

Филиал МБОУ «Шалинская СОШ №90» - «Саргинская СОШ»

Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ в 2026 году

Всероссийские проверочные работы проходили в 2026 году, в соответствии с нормативно-правовой базой: с Федеральным законом №273 от 29 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 7 мая 2025 года № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2025/2026 учебном году», с целью получения объективных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, Распоряжением Управления образованием Шалинского муниципального округа от 24.04.2026 года № 47-О «О подготовке и проведении Всероссийских проверочных работ в Шалинском муниципальном округе в 2026 году», приказом директора МБОУ «Шалинская СОШ №90» от 01.04.2026 года № 110/2-О. Всероссийские проверочные работы проведены были в указанные сроки, согласно графику, на ФИОКО, в традиционной и компьютерной формах. Организация ВПР, проведение, экспертиза работ была проведена в сроки и в соответствии с установленным Рособрнадзором порядком. Нарушений выявлено не было.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) — это стандартизированные контрольные работы, которые проводятся по единым заданиям для всех школ страны. Они охватывают основные предметы школьной программы и направлены на проверку базовых знаний и умений учащихся. Главная цель ВПР — единая оценка уровня знаний школьников, общий срез, оценка работы преподавателей: школе проще увидеть необходимость в повышении квалификации педагога, всесторонняя подготовка учеников.

ВПР проводились в классах начиная с 4 класса, и охватили практически все ступени школьного образования. В ВПР приняли участие 4, 5-8 классы.

Результаты ВПР в 4 классе

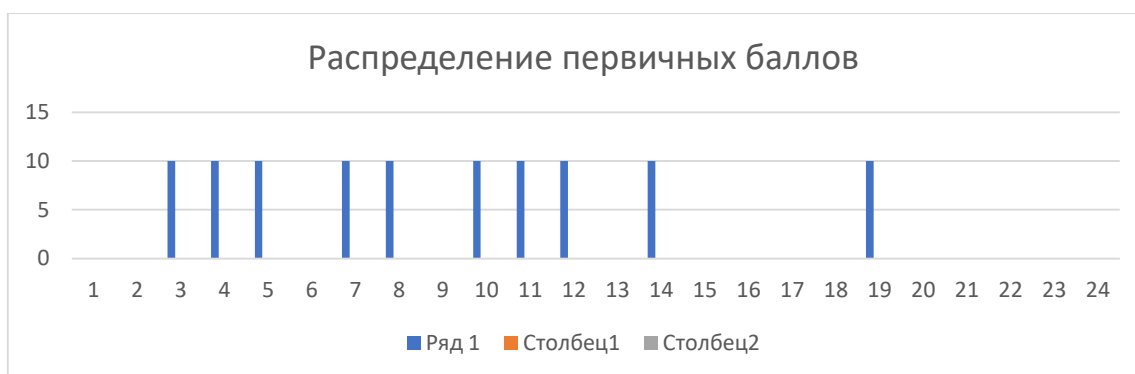
Русский язык

1. Когда проводилась, форма проведения – 22.04.2026, традиционная.

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Русский язык	10 чел.	9,3	5 чел.	5 чел.

3. Распределение первичных баллов (диаграмма)



Все столбики имеют одинаковую высоту, это может обозначать равномерное распределение знаний по разным элементам содержания.

4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	Б	60	+
2.	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Б	90	+
3.	Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	25	-
4.	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	26,67	+
5.	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Б	35	-
6.	Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	10	-
7.	Умение распознавать значение слова	Б	60	-

	по контексту; подбирать, к слову, близкие по значению слова – синонимы			
8.	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	55	+
9.1.	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	П	50	-
9.2.	Распознавать грамматические признаки имени существительного	П	40	-
10.1.	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	П	60	-
10.2.	Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	П	35	-
11.	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	Б	60	-
12.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	Б	10	-
12.2.	Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Б	0	=

Вывод:

1. Классификация ошибок показала, что есть трудности в нахождении и исправлении орфографических и пунктуационных ошибок. Дети не осознают место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками не осознают причины появления ошибки и испытывают затруднения в способах подбора проверочных слов.
2. Обучающиеся 4 класса показали низкий уровень овладения знаниями в умении определять тему и главную мысль текста, интерпретировать содержащейся в тексте информацию.
3. Плохо знают грамматические признаки существительного и прилагательного.
4. Обучающиеся показали высокий уровень знаний в умении распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного

русского языка, классифицировать согласные звуки; относить слова к определенной группе основных частей речи.

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	10	0	1	4	5
% от общего числа	100	0	10	40	50

50 % четвероклассников показали овладение уровнем ниже базового, 40 процентов показали способность работать на уровне базового. 10 процентов показали повышенный уровень.

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	8 чел.	80
Повысили результат	0 чел.	0
Подтвердили результат	2 чел.	20

Сравнивая соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что только 20% обучающихся подтвердили свои оценки, 80% - понизили, 0% - повысили.

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения:

1. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.
2. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.
3. Уметь распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
4. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, делить текст на части, составлять план текста.

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

1. Основные ошибки допущены из-за недостаточного развития навыков самоконтроля, невнимательности. Некоторые правила орфографии и пунктуации плохо усвоены обучающимися, т.к. являются трудными для понимания.
2. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
3. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

Необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету. Для этого нужно:

- продумать работу с разными источниками информации;

- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов;
- формировать умение определять грамматические признаки различных частей речи;
- формировать умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Математика

1. Когда проводилась, форма проведения - 20.04.2026г., традиционная.
- 2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
математика	10 чел.	10,9	10 чел.	0 чел.

3. Распределение первичных баллов (диаграмма)



Общая гистограмма первичных баллов по математике в 4 классе имеет незначительные отклонения от нормального распределения;

- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую не регистрируются, регистрируются «пики» на границе 7 баллов (в рамках отметки «3») и на границе 12 баллов (в рамках отметки «4»).

Причина отклонения от нормального распределения баллов в разном уровне подготовки обучающихся к выполнению заданий ВПР, что можно объяснить индивидуальными особенностями обучающихся, большим объемом материала. При проверке работ необъективность не допускалась.

4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком	Б	80	=

	(в пределах 1000 письменно)			
2.	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	Б	70	=
3.	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	Б	80	=
4.	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	Б	50	+
5.1.	Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	Б	50	+
5.2	Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	Б	60	+
6.1	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	Б	100	=
6.2	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в	Б	90	-

	таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни			
7.	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	Б	70	+
8.	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	Б	30	+
9.1.	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	П	50	=
9.2	Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	П	50	=
10.	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	П	90	+
11.	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям:	П	10	-

	реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения			
--	---	--	--	--

Вывод: Классификация ошибок показала, что есть трудности в умении решать текстовые (логические) задачи арифметическим способом и в проверке правильности выполненных вычислений. Исходя из вышеизложенного, необходимо: усилить работу над приемами сложения и вычитания величин; над решением текстовых и логических задач;

Анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно), находить периметр и площадь фигур, использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах и т.д.

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	10	2 чел.	4 чел.	3 чел.	0 чел.
% от общего числа	100%	20%	40%	30%	0%

100 % четвероклассников показали овладение уровнем не ниже базового, 40 процентов показали способность работать на уровне выше базового. 30 процентов показали базовый уровень.

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	2 чел.	20%
Повысили результат	2 чел.	20%
Подтвердили результат	6 чел.	60%

60% учеников 4 класса подтвердили и 20% повысили результат на ВПР по математике ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале, у 20% отметка за ВПР ниже отметки в журнале.

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике:

- Неумение решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения, приводить решение задачи к заданному вопросу.
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения.
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче.

- Недостаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления.

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

1. Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводит к неправильному ответу.
2. Неумение учащихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.
3. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно)).

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

При организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни.
3. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, находить площадь и периметр фигур.
4. Формировать умение овладевать основами логического и алгоритмического мышления.
5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Английский язык

1. Когда проводилась, форма проведения: 28.04.2026г. в традиционной форме.
- 2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Английский язык	10	11,3	6	4

3. Распределение первичных баллов (диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	Б	52	
2	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	Б	44	
3	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	Б	42	
4К1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	Б	40	
4К2	Правильно писать изученные слова	Б	60	

В прошлом учебном году обучающиеся класса не писали ВПР по английскому языку, поэтому сравнить результаты невозможно.

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	10	0	2	4	4
% от общего числа	100	0	20	40	40

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	7	70
Повысили результат	1	10
Подтвердили результат	2	20

Из представленных выше данных видно, что больше половины учащихся подтвердили свой уровень текущей успеваемости (60%). 1 человек показал повышение качества знаний, но 7 обучающихся понизили свои результаты.

