

**Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
Шалинского городского округа  
«Шалинская средняя  
общеобразовательная школа № 90»**

ул. Свердлова 26, п.г.т. Шаля, Шалинский район,  
Свердловская область, 623030, тел./ факс 2-31-08,  
тел.2-23-61, ИНН 6657003030, ОГРН 1026601504885  
e-mail: sh90-shalya@yandex.ru/http://sh90-shalya.edusite.ru/

14.12.2020 г. № 1101

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Аналитическая справка  
по результатам Всероссийских проверочных работ,  
проведенных в сентябре-октябре 2020 года  
в МБОУ «Шалинская СОШ №90»**

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Шалинская СОШ №90», письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.11.2020 года №ВБ-2141/03 о разработке ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» методических рекомендаций по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года, письмом Управления образованием Шалинского городского округа от 23.11.2020 года «Об итогах ВПР»

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

<b>№ п/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Учитель</b>
<b>5 класс</b>			
1	Русский язык (часть 1)	15.09	Горшкова А.М.
2	Русский язык (часть 2)	17.09	Горшкова А.М.
3	Математика	24.09	Новикова М.А.

			Пустовалова Л.М.
<b>№ п/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Учитель</b>
4	Окружающий мир	30.09	Олюнина Т.В.
<b>6 класс</b>			
1	Русский язык	24.09	Рожкова В.М.
2	Математика	30.09	Новикова М.А. Пустовалова Л.М.
3	История	15.09	Конькова О.В.
4	Биология	17.10	Олюнина Т.В.
<b>7 класс</b>			
1	Русский язык	05.10	Рогозинникова Е.В. Горшкова А.М.
2	Математика	30.09	Пустовалова Л.М.
3	История	16.09	Конькова О.В.
4	Обществознание	07.10	Конькова О.В.
5	Биология	22.09	Олюнина Т.В.
6	География	24.09	Волегов П.Ф.
<b>8 класс</b>			
1	Английский язык (день 1)	16.09	Колобова Л.М.
	Английский язык (день 2)	17.09	
2	Русский язык	23.10	Фёдорова И.В.
3	Математика	29.09	Давыдова Н.Ф.
4	История	01.10	Гладких А.А.
5	Обществознание	15.09	Гладких А.А.
6	Физика	09.10	Вершинина М.И.
7	Биология	17.10	Олюнина Т.В.
8	География	05.10	Волегов П.Ф.
<b>9 класс</b>			
1	Русский язык	08.10	Рогозинникова Е.В.
2	Математика	06.10	Пустовалова Л.М.
3	Обществознание	15.09	Гладких А.А.
4	Биология	17.10	Олюнина Т.В.

### Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах

**Анализ ВПР в 5х классах, по программе 4 класса.**

**Русский язык**

Работу по русскому языку выполняли 69 человек (82%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Высокий балл – 32 (2 чел.),

Низкий балл – 4 (1 чел.)

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	84	69	0	16	27	26	54%	42%	2,9

## Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	48	69%
Подтвердили оценку	21	30%
Повысили оценку	-	-
Всего	69	100%

### **Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по русскому языку:**

**Наиболее успешно обучающиеся справились со следующими заданиями:**

1. Запись текста под диктовку.
2. Нахождение грамматических основ, определение частей речи.
3. Постановка ударения в словах.
4. Формулирование вопросов по содержанию текста.
5. Нахождение имен существительных и глаголов, определение их грамматических признаков.

**Вызывает трудности выполнение следующих заданий:**

1. Поиск предложений с однородными членами (будет изучено в теме «Синтаксис»).
2. Фонетический состав слов (тема «Фонетика» будет изучаться очень подробно в 5 классе).
3. Определение основной мысли текста и составление плана текста (на уроках развития речи это будет постоянной работой).
4. Определение лексического значения слова (тема «Лексика» подробно изучается в 6 классе, но данная работа ведется практически на каждом уроке, чаще даже на литературе).
5. Определение морфемного состава слов (данная работа ведется в 5,6, 7 классах постоянно).

### **Рекомендации:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста.

**Анализ ВПР в 6х классах, по программе 5 класса.**

### **Русский язык**

Работу по русскому языку выполняли 47 человек (88% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Высокий балл – 25б (2 чел.),

Низкий балл – 26 (13 чел.)

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	53	47	0	6	14	27	33%	42%	2,6

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	32	68%
Подтвердили оценку	15	31%
Повысили оценку	-	-
Всего	47	100%

**Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по русскому языку:**

**Наиболее успешно обучающиеся справились со следующими заданиями:**

1. Списывание текста.
2. Морфемный разбор слов.
3. Определение частей речи.
4. Определение основной мысли текста.
5. Подбор синонимов и антонимов к словам.

**Вызывает трудности выполнение следующих заданий:**

1. Фонетический разбор слов (плохо справились с этим заданием дети с ОВЗ, нужна индивидуальная работа).
2. Морфологический разбор прилагательного (тема «Имя прилагательное» в данный момент подробно изучается).
3. Постановка ударения в словах (эта работа ведется постоянно).
4. Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью (будет неоднократно закрепляться в 6,7, 8 классах).
5. Ответы на вопросы к тексту (данный вид работы встречается очень часто, в том числе и на уроках литературы).
6. Определение типа речи (в 6 классе эта тема подробно рассматривается на уроках развития речи).

