронологического мышления: учащиеся не способны устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории (0% выполнения задания 7).

4. Отсутствие навыков работы с источниками: Низкий процент выполнения заданий на поиск информации в тексте (задание 3) и контекстную информацию (задание 2).

9. Основные направления работы по повышению качества обучения:

Работа с исторической картой: Включить в каждый урок элементы работы с картами атласа, отработать навыки локализации событий и анализа границ.

Хронологический тренинг: Регулярно проводить диктанты по датам и событиям, уделять особое внимание синхронизации отечественной и всеобщей истории.

Работа с текстовыми источниками: Учить выделять главное в тексте, искать ответы на вопросы в фрагментах документов.

Индивидуальная работа: Организовать дополнительные занятия для 12 учащихся, получивших отметку «2», для ликвидации пробелов.

Тренировочные занятия по выполнению заданий формата ВПР, особенно на поиск информации в тексте и визуальных источниках, а также на аргументацию своей точки зрения.

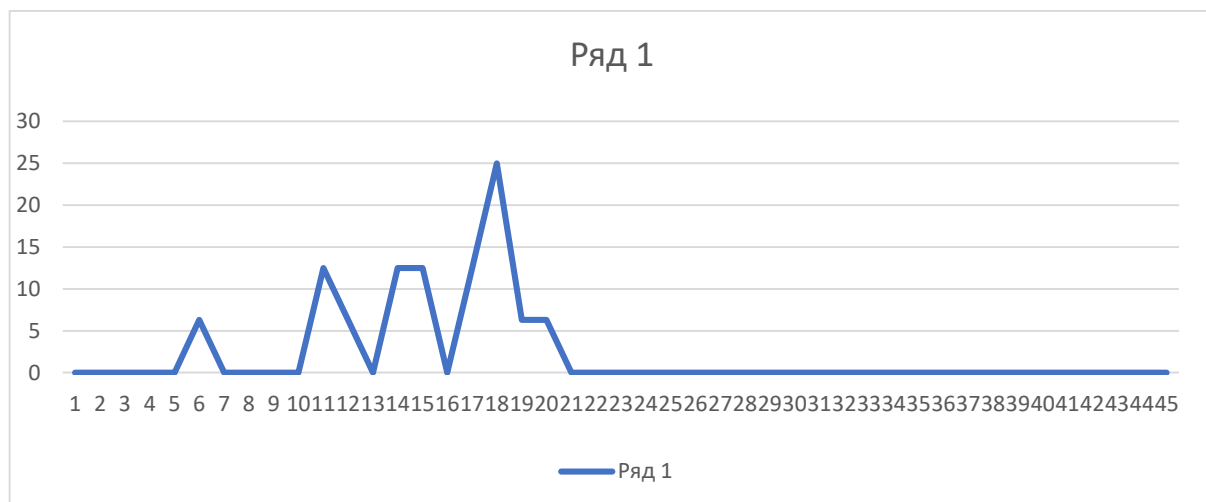
Методическая работа: Изучить типичные ошибки ВПР 2026 года и разобрать их на уроках.

Аналитическая справка по результатам ВПР по биологии - 7 класс в 2026 году

Когда проводилась, форма проведения- 20.04.2026, компьютерная форма

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Биология	16 чел (80%)	15,8	15 (94%)	19 (6%)

Распределение первичных баллов(диаграмма)



4.Достижение планируемых результатов

	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Систематические группы растений	Б	30,13	-6,83
2	Растения в природных сообществах	Б	37,5	+15,76
3	Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие,высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид).	Б	40,63	+3,48
4	Грибы. Лишайники. Бактерии	Б	34,38	+11,32
5	Грибы. Лишайники. Бактерии	П	31,25	+1,38
6	Систематические группы растений	Б	37,5	+37,5
7	Систематические группы растений. Среды жизни растений	Б	6,25	+2,85
8	Систематические группы растений	Б	0	-26,09
9	Растения и человек	П	12,5	-15,54
10	Систематические группы растений. Развитие растительного мира на Земле. Растения в природных сообществах	Б	56,25	+15,3
11	Систематические группы растений	П	48,96	+0,9
12	Систематические группы растений	Б	50	-2,17
13	Систематические группы растений. Растения в природных сообществах	Б	18,75	+10
14	Систематические группы растений	Б	12,5	+12,5
15	Систематические группы растений	П	43,75	-35
16	Систематические группы растений. Растения и человек	Б	16,67	+5,08
17	Растения и человек	Б	15,63	-8,28
18	Растения и человек	Б	37,5	-14,67
19	Растения и человек	Б	50	+10,87

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
-------	-----------------------	-----------------------	--------------------------	-----------------------	----------------------

Всего (чел.)	16	0	0	15	1
% от общего числа	80	0	0	94	6

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	10	62,5
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	6	37,5

Анализ затруднений по элементам содержания: Анализ данных представленных выше в таблице, позволяет сделать следующие выводы- обучающиеся 7б класса показали базовый уровень освоения предметного содержания, только 1 обучающийся не справился с работой (данный обучающийся имеет АЗ по биологии за учебный год), остальные дети справились, но результаты оставляют желать лучшего. Достижение планируемых предметных результатов находится на уровне результатов по региону и муниципалитету. В целом семиклассники в 2026 году показали положительную динамику, по сравнению с результатами 20225 года.

Наибольшие затруднения-

- Систематические группы растений;
- Растения и человек;
- Растения в природных сообществах;
- Среды жизни растений.

Темы по биологии, которые вызвали затруднения у обучающихся, при выполнении заданий ВПР в 2026 году: растительные сообщества, среды жизни растений и приспособленность растений к данным условиям жизни, разнообразие растений, а также отличительные особенности отдельных групп растений,

Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

1. У Обучающихся слабо сформированы предметные умения: характеризовать принципы квалификации растений, основные систематические группы растений, раскрывать роль растений в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
2. У семиклассников слабо сформированы универсальные учебные действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Основные направления работы по повышению качества обучения:

- При изучении темы «Систематические группы растений» необходимо уделить особое внимание работе с рисунками. На этапе изучения нового материала при решении проблемных заданий или на этапе закрепления изученного материала необходимо отрабатывать умения зарисовывать растения, определять название органоида, органа, отдельных его частей, а также их функции и значение в жизни растений. Данные задания можно использовать на этапах проверки домашнего задания.

- На всех этапах урока при изучении жизненных циклов растений необходимо использовать рисунки, схемы иллюстрирующие процессы жизнедеятельности этих организмов. При выполнении заданий, а также при анализе ошибок, которые возникают при их выполнении, следует требовать от учащихся ответов, подкрепленных аргументами.

- На этапах закрепления нового материала, при проверке домашнего задания, а так же при подготовке к ВПР рекомендуется использовать задания типа «Верю - не верю», «Найди ошибку», «Дебаты» и др., а также задания, способствующие формированию естественно-научной грамотности.

