

МБОУ «Шалинская СОШ №90»

Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ в 2022-2023 учебном году (весна 2023)

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 12.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году(с изменениями), распоряжением Управления образованием Шалинского городского округа от 28.02.2023 года №59-О «О подготовке к проведению ВПР в Шалинском городском округе осенью 2022/2023 учебного года», Приказом Директора МБОУ «Шалинская СОШ №90» №51-0 от 28.02.2023 «О подготовке и проведению ВПР в МБОУ «Шалинская СОШ №90» в МБОУ «Шалинская СОШ №90» организованы и проведены Всероссийские контрольные работы в 4,5-8, 11 классах.

ВПР в марте-апреле 2023 г. проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Участниками ВПР в марте-апреле 2023 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

4 класс- Математика, русский язык, окружающий мир;

5 класс – Математика, русский язык, история, биология;

6 класс – Математика, русский язык, история, биология, обществознание, география;

7 класс –Математика, русский язык, иностранный язык, физика, история, биология, география;

8 класс – Русский язык, Математика, география, биология;

11 класс – История, биология, физика, иностранный язык.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

В период проведения ВПР было организовано общественное наблюдение , из числа родителей (законных представителей). Была осуществлена перекрёстная проверка работ обучающихся. с целью повышения объективности результатов., с МБОУ «Шалинская СОШ №45». Педагоги нашей школы проверяли работы МБОУ «Шамарская СОШ №26».

Формат проведения ВПР:

Математика, Русский язык, ВПР в 4,11 классе- проходили в традиционной форме, ВПР по другим предметам в компьютерной форме с соблюдением всех правил, требований к процедуре проведения ВПР.

В мае 2023 года педагогами были получены результаты на сайте ФИС ОКО, проанализированы на ШМО и представлены аналитические справки по установленному образцу.

**Аналитическая справка по результатам ВПР в 4 классе
Русский язык-4 класс**

1. Проводилась 21.03.2023 г., количество участников - 40 ч. (95% от общего количества учеников класса)

предмет	кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Русский язык	38	18,9	31	7

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий

	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
Макс. балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1

3. Статистика распределения по первичным баллам

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	
		5					2	2	5		2			7	2	7	0		5	2	0		2	5	2	2	7	2	2					5					
0	0	,3	0	0	0	0	,6	,6	,3	0	,6	0	0	,9	,6	,9	,5	0	,3	,6	,5	0	,6	,3	,6	,6	,9	,6	,6	,6	0	0	,3	0	0	0	0	0	

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «Шалинская СОШ № 90»	38	18,42	50	26,32	5,26

4. Достижение планируемых результатов. Делаем в соответствии с Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (направляется из ФИС ОКО, кодификатор) по каждому общеобразовательному предмету.

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1.К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии	3,57	14,47	40	50

	с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.				
1.K2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	23,81	77,19	86,67	83,33
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	0	22,81	76,67	83,33
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	57,14	63,16	100	100
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	23,81	61,4	90	100
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	57,14	71,05	70	100
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	28,57	36,84	70	100
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	7,14	57,89	65	100
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	14,29	35,09	63,33	100

8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	0	42,11	75	100
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	57,14	47,37	70	50
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	28,27	63,16	80	100
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	0	63,16	55	100
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	0	21,05	50	0
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	35,71	63,16	80	100
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	28,57	47,37	100	100
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические	14,29	55,26	80	100

	признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.				
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	14,29	78,95	90	100
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	21,43	31,58	70	100
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	0	5,26	10	50

5. Коридор решаемости по заданиям



6. Сколько подтвердили, повысили, понизили

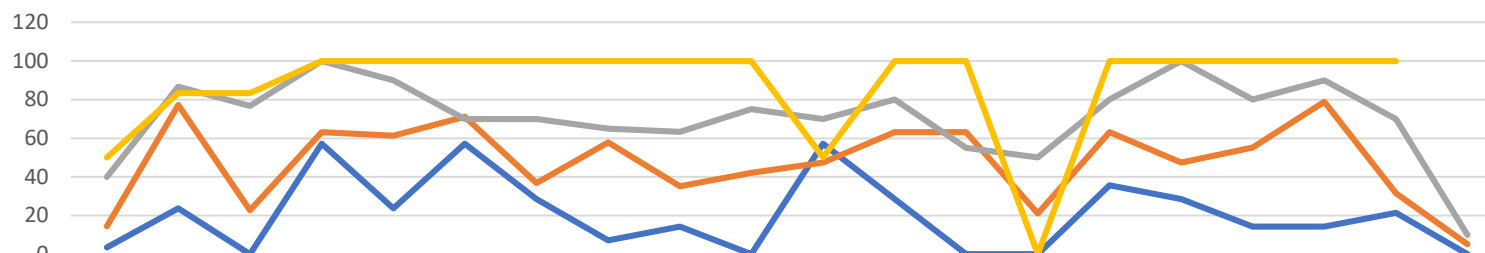
Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «Шалинская СОШ № 90»		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	38	100

7. Анализ затруднений по группам баллов

Группы участнико в	Кол- во участ - нико в	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15, 2
МБОУ «Шалинск ая СОШ № 90»	38	21,0 5	70,1 8	35,9 6	73,6 8	64,0 4	69,7 4	47,3 7	52,6 3	42,1 1	46,0 5	55,2 6	63,1 6	51,3 2	23,6 8	64,4 7	60,5 3	56,5 8	71,0 5	43,4 2	7,8 9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	7	3,57	23,8 1	0	57,1 4	23,8 1	57,1 4	28,5 7	7,14	14,2 9	0	57,1 4	28,5 7	0	0	35,7 1	28,5 7	14,2 9	14,2 9	21,4 3	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	19	14,4 7	77,1 9	22,8 1	63,1 6	61,4	71,0 5	36,8 4	57,8 9	35,0 9	42,1 1	47,3 7	63,1 6	63,1 6	21,0 5	63,1 6	47,3 7	55,2 6	78,9 5	31,5 8	5,2 6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	10	40	86,6 7	76,6 7	100	90	70	70	65	63,3 3	75	70	80	55	50	80	100	80	90	70	10
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	2	50	83,3 3	83,3 3	100	100	100	100	100	100	100	50	100	100	0	100	100	100	100	100	50

Процент выполнения заданий по группам баллов



	1к1	1к2	2	3.1.	3.2.	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1.	12.2.	13.1.	13.2.	14	15.1.	15.2.
гр.баллов "2"	3,57	23,81	0	57,14	23,81	57,14	28,57	7,14	14,29	0	57,14	28,57	0	0	35,71	28,57	14,29	14,29	21,43	0
гр.баллов "3"	14,47	77,19	22,81	63,16	61,4	71,05	36,84	57,89	35,09	42,11	47,37	63,16	63,16	21,05	63,16	47,37	55,26	78,95	31,58	5,26
гр.баллов "4"	40	86,67	76,67	100	90	70	70	65	63,33	75	70	80	55	50	80	100	80	90	70	10
гр.баллов "5"	50	83,33	83,33	100	100	100	100	100	100	100	50	100	100	0	100	100	100	100	100	

— гр.баллов "2" — гр.баллов "3" — гр.баллов "4" — гр.баллов "5"

- группа «баллов 2» имеет низкий уровень выполнения заданий на умение:

- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;
- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

- группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий на умение:

- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

- группа «баллов 4» имеет низкий уровень выполнения заданий на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

- группа «баллов 5» имеет низкий уровень выполнения заданий на умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп

- для всех групп затруднения составила задания на умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах; распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;

на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

9. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР

Отсутствие внутренней мотивации; отставание у некоторых учащихся в умственном развитии; не дочитывают задания; неумение организовывать свою работу во время проверочной работы, несобранность, медлительность

10. Пути решения:

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;

- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

11. Рекомендации:

Обсудить результаты ВПР в 4-х классах на заседании ШМО.

Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету:

- включать в аналитическую деятельность учащихся различные виды разбора для формирования осмысленной и прочной орфографической и пунктуационной практической грамотности;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению плана текста;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- реализовывать межпредметные связи в преподавании русского языка, способствующие повышению общекультурного уровня учащихся;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

Математика-4 класс

8. Проводилась 21.03.2023 г., количество участников - 38 ч. (90% от общего количества учеников класса)

Предмет	Кол-во участников	Средний балл первичный	Кол-во успевающ.	Кол-во не справивш.
Математика	38	10,07	32	6

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий

	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2

10. Статистика распределения по первичным баллам

Группы участников	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
МБОУ «Шалинская СОШ № 90»	38	0	0	2,6	2,6	5,3	5,3	5,3	5,3	15,8	5,3	10,5	2,6	10,5	5,3	7,9	2,6	7,9	0	2,6	0	2,6

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «Шалинская СОШ № 90»	38	15,79	31,58	36,84	15,79

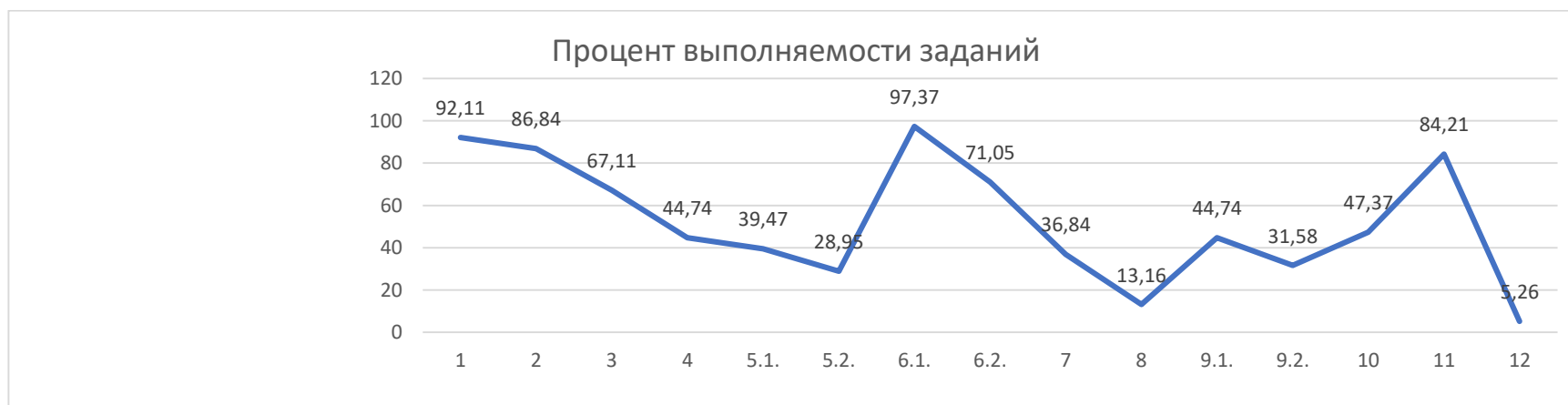
11. Достижение планируемых результатов. Делаем в соответствии с Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (направляется из ФИС ОКО, кодификатор) по каждому общеобразовательному предмету.

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	66,67	100	92,86	100
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	33,33	91,67	100	100
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	0	54,17	92,86	100
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	0	8,33	71,43	100
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	16,67	8,33	50	100

5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	0	0	35,71	100
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	100	100	92,86	100
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	33,33	50	92,86	100
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	0	8,33	57,14	83,33
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	0	4,17	10,71	50
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	16,67	41,67	42,86	83,33
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	0	8,33	42,86	83,33

10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	0	33,5	57,14	91,67
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	58,33	79,17	96,43	91,67
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	0	0	0	33,33

12. Коридор решаемости по заданиям

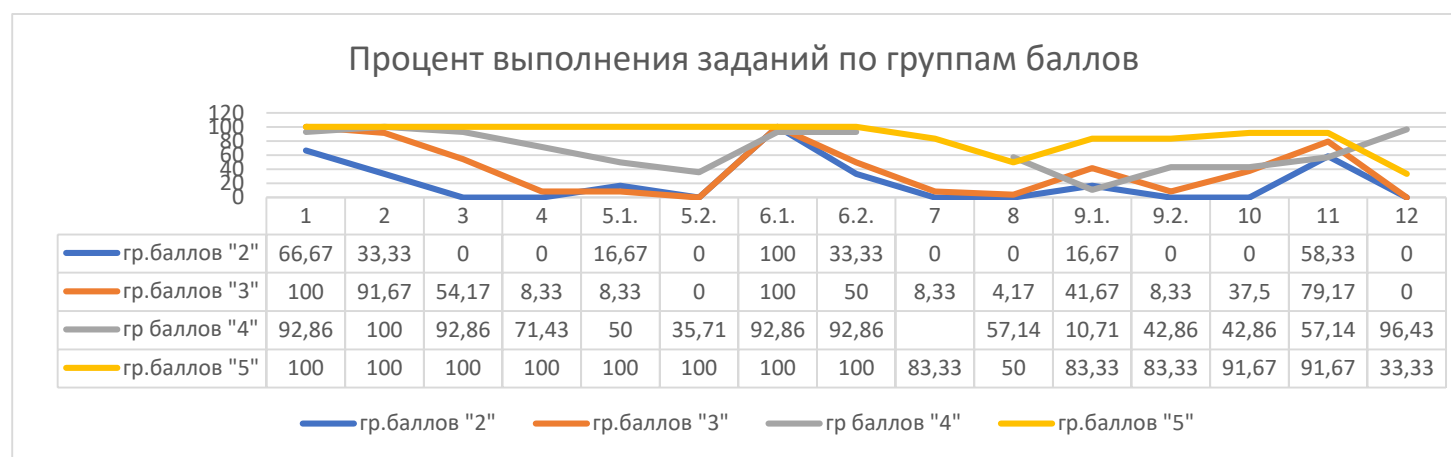


13. Сколько подтвердили, повысили, понизили

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	28,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	52,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	18,42
Всего	38	100

14. Анализ затруднений по группам баллов

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
МБОУ «Шалинская СОШ № 90»	38	92,11	86,84	67,11	44,74	39,47	28,95	97,37	71,05	36,84	13,16	44,74	31,58	47,37	84,21	5,26
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	6	66,67	33,33	0	0	16,67	0	100	33,33	0	0	16,67	0	0	58,33	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	12	100	91,67	54,17	8,33	8,33	0	100	50	8,33	4,17	41,67	8,33	37,5	79,17	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	14	92,86	100	92,86	71,43	50	35,71	92,86	92,86	57,14	10,71	42,86	42,86	57,14	96,43	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	6	100	100	100	100	100	100	100	100	83,33	50	83,33	83,33	91,67	91,67	33,33



- группа «баллов 2» имеет низкий уровень выполнения заданий на умение:

- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр; умение изображать геометрические фигуры;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- решать текстовые задачи; решать задачи в 3–4 действия;
- овладевать основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий на умение:

- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- решать текстовые задачи; решать задачи в 3–4 действия;
- овладевать основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

- группа «баллов 4 и 5» имеет низкий уровень выполнения заданий на умение:

- овладевать основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп

- для всех групп затруднения составили задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

9. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания,

предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

10. Пути решения

- продолжать работу по повышению качества знаний обучающихся по предмету;
- уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;
- особое внимание уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

11. Рекомендации:

Обсудить результаты ВПР в 4-х классах на заседании ШМО.

Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету:

- использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний обучающихся, а также для совершенствования методики преподавания;
- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызвали затруднения;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

Окружающий мир -4 класс

1.Проводилась 06.04.2023 г., количество участников - 40 ч. (95% от общего количества учеников класса)

предмет	кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Окружающий мир	40	20,6	40	0

2.Система оценивания выполнения отдельных заданий

	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10,1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
Макс балл	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2

3.Статистика распределения по первичным баллам

Кол-во	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	2,5	2,5	5	2,5	2,5	2,5	2,5	0	12,5	5	15	5	7,5	2,5	7,5	5	2,5	5	7,5	0	0	0

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «Шалинская СОШ № 90»	40	0	25	60	15

4. Достижение планируемых результатов. Делаем в соответствии с Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (направляется из ФИС ОКО, кодификатор) по каждому общеобразовательному предмету.

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.балл ов 2	Ср.% вып. уч. гр.балл ов 3	Ср.% вып. уч. гр.балл ов 4	Ср.% вып. уч. гр.балл в 5
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	0	60	100	100
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	0	45	64,58	100
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	0	20	50	100
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или	0	80	83,33	100

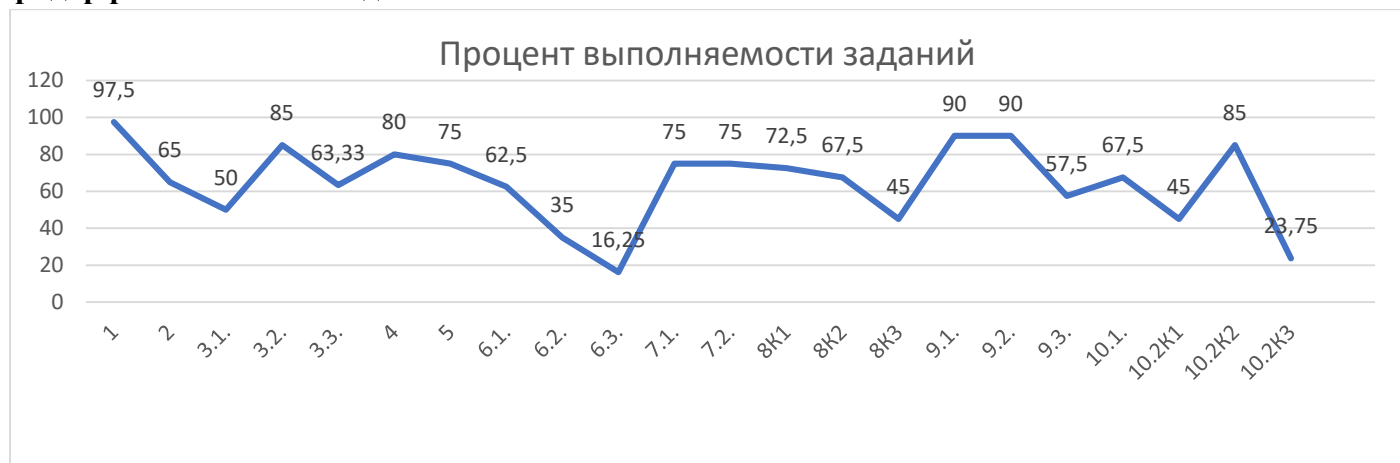
	описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.				
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	0	33,33	66,67	100
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	0	55	85,42	100
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	0	20	91,67	100
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	0	30	66,67	100
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя	0	0	37,5	83,33

	простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.				
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	0	10	12,5	41,67
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.	0	70	75	83,33
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.	0	55	77,08	100
8.К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	0	30	83,33	100
8.К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с	0	10	83,33	100

	задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.				
8.К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	0	0	54,17	83,33
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.	0	80	91,67	100
9.2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.	0	70	95,83	100
9.3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.	0	40	62,5	66,67
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	0	40	75	83,33
10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы	0	10	50	83,33

	гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.				
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	0	50	95,83	100
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	0	5	57,08	41,67

5.Коридор решаемости по заданиям

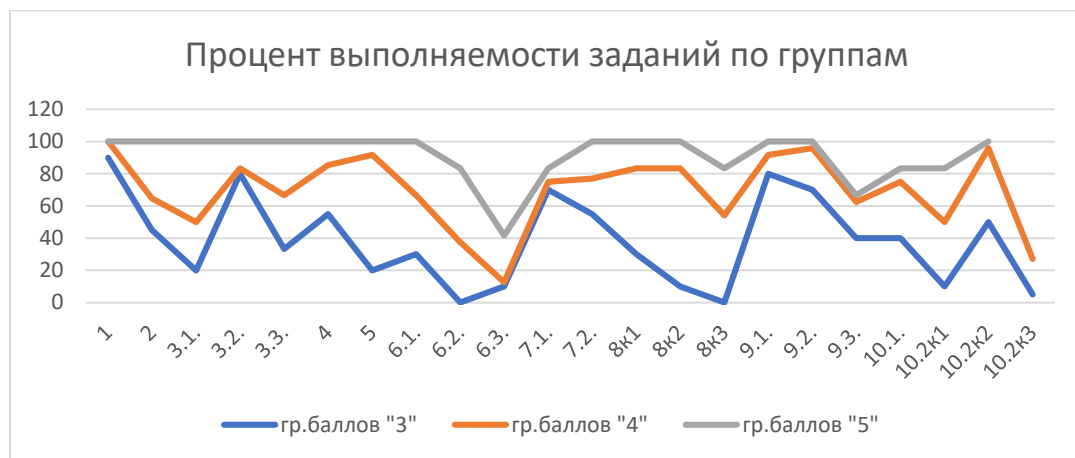


6.Сколько подтвердили, повысили, понизили

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «Шалинская СОШ № 90»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	57,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	17,5
Всего	40	100

7.Анализ затруднений по группам баллов

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8K1	8K2	8K3	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2K1	10,2K2	10,2K3	
МБОУ «Шалинская СОШ № 90»	40	97,5	65	50	85	63,33	80	75	62,5	35	16,25	75	75	72,5	67,5	45	90	90	57,5	67,5	45	85	23,75	
Ср.% вып. уч. гр.бал.2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.бал.3	10	90	45	20	80	33,33	55	20	30	0	10	70	55	30	10	0	80	70	40	40	10	50	5	
Ср.% вып. уч. гр.бал.4	24	100	64,58	50	83,33	66,67	85,42	91,67	66,67	37,5	12,5	75	77,08	83,33	83,33	54,17	91,67	95,83	62,5	75	50	95,83	27,08	
Ср.% вып. уч. гр.бал.5	6	100	100	100	100	100	100	100	100	83,33	41,67	83,33	100	100	100	83,33	100	100	66,67	83,33	83,33	100	41,67	



- группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий на умение:

- овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- осваивать доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, сформированность уважительного отношения к родному краю;

- описывать достопримечательности столицы и родного края.

