

Нормы оценивания успешности овладения иностранным языком в 10-11 классе.

Виды учебной деятельности	оценка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>Ознакомительное чтение</b> (с пониманием основного содержания)	Обучающийся полностью понял основное содержание оригинального текста, выделил основные факты, проявил языковую догадку	Обучающийся понял основное содержание текста, выделил основную мысль и отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка.	Обучающийся не совсем точно понял основное содержание. Выделил небольшое количество фактов. Отсутствует языковая догадка.	Обучающийся не понял текст или понял не правильно. Не ориентируется в тексте.
<b>Изучающее чтение</b> (со словарем, с полным пониманием)	Обучающийся полностью понял несложный оригинальный текст( в том числе линейный). Проявил смысловую догадку и правильно проанализировал прочитанную информацию.	Обучающийся не полностью понял текст, но многократно обращался к словарю и верно усвоил 2/3 прочитанной информации.	Обучающийся понял текст частично. Не владеет догадкой и анализом и верно усвоил 50% прочитанной информации.	Обучающийся не понял текст, с трудом может найти слова в словаре и усвоил менее 50% прочитанной информации.
<b>Просмотровое (поисковое) чтение</b> (с нахождением нужной информации)	Обучающийся достаточно быстро просмотрел несложный текст и правильно выбрал запрашиваемую информацию.	При достаточно быстром темпе чтения обучающийся находит лишь 2/3 нужной информации.	Обучающийся находит в тексте 50% запрашиваемой информации.	Обучающийся практически не ориентируется в тексте.
<b>Чтение вслух</b>	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 4 фонетических ошибок в том числе 1 ошибка, искажающая смысл.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок в том числе 2 ошибки, искажающие смысл.	Речь воспринимается достаточно легко; однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 7 фонетических ошибок в том числе 3 ошибки, искажающие смысл.	Речь воспринимается с трудом из – за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, или допущено более 7 фонетических ошибок, или сделано 4 и более ошибок, искажающих смысл.

<p><b>Аудирование</b> (понимание речи на слух) звучание до 1 минуты несложные адаптированные аутентичные тексты</p>	<p>Обучающийся понял основные факты, выделил значимую информацию, догадался о значении слов из контекста.</p>	<p>Обучающийся понял не все основные факты. Усвоил 2/3 услышанной информации.</p>	<p>Обучающийся понял 50% услышанного. Некоторые факты понял неправильно.</p>	<p>Обучающийся понял менее 50% текста и выделил менее половины основных фактов.</p>
<p><b>Связанное монологическое высказывание</b> (описание, характеристика, повествование, сообщение в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем 12-15 фраз).</p>	<p>Обучающийся в целом справился с коммуникативной задачей. Его высказывание связное и последовательное( правильно используются средства логической связи), эмоционально окрашено. Присутствуют элементы оценки и собственного мнения. Есть вступительная и заключительная фразы. Языковые ошибки отсутствуют. Объем высказывания- до 15 фраз.</p>	<p>Обучающийся допустил 1-2 языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи замедлен. Речь недостаточно эмоциональна. Не выражено собственное мнение, но средства логической связи используются правильно. Нет вступительной или заключительной фразы. Объем высказывания- 4-5 фраз.</p>	<p>Обучающийся допустил 3-4 языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. Выбор языковых средств ограничен. Темп речи низкий. Речь не эмоциональна. Практически нет оценки и собственного мнения. Выбор средств логической связи ограничен. Нет вступительной или заключительной фразы. Объем высказывания- 6-7 фраз.</p>	<p>Количество языковых и фонетических ошибок – более 5. Обучающийся продемонстрировал малый словарный запас. Объем высказывания-2-3 фразы. Нет оценки и собственного мнения. Средства логической связи не употребляются. Нет вступительной и заключительной фраз.</p>
<p><b>Диалог</b> (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения). (Объем до 6-7 реплик со стороны каждого собеседника).</p>	<p>Обучающийся решил коммуникативную задачу с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, правильно употребил языковые средства. В речи отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию. Объем высказывания- 6-7 реплик со стороны каждого собеседника.</p>	<p>Обучающийся решил коммуникативную задачу с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, но реплики были несколько сбивчивыми. Были паузы, связанные с поиском нужных речевых средств. Были допущены 1-2 языковые ошибки, не нарушающие коммуникацию. Объем высказывания- 5 реплик со стороны каждого собеседника.</p>	<p>Обучающийся решил языковую задачу не полностью. Понял не все реплики партнера, в речи наблюдаются многочисленные паузы. Были допущены 3-5 языковые ошибки, не нарушающие коммуникацию или 1-2, нарушающие коммуникацию. Объем высказывания- 4 реплики со стороны каждого собеседника.</p>	<p>Коммуникация не состоялась. Обучающийся допустил в речи более 5 языковых ошибок или/и 3 и более ошибок, нарушающих коммуникацию.</p>