- Рекомендуется включать в учебный процесс задания, позволяющие школьникам осуществлять анализ биологических объектов, выделять существенный признак, который можно положить в основу классификации. Совместно с учащимися составлять алгоритм шагов для осуществления классификации.

- При изучении строения и разнообразия цветков уже в 6 классе необходимо организовать работу учащихся по составлению описания цветка, используя гербарные препараты, рисунки и фотографии, диаграммы. На первом уроке при изучении семейств цветковых растений в 7 классе на этапе актуализации опорных знаний необходимо включать задания на повторение знаний о строении цветка. При изучении характерных признаков семейств цветковых растений следует продолжать данную работу, используя задания ВПР прошлых лет.

- При подготовке школьников к ВПР необходимо дополнительно использовать задания, направленные на формирование функциональной (в том числе естественно-научной) грамотности и предполагающие решение задач, связанных с определением роли растений в природе и жизни человека.

Результаты ВПР в 8 классе в 2026 году

Аналитическая справка по результатам ВПР по русскому языку 8 класс

Когда проводилась – 20.04.2026

Форма проведения - традиционная

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Русский язык	36	29	2	34

Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
13.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила	Б	22,92	+
14.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила	Б	3,7	+
15.	Соблюдать изученные и орфографические правила	Б	91,67	-
16.	Распознавание подчинительных словосочетаний	Б	27,78	-
17.	Определение вида связи словосочетаний	Б	31,48	+
18.	Умение находить в предложении грамматической основы	Б	25	-
19.	Определение типа односоставного предложения	Б	22,22	+
20.	Распознавание предложения, соответствующего данной схеме	Б	80,56	+
21.	Опознавать предложения с согласованным определением	Б	25	-
22.	Обоснование условия обособления; соблюдать изученные пунктуационные	Б	5,56	-

	нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем			
23.	Опознавать предложения с согласованным обстоятельством	Б	41,67	-
24.	Обоснование условия обособления; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем	Б	5,56	-
25.	Распознавание предложения с вводным словом	Б	58,33	+
26.	Подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	Б	50	+
27.	Умение проводить синтаксический анализ предложения	Б	1,85	-
28.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Б	8,33	+

Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	36	0	1	1	34
% от общего числа	100	0	2,78	2,78	94,44

6Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	36	100
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	0	0

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения вызвали задания 1к2, 6.2, 7.2, 9, 10. Задание 1к2 направлено на проверку соблюдения изученных орфографических и пунктуационных правил. Задания 6.2 и 7.2 направлены на проверку знаний: обоснование условия обособления; соблюдение изученных пунктуационных норм в процессе письма, обоснование выбора предложения и знаков препинания в нем. В задании 9 проверяется умение проводить синтаксический анализ предложения. Задание 10 направлено на умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Допущены общие типичные ошибки:

- Учащимися не отработаны следующие темы:
 - правописание не со словами разных частей речи;
 - вычленение подчинительных словосочетаний, виды подчинительной связи;
 - вводные слова;
 - обособленные члены предложений (причастный и деепричастный оборот).

2. Слабо сформированы умения синтаксического разбора предложения, вычленение грамматической основы предложения.

3. Отсутствие навыка работы с выразительными средствами языка.

4. Выявлены пробелы в орфоэпии.

5.Учащиеся показали низкую грамотность (допущено большое количество орфографических и пунктуационных ошибок в тексте).

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

- недостаточная работа над комплексным анализом текста;

- недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; различать части речи и морфологические признаки;
- недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости.

9. Основные направления работы по повышению качества обучения:

1. необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);
2. обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);
3. организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;
4. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;
5. разработать упражнения, направленные на умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Аналитическая справка по результатам ВПР Математика 8 класс

Работа проводилась 20.04.2026 г. в традиционной форме

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
математика	35	10,4	28	7

Распределение первичных баллов(диаграмма)



Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

Каждое верно выполненное задание оценивалось в один балл, кроме заданий 13-16. За эти задания максимально можно было получить 2 балла.

Разброс результатов показывает неоднородность восьмиклассников: высокие результаты (от 18 баллов) показали 2 человека, низкие (менее 6 баллов) — 7 человек.

4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	Б	68,57	+ 17,05
2	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	Б	65,71	+ 32,38

3	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	Б	71,43	+ 38,1
4	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	Б	71,43	+ 35,07
5	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	Б	37,14	- 5,28
6	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	П	71,43	+ 13,85
7	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	Б	40	+ 18,79
8	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	П	54,29	+ 20,96
9	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	Б	51,43	+ 42,34
10	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	Б	31,43	+ 10,22
11	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	Б	54,29	+ 14,9
12	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	Б	54,29	- 9,35
13	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	Б	34,29	+ 13,08
14	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	Б	91,43	+ 17,19
15	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	П	27,14	+ 15,02
16	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	П	17,14	- 13,16
17	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	П	10	+ 3,94

18	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	П	4,29	-10,86
----	---	---	------	--------

- Сильные стороны – задания на базовые алгебраические навыки (№1–4, №6, №14) показывают стабильно высокий процент (>65%) и положительную динамику, что свидетельствует о качественном усвоении фундаментальных тем.
- Зоны риска – задания, требующие применения знаний в новой ситуации или комбинирования нескольких тем (№15, №16, №17, №18), имеют крайне низкие показатели (от 4% до 27%). Особенно тревожно выполнение №18 (менее 5%) – учащиеся не умеют строить математическую модель реальной ситуации с использованием геометрии.
- Отрицательная динамика зафиксирована по трём позициям: №5 (функции), №12 (четырёхугольники) и №16 (вероятность). Это требует немедленной коррекции в планировании повторения этих тем.

Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	35	2	9	17	7
% от общего числа	98	5,71	25,71	48,57	20

- Качество знаний (оценки «4» и «5») составляет лишь 31,4%, что ниже целевого ориентира (40–50%) для данного параллели. Это указывает на то, что большая часть класса (почти 70%) не достигает повышенного уровня, хотя базовый уровень освоен удовлетворительно.
- Доля неуспевающих (20%) – критическая. Эти 7 учащихся имеют стабильные пробелы по большинству тем, и им требуется адресная поддержка.
- Налицо дифференциация: две сильные ученицы (5%) и значительная группа «хорошистов» (25,7%), но основная масса (48,6%) работает на границе «удовлетворительно». Это требует внедрения уровневой дифференциации на уроках и дополнительных занятий для «средних» учеников.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	8	22,86
Повысили результат	10	28,57
Подтвердили результат	17	48,57

- Почти половина учащихся (48,6%) подтвердили свои текущие оценки, что говорит о достаточной объективности внутришкольного контроля.
- Однако 22,9% понизили результат – это тревожный сигнал: возможно, отдельные учащиеся получают завышенные отметки за работу на уроке (например, за активность или домашние задания), но не демонстрируют соответствующих навыков в условиях независимой диагностики.
- С другой стороны, 28,6% повысили результат – это может быть связано как с успешной подготовкой к ВПР, так и с недооценкой этих детей в текущей успеваемости. В целом, расхождение в 51,4% (понизили + повысили) указывает на нестабильность знаний и необходимость унификации критериев оценивания, приближения их к формату ВПР.

