

**Аналитическая справка по результатам ВПР
по русскому языку в 4 классе в 2022-2023 учебном году**

- Дата проведения: 21.03.2023г.
Количество обучающихся, принявших участие в ВПР: 7 человек (87,5%).
-

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Русский язык	7	23	7	0

- Система оценивания выполнения отдельных заданий

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Шалинский	184	27,17	35,87	32,07	4,89
Филиал МБОУ "Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90 " - "Саргинская средняя общеобразовательная школа"	7	0	57,14	42,86	0

- Статистика распределения по первичным баллам

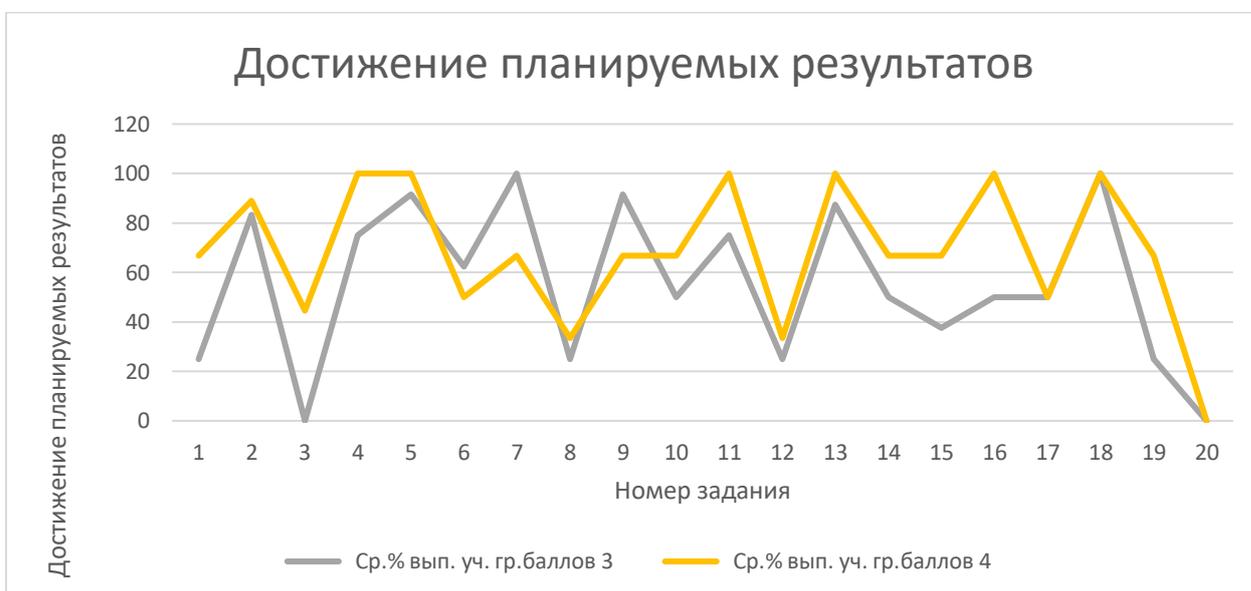


- Достижение планируемых результатов. Делаем в соответствии с Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (направляется из ФИС ОКО, кодификатор) **по каждому общеобразовательному предмету.**

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср. % вып. уч. гр.ба ллов 2	Ср. % вып. уч. гр.ба ллов 3	Ср. % вып. уч. гр.ба ллов 4	Ср. % вып. уч. гр.ба ллов 5
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	0	25	66,7	0
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять	0	83,3	88,9	0

	предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах				
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	0	0	44,4	0
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	0	75	100	0
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	0	91,7	100	0
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	0	62,5	50	0
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	0	100	66,7	0
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	0	25	33,3	0
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	0	91,7	66,7	0
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	0	50	66,7	0
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	0	75	100	0
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	0	25	33,3	0
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	0	87,5	100	0
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	0	50	66,7	0
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	0	37,5	66,7	0
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	0	50	100	0
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать	0	50	50	0

	грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора				
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	0	100	100	0
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	0	25	66,7	0
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	0	0	0	0



6. Сколько подтвердили, повысили, понизили

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

7. Анализ затруднений по группам баллов:

- группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий на умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

- группа «баллов 4» имеет низкий уровень выполнения заданий на умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп

- для всех групп затруднения составила задания на умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Умение на основе данной информации и

собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

9. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР

10. Пути решения (при этом задействованы должны быть все системы школы и управленческая, и методическая, и воспитательная и т.д.)