**Рекомендации:**

Недостаточно количество часов при изучении прямой речи и обращения (недостаточно практики), в сложных предложениях уч-ся сложно находить основы, отработать навыки фонетического морфологического разбора слова.

**Анализ ВПР в 7х классах, по программе 6 класса.**

**Русский язык**

Работу по русскому языку выполняли 58 человек (84% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Высокий балл – 426 (1 чел.),

Низкий балл – 16 (1 чел.)

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	69	58	0	4	7	47	33%	21%	2,2

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	38	65%
Подтвердили оценку	20	34%
Повысили оценку	-	-
Всего	58	100%

### **Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по русскому языку:**

По итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемики. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

### **Рекомендации:**

- Обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.
- Усилить орфографическую и пунктуационную работу.
- Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями.
- Повторить все части речи, синтаксис.
- Продолжить работу с текстом.
- Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**Анализ ВПР в 8х классах, по программе 7 класса.**

### **Русский язык**

Работу по русскому языку выполняли 53 человек (82% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Высокий балл – 44б (1 чел.),

Низкий балл – 3б (1 чел.)

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	64	53	2	3	6	42	35%	25%	2,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	50	94%
Подтвердили оценку	3	6%
Повысили оценку	-	-
Всего	53	100%

**Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по русскому языку:**

**1. Перечень затруднений, характерный для всех групп:**

- мелкие ошибки при выполнении разборов (фонетический, синтаксический, морфологический, словообразовательный);
- неправильная постановка знака ударение;
- неправильный выбор предложения с причастным оборотом;
- неправильный выбор предложения с деепричастным оборотом;
- неправильный выбор сложного предложения;
- ошибка в определении основной мысли текст.

**2. Анализ затруднений, характерный для всех групп**

**Рекомендации:**

- 1) Действовать по инструкции, внимательно читать задания КИМ и комментарии к ним.
- 2) Не оставлять пустых ответов.
- 3) При проверке грамотности вспоминать правила.
- 4) Не ограничиваться подготовкой к ВПР на уроках, прорешивать варианты ВПР самостоятельно.

**Анализ ВПР в 9х классах, по программе 8 класса.**

**Русский язык**

Работу по русскому языку выполняли 44 человек (93% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Высокий балл – 42б (2),

Низкий балл – 2б (1)

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
9	47	44	0	4	1	39	35%	25%	2

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	41	93%
Подтвердили оценку	3	7%
Повысили оценку	-	-
Всего	44	100%

**Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по русскому языку.**

- соблюдение орфографических норм;

- определение основной мысли текста;
- морфологический разбор частей речи;
- распознавание предложения и мест расстановки запятых;
- распознавание стилистически окрашенного слова текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися.

Не соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи; не могут применить фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; не умеют опознавать самостоятельные части речи и их формы; не в полной мере владеют навыками различных видов чтения, плохо различают предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

#### **Рекомендации:**

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. Продолжить работу на уроках по выполнению морфемного и словообразовательного разбора слов.

### **Результаты ВПР по математике в 5-9 классах**

#### **Анализ ВПР в 5 классе, по программе 4 класса.**

##### **Математика**

Работу по математике выполняли 71 человек (84,5 % уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Высокий балл – 16 (9 чел.),

Низкий балл – 4 (11 указать количество)

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	84	71	11	19	26	15	79	42,5%	3,2

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	34	48
Подтвердили оценку	29	41
Повысили оценку	8	11
Всего	71	100

#### **Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 5—ых классов по математике за курс начальной школы.**

- 1. Перечень затруднений, характерный для всех групп (ПООП НОО и ФГОС ОО, менее 50%)**

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
2. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
3. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деление с остатком).
5. Решении текстовых задач.  
Чтение, запись и сравнение величин (массы, времени, длины, площади, скорости),  
Решение задач в 1-2 действия
6. Интерпретирование информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
7. Овладение основами пространственного воображения. Описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.
8. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  
Решение задач в 3–4 действия.

## **2. Анализ затруднений, характерный для всех групп**

Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;  
Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;  
Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий;  
Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания.

### **Причины неуспешности:**

Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность.

Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

#### **Рекомендации:**

1. Формирование сознательных вычислительных навыков на уроках с использованием устных упражнений, математических диктантов.
2. **Учить выделять** в условии задачи данные, необходимые для ее решения, **строить** логическую цепочку рассуждений, **сопоставлять** полученный результат с условием задачи.
3. Использовать логические текстовые задачи при устном счёте.
4. **Формировать** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
5. Выявление конкретных проблем у каждого обучающегося, для построения индивидуальной работы по преодолению затруднений.
6. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
7. Тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
8. В урочной и внеурочной деятельности по предмету использовать нестандартные задачи, направленные на логическое мышление.
9. Отрабатывать действия с многозначными числами.
10. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

#### **Анализ ВПР в 6 классе, по программе 5 класса.**

##### **Математика**

Работу по математике выполняли человек 51 (86,4 % уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Высокий балл – 17 (1 чел.),

Низкий балл – 0 (4 чел.)

Клас с	Кол-во человек в классе	Кол-во участующи х в ВПР	5	4	3	2	Успеваемост ь %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	59	51	1	9	15	26	51	20	2,57

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	40	78
Подтвердили оценку	11	22
Повысили оценку	0	0
Всего	51	100

Вывод:

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 6—ых классов по математике за курс начальной школы.**

**1. Перечень затруднений, характерный для всех групп (ПООП НОО и ФГОС ООО, менее 50%)**

2. Умение развивать представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

3. Умение развивать представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием.

