

**СОГЛАСОВАНО**  
на педагогическом Совете  
Протокол № 06  
« 25 » мая 2021 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор филиала МБОУ  
«Шалинская СОШ №90» -  
«Саргинская СОШ»  
О.Н.Орлова  
Приказ №31  
от « 25 » мая 2021г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
филиала муниципального бюджетного образовательного учреждения  
Шалинского городского округа  
«Шалинская средняя общеобразовательная школа №90» -  
«Саргинская средняя общеобразовательная школа»

на 2021-2024г.г.

п.Сарга, 2021г.

## Содержание

1	Паспорт программы	3-4
2	Анализ и актуализация обеспечения качества образования	5-11
	Характеристика окружающего социума школы	5
	Анализ социального паспорта школы в 2020-2021 учебном году	5-7
	Анализ действующего состояния образовательной деятельности	7-8
	Анализ контингента	8-9
	Анализ кадрового потенциала	9-10
	Анализ управления образовательным процессом	10-11
3	Анализ внутренней среды (SWOT-анализ)	12-17
	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО	16-17
4	Программа развития филиала муниципального бюджетного образовательного учреждения Шалинского городского округа «Шалинская средняя общеобразовательная школа №90» - «Саргинская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2024г.г.	18-24
	Введение	18-19
	Цель, задачи и основная идея Программы	19-20
	Ожидаемые результаты программы	20-21
	Управление реализацией программы	21
	Дорожная карта	22-26

### 1.Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа развития филиала муниципального бюджетного образовательного учреждения Шалинского городского округа «Шалинская средняя общеобразовательная школа №90» - «Саргинская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2024г.г.
<b>Основания разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Конституция РФ;</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li> <li>• Национальный проект «Образование» 01.11.2018 – 31.12.2024</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>• Устав ОУ;</li> <li>• Положение о филиале;</li> <li>• Локальные акты школы.</li> </ul>
<b>Основные разработчики</b>	Педагогический коллектив школы, родительский комитет.
<b>Исполнители программы</b>	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры.
<b>Проблемы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкий уровень оснащения школы.</li> <li>2. Дефицит педагогических кадров.</li> <li>3. Низкая учебная мотивация обучающихся.</li> <li>4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.</li> </ol>
<b>Цель Программы</b>	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования.</li> <li>2.Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями.</li> <li>3. Повышение учебной мотивации обучающихся.</li> <li>4.Расширение социального пространства школы.</li> <li>5.Развитие материально-технической базы школы.</li> </ol>

<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>Программа будет реализована в период с 01.04.2021 по 31.12.2024 г.г.</p> <p><b>Первый этап (апрель 2021 – октябрь 2021 г.) - аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ;</li> <li>- разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития;</li> <li>- приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (ноябрь 2021 – декабрь 2023 года) - реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь 2024 – май 2024 г.) - аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение системы внутришкольного мониторинга качества образования.</li> <li>2. Повышение качества результатов обучения учащихся, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей.</li> <li>3. Развитие образовательного и культурного сотрудничества всех участников образовательного процесса, укрепление стабильных социальных связей школы в рамках социального партнерства, фандрайзинга и дальнейшее их расширение.</li> <li>4. Приведение материально-технической базы школы в соответствие с требованиями ФГОС общего образования.</li> </ol>
<b>Перечень разделов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт программы.</li> <li>2. Проблемно-ориентированный анализ обеспечения качества образования в школе.</li> <li>3. Цель, задачи и основная идея Программы.</li> <li>4. Дорожная карта.</li> <li>5. Ожидаемые результаты реализации программы.</li> <li>6. Общий бюджет программы.</li> </ol>
<b>Координаторы</b>	<p>Орлова О.Н., директор школы</p>

## 2. Анализ и актуализация обеспечения качества образования

### Характеристика окружающего социума школы

Филиал МБОУ «Шалинская СОШ №90» - «Саргинская СОШ» (далее - Школа) является общеобразовательной организацией, расположенной в сельской местности. Школа расположена в поселке Сарга Шалинского городского округа Свердловской области, которая находится в 20 км от районного центра. В школе обучаются дети из 2 населённых пунктов (1% обучающихся на подвозе). Школа реализует основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего и основного общего образования.