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

11. Рекомендации: должны быть адресными и конкретными (конкретному должностному лицу (администратору), учителю, конкретные рекомендации):

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

**Аналитическая справка по результатам ВПР
по математике в 4 классе в 2022-2023 учебном году**

- Дата проведения: 16.03.2023г.
Количество обучающихся, принявших участие в ВПР: 8 человек (100%).
-

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
математика	8	11	7	1

- Система оценивания выполнения отдельных заданий

Группы участников	2	3	4	5
Шалинский район	11,48	28,96	42,08	17,49
Филиал МБОУ "Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90" - "Саргинская средняя общеобразовательная школа"	12,5	12,5	62,5	12,5

- Статистика распределения по первичным баллам

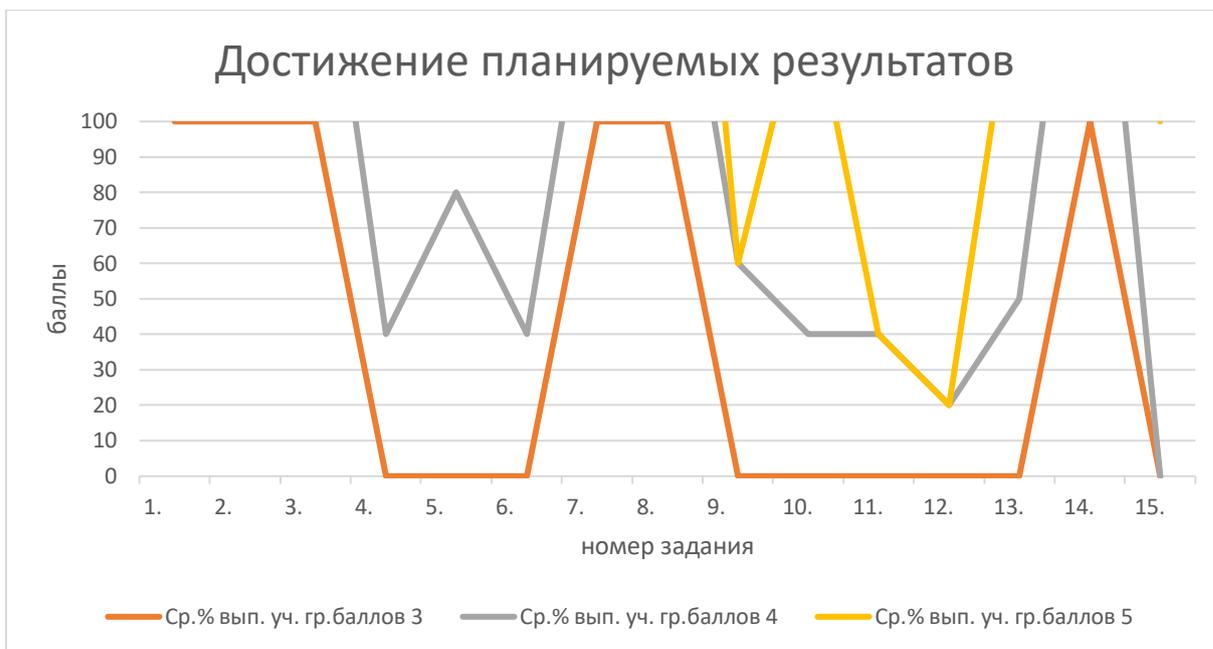
Группы участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
% выполнения по Шалинскому району	0	0	3,3	1,6	3,3	3,3	7,7	7,7	7,7	6	12,6	10,4	4,9	5,5	8,7	6,6	4,9	2,2	1,1
% выполнения по филиалу	0	0	0	0	12,5	0	0	0	12,5	0	25	12,5	12,5	0	12,5	0	0	12,5	0



- Достижение планируемых результатов. Делаем в соответствии с Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (направляется из ФИС ОКО, кодификатор) **по каждому общеобразовательному предмету.**

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.	Ср.	Ср.	Ср.
		% вып. уч. гр.баллов			
		2	3	4	5

1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	100	100	100	100
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	0	100	80	100
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	50	100	80	100
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	0	0	40	100
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	0	0	80	100
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	0	0	40	100
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	100	100	60	100
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	100	100	80	100
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	0	0	60	0
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	0	0	40	100
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	0	0	40	0
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	0	0	20	0
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	0	0	50	100
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	0	100	100	100
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	0	0	0	100



6. Сколько подтвердили, повысили, понизили

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	50
Всего	8	100

7. Анализ затруднений по группам баллов:

- группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий на умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

- группа «баллов 4» имеет низкий уровень выполнения заданий на умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп:

- для всех групп затруднения составила задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

9. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР: непосещаемость уроков по болезни.

