

Нормы оценивания успешности овладения иностранным языком в 9 классе.

Виды учебной деятельности	оценка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания)	Обучающийся полностью понял основное содержание оригинального текста, выделил основные факты, (в том числе, определил последовательность главных фактов/событий), проявил языковую и контекстуальную догадку	Обучающийся понял основное содержание текста, выделил основную мысль и отдельные факты (в том числе, определил последовательность не всех главных фактов/событий), недостаточно развита языковая и контекстуальная догадка.	Обучающийся не совсем точно понял основное содержание. Выделил небольшое количество фактов (в том числе, с трудом определил последовательность главных фактов/событий), отсутствует языковая догадка.	Обучающийся не понял текст или понял не правильно. Не ориентируется в тексте.
Изучающее чтение (с полным пониманием) (объем текста/текстов для чтения – 450/500 слов)	Обучающийся полностью понял несложный оригинальный текст (в том числе нелинейный). Проявил смысловую догадку, языковую и контекстуальную догадку и правильно проанализировал прочитанную информацию.	Обучающийся не полностью понял текст, но многократно обращался к словарю и верно усвоил 2/3 прочитанной информации. Недостаточно развита языковая и контекстуальная догадка.	Обучающийся понял текст частично. Не владеет догадкой и анализом и верно усвоил 50% прочитанной информации.	Обучающийся не понял текст, с трудом может найти слова в словаре и усвоил менее 50% прочитанной информации.
Просмотровое (поисковое)	Обучающийся	При достаточно	Обучающийся находит в	Обучающийся

<p>чтение (с пониманием нужной информации, (в том числе с пониманием структурно-смысловых связей)</p>	<p>достаточно быстро просмотрел несложный текст (в том числе нелинейный - таблицы, диаграммы и т.д.) и правильно выбрал запрашиваемую информацию.</p>	<p>быстром темпе чтения, обучающийся находит лишь 2/3 нужной информации.</p>	<p>тексте 50% запрашиваемой информации.</p>	<p>практически не ориентируется в тексте.</p>
<p>Чтение вслух (читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 120 слов)</p>	<p>Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 4 фонетических ошибок в том числе 1 ошибка, искажающая смысл.</p>	<p>Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок в том числе 2 ошибки, искажающие смысл.</p>	<p>Речь воспринимается достаточно легко; однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 7 фонетических ошибок в том числе 3 ошибки, искажающие смысл.</p>	<p>Речь воспринимается с трудом из – за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, или допущено более 7 фонетических ошибок, или сделано 4 и более ошибок, искажающих смысл.</p>
<p>Аудирование (воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от</p>	<p>Обучающийся понял основные факты, выделил значимую информацию, догадался о значении слов из контекста.</p>	<p>Обучающийся понял не все основные факты. Усвоил 2/3 услышанной информации.</p>	<p>Обучающийся понял 50% услышанного. Некоторые факты понял неправильно.</p>	<p>Обучающийся понял менее 50% текста и выделил менее половины основных фактов.</p>

поставленной коммуникативной задачи)				
<p>Связанное монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках предметного содержания речи с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объем высказывания до 10–12 фраз) -- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы, с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объем до 10–12 фраз); -- составлять рассказ с опорой на серию картинок</p>	<p>Обучающийся в целом справился с коммуникативной задачей. Его высказывание связанное и последовательное (правильно используются средства логической связи), эмоционально окрашено. Присутствуют элементы оценки и собственного мнения. Есть вступительная и заключительная фразы. Языковые ошибки отсутствуют. Объем высказывания–10-12 фраз.</p>	<p>Обучающийся допустил 1-2 языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи замедлен. Речь недостаточно эмоциональна. Не выражено собственное мнение, но средства логической связи используются правильно. Нет вступительной или заключительной фразы. Объем высказывания- 8-9 фраз.</p>	<p>Обучающийся допустил 3-4 языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. Выбор языковых средств ограничен. Темп речи низкий. Речь не эмоциональна. Практически нет оценки и собственного мнения. Выбор средств логической связи ограничен. Нет вступительной или заключительной фразы. Объем высказывания- 6-7 фраз.</p>	<p>Количество языковых и фонетических ошибок – более 5. Обучающийся продемонстрировал малый словарный запас. Объем высказывания – менее 5 фраз. Нет оценки и собственного мнения. Средства логической связи не употребляются. Нет вступительной и заключительной фраз. Объем высказывания - менее 6 фраз.</p>

<p>(объем до 10–12 фраз); - представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 10–12 фраз)</p>				
<p>Комбинированный диалог, с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 8 реплик со стороны каждого собеседника);</p>	<p>Обучающийся решил коммуникативную задачу с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, правильно употребил языковые средства. В речи отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию. Выразил свою точку зрения, использовал необходимую аргументацию. Объем высказывания - 8 реплик со стороны каждого собеседника.</p>	<p>Обучающийся решил коммуникативную задачу с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, но реплики были несколько сбивчивыми. Были паузы, связанные с поиском нужных речевых средств. Были допущены 1-2 языковые ошибки, не нарушающие коммуникацию, логические ошибки. Объем высказывания – 6-7 реплик со стороны каждого собеседника.</p>	<p>Обучающийся решил языковую задачу не полностью. Понял не все реплики партнера, в речи наблюдаются многочисленные паузы. Были допущены 3-5 языковые ошибки, не нарушающие коммуникацию или 1-2, нарушающие коммуникацию. Объем высказывания - 5 реплик со стороны каждого собеседника.</p>	<p>Коммуникация не состоялась. Обучающийся допустил в речи более 5 языковых ошибок или/и 3 и более ошибок, нарушающих коммуникацию. Объем высказывания - менее 5 реплик со стороны каждого собеседника.</p>