Анализ затруднений по элементам содержания:

На основе данных поэлементного анализа выделены **проблемы:**

- Построение моделей реальных ситуаций (№18, №15) – системная проблема, связанная с отсутствием регулярной практики решения прикладных задач.
- Преобразования с квадратными корнями (№17) – недостаточная отработка на этапе изучения темы.
- Вероятностные задачи повышенного уровня (№16) – формальное знакомство с темой без углублённого разбора сложных событий.

- Функциональная линия (№5) – требуется усиление работы с графиками (чтение, интерпретация, свойства).

Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

- Недостаточное внимание практико-ориентированным задачам – задания №10, №18 решаются хуже всего, так как в учебном процессе преобладают абстрактные примеры.
- Слабые вычислительные навыки – особенно при работе с дробями, отрицательными числами и корнями.
- Неумение работать с текстом задачи – составление уравнения (№15) даётся тяжело из-за слабого развития логического мышления.
- Недостаток времени на отработку геометрических свойств – №12 показал падение .
- Психологический фактор – неумение распределять время на ВПР, пропуск длинных заданий, страх перед нестандартными формулировками.

Основные направления работы по повышению качества обучения:

- Включение в каждый урок практических задач (с использованием геометрии, процентов, пропорций) – минимум 10–15 минут.
- Еженедельные «пятиминутки» по решению текстовых задач с обязательным составлением уравнения или системы.
- Повторение тем «Квадратные корни» и «Дробно-рациональные уравнения» с использованием тренажёров и заданий в формате ВПР.
- Отработка чтения графиков функций – проводить устные упражнения на уроке алгебры.
- Индивидуальные образовательные маршруты для 7 слабоуспевающих – с акцентом на базовые задания (№1–4, №6, №9, №14).
- Для сильных учащихся – организовать решение задач повышенной сложности (№15–18).
- Пересмотреть систему текущего оценивания – использовать задания, аналогичные ВПР, для контроля, чтобы снизить расхождение с итоговыми работами.

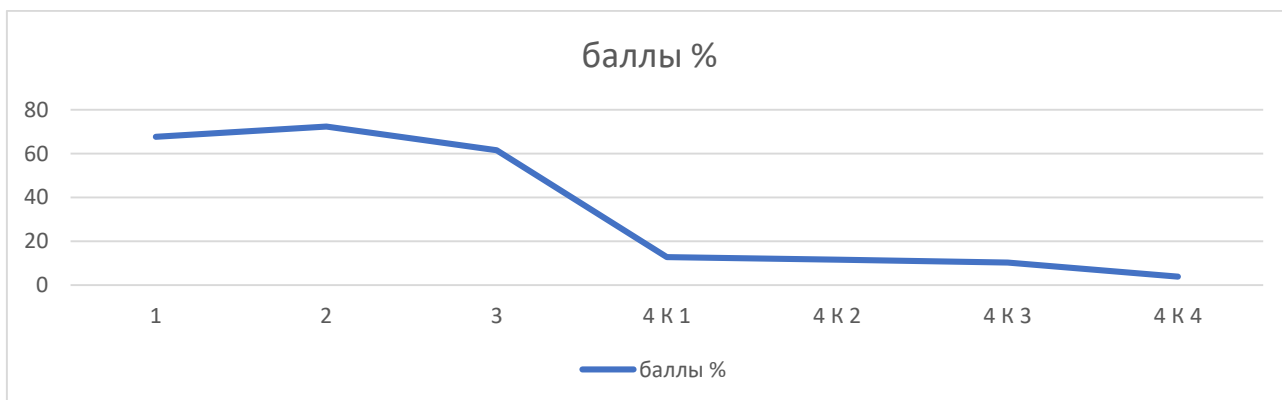
Аналитическая справка по результатам ВПР

Английский язык 8 класс.

Когда проводилась – 20 апреля 2026, форма проведения – письменная (очная)

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Английский язык	13	3,6	12	1

Распределение первичных баллов(диаграмма)



Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Аудирование	базовый	67,69	
2	Чтение	базовый	72,31	
3	Грамматика	повышенный	61,54	
4	Письмо. Решение коммуникативной задачи	повышенный	12,82	
5	Организация текста		11,54	
6	Лексико –грамматическое оформление текста		10,26	
7	Орфография и пунктуация		3,85	

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
	13				
Всего (чел.)	14	1	0	11	1
% от общего числа	93	7	0	79	7

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	3	23
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	10	77

Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшую сложность у восьмиклассников вызвали:

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Ученики часто не дослушивали аудиозапись до конца, путали похожие по звучанию слова (например, *twelve* и *twenty*), испытывали трудности с восприятием различных акцентов и произношений.
- Оперирование грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте. Среди проблем — неправильное использование страдательного залога, настоящего совершенного времени, степеней сравнения прилагательных, разрядов местоимений.
Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:
- Недостаточное знание грамматических правил и слабая теоретическая база.
- Неумение анализировать контекст — ученики часто выбирают грамматическую форму или ответ без учёта ситуации.
- Страх ошибиться или неуверенность в своих знаниях.
- Спешка при выполнении задания, приводящая к невнимательности.
- Перевод каждого слова при чтении, что мешает пониманию общего смысла текста.
- Игнорирование деталей — ученики не замечают важную информацию в тексте или аудиозаписи.

Основные направления работы по повышению качества обучения:

- Регулярное повторение грамматических правил с использованием таблиц, схем и упражнений на закрепление.
- Развитие навыков анализа контекста — упражнения на определение времени, формы и функции слова в предложении.
- Тренировка аудирования с материалами, включающими разные акценты и стили речи.
- Практика написания писем с акцентом на структуру, стиль и соблюдение объёма.
- Работа над лексикой — упражнения на словообразование, подбор синонимов, использование слов в контексте.

- Развитие навыков самопроверки — обучение пересчитыванию и анализу ответов после выполнения задания.
- Коррекционная работа с учётом индивидуальных пробелов в знаниях.