10. Пути решения (при этом задействованы должны быть все системы школы и управленческая, и методическая, и воспитательная и т.д.):

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

11. Рекомендации: должны быть адресными и конкретными (конкретному должностному лицу (администратору), учителю, конкретные рекомендации):

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать

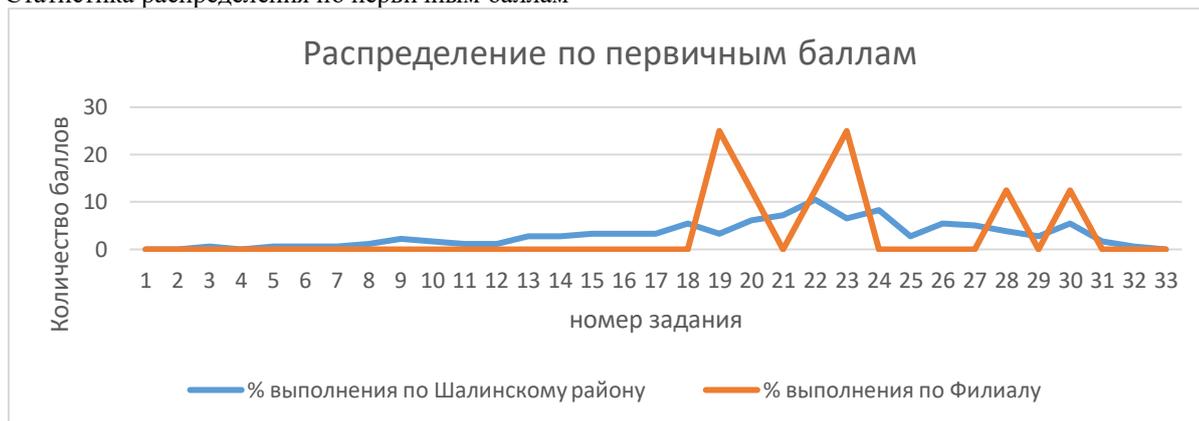
правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

**Аналитическая справка по результатам ВПР
по окружающему миру в 4 классе в 2022-2023 учебном году**

1. Дата проведения: 06.04.2023г.
Количество обучающихся, принявших участие в ВПР: 8 человек (100%).
- 2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Окружающий мир	8	22	8	0

3. Статистика распределения по первичным баллам

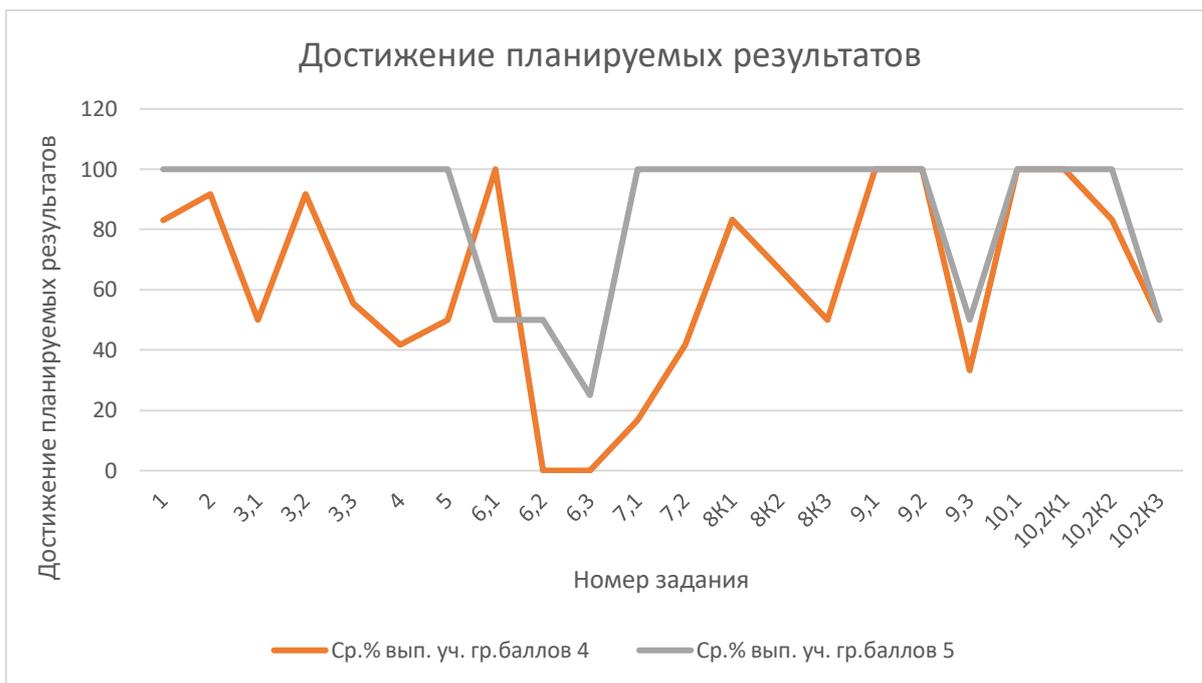


4. Достижение планируемых результатов. Делаем в соответствии с Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (направляется из ФИС ОКО, кодификатор) **по каждому общеобразовательному предмету.**