Школа расположена в центре посёлка. Рядом со школой находятся здание администрации посёлка, почта, Дом культуры, магазины, детский сад, столовая, в которой питаются и обучающиеся школы, так как в школе нет столовой; в здании школы расположены Саргинский ФАП и сельская библиотека. С 2020-2021 учебного года в школе отсутствует спортивный зал и спортивная площадка, поэтому уроки физической культуры проводятся на улице или в тренажёрном зале.

Школа – мир особый. Это островок в сельском социуме, на который влияют социологические изменения, которые в свою очередь влияют на традиционную природу семьи. К сожалению, наблюдается снижение рождаемости в посёлке, что может привести к закрытию школы или присвоения ей статуса малокомплектной.

Школа, являясь важным звеном в цепи социума, оказывает влияние на оздоровление социальной среды в поселке, она развивает социальные и культурно-воспитательные связи с сельским Домом культуры, с администрацией посёлка, детским садом, сельской библиотекой. Школа тесно сотрудничает с сельским Домом культуры, где организует различные культурно-массовые мероприятия. Ученики школы несут Вахту Памяти 9 Мая, принимают участие в митинге. Такие мероприятия способствуют возрождению национальной культуры, сплачивают население.

Во многом работе школы помогают и родители, которые сотрудничают со школой. Активно работает родительский комитет, который оказывает посильную помощь в организации и проведении мероприятий, решает вопросы по питанию детей, соблюдению режима школьников, помощи семьям социального риска. Школа всегда рада гостям. Устраивает встречи, которые помогают налаживать культурные взгляды подрастающего поколения. Ежегодно проходит «День открытых дверей для родителей», «Вечера встреч». Школа встречает своих выпускников. За годы своего существования школа выпустила много учащихся, которые разлетелись во все концы нашей страны.

Основное население – это коренные жители села, но много приезжих из республик бывшего Советского Союза. Так как через посёлок Сарга проходит ветка железной дороги и жильё в посёлке можно приобрести за материнский капитал, то это способствует приезду в посёлок новых жителей.

### Анализ социального паспорта школы в 2020-2021 учебном году

1	Общее количество детей, обучающихся в ОУ на начало учебного года, из них:	99
1.1	Мальчиков	50
1.2	Девочек	49
1.3	Находящихся под опекой	2
1.4	С ограниченными возможностями здоровья	1
1.5	Детей-инвалидов	3
1.6	Детей из многодетных семей	39
1.7	Детей из приёмных семей	1

1.8	Детей из неполных семей	46
2	Национальный состав:	
2.1	Русских	98
2.2	Татар	-
2.3	Башкир	-
2.4	Другой национальности: Какой и сколько	1 (таджик)
3	Общее количество семей, из них:	77
3.1	Полных семей	33
3.2	Неполных семей	44
3.3	Многодетных семей	22
3.4	Малообеспеченных семей	8
3.5	Семей «группы риска»	2
4	Количество родителей (законных представителей), из них имеют:	108
4.1	Неполное среднее образование	10
4.2	Среднее образование	53
4.3	Среднее-профессиональное	36
4.4	Незаконченное высшее	0
4.5	Высшее	9
4.6	До 30 лет	10
4.7	До 40 лет	49
4.8	До 50 лет	42
4.9	Старше 50 лет	7
4.10	Являются рабочими	77
4.11	Служащими	15
4.12	Пенсионерами	4
4.13	Безработными	10
4.14	Предпринимателями	2
5	Количество детей, состоящих на внутришкольном учёте	6
6	Количество детей, состоящих на учёте в КДН	0
7	Количество детей, состоящих на учёте в ПДН	3
8	Количество детей, нуждающихся в социально-педагогическом патронаже	6
9	Количество спортивных секций	2
10	Количество творческих объединений, кружков	0
11	Всего детей, занимающихся в спортивных секциях	33
12	Всего детей, занимающихся в творческих объединениях, кружках	15
13	Количество детей «группы риска», занимающихся в спортивных секциях	1
14	Количество детей «группы риска», занимающихся в творческих объединениях, кружках	0

Социальный состав населения неоднороден – здесь живут семьи рабочих и служащих: рабочие – 71%; служащие – 14%; предприниматели – 2%; другие – 13%. Среди контингента школы отмечено, что количество неполных семей больше (57%), чем полных;

малообеспеченных семей достаточно мало (10%); и немного семей, испытывающих те или иные трудности (3%).