В целом, ученики, принявшие участие в ВПР по английскому языку, подтвердили владение предметом на базовом уровне (качество – 20%). 4 ученика не справились с выполнением проверочной работы и получил отметку «2».

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения:

Анализ достижения планируемых результатов показал, что неплохо учащимися выполнены задание с аудированием - 52% и умение знать и писать правильно изученные слова – 60%.

Невысокие результаты учащиеся показали при выполнении:

Задание 2 - Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации.

Задание 3 - Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: **грамматические формы**.

Задания **4К1** - Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации.

На низком уровне выполнено задание **4К2** - Правильное написание числительных – 3 человека не справились с этим заданием.

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 4 классах позволяет сделать следующие выводы:

1. В целом, ученики, принявшие участие в ВПР по английскому языку, продемонстрировали владение предметом на базовом уровне и подтвердили свою текущую успеваемость, что показывает объективность выставления отметок в журнал.

2. Если сравнивать результаты на муниципальном и областном уровнях, то первые результаты обучения английскому языку не совсем плохие.

3. Большую сложность для учащихся составили аудирование (понимание иноязычной речи на слух) и чтение текста на понимание.

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

1. Низкая мотивация к выполнению и непонимание важности влияния ВПР на результаты обучения.

2. Пропуски занятий по уважительной причине (по болезни).

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

1. Учесть характер допущенных ошибок и организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях и умениях в следующем году.

2. Работать над развитием навыка аудирования с пониманием запрашиваемой информации. Учить находить ключевые слова, составлять и применять опорные схемы, извлекать и обобщать необходимую информацию при прослушивании иноязычной речи. Активно использовать задания с записями носителей языка на цифровых образовательных ресурсах (Библиотека ЦОК, обучающая платформа Учи.ру и др.) как на уроке, так и в качестве домашнего задания.

3. Совершенствовать навыки и умения по заполнению простых анкет и формуляров с указанием личной информации.

4. Применять методы активизации употребления лексики в письменной речи учащихся. Особое внимание уделить орфографии.

5. Усилить работу с родителями, информировать их о трудностях учащихся.

6. Провести повторный контроль знаний по проблемным видам деятельности.

Результаты ВПР в 5 классе

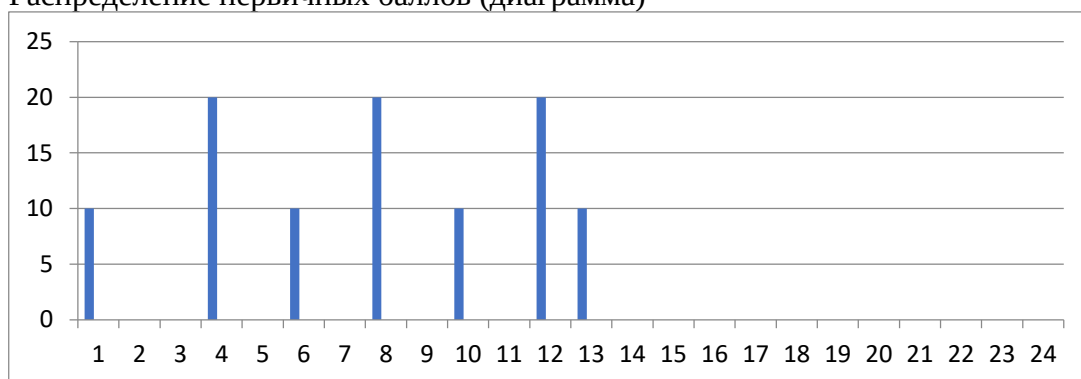
Русский язык

1. Проводилась 22.04.2026г, форма проведения – традиционная.

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Русский язык	10	7,8	3	7

3. Распределение первичных баллов (диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1К1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	базовый	50	+
1К2	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	базовый	23,33	+
1К3	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	базовый	60	-
2К1	Проводить фонетический анализ слов	базовый	6,67	-
2К2	Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного)	базовый	0	-
2К3	Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	базовый	33.33	=
3	Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;	базовый	40	+

	осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом			
4.1	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	базовый	90	+
4.2	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	базовый	10	-
5	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов	базовый	45	+

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	10	0	0	3	7
% от общего числа	100	0	0	30	70

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	7	70
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	3	30

Сравнительный анализ результатов ВПР и оценок за 3 четверть, показал, что 70% обучающихся понизили результат, 30% - подтвердили.

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Задание №1 проверяло уровень овладения орфографическими и пунктуационными нормами. Недостаточный уровень обученности по критерию 1K1 (соблюдение орфографических норм) показали 50% обучающихся. Наибольшее количество ошибок допустили в таких орфограммах как правописание безударных гласных в корне слова, правописание –тся, -ться в глаголах, правописание не с глаголами. С критерием 1K2 справились 23,3% обучающихся. Основные ошибки допустили в постановке тире между подлежащим и сказуемым, знаков препинания в сложных предложениях и при однородных членах.

Результаты выполнения задания № 2 (различные виды языкового анализа) показали, что лучше всего справились с выполнением фонетического разбора (60%), 33%

обучающихся выполнили синтаксический анализ простого предложения. Затруднения вызвал морфологический разбор глагола. Это вызвано тем, что на момент проведения ВПР эта тема еще не изучалась.

Задание № 3 позволяет оценить овладение умениями информационной переработки текста. 40% пятиклассников создали речевое высказывание, что является показателем недостаточной сформированности коммуникативной компетенции.

С первой частью задания №4 (распознавание слова из текста по указанному лексическому значению) справились 90% обучающихся, то самостоятельно подобрать синоним к выписанному из текста слову смогли только 10% пятиклассников. Это связано с ограниченным словарным запасом, с недостаточным пониманием значения слова в контексте.

У большинства обучающихся вызвало затруднение задание № 5 (нормы постановки ударения в словах), только 45% учеников правильно поставили ударения в словах, продемонстрировав владение нормами современного русского литературного языка.

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- не все обучающиеся владеют навыками самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

1. Продолжить проводить системную работу с текстами разных стилей и типов речи, отрабатывать навыки их смыслового чтения, формировать на этой основе коммуникативные навыки.

2. Особое внимание обращать на отработку прочных орфографических и пунктуационных навыков, с этой целью последовательно реализовать систему повторения материала.

3. Использовать в работе современные способы оценки достижения планируемых результатов: в контрольные работы включать задания, проверяющие уровень владения элементами коммуникативной, лингвистической и языковой компетенций; использовать технологию критериального оценивания.

4. Реализовывать дифференцированный подход в обучении русскому языку: использовать задания, позволяющие осуществить уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении.

5. Особое внимание уделять формированию рефлексивной и контрольно-оценочной деятельности обучающихся, совершенствованию навыков самооценки и самокоррекции.

Математика

1. 20.04.2026г. в традиционной форме.

2.

Предмет	Кол-во участников	Средний балл первичный (тестовый)	Кол-во успевающ.	Кол-во не справивш.
Математика	10	8,4	5	5

3. Распределение первичных баллов (диаграмма).



На диаграмме 1 кривая распределения первичных баллов близка к нормальному распределению. Видно, несколько заметных «пиков». Причиной «пиков» является разный уровень подготовленности учащихся. Для корректировки в дальнейшем необходимо проводить дифференцированные занятия с учащимися, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
Часть 1				
1	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.	Б	20	-13,33
2	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.	Б	0	-33,33
3	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.	Б	50	-50
4.1	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме.	Б	80	-20
4.2	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.	Б	70	+36,67
5	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.	Б	40	+40
6	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.	Б	60	-6,67
7	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.	Б	60	+60

8	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема.	Б	0	-33,33
9	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.	Б	30	-3,33
10	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.	Б	50	-16,67
11	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.	П	20	+20
Часть 2				
12	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.	Б	55	+21,67
13	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.	Б	35	+1,67
14	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.	Б	55	+21,67
15	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.	Б	20	+3,33
16	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.	П	0	0
17	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.	П	15	-1,67

При выполнении работы учащимися были выполнены все задания, каждый из обучающихся выполнял все предложенные задания. Нет заданий, которые выполнили бы все обучающиеся.

По сравнению с прошлым годом процент выполнения заданий будет значительно отличаться, так как количество обучающихся в 2026 году больше в три раза, по сравнению с 2025 годом, когда в пятом классе было 3 ученика. Сравнение сомнительное.