- группа «баллов 4» имеет низкий уровень выполнения заданий на умение:

- осваивать доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

- группа «баллов 5» имеет низкий уровень выполнения заданий на умение:

- осваивать доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп

- для всех групп затруднения составила задания на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

9. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР – неуспешных результатов нет.

10. Пути решения

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

11. Рекомендации:

Обсудить результаты ВПР в 4-х классах на заседании ШМО.

Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

5 класс, русский язык

1.15 марта 2023 года

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Русский язык	37	2,17	8 (22%)	29 (78%)

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий

№	1К1	1К2	1К3	1К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12
Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1

3. Статистика распределения по первичным баллам

Группы учащихся	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся
Вся выборка	24020	907420
	0,2	0
	0,2	1
	0,3	2
	0,4	3
	0,5	4
	0,5	5
	0,6	6
	0,7	7
	0,7	8
	0,8	9
	0,9	10
	0,9	11
	0,9	12
	0,9	13
	0,9	14
	0,9	15
	0,8	16
	0,7	17
	5,5	18
	4,9	19
	4,2	20
	3,7	21
	3,5	22
	3,3	23
	3,1	24
	3	25
	3	26
	2,8	27
	2,5	28
	5,3	29
	4,7	30
	4,1	31
	3,7	32
	3,5	33
	3,3	34
	3,2	35
	3	36
	2,8	37
	2,4	38
	3,1	39
	2,7	40
	2,3	41
	1,9	42
	1,5	43
	0,9	44
	0,4	45

СОШ №90	Шалинский	Свердловская
1	12	496
37	190	18512
0	0	0,4
0	0,5	0,3
0	0,5	0,7
0	2,6	0,9
2,7	4,7	1,3
8,1	4,7	1,3
5,4	4,7	1,6
5,4	4,2	1,7
10,8	5,3	1,9
2,7	3,7	1,9
2,7	2,6	2,1
5,4	2,1	2
0	3,7	2,2
18,0	5,8	2,2
2,7	3,2	2
5,4	4,2	2
2,7	1,6	2
5,4	4,7	1,4
0	3,7	5,8
0	2,6	4,3
0	3,2	3,4
2,7	3,7	3,5
2,7	3,7	3,3
5,4	1,1	3
2,7	1,1	3,2
2,7	1,1	2,9
2,7	1,6	2,4
2,7	1,6	2,4
0	1,1	2,1
0	1,6	4,1
0	1,1	3,3
0	1,6	3,2
0	0,5	2,7
0	1,1	2,5
0	0,5	2,4
0	2,1	2,6
0	0,5	2,4
0	2,1	2
0	0	1,8
0	0,5	2,5
0	2,6	2
0	1,1	1,6
0	0,5	1,3
0	0,5	0,9
0	0,5	0,6
0	0	0,2

4. Достижение планируемых результатов в соответствии с Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (направляется из ФИС ОКО, кодификатор)

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	8,62	50	0	0
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	6,9	58,33	0	0
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	94,83	100	0	0
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	21,84	87,5	0	0
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических	65,52	91,67	0	0

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
	категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения				
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	0	20,83	0	0
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	2,3	8,33	0	0
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	74,14	75	0	0
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	20,69	50	0	0
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	6,9	18,75	0	0
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	15,52	62,5	0	0
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его	3,45	43,75	0	0

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
	уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)				
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	12,07	75	0	0
6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	6,9	75	0	0
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	32,76	50	0	0
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	17,24	37,5	0	0

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
	грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)				
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	3,45	25	0	0
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	18,97	50	0	0
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	10,34	25	0	0
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными	31,03	25	0	0

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
	стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка				
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	68,97	75	0	0
ИТОГО		24,88	52,58	0,0	0,0

5.Коридор решаемости по заданиям

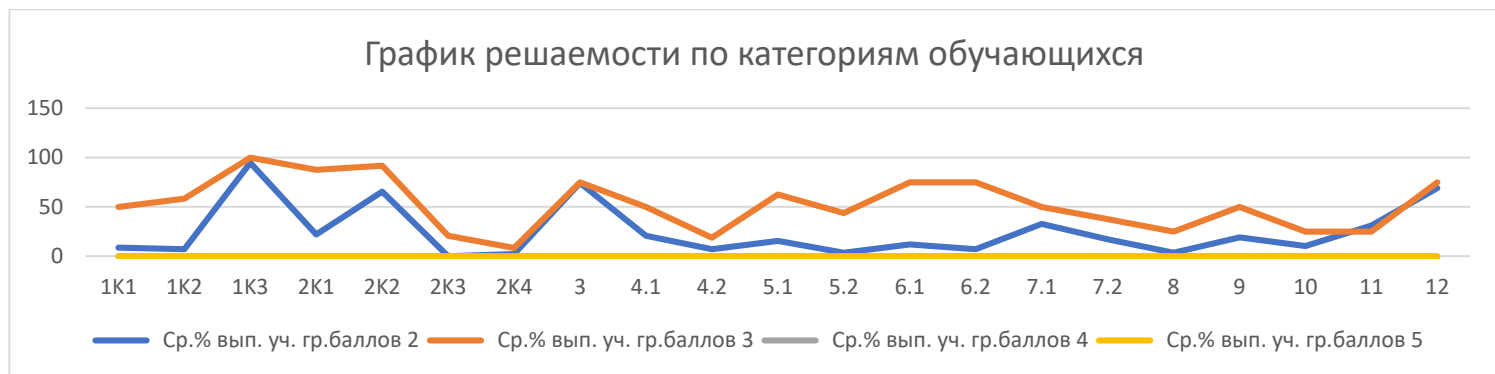


6. Сколько подтвердили, повысили, понизили

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «Шалинская СОШ № 90»	37	84
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	37	100

7. Анализ затруднений по группам баллов

№	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1К1	8,62	50	0	0
1К2	6,9	58,33	0	0
1К3	94,83	100	0	0
2К1	21,84	87,5	0	0
2К2	65,52	91,67	0	0
2К3	0	20,83	0	0
2К4	2,3	8,33	0	0
3	74,14	75	0	0
4.1	20,69	50	0	0
4.2	6,9	18,75	0	0
5.1	15,52	62,5	0	0
5.2	3,45	43,75	0	0
6.1	12,07	75	0	0
6.2	6,9	75	0	0
7.1	32,76	50	0	0
7.2	17,24	37,5	0	0
8	3,45	25	0	0
9	18,97	50	0	0
10	10,34	25	0	0
11	31,03	25	0	0
12	68,97	75	0	0



6 класс, русский язык

1. 15 марта 2023 года

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Русский язык	35	1,9	4 (11%)	26 (89%)

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий

№	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2

3. Статистика распределения по первичным баллам

Вся	Группы	Коль-во	Коль-во
23381		0	0
860682		1	1
0.1		2	2
0.1		3	3
0.2		4	4
0.2		5	5
0.2		6	6
0.3		7	7
0.3		8	8
0.4		9	9
0.4		10	10
0.5		11	11
0.6		12	12
0.6		13	13
0.7		14	14
0.7		15	15
0.7		16	16
0.8		17	17
0.8		18	18
0.8		19	19
0.8		20	20
0.7		21	21
0.7		22	22
0.6		23	23
0.6		24	24
7.1		25	25
5.9		26	26
4.8		27	27
4.2		28	28
3.7		29	29
3.5		30	30
3.2		31	31
3		32	32
2.8		33	33
2.3		34	34
5.6		35	35
5		36	36
4.4		37	37
4		38	38
3.7		39	39
3.4		40	40
3.1		41	41
2.8		42	42
2.5		43	43
1.9		44	44
2.9		45	45
2.3		46	46
1.9		47	47
1.4		48	48
0.9		49	49
0.5		50	50
0.2		51	51

СОШ №90	Шалинс	Сведло
35	12	483
86	215	15605
0	19	02
0	0	02
114	23	04
86	33	06
86	28	07
86	42	09
29	19	1
29	23	1
29	28	12
29	14	12
57	37	15
0	14	15
29	33	15
29	33	15
29	56	17
114	51	19
29	28	18
0	23	17
0	14	18
0	42	17
0	05	16
0	14	14
0	05	14
0	28	11
0	14	67
29	23	49
29	23	44
29	42	36
0	19	33
0	28	33
29	28	31
0	28	29
0	23	24
0	05	22
0	23	46
0	14	39
0	33	33
0	05	27
0	09	26
0	09	25
0	0	22
0	05	22
0	09	14
0	05	12
0	05	18
0	09	12
0	0	09
0	0	05
0	0	04
0	0	02
0	0	01

4. Достижение планируемых результатов в соответствии с Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (направляется из ФИС ОКО, кодификатор)

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср. % вып. уч. гр.баллов 2	Ср. % вып. уч. гр.баллов 3	Ср. % вып. уч. гр.баллов 4	Ср. % вып. уч. гр.баллов 5
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	10	69	0	0
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	13	75	0	0
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	77	100	0	0

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	46	100	0	0
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	0	8	0	0
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	0	0	0	0
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	0	25	0	0
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	16	100	0	0
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	10	100	0	0
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	40	75	0	0
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	16	75	0	0

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	18	88	0	0
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	29	75	0	0
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	0	0	0	0
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	5	88	0	0
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	3	75	0	0
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-	16	15	0	0

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
	смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	25	0	0
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	18	75	0	0
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	16	75	0	0
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	3	75	0	0
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности	0	0	0	0

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
	речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	10	75	0	0
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	6	0	0	0
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	5	25	0	0
ИТОГО		14,44	56,72	0,0	0,0

5.Коридор решаемости по заданиям



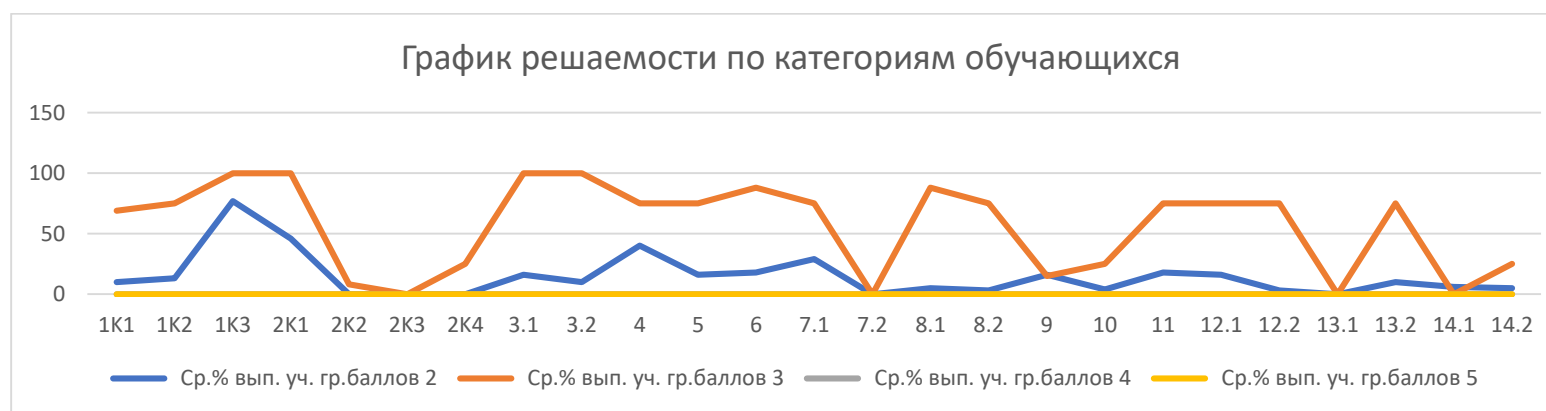
6. Сколько подтвердили, повысили, понизили

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «Шалинская СОШ № 90»	35	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

7. Анализ затруднений по группам баллов

№	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1K1	10	69	0	0
1K2	13	75	0	0
1K3	77	100	0	0
2K1	46	100	0	0
2K2	0	8	0	0
2K3	0	0	0	0
2K4	0	25	0	0
3.1	16	100	0	0
3.2	10	100	0	0
4	40	75	0	0
5	16	75	0	0
6	18	88	0	0
7.1	29	75	0	0
7.2	0	0	0	0
8.1	5	88	0	0
8.2	3	75	0	0

9	16	15	0	0
10	4	25	0	0
11	18	75	0	0
12.1	16	75	0	0
12.2	3	75	0	0
13.1	0	0	0	0
13.2	10	75	0	0
14.1	6	0	0	0
14.2	5	25	0	0



7 класс, русский язык

1. 15 марта 2023 года

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Русский язык	42	2	4 (10%)	38 (90%)

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий

№	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14,2
Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2

3. Статистика распределения по первичным баллам

СОШ №90	Шалинск район	Свердло район	Вся район	Группы школы
35	12	483	23381	Кол-во ОО
0	1	0.1	0.1	Кол-во школы
0	0	0.2	0.1	0
4.8	1.5	0.6	0.2	1
2.4	4	0.7	0.2	2
7.1	3	0.8	0.3	3
2.4	2	1.1	0.3	4
0	1.5	1.1	0.4	5
4.8	3.5	1.5	0.5	6
11.9	4	1.7	0.6	7
7.1	4.5	1.9	0.6	8
2.4	3.5	2	0.7	9
7.1	5	2.2	0.8	10
9.5	4.5	2.2	0.8	11
7.1	3	2.4	0.9	12
4.8	4	2.5	0.9	13
7.1	3.5	2.4	0.9	14
0	3.5	2.3	0.9	15
2.4	3.5	2.4	0.9	16
2.4	3.5	2.2	0.9	17
2.4	3.5	2.2	0.9	18
2.4	3.5	2	0.8	19
2.4	2.5	1.8	0.8	20
2.4	1.5	1.3	0.7	21
0	2	7.3	7.1	22
0	2	6	6.5	23
2.4	1	4.7	5.5	24
0	2	4.2	4.8	25
0	2	3.7	4.4	26
0	2	3.4	3.9	27
2.4	2	3.3	3.6	28
2.4	2	2.9	3.3	29
0	3.5	2.3	3	30
0	2	1.7	2.4	31
2.4	2	3.8	5.6	32
0	2.5	3.1	5	33
0	1	2.6	4.5	34
0	1.5	2.3	4	35
0	1.5	2.1	3.5	36
0	0.5	2	3.1	37
0	1.5	1.6	2.7	38
0	0.5	1.5	2.4	39
0	0.5	1.5	2	40
0	1.5	0.9	1.4	41
0	0	1.4	2.5	42
0	0	1	2	43
0	0	0.7	1.4	44
0	0	0.4	0.9	45
0	0	0.3	0.5	46
0	0	0.1	0.2	47

4. Достижение планируемых результатов в соответствии с Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (направляется из ФИС ОКО, кодификатор)

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	13,82	50	75	0
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2,63	22,22	33,33	0

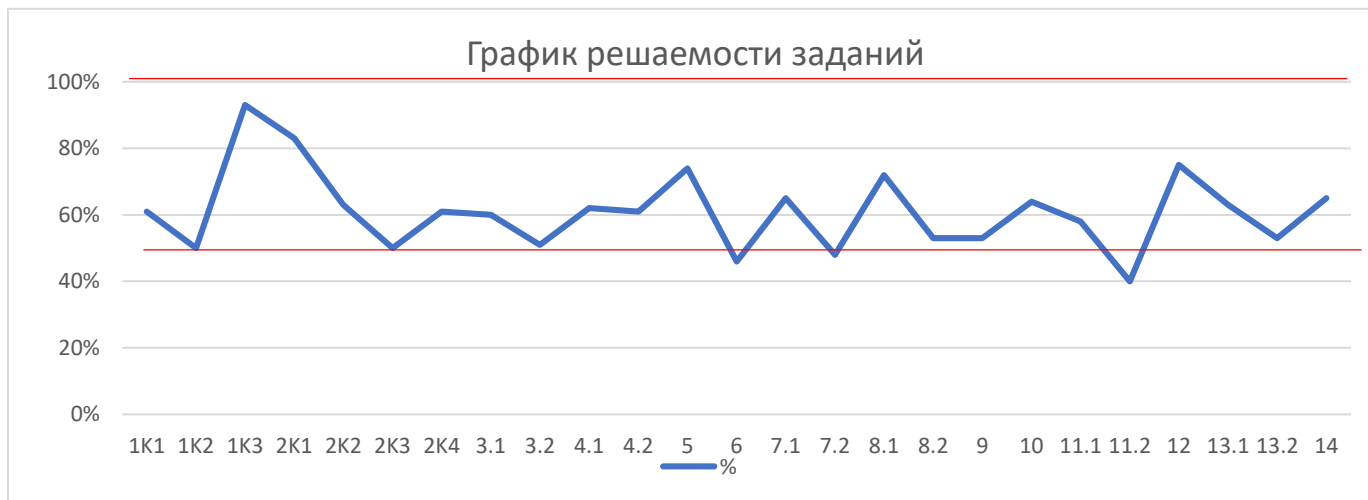
№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	77,63	100	100	0
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	64,91	100	100	0
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	12,28	77,78	33,33	0
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2,63	33,33	0	0
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	9,65	88,89	66,67	0
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	10,53	0	100	0
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2,63	0	100	0
4.1	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	7,89	0	100	0
4.2	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2,63	0	100	0
5	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	42,11	66,67	100	0

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
6	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	2,63	16,67	100	0
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	7,89	100	100	0
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	0	66,67	0	0
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	30,26	100	100	0
8.2	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	0	66,67	0	0

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
9	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50	66,67	100	0
10	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2,63	33,33	0	0
11.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	26,32	50	100	0
11.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	20,18	66,67	0	0
12	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	57,89	66,67	100	0
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	21,05	66,67	100	0

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
13.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	10,53	66,67	100	0
14	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	43,42	33,33	100	0
ИТОГО		20,89	53,56	72,33	0,0

4. Коридор решаемости по заданиям



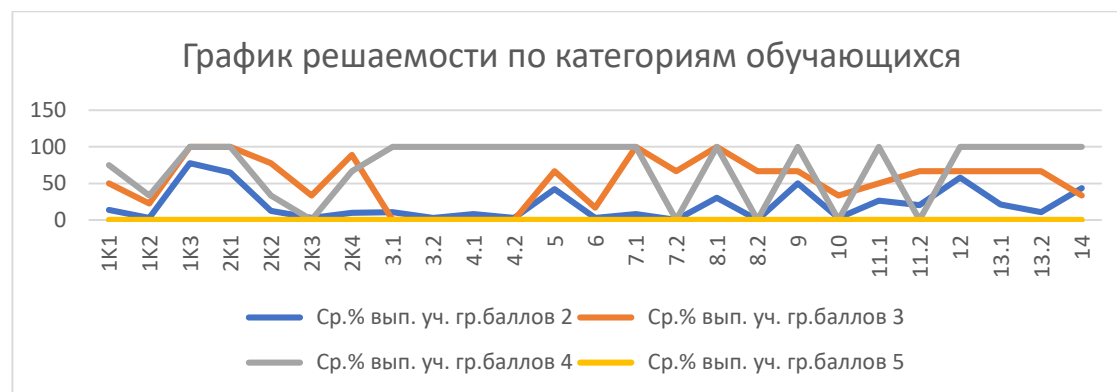
5. Сколько подтвердили, повысили, понизили

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «Шалинская СОШ № 90»	42	100

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2

6. Анализ затруднений по группам баллов

№	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1К1	13,82	50	75	0
1К2	2,63	22,22	33,33	0
1К3	77,63	100	100	0
2К1	64,91	100	100	0
2К2	12,28	77,78	33,33	0
2К3	2,63	33,33	0	0
2К4	9,65	88,89	66,67	0
3.1	10,53	0	100	0
3.2	2,63	0	100	0
4.1	7,89	0	100	0
4.2	2,63	0	100	0
5	42,11	66,67	100	0
6	2,63	16,67	100	0
7.1	7,89	100	100	0
7.2	0	66,67	0	0
8.1	30,26	100	100	0
8.2	0	66,67	0	0
9	50	66,67	100	0
10	2,63	33,33	0	0
11.1	26,32	50	100	0
11.2	20,18	66,67	0	0
12	57,89	66,67	100	0
13.1	21,05	66,67	100	0
13.2	10,53	66,67	100	0
14	43,42	33,33	100	0



8 класс, русский язык

1. 15 марта 2023 года

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Русский язык	24	1,9	4 (17%)	20 (83%)

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий

№	1K1	1K2	1K3	1K1	2K2	2K3	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12	13	14.1	14.2	15.1	15.2	16.1	16.2	17
Макс балл	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1

3. Статистика распределения по первичным баллам

Группы учащихся	Кол-во ОО	Кол-во учащихся
Вся выборка		
21116	0	0
701658	0	0
	0.1	2
	0.1	3
	0.2	4
	0.3	5
	0.3	6
	0.4	7
	0.5	8
	0.5	9
	0.6	10
	0.7	11
	0.7	12
	0.8	13
	0.8	14
	0.8	15
	0.9	16
	0.9	17
	0.9	18
	0.9	19
	0.8	20
	0.8	21
	0.8	22
	0.7	23
	0.6	24
	0.8	25
	10.2	26
	8.2	27
	6.3	28
	5	29
	4.3	30
	3.6	31
	4	32
	4	33
	3.8	34
	3.6	35
	3.3	36
	3.1	37
	3	38
	2.8	39
	2.6	40
	2.4	41
	2.2	42
	2	43
	1.6	44
	2.2	45
	1.9	46
	1.6	47
	1.3	48
	1	49
	0.6	50
	0.3	51