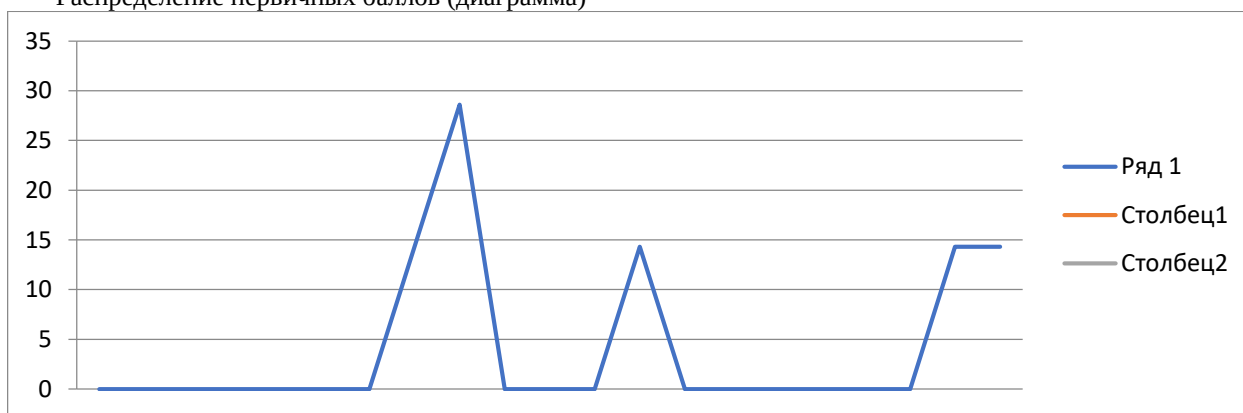
Для эффективной подготовки к ВПР важно начинать систематическую работу в начале учебного года, включать в уроки тренировочные задания, близкие к формату проверочной работы, и проводить разбор ошибок

Аналитическая справка по результатам ВПР по немецкому языку в 8 классе.

20.04.2026, традиционная

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Немецкий язык	7	25	6	1

Распределение первичных баллов (диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	Б	54,29	
2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	Б	71,43	
3	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	Б	51,43	
4	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	Б	57,14	
5	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	Б	50	
6	Правильное лексико-грамматическое оформление текста	Б	38,1	
7	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова,	Б	35,71	

	пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера			
--	---	--	--	--

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	7	2	1	3	1
% от общего числа	78	28,57	14,29	42,86	14,29

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	3	42,86
Повысили результат	2	28,57
Подтвердили результат	2	28,57

7. Анализ затруднений по элементам содержания

Результаты выполнения отдельных проверяемых элементов показывают существенный разброс. Наиболее успешно учащиеся справляются с чтением: процент выполнения по этому блоку составил 71,43%, что является самым высоким показателем среди всех заданий. Это говорит о том, что навык чтения и извлечения информации из текста сформирован на базовом уровне.

В то же время наблюдаются серьёзные трудности в продуктивных видах речевой деятельности и орфографии:

Орфография и пунктуация (4К4) — 35,71%. Это самый низкий результат, свидетельствующий о слабом владении правилами написания слов и оформления электронного сообщения.

Лексико-грамматическое оформление (4К3) — 38,1%. Учащиеся испытывают трудности с правильным использованием грамматических конструкций и лексики в связном тексте.

Логика и структура текста (4К2) — 50%. Ровно половина класса не справляется с логическим построением сообщения и использованием средств связи, что делает текст фрагментарным и трудным для восприятия.

Грамматика в контексте (задание 3) — 51,43%. Проблемы с оперированием грамматическими формами сохраняются.

Аудирование (задание 1) — 54,29%. Показатель указывает на недостаточную практику восприятия речи на слух.

Написание личного сообщения (4К1) — 57,14%. Умение соблюдать речевой этикет развито средне.

8. Причины неуспешных результатов

Анализ данных позволяет выделить несколько ключевых причин низких показателей:

Результаты в написании электронного сообщения и орфографии говорят о недостаточном объёме письменных практик. Учащиеся не достаточно пишут тексты, что не позволяет им закрепить навыки правописания и пунктуации.

Проблемы с пунктуацией и логикой текста (4К2, 4К4) могут быть следствием как пробелов в знаниях правил, так и отсутствия алгоритма работы с текстом: планирования, черновика и самопроверки.

Сравнение результатов ВПР с отметками в журнале показывает, что 42,86% учащихся получили на ВПР оценку ниже, чем за четверть. Это свидетельствует о завышенных текущих оценках или о том, что формат ВПР оказался для учеников непривычным и более строгим.

В тестировании участвовало всего 7 человек. В такой группе результат одного ученика может кардинально изменить общую статистику.

9. Основные направления работы по повышению качества обучения

Для исправления ситуации и повышения качества знаний необходимо реализовать комплексный подход:

Усиление работы над орфографией и пунктуацией. Ввести регулярные словарные диктанты, упражнения на правописание сложных слов и пунктуационный разбор предложений. Обязательным этапом выполнения любого письменного задания должна стать самопроверка.

Развитие продуктивных навыков. Увеличить долю письменных работ в формате ВПР (личное электронное сообщение). Проводить уроки-практикумы, где отрабатывается структура письма: приветствие, основная часть, прощание, вопросы адресату. Использовать шаблоны и клише.

Фокус на грамматике в контексте. Отойти от механического заучивания правил к их активному применению в коммуникативных ситуациях. Использовать больше упражнений на трансформацию предложений и заполнение пропусков в связном тексте.

Работа над логикой текста. Обучать составлению плана перед написанием сообщения. Проводить анализ типичных ошибок в логике построения текста на примерах работ самих учеников (анонимно).

Внедрение формата ВПР в текущую оценку. Регулярно проводить тренировочные работы в формате ВПР для снятия психологического барьера и адаптации к структуре работы. Это поможет объективнее оценивать знания и своевременно выявлять пробелы.

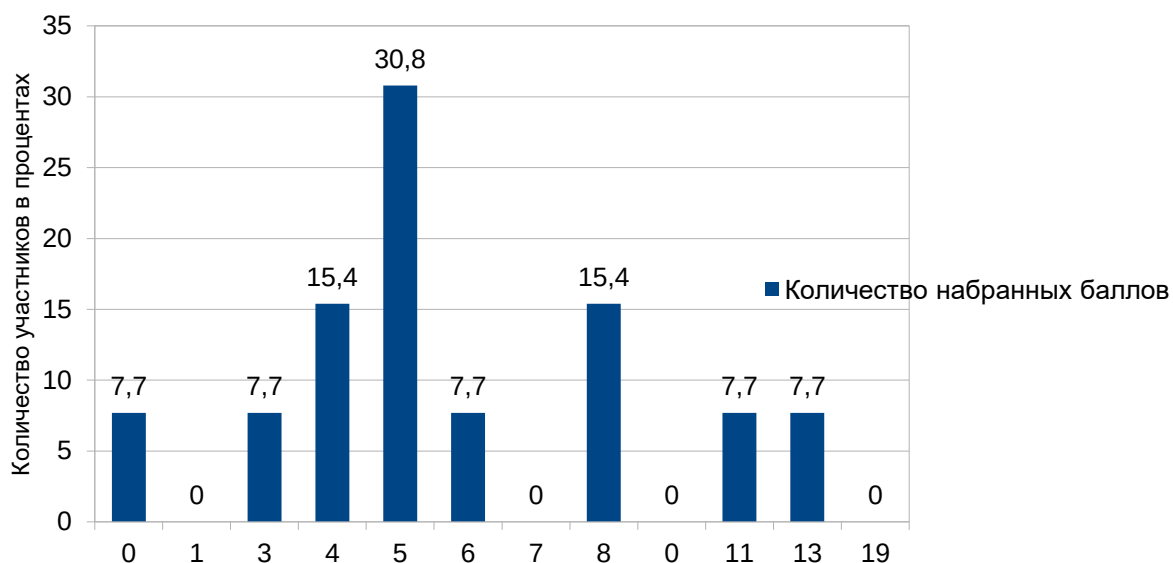
Аналитическая справка по результатам ВПР