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
-------	-----------------------	--------------------------	-----------------------------	--------------------------	-------------------------

Всего (чел.)	10	0	1	4	5
% от общего числа	100	0	10	40	50

Полученные результаты показали, что половина учащихся (50%) не достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты отдельных заданий требуют доработки. Один обучающийся имеет повышенный уровень подготовки. Нет обучающихся, имеющих высокий уровень подготовки.

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	8	80
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	2	20

При сравнении полученных отметок учащимися за ВПР и отметок за III четверть прослеживается тенденция необъективности оценивания обучающихся.

7. Анализ затруднений по элементам содержания.

Наибольшие затруднения у обучающихся 5 класса вызвали задания: задания, с которыми все обучающиеся не справились:

- задание №2 части 1 - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов, задача на знание и понимание обыкновенных дробей;

- задание № 8 части 1 - вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема;

- задание №16 части 2 - решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях, задание повышенного уровня сложности и на понимание обыкновенных дробей.

Задания, с которыми часть обучающихся справились:

- задание № 1 части 1 - выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях, задание на знание обыкновенных дробей, их запись;

- задание №5 части 1 - вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге;

- задание №9 части 1 - выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях, задание на знание признаков делимости;

- задание №11 части 1 - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов, задание повышенного уровня сложности;

- задание №13 части 2 - выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях, задание на выполнении нескольких действий в примерах;

- задание №15 части 2 - вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге;

- задание №17 части 2 - решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, задание повышенного уровня сложности.

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

- невнимательность при прочтении заданий;
- низкий уровень сформированности вычислительных навыков;
- низкий уровень сформированности логических УУД;
- неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;
- особенности формулировки задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно, или не выполнили совсем);
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- особенности формулировок и содержания заданий (в работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений, где необходимо внимательно прочесть задание, понять смысл математических понятий, проанализировать, найти оптимальные пути решения проблемы, сделать осмысленный вывод);
- включить в образовательную деятельность формы заданий, представленных в КИМ ВПР по математике;
- низкая мотивация обучающихся.

9. Рекомендации по повышению качества обучения.

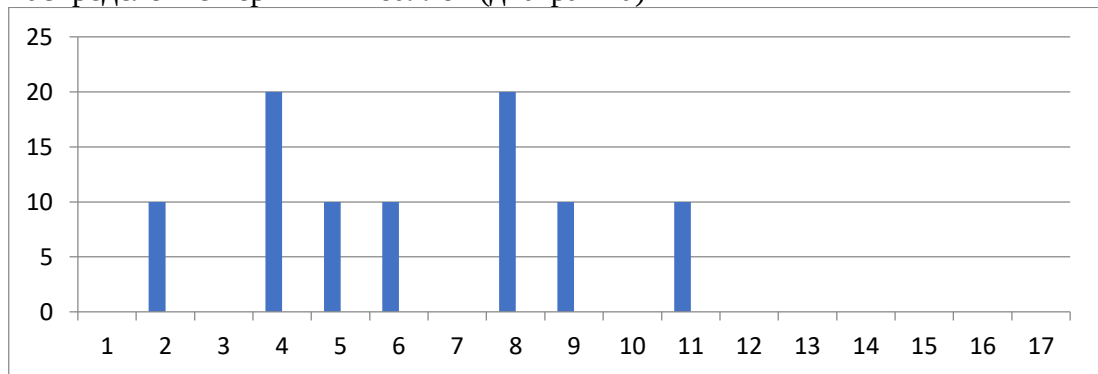
- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая разные способы решения задач;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
- формировать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- использовать в практике работы с обучающимися открытые банки заданий по математике (www.fipi.ru, <https://moiypoki.ppf/>, <https://uchi.ru/lp/funcgram>), которые позволят познакомить учащихся с особенностями и содержанием разных задач;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
- усилить работу по обучению алгоритму решения текстовых задач;
- упражнять обучающихся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса);
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

Литература

1. Проводилась 21.04.2026г, форма проведения – традиционная.
- 2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
литература	10	6,1	2	8

3. Распределение первичных баллов (диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	Б	40	
2	Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	Б	30	
3	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению	Б	60	
4	Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	Б	30	

5K1	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся); отвечать на вопросы по прочитанному произведению	Б	30	
5K2			20	
5K3			20	
6K1	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся); характеризовать героев-персонажей; осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития	П	40	
6K2			45	
6K3			30	
6K4			70	

Провести сравнение результатов ВПР 2026г с результатами прошлого года не представляется возможным, т.к. в 4 классе ВПР по литературе не писали.

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	10	0	1	1	8
% от общего числа	100	0	10	10	80

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	9	90
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	1	10

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Результаты демонстрируют, что учащиеся справляются с заданиями на знание текста и его фактического содержания, но испытывают критические трудности при выполнении заданий, требующих аналитического мышления, интерпретации и работы с литературоведческими понятиями.

В заданиях 1, 2 проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. Процент выполнения заданий 1 – 40%, 2 - 30%.

Задание 3 проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово. С этим заданием справились 60% обучающихся.

Задание 4 проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр. Уровень сложности задания – базовый. Для успешного выполнения задания требуется как владение навыками анализа языка художественного произведения, так и владение теоретико-литературными понятиями.

Задание 5 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 20 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание. В отличие от заданий 1 – 4, задание 5 оценивается по нескольким критериям. В критериальном разрезе выполнение задания 5 выглядит следующим образом.

Критерий 5K1 требует от пятиклассника владения элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению. Процент выполнения – 30%. Большие затруднения у пятиклассников вызвало владение элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, оцениваемое по критерию 5K2. Процент выполнения – 20%. Можно говорить о затруднениях, которые у пятиклассников региона вызывают начальные умения структурно-функционального анализа художественного текста.

На низком уровне по итогам ВПР находится владение элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся). Это владение оценивалось по критерию 5K3. Процент выполнения – 20%.

Задание 6 проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 50 слов. Это задание относится к повышенному уровню сложности, так как предполагает восприятие

литературы не как знаковой системы, а как мировоззренческого явления. Как и задание 5, задание 6 оценивалось по нескольким критериям.

Критерий 6K1 требует от обучающихся осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития, владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей. Сформированность перечисленных умений у обучающихся находится на низком уровне – процент выполнения задания 6 по этому критерию составил 40%.

Критерий 6K2 предполагает владение элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения. Как и при выполнении задания 5, обучающиеся столкнулись с явными затруднениями в том, что касается перечисленных умений, о чём свидетельствует сравнительно невысокий процент выполнения – 45%.

Наибольшие затруднения при выполнении задания 6 у пятиклассников оказались связаны с владением элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся), оцениваемым по критерию 6K3. Процент выполнения – 30%.

В то же время можно говорить о вполне сформированном владении элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся). Процент выполнения задания 6 по критерию 6K4 – 70%.

Таким образом, область учебных дефицитов участников ВПР охватывает следующие предметные результаты обучения литературе:

- владение элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения;
- владение элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного.

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

1. По результатам выполнения ВПР по литературе в 5 классе можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить, анализировать и интерпретировать текст художественного произведения, строить связное высказывание, делать умозаключение, выводы, обнаружен дефицит навыков смыслового чтения.

2. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на знание теории литературы, на проверку умений понимать теоретико-литературные понятия, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. Есть затруднения в умении понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов.

3. Обучающиеся продемонстрировали слабо развитое умение соотносить фрагменты текста с соответствующими средствами художественной выразительности.

4. Многие не справились с заданием на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического произведения (или стихотворения), предполагающий развернутый ответ объемом не менее 20 слов. В ответах часто нет опоры на текст произведения, а при формулировке суждений многие не смогли построить связное высказывание.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

1. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;

2. Контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы соответствии с предложенными требованиями;

3. Увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР по литературе;

4. Проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;

5. Отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;

6. Предлагать учащимся задания на знание теории литературы и особенно средств художественной выразительности (завести словарики, которые обучающиеся будут заполнять в течение года), систематически (после изучения каждого литературного произведения) предлагать задания на анализ и интерпретацию текста художественного произведения в письменной форме.

География

1. Когда проводилась – 27.04.2026, в компьютерной форме.

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
География	10	34	4	6

3. Распределение первичных баллов (диаграмма)



Вывод: распределение не нормальное, есть систематический сдвиг в сторону низких баллов. Это может говорить о том, что тест был слишком сложным для большинства учащихся.