4. Умение развивать представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

5. Умение развивать представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

6. Уметь применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

7. Уметь применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

8. Уметь применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

9. Владеть навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

10. Уметь применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

11. Уметь применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

12. Уметь моделировать реальные ситуации на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

13. Умение развивать пространственные представления. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

14. Уметь проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**2. Анализ затруднений, характерный для всех групп**

Умение выполнять вычисления с разными видами чисел (натуральные, обыкновенные, смешанные, десятичные, рациональные).

Оперирование понятием «модуль числа».

Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Умение внимательно работать с текстом задачи, заданий.

Умения решать выражения с неизвестными.

Умение решать задачи на проценты.

Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями

### **Причины неуспешности:**

Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Несоответствие заданий в УМК по математике типам заданий в ВПР.

В КИМах были задания на действия с десятичными дробями, эта тема рассматривается в 6 классе, задания на части от числа и нахождение числа по его части, изучались дистанционно, сложные задачи на проценты рассматриваются также в 6 классе, в 5 классе учащиеся только знакомятся с многогранниками.

### **Рекомендации:**

1. Формирование сознательных вычислительных навыков на уроках с использованием устных упражнений, математических диктантов.
2. **Учить выделять** в условии задачи данные, необходимые для ее решения, **строить** логическую цепочку рассуждений, **сопоставлять** полученный результат с условием задачи.
3. Использовать логические текстовые задачи при устном счёте.
4. **Формировать** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
5. Учить применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
6. Выявление конкретных проблем у каждого обучающегося, для построения индивидуальной работы по преодолению затруднений.
7. Учить моделировать реальные ситуации на языке геометрии, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Использовать задания для развития пространственных представлений, при рассмотрении геометрического материала
8. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
9. Тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
10. В урочной и внеурочной деятельности по предмету использовать нестандартные задачи, направленные на логическое мышление.
11. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

### **Анализ ВПР в 7 классе, по программе 6 класса.**

#### **Математика**

Работу по математике выполняли человек 54 (79,4 % уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -20.

Высокий балл – 12 ( 4 чел.),

Низкий балл – 0 (9 чел.)

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	68	54	0	4	16	34	37	7	2,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	40	78
Подтвердили оценку	11	22
Повысили оценку	0	0
Всего	51	100

### **Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 6—ых классов по математике за курс начальной школы.**

#### **1. Перечень затруднений, характерный для всех групп (ФГОС ООО, менее 50%)**

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.
5. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.
6. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.
7. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
8. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
9. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
10. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.
11. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

## 2. Анализ затруднений, характерный для всех групп

1. Представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Действия с рациональными числами
2. Понятие модуля числа, геометрическая интерпретация модуля числа. В 6 классе знакомятся только с понятием модуля (2 урока)
3. Решение задач нахождения процента от числа, число по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины. В 6 классе рассматриваются решение несложных практических задач с процентами.
4. Понятия о геометрических фигурах и их изображение от руки.
5. Ошибки при решении уравнений, понятие уравнение, решение уравнений рассматривается с 7 класса
6. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. В курсе 5-6 классов знакомство с геометрическим материалом, решение простейших геометрических задач.

### Причины неуспешности:

Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Несоответствие заданий в УМК по математике типам заданий в ВПР.

В КИМах были задания по темам, на изучение которых отводится в 6 классе незначительное количество часов.(Модуль, решение более сложных задач на проценты, решение уравнений, геометрический материал).

### Рекомендации:

1. Формирование сознательных вычислительных навыков на уроках с использованием устных упражнений, математических диктантов.
2. Совершенствование вычислительных навыков, рациональные способы вычислений
3. Учить читать математическое задание
4. **Учить выделять** в условии задачи данные, необходимые для ее решения, **строить** логическую цепочку рассуждений, **сопоставлять** полученный результат с условием задачи.
5. Использовать логические текстовые задачи при устном счёте.
6. **Формировать** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
7. Учить применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
8. Выявление конкретных проблем у каждого обучающегося, для построения индивидуальной работы по преодолению затруднений.
9. Учить моделировать реальные ситуации на языке геометрии, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Использовать задания для развития пространственных представлений, при рассмотрении геометрического материала
10. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
11. В урочной и внеурочной деятельности по предмету использовать нестандартные задачи, направленные на логическое мышление.

12. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

### Анализ ВПР в 8 классе, по программе 7 класса.

#### Математика

Работу по математике выполняли 59 человека (92, 2 % уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Высокий балл – 17 (3 чел.),

Низкий балл – 0 (8 чел.)

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	64	59	3	4	11	41	31	12	2,5

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	49	83
Подтвердили оценку	7	12
Повысили оценку	3	5
Всего	59	100

#### **Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по математике (указать предмет).**

- 1. Перечень затруднений, характерный для всех групп (ПООП НОО и ФГОС ООО, менее 50%)**
  1. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.
  2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
  3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.  
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
  4. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах .Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
  5. Владение символьным языком алгебры . Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.
  6. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей .



	классе								
9	46	43	1	8	16	18	58	21	2,6

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	33	77
Подтвердили оценку	10	23
Повысили оценку	0	0
Всего	43	100

### **Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по математике.**

#### **1. Перечень затруднений:**

1. Работа с информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика.
2. Выполнение преобразований дробно-линейных выражений, использование формул сокращённого умножения.
3. Решение задач нахождения процента от числа, число по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины.
4. Моделирование реальных ситуации на языке геометрии, исследование с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использование свойств геометрических фигур для решения задач практического содержания.
5. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований
6. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.
8. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.
9. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.
10. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

#### **2. Анализ затруднений, характерный для всех групп:**

Недостаточно сформированы навыки самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение учебного года и в сентябре, когда было повторение.

Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Несоответствие заданий в УМК по математике типам заданий в ВПР.

Переход в конце года на дистанционное обучение.

**Рекомендации:**

1. Формирование сознательных вычислительных навыков на уроках с использованием устных упражнений, математических диктантов.
2. Работа над совершенствованием вычислительных навыков
  - А) арифметические действия с целыми числами
  - Б) действия с десятичными и обыкновенными дробями, перевод обыкновенных дробей в десятичные
3. **Формировать** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
4. Учить читать математическое задание
5. Разбор текстовых задач. Выделение условия и составление алгоритма решения задачи. Правильное определение неизвестной величины. Составление уравнения или системы по данным условия задачи.
6. Рассмотрение различных методов решения уравнений, неравенств
7. Использовать логические текстовые задачи при устном счёте.
8. Выявление конкретных проблем у каждого обучающегося, для построения индивидуальной работы по преодолению затруднений.
9. Внести корректировку в планирование урока в соответствующие разделы «западающих тем», направленную на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы.

**Результаты ВПР по окружающему миру (5 класс), по биологии в 6-9 классах**

**Анализ ВПР в 5 классе, по программе 4 класса**

**Окружающий мир**

Работу по окружающему миру выполняли 70 человек ( 83% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -33.

Высокий балл –26 (2 человек)

Низкий балл -6 (3 человека)

Класс	Кол-во человек в школе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по школе
5	84	70	3	32	30	4	83	50	3,5

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	32	46
Подтвердили оценку	37	53
Повысили оценку	1	1



	классах								
6	52	43	0	3	15	25	42%	7%	2,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	40	93
Подтвердили оценку	3	7
Повысили оценку	0	0
Всего	43	100

### **Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по географии:**

**1. Перечень затруднений, характерный для всех групп (ПООП НОО и ФГОС ООО, менее 50%):**

Наиболее проблемными и трудными и даже невыполнимыми для обучающихся являются блоки ПООП:

1.3- Свойства живых организмов. Не умеют работать с понятиями, терминами, а также выделять и сопоставлять, сравнивать особенности строения живых организмов.

2.1,2.2-Процессы жизнедеятельности растений. Рост. Развитие и обмен веществ .

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

4.1,4.2- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Нет навыка работы использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

7.2-Царство Растения. Царство Животные. Особенности развития и жизнедеятельности.

Несформированное умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

10к2, 10к3-Биология как наука. Методы изучения живых организмов.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**2. Анализ затруднений, характерный для всех групп (причины неуспешности)**

С данными блоками ПООП обучающиеся практически не справились, показав низкий процент выполнения заданий (процент выполнения меньше среднего по району и по региону). Если рассматривать результаты в рамках функциональной грамотности, то необходимо работать над повышением качества образования, через формирование читательской, математической, естественно-научной грамотности.

При изучении курса Биологии в 5 классе, провальными (обучающиеся не владеют элементарными знаниями) оказались следующие темы :Царства живой природы; Растения. Многообразие растений; Биология как наука; Методы изучения природы. При анализе заметна ситуации необъективности оценивания педагогами знаний и умений обучающихся.

### **Рекомендации:**

1.Результаты ВПР по биологии свидетельствуют о низкой обученности обучающихся, необходимые знания и умения не сформированны.

2.Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо обращать внимание на решение и освоение детьми тех вопросов, которые оказались наиболее трудновыполнимыми.

3. Необходимо уделять особое внимание, на уроках биологии практической направленности обучения. По возможности включать как можно больше лабораторных и практических работ, по проведению опытов, экспериментов, а также их описанию и логическому оформлению результатов и выводов.

4. На уроках уделять внимание устной речи обучающихся, навыкам работы с текстом, а также продолжить работу по формированию умения четко и логически выражать свои мысли при письменных и устных ответах.

5. В учебный процесс внедрять задания практико-ориентированного характера, и использовать их как в качестве оценивающих, так и формирующих заданий.

6. Проанализировать результаты ВПР на ШМО учителей естественно-научного цикла, сделать выводы, в соответствии с которыми провести корректировку КТП и рабочих программ по предметам естественно-научного цикла.

### **Анализ ВПР в 7 классе, по программе 6 класса**

#### **Биология**

Работу по биологии выполняли \_65\_ человек ( 92% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -28

Высокий балл –19 (2человека),

Низкий балл - 4 (4 человека)

Класс	Кол-во человек в 7классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по школе
7	71	65	0	6	20	39	40	9	2,6

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	58	89
Подтвердили оценку	7	11
Повысили оценку	0	0
Всего	65	100

#### **Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по географии:**

**1. Перечень затруднений, характерный для всех групп (ПООП НОО и ФГОС ООО, менее 50%):**наиболее проблемными и трудными и даже невыполнимыми для обучающихся являются блоки ПООП:

1 - Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Данный блок показывает низкий уровень сформированности первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

2.1-Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

3.2,3.2,3.3-Микроскопическое строение растений. Блок определяет навык использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

4- Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений .Уровень смысловое чтения.