История 8 класс

1. Когда проводилась, форма проведения — 20.04.2026 г., компьютерная форма
- 2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
История	13	5,69	9	4

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+, -)
1	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Б	38,46	+0,96%
2	Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	Б	30,77	+18,27%
3	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Б	30,77	+30,77 %
4	Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и	Б	19,23	+9,85 %

	всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.			
5	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Б	30,77	+18,27 %
6	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Б	42,31	+11,06 %
7	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Б	57,69	+17,06 %
8	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	Б	69,23	+37,98 %
9	Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	П	5,13	+0,96 %
10	Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	П	28,21	+ 7,38

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)15 чел	13	0	2	7	4
% от общего числа	86,67 %	0 %	15,38%	53,85%	30,77%

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	8	61,54 %
Повысили результат	0	0%
Подтвердили результат	5	38,46 %

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

Задание 9 (Аргументация точки зрения): выполнено только 5,13% учащихся (по региону 34,01%). Это задание требует навыков письменной речи, умения строить логические цепочки и опираться на факты.

Задание 4 (Работа с исторической картой, характеристика событий): 19,23% (по региону 37,46%). Учащиеся испытывают трудности с чтением карт и соотношением картографической информации с текстом.

Задание 2 и 10 (Анализ визуальных источников): 30,77% и 28,21% соответственно. Низкий результат показывает неумение извлекать информацию из картин, фотографий, плакатов.

Задание 1 (Хронология): 38,46%. Проблемы со знанием дат и последовательности событий XVIII века.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

1. Низкий уровень сформированности навыка работы с визуальными источниками: учащиеся не умеют «читать» картины и фотографии как исторические документы.

2. Слабые навыки работы с исторической картой: трудности в локализации событий и выявлении динамики изменений границ/территорий.

3. Неумение формулировать развернутый ответ (аргументацию): задание 9 показало критически низкий результат, учащиеся не могут подобрать факты для подтверждения своей позиции.

4. Формальное отношение к подготовке: более 60% учащихся понизили результат по сравнению с текущими оценками в журнале, что может свидетельствовать о завышении текущих отметок или неумении применять знания в стандартизированной тестовой форме.

5. Пробелы в знании фактологии: ошибки в задании на хронологию (задание 1).

9. Основные направления работы по повышению качества обучения:

1. Интегрировать работу с визуальными источниками на каждом уроке (анализ иллюстраций учебника, репродукций картин, фотографий).

2. Систематически использовать исторические карты при изучении нового материала, проводить задания на контурных картах.

3. Отрабатывать навык написания мини-эссе и аргументированных ответов (подготовка к заданиям части 2), используя клише и опорные схемы.

4. Провести индивидуальные консультации с учащимися, получившими отметку «2» (4 человека), для ликвидации пробелов в знаниях.

5. Скорректировать систему текущего оценивания в соответствии с критериями ВПР для объективизации знаний учащихся

Аналитическая справка по результатам ВПР по географии в 8 классе

Когда проводилась, форма проведения 20 апреля 2026г.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
география	20	20	17	3

Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Географическое положение и границы России. Государственная территория крупные формы рельефа.	Б	80	+
2	Географическое положение. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы.	Б	75	+
3	Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Географическое положение России	Б	0	-

4	Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.. Административно-территориальное устройство России	П	68	+
5	Природа России. Природные условия и природные ресурсы, Классификация, типы природопользования, при-природных ресурсов. Принципы рационального природопользования	Б	55	+
6	Геологическое строение территории России. Платформы и тектонические плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	Б	25	-
7	Распределение температуры воздуха в атмосфере. Осадки Коэффициент увлажнения. Внутренние воды Реки Основные типы почв	Б	55	+
8	Факторы определения климата. Влияние географического положения на климат. Солнечная радиация. Виды. Влияние подстилающей поверхности	Б	5	-
9	Основные типы воздушных масс	Б	35	--
10	Типы климата, факторы формирования климата России климатические пояса России.	Б	33	-
11	Климат и хозяйственная деятельность людей	Б	17	+
12	Население России.Городское и сельское население Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения	Б	75	+
13	Численность, естественные процессы и явления, характеризующее население России- рождаемость , смертность, естественный прирост. Общий прирост населения	Б	90	+
14	Миграции. Миграционный прирост	Б	70	+
15	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения	Б	70	+
16	Человеческий капитал. Трудовые ресурсы	Б	45	+
17	Особенности размещения населения	Б	50	+

Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	20	0	5	12	3
% от общего числа	100	0	25	60	15

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	8	40
Повысили результат	1	5
Подтвердили результат	11	55

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения в вопросах 3,6,8,10,11.

В 3 задании проверялись знания о исключительных зонах хозяйственной деятельности континентального шельфа для решения практик ориентированных задач.

6 задание определение горных пород их возраст и основные тектонические структуры слагающие земную кору..

8 задание Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды..

10 Проводить классификацию типов климата .

11 Географическое описание типа климата в графической форме.

Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

Основной причиной неуспешности обучающихся по отдельным вопросам являются пропуски уроков по уважительным и неуважительным причинам.т.е нарушается системность знаний. Требуется индивидуальная дополнительная работа по программному материалу. Тема климат России требует умения анализировать и делать выводы из географической информации.

