



КРИЗИС СЕМИ ЛЕТ

Для того, чтобы избежать возможных проблем с учебной, а также для успешного воспитания лидерских качеств, многие ученые не советуют родителям слишком спешить с тем, чтобы отдать ребенка в школу. Отмечено, что через пятнадцать минут сидения в обычной для школьника позе у ребенка лет пяти-

шести может случиться приступ стенокардии. Поэтому напрашивается вывод о том, что не стоит отдавать ребенка в школу прежде, чем ему исполнится семь лет.

Как и другие, школьный возраст открывается переломным периодом. Наблюдения показывают, что именно при переходе от детского сада к школе ребенок меняется настолько резко, что становится гораздо более трудным в воспитании. На этом этапе ребенок еще не школьник, но и дошкольником он уже перестал быть.

Деятельность и поведение дошкольников представляют недостаточно разграниченное целое, поэтому выглядят гораздо более наивными, чем дифференцированная деятельность взрослого человека. На моменте кризиса сразу становится заметно, как ребенок утрачивает эту наивность и непосредственность и окружающим уже сложнее понять маленького человека, чем раньше, каких бы проявлений это ни касалось.

Физиологическое развитие

Семилетний ребенок достаточно быстро прибавляет в росте, что указывает на ряд изменений в его организме. Эти изменения носят гораздо более глубокий и сложный характер, чем это происходило при кризисе трех лет. В поведении ребенка появляется излишняя манерность, некая искусственность, клоунада и паясничанье. Подобное немотивированное поведение настолько сильно бросается в глаза именно потому, что ребенок, специально коверкая свою походку или голос перед взрослыми, поступает без видимых мотивов; с другой стороны, ребенок, разглядывающий свое искаженное отражение в выпуклой поверхности чайника или строящий рожи своему отражению в зеркале просто забавляется и не вызывает осуждения у взрослых. Если, например, дошкольник играет или шутит, то это скорее вызовет смех; но поступки школьника, вызывающие скорее осуждение взрослых, говорят именно о потере наивности, присущей ребенку дошкольного возраста.



Что в основе кризиса?

Наиболее значимая черта кризиса семи лет - это начало отделения внешней стороны личности ребенка от стороны внутренней.



До кризиса семи лет наивное, непосредственное поведение ребенка означало, что внешние его действия полностью отражают его внутреннюю суть; одно спокойно перетекает в другое. Подобные проявления у взрослых смотрятся довольно комично, недаром великий комик Чарли Чаплин имел огромный успех, играя серьезные роли с детской наивностью в поведении - именно это было главным условием его комизма.

Интеллектуальный момент, вклинивающийся между переживанием и поступком, и означает утрату ребенком непосредственности в поведении. Это не означает, что кризис семи лет сразу же меняет поведение малыша-дошкольника на полярно противоположное, присущее взрослым; однако, этот интеллектуальный момент в той или иной степени возникает в каждом переживании, а, соответственно, - в его проявлении.

Проблема, которая может быть обозначена как смысловое переживание, - одна из сложнейших проблем в современной психологии, а также психопатологии личности.

Основным моментом при переходе от возраста к возрасту становится как правило переоценка ценностей и следующая за этим перестройка потребностей и побуждений. В этот момент происходит и изменение ребенка к окружающей среде. Новые интересы ребенка, а соответственно, и новые формы деятельности, ведут к своего рода перестроению сознания ребенка - в том случае, если понимать сознание как отношение ребенка к окружающей среде.

«Я не узнаю своего ребенка, — говорит мама. — Кажется, еще вчера он был милым послушным малышом, а теперь ломает игрушки, говоря, что вещи — его, а значит, он имеет право делать с ними что хочет. Сын постоянно кривляется, передразнивает старших — откуда вообще это у него взялось?! А недавно он вынес на помойку своего любимого мишку, с которым спал с самого младенчества. И вообще я его не понимаю: с одной стороны, он теперь отрицает любые правила, с другой - изо всех сил цепляется за нас с мужем — буквально преследует нас, ни на секунду не давая остаться наедине...»



Порой у родителей складывается впечатление, что у их 6-7-летнего ребенка подростковый возраст наступил досрочно. Он словно пытается разрушить то, что ему было дорого раньше. Желание яростно отстаивать свою территорию и права, а также негативизм, когда все, что радовало сына или дочь еще совсем недавно, вдруг вызывает презрительную гримасу, — чем не характерные черты тинейджера? Все это — черты кризиса 6-7 лет. Подобные изменения характера ребенка, при всей их неприятности для взрослых, естественны и говорят о том, что он вырос и готов пойти в школу.