5.2-5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

6-Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

8.3-Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

10.2- Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

## **2. Анализ затруднений, характерный для всех групп (причины неуспешности)**

С данными блоками ПООП обучающиеся практически не справились, показав низкий процент выполнения заданий (процент выполнения меньше среднего по району и по региону). Если рассматривать результаты в рамках функциональной грамотности, то необходимо работать над повышением качества образования, через формирование читательской, математической, естественно-научной грамотности, так как данные компетенции не сформированы.

При изучении курса Биологии в 6 классе, провальными (обучающиеся не владеют элементарными знаниями) оказались следующие темы : -Цитология клетки; Растения. Органы и жизнедеятельность растений; Классификация растений Биология как наука; Методы изучения природы.

В заданиях 9 и 10 , показан низкий уровень сформированности исследовательских навыков, в том числе способность выражать свои мысли, работать с текстом и описывать события и ситуации.

### **Рекомендации:**

1.Результаты ВПР по биологии свидетельствуют о низкой обученности обучающихся, необходимые знания и умения не сформированы.

2.Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо обращать внимание на решение и освоение детьми тех вопросов, которые оказались наиболее трудновыполнимыми.

3. Необходимо уделять особое внимание, на уроках биологии практической направленности обучения. По возможности включать как можно больше лабораторных и практических работ, по проведению опытов, экспериментов , а также их описанию и логическому оформлению результатов и выводов.

4. На уроках уделять внимание устной речи обучающихся, навыкам работы с текстом, а также продолжить работу по формированию умения четко и логически выражать свои мысли при письменных и устных ответах.

5. В учебный процесс внедрять задания практико-ориентированного характера, и использовать их как в качестве оценивающих, так и формирующих заданий.

6. Проанализировать результаты ВПР на ШМО учителей естественно-научного цикла, сделать выводы, в соответствии с которыми провести корректировку КТП и рабочих программ по предметам естественно-научного цикла.

7.На ШМО учителей ЕНЦ, обратить внимание на внедрение критерий оценивания знаний в рамках введения ФГОС ООО по предметам естественного направления.

Обеспечить более объективный, но соответствующий требованиям, подход к оцениванию знаний и умений обучающихся

### Анализ ВПР в 8 классе, по программе 7 класса

#### **Биология**

Работу по биологии выполняли \_ 51\_ человек (80 % уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -

Высокий балл – 15 (2 человека),

Низкий балл - 4 (3 человека)

Класс	Кол-во человек в 8 классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по школе
8	64	51	0	2	16	33	36	4	2?4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	48	94
Подтвердили оценку	3	6
Повысили оценку	0	0
Всего	51	100

#### **Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по географии:**

**1. Перечень затруднений, характерный для всех групп (ПООП НОО и ФГОС ООО, менее 50%):**наиболее проблемными и трудными и даже невыполнимыми для обучающихся являются блоки ПООП:

1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия

4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение.

6. Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

## **2. Анализ затруднений, характерный для всех групп (причины неуспешности)**

С данными блоками ПООП обучающиеся практически не справились, показав низкий процент выполнения заданий (процент выполнения меньше среднего по району и по региону). Если рассматривать результаты в рамках функциональной грамотности, то необходимо работать над повышением качества образования, через формирование читательской, математической, естественно-научной грамотности.

При изучении курса Биологии в 5-7 классах, провальными (обучающиеся не владеют элементарными знаниями) оказались следующие темы: Биология. Растения.; Строение, жизнедеятельность растений.; Классификация растений. Царство грибов. Из общих навыков, можно сделать вывод, что обучающиеся не умеют работать с текстом, описывать явления, выбирать главные мысли и устанавливать причинно-следственные связи

В заданиях 8 и 10, показан низкий уровень сформированности исследовательских навыков, в том числе способность выражать свои мысли, работать с текстом и описывать события и ситуации. Не обладают понятиями об экологическом равновесии в природе.

### **Рекомендации:**

1. Результаты ВПР по биологии свидетельствуют о низкой обученности обучающихся, необходимые знания и умения не сформированы.

2. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо обращать внимание на решение и освоение детьми тех вопросов, которые оказались наиболее трудновыполнимыми. Данный вопрос нужно решать через внедрение дополнительных часов на ИГЗ и внеурочные курсы.

3. Необходимо уделять особое внимание, на уроках биологии практической направленности обучения. По возможности включать как можно больше лабораторных и практических работ, по проведению опытов, экспериментов, а также их описанию и логическому оформлению результатов и выводов, что практически невозможно при 1 часе в неделю.

4. На уроках уделять внимание устной речи обучающихся, навыкам работы с текстом, а также продолжить работу по формированию умения четко и логически выражать свои мысли при письменных и устных ответах.

5. В учебный процесс внедрять задания практико-ориентированного характера, и использовать их как в качестве оценивающих, так и формирующих заданий.

6. Проанализировать результаты ВПР на ШМО учителей естественно-научного цикла, сделать выводы, в соответствии с которыми провести корректировку КТП и рабочих программ по предметам естественно-научного цикла.

7. На ШМО учителей ЕНЦ, обратить внимание на внедрение критерий оценивания знаний в рамках введения ФГОС ООО по предметам естественного направления. Обеспечить более объективный, но соответствующий требованиям, подход к оцениванию знаний и умений обучающихся.