4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.	Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	Б	100	
2.	Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	Б	10	
3.	Приводить примеры географических	Б	20	

	объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки			
4.	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	Б	20	
5.	Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	Б	30	
6.	Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	Б	10	
7.	Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	90	
8.	Определять направления по плану местности (топографической карте)	Б	60	
9.	Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	Б	40	
10.	Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	30	
11.	Различать понятия «параллель» и «меридиан»	Б	40	
12.	Определять географические координаты по географическим картам	Б	15	
13.	Определять расстояния по географическим картам	Б	0	
14.	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	Б	30	
15.	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и	Б	20	

	географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений			
16.	Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	Б	10	
17.	Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	П	50	

Вывод: невозможно выполнить сравнение с прошлым годом, в связи с тем, что ВПР в 5 классе по географии в прошлом году не проводилась.

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	10	0	0	6	4
% от общего числа	100	0	0	60	40

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	7	70
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	3	30

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения:

Определять расстояния по географическим картам.

Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора».

Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий.

Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли.

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)).

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;

- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

Результаты ВПР в 6 классе

Русский язык

1. Когда проводилась, форма проведения: 22.04.2026г., традиционная.

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Русский язык	3	14	2	1

3. Распределение первичных баллов (диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1K1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	Б	33,33	67,86 (-)
1K2	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	Б	66,67	74,43 (-)
1K3	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	Б	66,67	92,86 (-)
2K1	Проводить морфемный анализ слова	Б	100	28,57 (+)
2K2	Проводить словообразовательный анализ слова	Б	88,89	47,62 (+)
2K3	Проводить морфологический анализ слова	Б	0	28,57 (+)

3	Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	Б	83,33	78,57 (+)
4.1	Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	Б	33,33	42,86 (-)
4.2	Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	Б	33,33	42,86 (-)
5	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	Б	50	71,43 (-)

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	3	0	1	1	1
% от общего числа	100	0	33,3	33,3	33,3

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	1	33,33
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	2	66,67

Результаты по сравнению с прошлым годом стабильны. Это касается доли обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки по русскому языку

(рост на 9,04%) и доли обучающихся, достигших уровня предметной подготовки выше базового (рост на 4,76%). Снизилась доля обучающихся, имеющих низкий уровень предметной подготовки по русскому языку (на 9,53 %). Таким образом, можно говорить о положительной динамике результата освоения образовательной программы по русскому языку за курс 6 класса.

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения:

2К1 - проводить морфологический анализ глагола; хорошо справились с морфемным и словообразовательным разбором слова;

К4.1 и 4.2 - оценивает умения распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, а также использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

1. По результатам выполнения ВПР по русскому языку в 6 классе можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы, навыки смыслового чтения.

2. Низкая мотивационная оценка ВПР по русскому языку обучающимися.

3. 67% шестиклассников показали овладение базовым уровнем знаний.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

1. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;

2. Контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;

3. Проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;

4. Отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;

5. Предлагать учащимся задания на словообразовательный, морфемный, морфологический, лексический разбор слов как в устной, так и письменной форме.

Математика

1. 20.04.2026г. в традиционной форме.

2.

Предмет	Кол-во участников	Средний балл первичный (тестовый)	Кол-во успевающ.	Кол-во не справивш.
Математика	3	5,3	1	2

3. Распределение первичных баллов (диаграмма)



На диаграмме 1 кривая распределения первичных баллов близка к нормальному распределению, присутствует сдвиг влево, то есть сдвиг к низким баллам. Вывод можно сформулировать такой: либо материал работы оказался слишком сложным для обучающихся, либо в программе были пробелы, проблемы в усвоении.

4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
Часть 1				
1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	33,33	-38,1
2.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	33,33	-23,81
2.2	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	0	-42,86
3	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами;	Б	0	-57,14

	решать три основные задачи на дроби и проценты			
4	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	66,67	-4,76
5	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	Б	0	-42,86
6	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	Б	0	-14,29
7	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	Б	33,33	-9,53
8	Находить неизвестный компонент равенства	Б	0	-14,29
9	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	Б	66,7	-4,73
10	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	100	+14,29
11	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	Б	66,7	-4,73
Часть 2				
12	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	Б	0	-7,14
13	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений,	Б	33,33	+4,76

	выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий			
14	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	Б	33,33	+33,33
15	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	Б	0	-42,86
16	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	П	0	0
17	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	П	0	-14,29

При выполнении работы учащимися были выполнены все задания, каждый из обучающихся выполнял все предложенные задания, с которыми большинство обучающихся не справились. Много заданий, с которыми обучающиеся не справились.

По сравнению с прошлым годом процент выполнения заданий будет значительно отличаться, так как количество обучающихся в 2026 году меньше почти в два раза, по сравнению с 2025 годом, когда в шестом классе было 7 учеников. Сравнение сомнительное.

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»
-------	------------	-----	-----	-----	-----

	участников	(высокий уровень)	(повышенный уровень)	(базовый уровень)	(низкий уровень)
Всего (чел.)	3	0	0	1	2
% от общего числа	100	0	0	33,33	66,67

Полученные результаты показали, что один ученик достиг базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты выполнения отдельных заданий требуют доработки.

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	3	100
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	0	0

При сравнении полученных отметок учащимися за ВПР и отметок за III четверть прослеживается тенденция необъективности оценивания обучающихся.

7. Анализ затруднений по элементам содержания.

Наибольшие затруднения у обучающихся 6 класса вызвали задания: задания, с которыми все обучающиеся не справились:

- задание №2.2 части 1 - выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий; задание на вычисления с отрицательными числами, новый материал в 6 классе;

- задание №3 части 1 - решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты;

- задание №5 части 1 - решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты;

- задание №6 части 1 - соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений; проблемы при выполнении действий с модулем;

- задание №8 части 1 - находить неизвестный компонент равенства, решить уравнение;

- задание №12 части 2 - решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин; задача на работу;

- задание №15 части 2 - решать многшаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин;

- задание №16 части 2 - решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин; задание повышенного уровня сложности;

- задание №17 части 2 - решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи; задание повышенного уровня сложности.

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

- невнимательность при прочтении заданий;
- низкий уровень сформированности вычислительных навыков;
- низкий уровень сформированности логических УУД;
- неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;
- особенности формулировки задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно, или не выполнили совсем);
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- особенности формулировок и содержания заданий (в работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений, где необходимо внимательно прочитать задание, понять смысл математических понятий, проанализировать, найти оптимальные пути решения проблемы, сделать осмысленный вывод);
- низкая мотивация обучающихся.

9. Рекомендации по повышению качества обучения.

- формирование сознательных вычислительных навыков на уроках с использованием устных упражнений, математических диктантов;
- работа над совершенствованием вычислительных навыков;
- формировать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- учить читать математическое задание;
- учить выделять в условии задания данные, необходимые для его выполнения, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задания;
- разбор текстовых задач: выделение условия и составление алгоритма решения задачи, построение математической модели;
- использовать логические текстовые задачи при устном счёте;
- выявление конкретных проблем у каждого обучающегося, для построения индивидуальной работы по преодолению затруднений;
- использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.

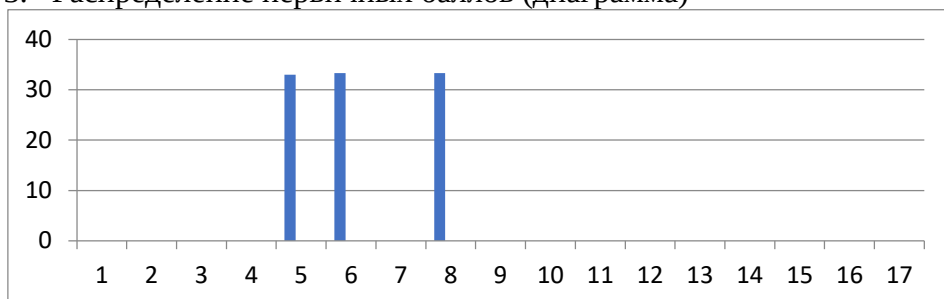
История

1. 30.04. 2026г, компьютерная форма.

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
история	3	6,3	3	0

3. Распределение первичных баллов (диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	Б	0	
2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	Б	0	
3	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	Б	16,67	
4	Характеризовать авторство, время, место создания источника	Б	100	
5	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	Б	83,33	
6	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной	Б	11,11	

	эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций			
7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	П	50	
8	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	Б	100	
9	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	Б	33,33	

Сравнения с прошлым годом нет, так как ВПР в 2025г в 6 классе по истории не проводился.