СОШ №90	Шалинский	Свердловская
24	11	462
0	0	0.1
0	0	0.1
0	3.1	0.4
0	1.6	0.5
0	2.1	0.7
0	3.1	1
0	4.1	1.2
4.2	4.1	1.5
0	4.1	1.7
0	3.1	2.1
4.2	8.3	1.0
8.3	6.2	2.1
4.2	2.1	2.3
12.5	6.2	2.4
4.2	3.6	2.4
12.5	3.1	2.4
4.2	4.1	2.1
8.3	3.6	2.1
0	3.1	2
0	3.6	2.1
0	1.6	1.8
0	2.6	1.7
4.2	2.1	1.6
0	2.6	1.5
4.2	1.6	1.3
12.5	3.6	1.2
0	3.6	8.7
0	1	5.8
0	1	4.6
0	1.6	3.0
0	0.5	3
4.2	2.1	2.4
4.2	1	3.4
0	1	2.8
0	0.5	2.5
0	0	2.5
0	1	2.3
0	0	2
8.3	1	1.0
0	0.5	1.0
0	1	1.7
0	0	1.4
0	0.5	1.5
0	0	1.3
0	0	1.1
0	0	1.5
0	0	1.2
0	0	0.9
0	0	0.7
0	0	0.4
0	0	0.3
0	0	0.1

4. Достижение планируемых результатов в соответствии с Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (направляется из ФИС ОКО, кодификатор)

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	35	75	50	0
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	0	0	11,11	0
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	100	100	100	0
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	80	100	77,78	0
2К2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	15	100	100	0

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
2К3	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	6,67	66,67	33,33	0
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	45	100	100	0
3.2	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1,67	0	66,67	0
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	85	100	100	0
4.2	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1,67	33,33	55,56	0
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	60	50	50	0
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	32,5	100	83,33	0
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	17,5	50	83,33	0
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в	7,5	0	50	0

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
	письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка				
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	20	100	100	0
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	45	100	0	0
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	45	100	100	0
11.2	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	13,33	0	100	0
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	60	100	33,33	0
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	20	100	100	0

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	55	100	100	0
14.2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	45	100	100	0
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	55	100	100	0
15.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	15	0	66,67	0
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой	35	100	100	0

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
	организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
16.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	0	0	66,67	0
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	85	100	100	0
ИТОГО		36,33	69,44	75,1	0,0

5.Коридор решаемости по заданиям



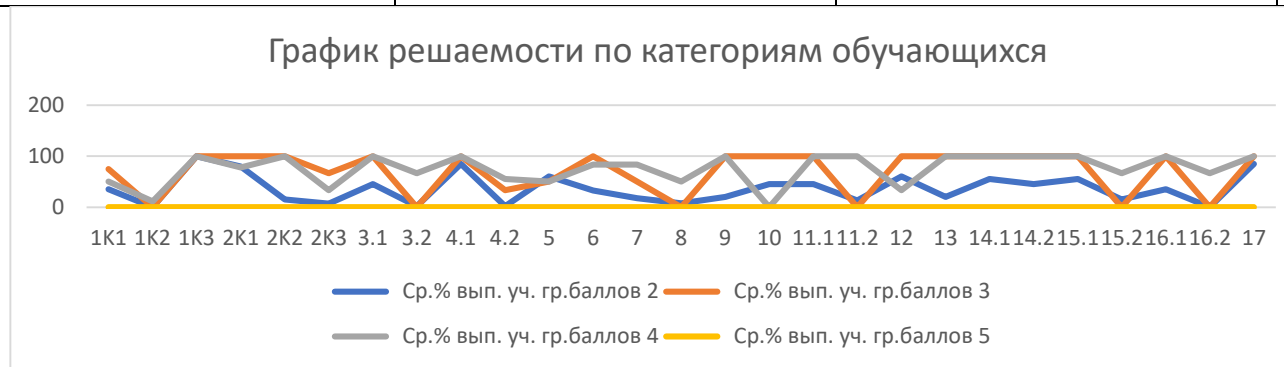
6.Сколько подтвердили, повысили, понизили

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «Шалинская СОШ № 90»	24	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	87,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	12,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

4. Анализ затруднений по группам баллов

№	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1К1	35	75	50	0
1К2	0	0	11,11	0
1К3	100	100	100	0
2К1	80	100	77,78	0
2К2	15	100	100	0
2К3	6,67	66,67	33,33	0
3.1	45	100	100	0
3.2	1,67	0	66,67	0
4.1	85	100	100	0
4.2	1,67	33,33	55,56	0
5	60	50	50	0
6	32,5	100	83,33	0
7	17,5	50	83,33	0
8	7,5	0	50	0
9	20	100	100	0
10	45	100	0	0
11.1	45	100	100	0
11.2	13,33	0	100	0
12	60	100	33,33	0
13	20	100	100	0
14.1	55	100	100	0
14.2	45	100	100	0
15.1	55	100	100	0
15.2	15	0	66,67	0
16.1	35	100	100	0

16.2	0	0	66,67	0
17	85	100	100	0



По результатам ВПР в 5,6,7,8 классах можно сделать вывод о том, что обучающиеся не освоили стандартное содержание предмета, показав очень низкие знания. педагогам необходимо :

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка необходимо уделить особое внимание при подготовке к заданиям ВПР, используя демоверсии работ по русскому языку, а также необходимо разнообразить тематику заданий.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень выполнения знаний.
3. На уроках русского языка постоянно организовать повторение тем по результатам ВПР со слабоуспевающими учащимися.
4. Учителям русского языка пройти курсы повышения квалификации .

1. Работа проводилась 15 марта 2023 года. В работе приняло участие 38 обучающихся 5-х классов, что составило 90 %.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
математика	38	4,2	15	23

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий

№	1	2	3	4	5	6	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2
Макс балл	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1

Каждое верно выполненное задание оценивалось в один балл, кроме заданий 5 и 6. За эти задания максимально можно было получить 2 балла.

3. Статистика распределения по первичным баллам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вся выборка	24054	919134	0,6	1,3	2,1	2,3	2	11	10,3	8,8	7,7	12,1	10,9
Свердловская обл.	512	20316	1,4	3,2	5	5	4,8	11,3	9,9	8,5	8,1	10,1	8,6
Шалинский	12	199	4,5	9,5	11,6	11,1	11,1	9,5	9	8	5	7,5	3,5
МБОУ «Шалинская СОШ № 90»	1	38	2,6	21,1	13,2	10,5	13,2	5,3	10,5	7,9	5,3	5,3	5,3

4. Достижение планируемых результатов в соответствии с Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (направляется из ФИС ОКО, кодификатор)

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч.	Ср.% вып. уч.	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5

		гр.балло в 2	гр.баллов 3		
1	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	4,35	33,33	50	0
2	Оперировать понятием «десятичная дробь»	13,04	0	16,67	0
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	0	33,33	0	0
4	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.	26,09	77,78	66,67	0
5	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.	0	0	50	0
6	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	13,04	27,78	91,67	0
7	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений..	6,52	66,67	66,67	0
8.1	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	65,22	88,89	83,33	0
8.2	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	39,13	66,67	100	0
9	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	0	0	16,67	0
10.1	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	8,7	55,56	100	0
10.2	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	21,74	66,67	50	0
ИТОГО		23	9	6	0

5. Коридор решаемости по заданиям

задания	Процент решаемости
1	18
2	11
3	8
4	45
5	8
6	34
7	37
8.1	74
8.2	55
9	3

10.1	34
10.2	37



В коридор решаемости попали задания, направленные на умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

6. Сколько подтвердили, повысили, понизили

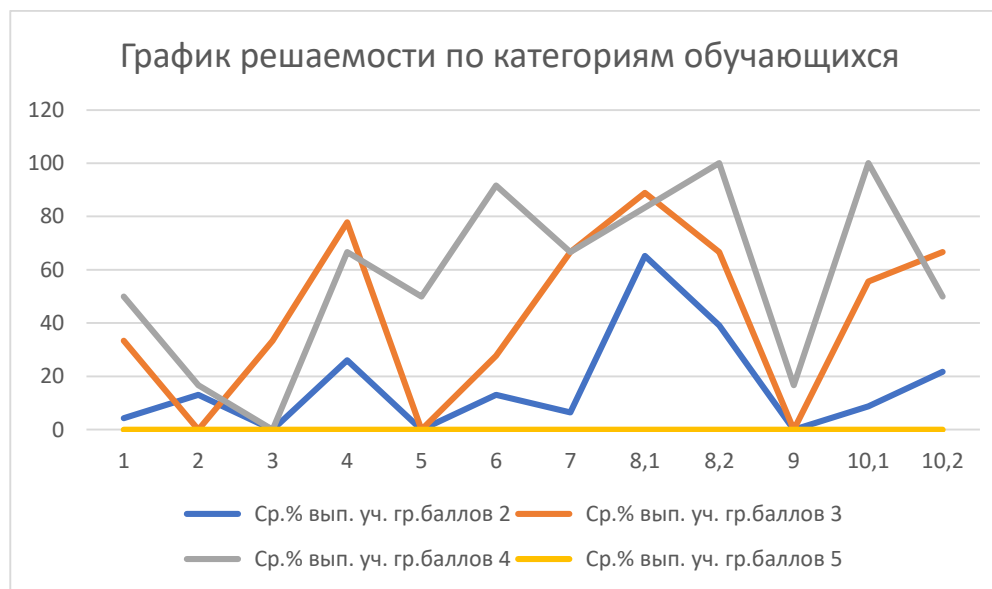
Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «Шалинская СОШ № 90»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	84,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	15,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	38	100

Анализ показал, что у большинства учеников 5 класса отметка по математике в журнале завышена.

7. Анализ затруднений по группам баллов

№	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1	4,35	33,33	50	0
2	13,04	0	16,67	0
3	0	33,33	0	0
4	26,09	77,78	66,67	0
5	0	0	50	0
6	13,04	27,78	91,67	0
7	6,52	66,67	66,67	0

8,1	65,22	88,89	83,33	0
8,2	39,13	66,67	100	0
9	0	0	16,67	0
10,1	8,7	55,56	100	0
10,2	21,74	66,67	50	0



- группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий на знание и понимание смысла решения задач на нахождение части числа и числа по его части. Данный тип задач на момент написания ВПР был ещё не изучен.

Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

- группа «баллов 4» имеет низкий уровень выполнения заданий на решения задач на нахождение части числа и числа по его части. Данный тип задач на момент написания ВПР был ещё не изучен.

Нет учеников, которые выполнили работу на оценку 5.

Задания на 2 балла у большинства вызвали затруднения.

Анализ показал, что нужно осуществлять дифференцированный подход к обучению.

8.Анализ затруднений, характерный для всех групп

Для всех групп затруднения составила задания на знание и понимание смысла решения задач на нахождение части числа и числа по его части и оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар Данный тип задач на момент написания ВПР был ещё не изучен.

Задания на 2 балла у большинства вызвали затруднения.

9. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР является то, что не весь материал, представленный в задачах был изучен. Так ученики заведомо не могли верно выполнить задания под номерами 3, 9.

10. Пути решения (при этом задействованы должны быть все системы школы и управленческая, и методическая, и воспитательная и т.д.).....

Посещение индивидуально-групповых занятий учениками групп риска должно быть систематичным.

11. Рекомендации: должны быть адресными и конкретными (конкретному должностному лицу (администратору), учителю, конкретные рекомендации).....

В течении учебного года систематичнее делать повторение уже изученного материала, больше уделять внимания ученикам группы риска.

Математика- 6 класс

1. 15 марта 2023 года

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Математика	35	2,4	5 (14%)	30 (86%)

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Выполнение каждого из заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

3. Статистика распределения по первичным баллам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников																	
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Вся выборка	23198	850238	0,6	1,3	2,1	2,6	2,5	2,1	17,6	13,7	9,8	6,8	14,1	9,7	6,3	3,8	4,7	1,7	0,6

Свердловская обл.	489	18629	2,3	4,9	7	7,7	6,9	5,4	17,7	11,7	8,7	5,6	8,2	5,4	3,4	2,2	1,9	0,7	0,3
Шалинский	12	210	8,1	11,9	19	13,8	14,3	8,1	9	6,2	3,3	1,9	1,9	1	0,5	0,5	0	0,5	0
МБОУ «Шалинская СОШ № 90»	1	35	14,3	25,7	31,4	5,7	8,6	0	5,7	5,7	2,9	0	0	0	0	0	0	0	0

4. Достижение планируемых результатов в соответствии с Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (направляется из ФИС ОКО, кодификатор)

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	26,67	80	0	0
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	20	40	0	0
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	0	0	0	0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	0	60	0	0
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	16,67	60	0	0
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	36,67	80	0	0
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	0	0	0	0

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПОП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	0	80	0	0
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	1,67	40	0	0
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические	30	40	0	0
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического	0	60	0	0
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков	30	40	0	0
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0	0	0	0
ИТОГО		12,4	44,6	0	0

5. Коридор решаемости по заданиям

задания	Процент решаемости
1	34
2	23
3	0
4	9
5	23
6	43
7	0
8	11
9	9
10	7

11	9
12	31
13	0



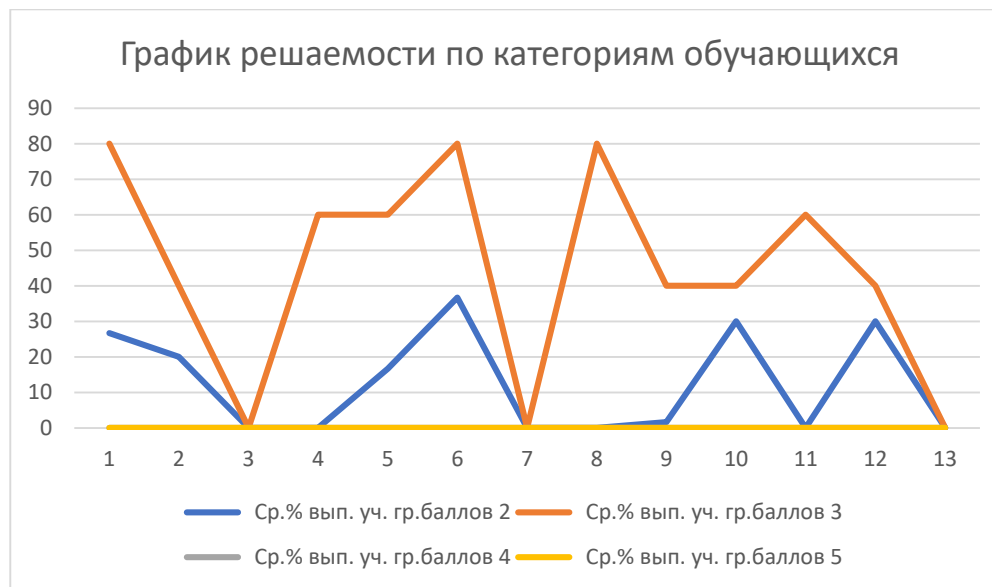
6. Сколько подтвердили, повысили, понизили

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «Шалинская СОШ № 90»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	35	100

Анализ затруднений по группам баллов

№	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1	26,67	80	0	0
2	20	40	0	0
3	0	0	0	0
4	0	60	0	0
5	16,67	60	0	0

6	36,67	80	0	0
7	0	0	0	0
8	0	80	0	0
9	1,67	40	0	0
10	30	40	0	0
11	0	60	0	0
12	30	40	0	0
13	0	0	0	0



- группа баллов «3» имеет низкий уровень выполнения заданий на умение находить часть числа и число по его части, а также на умение оперировать понятием модуль числа (данный тип задач на момент написания ВПР был ещё не изучен).

- группа баллов «2» у большинства вызвали затруднения.

7. Анализ затруднений, характерный для всех групп

Для всех групп затруднения составила задания на умение находить часть числа и число по его части, а также на умение оперировать понятием модуль числа (данный тип задач на момент написания ВПР был ещё не изучен).

Задания на 2 балла у большинства вызвали затруднения.

Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР

у некоторых обучающихся низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

8. Пути решения Результаты ВПР указывают на необходимость: дифференцированного подхода к обучению, отработку с обучающимися западающих тем, корректировку содержания текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

11. Рекомендации:

Учителю: в течение учебного года продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся, проводить чаще устную работу на уроках с повторением изученного материала с целью закрепления, особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции обучающихся: умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, больше уделять внимания ученикам группы риска.

Математика -7 класс

1. 15 марта 2023 года

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Математика	42	2,4	5 (14%)	30 (86%)

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Выполнение каждого из заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

3. Статистика распределения по первичным баллам

Группы участни ков	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Вся выборк а	23198	850238	0,4	0,8	1,3	1,6	1,9	1,9	1,8	13,7	12,3	9,9	8,4	6,6	11,6	9	6,2	4	3,9	2,6	1,3	0,6

Свердловская обл.	489	18629	1,8
Шалинский	12	210	7,9
МБОУ «Шалинская СОШ № 90»	1	35	7,1
			4,8
			16,7
			9,5
			21,4
			9,5
			5
			4,3
			6,8
			14,9
			7,1
			11,3
			8,7
			7,2
			5,3
			7,5
			5,1
			3,7
			2,5
			2,1
			1,4
			0,7
			0,4

4. Достижение планируемых результатов в соответствии с Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (направляется из ФИС ОКО, кодификатор)

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.балло в 3	Ср.% вып. уч. гр.балло в 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	15,15	24,24	84,85	9,09
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	42,86	42,86	85,71	71,43
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	0	100	100	0
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	100	100	100	100
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное	15,15	24,24	84,85	9,09

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.балло в 3	Ср.% вып. уч. гр.балло в 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
	отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины				
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	42,86	42,86	85,71	71,43
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	0	100	100	0
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	100	100	100	100
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	15,15	24,24	84,85	9,09
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	42,86	42,86	85,71	71,43
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	0	100	100	0
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	100	100	100	100
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;	15,15	24,24	84,85	9,09

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.балло в 3	Ср.% вып. уч. гр.балло в 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
	извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты				
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе	42,86	42,86	85,71	71,43
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	0	100	100	0
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	100	100	100	100
ИТОГО		18,9	48,7	56,3	87,5

5. Коридор решаемости по заданиям

задания	Процент решаемости
1	21
2	31
3	86
4	21
5	29
6	50
7	43
8	5
9	24
10	17
11	5

12	29
13	21
14	5
15	31
16	6



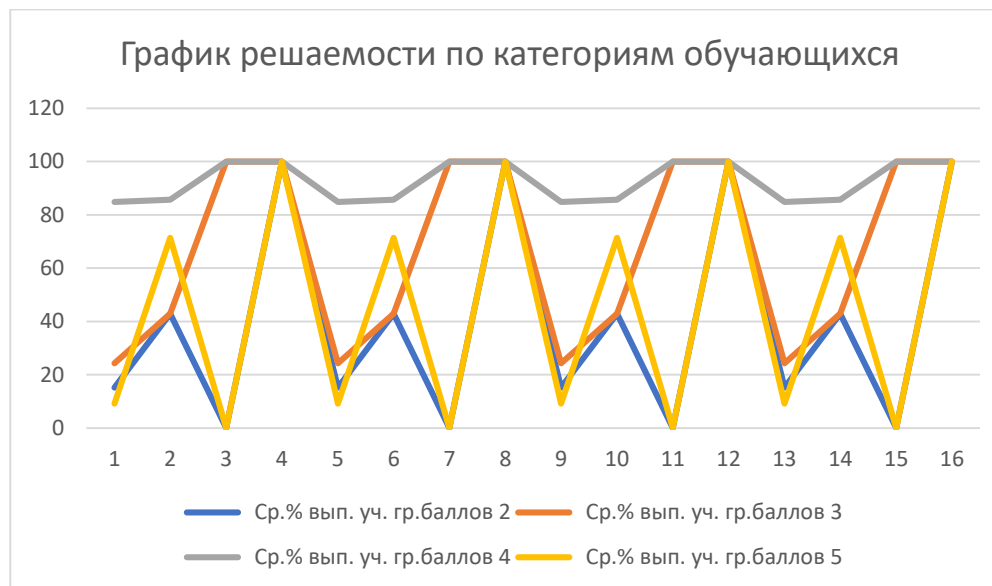
6. Сколько подтвердили, повысили, понизили

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «Шалинская СОШ № 90»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	90,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	9,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	42	100

Анализ затруднений по группам баллов

№	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1	15,15	24,24	84,85	9,09
2	42,86	42,86	85,71	71,43
3	0	100	100	0
4	100	100	100	100
5	15,15	24,24	84,85	9,09

6	42,86	42,86	85,71	71,43
7	0	100	100	0
8	100	100	100	100
9	15,15	24,24	84,85	9,09
10	42,86	42,86	85,71	71,43
11	0	100	100	0
12	100	100	100	100
13	15,15	24,24	84,85	9,09
14	42,86	42,86	85,71	71,43
15	0	100	100	0
16	100	100	100	100



- группа баллов «4» имеет низкий результат: умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках, умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения (данный тип задач на момент написания ВПР был ещё не изучен), умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков).