## **Анализ ВПР в 9 классе, по программе 8 класса**

### **Биология**

Работу по биологии выполняли \_ 43\_ человек (91% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 35

Высокий балл –29 (1человек),

Низкий балл - 4 (3человека)

Класс	Кол-во человек в 9 классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по школе
9	47	43	1	4	23	15	66	12	2,8

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	32	74
Подтвердили оценку	10	24
Повысили оценку	1	2
Всего	43	100

**Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по географии:**

**1. Перечень затруднений, характерный для всех групп (ПООП НОО и ФГОС ООО, менее 50%):** наиболее проблемными и трудными и даже невыполнимыми для обучающихся являются блоки ПООП:

2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

4.1,4.2 Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям

5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

8.1,8.2- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

10.1,10.2- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

13.1,13.2- Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

**2. Анализ затруднений, характерный для всех групп (причины неуспешности)**

В целом можно отметить, что основная масса обучающихся 9-х классов справились с ВПР по биологии, показали удовлетворительные результаты, что свидетельствует о том, что в целом девятиклассники освоили стандарт по предмету Биология за курс 7-8 классов. Возможно на результаты ВПР сказался дистанционный формат обучения в четвертой четверти, а также настрой детей после каникулярного периода, который выразался в недобросовестном подходе к выполнению работы.

С данными блоками ПООП обучающиеся справились слабо, показав низкий процент выполнения заданий (процент выполнения меньше среднего по району и по региону) и составляет менее 50%. Если рассматривать результаты в рамках функциональной грамотности, то необходимо работать над повышением качества образования, через формирование читательской, математической, естественно-научной грамотности.

При изучении курса Биологии в 7-8 классах, провальными (обучающиеся не владеют элементарными знаниями) оказались следующие темы: Биология как наука. Методы изучения природы.; Биология. Животные.; Многообразие, жизнедеятельность животных.;

Классификация животных. Из общих навыков, можно сделать вывод, что обучающиеся не умеют работать с текстом, описывать явления, выбирать главные мысли и устанавливать причинно-следственные связи, а также применять полученные знания в практических ситуациях.

В заданиях 13, показан низкий уровень сформированности практических навыков, в том числе способность выражать свои мысли, работать с текстом и описывать события и ситуации, а также с понятийным аппаратом.

**Рекомендации:**

1. Результаты ВПР по биологии свидетельствуют о низкой обученности обучающихся, необходимые знания и умения сформированы слабо.

2. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо обращать внимание на решение и освоение детьми тех вопросов, которые оказались наиболее трудновыполнимыми. Данный вопрос нужно решать через внедрение дополнительных часов на ИГЗ и внеурочные курсы.

3. Необходимо уделять особое внимание, на уроках биологии практической направленности обучения. По возможности включать как можно больше лабораторных и практических работ, по проведению опытов, экспериментов, а также их описанию и логическому оформлению результатов и выводов.

4. На уроках уделять внимание устной речи обучающихся, навыкам работы с текстом, а также продолжить работу по формированию умения четко и логически выразить свои мысли при письменных и устных ответах.

5. В учебный процесс внедрять задания практико-ориентированного характера, и использовать их как в качестве оценивающих, так и формирующих заданий.

6. Проанализировать результаты ВПР на ШМО учителей естественно-научного цикла, сделать выводы, в соответствии с которыми провести корректировку КТП и рабочих программ по предметам естественно-научного цикла.

7. На ШМО учителей ЕНЦ, обратить внимание на внедрение критерий оценивания знаний в рамках введения ФГОС ООО по предметам естественного направления. Обеспечить более объективный, но соответствующий требованиям, подход к оцениванию знаний и умений обучающихся.

**Результаты ВПР по географии в 6-8 классах**

**Анализ ВПР в 7 классе, по программе 6 класса**

**География**

Работу по географии выполняли \_60\_ человек (88% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37

Высокий балл – 31 (1 человек),

Низкий балл - 4 (2 человека)

Класс	Кол-во человек в 7 классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по школе
7	68	60	1	10	44	5	92%	16%	3,1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	25	41
Подтвердили оценку	31	52
Повысили оценку	4	7

Всего	60	100
-------	----	-----

### **Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по географии:**

#### **1. Перечень затруднений, характерный для всех групп (ПООП НОО и ФГОС ООО, менее 50%)**

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.

- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения

- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

#### **2. Анализ затруднений, характерный для всех групп (причины неуспешности)**

Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Многие обучающиеся не смогли определить географические

объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.

У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

#### **Рекомендации:**

1. Необходимо внести корректировку в тематическое планирование в соответствующие разделы «западающих тем», направленную на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы.

2. Детальная проработка практических навыков при работе с географической картой. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Всем учителям предметникам отрабатывать навыки смыслового чтения

4. ВПР проводить в середине и конце учебного года, может быть как элемент итогового контроля.

5. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.

### **Анализ ВПР в 8 классе, по программе 7 класса**

#### **География**

Работу по географии выполняли 58 человек (92% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -37.

Высокий балл –29 (1 человек)

Низкий балл -1 (4 человека)

Класс	Кол-во человек в школе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по школе
8	63	58	0	2	14	42	28	3	3,3

#### **Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	53	91
Подтвердили оценку	5	9
Повысили оценку	0	0
Всего	58	100

### **Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по географии:**

**1. Перечень затруднений, характерный для всех групп (ПООП НОО и ФГОС ООО, менее 50%)**

- умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;
- знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
- умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;
- определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

**2. Анализ затруднений, характерный для всех групп (причины неуспешности)**

Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали баллы ниже среднего. Большинство обучающихся понизили свои оценки, работа показала низкий уровень подготовки учащихся 8 класса.