Культурно – образовательный уровень семей учащихся школы средний: родителей с высшим образованием 8%; со средне-профессиональным образованием – 33%; среднее образование имеют 49% родителей; неполное среднее – 9%.

Так как, культурно-образовательный уровень родителей не достаточно высок, педагогический коллектив является ведущим звеном в воспитании и развитии детей, обучающихся в школе. Именно педагоги направляют учащихся и их родителей в их совместной деятельности по определению и выбору образовательного маршрута ребенка с минимальными финансовыми затратами.

Школа является одним из центров:

- художественно-эстетического и интеллектуального развития подростков;
- физического развития детей школьного возраста;
- общественной жизни посёлка.

### **Анализ действующего состояния образовательной деятельности**

#### ***Режим работы учреждения***

Продолжительность учебной недели 5 дней.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени 1-4 класс: 4-5 уроков; 6-9 класс: 5-7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.) 40. Продолжительность перемен: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут.

***Формы обучения:*** урочная, внеурочная, дополнительное образование, дистанционное обучение (ситуативное). В школе необходимо развивать сетевое взаимодействие.

В школе созданы все условия для обеспечения учащихся горячим питанием. Организатор питания ООО «Саргинский торг».

Горячее питание учащихся организуется по графику образовательного учреждения. Учащиеся 1-9-е классы обеспечены горячими бесплатными завтраками, бесплатными обедами обеспечены ученики с особенными возможностями здоровья (5 человек).

В школе внеурочная деятельность подчинена общешкольному плану и подразделяется на внеклассную, общешкольную и внешкольную. Внеклассная деятельность реализуется в соответствии с воспитательными планами классных руководителей, внешкольная планируется в соответствии с воспитательной программой школы.

Внеклассная и внеурочная деятельность организуется посредством дополнительных образовательных услуг в рамках школы и через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (ДЮСШ – Детско-юношеская спортивная школа).

Работа кружков, секций и творческих объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

#### ***Управление образовательным процессом***

Система управления школой не отличается гибкостью. Всю организационную и координационную деятельность по обеспечению образовательного процесса осуществляет директор школы, общественной опорой которого в управлении школой является актив педагогов и родительский комитет. Актив педагогов включается также в организацию методической работы с

кадрами, мониторинг состояния и результатов образовательной деятельности. Вместе с родительским комитетом актив школы организует просветительскую и культурно-досуговую деятельность в социуме с родителями совместно с социальными партнерами.

### Анализ контингента

В настоящее время в школе обучается 99 человек. За последние три года количество обучающихся уменьшается (2018-2019 учебный год – 121 обучающийся; 2019-2020 учебный год – 108 обучающихся; 2020-2021 учебный год – 99 обучающихся).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5% (в 2019 был 26%), не стало учащихся, окончивших учебный год на «5» (в 2019 учащихся, которые окончили школу на «5» было 12%), повысился процент учащихся, которые не окончили этот год (оставлены на повторное обучение 6 (5%) обучающихся).

### Динамика качества обучения учащихся школы

Учебный год	Количество учащихся	Качество образования %
2018-2019	121	36%
2019-2020	108	41%
2020-2021 (1 полугодие)	99	29%

Показатель качества знаний в целом невысокий и наблюдается спад. Такое незначительное снижение результатов качества знаний в классах обусловлено низкой мотивацией обучающихся, слабой подготовкой к процессу обучения в целом, самоустранением некоторой части родителей от воспитания и образования детей, недостаточной индивидуальной работой педагогов с обучающимися.

### **Комплекс планируемых мероприятий по повышению качества знаний:**

- особого внимания требуют 8-9-е классы, в связи с этим планируется повышать внутреннюю мотивацию и контроль, участие в совместной деятельности учителей-предметников, работа с родителями.
- в 5-9 классах – формирование мотивированности к овладению всеми учебными дисциплинами на своём необходимом и достаточном уровне, формирование осознанности выбора предмета/профессии/пути, динамичности позиции и ответственности и эффективности усилия.
- работа по внедрению индивидуальных подходов к образованию каждого, отслеживание личной динамики качества обученности, повышение эффективности образовательного процесса и пробуждение личной заинтересованности в образовании на протяжении всей жизни.
- мотивация обучающихся, преподавателей и родителей, и предоставление возможности реализации своевременного поиска индивидуальных подходов преодоления трудностей в пути образования, выявлению перспектив, стратегии и тактике их достижения.
- поскольку в целом отмечается низкая мотивация к обучению и снижение интеллектуальных способностей, общей эрудированности, а также сложности с самостоятельной деятельностью обучающихся, их неумением обработать информацию, работать с графиками, картами, справочной литературой, работать с текстом планируется выстраивание работы с родителями для создания более качественной среды обучения и воспитания.