Основная причина кризиса в том, что ребенок исчерпал развивающие возможности игр. Теперь ему требуется больше — не воображать, а понимать, как и что работает. Он тянется к знаниям, стремится стать взрослым — ведь именно взрослые, по его мнению, обладают могуществом всезнания. Отсюда и детская ревность: а вдруг родители, оставшись одни, делятся друг с другом самой ценной, секретной информацией? Отсюда и отрицание: неужели это он, почти уже взрослый и самостоятельный, был когда-то маленьким, неумелым, беспомощным? Он что, и правда верил в Деда Мороза? Отсюда и вандализм в отношении когда-то любимых игрушек: а что будет, если из трех машин собрать новый суперкар? Станет ли кукла красивей, если ее подстричь?



Не факт, что адаптация к новой жизни готового к школе ребенка пройдет для него гладко. В 6-7 лет ребенок учится самоконтролю, чтобы, как мы, взрослые, уметь дозировать, сдерживать или выражать в приемлемой форме свои мысли и эмоции. Когда малыш в полном вагоне громко кричит «хочу писать!» или «какой смешной дядя!» — это мило. А вот взрослого уже не поймут. Вот ребенок и пытается понять: как правильно поступать, где граница между «можно» и «нельзя»? Но, как и в любой учебе, получается не сразу. Отсюда и эдакая манерность, театральность поведения. Отсюда и скачки: то вдруг перед вами уже серьезный человек, рассуждающий и поступающий здраво, то — снова «малыш», импульсивный и нетерпеливый». Самая актуальная задача родителей в этой ситуации - заниматься не кризисом, а просто готовить ребенка к школе. Это задача, понятная и вам, и ребенку, и решение ее будет решением всех остальных поведенческих моментов.

Кризис 7 лет в исследованиях психологов - Это период рождения социального «Я» ребенка.

Когда ребенок вступает в кризис 7-ми лет, он вдруг утрачивает детскую наивность и непосредственность; он начинает манерничать, паясничать,

кривляться, появляется какая-то клоунада, ребенок строит из себя шута. Ребенок сознательно принимает на себя какую-то роль, занимает какую-то заранее подготовленную внутреннюю позицию, часто не всегда адекватную ситуации, и ведет себя в соответствии с этой внутренней ролью. Отсюда и неестественность поведения, непоследовательность эмоций и беспричинные смены настроения.

Возникают трудности воспитания, ребенок начинает замыкаться и становится неуправляемым. Этот возраст называется возрастом смены зубов, возрастом вытягивания. Изменяются черты лица, ребенок быстро растет, повышаются его выносливость, мышечная сила, совершенствуется координация движений.

Новые поведенческие характеристики:

- часто хитрит;
- непослушание;
- капризы;
- ожидание похвалы;
- упрямство;
- требовательность;
- демонстративная взрослость;
- обостренная реакция на критику;
- ребенок не выполняет просьбы родителей или отсрочивает время их выполнения;
- ребенок не сразу реагирует на обращение к нему взрослых, как будто не слышит их;
- пристальное внимание к своей внешности, одежде, главное, чтобы не выглядел, как «маленький».



Самой существенной чертой кризиса 7-ми лет является начало дифференциации внутренней и внешней стороны личности ребенка: он начинает осмысленно ориентироваться в собственных переживаниях. Ребенок начинает понимать, что значит «я сердит», «я добрый», «я грущу», т.е. у него возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях.



Но ребенок еще не умеет владеть своими чувствами (не может сдерживать их и не умеет управлять ими). Потому что, утратив одни формы поведения, он не приобрел еще другие.

Цепь неудач или успехов (в учебе, в общении со сверстниками и взрослыми) приводит к формированию устойчивого аффективного комплекса - чувства неполноценности, унижения, оскорбленного самолюбия или, соответственно, чувства собственной значимости, компетентности, исключительности. Некоторые из этих аффективных образований будут

фиксироваться и влиять на развитие самооценки ребенка, его уровня притязаний. Благодаря обобщению переживаний, в 7 лет появляется логика чувств. Переживания приобретают новый смысл для ребенка, между ними устанавливаются связи, становится возможной борьба переживаний.

Возникновение внутренней жизни – важный факт, теперь ориентация поведения будет осуществляться внутри этой внутренней жизни. В дошкольном возрасте ребенок проходит путь от осознания себя как физически отдельного индивида к осознанию своих чувств и переживаний. Эти переживания связаны прежде всего с конкретной деятельностью: «Я умею прыгать через скакалку на одной ноге, я ловкая», «Я быстро отгадываю загадки, я сообразительный» и т.д.

На смену старым интересам приходят новые. Все, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь, отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, – менее важным. Маленький школьник с увлечением играет и играть будет еще долго, но игра перестает быть основным содержанием его жизни.

Базовая потребность ребенка – уважение. Любой младший школьник выказывает претензию на уважение, на отношение к нему как ко взрослому. Если потребность в уважении не будет удовлетворена, то невозможно будет строить отношения с этим человеком на основе понимания.