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср. % вып. уч. гр.баллов 2	Ср. % вып. уч. гр.баллов 3	Ср. % вып. уч. гр.баллов 4	Ср. % вып. уч. гр.баллов 5
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	0	0	83	100
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	0	0	91,7	100
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	0	0	50	100
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения	0	0	91,7	100

	явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе				
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	0	0	55,6	100
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	0	0	41,7	100
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	0	0	50	100
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	0	0	100	50
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	0	0	0	50
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	0	0	0	25
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	0	0	16,7	100
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с	0	0	41,7	100

	задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде				
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	0	0	83,3	100
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	0	0	66,7	100
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	0	0	50	100
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	0	0	100	100
9.2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	0	0	100	100
9.3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	0	0	33,3	50
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	0	0	100	100
10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	0	0	100	100
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	0	0	83,3	100
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	0	0	50	50



5. Сколько подтвердили, повысили, понизили

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

6. Анализ затруднений по группам баллов:

- группа «баллов 4» имеет низкий уровень выполнения заданий на умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

- группа «баллов 5» имеет низкий уровень выполнения заданий на умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

7. Анализ затруднений, характерный для всех групп:

- для всех групп затруднения составила задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР

9. Пути решения (при этом задействованы должны быть все системы школы и управленческая, и методическая, и воспитательная и т.д.):

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

10. Рекомендации: должны быть адресными и конкретными (конкретному должностному лицу (администратору), учителю, конкретные рекомендации):

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

**Аналитическая справка по результатам ВПР
по математике в 5 классе в 2022-2023 учебном году**

- Дата проведения: 16.03.2023г.
Количество обучающихся, принявших участие в ВПР: 13 человек (100%).
-

Предмет	Кол-во участников	Средний балл первичный	Кол-во успевающ.	Кол-во не справивш.
Математика	13	6	11	2

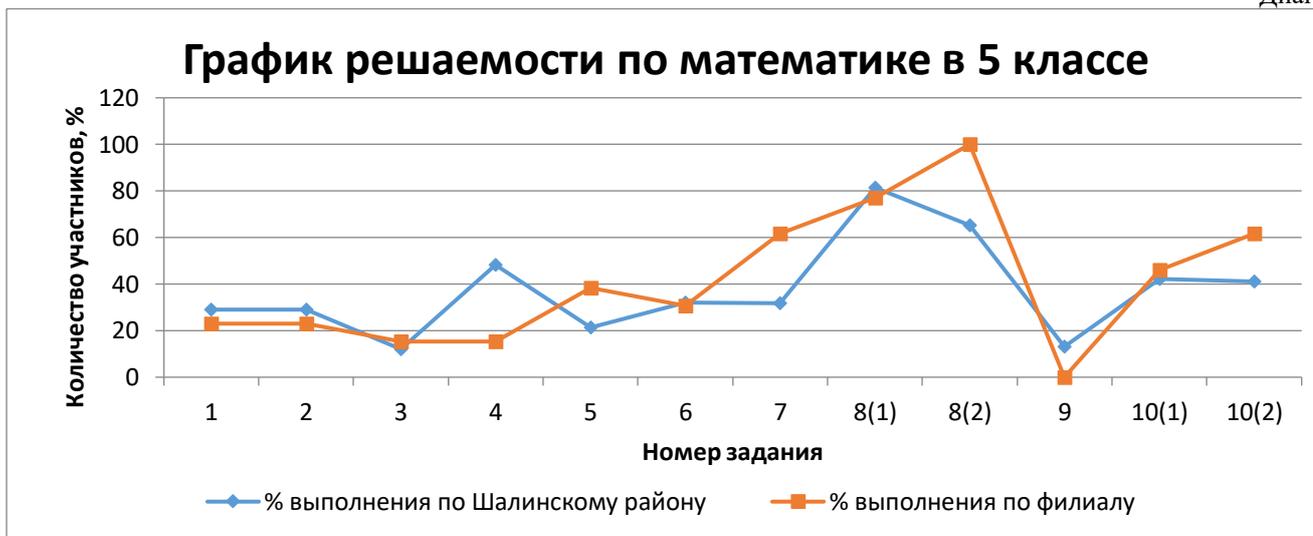
- Система оценивания выполнения отдельных заданий:

Работа содержит 10 заданий. В заданиях 1-4, 8, 9, 10.1 необходимо записать только ответ. В заданиях 5-7 требуется записать решение и ответ. В задании 10.2 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. Максимальный первичный балл – 15.