### Динамика результатов ГИА в 9 классе

Учебный год	Количество выпускников	Русский язык		Математика	
		доля успешно сдавших ГИА	средний балл	доля успешно сдавших ГИА	средний балл

2017-2018	11	100%	3,6	100%	3,3
2018-2019	12	100%	3,4	100%	3,3
2019-2020	8	-	-	-	-

Средний балл на государственной итоговой аттестации в 9 классе в 2018-2019 учебном году составил по русскому языку - 3,4; по математике - 3,3. В 2019-2020 учебном году государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ учащиеся не проходили, в связи с пандемией COVID-19 (но средний балл по русскому языку и математике составил – 3,4).

Из таблицы видно, что за последние три года средний балл по русскому языку и математике стабилен, что неплохо. И экзаменационный балл по русскому языку и математике также стабилен со средним баллом по итогам года.

***Комплекс планируемых мероприятий:***

- работа с родителями и обучающимися 7-9 классов по информированию о формах и порядке проведения ГИА и осознанному выбору предметов на ГИА.
- организация дополнительной подготовки и консультации к ГИА.
- индивидуальный подход к обучающимся.
- оказание психолого-педагогической помощи.
- налаживание более эффективного взаимодействия с родителями или законными представителями обучающихся для обеспечения условий своевременной качественной самостоятельной деятельности обучающихся и расширения их базы знаний общей мотивированностью к образованию.

**Анализ кадрового потенциала**

Педагогический коллектив - 12 человек. Движение работников незначительно и текучки кадров, в том числе молодых специалистов нет. Имеет место преемственность. Развита система наставничества - опытные педагоги являются наставниками вновь пришедших учителей и воспитателей.

По основным характеристикам коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, позволяющий осваивать новые требования к образованию, в т.ч. по введению ФГОС общего образования:

- школа имеет стабильный, достаточно квалифицированный педагогический коллектив (доля учителей, имеющих первую квалификационные категории, составляет 67%);
- средний возраст учителей составляет 50 лет;
- более половины педагогического коллектива награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства общего и профессионального образования;
- значительно увеличилась доля учителей, проводящих проектную и исследовательскую деятельность с учащимися (с 15% до 50%).

Педагогический коллектив школы проходит системное повышение квалификации на базе Института развития образования Свердловской области, участвует в муниципальных методических мероприятиях по проблемам современного образования. Педагоги школы активно участвуют в вебинарах, семинарах, заседаниях круглых столов. Все являются опытными пользователями ПК (ведется электронный журнал и Электронный дневник).

**Динамика развития педагогических кадров**

Критерии	2018 г.	2019 г.	2020 г.
1.Квалификация: Высшая категория	-	-	-
I категория	7 чел. (54%)	8 чел. (67%)	8 чел. (67%)
2.Число молодых учителей	2	1	1

(до 35 лет)			
3.Средний возраст учителей	48 год	49 лет	50 лет
4.Учителя, проводящие проектную и исследовательскую деятельность.	2 (15%)	4 (33%)	6 (50%)

### Анализ управления образовательным процессом

Здание школы располагается в реконструированном здании, рассчитанном на 120 учебных мест). Все помещения используются в образовательном процессе. Состояние материально-технической базы соответствует среднему уровню, 100% педагогов активно применяют информационные технологии.

Финансирование школы бюджетное, ограничено установлением фиксированных расходов на финансовое обеспечение реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.

В результате оптимизации, школа является филиалом, работы ОО нет ставок педагога-организатора, библиотекаря, педагога-психолога, завуча, социального педагога, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе.