- группа баллов «2» у большинства вызвали затруднения.

7. Анализ затруднений, характерный для всех групп

Для всех групп затруднения составила задания на умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках, умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения (данный тип задач на момент написания ВПР был ещё не изучен), умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков).

Задания на 2 балла у большинства вызвали затруднения.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР у некоторых обучающихся низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

9. Пути решения

Результаты ВПР указывают на необходимость: дифференцированного подхода к обучению, отработку с обучающимися западающих тем, корректировку содержания текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

11. Рекомендации

В течение учебного года продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся; проводить чаще устную работу на уроках с повторением изученного материала с целью закрепления, особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции обучающихся: умение читать и верно понимать условие задачи; отслеживать результаты учащихся по всем темам и своевременно корректировать уровень усвоения учебного материала, вести мониторинг успеваемости учащихся;

при решении задач у учащихся необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля, что позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ, повысит качество выполнения заданий обеспечить дифференцированный подход к учащимся, предоставлять слабым школьникам возможность более длительной отработки умений в ходе решения простых задач.

Математика- 8 класс

1. ВПР по математике 15.03.23года в МБОУ ШГО «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90» выполняло 22 - учащихся 8-го класса дневной формы обучения (88%).

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающих	кол-во не справившихся
Математика - 8класс	22	10,32	20	2

2. Работа состояла из 19 заданий, которые оценивались в соответствии с критериями 1 или 2 балла.
3. Статистика распределения по первичным баллам

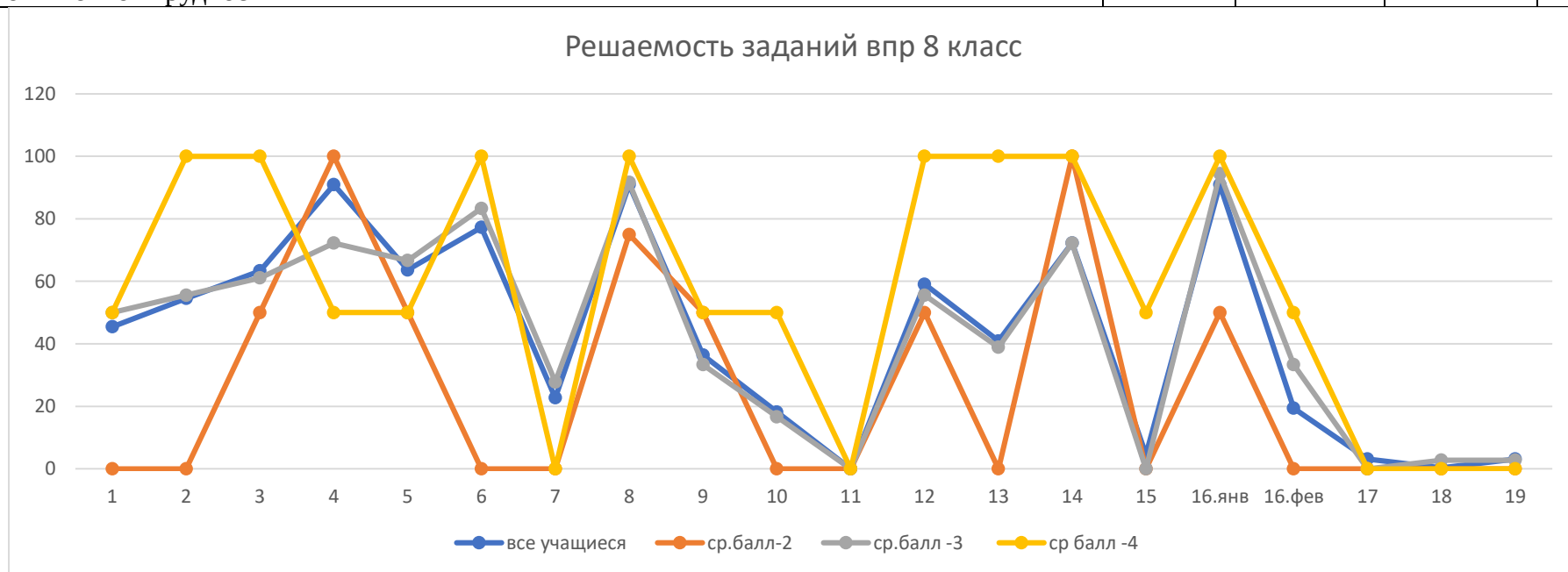
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19
Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
% выполнения	45,45	54,55	63,64	72,73	63,64	77,27	22,73	90,91	36,36	18,18	0	59,09	40,91	77,27	4,55	90,91	31,82	2,27	0	2,27

4. Достижение планируемых результатов.

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.балло в 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»		50	50	
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований		55,56	100	
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	50	61,11	100	
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	100	72,22	50	
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	50	66,67	50	
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов		83,33	100	
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика		27,78		

8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	75	91,67	100	
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	50	33,33	50	
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях		16,67	50	
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины				
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	50	55,56	100	
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты		38,89	100	
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	100	72,22	100	
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания			50	
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	50	94,44	100	
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам		33,33	50	

17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения				
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи		2,78		
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности		2.78		



5.
6. Сравнение отметок за ВПР и отметки за 3 четверть 2022-23 учебного года

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	22,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	77,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	22	100
-------	----	-----

7. Анализ затруднений по группам баллов:

Группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий:

- на анализ данных с помощью подходящих статистических характеристик; читать информацию, представленную в виде диаграммы, графика;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;
- испытывают затруднения при применении изученных понятий, методов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- решении задачи разных типов (на производительность, движение) / решение простых и сложных задач разных типов, выбор соответствующих уравнений или систем уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- низкий уровень умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;
- низкий уровень умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Группа «баллов 4» имеет низкий уровень выполнения заданий:

- анализ данных с помощью подходящих статистических характеристик;
- затруднения при применении изученных понятий, методов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- решении задачи разных типов (на производительность, движение) / решение простых и сложных задач разных типов, выбор соответствующих уравнений или систем уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- низкий уровень умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;
- низкий уровень умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп:

- анализ данных с помощью подходящих статистических характеристик; задачи по теории вероятности
- затруднения при применении изученных понятий, методов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- решении задачи разных типов (на производительность, движение) / решение простых и сложных задач разных типов, выбор соответствующих уравнений или систем уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- низкий уровень умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;
- низкий уровень умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

9. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР.

Результаты ВПР позволили выявить элементы содержания, которые недостаточно усвоены обучающимися:

- Представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Действия с рациональными числами (задание 1)
- Анализ данных с помощью подходящих статистических характеристик (задание 7).

- Выполнение преобразований дробно-линейных выражений, использование формул сокращённого умножения (задание 9)
- Умение оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
- Решение задач нахождения процента от числа, число по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины (задание 11)
- Моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, исследование с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использование свойств геометрических фигур для решения задач практического содержания (задания 13,15, 17, 18,19)
- Умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (16.2)

10. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

Темы «Функция», «Статистика и теория вероятностей» в 8 классе по плану рассматривается в конце учебного года, на момент проведения ВПР обучающиеся не владели необходимыми знаниями и умениями для выполнения заданий 5, 7, 10, 16.2.

В 6 -7 классах данная группа обучающихся темы «Рациональные числа», «Действия с рациональными числами», «Дроби и проценты», «Введение в алгебру», «Уравнения», начальные сведения из геометрии изучали в период пандемии через онлайн уроки.

11. Пути решения

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- **формировать** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- формирование сознательных вычислительных навыков на уроках с использованием устных упражнений, математических диктантов;
- учить читать математическое задание;
- **учить выделять** в условии задания данные, необходимые для его выполнения, **строить** логическую цепочку рассуждений, **сопоставлять** полученный результат с условием задания;
- использовать логические текстовые задачи в учебной деятельности;
- выявление конкретных проблем у каждого обучающегося, для построения индивидуальной работы по преодолению затруднений
- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; разбор практико-ориентированных задач при изучении тем по математике;

12. Рекомендации:

- провести детальный анализ результатов ВПР по математике, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

- рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей -математики, спланировать систему мер по повышению качества обученности.
-

Английский язык-7 класс

1.15.03.2023, 77%

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Английский язык	23	11,8 (из 30)	12 (52,2%)	11 (47,8%)

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий

Работа по английскому языку включает в себя 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Критерии оценивания выполнения задания 3 (описание фото)	Баллы
1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)	2
Выполнена полностью: <ul style="list-style-type: none"> — все пункты плана раскрыты, — дано не менее 7 развернутых предложений 	2
Выполнена частично: <ul style="list-style-type: none"> — 1 пункт плана не раскрыт; — дано 6 развернутых предложений; — либо есть 7 предложений, НО они не развернуты, либо не все они (1-2 предложения) по указанным в задании пунктам плана 	1
Не выполнена: <ul style="list-style-type: none"> — 2 пункта плана не раскрыты; — дано менее 5 предложений 	0
2. Организация текста	2
Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют	2

Высказывание не вполне связно и логично ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).	1
Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).	0
<i>Максимальный балл</i>	8
3. Лексико-грамматическая правильность речи	2
Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации)	2
Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
<i>Максимальный балл</i>	8
4. Произносительная сторона речи	2
1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации	2
Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
<i>Максимальный балл</i>	8
Критерии оценивания выполнения задания 2 (чтение)	Баллы
<i>Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл</i>	0

<i>Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл</i>	1
<i>Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл</i>	2

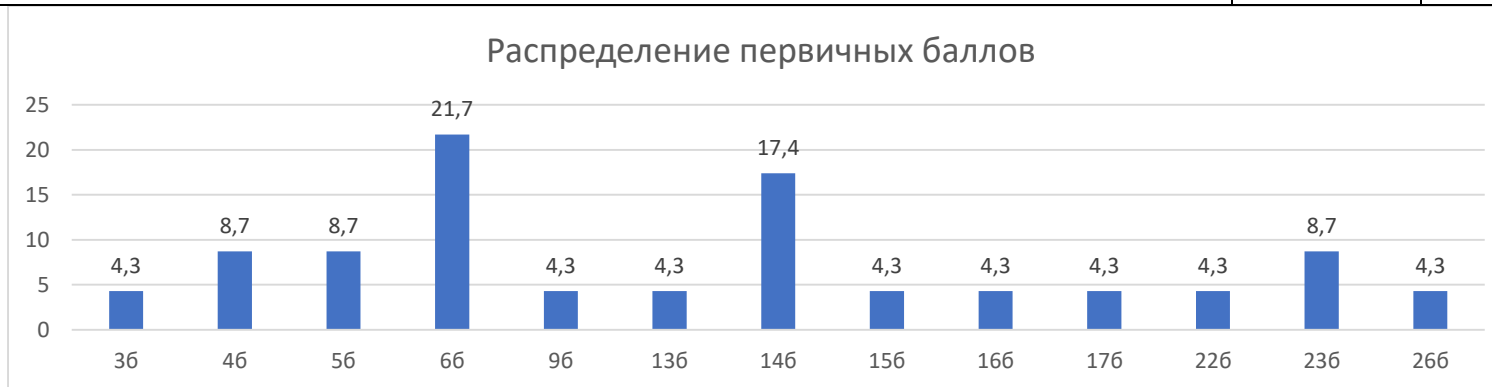
Задания 1,4,5,6 оцениваются по количеству правильных ответов, 1 балл – за каждый правильный ответ.

4. Статистика распределения по первичным баллам

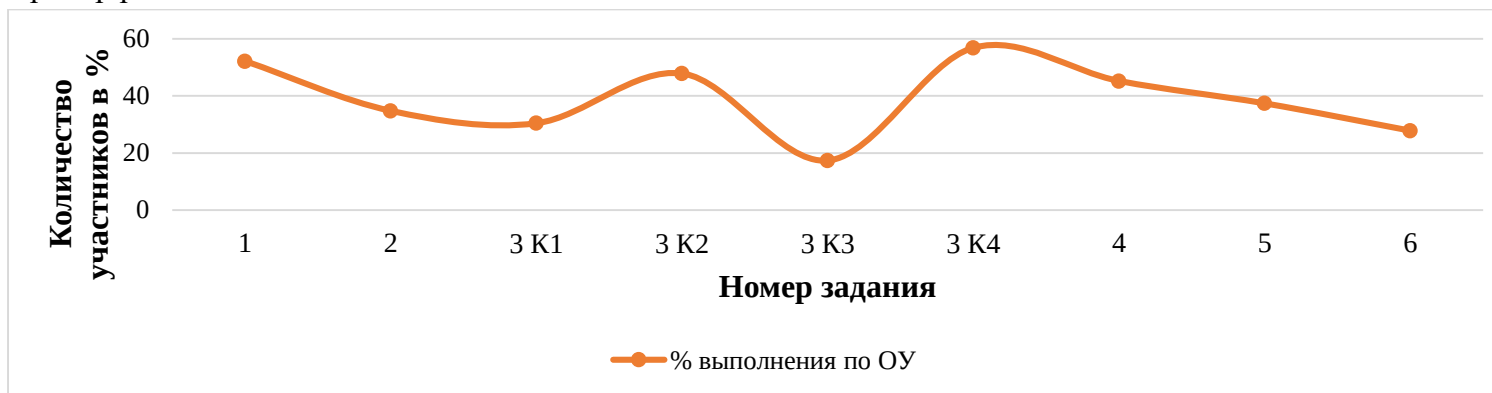
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
0	0	4,3	8,7	8,7	21,7	0	0	4,3	0	0	0	4,3	17,4	4,3	4,3	4,3	0	0	0	0	4,3	8,7	0	0	4,3	0	0	0	0

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	38,18	55	85	0
2	Осмысленное чтение текста вслух.	9,09	50	75	0
3.1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. К1- решение коммуникативной задачи	0	56,25	62,5	0
3.2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. К2- организация текста	0	93,75	87,5	0
3.3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. К3- лексико- грамматическая сторона речи	0	25	50	0
3.4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. К4- произносительная сторона речи	0	100	100	0
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	25,45	57,5	75	0

5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	29,09	32,5	70	0
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	12,73	17,5	90	0



6. Коридор решаемости по заданиям



7.. Анализ по оценкам: подтвердили

- 8 участников (65,22%), повысили- 0, понизили-15 (65,22)

8.. Анализ затруднений по группам баллов

- группа «баллов 2» имеет низкий уровень выполнения задания на осмысленное чтение текста вслух и низкий уровень сформированности навыков оперирования лексическими единицами. Навыки говорения у этой группы обучающихся не сформированы.

- группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий на оперирование языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические и лексические формы и задания по говорению по критерию - лексико- грамматическая сторона речи

- группа «баллов 4» имеет средний уровень выполнения задания по говорению по критерию «Лексико- грамматическая сторона речи»

9. Анализ затруднений, характерный для всех групп

- у половины участников ВПР не сформированы навыки говорения т.е. они не решили коммуникативную задачу т.к. объём высказывания не соответствует требуемому, либо некоторые обучающиеся вообще не приступили к выполнению задания.

- более половины обучающихся имеют низкий уровень лексико-грамматических навыков и испытывают затруднения в использовании лексических и грамматических структур в устной речи.

10. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- низкий уровень сформированности познавательных и регулятивных УУД (неумение структурировать знания, анализировать и выбирать верный способ решения учебной задачи, не умение планировать своё рабочее время, отсутствие самоподготовки при выполнении домашнего задания);

- низкая мотивация отдельных обучающихся к изучению языка;

- недостаточное количество лексико-грамматических и речевых практикумов в учебном процессе.

11. Пути решения

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету;

- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся в разделе «Говорение». Совершенствовать методику обучения спонтанным монологическим высказываниям и включать подобные задания в структуру уроков;

- проводить работу по формированию языковой догадки обучающихся (выделять ключевые слова, догадываться по контексту);

- совершенствовать методику преподавания предмета, плодотворно использовать технологии системно-деятельностного обучения и осуществлять текущий контроль по единым критериям оценивания предметных и метапредметных результатов обучения.

12. Рекомендации:

– провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию и трансформацию.

Немецкий язык-7 класс

1. Когда проводилась, сколько обучающихся приняло (в %) -15.03.2023, 78%

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.

Немецкий язык	14	11,4 (из 30)	9 (64,2%)	5 (35,7%)
---------------	----	--------------	-----------	-----------

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий

Работа по немецкому языку включает в себя 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Критерии оценивания выполнения задания 3 (описание фото)	Баллы
1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)	2
Выполнена полностью: — все пункты плана раскрыты, — дано не менее 7 развернутых предложений	2
Выполнена частично: — 1 пункт плана не раскрыт; — дано 6 развернутых предложений; — либо есть 7 предложений, НО они не развернуты, либо не все они (1-2 предложения) по указанным в задании пунктам плана	1
Не выполнена: — 2 пункта плана не раскрыты; — дано менее 5 предложений	0
2. Организация текста	2
Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют	2
Высказывание не вполне связно и логично ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).	1
Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).	0
<i>Максимальный балл</i>	8
3. Лексико-грамматическая правильность речи	2
Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации)	2

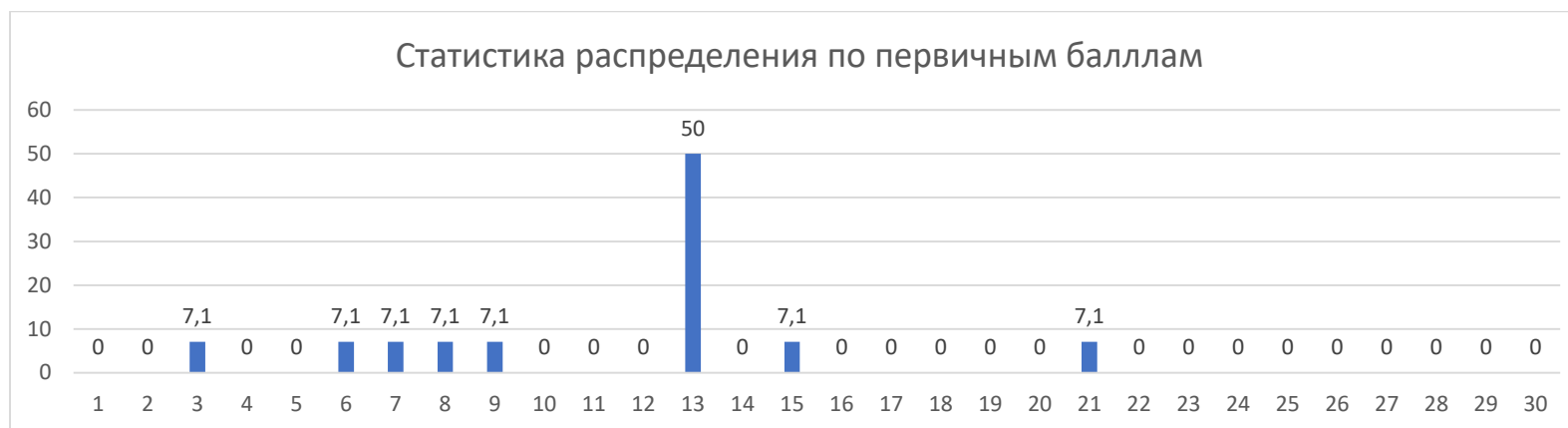
Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
<i>Максимальный балл</i>	8
4. Произносительная сторона речи	2
1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации	2
Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
<i>Максимальный балл</i>	8
Критерии оценивания выполнения задания 2 (чтение)	Баллы
<i>Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл</i>	0
<i>Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл</i>	1
<i>Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл</i>	2

Задания 1,4,5,6 оцениваются по количеству правильных ответов, 1 балл – за каждый правильный ответ.

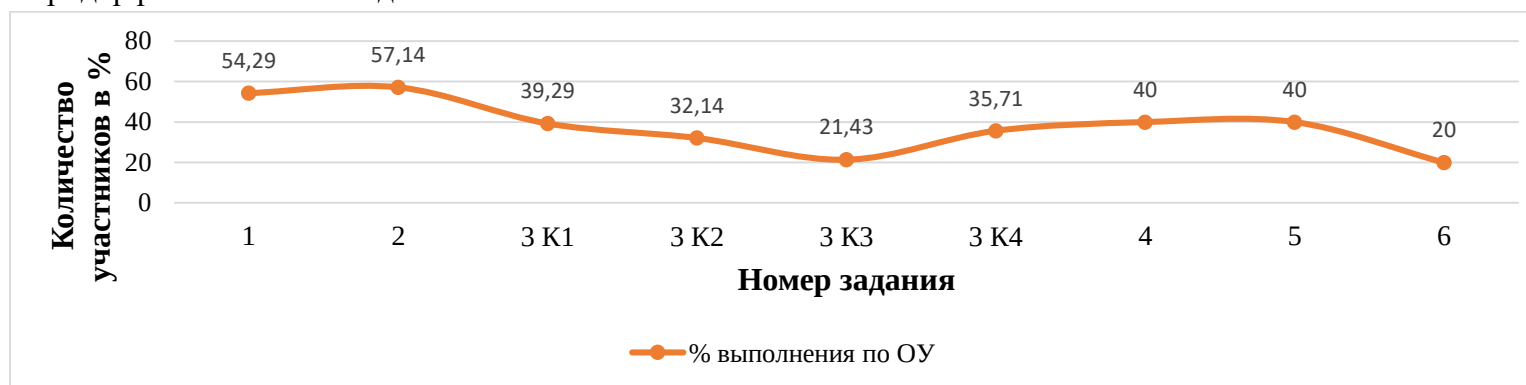
4. Статистика распределения по первичным баллам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
0	0	0	0	0	7,1	7,1	7,1	7,1	0	0	0	50	0	7,1	0	0	0	0	0	7,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	44	60	60	0
2	Осмысленное чтение текста вслух.	40	62,5	100	0
3.1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. К1- решение коммуникативной задачи	0	56,25	100	0
3.2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. К2- организация текста	0	43,75	100	0
3.3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. К3- лексико- грамматическая сторона речи	0	25	100	0
3.4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. К4- произносительная сторона речи	0	50	100	0
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	16	47,5	100	0
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	36	42,5	40	0
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	20	20	20	0



5. Коридор решаемости по заданиям



6. Анализ по оценкам: подтвердили

- 7 участников (50%), повысили- 0, понизили-7 (50%)

Результаты ВПР по немецкому языку свидетельствуют о разной степени обученности учащихся, знаниями и умениями базового уровня владеют на низком уровне, о чем свидетельствует процент выполнения заданий, по сравнению со средними по России.