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	3	0	0	3	0

% от общего числа	100	0	0	100	0
-------------------	-----	---	---	-----	---

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	2	67
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	1	33

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения:

1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы.
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья.
3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения.
4. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций.

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

- неумение применять полученные знания на уроках;
- отсутствие мотивации;
- неправильное прочтение и понимание заданий;
- низкий уровень читательской грамотности.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- больше использовать карты, атласы, карты учебника, настенные карты. Проводить анализ событий с картами, домашние задания с возможностью работы в картах.
- работать с терминами и понятиями, работать со словарями в учебнике и тетради. Учиться связывать события и понятия.
- чаще использовать источники для работы с символами и образами исторических эпох.

Биология

1. Когда проводилась, форма проведения 24.04.2026, компьютерная форма.

2.

Предмет	Класс	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
биология	6	3	18	3	0

3. Распределение первичных баллов (диаграмма)



Вывод: В ходе ВПР 3 учащихся набрали соответственно 15 баллов, 19 и 21 балл.

4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	Б	66,67	
	1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	Б	33,33	
	1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	Б	0	
2	2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	Б	66,67	
	2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между	Б	33,33	

	собой			
3	Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	П	0	
4	4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	Б	100	
	4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	Б	66,67	
5	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	Б	66,67	
6	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	П	33,33	
7	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять	П	0	

	практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории			
	7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	П	33,33	
8	Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	66,67	
9	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	Б	100	
10	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	Б	66,67	
	10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма,	Б	50	

	части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям			
11	11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	Б	33,33	
	11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	Б	33,33	
	11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	Б	16,67	
	11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	Б	100	
12	12K1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки	Б	33,33	

	растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям			
	12K2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	Б	33,33	
13	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	Б	16,67	
14	14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	П	33,33	
	14.2. Характеризовать признаки растений,	П	16,67	

	уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям			
15	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	Б	66,67	
16	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	Б	33,33	

Вывод: в основном затруднения для учащихся вызвали задания повышенного уровня - характеризовать процессы жизнедеятельности растений, использовать методы биологии, описывать строение и жизнедеятельность растительного организма.

Невозможно выполнить сравнение с прошлым годом, в связи с тем, что ВПР в 6 классе по биологии в прошлом году не проводилась.

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	3	0	0	3	0
% от общего числа	100	0	0	100	0

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	2	66,67
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	1	33,33

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения: Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

- низкая мотивация;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

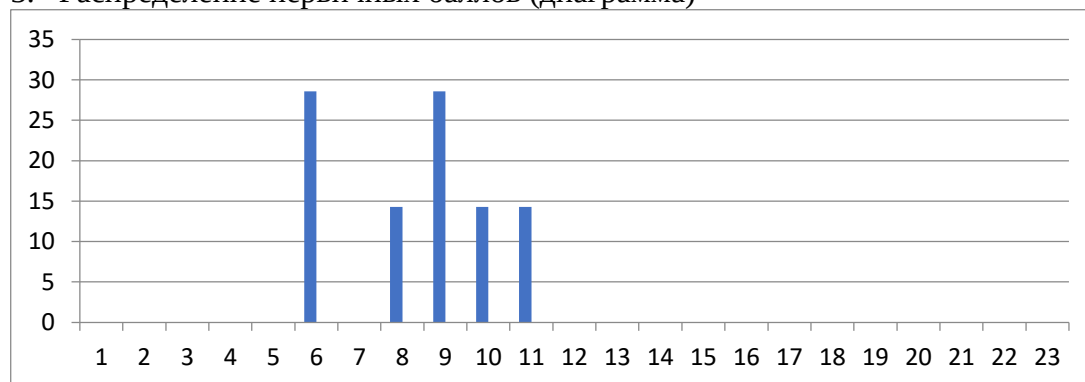
Результаты ВПР в 7 классе

Русский язык

1. Дата проведения – 23.04.2026г., форма проведения – традиционная.
- 2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Русский язык	7	8,43	1	6

3. Распределение первичных баллов (диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1К1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	Б	17,86	-
1К2	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	Б	9,52	+
1К3	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	Б	100	+

	написаниями)			
2	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Проводить смысловой анализ текста. Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев	Б	92,86	+
3.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с использованием норм современного русского литературного языка. Различать грамматические омонимы. Проводить лексический анализ слов. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности	Б	42,86	-
3.2	Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Б	35,71	+
4	Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	Б	0	=
5.1	Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи. Характеризовать предлог как служебную часть речи. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	Б	42,86	+
5.2	Соблюдать нормы правописания производных предлогов	Б	28,57	+
6.1	Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи. Характеризовать союз как служебную часть речи.	Б	57,14	+

	Различать разряды союзов по значению, по строению			
6.2	Соблюдать нормы правописания союзов	Б	42,86	+
7.1	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	Б	57,14	+
7.2	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	Б	14,29	+

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	7	0	0	1	6
% от общего числа	100	0	0	14,28	85,72

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	6	85,72
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	1	14,28

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка (списывание текста 110-120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания. Процент выполнения по критерию 1К1 – 17,86%.

Типичные ошибки:

- правописание не с полными и краткими причастиями;
- н и нн в суффиксах прилагательных и причастий;
- правописание производных предлогов и союзов;
- правописание наречий.

По критерию 1К2 (соблюдение пунктуационных норм) процент выполнения 9,52%. В основном это ошибки, связанные с условиями постановки и непостановки знаков препинания в осложненном предложении с причастными и деепричастными оборотами.

Показатели по критерию 1К3 (правильность списывания текста) составляют 100%.

Задание 2 оценивает умение проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста. С заданием справились практически все обучающиеся (92,86%).

Задание 3 оценивает умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении. Результаты выполнения задания свидетельствуют о необходимости активизировать работу со словарями, направленную на понимание явления «лексическая многозначность». Процент выполнения задания 42,86% и 35,71%.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить морфологический анализ частей речи, изученных в 7 классе (причастие, деепричастии, предлог, союз, частица). Морфологический разбор направлен на выявление умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова. Ни один из обучающихся не выполнил правильно это задание (0%).

Задание 5 проверяет умение распознавать производные предлоги, соблюдать правила их правописания. Задание оценивалось по двум элементам: распознавание предложений с предлогами (справились 42,86%) и правильное написание предлогов (28,57%).

Задание 6 проверяет умение распознавать союзы, соблюдать правила их правописания. Подобно предыдущему, данное задание предполагает знание всех частей речи и их признаков, умение находить части речи по критериальным признакам. С первой частью задания справились 57,14%, со второй – 42,86%.

Задание 7 предполагает проверку навыка проводить пунктуационный анализ предложений с причастным и деепричастным оборотами. Сложность задания состоит в том, что оно многозначное. Процент выполнения задания по критерию 7.1 – 57,14%, по критерию 7.2 показатели ниже (14,29%). Это связано с тем, что умение объяснять свой выбор при постановке знаков препинания основано на развитии абстрактно-логического мышления и коммуникативной компетенции обучающихся.

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР.

Низкие результаты выполнения ВПР приводят к следующим выводам:

1. Обучающиеся лучше справляются с заданиями репродуктивного характера.
2. Задания аналитического характера, многозначные, требующие понимания учебного материала при минимальном времени на ВПР вызывают значительные затруднения.
3. Низкий уровень смысловой переработки текста.
4. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля и низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению.
5. Недостаточный уровень развития коммуникативной компетенции обучающихся в части объяснения ответа на вопрос, моделировании собственного монологического высказывания.

6. Кроме того, область низких результатов в 7 классе по русскому языку совпадает с результатами ОГЭ по русскому языку.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, проведение индивидуальных тренировочных упражнений, заданий, вызвавших наибольшие трудности у обучающихся.

2. Учить самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые корректировки.
3. Совершенствовать методику урока: обеспечить дифференцированный подход в обучении, осуществлять рефлексию, использовать различные формы контроля, в том числе с критериальным оцениванием.
4. Уделять большее внимание формированию читательских умений при работе с текстом, в том числе и на уроках литературы.
5. Систематически использовать различные современные справочные источники.
6. Развивать у обучающихся способность приобретать, хранить и использовать информацию.

Математика

1. 21.04.2026г. в традиционной форме.
- 2.