**Выводы:** результаты анализа состояния социально-экономической, социальной и социокультурной среды и работы школы показывают, что проблемы в обеспечении эффективности деятельности школы обусловлены не только внешними факторами, но и состоянием внутренней образовательной среды.

К существенным факторам, ограничивающим доступность получения качественного общего образования для всех учащихся, не зависимо от их семейного положения и особых образовательных потребностей, можно отнести следующие факторы:

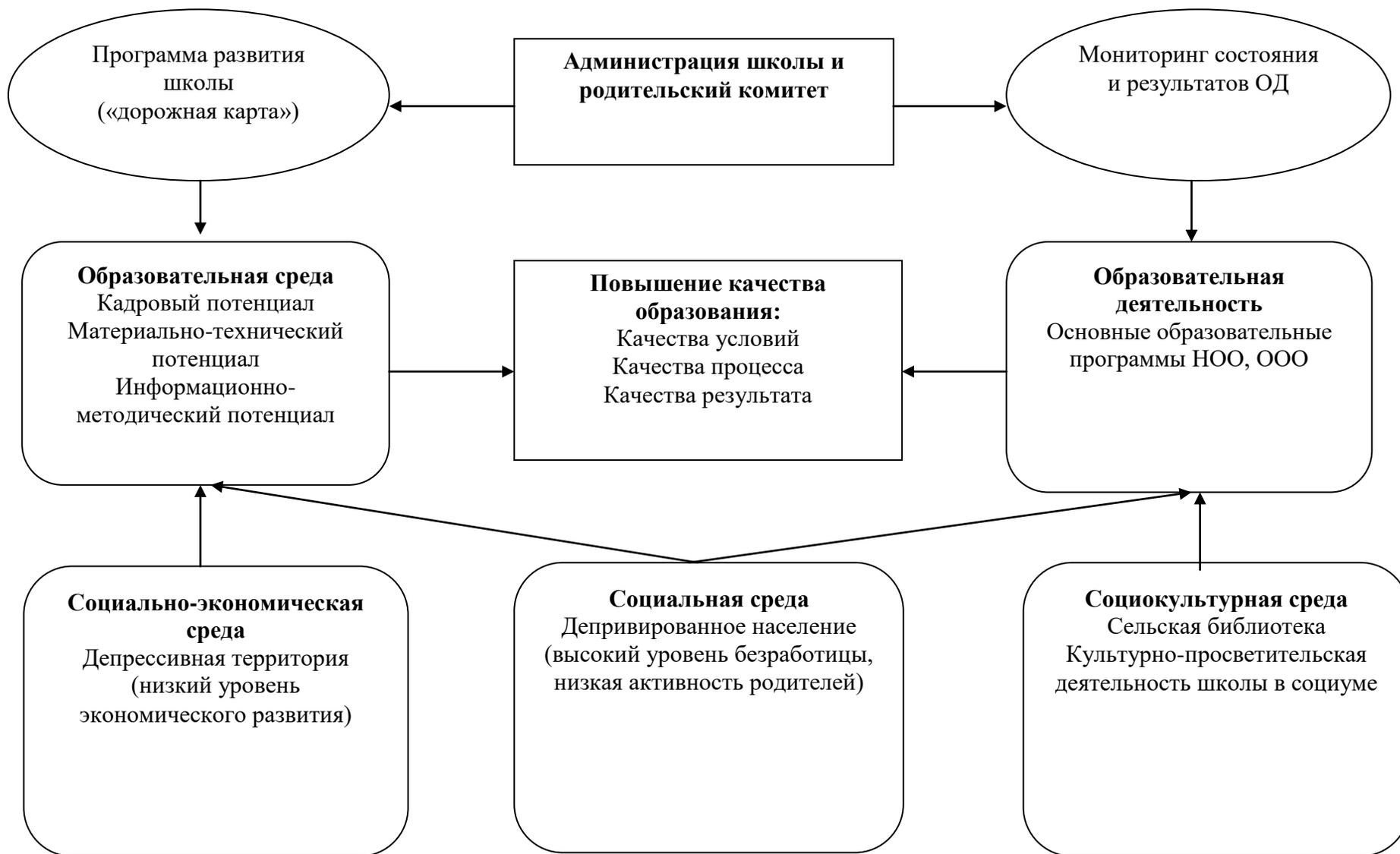
1) недостаточное развитие системы внутришкольного мониторинга, формирование системы диагностики метапредметных УУД, осуществление преемственности дошкольного, начального общего образования и основного общего образования;

2) недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в обучении, негативно влияет на формирование у них устойчивой учебной мотивации и готовности к самообразованию и саморазвитию;

3) низкая учебная мотивация обучающихся и родителей, наличие равнодушной позиции у значительной части родителей (законных представителей) учащихся по вопросам получения их детьми образования затрудняет продуктивное сотрудничество участников образовательных отношений;

4) замкнутость социального пространства школы, отсутствие устойчивых связей с другими организациями, в том числе образовательными, ограничивает образовательное пространство школы и не способствует созданию в школе образовательной среды для успешной социализации, самоопределения и самореализации учащихся.

### Схема управления образовательным процессом



### 3. Анализ внутренней среды (SWOT-анализ).

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Факторы развития	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора	Благоприятные возможности	Угрозы, риски
Результативность работы образовательного учреждения	+ Стабильные результаты ОГЭ. + Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий обучающимися. + Отсутствие случаев правонарушений. + Низкий процент травматизма.	- Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребёнка для достижения индивидуальных результатов, отсутствие должного контроля за подготовку домашних заданий.	+ Привлечение социальных партнеров, меценатов, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, организация турникетов на территории школы, и др.).	- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. - Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровья сбережения. - Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.
Кадровое обеспечение	+ Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. + За отчётный период стабильное количество аттестованных педагогов на первую квалифицированную категорию.	- Значительная доля педагогов старше 50 лет. - Присутствие вакансий (учитель иностранного языка). - Переход на профстандарт может сказаться на педагогическом коллективе. - Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. - Эмоциональное выгорание педагогов в	+ Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. + Внедрение разных форм повышения квалификации.	- Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.

		связи с увеличением объёма работы.		
Качество образования	+ Выполнение государственного задания на 100%. + Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	- Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ОГЭ, ВПР.	+ Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.	- Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Материально-техническая база и условия образовательного процесса	+ Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СанПин (классные помещения, питание, территория). + Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворённостью родителей обучающихся и педагогов.	- Материально-техническая база обнаруживает недостаточное обеспечение информационной направленности для реализации требований ФГОС ООО, потребность в обновлении компьютерной техники, создания без барьерной среды. - Отсутствие спортивного зала и спортивной площадки.	+ Поддержка инициатив Школы на уровне района.	- Несовершенство механизма закупок.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	+ Вариативная образовательная деятельность отделения дополнительного образования детей,	- Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского	+ Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в	- Незрелость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности

	обеспечивающая занятость обучающихся.	движения.	дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	+ Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	- Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	+ Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	- Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Участие в профессиональных конкурсах	+ ОУ обладает опытом участия в районных конкурсах программ и педагогических достижений.	- Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов педагогического мастерства.	+ Перераспределение обязанностей членов коллектива. + Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами на функционал Школы некоторых педагогов.	- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного в целом. - В связи с недооценкой или упущением воспитательной работы в школе происходит распад учебной деятельности, в целом.
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы	+ Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	- Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	+ Активность и желание родителей взаимодействовать со Школой.	- Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.
Внешние связи	+ Наличие социального	- Незаинтересованность	+ Возможность	- Недостаточная

Школы	партнерства в образовательном пространстве школы.	возможных партнеров.	выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории посёлка, района.	эффективность взаимодействия школы с учреждениями.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы. Использование технологий дистанционного обучения	+ Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями домашнего обучения.	- Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	+ Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	+ Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.

**SWOT-анализ потенциала развития образовательного учреждения** позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

**SWOT - анализ внешней среды.** Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные;</li> <li>- глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования;</li> <li>- высокий уровень всероссийской и международной оценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экономическая ситуация в стране;</li> <li>- инновационное развитие экономики, рост конкуренции;</li> <li>- формат финансирования школ;</li> <li>- необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ.</li> </ul>

качества образования; - конкуренция школ района.	
<b>Социум</b>	<b>Технологии</b>
- демографический рост в стране; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования жителей посёлка; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия.	- информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость образовательных учреждений; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - электронный журнал.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

### **Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО.**

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому выбраны пять наиболее актуальных направлений и «точек роста» и к ним привлечь имеющиеся ресурсы.