Плохие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, по причине не освоения обучающимися стандарта по географии за курс 7 класса.

Низкий уровень сформированности умений при работе с таблицей, картой, климатограммой и другими блоками представленной информации.

### **Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Атмосфера», «Страны мира».
2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) и внести изменения в тематическое планирование, через добавление часов на практические задания.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

## **Результаты ВПР по истории в 6-8 классах**

**Анализ ВПР в 6 классе, по программе 5 класса.**

### **История**

Работу по истории выполняли 41 человек (79% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Высокий балл – 10 (9 чел.),

Низкий балл 2 (8 чел.)

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	53	42	2	11	19	10	76	30	3,2

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	26	61,9
Подтвердили оценку	14	33
Повысили оценку	2	0,4
Всего	42	100

### **Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по истории**

#### **1. Перечень затруднений, характерный для всех групп (ПООП НОО и ФГОС ООО, менее 50%)**

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

#### **2. Анализ затруднений, характерный для всех групп (причины неуспешности)**

1. дистанционное обучение весной 2020 года;
2. недостаточно времени для подготовки обучающихся к ВПР;
3. не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке, некоторые обучающиеся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР;
4. на уроках больше внимания уделять формированию умения устанавливать причинно-следственные связи, умения описывать условия существования,

основные занятия, образ жизни людей в различные исторические периоды, умения использовать речевые средства при описании исторических событий.

### **Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- уделить внимание на изучение истории родного края;
- на уроках проводить обучение учащихся умениям создавать, применять и преобразовывать знаки и символы.

### **Анализ ВПР в 7 классе, по программе 6 класса.**

#### **История**

Работу по истории выполняли 59 человек (86% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Высокий балл – 12 (3 чел.),

Низкий балл - 4 (37 чел.)

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	68	59	0	6	15	38	35,5	10,17	2,46

#### **Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	48	81,3
Подтвердили оценку	10	16,9
Повысили оценку	1	0,1
Всего	59	100

#### **Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по истории**

#### **1. Перечень затруднений, характерный для всех групп (ПООП НОО и ФГОС ООО, менее 50%)**

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

## **2. Анализ затруднений, характерный для всех групп (причины неуспешности)**

1. дистанционное обучение весной 2020 года;

2. недостаточно времени для подготовки обучающихся к ВПР;

3. не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке, некоторые обучающиеся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР;

4. на уроках больше внимания уделять формированию умения устанавливать причинно-следственные связи, умения описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в различные исторические периоды, умения использовать речевые средства при описании исторических событий.

### **Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- уделить внимание на изучение истории родного края;

- на уроках проводить организовывать работу с умением устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

### Анализ ВПР в 8 классе, по программе 7 класса.

#### История

Работу по истории выполняли 59 человек (93,6% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Высокий балл – 18 (1чел.),

Низкий балл - 0 (5 чел.)

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	64	59	0	5	17	37	37,29	8,47	2,46

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	55	93,2
Подтвердили оценку	4	0,6
Повысили оценку	0	0
Всего	59	100

#### **Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по истории**

#### **1. Перечень затруднений, характерный для всех групп (ПООП НОО и ФГОС ООО, менее 50%)**

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

#### **2. Анализ затруднений, характерный для всех групп (причины неуспешности)**

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- Дистанционная форма обучения. (Нет соответствующих условий для занятия.)

#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. На уроках организовать работу с умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). Работы базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
5. Уделить особое внимание работе с историческим источником, картой и иллюстративным материалом.

### **Результаты ВПР по обществознанию в 7-9 классах**

#### **Анализ ВПР в 7 классе, по программе 6 класса.**

##### **Обществознание**

Работу по обществознанию выполняли 63 человек (91,3 % уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Высокий балл – 18 (11 чел.),

Низкий балл – 0 (9 чел.)

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	69	63	1	14	34	14	77,78	23,81	3,03

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	41	65,05
Подтвердили оценку	21	33,3
Повысили оценку	1	0,01
Всего	63	100

#### **Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по обществознанию.**



8	64	48	3	5	20	20	58,33	16,67	2,81
---	----	----	---	---	----	----	-------	-------	------

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	31	64,5
Подтвердили оценку	17	35,4
Повысили оценку	0	0
Всего	48	100

#### **Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по обществознанию.**

**1. Перечень затруднений, характерный для всех групп (ПООП НОО и ФГОС ООО, менее 50%)**

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

## 2. Анализ затруднений, характерный для всех групп (причины неуспешности)

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- Дистанционная форма обучения. (Нет соответствующих условий для занятия.)

### Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

4. На уроках работать с текстом. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Решение задач в области социальных отношений.

## Анализ ВПР в 9 классе, по программе 8 класса.

### Обществознание

Работу по обществознанию выполняли 41 человек (87,2% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Высокий балл – 24 (1 чел.),

Низкий балл – 0 (1 чел.)

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
9	47	41	2	5	18	16	60,98	17,07	2,83

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	33	80,4
Подтвердили оценку	7	17,07
Повысили оценку	1	0,2
Всего	41	100

### Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по обществознанию.