Многие учащиеся подтвердили свои итоговые оценки, часть обучающихся понизили свои результаты, что вполне ожидаемо, т.к. работу не все учащиеся выполнили на 100%; к некоторым заданиям учащиеся не приступили.

7. Анализ затруднений по группам баллов

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо обращать внимание на доработку наиболее трудновыполнимых тематических блоков.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями по аудированию и по чтению, и не справились с заданиями по лексике и грамматике, а именно с заданиями на образование по правилу имен существительных во множественном числе; образование и употребление глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum в активном и пассивном залоге и с монологическим высказыванием на основе плана и визуальной информации.

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп

- у половины участников ВПР не сформированы навыки говорения т.е. они не решили коммуникативную задачу т.к. объём высказывания не соответствует требуемому, либо некоторые обучающиеся вообще не приступили к выполнению задания.

- более половины обучающихся имеют низкий уровень лексико-грамматических навыков и испытывают затруднения в использовании лексических и грамматических структур в устной речи.

9. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- низкий уровень сформированности познавательных и регулятивных УУД (неумение структурировать знания, анализировать и выбирать верный способ решения учебной задачи, не умение планировать своё рабочее время, отсутствие самоподготовки при выполнении домашнего задания);

- низкая мотивация отдельных обучающихся к изучению языка;

- недостаточное количество лексико-грамматических и речевых практикумов в учебном процессе.

10. Пути решения

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету;

- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся в разделе «Говорение». Совершенствовать методику обучения спонтанным монологическим высказываниям и включать подобные задания в структуру уроков;

- проводить работу по формированию языковой догадки обучающихся (выделять ключевые слова, догадываться по контексту);

- совершенствовать методику преподавания предмета, плодотворно использовать технологии системно-деятельностного обучения и осуществлять текущий контроль по единым критериям оценивания предметных и метапредметных результатов обучения.

11. Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, обратить внимание в учебном процессе на проблемные зоны и корректировать учебные занятия с учетом формирования данных умений.

2. В дальнейшей работе спланировать более частое использовать задания для совершенствования языковых навыков обучающихся, на уроках проводить практикумы по грамматическим темам, практикумы монологического высказывания на основе плана и визуальной информации.

Планируется включать подобные задания в КИМы текущего и итогового контроля.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. В учебный план включать занятия по подготовке к ВПР, знакомить со структурой, системой заполнения и системой оценивания КИМов.

Биология -5 класс

ВПР по биологии в 5 классе проходила 15 марта 2023.

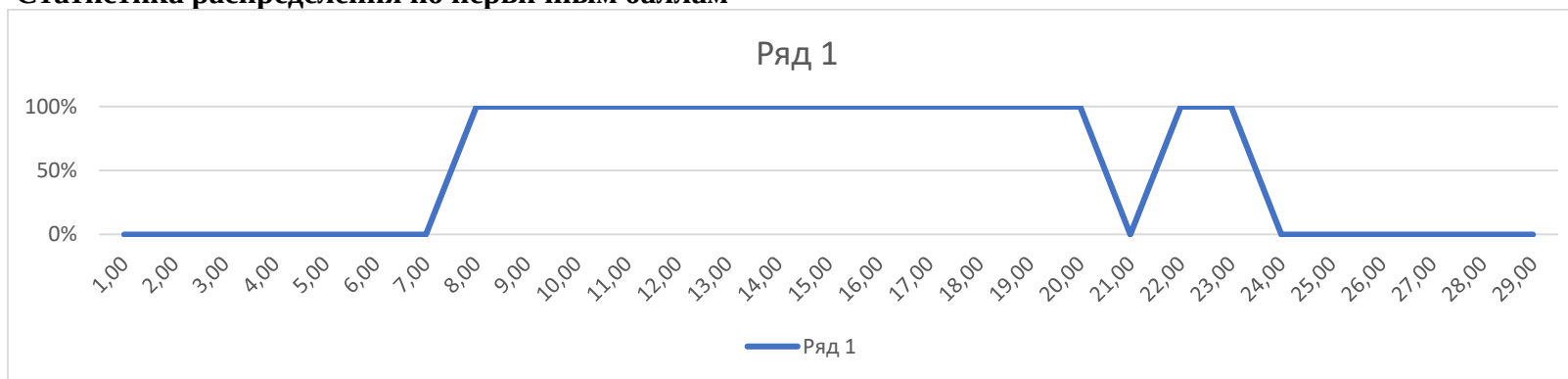
Приняло участи 37 человек, что составляет -91 % от общего числа пятиклассников

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Биология	37	3,1	27	10

Система оценивания выполнения отдельных заданий

	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10 К1	10 К2	10 К3
Макс балл	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1

Статистика распределения по первичным баллам



Достижение планируемых результатов.

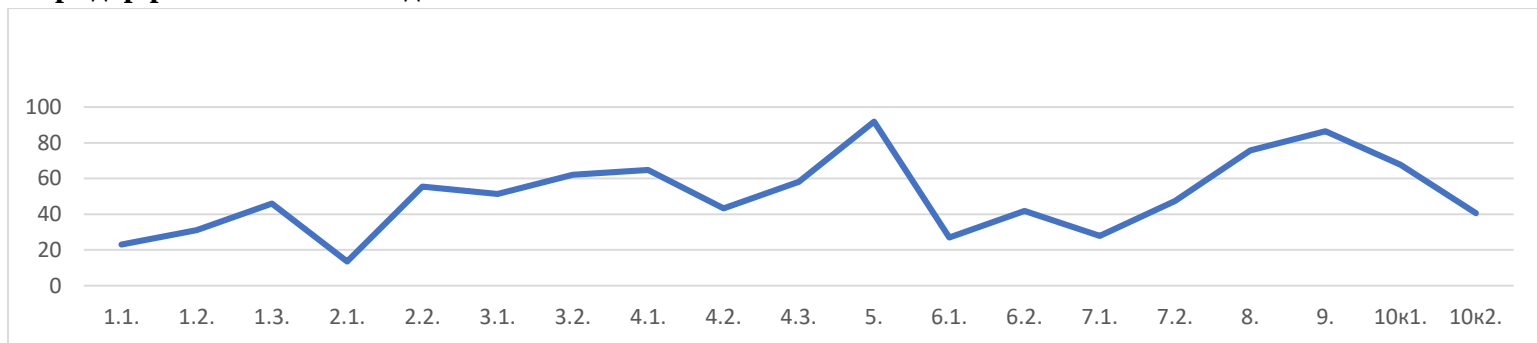
№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1	1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100	100	100	0
2	1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	10	31,25	22,73	0

3	1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	25	18,75	54,55	0
4	2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	30	43,75	63,64	0
5	2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	0	0	45,45	0
6	3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	50	50	68,18	0
7	3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	20	43,75	90,91	0
8	4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	30	56,25	100	0
9	4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	40	68,75	81,82	0

10	4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	30	43,75	54,55	0
11	5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	40	65,63	63,64	0
12	6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	90	87,5	100	0
13	6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	0	50	18,18	0
14	7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	25	31,25	72,73	0
15	7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	6,67	35,42	36,36	0
16	8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	25	40,63	77,27	0
17	9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	55	75	95,45	0

18	10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	60	93,75	100	0
19	10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	40	62,5	100	0
20	10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	20	37,5	63,64	0

Коридор решаемости по заданиям



Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

Всего	37 чел	%
Подтвердили	14	38
Понизили	20	54
Повысили	3	8

Анализ затруднений по группам баллов

- группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- группа «баллов 4» имеет низкий уровень выполнения заданий на Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Анализ затруднений, характерный для всех групп

- для всех групп затруднения составила задания на умение определять свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

Среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа, установления взаимосвязей, умения классифицировать, а именно:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и нестандартного мышления, наряду с пробелами в программном материале.

Рекомендации:

1. На основе тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Усилить дифференцированный подход в процессе обучения, наметить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР.

Биология – 6 класс

ВПР по биологии в 6 классе проходила 15 марта 2023.

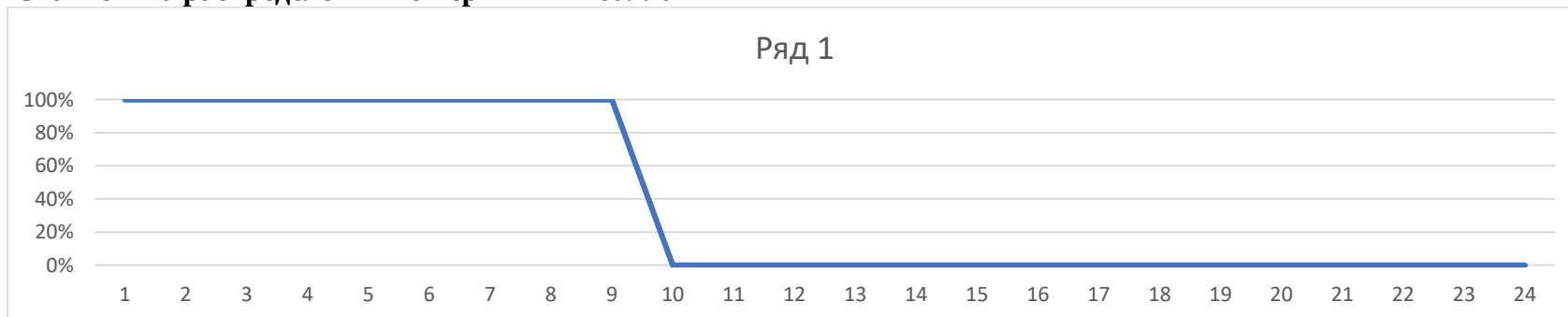
Приняло участи 21 человек, что составляет -96 % от общего числа пятиклассников

Предмет		Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
	Биология	21	2,0	0	21

Система оценивания выполнения отдельных заданий

	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10
Макс балл	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3

Статистика распределения по первичным баллам



Достижение планируемых результатов.

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1	1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	52,38	0	0	0

2	1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	28,57	0	0	0
3	1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	14,29	0	0	0
4	2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	28,57	0	0	0
5	2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	9,52	0	0	0
6	3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	4,76	0	0	0
7	4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	23,81	0	0	0
8	4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	9,52	0	0	0
9	4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	9,52	0	0	0
10	5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	30,95	0	0	0
11	6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	19,05	0	0	0

12	7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	45,24	0	0	0
13	8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	7,14	0	0	0
14	8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	0	0	0	0
15	9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	42,86	0	0	0
16	10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	1,59	0	0	0

Коридор решаемости по заданиям



Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

Всего	21 чел	%
Подтвердили	1	5
Понизили	20	91
Повысили	0	0

Выполнение работы вызвало большие затруднения, обучающиеся не справились с работой, показали низкий уровень освоения материала. Огромные проблемы в программном материале.

Рекомендации:

1. На основе тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Усилить дифференцированный подход в процессе обучения, наметить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР.
5. Учителю –предметнику работать над повышением мотивации обучающихся к освоению знаний по биологии.
6. Рекомендовать учителю курсы повышения квалификации.

Биология -7 класс

ВПР по биологии в 7 классе проходила 15 марта 2023.

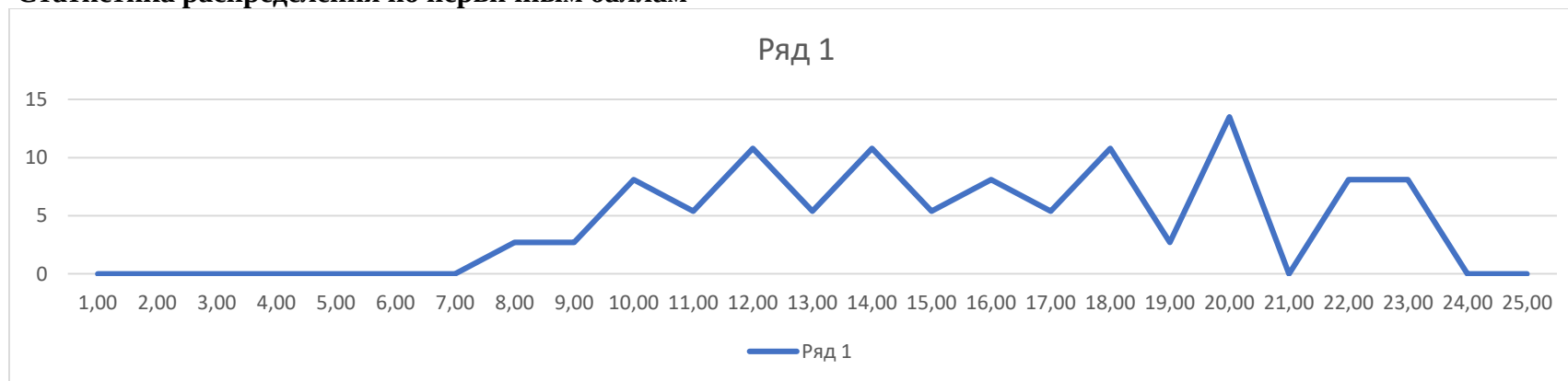
Приняло участи 23 человек, что составляет -92 % от общего числа семиклассников

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Биология	23	2,6	12	11

Система оценивания выполнения отдельных заданий

	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10,1	10,2
Макс балл	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2

Статистика распределения по первичным баллам

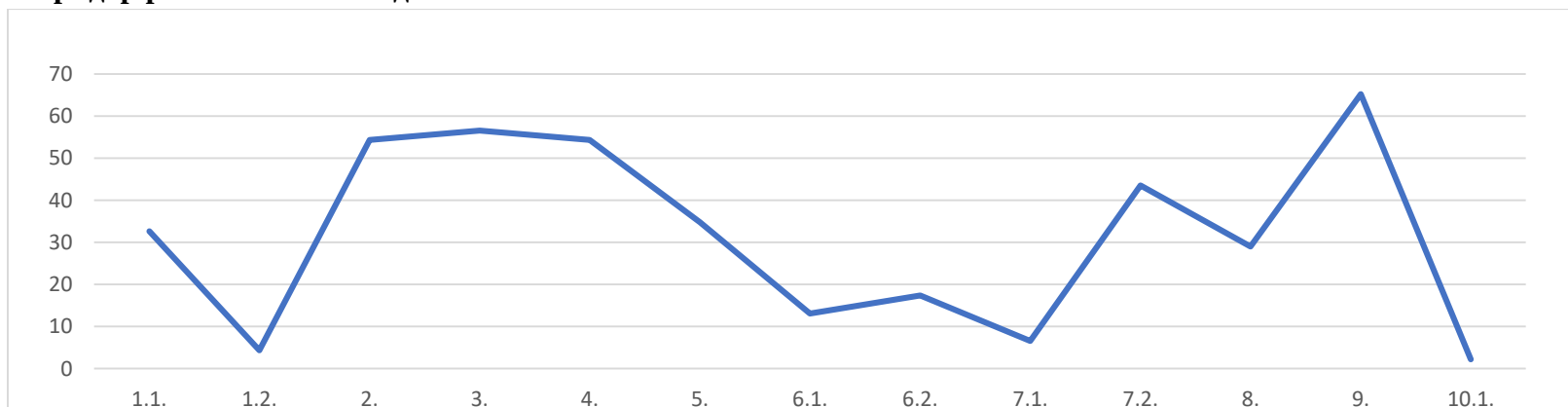


Достижение планируемых результатов.

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1	1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	45,45	58,33	0	0
2	1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	22,73	41,67	0	0
3	2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	0	8,33	0	0
4	3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	36,36	70,83	0	0
5	4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	45,45	66,67	0	0
6	5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	36,36	70,83	0	0
7	6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	22,73	45,83	0	0
8	6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	0	25	0	0
9	7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	18,18	16,67	0	0

10	7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	0	12,5	0	0
11	8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	36,36	50	0	0
12	9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	9,09	47,22	0	0
13	10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	45,45	83,33	0	0
14	10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	0	4,17	0	0

Коридор решаемости по заданиям



Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

Всего	23 чел	%
-------	--------	---

Подтвердили	3	13
Понизили	20	87
Повысили	0	0

Анализ затруднений по группам баллов

- группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий на определение Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия
- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Вывод: затруднения вызвали:

- узнавания по изображениям представителей основных систематических групп паразитический червей.
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий
- умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности
- умение классифицировать изображенные породы собак по разным основаниям.

Рекомендации:

Учителю биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

Биология- 8 класс

ВПР по биологии в 8 классе проходила 15 марта 2023.

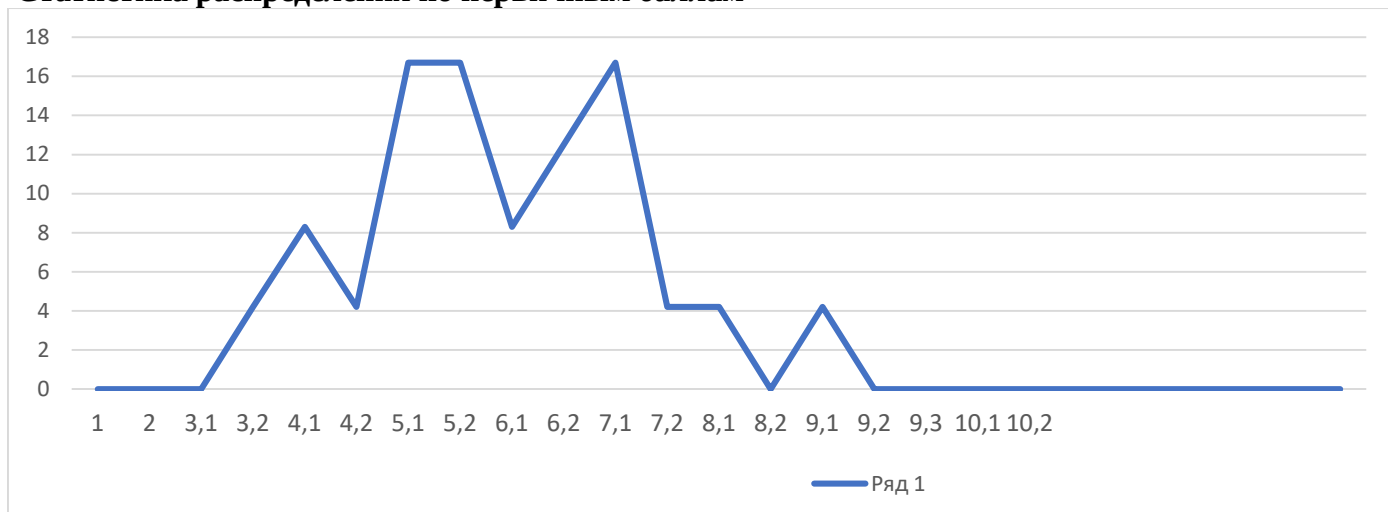
Приняло участи 24 человек, что составляет -96 % от общего числа восьмиклассников

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Биология	24	2,8	10	14

Система оценивания выполнения отдельных заданий

№	1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2
макс. балл	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1

Статистика распределения по первичным баллам



Достижение планируемых результатов.

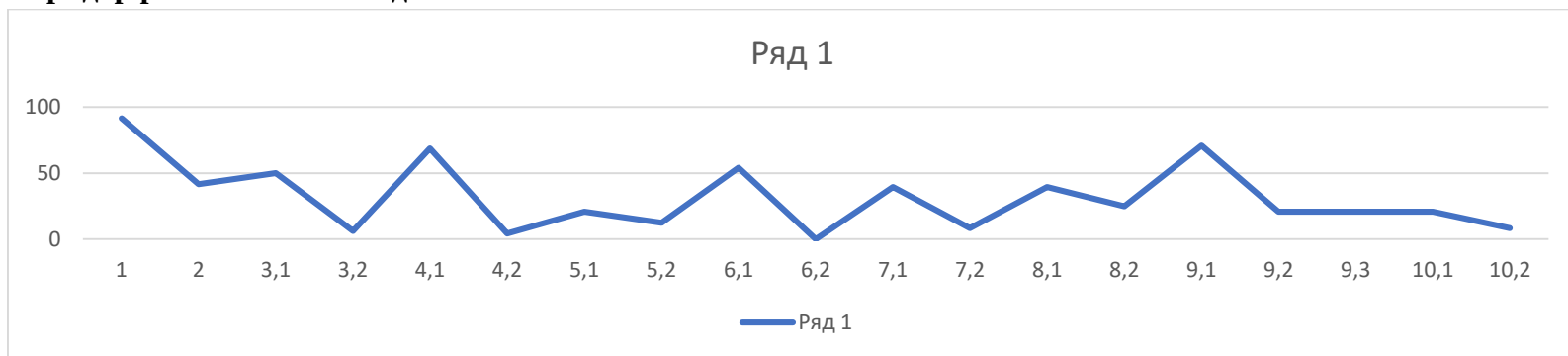
№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1	1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	85,71	100	0	0
2	2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	39,29	45	0	0

3	3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	39,29	65	0	0
4	3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	3,57	10	0	0
5	4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	64,29	75	0	0
6	4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	0	10	0	0
7	5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	21,43	20	0	0
8	5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	0	30	0	0
9	6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	28,57	90	0	0
10	6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по	0	0	0	0

	внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов				
11	7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	39,29	40	0	0
12	7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	10,71	5	0	0
13	8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	28,57	55	0	0
14	8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	0	60	0	0
15	9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	64,29	80	0	0
16	9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	14,29	30	0	0
17	9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	7,14	40	0	0
18	10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи	21,43	20	0	0

	человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных				
19	10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	0	20	0	0
20	1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	85,71	100	0	0

Коридор решаемости по заданиям



Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

Всего	24 чел	%
Подтвердили	0	0
Понизили	24	100
Повысили	0	0

Анализ затруднений по группам баллов

При анализе ВПР по биологии следует отметить низкий уровень подготовки обучающихся к выполнению работ в компьютерной форме . Обучающиеся 8 классов не справились с работой, более 50 процентов получили неудовлетворительный результат.