#### **Механизм реализации Программы развития**

1. Создание проектов для реализации программы развития школы с учетом основных задач программы. По каждому из проектов создаются рабочие группы и определены ответственные за его реализацию.
2. Общее руководство всей Программой осуществляется администрацией филиала и Педагогическим советом школы.
3. Достижение целей программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных целевых программ.

4. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, Управляющего совета школы и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

5. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях Педагогического совета.

Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных целевых задач:

- Развитие материально-технической базы.
- Решение кадрового дефицита в школе.
- Повышение учебной мотивации обучающихся.
- Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

**4. Программа развития филиала муниципального бюджетного образовательного учреждения  
Шалинского городского округа  
«Шалинская средняя общеобразовательная школа №90» - «Саргинская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2024г.г.**

**Введение**

Программа развития филиала муниципального бюджетного образовательного учреждения Шалинского городского округа «Шалинская средняя общеобразовательная школа №90» - «Саргинская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2024г.г. разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Школа ориентируется и опирается на ценности индивидуального развития личности и ее социализации, уважения к культурному наследию, ценности социальной интеграции.

Программа развития образовательной организации на 2021 - 2024 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной и воспитательной систем, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательной организации предполагается развитие и совершенствование модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, управления, эффективного функционирования.

Для достижения своих целей образовательная организация выбрала стратегическую идею – создание условий для достижения оптимального качества образования через системно-деятельностный подход в обучении и воспитании. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа мы исходили из следующих позиций:

- школа – образовательная организация, реализующая общественный договор между семьей, обществом и государством, обеспечивая качество образовательных услуг в рамках реализации ФГОС НОО и ОО;
- образовательная организация должна быть конкурентоспособной и престижной, функционируя в режиме непрерывного развития;
- анализ потребностей всех субъектов общественного договора и анализ возможностей образовательной организации по удовлетворению этих потребностей позволяют планирование достижимых результатов;
- рост профессионализма педагогов и руководителей на психолого-педагогическом и управленческом уровнях за счёт освоения и применения эффективных образовательных технологий;
- достижение оптимального качества образования.

### **Программа развития школы предназначена для удовлетворения потребностей:**

- ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
- родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжить образование в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- социальных партнеров – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

### **Цель, задачи и основная идея Программы**

**Цель Программы.** Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса, развитие социально-культурной и материально-технической инфраструктуры школы.

#### **Задачи:**

1. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования.
2. Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями.
3. Повышение учебной мотивации обучающихся.
4. Расширение социального пространства школы.
5. Развитие материальной базы школы.
6. Понижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности

#### **Миссия развития образовательной организации**

В контексте реализации стратегии развития образования до 2024 года «желаемый образ» образовательной организации представлен:

- Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса;
- Создание условий для организации целостного образовательного пространства, обеспечивающего максимальные возможности для самоопределения, самореализации и саморазвития всех участников образовательного процесса, объединенный идеей взаимодействия объектов образования в создании на базе ОО центра познавательно-исследовательской, учебно-творческой, коммуникативной, проектной деятельности;
- Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия конкретизируется в целях Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- к обучающимся и их развитию: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.

- к социуму: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.

- к персоналу: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в школьных, муниципальных, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Стратегической ЦЕЛЮ развития образовательной системы школы является создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие ЗАДАЧИ.

- 1) внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;

- 2) формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- 3) поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;

- 4) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- 5) создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;

- 6) обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;

- 7) формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

### **Ожидаемые результаты программы.**

Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Итогом реализации Программы должны стать следующие результаты:

1. Обновление системы внутришкольного мониторинга качества образования, отработка технологии оценки индивидуальных предметных достижений обучающихся, диагностики метапредметных и личностных результатов.

2. Повышение качества результатов обучения учащихся, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей.

3. Рост учебной мотивации обучающихся, качественное обновление содержания образования.

4. Увеличение количества детей, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью, участвующих в олимпиадах и различных творческих конкурсах. Личностный рост обучающихся через проектную деятельность и кружковую работу.

5. Формирование гражданских качеств личности, воспитание патриотизма, любви к родному краю и уважения к историческому прошлому малой родины.

6. Благоприятные условия для сотрудничества всех участников образовательного процесса, укрепление стабильных социальных связей школы в рамках социального партнерства и фандрайзинга и дальнейшее их расширение.

