

**Филиал МБОУ «Шалинская СОШ №90»-«Вогульская СОШ» Аналитическая справка
по результатам Всероссийских проверочных работ в 2025-2026 учебном году**

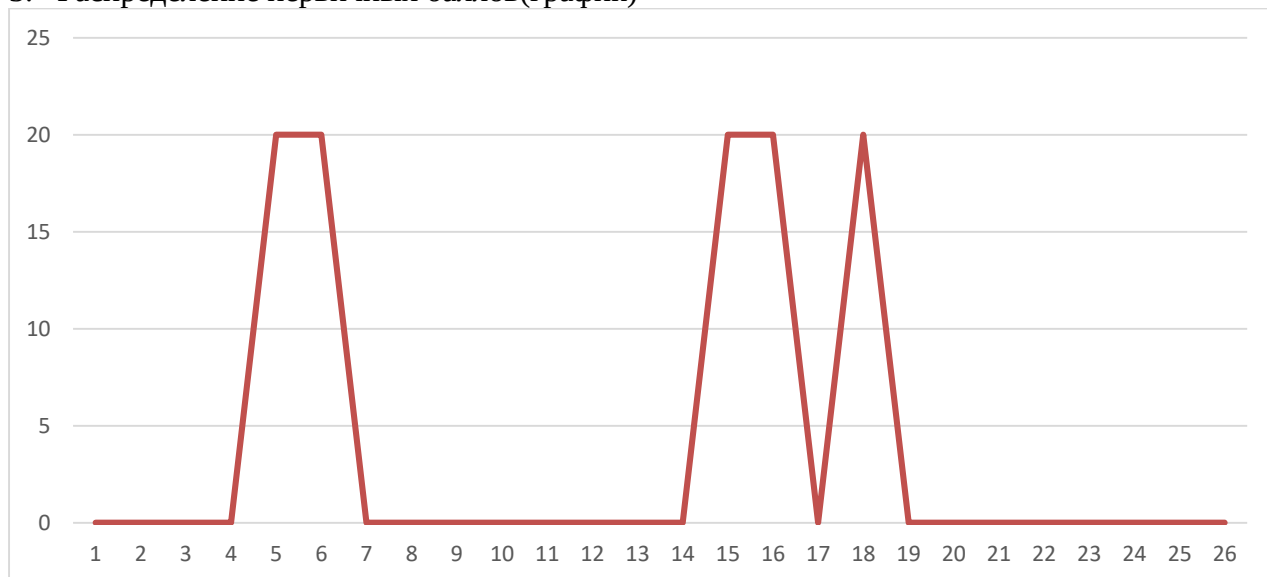
В соответствии с Федеральным законом №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества», Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 7 мая 2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году», Распоряжением Управления образованием Шалинского муниципального округа от 24.02.2026 года №47-О «О подготовке и проведении Всероссийских проверочных работ в Шалинском муниципальном округе в 2026 году» . Приказом директора МБОУ «Шалинская СОШ №90» №110/1-О от 01.04.2026 года «Об организации и проведения ВПР в филиале МБОУ «Шалинская СОШ №90»- «Вогульская СОШ» в филиале МБОУ «Шалинская СОШ №90»-«Вогульская СОШ» организованы и проведены Всероссийские контрольные работы в 4,5-8 классах. ВПР в апреле-мае 2026 г. проводились в целях: -осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО; -совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях. Участниками ВПР в апреле- мае 2026 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2025/2026 учебного года: 4 класс- Математика, русский язык, иностранный язык(английский) ; 5 класс – Математика, русский язык, география, иностранный язык(английский); 6 класс – Математика, русский язык, биология, иностранный язык(английский) ; 7 класс –Математика, русский язык, физика, иностранный язык(английский); 8 класс - Математика, русский язык, физика, иностранный язык(английский). Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было. В период проведения ВПР было организовано общественное наблюдение , из числа родителей (законных представителей). Формат проведения ВПР: традиционная форма с соблюдением всех правил, требований к процедуре проведения ВПР. В июне 2026 года педагогами были получены результаты на сайте ФИС ОКО, проанализированы педагогами и представлены аналитические справки по установленному образцу.

**Аналитическая справка по результатам ВПР
английский язык 4 класс**

1. Когда проводилась - 28.04.2026 г., форма проведения - традиционная
- 2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Английский язык	5	11	3	2

3. Распределение первичных баллов(график)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	Базовый	52	0
2	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	Базовый	36	0
3	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	Базовый	40	0
4К1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	Базовый	37,5	0
4К2	Правильно писать изученные слова	Базовый	80	0

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	5	0	2	1	2
% от общего числа	100	0	40	20	40

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	2	40
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	3	60

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения вызвало чтение текста и поиск нужной информации для ответов на поставленные вопросы (задание 2). Также определенные трудности вызвало заполнение анкеты про себя (задание 4К1 и 4К2).

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- Слабые языковые навыки. Ограниченный словарный запас, трудности с грамматикой (например, путаница времён вроде Present Perfect и Past Simple, ошибки в артиклях, предложениях).
- Проблемы с пониманием. В аудировании ученики часто ловят только отдельные слова, игнорируя контекст, или пытаются перевести каждое слово, теряя суть. В чтении — не умеют выделять главное.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- запланировать коррекционную работу с учащимися, не справившимися с отдельными заданиями ВПР;
- провести корректировку содержания урочных занятий, отработку программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у учащихся;

Аналитическая справка по результатам ВПР

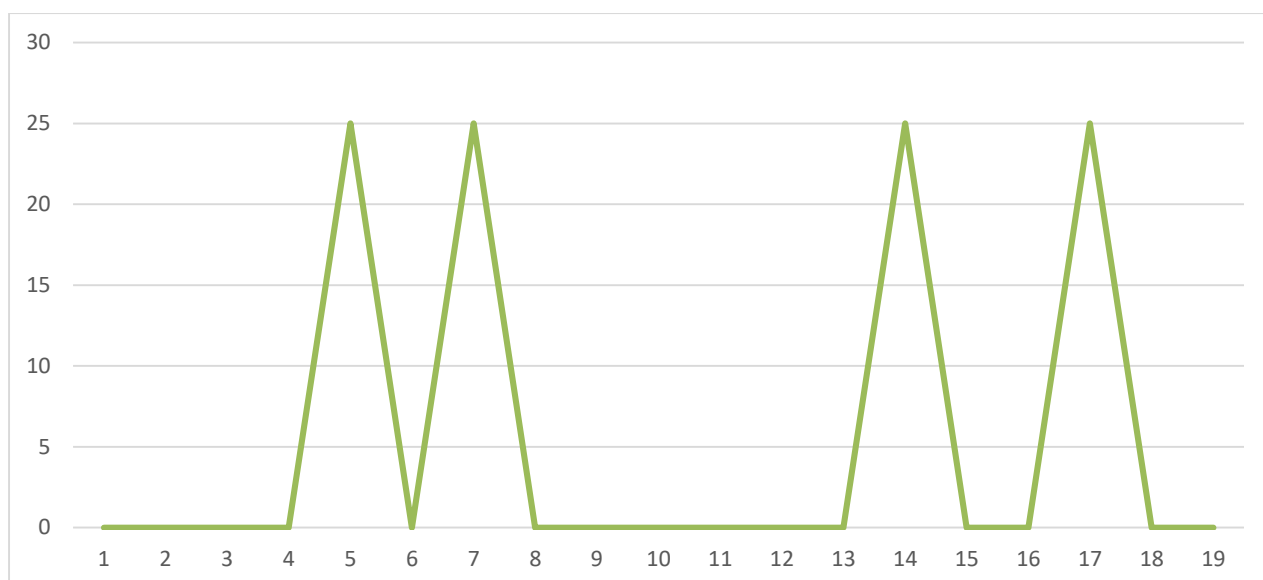
математика 4 класс

1. Когда проводилась - 20 апреля 2026 г., форма проведения – традиционная.

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
математика	4	9,75	3	1

3. Распределение первичных баллов (график)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	Б	75	0
2.	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	Б	50	0
03.	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными;	Б	100	0
4.	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр),	Б	50	0

	массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)			
5.1.	Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	Б	50	0
5.2.	Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	Б	25	0
6.1.	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	Б	100	0
6.2.	. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	Б	75	0
7.	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное,	Б	50	0

	двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)			
8.	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы	Б	25	0
9.1.	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух- трехшаговые)	П	75	0
9.2.	Строить логические рассуждения (двух- трехшаговые)	П	75	0
10.	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции	П	50	0
11.	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	П	0	0

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
-------	--------------------------	-----------------------------	--------------------------------	-----------------------------	----------------------------

Всего (чел.)	4	1	1	1	1
% от общего числа	80	25	25	25	25

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	1	25
Повысили результат	2	50
Подтвердили результат	1	25

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения вызвали задания 5.2, 8 и 11. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы, решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию, решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы их решения.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

1. Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводит к неправильному ответу.
2. Неумение учащихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.
3. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно)).

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи используя схемы, таблицы.
2. Взять на особый контроль формирование умения решать задачи, связанные со сравнением величин.
3. Обратить особое внимание на решение задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин и задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Аналитическая справка по результатам ВПР

русский язык 4 класс

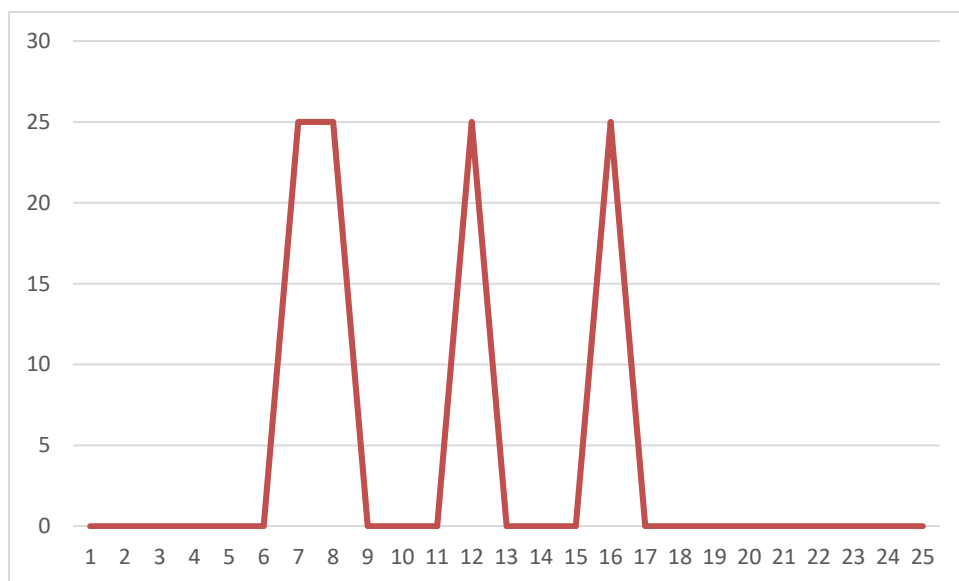
1. Когда проводилась- 22 апреля 2026 г., форма проведения – традиционная.

2.

Предмет	Кол-во	средний балл	кол-во	кол-во	не
---------	--------	--------------	--------	--------	----

	участников	первичный (тестовый)	успевающ.	справивш.
Русский язык	4	9,75	2	2

3. Распределение первичных баллов (график)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	Б	62,5	0
2.	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Б	25	0
3.	Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	0	0
4.	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с	Б	8,33	0

	заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления			
5.	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры	Б	50	0
6.	Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	75	0
7.	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	Б	50	0
8.	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	25	0
9.1.	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	П	25	0
9.2.	Распознавать грамматические признаки имени существительного	П	50	0
10.1	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков	П	50	0
10.2.	Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	П	62,5	0
11.	Умение распознавать грамматические признаки	Б	100	0

	слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении			
12.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	Б	62,5	0
12.2.	Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Б	0	0

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	4	0	0	2	2
% от общего числа	80	0	0	50	50

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	4	100
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	0	0

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения- вызвали задания 2,3,4,8,9.1,12.2-

умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие, определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводит к неправильному ответу.
- Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно). Невнимательно, неосознанно читают тексты, не улавливают главную мысль и тему текста, не умею находить отдельные смысловые части.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- провести работу над ошибками;
- активизировать работу над умением определять тему и основную мысль текста, внимательно читать текст;
- использовать на уроках развития речи задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные грамматические, орфографические и пунктуационные нормы.

Аналитическая справка по результатам ВПР

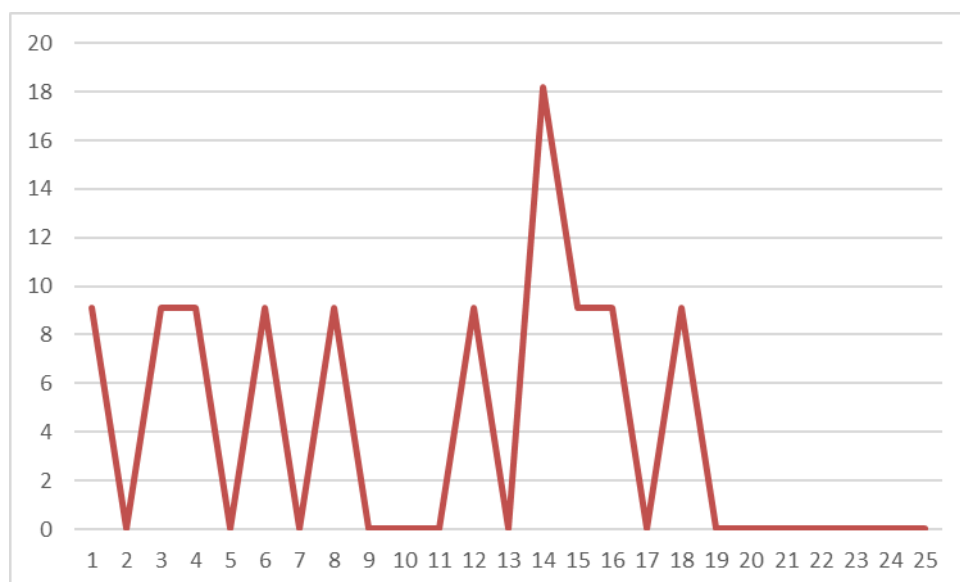
по русскому языку в 5 классе

1. ВПР проведена 22.04.2026 г. в традиционной форме.

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Русский язык	11	9,09	5	6

3.Распределение первичных баллов(диаграмма).



4.Достижение планируемых результатов.

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым
---	---------------------------------	---------------------------	--------------------	-----------------------

				годом (+,-)
1K1	Соблюдать на письме нормы традиционного русского языка, в том числе во время списывания текста 90-100 слов		36,36%	0
1K2	Соблюдать на письме нормы традиционного русского языка, в том числе во время списывания текста 90-100 слов	Базовый	33,33%	0
1K3	Соблюдать на письме нормы традиционного русского языка, в том числе во время списывания текста 90-100 слов		72,73%	0
2.1	Проводить фонетический анализ слов. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).	Базовый	27,27%	0
2.2	Проводить фонетический анализ слов. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).		39,39%	0
2.3	Проводить фонетический анализ слов.		27,27%	0

	Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).			
3.	Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	Базовый	36%	0
4.1	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту).	Базовый	63,64%	0
4.2	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту).	Базовый	45,45%	0
5.	Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного).	Базовый	27%	0

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням.

Класс	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»
-------	------------	-----	-----	-----	-----

	участников	(высокий уровень)	(повышенный уровень)	(базовый уровень)	(низкий уровень)
Всего (чел.)	11	0	1	2	9
% от общего числа	100%	0%	9,09 %	36,36%	54,55%

6. Сравнение отметок с отметками по журналу.

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	5	45,45%
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	6	54,54

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Затруднения вызвало большинство заданий:

- задание 1К1, 1К2 – соблюдать на письме нормы традиционного русского языка, в том числе во время списывания текста 90-100 слов (расстановка знаков препинания).
- задание 2К1 – проводить фонетический анализ слов.
- задание 2К2- проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного материала).
- задание 2К3-проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).
- задание 3-проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).
- задание 5 - соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного).

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

- 1) Недостаточный уровень владения языковыми навыками, их слабая сформированность в начальной школе.
- 2) Низкий уровень владения навыками самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- 3) Недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- 4) Недостаточно развитая учебная мотивация.
- 5) Профессиональное выгорание педагога.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- 1) Формировать у обучающихся навык выполнения всех видов языковых разборов.
- 2) Уделить больше внимания формированию языковых навыков обучающихся с учётом использования заданий ВПР в качестве примера.
- 3) Регулярно включать в работу задания для формирования и развития у обучающихся языковых компетенций.
- 4) Способствовать расширению словарного запаса обучающихся.
- 5) Регулярно проводить работу по развитию речи, работу с различными видами текстов.

Аналитическая справка по результатам ВПР

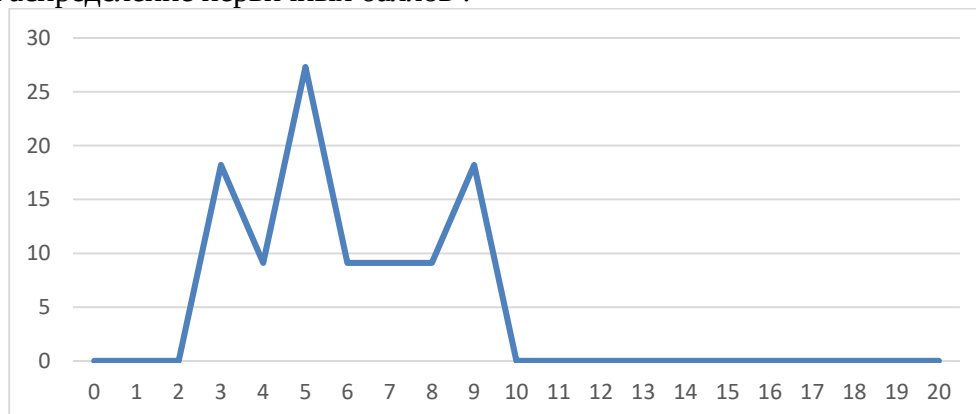
география, 5 класс

1.Когда проводилась, форма проведения: 05.05.2026г., традиционная форма

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
география	11	5,8	5	6

3.Распределение первичных баллов :



4.Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	Б	72,73	0
2	Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	Б	9,09	0
3	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	Б	45,45	0
4	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	Б	9,09	0
5	Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории	Б	9,09	0

	географических открытий			
6	Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения	Б	22,73	0
7	Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	81,82	0
8	Определять направления по плану местности (топографической карте)	Б	0	0
9	Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	Б	27,27	0
10	Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	54,55	0
11	Различать понятия «параллель» и «меридиан»	Б	81,82	0
12	Определять географические координаты по географическим картам	Б	22,73	0
13	Определять расстояния по географическим картам	Б	9,09	0
14	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	Б	18,18	0
15	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой	Б	0	0

	Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений			
16	Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	Б	54,55	0
17	Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;	П	9,09	0

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	11	0	0	5	6
% от общего числа	100%	0	0	45%	55%

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	4	36
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	7	64

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения вызвали задания 2, 4, 5, 8, 13, 15, 17

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Многие обучающиеся не умеют определять направления, определять расстояния по географическим картам.

