

Нормы оценивания успешности овладения иностранным языком в 7 классе.

Виды учебной деятельности	оценка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания)	Обучающийся полностью понял основное содержание оригинального текста, выделил основные факты, (в том числе, определил последовательность главных фактов/событий), проявил языковую догадку	Обучающийся понял основное содержание текста, выделил основную мысль и отдельные факты (в том числе, определил последовательность не всех главных фактов/событий), недостаточно развита языковая догадка.	Обучающийся не совсем точно понял основное содержание. Выделил небольшое количество фактов (в том числе, с трудом определил последовательность главных фактов/событий), отсутствует языковая догадка.	Обучающийся не понял текст или понял не правильно. Не ориентируется в тексте.
Изучающее чтение (со словарем, с полным пониманием) (объем текста/текстов для чтения – 300/350 слов)	Обучающийся полностью понял несложный оригинальный текст (в том числе нелинейный). Проявил смысловую догадку и правильно проанализировал прочитанную информацию.	Обучающийся не полностью понял текст, но многократно обращался к словарю и верно усвоил 2/3 прочитанной информации.	Обучающийся понял текст частично. Не владеет догадкой и анализом и верно усвоил 50% прочитанной информации.	Обучающийся не понял текст, с трудом может найти слова в словаре и усвоил менее 50% прочитанной информации.
Просмотровое (поисковое) чтение (с пониманием нужной информации)	Обучающийся достаточно быстро просмотрел несложный текст (в том числе нелинейный - таблицы,	При достаточно быстром темпе чтения, обучающийся находит лишь 2/3 нужной информации.	Обучающийся находит в тексте 50% запрашиваемой информации.	Обучающийся практически не ориентируется в тексте.

	диаграммы и т.д.) и правильно выбрал запрашиваемую информацию.			
Чтение вслух (читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух – 100 слов)	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 4 фонетических ошибок в том числе 1 ошибка, искажающая смысл.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок в том числе 2 ошибки, искажающие смысл.	Речь воспринимается достаточно легко; однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 7 фонетических ошибок в том числе 3 ошибки, искажающие смысл.	Речь воспринимается с трудом из – за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, или допущено более 7 фонетических ошибок, или сделано 4 и более ошибок, искажающих смысл.
Аудирование (воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты)	Обучающийся понял основные факты, выделил значимую информацию, догадался о значении слов из контекста.	Обучающийся понял не все основные факты. Усвоил 2/3 услышанной информации.	Обучающийся понял 50% услышанного. Некоторые факты понял неправильно.	Обучающийся понял менее 50% текста и выделил менее половины основных фактов.
Связанное монологическое высказывание (с использованием основных коммуникативных типов	Обучающийся в целом справился с коммуникативной задачей. Его высказывание связано и	Обучающийся допустил 1-2 языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи замедлен. Речь	Обучающийся допустил 3-4 языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. Выбор языковых средств	Количество языковых и фонетических ошибок – более 5. Обучающийся продемонстрировал малый словарный запас.

<p>речи (описание/ характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 8– 9 фраз)</p>	<p>последовательное (правильно используются средства логической связи), эмоционально окрашено. Присутствуют элементы оценки и собственного мнения. Есть вступительная и заключительная фразы. Языковые ошибки отсутствуют. Объем высказывания – 8 - 9 фраз.</p>	<p>недостаточно эмоциональна. Не выражено собственное мнение, но средства логической связи используются правильно. Нет вступительной или заключительной фразы. Объем высказывания- 6 - 7 фраз.</p>	<p>ограничен. Темп речи низкий. Речь не эмоциональна. Практически нет оценки и собственного мнения. Выбор средств логической связи ограничен. Нет вступительной или заключительной фразы. Объем высказывания- 5 фразы.</p>	<p>Объем высказывания – менее 5 фраз. Нет оценки и собственного мнения. Средства логической связи не употребляются. Нет вступительной и заключительной фраз.</p>
<p>Комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос), с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах</p>	<p>Обучающийся решил коммуникативную задачу с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, правильно употребил языковые средства. В речи отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию. Объем высказывания - 6 реплик со стороны каждого собеседника.</p>	<p>Обучающийся решил коммуникативную задачу с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, но реплики были несколько сбивчивыми. Были паузы, связанные с поиском нужных речевых средств. Были допущены 1-2 языковые ошибки, не нарушающие коммуникацию. Объем высказывания - 5 реплики со стороны</p>	<p>Обучающийся решил языковую задачу не полностью. Понял не все реплики партнера, в речи наблюдаются многочисленные паузы. Были допущены 3-5 языковые ошибки, не нарушающие коммуникацию или 1-2, нарушающие коммуникацию. Объем высказывания- 4 реплики со стороны каждого собеседника.</p>	<p>Коммуникация не состоялась. Обучающийся допустил в речи более 5 языковых ошибок или/и 3 и более ошибок, нарушающих коммуникацию.</p>

изучаемого языка (объем до 6 реплик со стороны каждого собеседника)		каждого собеседника.		
---	--	----------------------	--	--