Выводы и рекомендации:

- у всех обучающихся 8 класса недостаточно сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;
- не все обучающиеся умеют правильно использовать сравнение биологических объектов с их моделями для решения практических задач;
- умение работать с рисунками, представленными в виде схемы (изображение цикла развития печёночного сосальщика) недостаточно сформировано у всех обучающихся;
- большинство обучающихся испытали затруднения при проведении сравнения биологических объектов и таксонов между собой;
- у всех обучающихся 8 класса недостаточно сформировано умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.
- у большинства обучающихся не полностью сформировано умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Сформировать у детей умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
4. Формировать у обучающихся умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.
5. Научить обучающихся правильно делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму, сравнивать биологические объекты между собой.
6. Сформировать у обучающихся умение работать с рисунками, представленными в виде схемы (изображение цикла развития печёночного сосальщика).
7. Продолжать формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы, особенно в компьютерной форме.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Физика-7 класс

1. Проводилась 15.03.2023, количество участников – 15 (65 % от общего количества учеников класса)

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
---------	-------------------	------------------------	------------------	---------------------

физика	15	5.4	8	7
--------	----	-----	---	---

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Макс балл	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3

3. Статистика распределения по первичным баллам

Группы участников	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Вся выборка	419956	0,8	1,5	2,2	2,5	2,3	18,9	15,5	11,6	15	11,5	7,6	4,3	2,9	1,6	0,9	0,5	0,3	0,1	0
Свердловская обл.	9865	3,7	6	8	8,3	6,4	21,3	14,4	9,1	8,7	6,2	3,5	2	1,3	0,6	0,4	0,1	0	0	0
Шалинский	96	9,4	16,7	21,9	13,5	11,5	9,4	4,2	6,3	4,2	3,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ ШГО «Шалинская СОШ № 90»	15	0	6,7	6,7	26,7	6,7	13,3	6,7	13,3	13,3	6,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Статистика по оценкам.

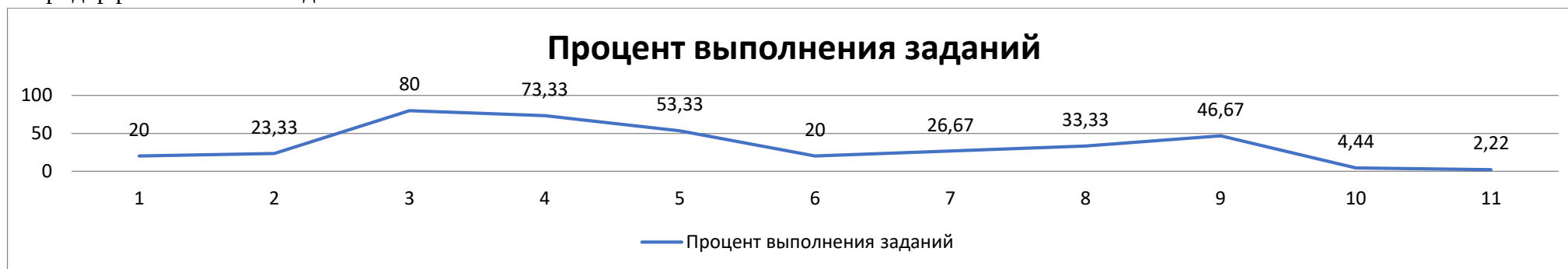
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	419956	9,29	45,85	34,06	10,8
Свердловская обл.	9865	32,13	44,85	18,51	4,51
Шалинский	96	72,92	19,79	7,29	0
МБОУ ШГО «Шалинская СОШ № 90»	15	46,67	33,33	20	0

4. Достижение планируемых результатов. Делаем в соответствии с Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (направляется из ФИС ОКО, кодификатор) **по каждому общеобразовательному предмету.**

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.ба ллов 2	Ср.% вып. уч. гр.ба ллов 3	Ср.% вып. уч. гр.ба ллов 4	Ср.% вып. уч. гр.ба ллов 5
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	0	20	66,67	0
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	14,29	20	50	0
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	71,43	100	66,67	0
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	71,43	60	100	0
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	28,57	60	100	0
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	0	20	66,67	0
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	7,14	60	16,67	0
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	0	60	66,67	0
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	28,57	50	83,33	0

10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0	6,67	11,11	0
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0	0	11,11	0

5. Коридор решаемости по заданиям

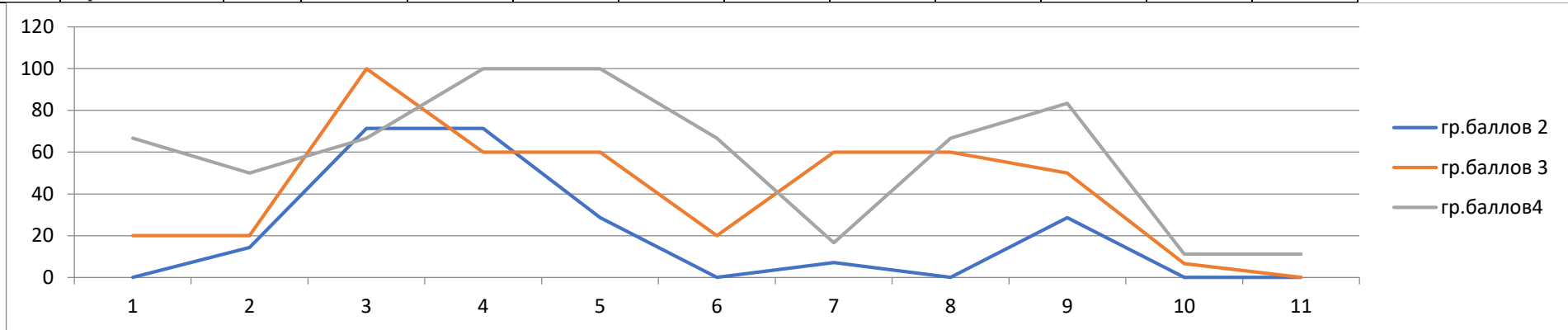


6. Сколько подтвердили, повысили, понизили

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ ШГО «Шалинская СОШ № 90»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,67
Всего	15	100

7. Анализ затруднений по группам баллов.....

Кол-во уч.	Группа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
15	все	20	23,33	80	73,33	53,33	20	26,67	33,33	46,67	4,44	2,22
7	Гр.баллов 2	0	14,29	71,43	71,43	28,57	0	7,14	0	28,57	0	0
5	Гр.баллов 3	20	20	100	60	60	20	60	60	50	6,67	0
3	Гр.баллов 4	66,67	50	66,67	100	100	66,67	16,67	66,67	83,33	11,11	11,11
0	Гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



- группа «баллов 2» не справилась с заданиями: проводить прямые измерения физических величин и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

- группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий: проводить прямые измерения физических величин и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

- группа «баллов 4» имеет низкий уровень выполнения заданий: использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп

- для всех групп затруднения составила задания на умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная

энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

9. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
3. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

10. Пути решения

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

11. Рекомендации:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;
- рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
- обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе, рекомендуется применять в образовательной деятельности: задания разного уровня сложности (решение задач, используя физические законы и формулы; проведение необходимых расчетов; нахождение заданных физических моделей; оценка реальности полученного значения физической величины), практические и лабораторные работы, проведение мини-исследований. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений.

География -6 класс

1. ВПР проводилась 15.03 2023 в электронном формате. В ней приняли участие 17 обучающихся или 40 % от списочного состава средний балл составил 23,5

Первичный 33. кол-во успевающ. 11 чел кол-во не справивш. 6 чел

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Система оценивания выполнения работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям.

3. Статистика распределения по первичным баллам

Участников	2	3	4	5
17	6	11	0	0
%	35	65	0	0

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили оценку	6	35 %
Подтвердили	10	59%
Повысили	1	6%

4. Достижение планируемых результатов.

Код	Проверяемые элементы содержания	РЕЗультат
1	Развитие географических знаний о Земле	
1.1	Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья	23,53
1.2	Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия)	14,71

2	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	
2.1	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты	20,59
2.2	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли	0
3	Изображения земной поверхности	
3.1	Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте	20,59
3.2	План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане.	17,65
3.3	Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности	32,35
4	Литосфера – «каменная» оболочка Земли	
4.1	Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры	29,41
4.2	Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин в течение времени. Классификация равнин по абсолютной высоте.	20,59
4.3	Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Рельеф дна океанов. Формы рельефа своей местности	41,18
5	Гидросфера – водная оболочка Земли	
5.1	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане	32,35

5.2	Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники: горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Объекты гидросферы своей местности	64.71
6	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	
6.1	Температура воздуха. Суточный и годовой ход температуры и его географическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса	82.35
6.2	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	94.17
6.3	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветры. Географическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы	26.47
7	Биосфера – живая оболочка Земли	2.94
	Жизнь в океане	
	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Растения и животные своей местности	
8	Географическая оболочка	14,71
	Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные комплексы своей местности	
	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли	
9	Человечество на Земле	
9.1	Численность и состав населения Земли	61.76
9.2	Расы, нации и народы планеты	61.76
9.3	Страны на карте мира	47.03

5. Выводы

- для всех групп затруднения составила задания 2.2 Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Слабо усвоены тема биосфера т.к материал на момент проведения ВПР еще не изучался

6. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР: Работа выполнялась в электронном формате. Не все учащиеся могут отработать навыки электронного формата работы (нажимали не те клавиши Не смогли ввести текст и т.д.

7. Пути решения проблем:

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;

- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).
- отрабатывать у всех обучающихся навыки электронного формата выполнения работы.
- Работать над проблемой логического мышления обучающихся

8. Рекомендации:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету не представляется возможным т.к дети не сохраняют работы.
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

География -7 класс

1. ВПР проводилась 15.03 2023 в электронном формате. В ней приняли участие 20 обучающихся или 34 % от списочного состава средний балл составил 22.4

Первичный 35. кол-во успевающ. 5 чел кол-во не справивш. 15 чел

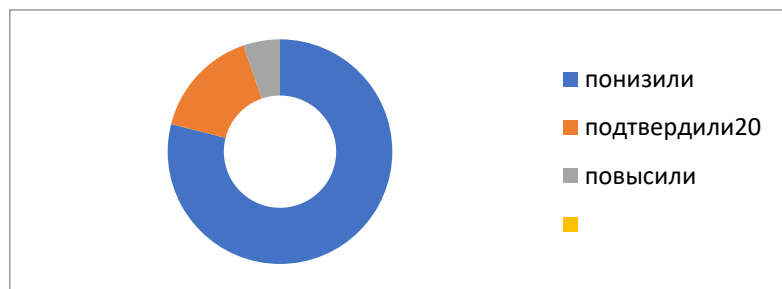
2. Система оценивания выполнения отдельных заданий

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

3. Статистика по распределению первичных баллов

Участников	2	3	4	5
20	15	4	1	0
%	75	20	5	0



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

4. Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условнографическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений. С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блоксхемы.

Задания (пункты) 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1 выполняются с использованием географических карт, приведенных в работе.

4 Достижения планируемых результатов

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки	Результат
1	Метапредметные	
	1.1 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	22.5
	1.2 Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	22.5
	1.3 Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	5
	2.1 Смысловое чтение	0
	2.2 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	30
	2.3 Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике	7.5
	3.1 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	7.5
	3.2 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	15
2	Предметные	
	3.3 Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли	5

4.1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и	30
	распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	27.5
4.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и	37.5
5.1	количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую	8.33
5.2	информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	15
6.1	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных	10
6.2	показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации	30
6.3	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать по	65
7.1	карте положение и взаиморасположение географических объектов	70
7.2	Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	40
8.1	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты	40
	сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	
8.2	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	12.5

График решаемости



5. Выводы: Для всех групп является проблемой : 2.1 смысловое чтение.

1.3 Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

3.3 Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков

6. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР: Работа выполнялась в электронном формате. Не все учащиеся могут отработать навыки электронного формата работы(нажимали не те клавиши Не смогли ввести текст и т.д.

7. Пути решения проблем:

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).
- отрабатывать у всех обучающихся навыки электронного формата выполнения работы.
- Работать над проблемой логического мышления обучающихся

– провести детальный анализ результатов ВПР по предмету не представляется возможным т.к дети не сохраняют работы.

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки;

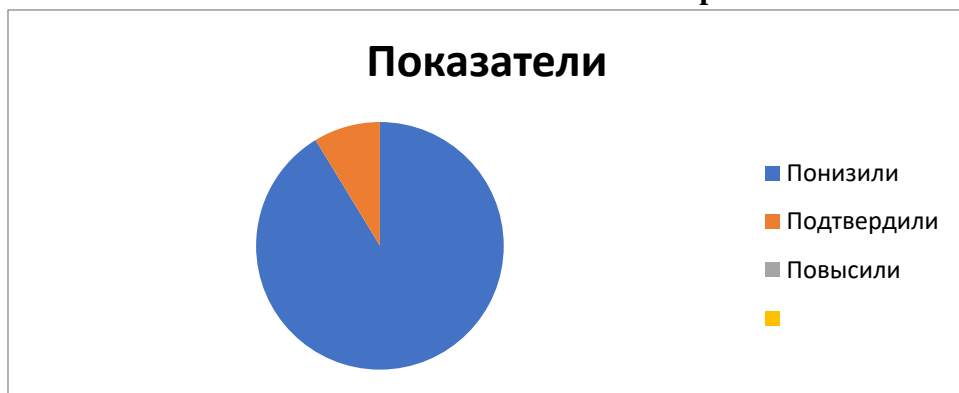
География-8 класс

.ВПР проводилась 15.03 2023 в электронном формате. В ней приняли участие 23 обучающихся или 95 % от списочного состава средний балл составил 23,5 Первичный ЗЗ. кол-во успешных в выполнении работы 11 чел. кол-во не справивш. 12 чел

3. Статистика по распределению первичных баллов

Участников	2	3	4	5
23	12	11	0	0
%	52,17	47,83	0	0

4 Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки	Результат
1	Метапредметные	
1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	42,03
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	39,13
2.1	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	34,78
2,2	Смысловое чтение	2,17

	3,1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	47,83
	3,2	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике	17,65
	4,1	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	8,7
	4,2	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	52,17
2		Предметные	
	2.1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	34,78
	2.2	Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	2,17
	3,1	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации	47,83
	3.2	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов	17,65
	3,3	Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	32,35

4,1	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	29,41
4,2	выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	20,59
4,3	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов	41,18
5.1	Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона	32,35
5.2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	64,71
6,1	Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	82,35
6,2	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	94,12

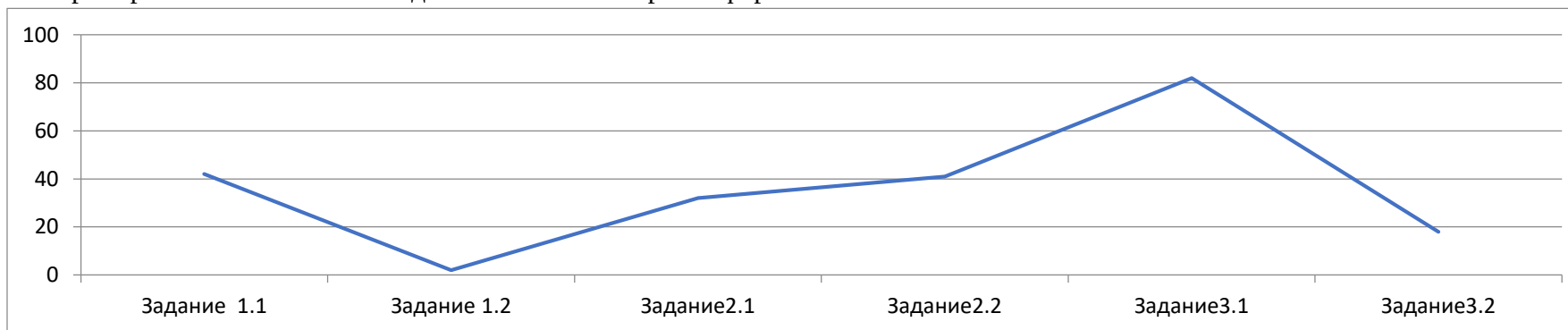
6.3	определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	26,47
7	Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2,94
8	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации	14,71
9.1	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	61,76
9.2	Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	61,76
9.3	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	47.6

Выоды по результатам Особенно « западает» смысловое чтение, А также знания по теме климат и внутренним водам России.

Предложения: 1 Отрабатывать умения и навыки учащихся по смысловому чтению .

2 Обратить особое внимание на изучение тем климат и внутренние воды с практико- ориентированными заданиями в урочное время.

3 Апробировать выполнение заданий в компьютерной форме.



По графику видно, что задания выполняются, но допускаются ошибки и неточности в ответах а также изображения нужных знаков на компьютерной карте, что еще раз доказывает необходимость совместно с учителями информатики отрабатывать эти навыки

История -5 класс

1. ВПР по истории проводилась 15 марта 2023 г. 39 учеников приняло участие (88%)

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
История	39	6.6	21	18

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 15.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0–3	4–7	8–11	12–15
%	46,15	38,46	15,38	0

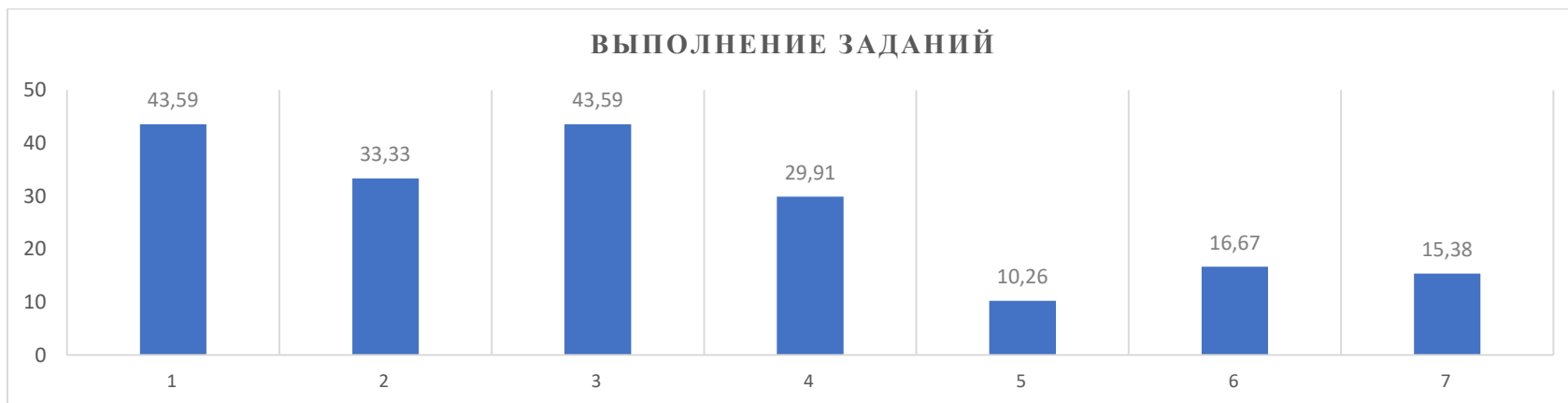
3. Статистика распределения по первичным баллам

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
15,4	10,3	10,3	10,3	2,6	10,3	12,8	12,8	2,6	7,7	5,1	0	0	0	0	0

4. Достижение планируемых результатов.

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	16,67	73,33	50	0
	Смысловое чтение	22,22	26,67	83,33	0
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3,7	68,89	100	0
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3,7	40	83,33	0
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	5,56	13,33	16,67	0
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	8,33	23,33	25	0
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	11,11	11,11	38,89	0

5. Коридор решаемости по заданиям



Данная гистограмма демонстрирует, что низкий уровень выполнения заданий:

Задание 5. Нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна или названный в задании объект.

Задание 6. Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме или на занятия жителей страны самом задании.

Задание 7. Посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Средний уровень выполнения заданий 1 и 3. Умение работать с иллюстративным материалом. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Сколько подтвердили, повысили, понизили

	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	89,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	5,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,13

7. Анализ затруднений по группам баллов

- группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий на знание Великой Отечественной войны, работа с исторической картой.

- группа «баллов 4» имеет низкий уровень выполнения заданий на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. работа с исторической картой

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп

- для всех групп затруднения составила задания на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

9. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР

- Низкий уровень сформированность навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

10. Пути решения:

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету;

- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;

- проводить работу по формированию организационных умений учащихся.

- Работа с исторической картой. Дополнительно рассматривать тему «Великая Отечественная война». (данная тема не входит в программу 5 класса).

11. Рекомендации:

– использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО учителей- истории, спланировать систему мер по повышению качества обученности;

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

История-6 класс

1. ВПР по истории проводилась 15 марта 2023 г. 15 учеников приняло участие (65 %)

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
История	15	6.2	9	6

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий.

Каждое из заданий 1, 6 и 7 считается выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 16.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0–3	4–8	9–12	13–16
%	40	60	0	0

3. Статистика распределения по первичным баллам.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	13,3	20	6,7	40	6,7	13,3	0	0	0	0
11	12	13	14	15	16					
0	0	0	0	0	0					

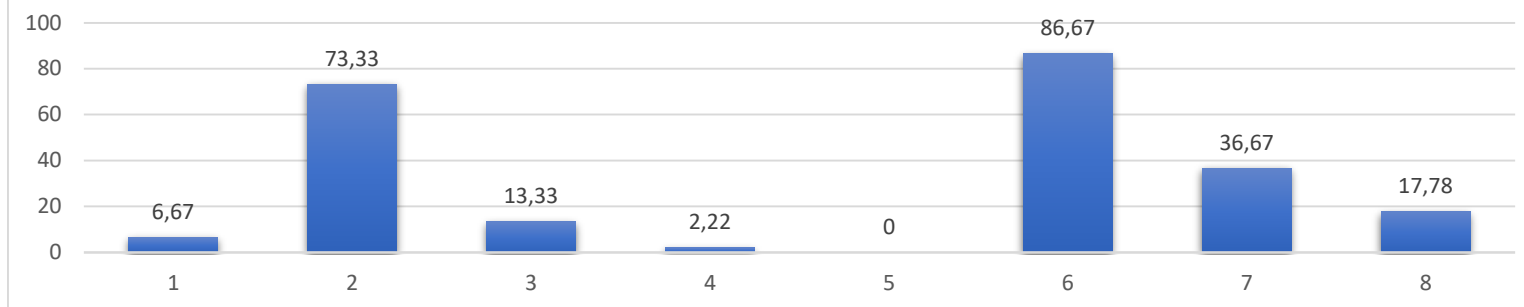
4. Достижение планируемых результатов.

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	0	11,11	0	0
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	33,33	100	0	0
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	22,22	7,41	0	0
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	0	3,7	0	0

	познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков				
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	0	0	0	0
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	66,67	100	0	0
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	8,33	55,56	0	0
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	0	29,63	0	0

5. Коридор решаемости по заданиям

Выполнение заданий



Данная гистограмма демонстрирует, что низкий уровень выполнения заданий:

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Высокий уровень выполнения заданий. Задание 6. нацелено на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

6. Сколько подтвердили, повысили, понизили

	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	93,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	6,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

7. Анализ затруднений по группам баллов

- группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др..

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп

- для всех групп затруднения составила задания на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

9. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР

- Низкий уровень сформированность навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

10. Пути решения:

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся.
- Работа с исторической картой.

11. Рекомендации:

- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО учителей- истории, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

История-7 класс

1. Результаты ВПР по предмету: история 15. 03.2023 г

Вариант проверочной работы по истории состоял из 9 заданий.

Максимальный балл по работе составляет 17 баллов. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 -4	5 - 9	10 - 13	14 - 17

2. Статистика по отметкам:

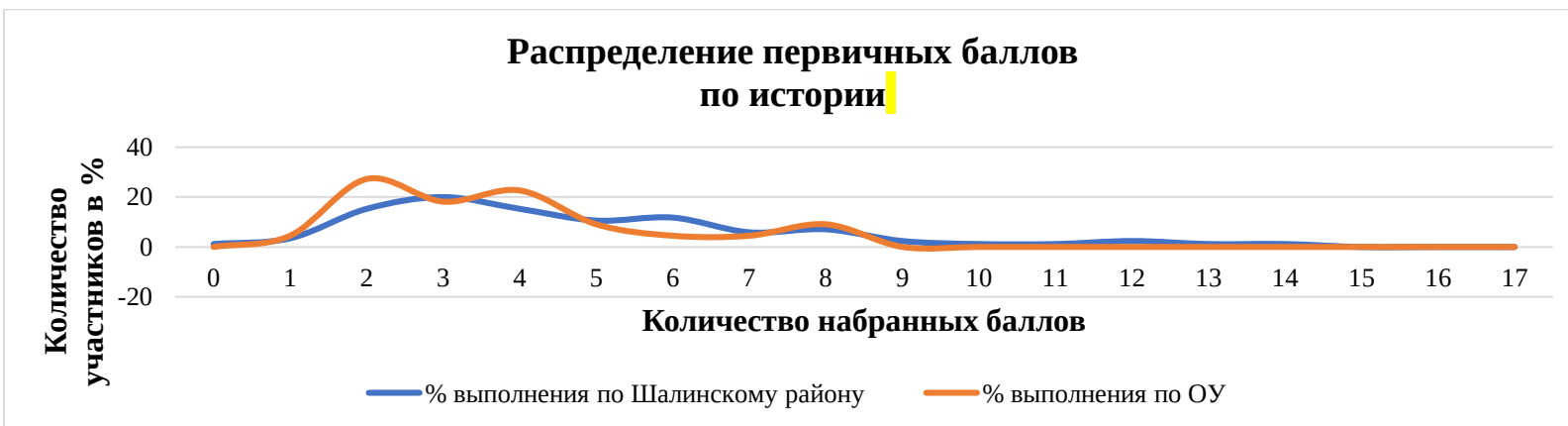
Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
история	22	3,8	6	16



3. Система оценивания выполнения отдельных заданий

Количество участников	Номер задания	Задания								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
22	Максимальный балл по заданию	2	1	2	1	2	2	1	3	3
	% выполнения по Шалинскому району	21,18	16,47	18,82	12,94	26,47	48,82	30,59	8,63	55,29
	% выполнения по ОУ	18,18	9,09	6,82	0	20,45	56,82	18,18	1,52	48,48

4. Статистика распределения по первичным баллам



5.



6. Достижение планируемых результатов

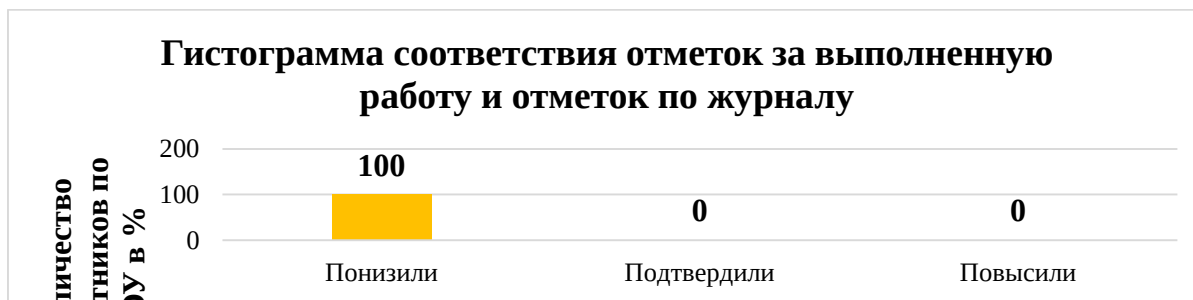
№ задания	Проверяемые элементы содержания (умения)	Средний % выполнения			
		гр.баллов 2	гр.баллов 3	гр.баллов 4	гр.баллов 5
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	6,25	50	0	0
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	12,5	0	0	0

	основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах				
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	0	25	0	0
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	0	0	0	0
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	15,63	33,33	0	0
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	53,13	66,67	0	0
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	18,75	16,67	0	0
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	0	5,56	0	0

9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурной оценки социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	33,33	88,89	0	0
---	--	-------	-------	---	---

7. Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100



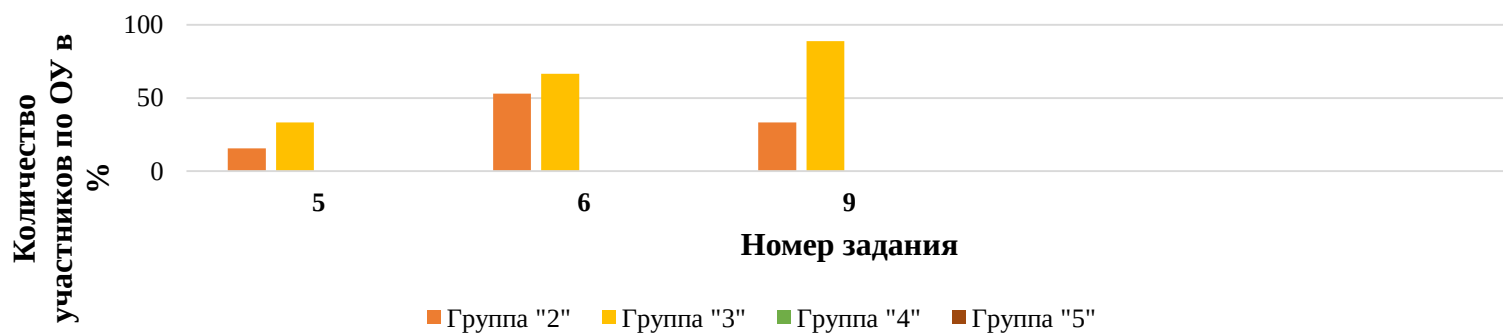
8. Анализ затруднений:

Наиболее успешно справились со следующими заданиями:

№ задания	Элементы содержания	Макс балл по заданию	Доля (%) справившихся по группам			
			«2»	«3»	«4»	«5»
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о	2	15,63	33,33	0	0

	закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах					
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2	53,13	66,67	0	0
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	33,33	88,89	0	0

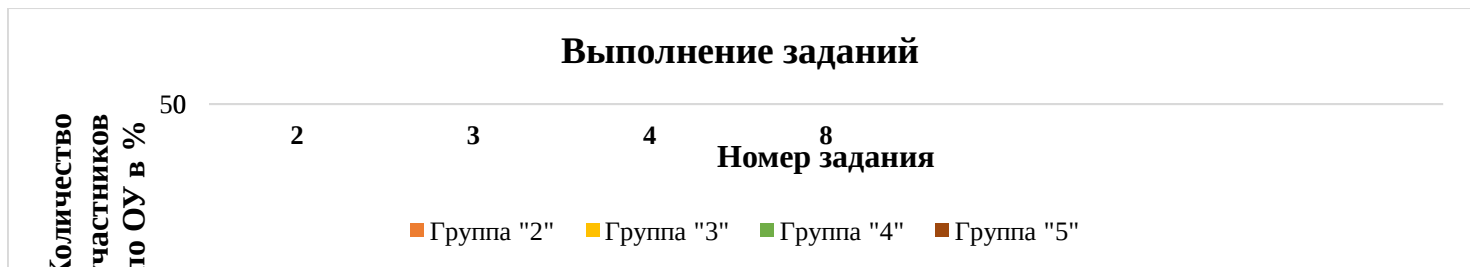
Выполнение заданий



Наименее успешно справились со следующими заданиями:

№ задания	Элементы содержания	Доля (%) справившихся по группам

		Макс балл по заданию	«2»	«3»	«4»	«5»
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	12,5	0	0	0
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	0	25	0	0
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	0	0	0	0
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	3	0	5,56	0	0



9. Выводы:

По результатам выполнения ВПР по истории в 7 классе можно констатировать:

1. 27 % обучающихся показали овладение базовым уровнем.
2. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения, обучающиеся испытывают в заданиях:

№ 2 Определение понятий.

Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

№ 3 Смысловое чтение. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

№ 4 Работа с исторической картой. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

№ 8 Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

3. Низкий процент выполнения заданий связан с:

- Отсутствием мотивации к обучению у учащихся;
- Низкий уровень знаний основных событий истории и настоящего;
- Неумение преобразовывать знаковые системы и символы для решения познавательных задач;
- Неумение читать историческую карту, извлекать информацию об основных исторических процессах.
 1. Разработать индивидуальные маршруты для устранения отставания в освоении материала по истории для обучающихся, которые показали очень низкие результаты;
 2. На уроках использовать задания по извлечению информации из различных исторических источников, задания по чтению исторической карте;
 3. Использовать задания рабочей тетради по истории;
 4. Обратит внимание на объективность выставляемых оценок.

Обществознание-6 класс

1. ВПР по истории проводилась 15 марта 2023 г. 15 учеников приняло участие (65 %)

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
История	15	4.7	6	9

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий.

Правильное выполнение каждого из заданий 2 и 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5 и 6 оценивается 2 баллами; заданий 3 и 7 – 3 баллами; задание 1 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0–6	7–12	13–17	18–21
%	60	33,33	6,67	0

3. Статистика распределения по первичным баллам.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6,7	20	20	6,7	0	6,7	0	6,7	0	6,7	6,7
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
6,7	6,7	0	6,7	0	0	0	0	0	0	0

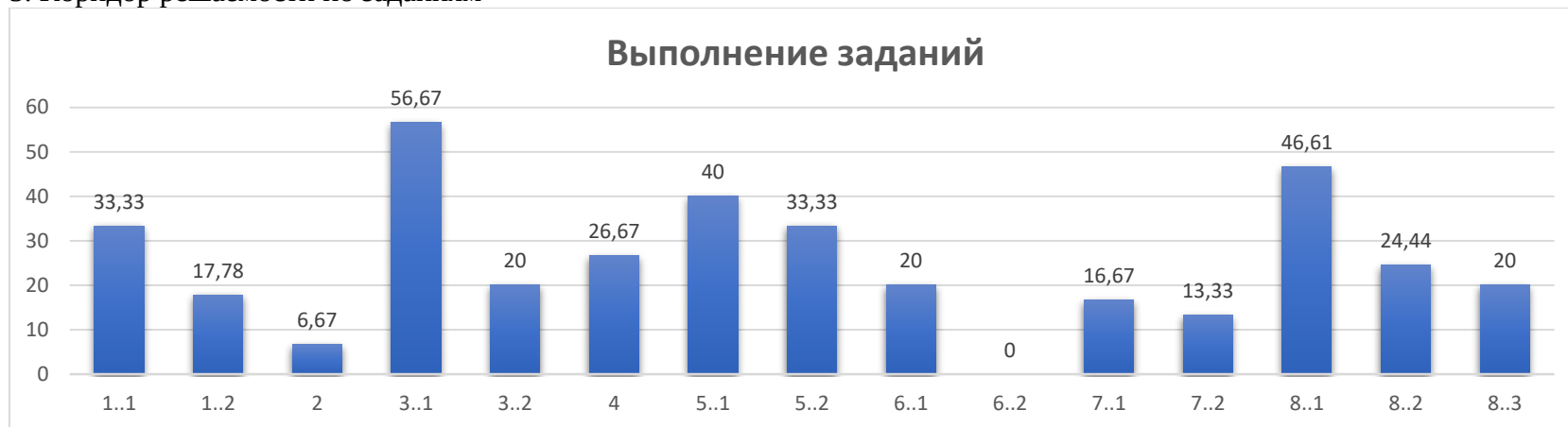
4. Достижение планируемых результатов.

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.балло в 3	Ср.% вып. уч. гр.балло в 4	Ср.% вып. уч. гр.балло в 5
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	33,33	40	0	0
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения	0	33,33	100	0

	межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов				
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	0	20	0	0
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	50	70	50	0
3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	0	60	0	0
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	0	60	100	0
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	11,11	80	100	0
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке	0	80	100	0

	для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни				
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	11,11	20	100	
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	0	0	0	0
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	5,56	20	100	0
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	0	20	100	0
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	11,11	100	100	0
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3,7	53,33	66,67	0
8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	0	60	0	0

5. Коридор решаемости по заданиям



Данная гистограмма демонстрирует, что низкий уровень выполнения заданий:

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия. Задание 1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Задание 6.2. требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Задание 7.1 и 7.2. предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Средний уровень выполнения задания. Задание 3.1 и 3.2. построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

6. Сколько подтвердили, повысили, понизили

	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	80
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

7. Анализ затруднений по группам баллов

- группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

группа «баллов 4» имеет низкий уровень выполнения заданий. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп

- для всех групп затруднения составила задания на умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

9. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР

- Низкий уровень сформированность навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

10. Пути решения:

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся.
- Работа с практическими заданиями по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

11. Рекомендации:

- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО учителей- истории, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию.

Анализ ВПР -11 класс БИОЛОГИЯ-11класс

ВПР по биологии в 8 классе проходила 01 марта 2023.

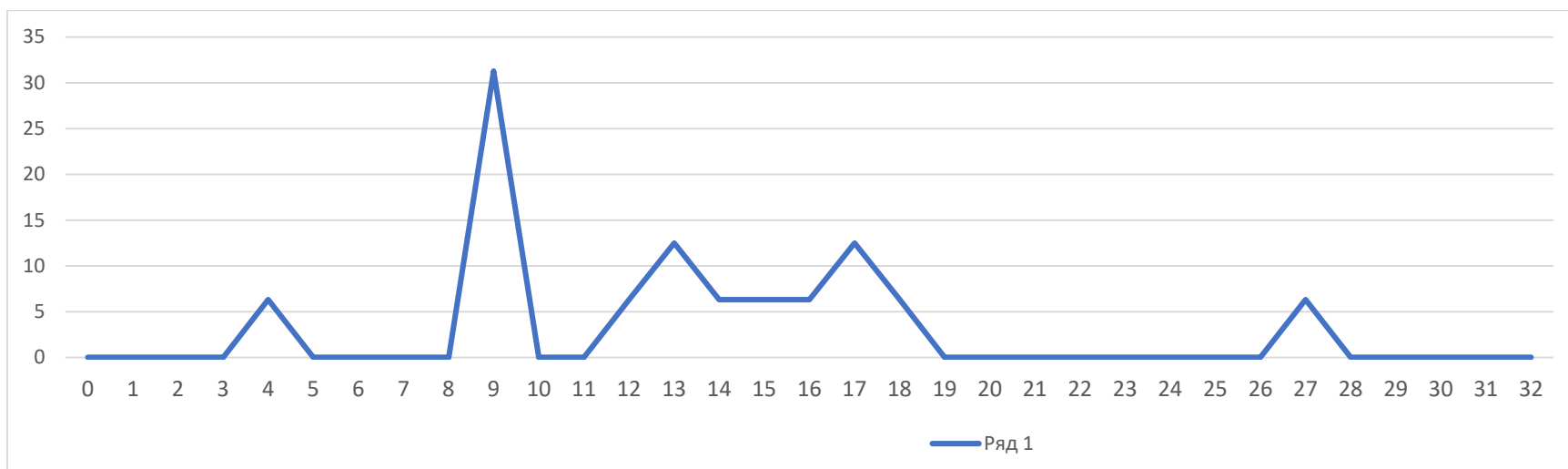
Приняло участи 16 человек, что составляет -89 % от общего числа одиннадцатиклассников

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Биология	16	3,1	12	4

Система оценивания выполнения отдельных заданий

№	1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10, 1	10, 2	11, 1	11, 2	12, 1	12, 2	12, 3	13	14
м. бал	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2

Статистика распределения по первичным баллам



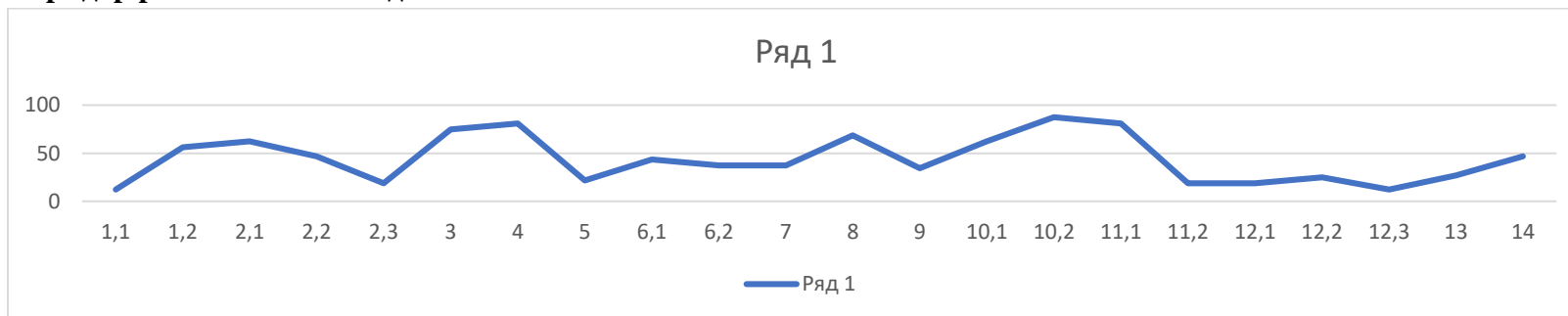
Достижение планируемых результатов.