У обучающихся в недостаточной мере сформировано умение интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по географии. Провести работу над ошибками. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
2. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях географии с другими предметами.
3. На уроках географии необходимо включить элементы заданий, формирующих умение и навыки решения задач по функциональной грамотности, практикоориентированные задания.
4. Усилить практическую подготовку обучающихся 5-го класса.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

Аналитическая справка по результатам ВПР

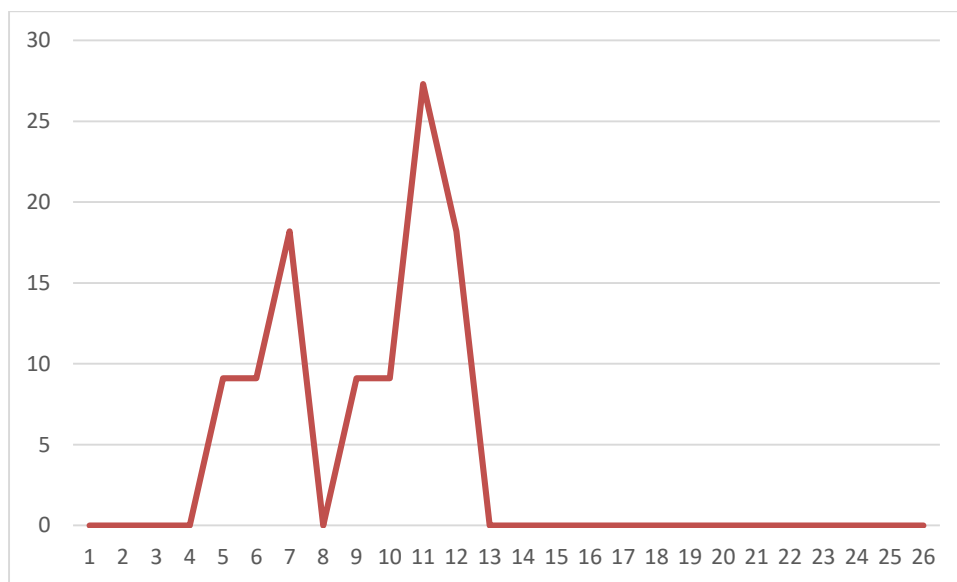
английский язык 5 класс

1. Когда проводилась – 28.04.2026г., форма проведения – традиционная

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Английский язык	11	8,18	5	6

3. Распределение первичных баллов (график)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Воспринимать на слух и понимать несложные	Базовый	58,18	0

	адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова			
2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	Базовый	54,55	0
3	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	Базовый	50,91	0
4К1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	Базовый	0	0
4К2	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	Базовый	0	0
4К3	Правильное лексико-грамматическое оформление текста	Базовый	0	0
4К4	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	Базовый	0	0

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	11	0	0	5	6
% от общего числа	100	0	0	45,45	54,55

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	7	63,64
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	4	36,36

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения- Наибольшую сложность при выполнении работы вызвало задание № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4 – работа с написанием электронного письма.

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР: у обучающихся слабо выработано умение определять ключевые слова в тексте, извлекать нужную информацию из формулировок заданий. Не выработан навык концентрации внимания только на запрашиваемой информации.

В отдельных случаях причиной ошибок является отсутствие внимания, умения сконцентрироваться, а также некачественная и не систематическая подготовка домашнего задания.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- Проводить работу на уроках английского языка по формированию умения понимания на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
- Продолжать работу над формированием грамматических умений. Разбирая каждое правило, обязательно обратить внимание на исключение из него, чтобы в дальнейшем не допускать ошибки. Тренироваться использование правила в своей речи и не допускать ошибки при этом. Систематически повторять материал.
- Продолжить совершенствование написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами англоязычных стран.

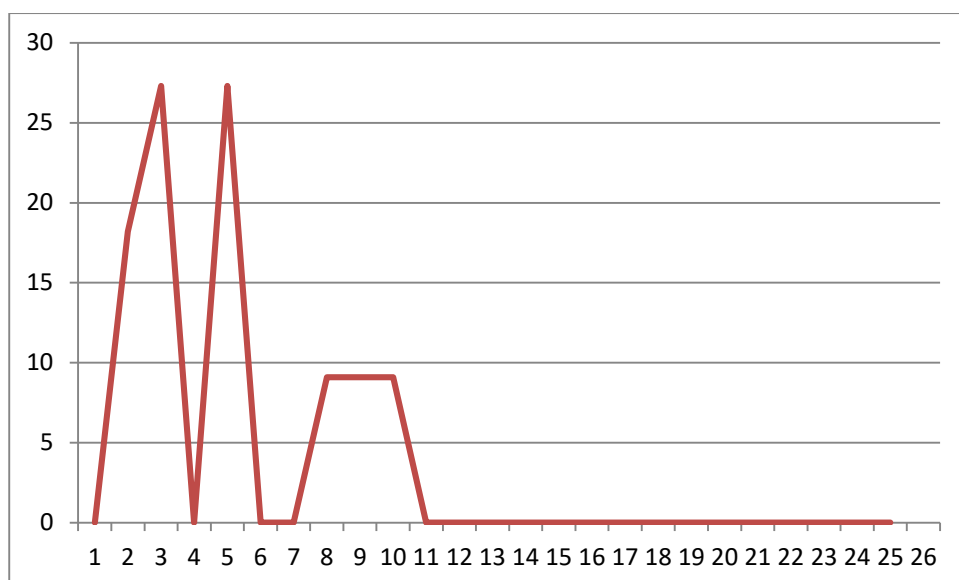
Аналитическая справка по результатам ВПР по математике, 5 класс

1. ВПР проводилась 20.04.2026 года, в традиционной форме

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
математика	11	4,0	3	8

3. Распределение первичных баллов :



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Базовый	0	-
2.	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	Базовый	0	На прежнем уровне
3.	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Базовый	18,18	-
4.1	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	Базовый	54,55	-
4.2	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Базовый	81,82	+
5.	Вычислять периметр и	Базовый	18,18	+

	площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге			
6.	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	Базовый	36,36	+
7.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Базовый	9,09	-
8.	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	Базовый	0	-
9.	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Базовый	0	-
10.	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	Базовый	36,36	+
11.	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	Повышенный	0	-
12.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Базовый	4,55	-
13.	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Базовый	50	+
14.	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости;	Базовый	13,64	+

	выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач			
15.	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Базовый	0	-
16.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Повышенный	0	На прежнем уровне
17.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Повышенный	4,55	+

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	11	0	0	3	8
% от общего числа	100	0	0	27,27	72,73

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	8	72,73
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	3	27,27

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения вызвали задания 1,2,8,9,11,15,16. Это задания на арифметические действия с числами, дробями, а также различного типа задачи.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля. Ученики часто невнимательно читают текст задания, не сопоставляют выполняемые действия с условием задачи, не проводят предварительную оценку правильности ответа и не проверяют его. Это приводит к вычислительным ошибкам, неправильным решениям и ошибкам в оформлении.
- Слабое развитие логических и знаково-символических универсальных учебных действий (УУД). Учащиеся испытывают трудности с проведением математических рассуждений, решением нестандартных задач, анализом условий и поиском оптимальных путей решения.
- Недостаточное умение решать практические и текстовые задачи. Особенно проблемные задания на проценты, геометрические задачи, задачи на движение, работу с таблицами и диаграммами.
- Особенности формулировки и характера заданий. Некоторые ученики не поняли условие задания и выполнили его неверно.
- Низкая учебная мотивация. Отсутствие интереса к предмету, нежелание учиться, недостаточный контроль со стороны родителей.
- Недостаточный опыт решения нетиповых практических задач. Это связано с тем, что в современных учебниках с грифом ФГОС недостаточно заданий, требующих сопоставления с реальной ситуацией и исследования моделей.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

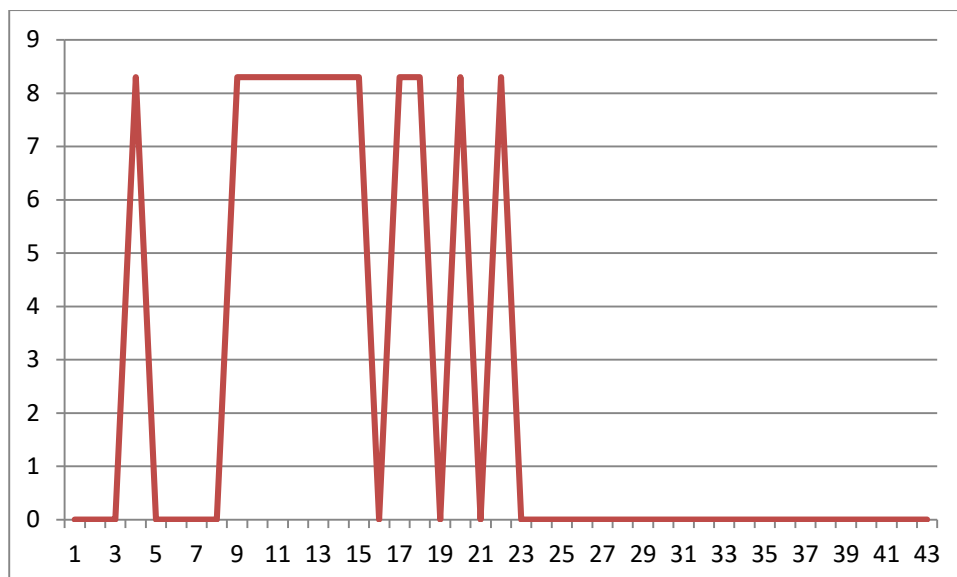
- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
- Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
- С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Аналитическая справка по результатам ВПР по биологии, 6 класс

1. Проводилась - 5.05.2026 г, форма проведения - традиционная
- 2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Биология	12	12,75	8	4

3. Распределение первичных баллов.