Предмет	Кол-во участников	Средний балл первичный (тестовый)	Кол-во успевающ.	Кол-во не справивш.
Математика	7	8,7	5	2

3. Распределение первичных баллов (диаграмма)



На диаграмме 1 кривая распределения первичных баллов близка к нормальному распределению, что говорит об объективности оценивания.

4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
Часть 1				
1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	Б	42,86	+15,59
2.1	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и	Б	85,71	-14,29

	интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах			
2.2	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	Б	28,57	-35,07
3	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	Б	28,57	+10,39
4	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	Б	85,71	+12,98
5	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	Б	42,86	-2,59
6	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	Б	100	+36,36
7	Решать задачи на клетчатой бумаге	Б	28,57	+1,3
8	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	Б	42,86	+6,5

9.1	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	Б	57,14	-15,59
9.2	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	Б	14,29	-3,89
10	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	Б	28,57	+19,48
11	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	П	42,86	+42,86
Часть 2				
12	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	Б	0	0
13	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	Б	35,71	+26,62
14	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	Б	50	+27,27
15	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	П	0	0
16	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить	Б	35,71	+31,16

	логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек			
17	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	П	0	0

При выполнении работы учащимися были выполнены все задания, каждый из обучающихся выполнял все предложенные задания, с которыми некоторые обучающиеся не справились. С большинством заданий нынешние семиклассники справились лучше.

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	7	0	1	4	2
% от общего числа	100	0	14,29	57,14	28,57

Полученные результаты показали, что один ученик достиг повышенного уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты выполнения отдельных заданий требуют доработки.

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	4	57,14
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	3	42,86

При сравнении полученных отметок учащимися за ВПР и отметок за III четверть прослеживается тенденция необъективности оценивания обучающихся.

7. Анализ затруднений по элементам содержания.

Наибольшие затруднения у обучающихся 7 класса вызвали задания: задания, с которыми все обучающиеся не справились:

- задание №12 части 2 - решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически, тема новая в 7 классе, начали её изучать непосредственно перед написанием ВПР, навык не сформирован;

- задание №15 части 2 - решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов; предложена в ВПР была задача на движение, при решении которой обучающиеся так и не могут запомнить связь между скоростью, расстоянием и временем; задание повышенного уровня сложности;

- задание №17 части 2 - применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел; задание повышенного уровня сложности.

Задания, с которыми меньшая часть обучающихся справились:

- задание №2.2 части 1 - читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать

для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах; ошибки в невнимательности прочтения задания (указывали в ответе количество процентов);

- задание №3 части 1 - решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов; задание на перевод одних единиц измерения в другие;

- задание №7 части 1 - решать задачи на клетчатой бумаге; невнимательное прочтение задания;

- задание №9.2 части 1 - понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей;

- задание №10 части 1 - находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок; при выполнении данного задания необходимо знание формул сокращённого умножения.

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

- невнимательность при прочтении заданий;
- низкий уровень сформированности вычислительных навыков;
- низкий уровень сформированности логических УУД;
- незнание формул сокращённого умножения;
- неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;
- особенности формулировки задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно, или не выполнили совсем);
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- особенности формулировок и содержания заданий (в работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений, где необходимо внимательно прочитать задание, понять смысл математических понятий, проанализировать, найти оптимальные пути решения проблемы, сделать осмысленный вывод);
- низкая мотивация обучающихся.

9. Рекомендации по повышению качества обучения.

- формирование сознательных вычислительных навыков на уроках с использованием устных упражнений, математических диктантов;
- работа над совершенствованием вычислительных навыков;
- отработка в применении формул сокращённого умножения;
- формировать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- учить читать математическое задание;
- учить выделять в условии задания данные, необходимые для его выполнения, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задания;
- разбор текстовых задач: выделение условия и составление алгоритма решения задачи, построение математической модели;
- использовать логические текстовые задачи при устном счёте;
- выявление конкретных проблем у каждого обучающегося, для построения индивидуальной работы по преодолению затруднений;
- включить в образовательную деятельность формы заданий, представленных в КИМ ВПР по математике;

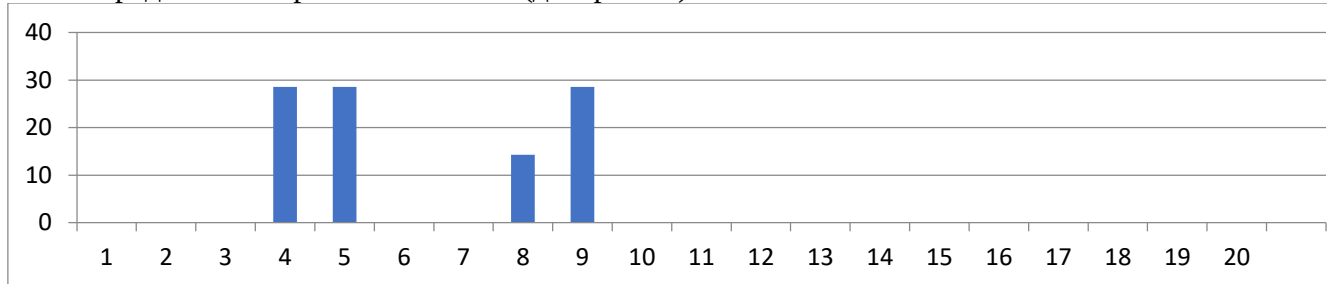
- использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.

История

1. 28.04.2026г в компьютерной форме.
- 2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
история	7	6,2	3	4

3. Распределение первичных баллов (диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	Б	14,29	30+
2	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	Б	14,29	35+
3	Проводить поиск информации в тексте письменного источника	Б	50	30-
4	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между	Б	0	40+

	географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития			
5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	Б	14,29	20+
6	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	П	4,76	26,67+
7	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	Б	28,57	5-
8	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	Б	35,71	55+
9	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	Б	14,29	30+
10	Проводить поиск информации в визуальных и вещественных	Б	95,24	43,33-

	памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий			
--	--	--	--	--

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	7	0	0	3	4
% от общего числа	100	0	0	43	57

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	7	100
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	0	0

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения:

1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
3. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
4. Использовать историческую карту.
5. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- отсутствие мотивации;
- неправильное прочтение заданий;
- низкий уровень читательской грамотности;
- неумение применять полученные знания на уроках.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

Подводя итоги ВПР, спланировать работу по западающим темам курса, на этапах урока по истории в 7 классе:

1. при объяснении нового материала;
2. при проверке домашнего задания;
3. при закреплении нового материала урока;
4. при проведении рефлексии.

Рекомендации:

1. Использовать в работе с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности, а также демоверсии ВПР.
2. Организовать работу с историческими источниками, выделять разные виды информации и использовать её на уроках.
3. Проводить работу в разных формах для изучения деятельности персон (исторических личностей), учить соотносить личности с историческими событиями и периодами истории.
4. Использовать в работе материалы по теме «Культура». Через посещение музеев, выставок, интерактивные путешествий, знакомиться с культурными особенностями края и своего района.
5. Организовывать работу с атласами, картами учебника, контурными картами. Использовать карты настенные для проверки домашнего задания.

Физика

1. Когда проводилась, форма проведения – 20.04.2026г., традиционная.
- 2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Физика	7	4	4	3

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)

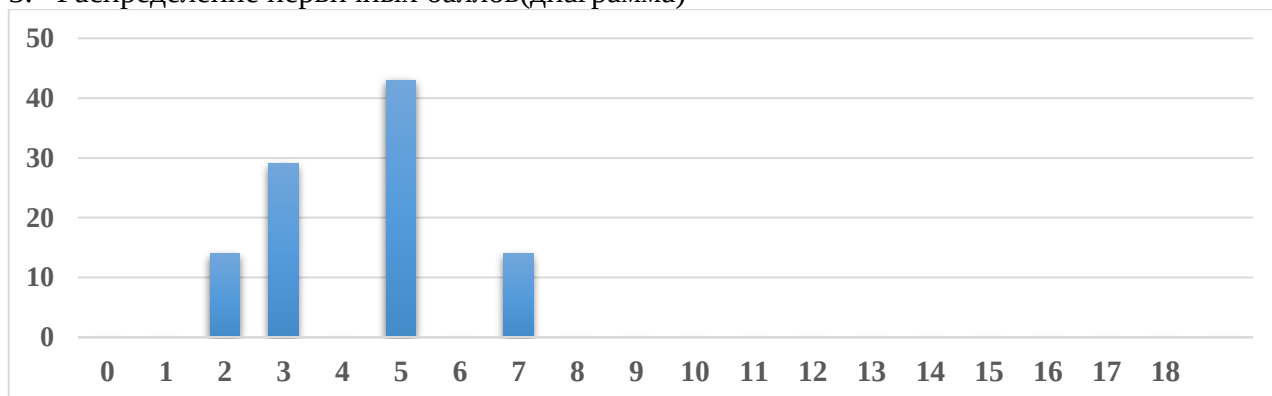


Рисунок 1 Распределение первичных баллов

Анализ гистограммы распределения первичных баллов участников ВПР по физике в 7 классе показывает, что кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. Самый большой "пик" фиксируется при переходе от «2» к «3» (5 баллов). Причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов по физике в 7 классе могла стать необъективность проверки работ. Также в наличии «пики», не касающийся перехода из отметки в отметку, он может быть вызван недостаточным уровнем подготовки обучающихся по отдельным темам и не владением навыками извлечения нужной информации из имеющихся заданий.

