

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №2  
от «12» января 2021 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Шалинская СОШ №90»  
И.М. Федотова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.



## **Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (в редакции от 31.12.2014), с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015;

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 30.06.2014) "Об образовании в Свердловской области" (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 589, от 17.07.2015 № 734);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 05.09.2013 № 07-1317 «Об определении учебной нагрузки детям инвалидам, обучающимся дистанционно»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Постановление правительства Свердловской области от 16.10.2013 №1232 – ПП «Об утверждении порядка организации общего образования детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов на дому и компенсации затрат родителей (законных представителей) детей-инвалидов на эти цели»;

- Устав МБОУ «Шалинская СОШ №90».

1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

1.3. Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее – ИОМ) понимается:

- особый способ (путь) прохождения обучающимися образовательной программы, реализуемой через содержание учебных курсов, предметов, факультативных, элективных, модулей, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности, специальных (коррекционных) занятий с обучающимися с особыми образовательными возможностями, с обучающимися с выдающимися способностями в формах индивидуальных занятий, очного, дистанционного обучения в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций;

- персональный путь компенсации трудностей в обучении;

- путь реализации личностного потенциала обучающегося: интеллектуального, эмоционально - волевого, деятельностного, духовно-нравственного.

1.4. ИОМ – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

1.5. ИОМ проектируется для:

- обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обучающихся, находящихся на длительном лечении по причине травмы или заболевания;
- обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов;
- обучающихся, имеющих низкую мотивацию к учению.

1.6. Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется на основании проведения диагностических мероприятий по выявлению образовательных потребностей обучающихся, рекомендаций ППк (по итогам проведённой диагностики), медицинских показаний, желания обучающегося и его родителей (законных представителей).

## **2. Цель, задачи индивидуального образовательного маршрута.**

2.1. Основными целями применения ИОМ являются:

Для учащихся:

- формирование ключевых компетентностей обучающихся;
- индивидуализация процесса обучения;
- личностный подход к удовлетворению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- создание ситуации успеха.

Для родителей:

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка».

Для учителя и образовательной организации:

- гарантия права на самореализацию и собственной профессиональной деятельности.

2.2. Основные задачи применения ОИМ:

- способствовать ориентации педагогического процесса на развитие творческих, индивидуальных способностей учащихся;
- реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- поддержка обучающихся с низкой мотивацией к обучению;
- поддержка обучающихся с ОВЗ;
- поддержка обучающихся с выдающимися способностями в обучении;
- поддержка обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов;
- поддержка обучающихся, находящихся на длительном лечении.

## **3. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута.**

3.1. Основным условием реализации ИОМ является желание ученика посещать конкретные курсы, кружки, занятия внеурочной деятельности, сетевые образовательные мероприятия, использовать при необходимости дистанционные формы освоения выбранных образовательных программ и осознание им ответственности принимаемого решения;

3.2. Необходимым условием реализации ИОМ является наличие заявления родителей обучающегося (его законных представителей) на реализацию их ребенком ИОМ;

3.3. Обязательным условием реализации ИОМ является организация, мониторинг и контроль реализации ИОМ ученика классным руководителем, заместителем директора по УВР (как основными кураторами в рамках формирования и реализации ИОМ), учителями.

#### **4. Порядок формирования индивидуального образовательного маршрута**

4.1. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об образовательных ресурсах учреждения, реализующего ИОМ, возможностях, вариантах и условиях проектирования ИОМ осуществляется классным руководителем, заместителем директора по УВР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов индивидуально, на родительских собраниях, через информационные стенды, сайт МБОУ «Шалинская СОШ №90».

4.2. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит по итогам проведенной диагностики образовательных потребностей обучающихся (ППк, совместно с классным руководителем); наличия заявления родителей (законных представителей), желания ученика.

4.3. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимает участие: классный руководитель, заместитель директора по УВР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, сотрудники ППк МБОУ «Шалинская СОШ №90».

4.4. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ:

- родители (законные представители) совместно с обучающимися заполняют бланк заявления на ИОМ;

- в зависимости от основания для проектирования ИОМ к заявлению прилагаются следующие документы (заключение ППк, рекомендации учителей-предметников; медицинские справки установленного образца, официальные приглашения (вызовы) на соревнования и конкурсы, результаты диагностики образовательных потребностей и возможностей обучающегося);

- заместитель директора по УВР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, совместно с классным руководителем осуществляет экспертизу представленных документов, составляют ИОМ (приложение 1); составляют индивидуальное расписание занятий обучающегося, которое является частью ИОМ;

- разработанные ИОМ рассматриваются на заседании педагогического совета МБОУ «Шалинская СОШ №90», согласуется расписание, решаются организационные вопросы реализации ИОМ.

- сроки осуществления перечисленных выше действий, продолжительность ИОМ определяются в каждом конкретном случае;

- при реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями учителей, дистанционными консультациями, по согласованию возможно привлечение внешних специалистов для освоения ИОМ обучающимся.

4.5. ИОМ может быть разработан на период изучения темы, четверти, полугодия, учебный год и включает:

- отрезок времени, покрываемый ИОМ;

- общий срок выполнения ИОМ;

- временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п.

4.6. Контроль реализации ИОМ ведут заместитель директора по УВР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, классный руководитель, родители (законные представители).

4.7. В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится классным руководителем на основании проведенных диагностик, контрольных мероприятий и доводится до сведения заместителя директора по УВР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов родителей (законных представителей).

#### **5. Подведение итогов реализации индивидуального образовательного маршрута.**

5.1. Учителя, работающие в рамках реализации ИОМ обучающегося, ведут его

еженедельную оценку успешности прохождения с использованием технологий формирующего оценивания. Данные передаются классному руководителю и заместителю директора по УВР, которые затем доводят до сведения родителей (законных представителей) обучающегося.

5.2. Классный руководитель проводит диагностику успешности освоения ИОМ в конце каждой четверти (полугодия). Итоговая диагностика проводится в конце учебного года.

5.3. Полученные данные анализируются заместителем директора по УВР, курирующим реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, совместно с классным руководителем. По итогам проведенного анализа принимается решение о проведении корректировки ИОМ обучающегося.