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.	Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Общие признаки растений. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.	Б	75	0
2.	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей	Б	41,67	0
3.	Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе.	П	16,67	0

	Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.			
4.	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение.	Б	45,83	

	Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков .			
5.	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма	Б	45,83	0
6.	Строение и жизнедеятельность растительного организма.	П	16,67	0
7.	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Строение и жизнедеятельность растительного организма.	П	50	0
8.	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма.	Б	66,67	0
9.	Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений. Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма.	Б	41,67	0

	Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.			
10.	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма.	Б	91,67	0
11.	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма. Размножение растений.	Б	50	0
12.	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.	Б	8,33	0
13.	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного	Б	29,17	0

	организма, их роль и связь между собой.			
14.	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.	П	58	0
15.	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма.	Б	45,83	0
16.	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма.	Б	8,33	0

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	12	0	0	8	4
% от общего числа	92	0	0	66,67	33,33

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
-----------	-----------------------	------------------------------

Понизили результат	9	75
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	3	25

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения- были в заданиях по темам:

- Растительная клетка;
- Изучение растительной клетки под микроскопом;
- Размножение растения;
- Строение и жизнедеятельность растительного организма;
- Строение органов растительного организма их роль и связь между собой.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- обучающиеся не умеют работать с текстом, и внимательно читать задания;
- нужно чаще на уроках работать со схемами и таблицами;
- обязательно работать с микроскопом на уроках;
- стало больше заданий, по сравнению с прошлым годом.

9.Рекомендации по повышению качества обучения: провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

Аналитическая справка по результатам ВПР

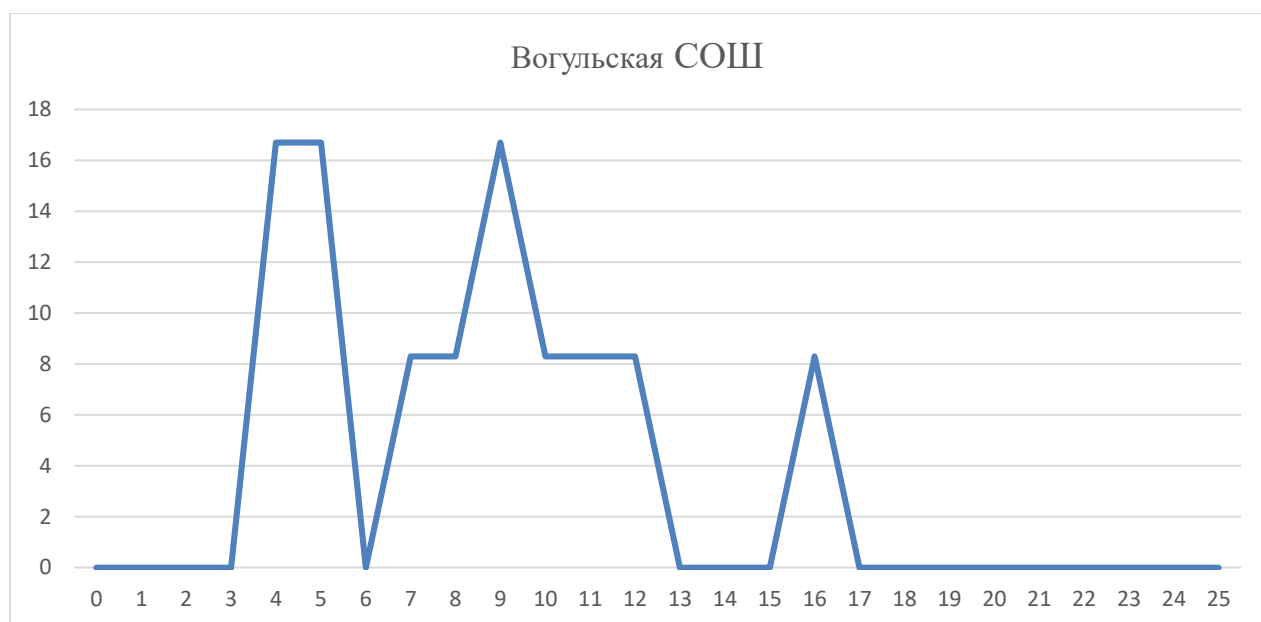
по русскому языку , 6 класс

1. Когда проводилась, форма проведения: 22.04.2026 г., традиционная.

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Русский язык	12	8,33	1	11

3. Распределение первичных баллов (график)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.	1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	Б	47,92	-
2.	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми	Б	44,44	+

	написаниями)			
3.	1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	Б	62,5	-
4.	2К1. Проводить морфемный анализ слова	Б	22,22	-
5.	2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	Б	16,67	
6.	2К3. Проводить морфологический анализ слова	Б	0	-
7.	3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	Б	58,33	+
8.	4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение	Б	50	-

	многозначного слова с опорой на контекст			
9.	4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	Б	16,67	
10	5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	Б	33,33	

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	12	0	0	1	11
% от общего числа	92,3	0	0	8,33	91,67

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	12	100
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	0	0

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения-проводить словообразовательный анализ слова, навыки самоконтроля, проводить морфологический анализ слова, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста.

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

1). Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2). Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР

3). Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

1). Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2). Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем.

3). Проведение тренировочных работ по предмету с аналогичным содержанием и временными рамками для развития сосредоточенности внимания и распределения времени на все задания предложенной работы.

Аналитическая справка по результатам ВПР

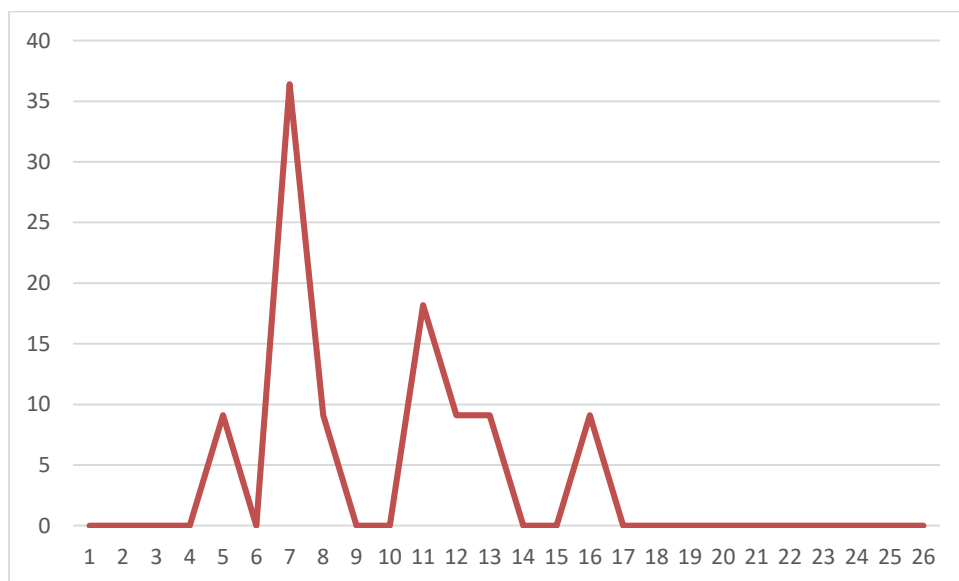
английский язык 6 класс

1.Когда проводилась – 28.04.2026г., форма проведения – традиционная

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Английский язык	11	8,45	5	6

3.Распределение первичных баллов(график)



4.Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым
---	---------------------------------	---------------------------	--------------------	-----------------------

				годом (+,-)
1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	Базовый	61,82	0
2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	Базовый	43,64	0
3	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	Базовый	50,91	
4К1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	Базовый	9,09	0
4К2	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	Базовый	4,55	0
4К3	Правильное лексико-грамматическое оформление текста	Базовый	3,03	0
4К4	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	Базовый	9,09	0

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	11	0	1	4	6

% от общего числа	100	0	9,09	36,36	54,55
-------------------	-----	---	------	-------	-------

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	8	72,73
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	3	27,27

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения- самую большую сложность при выполнении работы вызвало задание № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4 – работа с написанием электронного письма, многие ученики не приступали к выполнению данного задания из-за бедного лексического запаса и не знания правил грамматики.

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР: у обучающихся слабо выработано умение определять ключевые слова в тексте, извлекать нужную информацию из формулировок заданий. Не выработан навык концентрации внимания только на запрашиваемой информации.

В отдельных случаях причиной ошибок является отсутствие внимания, умения сконцентрироваться, а также некачественная и не систематическая подготовка домашнего задания.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- Учесть характер допущенных ошибок;
- Продолжить работу на закрепление тем: временные формы глагола, формы местоимений, имена существительные единственного и множественного числа;
- Продолжить работу по развитию навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
- Учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию.

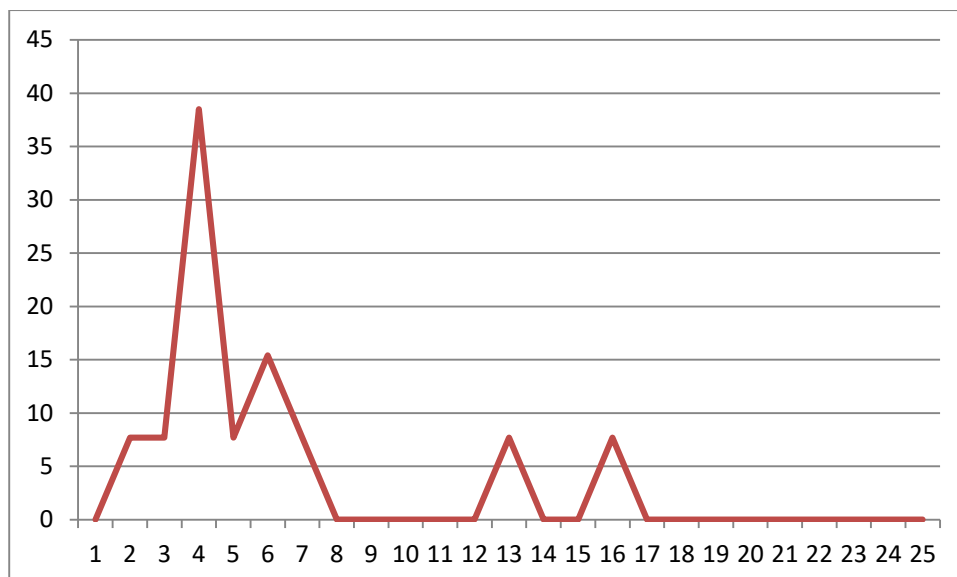
Аналитическая справка по результатам ВПР по математике , 6класс

1. ВПР проводилась 20.04.2026 года, в традиционной форме

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Математика	13	5,0	2	11

3. Распределение первичных баллов:



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Базовый	53,85	-
2.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования	Базовый	23,08	-

	числовых выражений на основе свойств арифметических действий			
2.2	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Базовый	38,46	-
3.	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	Базовый	0	-
4.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Базовый	53,85	-
5.	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	Базовый	15,38	-
6.	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять	Базовый	7,69	-

	буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений			
7.	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	Базовый	84,62	+
8.	Находить неизвестный компонент равенства	Базовый	0	На прежнем уровне
9.	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	Базовый	53,85	-
10.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Базовый	46,15	+
11.	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	Базовый	30,77	-
12.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	Базовый	15,38	+
13.	Выполнять, сочетая устные	Базовый	15,38	+

	и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий			
14.	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.	Базовый	0	На прежнем уровне
15.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	Базовый	3,85	+
16.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами;	Повышенный	7,69	-

	решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин			
17.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	Повышенный	3,85	-

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	13	0	1	1	11
% от общего числа	100	0	7,69	7,69	84,62

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	11	84,62
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	2	15,38

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения вызвали задания 3,8,14,16,17, связанные с нахождением неизвестного компонента равенства и многошаговые текстовые задачи

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания.
- Неумение обучающихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.
- Специфика формулировки и характера задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

-Индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

-Неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету.

- Низкая мотивация у обучающихся.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

-Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

-Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

-Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

-Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

-С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

-Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Аналитическая справка по результатам ВПР

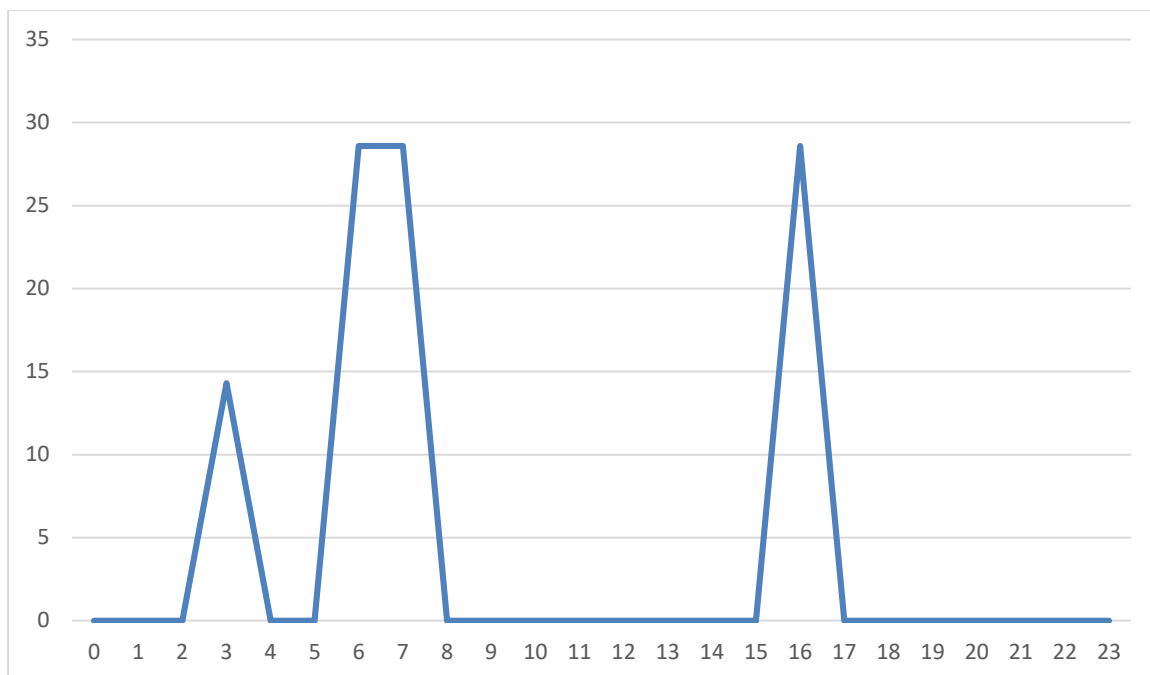
русский язык, 7 класс

1. Когда проводилась, форма проведения: 23.04.2026г., традиционная форма

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Русский язык	7	8,7	2	5

3. Распределение первичных баллов :



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1К1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	Б	21,43	
1К2	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы,	Б	9,52	

	пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)			
1КЗ	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	Б	71,43	
2	Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	Б	35,71	
3.1	Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	Б	71,43	
3.2	Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Б	57,14	
4	Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	Б	23,81	
5.1	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	Б	0	
5.2	Соблюдать правила правописания производных предлогов	Б	57,14	
6.1	Различать разряды союзов по значению, строению	Б	42,86	
6.2	Соблюдать правила правописания союзов	Б	85,71	
7.1	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	Б	57,14	
7.2	Проводить пунктуационный анализ	Б	42,86	

	предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)			
--	---	--	--	--

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	7	0	2	0	5
% от общего числа	100%	0	29	0	71

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	5	71
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	2	29

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения вызвали задания 1K1, 1K2, 2, 4, 5.1, 6.1, 7.2.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

Обучающиеся не в полной мере овладели умениями применять ранее изученные правила правописания (в том числе изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), выполнять морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц. Не умеют различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги, разряды союзов по значению, строению, проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

1. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков орфографической и пунктуационной грамотности, систематически отрабатывать навыки морфологического анализа слов, синтаксического анализа предложений.
2. Усилить работу над языковыми разборами.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Аналитическая справка по результатам ВПР

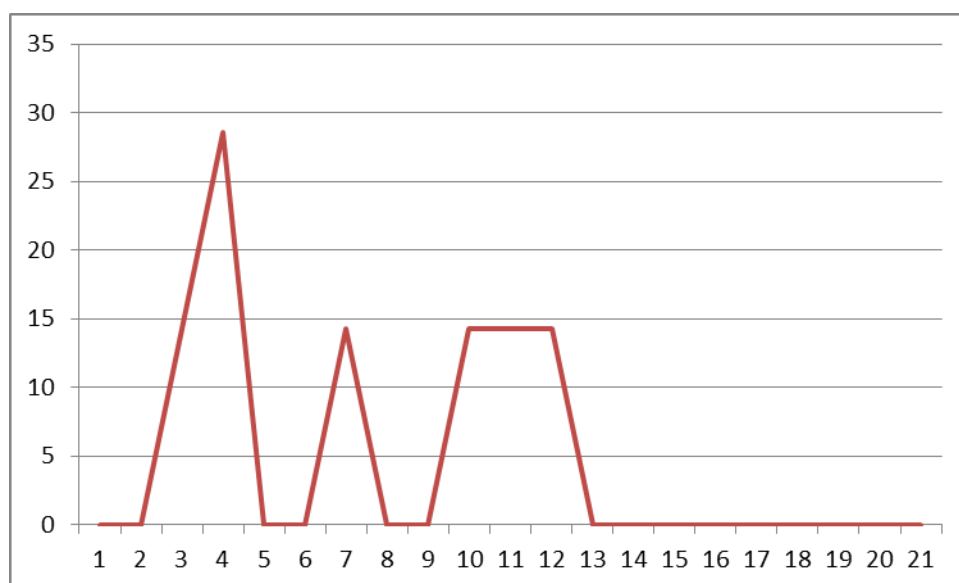
История, 7 класс

1. Дата проведения 7.05.2026, традиционная форма
- 2.

Предмет	Кол-во	средний балл	кол-во	кол-во	не
---------	--------	--------------	--------	--------	----

	участников	первичный (тестовый)	успевающ.	справивш.
история	7	20	4	3

3. Распределение первичных баллов(график)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.	Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	Б	28,57	0
2.	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	Б	7,14	0
3.	Проводить поиск информации в тексте письменного источника	Б	35,71	0
4.	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим	Б	14,29	0

	положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития			
5.	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	Б	50	0
6.	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	П	33,33	0
7.	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	Б	7,14	0
8.	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	Б	50	0
9.	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	Б	14,29	0
10.	Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать	Б	47,62	0

	итоги и историческое значение событий			
--	---------------------------------------	--	--	--

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	7	0	1	3	3
% от общего числа	100	0	14,29	42,86	42,86

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	4	57,14
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	3	42,86

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения вызвали задания, в которых нужно было привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., а также задания выполняющие которые необходимо устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР: расхождение между текущими школьными отметками и реальным уровнем знаний, который выявляет формат ВПР. Это указывает на то, что текущая система контроля в классе может не соответствовать формату проверочной работы.

9. Рекомендации по повышению качества обучения: Организовать целенаправленную работу по темам, где было допущено больше всего ошибок. Использовать различные формы: разбор заданий из открытого банка заданий ФИПИ, выполнение тренировочных вариантов, разбор сложных вопросов на уроках.

Аналитическая справка по результатам ВПР

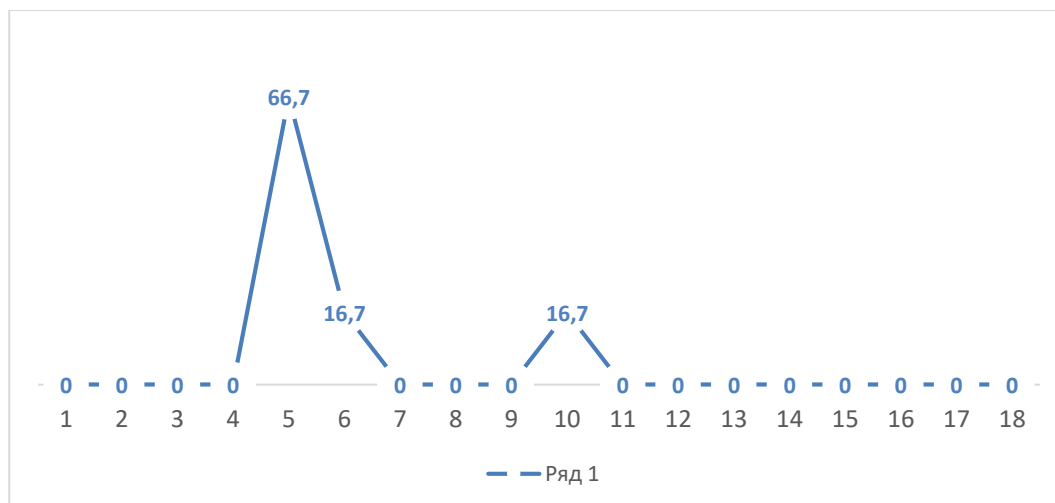
Физика 7 класс

1. Когда проводилась, форма проведения 07.05.2026, традиционная

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
физика	6	6	6	0

3. Распределение первичных баллов:



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения. Плотность вещества. Сила упругости и закон Гука. Сила тяжести. Вес тела. Давление твердого тела	Б	66,67%	
2	Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения. Плотность вещества	Б	66,67%	
3	Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения. Плотность вещества. Сила упругости и закон Гука. Сила тяжести. Вес тела. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда	Б	41,67%	
4	Давление твердого тела. Зависимость давления жидкости от глубины, сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда.	Б	33,33%	
5	Движение и взаимодействие тел. Давление твердых тел жидкостей и газов. Работа, мощность, энергия.	П	12,5%	
6	Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Измерение расстояний. Измерение объема жидкости и твердого тела. Определение размеров малых тел. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика	Б	50%	

	температуры.			
7	Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей. Первоначальные сведения о строении вещества. Движение и взаимодействие тел. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Простые механизмы. Золотое правило механики.	Б	41,67%	
8	Измерение расстояний. Измерение объема жидкости и твердого тела. Определение размеров малых тел. Определение плотности твердого тела. Закон Гука. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил.	Б	100%	
9	Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения. Плотность вещества. Сила упругости и закон Гука. Сила тяжести. Вес тела.	Б	50%	
10	Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Движение и взаимодействие тел.	П	4,17%	

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	6	0	1	5	0
% от общего числа			17%	83%	

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	2	33%
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	4	67%

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения составили задания:

- Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять

физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Эти задания носят комплексный характер и требуют от учеников не простого воспроизведения знаний, а глубокого понимания физических явлений и умения применять их на практике. Они нацелены на проверку следующих навыков:

- Самостоятельное построение модели: Ученикам предлагается описать реальное явное или ситуацию, а затем самостоятельно создать ее упрощенную модель, используя физические понятия. Это требует не только знания законов, но и умения абстрагироваться, выделять главное и отбрасывать второстепенное.
- Комплексное применение физических законов: Задание не ограничивается одним законом. Ученикам необходимо увидеть взаимосвязь между различными физическими явлениями и законами, понять, как они работают в совокупности. Это требует целостного взгляда на предмет.
- Работа с графиками: Умение читать, интерпретировать и строить графики – важный навык в физике. Задания ВПР проверяют, насколько хорошо ученики понимают, какую информацию несет график, и могут ли они использовать ее для анализа.
- Анализ исходных данных и результатов: Ученикам необходимо внимательно изучать предоставленные данные, понимать их смысл и использовать их для получения выводов. Это включает в себя критическое осмысление полученных результатов.
- Понимание основ обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей: Физика – наука экспериментальная. Важно понимать, что любые измерения имеют погрешности, и уметь учитывать их при анализе результатов. Это показывает зрелость подхода к научным данным.
- Способность разбираться в нетипичных ситуациях: Задания ВПР часто ставят учеников перед задачами, которые отличаются от привычных примеров из учебника. Это проверяет их гибкость мышления и способность применять знания в новых, нестандартных условиях.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- Недостаточное развитие навыков моделирования: Часто ученики привыкают к готовым моделям и не умеют самостоятельно их строить. Им сложно выделить ключевые факторы и представить явление в упрощенном виде.
- Поверхностное знание физических законов: Если ученики знают законы только "на зубок", но не понимают их сути и взаимосвязей, им будет трудно применить их в комплексных задачах.
- Слабая подготовка к работе с графиками: Не все ученики уделяют достаточно внимания развитию навыков работы с графической информацией, что затрудняет анализ данных.
- Недостаточная практика анализа данных: Ученики могут не иметь достаточного опыта в критическом осмыслении информации, что приводит к ошибкам при интерпретации результатов.

- Игнорирование погрешностей измерений: В школьной практике часто уделяется недостаточно внимания теме погрешностей, что приводит к тому, что ученики не осознают их важности.
- Отсутствие опыта решения нестандартных задач: Если ученики решают только типовые задачи, им сложно адаптироваться к новым условиям и применять свои знания в непривычных ситуациях.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- Развитию умения строить модели и анализировать явления.
- Формированию целостного представления о физических законах и их взаимосвязях.
- Практической работе с графиками и данными.
- Обучению основам обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей.
- Решению нестандартных задач, развивающих гибкость мышления.

Аналитическая справка по результатам ВПР

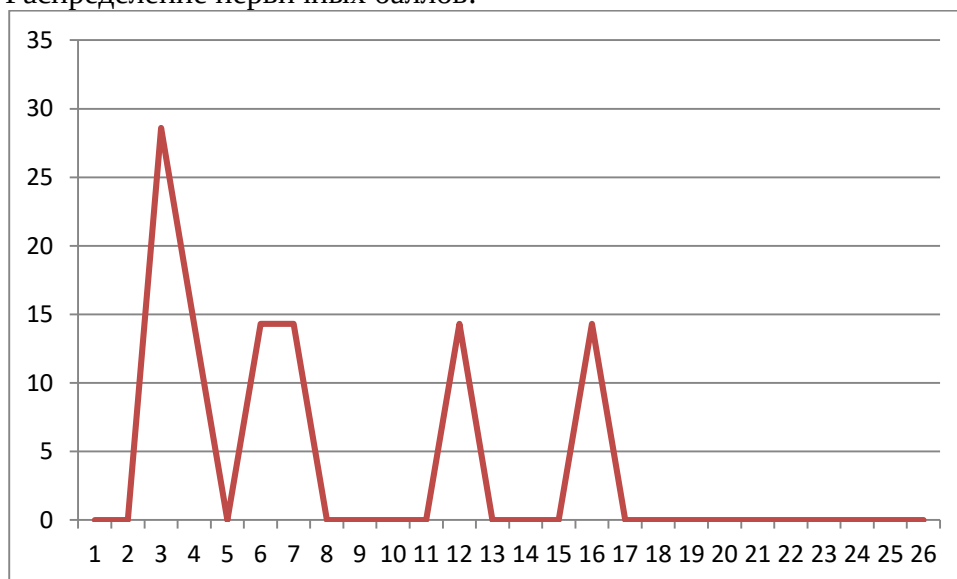
по математике, 7 класс

1. ВПР проводилась 21.04.2026 года, в традиционной форме

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Математика	7	6,3	2	5

3. Распределение первичных баллов:



4.

4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные	Базовый	28,57	+

	способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби			
2.1	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	Базовый	57,14	-
2.2	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	Базовый	28,57	+
3.	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты	Базовый	57,14	+
4.	Описывать и	Базовый	57,14	+

	интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках			
5.	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число	Базовый	28,57	+
6.	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	Базовый	71,43	+
7.	Решать задачи на клетчатой бумаге	Базовый	42,86	+
8.	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	Базовый	28,57	+
9.1	Понимать графический способ представления и	Базовый	85,71	+

	анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей			
9.2	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	Базовый	28,57	+
10.	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	Базовый	14,29	-
11.	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	Повышенный	14,29	+
12.	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	Базовый	0	На прежнем уровне
13.	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	Базовый	14,29	+
14.	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые	Базовый	21,43	+

	величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой			
15.	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	Повышенный	0	На прежнем уровне
16.	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию	Базовый	0	На прежнем уровне
17.	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	Повышенный	7,14	+

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	7	0	1	1	5
% от общего числа	100	0	14,29	14,29	71,43

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
-----------	-----------------------	------------------------------

Понизили результат	7	100
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	0	0

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения вызвали задания 1, 12, 15, 16. Это задания на выполнение арифметических действий, решение систем уравнений, решение практико-ориентированных задач и задания геометрического содержания.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- низкий уровень сформированности вычислительных навыков;
- низкий уровень сформированности логических УУД;
- неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;
- особенности формулировки задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно, или не выполнили совсем);
- незнание некоторых математических понятий и применение этих знаний при решении задач (понятие процента, степень числа и др.);
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- особенности формулировок и содержания заданий (в работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений, где необходимо внимательно прочесть задание, понять смысл математических понятий, проанализировать, найти оптимальные пути решения проблемы, сделать осмысленный вывод);
- низкая мотивация обучающихся

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся;
- усилить работу по обучению алгоритму решения текстовых задач;
- упражнять обучающихся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса);
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

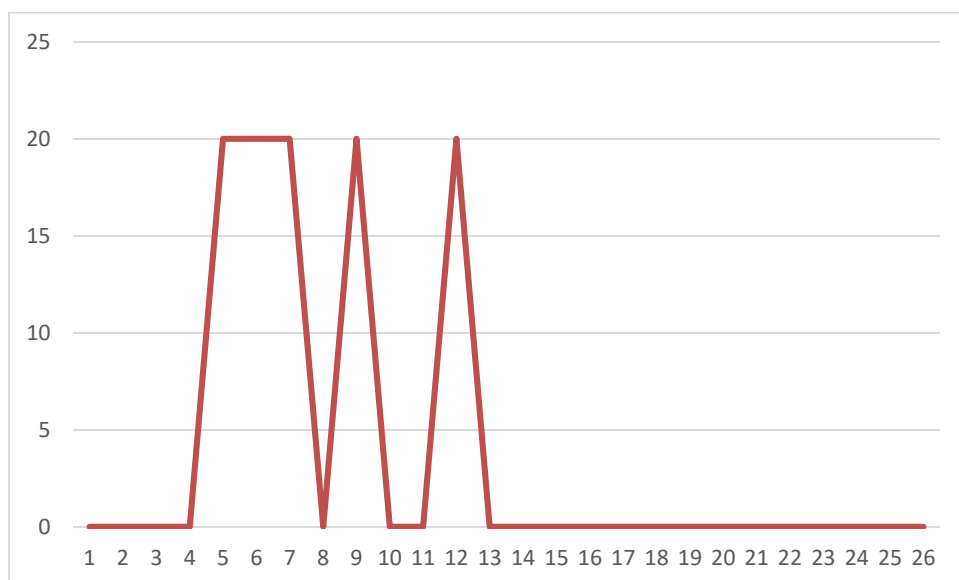
Аналитическая справка по результатам ВПР

английский язык 8 класс

1. Когда проводилась – 30.04.2026г., форма проведения – традиционная
- 2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Английский язык	5	6,8	1	4

3.Распределение первичных баллов(график)



4.Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	Базовый	52	0
2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	Базовый	48	0
3	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	Базовый	28	0
4К1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в	Базовый	6,67	0

	стране (странах) изучаемого языка			
4К2	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	Базовый	0	0
4К3	Правильное лексико-грамматическое оформление текста	Базовый	0	0
4К4	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	Базовый	10	0

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	5	0	0	1	4
% от общего числа	71	0	0	20	80

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	4	80
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	1	20

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения- определенные проблемы у участников с удовлетворительным и хорошим уровнем подготовки возникли при выполнении раздела «Аудирование с пониманием запрашиваемой информации»(задание 1), «Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы/ лексические единицы»(задание 3), «Умение писать электронное сообщение личного характера объемом 90–110 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка»(задание 4К1 – 4К4), Данный факт можно объяснить несформированностью на должном уровне базовых языковых умений и навыков у учащихся с данным уровнем подготовки

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР: у большинства обучающихся не удалось ликвидировать ряд недостатков, тянущихся из начальной школы, такие как незнание правил чтения на английском языке, произносительные ошибки, имеющие

смыслоразличительный характер, ошибки в употреблении грамматических структур элементарного уровня (глагол to be, окончание в глаголах 3-его лица единственного числа Present Simple, степени сравнения прилагательных). Также стоит отметить то, что что дефициты, которые образовались у обучающихся при усвоении базового материала, не дали им возможности овладеть более сложными предметными навыками и умениями и усвоить более сложный материал в основной школе.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- Организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по иностранному языку, систематизируя материал в соответствии с видами речевой деятельности;
- Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
- Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных заданий и индивидуальных траекторий обучения.

Аналитическая справка по результатам ВПР

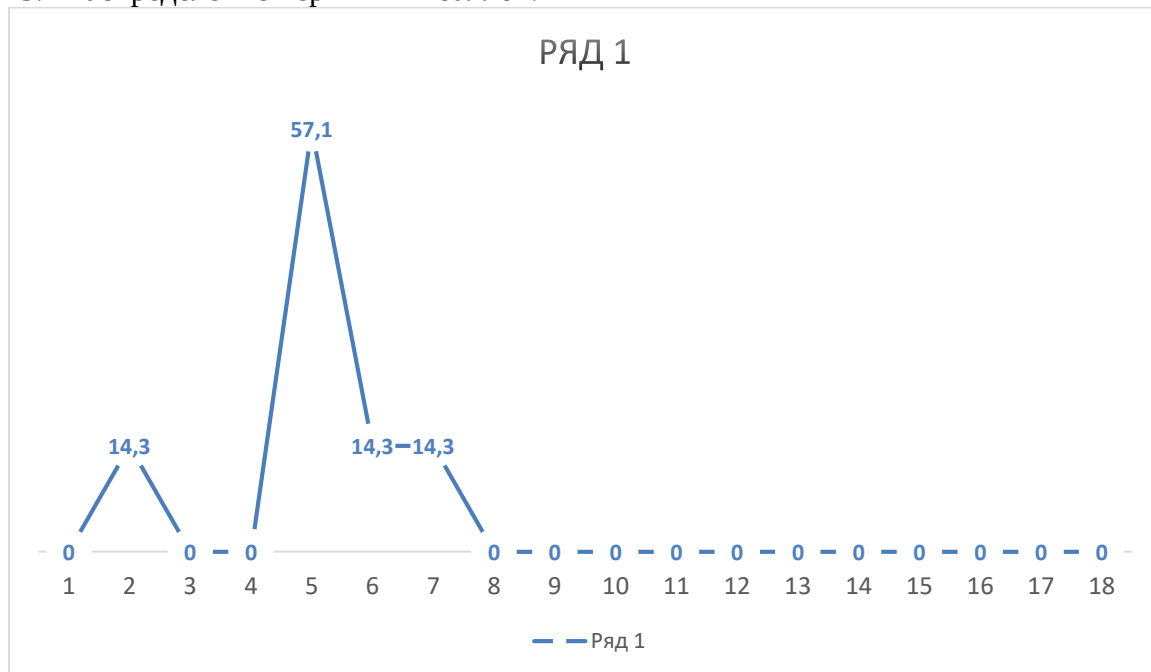
физика 8 класс

1. Когда проводилась, форма проведения 07.05.2026, традиционная

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
физика	7	5	6	1

3. Распределение первичных баллов:



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи	Б	14,29 %	-
2	Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца	Б	71,43 %	+
3	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества	Б	14,29 %	+
4	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца	Б	35,71 %	+
5	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. КПД теплового двигателя. Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание	П	0%	-
6	Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений	Б	100%	+
7	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории. Модели	Б	35,71 %	+

	твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока.			
8	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества	Б	71,43 %	+
9	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества	П	71,43 %	+
10	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества	П	3,57%	+

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	7	0	0	6	1
% от общего числа				86%	14%

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	4	57,14%
Повысили результат	0	0%
Подтвердили результат	3	42,86%

7. Анализ затруднений по элементам содержания.

Наибольшие затруднения при выполнении заданий ВПР по физике составляют:

- решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

8. Причины неудачных результатов, выявленных в ходе ВПР:

Причиной неудовлетворительных результатов на Всероссийских проверочных работах по физике становится не столько недостаток знаний, сколько неумение применять эти знания на практике.

- Проблемы с пониманием условий задач: Ученики не всегда способны правильно выделить из текста задачи ключевую информацию, определить, какие физические величины известны, а какие нужно найти. Это приводит к тому, что они не могут составить корректное краткое условие, которое является фундаментом для дальнейшего решения.
- Затруднения в выборе нужных законов и формул: Даже зная основные физические законы, ученики испытывают трудности с тем, чтобы определить, какой именно закон или формула подходит для решения конкретной задачи. Это требует не просто запоминания, а глубокого понимания сути физических явлений.
- Ошибки в расчетах и оценке результатов: Неправильное применение формул, арифметические ошибки или неумение правильно подставить значения приводят к неверным расчетам. Кроме того, ученики часто не задумываются над тем, насколько полученный ответ соответствует реальности, что является важным навыком для проверки правильности решения.
- Сложности с анализом и интерпретацией: ВПР часто включает задания, требующие анализа хода исследования или интерпретации результатов наблюдений и опытов. Ученики могут испытывать трудности с тем, чтобы связать полученные данные с теоретическими знаниями и сделать правильные выводы.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- Больше практики: Регулярно решать задачи, требующие комплексного подхода, а не только стандартные упражнения.
- Развивать критическое мышление: Учить анализировать условия, задавать вопросы, искать разные пути решения.
- Работать с графиками: Уделять внимание развитию навыков чтения и построения графиков.
- Объяснять суть погрешностей: Не просто давать формулы, а объяснять, почему они важны и как их учитывать.
- Создавать ситуации для самостоятельного поиска решений: Поощрять учеников искать ответы на свои вопросы, а не просто ждать готовой информации.