### **Управление реализацией программы.**

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация);
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

### Дорожная карта

№ п/п	Задачи	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Развитие материально-технической базы	Приобретение компьютерной техники для создания условий по использованию информационно-коммуникационных технологий.	Зам по АХЧ, директор филиала	В течение всего периода
		Приобретение учебников и учебной литературы.	Библиотекарь	Август 2021, 2022, 2023
		Проведение текущих ремонтов помещений образовательного учреждения.	Зам по АХЧ, директор филиала	В течение всего периода
		Создание безопасных условий для обучения детей (установка ограждения вокруг школы, установка тревожной кнопки, видео наблюдения, осуществление пропускного режима).	Зам по АХЧ, директор филиала	В течение всего периода
		Строительство спортивного зала.		
<b>Ожидаемые результаты:</b>				
<p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексное обновление условий реализации образовательных программ;</li> <li>• информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;</li> <li>• планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;</li> <li>• мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;</li> <li>• современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;</li> <li>• дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;</li> <li>• дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;</li> <li>• повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности.</li> </ul>				
2	Решение кадрового дефицита в школе	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы повышения квалификации).	Зам директора по УВР	В течение всего периода
		Внедрение практик сетевого взаимодействия с	Директор филиала	В течение всего периода

		использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из крупных школ с целью осуществления учебно-воспитательного процесса.		периода
		Участие в работе методических семинаров и конференций на базе ОУ и района.	Зам директора по УВР, руководитель ШМО	В течение всего периода
		Привлечение педагогов к участию в экспертной деятельности (олимпиады, ВПР, ОГЭ).	Зам директора по УВР	В течение всего периода
		Стимулирование педагогических работников через награждение отраслевыми и государственными наградами, грамотами и благодарностями разного уровня.	Администрация школы, Управление образованием Шалинского городского округа	В течение всего периода
		Совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием. Проведение ИТ-семинаров по изучению педагогическим коллективом современных информационных технологий.	Зам директора по УВР	В течение всего периода
		Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней.	Зам директора по УВР	В течение всего периода

**Ожидаемые результаты:**

- образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОО.
- создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
- эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
- организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

3	Повышение учебной мотивации обучающихся	Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низкой учебной мотивацией.	Зам директора по УВР, педагоги	В течение всего периода
		Участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности.	Зам директора по УВР, руководитель ШМО	В течение всего периода
		Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование.	Зам директора по УВР	В течение всего периода
		Участие педагогов в педагогических советах-семинарах по теме «Новые подходы к мотивации обучающихся как механизм повышения качества образования».	Зам директора по УВР, педагоги	В течение всего периода
		Психологическое сопровождение обучающихся с низкой учебной мотивацией.	Зам директора по УВР, психолог	В течение всего периода
		Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, родительские собрания, индивидуальная работа с родителями).	Директор филиала. Зам директора по УВР, классные руководители	В течение всего периода
		Проведение конкурса «Ученик года».	Педагоги, родительский комитет	Май 2022, май 2023
		Проведение Декад по предметам «Предметные недели»	Педагоги	В течение всего периода
		Портфолио учащихся.	Классные руководители	В течение всего периода
		Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.	Зам директора по ВР	В течение всего периода
Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях.	Зам директора по ВР, классные руководители	В течение всего периода		

**Ожидаемые результаты:**

- создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся;

- повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству;
- повышение уровня информационной культуры учащихся;
- повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников;
- развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся;
- развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;
- развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;
- система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения;
- комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.

4	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности.	Зам директора по УВР, психолог, педагоги	В течение всего периода
		Наблюдение за обучающимися с рисками учебной неуспешности во время учебного процесса.	Зам директора по УВР, психолог	В течение всего периода
		Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся.	Психолог, логопед	В течение всего периода
		Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Зам директора по УВР, психолог, логопед	В течение всего периода
		Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.	Зам директора по УВР, руководитель ШМО	В течение всего периода
		Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	Зам директора по ВР, классные руководители	В течение всего периода
	Участие в проекте «Билет в будущее».	Зам директора по ВР, классные руководители	В течение всего периода	

**Ожидаемы результаты:**

- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;

- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению;
- рост личностных и спортивных достижений;
- выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей;
- создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями.