

Нормы оценивания успешности овладения иностранным языком в 5 классе.

Виды учебной деятельности	оценка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания)	Обучающийся полностью понял основное содержание оригинального текста, выделил основные факты, проявил языковую догадку	Обучающийся понял основное содержание текста, выделил основную мысль и отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка.	Обучающийся не совсем точно понял основное содержание. Выделил небольшое количество фактов. Отсутствует языковая догадка.	Обучающийся не понял текст или понял не правильно. Не ориентируется в тексте.
Изучающее чтение (со словарем, с полным пониманием) (объем текста/текстов для чтения – 180-200 слов)	Обучающийся полностью понял несложный оригинальный текст(в том числе линейный). Проявил смысловую догадку и правильно проанализировал прочитанную информацию.	Обучающийся не полностью понял текст, но многократно обращался к словарю и верно усвоил 2/3 прочитанной информации.	Обучающийся понял текст частично. Не владеет догадкой и анализом и верно усвоил 50% прочитанной информации.	Обучающийся не понял текст, с трудом может найти слова в словаре и усвоил менее 50% прочитанной информации.
Просмотровое (поисковое) чтение (с нахождением нужной информации)	Обучающийся достаточно быстро просмотрел несложный текст и правильно выбрал запрашиваемую информацию.	При достаточно быстром темпе чтения обучающийся находит лишь 2/3 нужной информации.	Обучающийся находит в тексте 50% запрашиваемой информации.	Обучающийся практически не ориентируется в тексте.
Чтение вслух (читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 90 слов).	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 4 фонетических ошибок в том числе 1 ошибка, искажающая смысл.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок в том числе 2 ошибки, искажающие смысл.	Речь воспринимается достаточно легко; однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 7 фонетических ошибок в том числе 3 ошибки, искажающие смысл.	Речь воспринимается с трудом из – за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, или допущено более 7 фонетических ошибок, или сделано 4 и более ошибок, искажающих смысл.

<p>Аудирование (понимание речи на слух) звучащие до 1 минуты несложные адаптированные аутентичные тексты</p>	<p>Обучающийся понял основные факты, выделил значимую информацию, догадался о значении слов из контекста.</p>	<p>Обучающийся понял не все основные факты. Усвоил 2/3 услышанной информации.</p>	<p>Обучающийся понял 50% услышанного. Некоторые факты понял неправильно.</p>	<p>Обучающийся понял менее 50% текста и выделил менее половины основных фактов.</p>
<p>Связанное монологическое высказывание (описание, характеристика, повествование, сообщение в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 6 фраз).</p>	<p>Обучающийся в целом справился с коммуникативной задачей. Его высказывание связное и последовательное(правильно используются средства логической связи), эмоционально окрашено. Присутствуют элементы оценки и собственного мнения. Есть вступительная и заключительная фразы. Языковые ошибки отсутствуют. Объем высказывания- 6 фраз.</p>	<p>Обучающийся допустил 1-2 языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи замедлен. Речь недостаточно эмоциональна. Не выражено собственное мнение, но средства логической связи используются правильно. Нет вступительной или заключительной фразы. Объем высказывания- 4-5 фраз.</p>	<p>Обучающийся допустил 3-4 языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. Выбор языковых средств ограничен. Темп речи низкий. Речь не эмоциональна. Практически нет оценки и собственного мнения. Выбор средств логической связи ограничен. Нет вступительной или заключительной фразы. Объем высказывания- 3-4 фразы.</p>	<p>Количество языковых и фонетических ошибок – более 5. Обучающийся продемонстрировал малый словарный запас. Объем высказывания- 1-2 фразы. Нет оценки и собственного мнения. Средства логической связи не употребляются. Нет вступительной и заключительной фраз.</p>
<p>Диалог (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения). (Объем до 5 реплик со стороны каждого собеседника).</p>	<p>Обучающийся решил коммуникативную задачу с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, правильно употребил языковые средства. В речи отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию. Объем высказывания- 5 реплик со стороны каждого собеседника.</p>	<p>Обучающийся решил коммуникативную задачу с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, но реплики были несколько сбивчивыми. Были паузы, связанные с поиском нужных речевых средств. Были допущены 1-2 языковые ошибки, не нарушающие коммуникацию. Объем высказывания- 4 реплики со стороны каждого собеседника.</p>	<p>Обучающийся решил языковую задачу не полностью. Понял не все реплики партнера, в речи наблюдаются многочисленные паузы. Были допущены 3-5 языковые ошибки, не нарушающие коммуникацию или 1-2, нарушающие коммуникацию. Объем высказывания- 3 реплики со стороны каждого собеседника.</p>	<p>Коммуникация не состоялась. Обучающийся допустил в речи более 5 языковых ошибок или/и 3 и более ошибок, нарушающих коммуникацию.</p>