Аналитическая справка по результатам ВПР

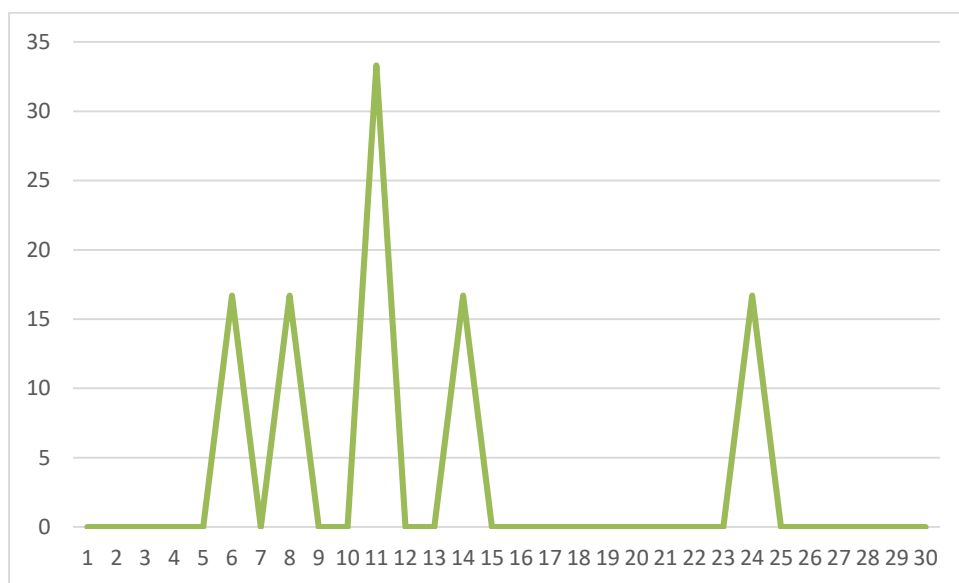
русский язык ,8 класс

1.Когда проводилась, форма проведения: 22.04.2026, форма проведения- традиционная

2.Статистика распределения по первичным баллам

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающих	кол-во не справившихся
Русский язык	6	11,33	1	5

3.Распределение первичных баллов(диаграмма)



4.Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1К1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120– 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	Базовый	16,67	В 2024-2025 г. 8 класс ВПР не писал
1К2	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать при письме нормы современного	Базовый	0	В 2024-2025 г. 8 класс ВПР не писал

	русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)			
1КЗ	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	Базовый	75	В 2024-2025 г. 8 класс ВПР не писал
2.1	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	Базовый	66,67	В 2024-2025 г. 8 класс ВПР не писал
2.2	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	Базовый	27,78	В 2024-2025 г. 8 класс ВПР не писал
3	Находить в предложении грамматическую основу. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Различать способы выражения подлежащего. Различать виды сказуемого и способы его выражения	Базовый	66,67	В 2024-2025 г. 8 класс ВПР не писал
4	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	Базовый	33,33	В 2024-2025 г. 8 класс ВПР не писал
5	Распознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными, включая предложения с обобщающим словом при	Базовый	66,67	В 2024-2025 г. 8 класс ВПР не писал

	однородных членах			
6.1	Распознавать простое предложение, осложнённое обособленным определением; обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	Базовый	66,67	В 2024-2025 г. 8 класс ВПР не писал
6.2	Распознавать простое предложение, осложнённое обособленным определением; обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	Базовый	41,67	В 2024-2025 г. 8 класс ВПР не писал
7.1	Распознавать простое предложение, осложнённое обособленным обстоятельством; обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	Базовый	100	В 2024-2025 г. 8 класс ВПР не писал
7.2	Распознавать простое предложение, осложнённое обособленным обстоятельством; обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	Базовый	50	В 2024-2025 г. 8 класс ВПР не писал
8.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	Базовый	100	В 2024-2025 г. 8 класс ВПР не писал
8.2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	Базовый	50	В 2024-2025 г. 8 класс ВПР не писал
9	Проводить синтаксический анализ предложения	Базовый	5,56	В 2024-2025 г. 8 класс ВПР не писал
10	Применять нормы построения простого предложения. Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Применять нормы построения предложений с	Базовый	33,33	В 2024-2025 г. 8 класс ВПР не писал

	согласованными и несогласованными определениями и обстоятельствами			
--	--	--	--	--

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	6	0	1	0	5
% от общего числа	85,7	0	16,7	0	83,3

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	5	83,3
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	1	16,7

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Затруднения вызвали несколько заданий:

- задание 1K1, 1K2 – владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120– 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);
- задание 2.2 – определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание;
- задание 4- различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение);
- задание 9 – проводить синтаксический анализ предложения;
- задание 10 - Применять нормы построения простого предложения. Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями и обстоятельствами

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

- 1) Недостаточный уровень владения языковыми навыками.
- 2) Низкий уровень владения навыками самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- 3) Недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР.

- 4) Недостаточно развитая учебная мотивация.
- 5) Профессиональное выгорание педагога.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
4. Проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения.
5. Отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся.

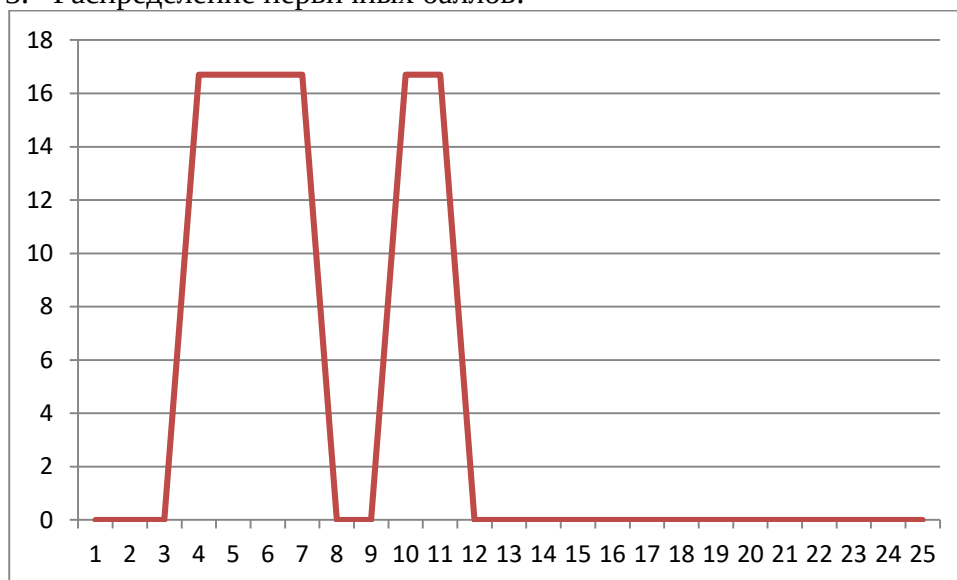
Аналитическая справка по результатам ВПР по математике, 8 класс

1. ВПР проводилась 21.04.2026 года, в традиционной форме

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Математика	6	6,2	2	4

3. Распределение первичных баллов:



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.	Использовать начальные представления о множестве	Базовый	83,33	0

	действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой			
2.	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	Базовый	33,33	0
3.	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	Базовый	66,67	0
4.	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	Базовый	83,33	0
5.	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	Базовый	16,67	0
6.	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками	Базовый	33,33	0
7.	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий	Базовый	33,33	0

	над многочленами и алгебраическими дробями			
8.	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	Базовый	16,67	0
9.	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	Базовый	0	0
10.	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	Базовый	16,67	0
11.	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	Базовый	33,33	0
12.	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	Базовый	16,67	0
13.	Решать линейные,	Базовый	0	0

	квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными			
14.	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	Базовый	91,67	0
15.	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	Базовый	0	0
16.	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными	Повышенный	0	0
17.	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	Повышенный	0	0
18.	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	Повышенный	0	0

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	6	0	0	2	4
% от общего числа	85,71	0	0	33,33	66,67

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	6	100
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	0	0

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения вызвали задания 9,13,15-18 на решение различного вида уравнений, систем уравнений, задачи геометрического содержания, на нахождение вероятностей

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- низкий уровень сформированности вычислительных навыков;
- неумение применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
- особенности формулировки задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно, или не выполнили совсем);
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- особенности формулировок и содержания заданий (в работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений, где необходимо внимательно прочесть задание, понять смысл математических понятий, проанализировать, найти оптимальные пути решения проблемы, сделать осмысленный вывод);
- низкая мотивация, отсутствие контроля со стороны родителей

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся;
- усилить работу по обучению алгоритму решения текстовых задач;
- упражнять обучающихся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;

- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

Общие рекомендации:

-учителям- предметникам провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков обучающихся использовать различные формы контроля, что должно найти своё отражение в календарно- тематическом планировании.

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.