

# ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» (Венгер Л.А.)

Независимо от уровня дошкольной подготовки начало обучения в первом классе является для 6-7 летнего ребенка коренным переломом в жизни. Помощь родителей необходимое условие для успешного вхождения ребенка в школьную жизнь. Как же подготовить ребенка к школе?

## 1. Что значит ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ребенка к школе?

Психологическая готовность ребенка к школе прежде всего означает выраженное желание учиться. Если ваш ребенок:

- активно интересуется окружающим,
- увлеченно ищет ответы сам,
- или ждет пояснений от взрослых, то такое стремление к познанию будет необходимой основой обучения в школе (**учебная мотивация**).

Если ваш ребенок:

- умеет вступать в контакт с новыми людьми, умеет общаться с взрослыми и детьми;



- может контролировать свое поведение,
- старается объяснять причины своих поступков, то ему будет легче привыкнуть к новой обстановке, к новым людям (**социальная готовность**).

Если ваш ребенок:

- преисполнен гордости от того, что он идет в школу,
- осознает необходимость той полезной деятельности, которой он будет заниматься в школе, то он в большей степени будет готов выдерживать те серьезные трудности, которые его ждут (**позиция школьника**).

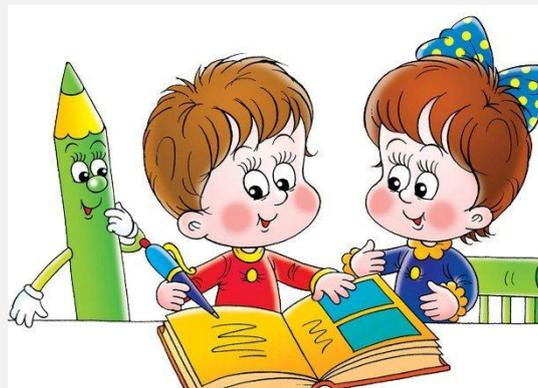
2. Помимо этого у будущего первоклассника должна быть развита **волевая готовность**. Если ваш ребенок:

- умеет осознавать свои желания, умеет выбирать цель, планировать свои действия по достижению цели;

- способен к длительным и напряженным усилиям при выполнении работ;

- умеет организовывать свое рабочее место и поддерживать на нем порядок;

- способен доводить начатое дело до конца то он будет способен к учебной деятельности в условиях класса (сидеть долго за партой, слушать и слышать учителя, выполнять инструкции ...)



3. И, наконец, основа для успешного овладения школьной программой – хорошая **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ**. Без определенного запаса знаний и умений ребенку будет трудно овладевать школьными премудростями. Будущий первоклассник должен не только обладать системой знаний об окружающем мире, но и уметь их применять, устанавливать зависимость между причиной и следствием. К концу дошкольного периода у ребенка обычно формируется и культура речи, к которой относятся:

- звукопроизношение;

- умение составлять предложения, пересказывать текст ...

## *Как родители могут помочь ребенку избежать некоторых трудностей?*

Важно позаботиться о подготовке Вашего ребёнка к совершенно новому виду деятельности – обучению в начальной школе.

Основное правило – систематические занятия с ребёнком, которые доставляют ему удовольствие. Занятия должны проходить в игровой форме, которая позволяет детям лучше усваивать информацию.

- Практикуйте совместные развивающие занятия с ребёнком, формирующие учебную мотивацию. Занятия с детьми 6 - 7 летнего возраст желательно проводить один раз в день продолжительностью не более 30 мин.



- Ежедневно тренируйте познавательные способности своего ребёнка.
- Готовьте ведущую руку к письму. Используйте упражнения и задания, направленных на развитие координации движений рук (раскраски, лепка, аппликация, вырезание, конструирование и т.д.)
- Играйте в сюжетно-ролевые игры, посвященные школьной тематике.
- Рассказывайте позитивные истории о своей школьной жизни.
- Формируйте в летний период новый распорядок дня, приближенный к школьному расписанию.
- Отрабатывайте навыки самостоятельности у ребёнка.
- Развивайте физическую активность.
- Используйте гаджеты (мобильный телефон, планшет, игровая приставка) только для развития своего ребёнка с контролем времени игры.
- Обязательны прогулки на воздухе.
- Формируйте у ребенка умения общаться - обратите внимание на то, умеет ли ваш ребёнок вступать в контакт с новым взрослым, с другими детьми, умеет ли он взаимодействовать, сотрудничать.



• Уделите особое внимание развитию произвольности - учите ребёнка управлять своими желаниями, эмоциями, поступками. Он должен уметь подчиняться правилам и соблюдать нормы поведения, выполнять действия по образцу.

- Не перегружайте детей лишней информацией.
- Не пугайте детей трудностями школьного обучения.
- У ребенка должен быть полноценный сон.

## ***Игры и упражнения***

- ✓ **На развитие мышления** (ассоциации, дорисуй фигуру, верю не верю, угадай настроение, назови одним словом, третий лишний, отгадывание загадок, пазлы, ответы на логические вопросы (ситуации) и т.п.)
- ✓ **На развитие памяти** – слуховой, зрительной (что изменилось, упражнения с картинками, заучивание стихов, повтори движение, угадай что в мешочке, вспомни какое на вкус, пересказ и т.п.)
- ✓ **На развитие внимания** (угадай настроение, пазлы, что изменилось, слушаю слово, раскрась вторую половину, съедобное не съедобное, и т.п.)

## **Несколько коротких правил:**

- ✓ Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.
- ✓ Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других.
- ✓ Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы ребенка.
- ✓ Старайтесь каждый день находить время, чтобы побыть наедине со своим ребенком.
- ✓ Учите ребенка свободно и непринужденно общаться не только со своими сверстниками, но и со взрослыми.
- ✓ Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь.
- ✓ Будьте честны в оценках своих чувств к ребенку.
- ✓ Всегда говорите ребенку правду, даже когда вам это невыгодно.
- ✓ Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.
- ✓ Не добивайтесь успеха силой. Принуждение есть худший вариант нравственного воспитания. Принуждение в семье создает атмосферу разрушения личности ребенка.
- ✓ Признавайте права ребенка на ошибки.
- ✓ Ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.



## **Поддержите ребенка в его желании добиться успеха**

В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («Молодец!», «Ты так хорошо справился!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.



Материал подготовила  
педагог-психолог Конькова Е.М.