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.балл ов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1	1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	16,67	0	100	0
2	1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	66,67	37,5	100	100
3	2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	50	75	0	100
4	2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	25	56,25	50	100
5	2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	0	37,5	0	0
6	3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	50	87,5	100	100
7	4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на	66,67	87,5	100	100

	организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.				
8	5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.	16,67	25	0	50
9	6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	0	62,5	100	100
10	6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	33,33	37,5	0	100
11	7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	25	43,75	0	100
12	8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	50	75	100	100
13	9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	16,67	31,25	100	100
14	10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	16,67	87,5	100	100
15	10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.	66,67	100	100	100

	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)				
16	11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	83,33	75	100	100
17	11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	8,33	18,75	50	50
18	12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	0	12,5	100	100
19	12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	0	25	100	100
20	12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	0	0	100	100
21	13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	11,11	29,17	33,33	100
22	14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	25	56,25	50	100

Коридор решаемости по заданиям



Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

Всего	16 чел	%
Подтвердили	3	18
Понизили	13	92
Повысили	0	0

Анализ затруднений по группам баллов

Затруднения группы баллов 2:

- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

Затруднения группы баллов 3:

- Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности,
- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы,
- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Общие затруднения:

- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания),
- Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша

человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов,
-Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

Выводы и рекомендации:

Проведенный анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 11 классе, позволяет выявить проблемы в освоении знаний и умений, составляющих основу биологической грамотности обучающихся, позволяют предложить некоторые общие методические рекомендации по повышению качества усвоения биологических знаний школьников:

1. Необходимо провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам ВПР 2021 года. Анализ проводится учителем по результатам ВПР конкретной образовательной организации, ШМО.
2. На уроках и во внеурочной деятельности необходимо обеспечить системное освоение обучающимися основного содержания курса биологии и обучение оперированию разнообразными видами учебной деятельности.
3. Необходимо запланировать регулярный мониторинг по отработке отдельных умений как при изучении текущего содержания предмета, так и при повторении пройденного материала.
4. При проведении мониторинга следует использовать задания разного типа и уровня сложности. Особое внимание следует уделить заданиям, представленным в различных вариантах ВПР.
5. Необходимо уметь работать с изображениями объектов, процессов, уметь анализировать информацию в табличной форме, владеть теоретическими аспектами задания и соотносить, интерпретировать информацию, представленную в разном формате.
6. Необходимо обеспечить в учебном процессе сформированность у учащихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с биологическими текстами.
7. При проведении различных форм контроля особое внимание следует уделять заданиям на множественный выбор ответа, на установление соответствия и сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, установление последовательности процессов и явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. В целях подготовки учащихся старшей школы к решению задач по цитологии и генетике важно отрабатывать алгоритмы их решения.
8. Для формирования умения решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) рекомендуем использовать открытый банк заданий ВПР и других мониторинговых работ разного уровня сложности и разного формата.
9. При формировании и развитии знаний и понимания строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) – необходимо использовать задания, в которых информация представлена в виде рисунков, схем, таблиц.

ФИЗИКА-11

1. Проводилась 01.03.2023, количество участников – 18 (100 % от общего количества учеников класса)

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
физика	18	13,1	14	4

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Макс балл	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2

3. Статистика распределения по первичным баллам

	Кол-во участн иков	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Вся выборка	118500	0	0	0,1	0,2	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	3,8	4	4,1	4,6	5,1	5,8	6,5	11	10,2	9	8	6,8	6,4	5,1	3,5	2,2	1,2	0,4
Свердл. Обл.	5547	0,1	0,1	0,3	0,6	0,7	1,4	1,8	2,3	2,3	8,1	7,7	6,4	7,2	6	5,8	6,1	9	7,9	7,4	5,2	4,1	3,6	2,7	1,7	1	0,5	0,1
Шалинск . Р-он	38	0	0	0	0	0	5,3	0	2,6	18	5,3	11	0	7,9	15,8	5,3	2,6	11	5,3	0	2,6	5,3	2,6	0	0	0	0	0
СОШ №90	18	0	0	0	0	0	5,6	0	5,6	11	5,6	5,6	0	11	5,6	11,1	5,6	5,6	11,1	0	5,6	11,1	0	0	0	0	0	0

4. Достижение планируемых результатов. Делаем в соответствии с Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (направляется из ФИС ОКО, кодификатор) по каждому общеобразовательному предмету.

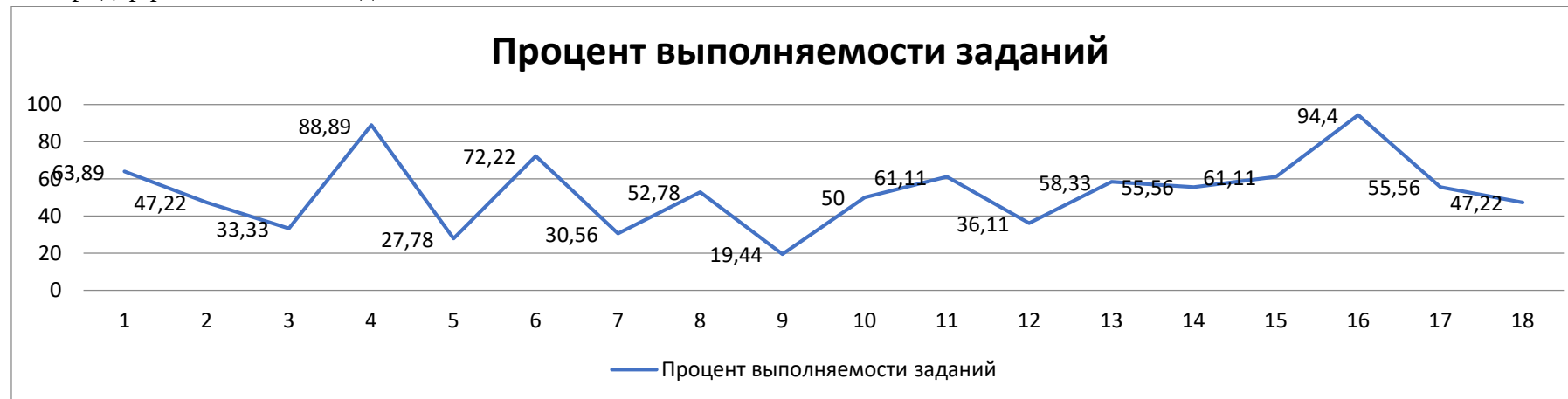
№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	0	75	91,67	0
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	75	31,25	50	0
3	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	50	12,5	50	0
4	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	100	75	100	0
5	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	25	25	33,33	0
6	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	50	75	83,33	0
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	0	43,75	33,33	0
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	50	43,75	66,67	0
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	0	25	25	0
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	25	37,5	83,33	0
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	25	62,5	83,33	0
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	12,5	18,75	75	0
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	37,5	56,25	75	0
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	0	50	100	0

15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	0	62,5	100	0
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	75	100	100	0
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	0	50	100	0
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	0	50	75	0

Статистика по оценкам.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	118500	2,49	33,8	44,85	18,87
Свердловская обл.	5547	9,48	47,39	33,55	9,57
Шалинский	38	26,32	47,37	23,68	2,63
МБОУ ШГО «Шалинская СОШ № 90»	18	22,22	44,44	33,33	0

5. Коридор решаемости по заданиям



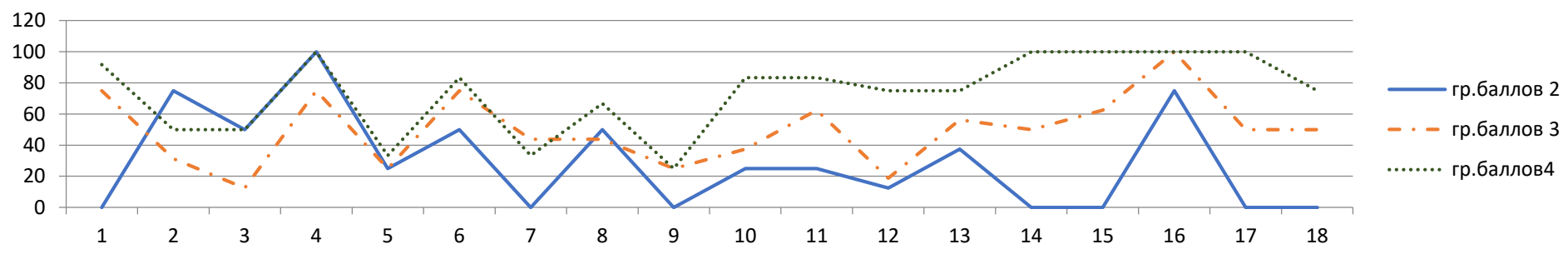
6. Сколько подтвердили, повысили, понизили

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ ШГО «Шалинская СОШ № 90»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	77,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	22,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

7. Анализ затруднений по группам баллов.....

Кол-во уч.	Группа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
18	все	63,89	47,22	33,33	88,89	27,78	72,22	30,56	52,78	19,44	50	61,11	36,11	58,33	55,56	61,11	94,4	55,56	47,22
4	Гр.баллов2	0	75	50	100	25	50	0	50	0	25	25	12,5	37,5	0	0	75	0	0
8	Гр.баллов3	75	31,25	12,5	75	25	75	43,75	43,75	25	37,5	62,5	18,75	56,25	50	62,5	100	50	50
6	Гр.баллов4	91,67	50	50	100	33,33	83,33	33,33	66,67	25	83,33	83,33	75	75	100	100	100	100	75
0	Гр.баллов5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Процент выполнения заданий по группам



- группа «баллов 2» не справилась с заданиями: знать и понимать смысл физических понятий; Знать и понимать смысл физических величин и законов; Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний; Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий: Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел; Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

- группа «баллов 4» имеет низкий уровень выполнения заданий: Знать и понимать смысл физических величин и законов.

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп

- для всех групп затруднения составила задания на умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи

записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

9. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
3. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

10. Пути решения (при этом задействованы должны быть все системы школы и управленческая, и методическая, и воспитательная и т.д.).....

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

11. Рекомендации:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;
- рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
- обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе, рекомендуется применять в образовательной деятельности: задания разного уровня сложности (решение задач, используя физические законы и формулы; проведение необходимых расчетов; нахождение заданных физических моделей; оценка реальности полученного значения физической величины), практические и лабораторные работы, проведение мини-исследований. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК-11

1. Когда проводилась, сколько обучающихся приняло (в %) 01.03.2023, 67%

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Английский язык	8	21	8 (100%)	0

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий

Работа по английскому языку выполняется в компьютерной форме и включает в себя 6 заданий. ВПР содержит письменную (задания 1- 4) и устную части (задания 5и 6). Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 является цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из вопросов в задании 3 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Каждое из заданий 1, 2, 4 считается выполненным верно, если правильно

указана последовательность цифр. Каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом. Каждый из пропусков в задании 3 считается заполненным верно, если правильно указана грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку, ответ на задание 3 считается неверным. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

Задание 5 (чтение текста вслух) – максимум 3 балла

	2	1	0
Интонация		Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки фразового ударения
Произношение слов из списка	Все слова из приведённого списка произнесены без фонематических ошибок с правильным ударением	Не менее 5 слов из приведённого списка произнесены без фонематических ошибок с правильным ударением	Менее 5 слов из приведённого списка произнесены без фонематических ошибок с правильным ударением

Задание 6 (описание фотографии) – максимум 7 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два аспекта раскрыты неполно (9–11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6–8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок, ИЛИ более двух грубых ошибок)

* Примечание. При получении участником ВПР 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов

4. Статистика распределения по первичным баллам

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12,5	12,5	12,5	0	0	0	0	0	12,5	0	0	0	0	37,5	12,5	0	0	0	0	0

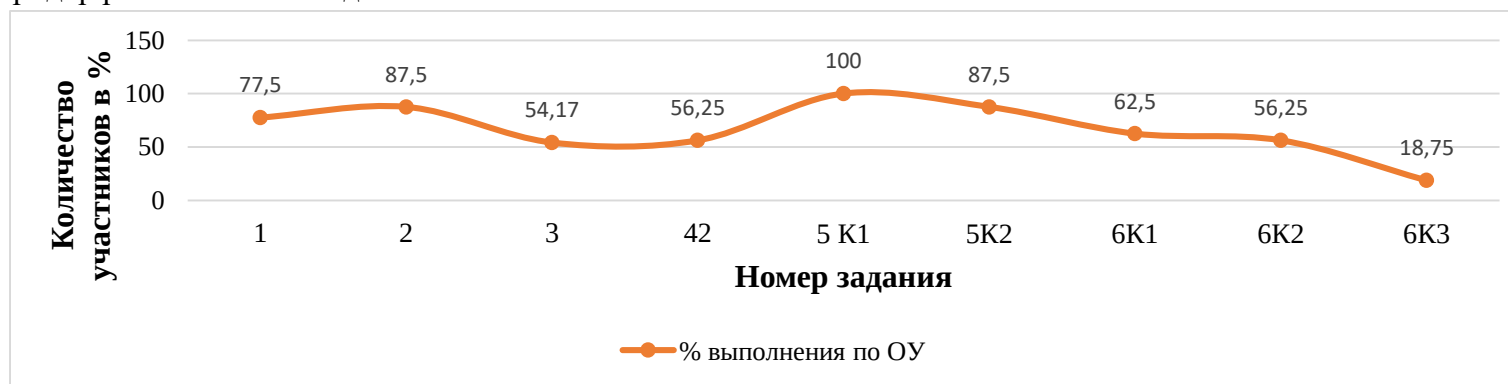


5. Достижение планируемых результатов.

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	0	53,33	100	90
2	Чтение: понимание основного содержания текста	0	73,33	100	95
3	Грамматические навыки	0	27,78	33,33	79,17
4	Лексико-грамматические навыки	0	27,78	66,67	75
5К1	Осмысленное чтение текста вслух. Интонация	0	100	100	100
5К2	Осмысленное чтение текста вслух. Произношение слов	0	66,67	100	100
6К1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Решение коммуникативной задачи	0	44,44	33,33	83,33

6К2	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Организация высказывания	0	33,33	50	70
6 К3	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Языковое оформление высказывания	0	0	0	37,5

6.Коридор решаемости по заданиям



7.Сколько подтвердили, повысили, понизили

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	12,5
Всего	8	100

8.. Анализ затруднений по группам баллов

- группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий на образование грамматической формы слова, на выбор лексических единиц по контексту. Обучающиеся этой группы допустили многочисленные лексико- грамматические ошибки в монологическом высказывании при описании фотографии.

Испытывали серьёзные затруднения в организации высказывания.

- группа «баллов 4» имеет низкий уровень выполнения заданий на образование грамматической формы слова. Испытывали серьёзные затруднения при решении коммуникативной задачи и допустили многочисленные лексико- грамматические ошибки при описании фотографии.

- группа «баллов 5» допустили ошибки в языковом оформлении монологического высказывания.

9..Анализ затруднений, характерный для всех групп

- для всех групп затруднения составило задание на построение тематического монологического высказывания (описание выбранной фотографии). Встречаются ошибки при решении коммуникативной задачи и структуре высказывания. Серьёзные затруднения испытывали участники ВПР в языковом оформлении высказывания т.е. допустили многочисленные лексико- грамматические ошибки.

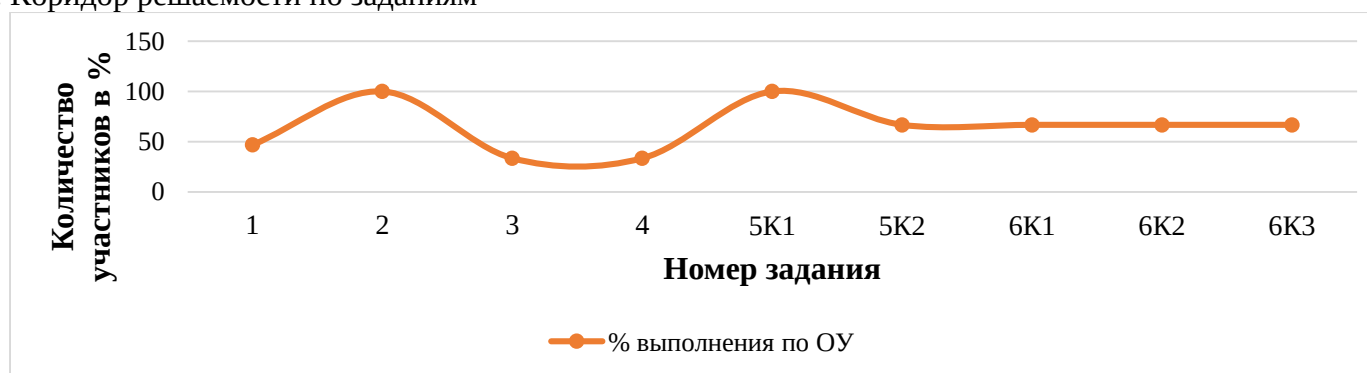
10. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР



15. Достижение планируемых результатов.

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	0	0	46,67	0
2	Чтение: понимание основного содержания текста	0	60	100	0
3	Грамматические навыки	0	50	33,33	0
4	Лексико-грамматические навыки	0	16,67	33,33	0
5K1	Осмысленное чтение текста вслух	0	100	100	0
5K2	Осмысленное чтение текста вслух	0	50	66,67	0
6K1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	0	33,33	66,67	0
6K2	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	0	0	66,67	0
6K3	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	0	50	66,67	0

16. Коридор решаемости по заданиям



6. Анализ по оценкам: подтвердили

- 0 участников, повысили- 0, понизили-4 (100%)

17. Анализ затруднений по группам баллов

- Результаты ВПР по немецкому языку свидетельствуют о разной степени обученности учащихся, о чем свидетельствует процент выполнения заданий
- Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо обращать внимание на доработку наиболее трудновыполнимых тематических блоков.

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп

Обучающиеся имеют низкий уровень лексико-грамматических навыков и испытывают затруднения в использовании лексических и грамматических структур в устной речи.

9. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- низкий уровень сформированности познавательных и регулятивных УУД (неумение структурировать знания, анализировать и выбирать верный способ решения учебной задачи, не умение планировать своё рабочее время, отсутствие самоподготовки при выполнении домашнего задания);
- низкая мотивация отдельных обучающихся к изучению языка;

- недостаточное количество лексико-грамматических и речевых практикумов в учебном процессе.

10. Пути решения

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся в разделе «Говорение». Совершенствовать методику обучения спонтанным монологическим высказываниям и включать подобные задания в структуру уроков;
- проводить работу по формированию языковой догадки обучающихся (выделять ключевые слова, догадываться по контексту);
- совершенствовать методику преподавания предмета, плодотворно использовать технологии системно-деятельностного обучения и осуществлять текущий контроль по единым критериям оценивания предметных и метапредметных результатов обучения.

11. Рекомендации:

- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, обратить внимание в учебном процессе на проблемные зоны и корректировать учебные занятия с учетом формирования данных умений.

- В дальнейшей работе спланировать более частое использовать задания для совершенствования языковых навыков обучающихся, на уроках проводить практикумы по грамматическим темам: образование по правилу имен существительных во множественном числе; образование и употребление глаголов в Prasens, Perfekt, Prateritum в активном и пассивном залоге.

Планируется включать подобные задания в КИМы текущего и итогового контроля.

- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

- В учебный план включать занятия по подготовке к ВПР, знакомить со структурой, системой заполнения и системой оценивания КИМов.

ИСТОРИЯ -11 класс

1. ВПР по истории проводилась 1 марта 2023 г. 18 учеников приняло участие (94 %)

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
История	18	4.7	16	2

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий.

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами, выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0–6	7–12	13–17	18–21
%	11,11	38,89	33,33	16,67

3. Статистика распределения по первичным баллам. 21 задание.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	5,6	0	5,6	0	0	5,6	5,6	11,1
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
11,1	5,6	16,7	0	11,1	0	5,6	5,6	5,6	5,6	0

4. Достижение планируемых результатов.

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.балло в 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	0	28,57	66,67	100

2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	0	57,14	66,67	83,33
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	50	85,71	75	100
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	50	57,14	66,67	100
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	25	53,57	79,17	100
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	50	57,14	66,67	100

7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	0	57,14	83,33	66,67
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	50	100	91,67	100
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	0	42,86	100	100
10 к1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	0	14,29	50	100
10 к2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и	0	0	25	66,67

	всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	0	14,29	50	83,33
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	0	28,57	66,67	66,67

5. Коридор решаемости по заданиям



Данная гистограмма демонстрирует, что успешно выполнили большинство заданий. Высокий уровень выполнения задания 8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Низкий уровень выполнения задания 10 к 2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

6. Сколько подтвердили, повысили, понизили

	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	72,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	22,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56
Всего	18	100

7. Анализ затруднений по группам баллов

- группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий на знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

- группа «баллов 4» имеет низкий уровень выполнения заданий на знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп

- для всех групп затруднения составила задания на умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

9. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

10. Пути решения:

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся.
- Изучение истории родного края (дополнительно).

11. Рекомендации:

- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО учителей- истории, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы в 2023-2024 уч. году:

1. - тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;
2. - планирование коррекционной работы с учащимися не справившимися с ВПР;
3. - корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
4. - внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
5. - своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений учащихся.
6. - прохождение курсов повышения квалификации, с целью формирования методов преподавания предметов, по которым получены низкие результаты ВПР.

Приложение №1- Филиал МБОУ «Шалинская СОШ №90»- «Саргинская СОШ»

Приложение №2- Филиал МБОУ «Шалинская СОШ №90»- «Вогульская СОШ»

Приложение №3 - Филиал МБОУ «Шалинская СОШ №90»- «Сабикивская ООШ»