Нормы оценивания успешности овладения письменной речью (личное и электронное письмо, анкеты)

по иностранным языком в 5-9 классах.

Балл	Решение	Организация	Лексикограммати-	Орфография и
ы	коммуникативно	текста	ческое оформление	пунктуация
	й задачи		текста	
	К1	К2	К3	К4
3	Задание			Используемый
	выполнено			словарный
	полностью: даны			состав и
	полные и точные			грамматически
	ответы на три			е структуры
	заданных			соответ-
	вопроса. С			ствуют уровню
	учетом цели			сложности
	письменного			задания;
	высказывания и			допускается не
	адресата			более 2
	правильно			языковых
	выбрано стилевое			ошибок
	оформление			
	письма:			
	обращение,			
	завершающая			
	фраза и подпись.			
	Соблюдены			
	принятые в языке			
	нормы			
	вежливости: есть			
	благодарность,			
	упоминание о			
	предыдущих			
	контактах,			
	выражена			
	надежда на			
	будущие			
	контакты			
2	Задание	Текст логично	Используемый	Орфографи-
	выполнено: даны	выстроен и	словарный состав и	ческие и
	ответы на три	верно	грамматические	пунктуационны
	заданных	разделён на	структуры не	е ошибки
	вопроса, НО на	абзацы;	полностью	практически
	один вопрос дан	правильно	соответствуют	отсутствуют
	неполный ответ.	использованы	уровню сложности	(допускается
	Есть 1–2	языковые	задания;	не более 2
	нарушения в	средства для	допускается не	ошибок)
	стилевом	передачи	более 4	
	оформлении	переда ін	языковых ошибок	

	T	U		
	письма	логической		
	И/ИЛИ	связи,		
	в соблюдении	структурное		
	норм вежливости	оформление		
		текста		
		соответствует		
		,		
		нормам		
		письменного		
		этикета,		
		принятым в		
		стране		
		изучаемого		
		языка		
1	Задание	Текст не всегда	Использованный	Допущены
	выполнено	логичен (не	словарный состав	орфографи-
	частично: даны	более	и грамматические	ческие и
	ответы на	2 логических	структуры не	пунктуацион-
	заданные	ошибок) ИЛИ	полностью	ные ошибки
	вопросы, НО на	допущены	соответствуют	
	два вопроса даны	ошибки при	уровню сложности	(не более 3–4
	неполные	использовании	* =	ошибок)
	ИЛИ неточные	средств	задания;	
	ответы	логической	допускается не	
	ИЛИ ответ на	связи	более 5 языковых	
	один вопрос	(не более 2	ошибок	
	отсутствует.	ошибок),		
	Допущено более	l ′		
	2 нарушений в	И/ИЛИ при		
	стилевом	делении на		
	оформлении	абзацы		
	письма	ИЛИ имеются		
	И/ИЛИ в	нарушения (не		
	соблюдении норм	более 2		
	вежливости	нарушений) в		
		структурном		
		оформлении		
		текста письма		
0	Задание не	Текст выстроен	Использованный	Допущены
	выполнено:	нелогично	словарный состав и	многочисленные
	отсутствуют	(допущено 3 и	грамматические	орфографически
	ответы на два	более	структуры не	еи
	вопроса ИЛИ	логических	соответствуют	пунктуацион-
	текст письма не	ошибок)	уровню сложности	ные ошибки
	соответствует	ИЛИ допущены	задания; допущено	(более 5
	требуемому	ошибки	более 5 языковых	ошибок)
	объёму	при	ошибок	omnook)
		использовании		
		средств		
		логи-		
		ческой связи (3		
		и более ошибок)		
		ИЛИ		
L	1	<u> </u>		

отсутствует
деление на
абзацы ИЛИ
допущены
ошибки (3 и
более)
В
оформле
нии
письма

Примечание. При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

Перевод баллов в оценки: 5-6 баллов- «3», 7-8 баллов- «4», 9-10 баллов- «5»

Нормы оценивания успешности овладения письменной речью (личное и электронное письмо, анкеты) по иностранным языком в 10-11 классах.

	Решение		Языковое оформление
Баллы	коммуникативной	Организация текста	текста
	задачи		
	K1	K2	К3
2	Задание выполнено	Высказывание логично;	Используемый словар-
	полностью: содержание	средства логической	ный запас и граммати-
	отражает все аспекты,	связи использованы пра-	ческие структуры соот-
	указанные в задании	вильно; текст верно раз-	ветствуют уровню
	(даны полные и точные	делён на абзацы;	сложности задания;
	ответы на все вопросы,	структурное оформление	орфографические и
	заданы правильно три	текста соответствует	пунктуационные ошибки
	вопроса по указанной	нормам, принятым в	практически отсутству-
	теме); стилевое оформ-	стране изучаемого языка	ют (допускаются 1-2
	ление речи выбрано	(допускается 1	лексико-грамматические
	правильно с учётом цели	логическая ошибка ИЛИ	ошибки И/ ИЛИ 1-2
	высказывания и	1 нарушение деления на	орфографические и
	адресата; соблюдены	абзацы ИЛИ 1	пунктуационные оши-
	принятые в языке нормы	нарушение в средствах	бки)
	вежливости (допускается	логической связи ИЛИ 1	
	1 неполный или	нарушение принятых	
	неточный аспект)	норм оформления лич-	
		ного письма)	
1	Задание выполнено не	Высказывание не всегда	Используемый словар-
	полностью: содержание	логично; имеются	ный запас и граммати-
	отражает не все аспекты,	ошибки в использовании	ческие структуры не
	указанные в задании	средств логической свя-	полностью соот-
	ИЛИ 2-4 аспекта	зи, И/ ИЛИ в делении	ветствуют уровню
	раскрыты не полностью	текста на абзацы И/ ИЛИ	сложности задания:
	или неточно (все случаи,	в оформлении личного	имеются 3-4 лексико-
	не указанные в	письма (все случаи, не	грамматические ошибки

	оценивании на 2 балла и	указанные в оценивании	И/ ИЛИ имеются 3-4
	0 баллов)	на 2 балла и 0 баллов)	орфографические и
			пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено:	Имеются 3 и более	Используемый словар-
	3 и более аспектов	логические ошибки, ИЛИ	ный запас и граммати-
	содержания	имеются 3 и более	ческие структуры не
	отсутствуют, ИЛИ 5	нарушений в средствах	соответствуют уровню
	аспектов раскрыты не	логической связи, ИЛИ	сложности задания:
	полностью или неточно,	деление текста на абзацы	имеются 5 и более
	ИЛИ ответ не со-	отсутствует, ИЛИ	лексико-грамматических
	ответствует требуемому	имеются 3 и более	ошибок И/ ИЛИ 5 и
	объёму	нарушения принятых	более орфографических
		норм оформления лич-	и пунктуационных
		ного письма	ошибок

Примечание. При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

Перевод баллов в оценку: 3 балла-«3», 4-5 баллов- «4», 6 баллов – «5»

Требования к объёму высказывания:

5 класс	писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка, с опорой на ключевые слова (объем до 50 слов).
6 класс	писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 65 слов);
7 класс	писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 80 слов);
8 класс	писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 100 слов);
9 класс	писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице (объем до 120 слов).
10-11 класс	—Писать личное и электронное письмо с опорой на письмо- стимул (объем до 120-140 слов); заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);