4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела,	Б	85,71 %	

	плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты			
2	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	Б	71,43 %	
3	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	Б	35,71%	
4	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	Б	14,29%	
5	Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	П	7,14%	
6	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	Б	42,86%	
7	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия	Б	35,71%	

	протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения			
8	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	Б	28,57%	
9	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	Б	0	
10	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	П	3,57 %	

Наиболее трудными для выполнения оказались задания, направленные на оценку следующих планируемых результатов:

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять

физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.

Проводить сравнение с прошлым годом не представляется возможным, т.к. в 2025 году ВПР по физике в 7 классе в образовательной организации не проводилась.

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	7	0	0	4	
% от общего числа	100%	0	0	57%	43%

Средний балл по результатам работы составил 4,3 из 18 (46,7%), что не соответствует отметке «3» – базовому уровню.

43% обучающихся показали овладение уровнем ниже базового, 57% обучающихся показали способность работать на уровне базового.

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	7	100 %
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	0	0

100% обучающихся показали результаты ниже, чем отметки в журнале.

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание №9 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание №10, нацеленное на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяющее способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Можно определить перечень умений и способов деятельности, уровень сформированности которых является недостаточным:

- умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию, делать выводы;
- понимание физических законов и умение их интерпретировать;

- умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

Обучающиеся демонстрируют низкий уровень владения элементами содержания, наблюдение которых невозможно в практической жизни и анализ которых возможен лишь по косвенным проявлениям. Следует отметить, что среди указанных элементов содержания, усвоение которых является недостаточным, закон Паскаля и закон Архимеда на следующих этапах изучения физики не рассматриваются на теоретическом уровне, но широко используется. Недостаточный уровень усвоения указанных элементов приводит к возникновению комплексных затруднений при использовании элементов гидростатики в 9 классе и их изучении на уровне физических теорий в старшей школе. Вторая группа элементов содержания, усвоение которых не является достаточным, связана с кинематическими характеристиками механического движения. Данные вопросы выступают базовой основой для решения комплекса задач, применяются для широкого класса физических заданий на всех уровнях сложности и вызывают значительные затруднения. Эффективность выполнения заданий значительно зависит от начальных условий, заданных в задаче. При этом аналогичные задачи рассматриваются в качестве специальной темы в курсе математики на уровне начального общего образования, а также при изучении линейных зависимостей величин в курсе математики основной школы. Таким образом, при изучении физических основ процесса равномерного прямолинейного движения учащиеся имеют опыт знакомства с подходами к анализу рассматриваемых процессов, но эффективность выполнения заданий с опорой на указанные элементы содержания недостаточно высока. Следует отметить, что недостаточное внимание к процессу формирования устной и письменной речи учащихся на уроках физики определяет неуспешность выполнения учащимися большинства заданий с развернутым вариантом ответа. Для эффективного формирования коммуникативной компетенции учащихся необходима систематическая работа на уроке по обсуждению экспериментальных исследований, планированию лабораторных работ и групповой анализ результатов их проведения. Формальный подход к выполнению лабораторных работ и опытов учащимися приводит к недостаточному уровню формирования научной речи учащихся, недостаточности уровня владения навыком применения полученных знаний для описания планируемого физического исследования и анализа результатов его проведения. Учащиеся испытывали затруднения при необходимости пояснить характеристики физической модели в изменившихся условиях физической задачи, так как традиционно в образовательной деятельности задачи являются статичными, предполагают наличие указанных в тексте данных и сформулированного вопроса.

Уровень формирования данных умений является достаточно низким и выступает системной ошибкой методики преподавания физики. Рассматривая недостаточный уровень сформированности, умения извлекать информацию из графиков, необходимо подчеркнуть, что формирование указанного умения базируется на использовании межпредметных связей курса физики и математики. Но потенциальные возможности данных связей разрушаются при изолированном изучении графических зависимостей в курсе математики и их практического представления в курсе физики. Низкий уровень сформированности понимания физических законов и умения их интерпретировать связан с насыщенностью курса физики 7 класса новыми понятиями и терминами. Как следствие, отсутствует глубина проработки отдельных понятий, законов и закономерностей на уроке физики: учащиеся схематично знакомятся с новыми элементами содержания, но не получают опыта их комплексного применения, что и определяет возможность развития навыка интерпретировать физические законы и закономерности. Наибольшие затруднения испытывают учащиеся при решении задач различного уровня сложности.

Анализируя причины низкого качества знаний, следует отметить такие причины как:

1. Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями;

2. Низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
3. Отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения;
4. Самоустранение родителей от воспитания своих детей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья).

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

С целью повышения эффективности образовательной деятельности по физике необходимо:

- включить в образовательную деятельность формы заданий, представленных в КИМ ВПР по физике: задания на построение графика зависимости величин на основе текстового описания функциональной зависимости, качественных задач и т.д.;
- использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания;
- увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта;
- акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;
- целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике;
- при корректировке рабочих программ обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде;
- при планировании внеурочных форм деятельности особое внимание уделять занятиям, направленным на формирование технической культуры, навыков конструирования и моделирования, анализа природных явлений и процессов, наблюдение которых доступно учащимся;
- при планировании контрольно-оценочной деятельности по физике ориентироваться на комплекс умений, заявленных в спецификации к ВПР по физике 2026г.;
- при разработке контрольно-оценочных материалов для текущего и рубежного контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике;
- включить в план мероприятия, направленные на выявление системности в реализации на уроках физики демонстрационного эксперимента с использованием аналогового оборудования, комплекса практических и лабораторных работ при изучении физики на базовом уровне;
- включить в план контроля научно-методическую деятельность внутришкольного межпредметного методического объединения, рассмотрение им результатов ВПР в 2026 г.

Считаю, очень важно подключить к подготовке к Всероссийским проверочным работам и родителей обучающихся, они должны быть заинтересованы в результатах обучения своего ребенка. Необходимо знакомить родителей с результатами ВПР, рассказывать им о причинах невыполнения тех или иных заданий. Важно, чтобы и родители понимали, что подготовка к ВПР – это не «натаскивание» обучающихся к выполнению тех или иных заданий, а целенаправленный труд педагога и родителей по

освоению обучающимися предметных и метапредметных результатов образования в период всего обучения.

Результаты ВПР в 8 классе

Русский язык

1. Когда проводилась, форма проведения – 23.04.2026г., традиционная.
- 2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Русский язык	9	4,88	0	9

3. Распределение первичных баллов (диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1K1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	Б	2,78	40(-)
1K2	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с	Б	0	26,67(-)

	непроверяемыми написаниями)			
1К3	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	Б	61,11	70(-)
2.1	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	Б	38,89	50(-)
2.2	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	Б	0	20(-)
3	Находить в предложении грамматическую основу	Б	33,33	60(-)
4	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	Б	33,33	40(-)
5	Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	Б	66,67	100(-)
6.1	Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	Б	44,44	60(-)
6.2	Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	Б	11,11	60(-)
7.1	Находить в ряду других предложение	Б	55,56	80(-)

	с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы			
7.2	Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	Б	0	60(-)
8.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	Б	0	60(-)
8.2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	Б	0	20(-)
9	Проводить синтаксический анализ предложения	Б	0	40(-)
10	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Б	11,11	20(-)

По данным таблицы мы видим существенное снижение процента выполнения всех заданий ВПР по русскому языку. Отсюда наблюдается низкий уровень по всем показателям в сравнении с прошлым учебным годом. Следует задуматься о причинах неуспешности обучающихся.

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	9	0	0	0	9
% от общего числа	75	0	0	0	100

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	9	100
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	0	0

7. Анализ затруднений по элементам содержания:
Наибольшие затруднения:

1К1, К2 - соблюдение при письме норм современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120– 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания;

2.2 - определение типов подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание;

6.2 - распознавание простого предложения, осложнённого обособленным определением; неумение обосновывать условия обособления согласованного определения;

7.2 - распознавание простого предложения, осложненного обособленным обстоятельством;

8.1 - находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);

9 - проводить синтаксический анализ предложения;

10 - неумение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения.

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы, навыки смыслового чтения.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика по математике в 8 классе

1. 21.04.2026г. в традиционной форме.

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
математика	9	6,2	3	6

3. Распределение первичных баллов (диаграмма).



На диаграмме 1 кривая распределения первичных баллов близка к нормальному распределению. Видно несколько заметных «пиков» в 6 баллов и 7 баллов. Причиной «пиков» является разный уровень подготовленности учащихся. Для корректировки в дальнейшем необходимо проводить дифференцированные занятия с учащимися, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложност и задания	Процент выполнен ия	В сравнении с прошлым годом (+,-)
Часть 1				
1	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	Б	11,11	-13,89
2	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	Б	22,22	-27,78
3	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	Б	55,56	-19,44
4	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	Б	55,56	+30,56
5	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	Б	22,22	+22,22
6	Использовать начальные представления	Б	22,22	-52,78

	о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой			
7	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	Б	0	-50
8	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	Б	33,33	+8,33
9	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	Б	11,11	+11,11
10	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	Б	11,11	+11,11
11	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	Б	55,56	+30,56
12	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	Б	77,78	+27,78
Часть 2				
13	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	Б	0	0
14	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	Б	94,44	-5,56
15	Переходить от словесной формулировки	Б	0	0

	задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат			
16	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	П	16,67	-45,83
17	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	П	0	0
18	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	П	11,11	+11,11

При выполнении работы учащимися были выполнены все задания, каждый из обучающихся выполнял все предложенные задания, с которыми некоторые обучающиеся не справились.. По сравнению с прошлым годом процент выполнения большинства заданий работы ниже.

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	9	0	0	3	6
% от общего числа	100	0	0	33	67

Полученные результаты показали, что большинство учащихся не достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	7	77,78
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	2	22,22

При сравнении полученных отметок учащимися за ВПР и отметок за III четверть прослеживается тенденция необъективности оценивания обучающихся.

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения у обучающихся 8 класса вызвали задания: задания, с которыми все обучающиеся не справились:

- задание №7 части 1 – выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; для выполнения задания на упрощение выражения и нахождение его значения при заданном значении переменной обучающимся нужны знания формул сокращённого умножения и умения выполнять действия с многочленами и алгебраическими дробями;

- задание №13 части 2 – решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными;

- задание №15 части 2 – переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; в работе была предложена текстовая задача на движение, у обучающихся всегда вызывают сложности данные задачи; задание повышенного уровня сложности;

- задание №17 части 2 – применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней; задание повышенного уровня сложности.

Задания, с которыми меньшая часть обучающихся справились:

- задание №1 части 1 - использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой; было предложено задание на выполнение действий с обыкновенными дробями, необходимо знание правил выполнения действий с дробями;

- задание №2 части 1 – решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными; знание приёмов решения квадратных уравнений;

- задание №5 части 1 – понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику;

- задание №6 части 1 – использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой;

- задание №8 части 1 – находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями; задание на знание классического определения вероятности;

- задание №9 части 1 – распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач; задание на знание определений синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника;

- задание № 10 части 1 – пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах;

- задание №16 части 2 – находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями; задание повышенного уровня сложности;

- задание №18 части 2 – применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором); задание повышенного уровня сложности.

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

- низкий уровень сформированности вычислительных навыков;
- низкий уровень сформированности логических УУД;
- неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;
- незнание формул сокращённого умножения;
- незнание свойств арифметического квадратного корня;
- особенности формулировки задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно, или не выполнили совсем);
- незнание некоторых математических понятий и применение этих знаний при решении задач (понятие процента, степень числа и др.);
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- особенности формулировок и содержания заданий (в работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений, где необходимо внимательно прочесть задание, понять смысл математических понятий, проанализировать, найти оптимальные пути решения проблемы, сделать осмысленный вывод);
- низкая мотивация обучающихся.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся;
- усилить работу по обучению алгоритму решения текстовых задач;
- упражнять обучающихся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса);
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

Литература

1. Когда проводилась, форма проведения: 22.04.2026 г., традиционная.
- 2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
литература	8	2,1	0	8

3. Распределение первичных баллов (диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	Б	0	
2	Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	Б	25	
3	Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное	Б	87,5	
4	Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в	Б	12,5	

	единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи			
5K1	Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	Б	6,25	
5K2	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	Б	6,25	
5K3	Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов)	Б	12,5	
6K1	Воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся)	П	6,25	
6K2	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	П	6,25	
6K3	Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения	П	0	
6K4	Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов)	П	12,5	

В 2024-2025 уч. году ВПР по литературе в 8 классе не проводилась, поэтому не представляется возможным сравнить результаты.

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням:

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
-------	-----------------------	--------------------------	-----------------------------	--------------------------	-------------------------

Всего (чел.)	8	0	0	0	8
% от общего числа	67	0	0	0	100

Вывод: средний балл по результатам работы составил 2, что соответствует отметке «2» – низкому уровню

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	8	100
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	0	0

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения:

Задание 1 - 0%.

Задание 6КЗ - 0%.

Анализируя результаты ВПР в 8 классе, можно сделать вывод: обучающиеся продемонстрировали очень низкий результат, т.к. 100 процентов восьмиклассников показали овладение уровнем ниже базового.

По результатам выполнения ВПР по литературе в 8 классе можно констатировать:

1. дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить, анализировать и интерпретировать текст художественного произведения, строить связное высказывание, делать умозаключение, выводы, обнаружен дефицит навыков смыслового чтения;

2. в целом показатель успеваемости по литературе в 8 классе соответствует низкому уровню качества по школе;

3. статистика типичных ошибок показывает, что у восьмиклассников есть затруднения при выполнении заданий на знание теории литературы, на проверку умений понимать теоретико-литературные понятия, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. Есть затруднения в умении понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов;

4. многие не справились с заданием на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического произведения (или стихотворения), предполагающий развернутый ответ объемом не менее 50 слов. В ответах часто нет опоры на текст произведения, а при формулировке суждений многие не смогли построить связное, последовательное, логичное высказывание;

5. мал процент обучающихся, которые сумели написать мини-сочинение из 80 слов на заданную тему. Много ошибок в построении текста мини-сочинения (тезис, аргументы, комментарии, вывод). Некоторые создали текст мини-сочинения, но им не удалось в нем рассказать о литературном герое, опираясь на текст произведения, оценить его поступки, выразить свое отношение к нему, рассказать о чувствах, возникших по отношению к этому литературному герою или произведению в целом, т.к. в работе много логических ошибок, есть бессвязные фрагменты.

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

1. Низкая мотивация обучающихся.

2. Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводит к неправильному ответу.

3. Незнание художественных текстов для анализа.

9.Рекомендации по повышению качества обучения:

1. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
2. Контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
3. Увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР по литературе;
4. Проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
5. Отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
6. Предлагать учащимся задания на знание теории литературы и особенно средств художественной выразительности, систематически (после изучения каждого литературного произведения) предлагать задания на анализ и интерпретацию текста художественного произведения в письменной форме.

Информатика

1. Когда проводилась – 29.04.2026г., форма проведения – традиционная.
- 2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Информатика 8 класс	11	6	6	5

3. Распределение первичных баллов (диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	Б	0	
2.	Записывать и сравнивать целые	Б	27,27	

	числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними			
3.	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	П	9,09	
4.	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	Б	9,09	
5.	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	Б	72,73	
6.	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	Б	9,09	
7.	Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы	Б	36,36	
8.	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	Б	27,27	
9.	Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	Б	36,36	

10.	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	П	0	
11.	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	Б	81,82	
12.	12.1. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	П	52,27	

Вывод: Невозможно выполнить сравнение с прошлым годом, в связи с тем, что ВПР в 8 классе по информатике в прошлом году не проводилась.

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	11	0	0	6	5
% от общего числа	92	0	0	55	45

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	11	100

Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	0	0

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения.

Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними.

Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений.

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;

- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).