Таблица 1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2
Максимальный балл по заданию	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
% выполнения по Шалинскому району	29,15	29,15	12,06	48,24	21,36	32,16	31,91	81,41	65,33	13,07	42,21	41,21
% выполнения по филиалу	23,08	23,08	15,38	15,38	38,46	30,77	61,54	76,92	100	0	46,15	61,54

Диаграмма 1



По графику видно, что процент выполнения большей части заданий (№1, 2, 3, 6, 8(1), 9, 10(1)) учащимися Шалинского района и филиала практически одинаковый.

- Статистика распределения по первичным баллам:

Как видно на диаграмме 2, распределение первичных баллов учащихся филиала близко к нормальному (кривой Гаусса), за исключением 6 задания.

Диаграмма 2

Распределение первичных баллов

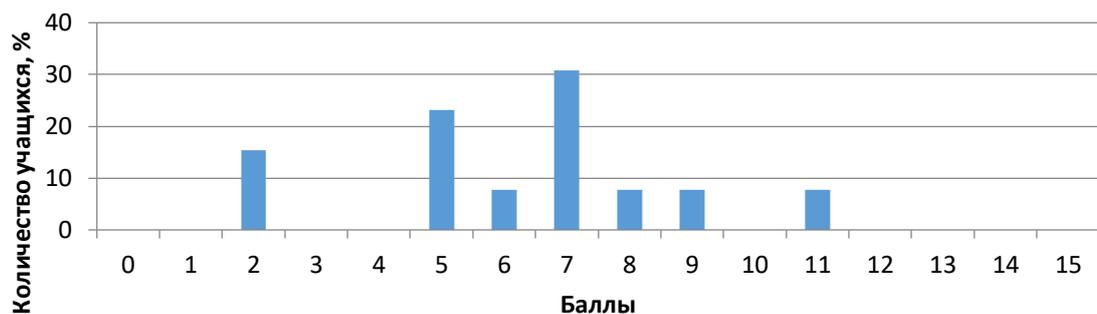


Таблица 2

Рекомендации по переводу первичных баллов по пятибалльной шкале				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5-8	9-12	13-15
Количество обучающихся	15,4%	69,2%	15,4	0

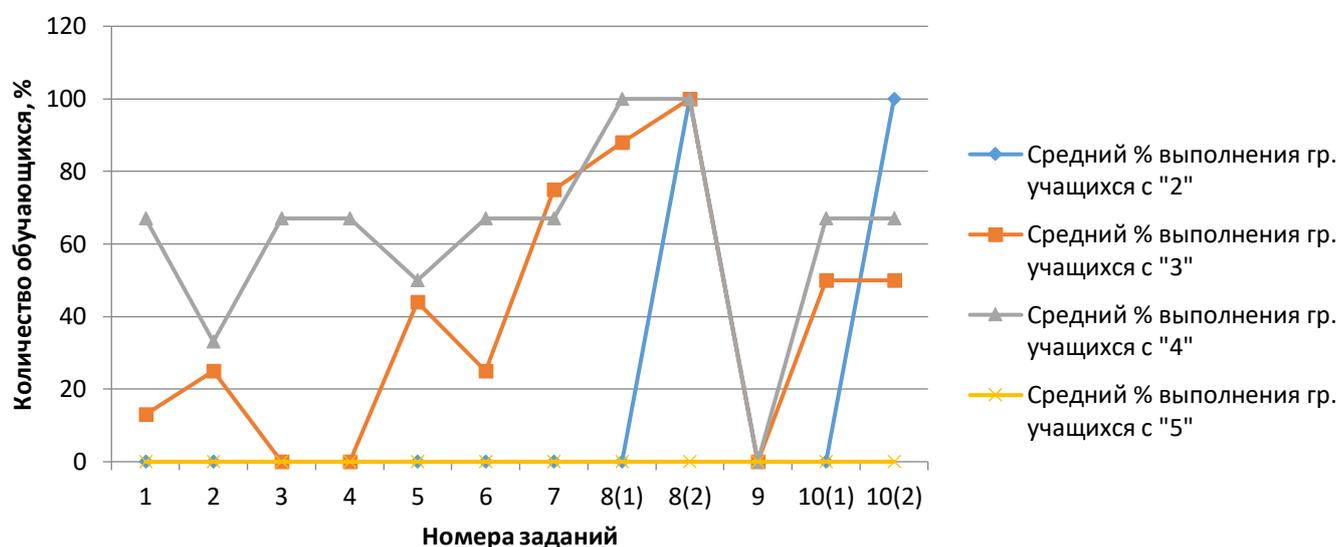
Как видно из Таблицы 2 большинство обучающихся показали базовый уровень.