1. Перечень затруднений, характерный для всех групп (ПООП НОО и ФГОС ООО, менее 50%)

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни,

для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

## **2. Анализ затруднений, характерный для всех групп (причины неуспешности)**

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Дистанционная форма обучения. (Нет соответствующих условий для занятия.)

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. На уроках работать с текстом. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Решение практических заданий, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**Результаты ВПР по физике в 8 классе**

**Анализ ВПР в 8 классе, по программе 7 класса.**

**Физика**

Работу по физике выполняли 55 человек (90% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Высокий балл – 12 (1 человек),

Низкий балл - 0 (1 человек)

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	61	55	1	4	19	31	44%	9%	2,5

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	44	80%
Подтвердили оценку	10	18%
Повысили оценку	1	2%
Всего	55	100%

**Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по физике.**

**1. Перечень затруднений, характерный для всех групп (ПООП НОО и ФГОС ОО, менее 50%)**

- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений, анализировать ситуации

практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- Решать задачи, используя физические законы и формулы, на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

## **2. Анализ затруднений, характерный для всех групп (причины неуспешности)**

- Низкие вычислительные навыки;

- Незнание формул и законов;

- Нет навыков смыслового чтения;

- Низкая мотивация к обучению как у обучающихся, так и у их родителей, «зачем напрягаться, если оценка не повлияет на годовую отметку».

### **Рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствовать умения описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом

4. Необходимо уделять больше внимания решению задач разных типов.

## **Результаты ВПР по иностранному языку (английский язык) в 8 классах**

### **Анализ ВПР в \_8\_ классе, по программе \_7\_ класса.**

#### **Английский язык.**

Работу по английскому языку выполняли \_47\_ человек (73\_% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30\_\_.

Высокий балл – 27- 30 баллов- 3 участника из СОШ 90

Низкий балл – 0-12 баллов -19 участников

Класс, ОУ	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний оценочный балл по классу
8А, 8Б СОШ 90	33	21	3	6	10	2	91%	43%	3,5
8 кл. Вогул.	8	6	0	1	0	5	12,5%	12,5%	2,3

СОШ									
8 Саргин. СОШ	16	14	0	2	6	6	57%	14%	2,7
8 Сабик. ООШ	7	6	0	0	0	6	0%	0%	2,0
<b>Средний по ОУ</b>	<b>64</b>	<b>47</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>60%</b>	<b>26%</b>	<b>2,6</b>

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

ОУ	СОШ 90		Вогульская СОШ		Саргинская СОШ		Сабиковская ООШ		В целом по ОУ	
	К-во учащ.	%	К-во учащ.	%	К-во учащ.	%	К-во учащ.	%	К-во учащ.	%
Понизили оценку	5	23	5	62,5	9	64	6	100	25	53
Подтвердили оценку	16	77	1	12,5	5	36	0	0	22	47
Повысили оценку	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	21		6		14		6		47	

### **Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по английскому языку:**

#### **1. Перечень затруднений, характерный для всех групп (ПООП НОО и ФГОС ООО, менее 50%)**

Анализируя данные таблиц достижения планируемых результатов и индивидуальные результаты выполнения заданий, можно сделать вывод, что у большинства обучающихся Вогульской СОШ имеются трудности в аудировании с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, в Саргинской СОШ и Сабиковской ООШ- в чтении с пониманием основного содержания прочитанного текста, в Сабиковской ООШ- в осмысленном чтении текста вслух. Проблемное поле несформированных планируемых результатов- монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Учащиеся 8-х классов имеют низкий процент выполнения по школе ниже среднего по России в разделе «Говорение», особенно по критерию КЗ- лексическое и грамматическое наполнение речи. Процент выполнения по школе – 28% (в Сабиковской ООШ с этим заданием никто не справился).

#### **2. Анализ затруднений, характерный для всех групп (причины неуспешности)**

Низкий процент выполнения задания по говорению объясняется отсутствием подобных заданий в учебнике и недостаточной практикой в спонтанных монологических высказываниях. При выполнении данного задания обучающиеся давали односложные ответы на пункты плана и практически не использовали в речи средства логической связи, допустили много лексических и грамматических ошибок.

### **Рекомендации:**

1. Для повышения качества образования по английскому языку необходимо всем педагогам совершенствовать методику обучения спонтанным монологическим

высказываниям. Обращать внимание на употребление средств логической связи и правильную структуру высказывания, добиваться полных, развернутых ответов. Для этого включать подобные задания в структуру урока. **Корректирование программы не требуется.**

2. Для формирования навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания чаще включать тренировочные упражнения в структуру уроков из альтернативных учебников, сайта ФИПИ, материалов ВСОКО.

3. Учителю английского языка Сабииковской ООШ Т.Я. Лопатиной, у которой 100% обучающихся получили отрицательный результат по итогам ВПР, плодотворно использовать технологии системно-деятельностного обучения и осуществлять текущий контроль по единым критериям оценивания предметных и метапредметных результатов обучения, разработанных ММО.

4. Для коррекции несформированных планируемых результатов разработать индивидуальные образовательные маршруты.

#### **Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях школьных методических объединений.

2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9 классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

4. ШМО учителей начальной школы, учителям – предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7, 11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей (законных представителей) о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Директор  
МБОУ «Шалинская СОШ №90»



И.М. Федотова

Исполнитель:  
зам. директора по УВР Орлова Ю.В.  
тел. (34358)22361