Основные направления работы по повышению качества обучения:

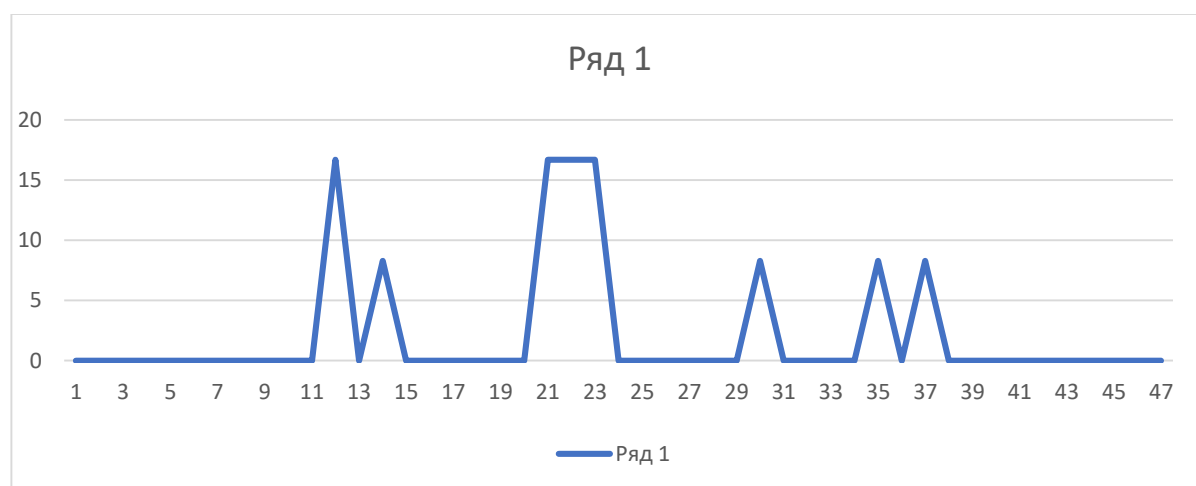
На уроках будет уделено особое внимание и время по выработке методов работы с таблицами и графиками , схемами и рисунками по основным темам Рельеф Климат Воды Почвы т.е разделу посвященному природе России. Активизировать работу по вовлечению обучающихся в олимпиады и конкурсы. Развивать и совершенствовать технологии деятельностного типа

Аналитическая справка по результатам ВПР по биологии - 8 класс в 2026 году

Когда проводилась, форма проведения- 20.04.2026, компьютерная форма

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Биология	12 (75%)	22,7	10(84%)	2(16%)

Распределение первичных баллов(диаграмма)



Достижение планируемых результатов

	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	Б	41,67	-19,93
2	Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани,	Б	45,83	+0,52

	органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой			
3	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	Б	41,67	-8,14
4	Классифицировать животных на основании особенностей строения	Б	25	-41,67
5	Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	Б	79,33	+8,11
6	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	Б	52,17	+7,12
7	Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	П	52,08	+37,79
8	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	Б	8,33	-71,05
9	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	П	68,67	+9,52
10	Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	Б	25	+9,29
11	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	Б	45,83	-41,25
12	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	Б	75	+7,23
13	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	Б	58,67	+20,57
14	Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	П	25	-2,58
15	Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	Б	45,33	-8,23
16	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	П	56,25	+27,68
17	Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	Б	20,83	-19,17

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	16	1	2	8	2
% от общего числа	98	8,33	16,67	58,33	16,67

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	5	41,67
Повысили результат	2	16,67
Подтвердили результат	5	41,67

Анализ затруднений по элементам содержания:

Анализ данных представленных в таблице позволяет сделать вывод, что обучающиеся 8 классов по результатам ВПР в 2026 году показали базовый уровень освоения предметного материала, двое обучающихся не справились с работой, но они подтвердили свой результат, так как по итогам года имеют АЗ по предмету Биология. Доля детей, которые справились с работой составляет 83%, что выше по сравнению с прошлым годом. По некоторым контрольным точкам (заданиям) обучающиеся показали положительную динамику. В этом году впервые 8-е классы выполняли работу по линейной системе обучения Биологии (в прошлые годы – концентрированная система), поэтому расхождение по контрольным элементам содержания большая. По количеству первичных баллов восьмиклассники находятся на уровне областных и муниципальных показателей (прослеживается небольшое различие, но незначительное).

Наибольшие затруднения у обучающихся при выполнении работ вызвали следующие темы контрольные элементы содержания:

- Классифицировать животных на основании особенностей строения;
- Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов;
- Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;
- Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп;
- Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах.

Эти затруднения связаны с недостаточным уровнем освоения тем в Биологии. Животные.

- Систематические группы животных, -Жизнедеятельность и строение животного организма, -Животные в природных сообществах.

Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

1. У обучающихся 8-х классов слабо сформированы предметные умения: описывать строение и жизнедеятельность животного организма, сравнивать животные ткани и органы животных между собой, характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп, различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов, выявлять признаки классов хордовых животных, раскрывать роль животных в природных сообществах и жизни человека;
2. У обучающихся слабо сформированы универсальные учебные действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Основные направления работы по повышению качества обучения:

- При изучении тканей животных необходимо проведение лабораторной работы «Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных». Целесообразна организация индивидуальной работы с натуральными микропрепаратами, а так же с их изображениями. Важно, чтобы восьмиклассники зарисовывали, увиденное в микроскоп, в тетради. На этапе изучения нового материала при решении проблемных заданий или на этапе закрепления изученного материала необходимо отрабатывать умения определять типы тканей животных по рисункам, выделять критерии их классификации. Данные задания можно использовать на этапах проверки

домашнего задания, что позволит не только проверить усвоение материала, выявить образовательные дефициты, но и развить навыки анализа и сопоставления.

- Рекомендуется включать подобные задания на уроках по изучению систематических групп животных. Необходимо совместно с учащимися составить алгоритм шагов для осуществления классификации, использовать элементы мнемотехники для запоминания последовательности систематических категорий.

- При изучении жизненных циклов паразитических животных следует использовать различные видеоролики, схемы, рисунки, иллюстрирующие данные циклы, в том числе «немые» рисунки, незаконченные схемы и др.

Необходимо вместе с обучающимися составить алгоритм шагов для определения основного и промежуточного хозяина, механизма возможного заражения, а так же мер профилактики для предотвращения заражения паразитом. При подготовке школьников к ВПР необходимо дополнительно использовать задания, направленные на формирование функциональной (в том числе естественно-научной грамотности) по данной теме.

- При изучении строения и функций отдельных органов, систем органов у животных разных таксономических групп необходимо продолжить формирование у учащихся умения переводить информацию в различные формы, например, табличную, что поможет научить школьников систематизировать знания. Создание сравнительных таблиц позволит учащимся увидеть общие черты и различия, что углубит понимание, в том числе, эволюционных процессов. Необходимо просить школьников самостоятельно составлять подобные задания. Использовать задания данного типа на этапе закрепления изученного материала, в домашней работе, а так же на уроках обобщения знаний.