5. Достижение планируемых результатов. Делаем в соответствии с Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (направляется из ФИС ОКО, кодификатор) **по каждому общеобразовательному предмету.**

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср. % вып. уч. гр.ба ллов			
		2	3	4	5
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь».	0	13	67	0
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь».	0	25	33	0
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	0	0	67	0
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.	0	0	67	0
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.	0	44	50	0
6	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	0	25	67	0
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	0	75	67	0
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	0	88	100	0
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	100	100	100	0
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	0	0	0	0
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения	0	50	67	0

	задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.				
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	100	50	67	0

Выполнение заданий группами учащихся



Анализ затруднений по группам баллов:

- группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий: 3 (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части); 4 (Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений); 9 (Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар).

- группа «баллов 4» имеет низкий уровень выполнения заданий: 9 (Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар); 2 (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»), это связано с тем, что изучение десятичных дробей совпало с написанием ВПР по математике и у обучающихся на данный момент не сложились четкие представления о десятичных дробях.

- группа «баллов 5» имеет низкий уровень выполнения всех заданий ВПР.

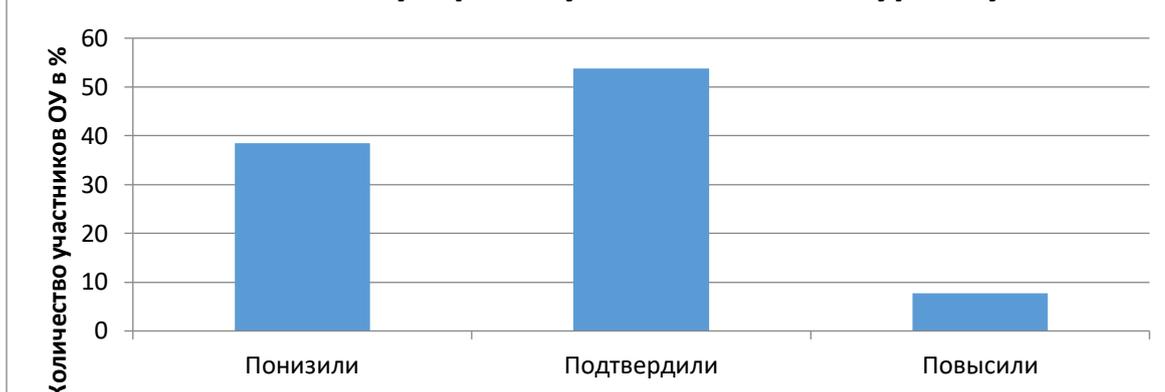
Анализ затруднений, характерный для всех групп.

Для всех групп затруднение составило задание 9 (Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар) – геометрическая задача, связано это с тем, что на изучение геометрических тел, таких как прямоугольный параллелепипед и куб отводится небольшое количество уроков, и обучающимся сложно представлять пространственные фигуры.

6. Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	38,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,69
Всего	13	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



7. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР.

- низкий уровень сформированности вычислительных навыков;
- низкий уровень сформированности логических УУД;
- неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;
- особенности формулировки задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно, или не выполнили совсем);
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- особенности формулировок и содержания заданий (в работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, та и задания по формированию метапредметных умений, где необходимо внимательно прочитать задание, понять смысл математических понятий, проанализировать, найти оптимальные пути решения проблемы, сделать осмысленный вывод).
- низкая мотивация обучающихся.

8. Пути решения (при этом задействованы должны быть все системы школы и управленческая, и методическая, и воспитательная и т.д.)

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся;
- усилить работу по обучению алгоритму решения текстовых задач;
- продолжить тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

11. Рекомендации: должны быть адресными и конкретными (конкретному должностному лицу (администратору), учителю, конкретные рекомендации):

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
- составлять карты понятий для формирования у обучающихся представлений о системности объектов, процессов и явлений.

Учитель:

Пупышева

Е.Н.

**Аналитическая справка по результатам ВПР
по русскому языку в 5 классе**

1. Когда проводилась, сколько обучающихся приняло (в %) 21.03.2023г., 77%.

Предмет	Кол-во участников	средний балл	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Русский язык	10	2,4	40	60

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 3, 4, 5 оценивается от 0 до 4 баллов. Ответы на задание 2 оцениваются от 0 до 2 баллов. Ответы на задание 3 оцениваются от 0 до 2 баллов. Ответы на задание 4 оцениваются от 0 до 5 баллов. Ответы на задание 5 оцениваются от 0 до 4 баллов. Ответы на задание 6 оцениваются от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 7 оцениваются от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 8 оцениваются от 0 до 2 баллов. Ответы на задание 9 оцениваются от 0 до 2 баллов. Ответы на задание 10-12 оцениваются по 1 баллу.

3. Статистика распределения по первичным баллам.



4. Достижение планируемых результатов. Делаем в соответствии с Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (направляется из ФИС ОКО, кодификатор) по русскому языку в 5 классе.

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.	Ср.	Ср.	Ср.
		% вып. уч. гр.ба ллов 2	% вып. уч. гр.ба ллов 3	% вып. уч. гр.ба ллов 4	% вып. уч. гр.ба ллов 5
ИК1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	0	37,5	0	0

	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию				
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	0	25	0	0
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	100	100	0	0
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	0	16,7	0	0
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	16,7	100	0	0
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	5,6	0	0	0
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	0	16,7	0	0
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	41,7	62,5	0	0
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	38,9	58,3	0	0
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий	0	25	0	0

	лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка				
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	0	12,5	0	0
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	0	25	0	0
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	33,3	50	0	0
6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	0	25	0	0
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	25	75	0	0
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	0	50	0	0
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных	41,7	25	0	0

	высказываний				
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	16,7	50	0	0
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	33,3	50	0	0
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	16,7	75	0	0
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	33,3	100	0	0

5. Коридор решаемости по заданиям.

Большинство обучающихся справились с заданиями 40-100%.

Задание 1К3 - списывание текста с осложнением и соблюдением всех речевых норм - 100%.

Задание 2К2 - выполнение различных видов разбора.

Задание 3 - соблюдение орфоэпических норм.

Задание 10 - адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей.

Задание 11 - проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Задание 12 - адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Задание 6К1 - опираться на грамматико - интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Задание 7К1 - опираться на грамматико - интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

6. Сколько подтвердили, повысили, понизили:

Подтвердили - 1; повысили - 0; понизили – 9.

7. Анализ затруднений, характерный для всех групп.

ВПР позволила выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку: - неумение проводить морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение аргументировать выбор знаков препинания.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР.

Обучающиеся 5 класса не справились с ВПР по русскому языку, потому что не представляли серьезность данной работы и не приложили к ней особых усилий. Учебный материал в этом классе очень объемный и трудный, и ВПР была тоже большой и по объему, и по времени, внимание детей рассеивается ко второй половине работы. Они не выполняют её до конца или пропускают задания.

9. Пути решения.

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Учитель: Пономарева С.И.

Аналитическая справка по результатам ВПР 5кл (история)

1. Проводилась 18.04.2023г.
2. Приняло участие 69% учащихся

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
История Древнего мира	9	2,8	4	5

Система оценивания выполнения отдельных заданий

Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, Всего 7 заданий, общая сумма 15 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0 – 3	4 – 7	8 – 11	12 – 15

3. Статистика распределения по первичным баллам в %

0%	22,2%	22,2%	11,1%	0%	0%	0%
1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание	7 задание

4. Достижение планируемых результатов.

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.бал лов 2	Ср.% вып. уч. гр.бал лов 3	Ср.% вып. уч. гр.бал лов 4	Ср.% вып. уч. гр.бал лов 5
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	0	50	100	100
2	Смысловое чтение	20	100	100	100
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	6,67	16,67	33,33	100
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	6,67	50	33,33	100
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	11,11	20	0	0
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	0	50	0	100
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	33,33	66,67	100	100

5. Сколько подтвердили, повысили, понизили.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6 уч. – 67%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1 уч. – 11%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2 уч. - 22%

6. Анализ затруднений по группам баллов:

Самый низкий процент выполнения в задании №5 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности 11,11% и в задании №6 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности - 22,22%.

7. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

Причиной данных ошибок является невнимательность и эмоциональное состояние детей во время написания ВПР. Недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала, исторических источников, причинно-следственных связей. Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение исторических источников, иллюстративного материала, изложения последовательного текста и попрактиковаться с заданиями по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурными картами.

8. Пути решения:

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету история;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся.