- При изучении строения и жизнедеятельности животного организма при работе с рисунками и схемами следует уделять внимание не только названием отдельных органов, но и их функциями. Важно формировать у учащихся умение анализировать взаимосвязь между строением и функцией органа, а также понимание взаимодействия органов в рамках системы для обеспечения жизнедеятельности организма. При изучении систематических групп животных рекомендуется использовать задания, в которых учащиеся сопоставляют органы с их функциями, объясняют роль каждого элемента в общем процессе и приводят примеры адаптаций, связанных с особенностями строения. Рекомендуется использовать задания данного типа на этапе закрепления изученного материала, в домашней работе, а также для обобщения и повторения.

- При изучении систематических групп животных необходимо уделять внимание обсуждению роли разных групп животных в природе и жизни человека. Это способствует формированию у учащихся представления о биоразнообразии и значимости каждого звена в экосистемах, а также развивает экологическое мышление школьников. Важно рассматривать примеры, как полезного, так и вредного влияния животных на жизнь человека. На занятиях целесообразно использовать реальные ситуации и кейсы, задания на формирование функциональной (в том числе естественно-научной грамотности). Рекомендуется давать задания, связанные с подготовкой сообщений о роли животных в природе и жизни человека. Важно поощрять использование дополнительных источников информации, включая научные статьи, документальные фильмы и Интернет-ресурсы, что будет способствовать формированию умения восьмиклассников работать с разными видами информации.

Результаты ВПР в 10 классе в 2026 году

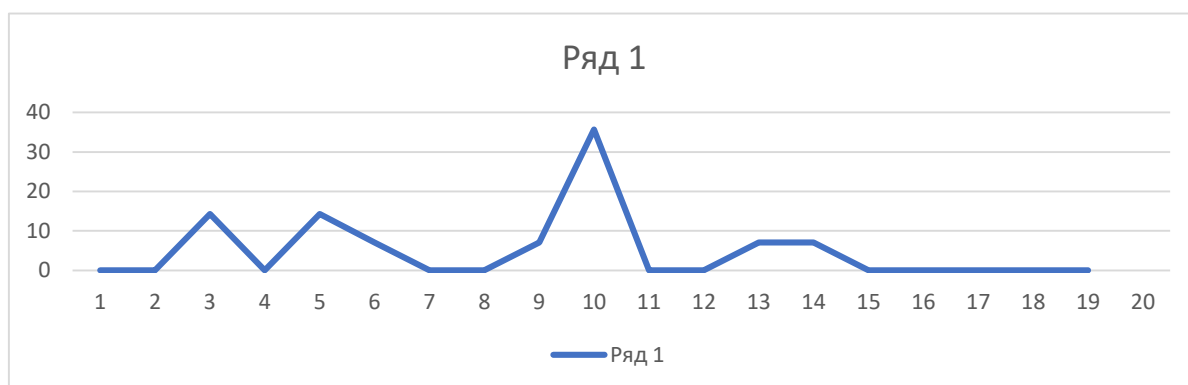
Аналитическая справка по результатам ВПР

По русскому языку-10 класс

1. Когда проводилась, форма проведения: 22.04.26, традиционная.

Предмет	Кол-во участников	Средний балл первичный (тестовый)	Кол-во успевающ.	Кол-во не справивш.
Русский яз.	14	10--12	7	7

2. Распределение первичных баллов (диаграмма):



3. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности содержания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Лексический анализ слова	Б	50	+
2	Основные изобразительно – выразительные средства русского языка	П	40	+
3	Основные морфологические нормы русского языка	Б	50	+
4	Орфоэпические нормы	Б	40	-
5	Орфографические нормы	Б	35	-
6	Лексические нормы	Б	40	-
7	Распознавание частей речи	Б	50	+
8	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	Б	50	-
9	Лексический анализ слова	П	57	+
10	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста	П	35	-

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Кол-во участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	14	0	2	5	7
	92	0	15	35	50

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Кол-во участников	Процент от общего количества
Понизили результат	13	92
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	1	8

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения – соблюдение орфографических норм языка, информационно-смысловая переработка текста (развёрнутый ответ на проблемный вопрос).

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР: накопившиеся пробелы в знаниях десятиклассников, неумение видеть «ошибкоопасные» места в словах, неточное знание условий выбора правильных написаний, смешение сходных орфограмм; недостаточная работа с текстом.

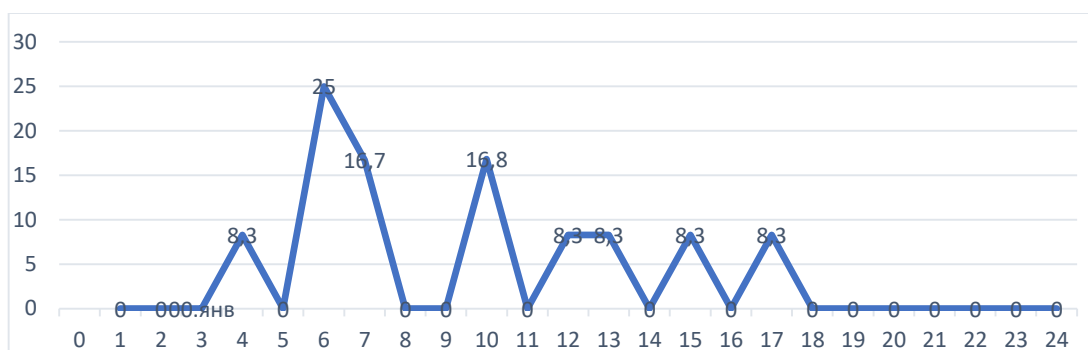
9. Основные направления работы по повышению качества обучения: вести учёт текущих обще классных ошибок, в системе заниматься морфемным разбором, что способствует правильному выбору орфограмм в разных частях слова, регулярно работать над умением учащихся чётко различать части речи, что часто помогает выбрать верное написание орфограммы в слове; активизировать работу над связным высказыванием, различением стилей и типов речи, способами связи предложений в тексте; изучать речевые ошибки и работать над их исправлением; развивать умение анализировать текст и создавать собственный.

Аналитическая справка ВПР по математике в 10 классе

Когда проводилась, форма проведения 20.04.2026

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
математика	12	9,4	11	1

Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	Б	83,33	+28,78
2	Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	Б	25	-19,45
3	Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	Б	66,67	-6,06
4	Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	Б	83,33	+28,78
5	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	Б	91,67	+18,94
6	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	Б	100	+36,36
7	Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	Б	100	+27,27
8	Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	Б	16,67	-1,51
9	Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с	Б	50	+14,64

	помощью правила умножения, дерева случайного опыта			
10	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	Б	83,33	+83,33
11	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	Б	41,61	-3,84
12	Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	Б	66,67	+10
13	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	Б	8,33	+8,33
14	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	Б	25	-2,27
15	Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	Б	16,67	+16,67
16	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	П	0	
17	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой	П	16,67	+16,67

	сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли			
--	--	--	--	--

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	12	0	4	7	1
% от общего числа	80		33,33	58,33	8,33

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	5	41,67
Повысили результат	7	58,33
Подтвердили результат		

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения-

- Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных

- Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем

- Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта

- Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин

- Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств

- Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем

- Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников.

- Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач.

Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

- Невнимательность при прочтении текста задания и вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития вычислительных навыков, пространственного и логического мышления.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).
- Недостаточные геометрические знания, слабая графическая культура.

9. Основные направления работы по повышению качества обучения:

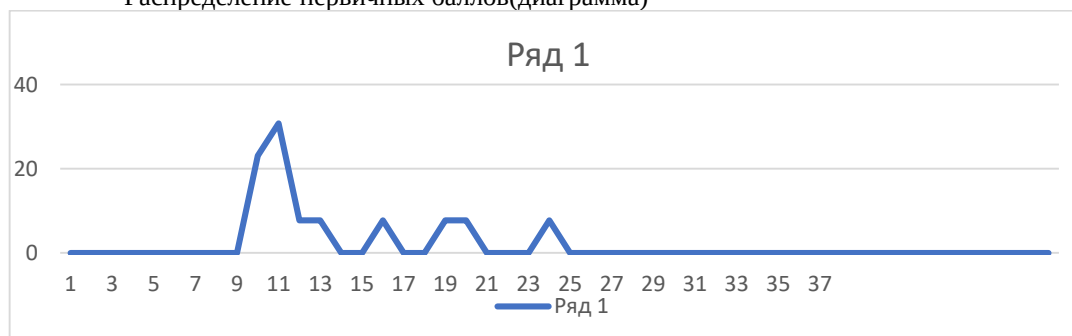
- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
- Формировать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
- Разбор текстовых задач. Систематически включать решение задач, представляющих собой некоторую ситуацию из реальной жизни, которую необходимо преобразовать и описать на языке математики, а также учить детей переформулировать или формулировать такие задачи самостоятельно).
- Использовать в практике работы с обучающимися открытые банки заданий по математике(www.fipi.ru), которые позволят познакомить учащихся с особенностями и содержанием разных задач.
- Отрабатывать навыки математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования; обратить внимание на правила построения чертежей, оформление условия задачи.
- Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации.
- Выявление конкретных проблем у каждого обучающегося, для построения индивидуальной работы по преодолению затруднений.
- Вести учёт выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.
- Учить приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла; проверять ответ на правдоподобность, прикидывать границы результата.

Аналитическая справка по результатам ВПР по биологии -10 класс в 2026 году

Когда проводилась, форма проведения -20.04.2026 - традиционная форма

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Биология	13 (87%)	13,7	13(100%)	0

Распределение первичных баллов(диаграмма)



	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Живые системы и их организация	Б	69,23	
2	Химическая состав и строение клетки. Жизнедеятельность клетки	Б	100	
3	Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных)	Б	69,23	
4	Живые системы и их организация	Б	34,62	
5	Химическая состав и строение клетки. Жизнедеятельность клетки	Б	92,31	
6	Химическая состав и строение клетки. Жизнедеятельность клетки	П	40,31	
7	Размножение и индивидуальное развитие организмов	П	34,81	
8	Размножение и индивидуальное развитие организмов	Б	13,33	
9	Реакции матричного синтеза.	Б	19,08	
10	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез)	Б	61,54	
11	Умение решать элементарные генетические задачи на моно-и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	Б	69,23	
12	Умение решать элементарныегенетические задачи на моно и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	Б	84,62	
13	Умение решать элементарные генетические задачи на моно и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	П	21,05	
14	Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (само регуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие	Б	36,15	
15	Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента ,выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов	П	42,31	

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	13	0	3	10	0
% от общего числа	87	0	23,08	76,92	0

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	5	38,46
Повысили результат	1	7,69
Подтвердили результат	7	53,85

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Анализируя данные представленные выше можно сделать вывод, что обучающиеся 10 класса, показали базовый уровень усвоения материала по биологии. Успеваемость составила 100 %, больше половины детей подтвердили свои оценки по журналу. Процент выполнения заданий по контрольным элементам неоднородный, где-то выше уровня региона, где ниже. Средний тестовый балл- 12,7. Такая неоднородность вызвана несколькими причинами: Ученики по-разному усвоили материал: одни хорошо освоили базовые элементы, другие испытывают серьезные трудности даже с простыми заданиями. В контрольных элементах были как относительно простые задания, с которыми справилась значительная часть класса, так и очень сложные, требующие глубокого понимания или нестандартного подхода.

Учебники и учебные задания не в полной мере соответствуют целям обучения или не учитывают реальные возможности учащихся, это и сказалось на результатах. Субъективные факторы, к которым относится мотивация учеников .

Наибольшие затруднения вызвали следующие темы:

- Живые системы и их организация;
- Размножение и индивидуальное развитие организмов;
- Умение решать элементарные генетические задачи на моно и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;
- Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (само регуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие.

Темы в курсе «Общая биология» которые вызвали затруднения при выполнении заданий: -Цитология , -Генетика, -Онтогенез, -Митоз и Мейоз.

Анализ результатов ВПР-2026 выявил слабые места в подготовке учащихся:

- Умение работать с биологическими схемами и таблицами;
- Работа с биологическим оборудованием;
- Знание биологических процессов и их особенностей на разных уровнях живых систем;
- Знание свойств живых систем и их признаков;
- Знание химического состава клетки;
- Владение терминологией по генетике;
- Умение решать задачи по молекулярной биологии, цитологии и генетике.

8. Причины неуспешных результатов . выявленных в ходе ВПР:

Полученные результаты ВПР по биологии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе биологии старшей школы. К ним относятся: умение работать с биологическими схемами и таблицами, умение работать с биологическим оборудованием, знание биологических процессов, их особенности на разных уровнях живых систем, знать свойства живых систем и их признаки, знать химический состав клетки, знать терминологию по генетике, уметь решать задачи по Молекулярной биологии, Цитологии, Генетике.

9. Основные направления работы по повышению качества обучения:

- Уделить больше внимания практике. Включать в уроки задания на работу со схемами, таблицами, графиками, а также решение задач.

-Усилить работу с терминологией. Проводить словарные диктанты, задания на соотнесение понятия и его определения.

-Использовать наглядные материалы. Продолжить создавать в кабинете биологии тематические схемы и таблицы для лучшего запоминания.

-Проводить дополнительные консультации. Для учащихся, испытывающих трудности с определёнными темами.

Общие выводы и рекомендации

1.Обсудить результаты ВПР-2026 на совещании при директоре и на педагогическом совете. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.

3.Классным руководителям 4–8, 10 классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4.Учителям-предметникам :

4.1. Выставить оценки за ВПР в дневники обучающихся;

4.2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.3. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2026-2027 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.5. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2027 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень форсированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2026 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2026-2027 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).