9. Рекомендации:

1. учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий;
- больше читать дополнительной литературы;
- учиться выражать свое мнение, отстаивать свою точку зрения;
- чаще обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал.

2. учителю:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы;
- по результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации МО или организаторам корпоративного обучения в образовательной организации:

- разработать свой механизм или изучить имеющийся опыт в использовании результатов Всероссийских проверочных работ для управления качеством образования в образовательной организации;
- обеспечить педагогам овладение стратегиями смыслового чтения с различными источниками информации на каждом уроке по любому предмету;
- создать для педагогов условия для овладения метапредметными умениями, для этого:
- особое внимание обратить на развитие логических умений, отработку алгоритма работы с информационными текстами, со структурными частями текста, сопоставлять информацию текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины, таблицей, диаграммой и т. п.

Учитель:

Усольцев

В.В.

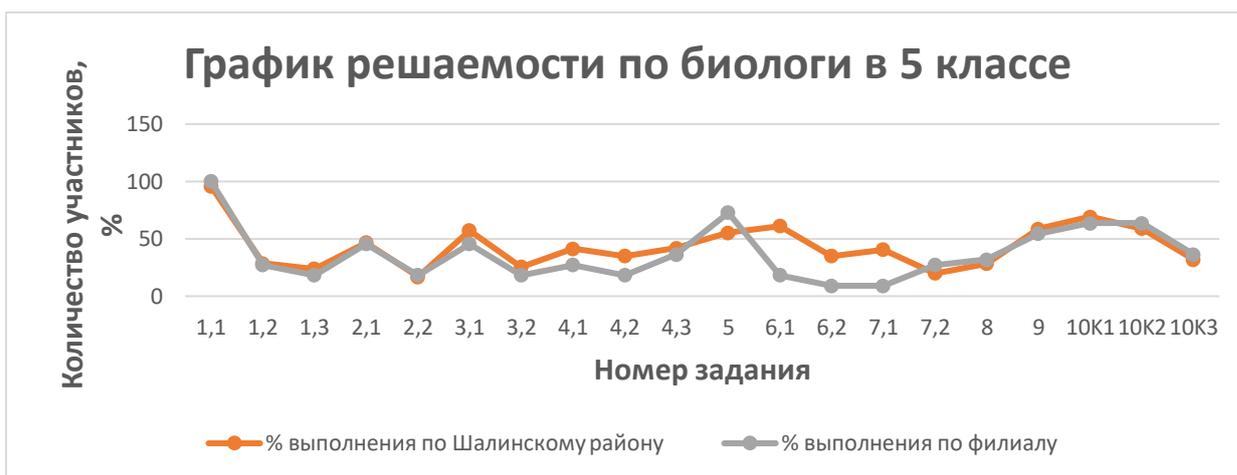
**Аналитическая справка по результатам ВПР
по биологии в 5 классе в 2022-2023 учебном году**

1. ВПР проводилась 06.04.2023
Приняло участие 85% обучающихся
- 2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
биология	11	11	3	8

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий

номер задания	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3
Макс балл	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
% выполнения по Шалинскому району	96	29	24	47	17	57	26	41	35	42	55	61	35	41	20	28	59	69	59	59
% выполнения по филиалу	100	27	18	45	18	45	18	27	18	36	73	18	9	9	27	32	55	64	64	64



4. Статистика распределения по первичным баллам



4. Достижение планируемых результатов.

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч.	Ср.% вып. уч.	Ср.% вып. уч.	Ср.% вып. уч.

		гр.бал лов 2	гр.бал лов 3	гр.бал лов 4	гр.бал лов 5
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100	100	100	0
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	25	25	50	0
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	12,5	0	100	0
2.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	50	50	0	0
2.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	12,5	50	0	0
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	31,3	100	50	0
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	0	50	100	0
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	0	100	100	0
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных	0	50	100	0

	биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде				
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	12,5	100	100	0
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	68,8	75	100	0
6.1	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	12,5	50	0	0
6.2	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	12,5	0	0	0
7.1	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	12,5	0	0	0
7.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	25	33,3	33,3	0
8	Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	12,5	75	100	0
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	50	50	100	0
10K1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	50	100	100	0
10K2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно	50	100	100	0

	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью				
10К3	10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	37,5	50	0	0

5. Коридор решаемости по заданиям

Кол-во участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	
Макс балл	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	
	11	100	27,3	18,2	45,5	18,2	45,5	18,2	27,3	18,2	36,4	72,7	18,2	9,09	9,09	27,3	31,8	54,6	63,6

6. Сколько подтвердили, повысили, понизили

Группы участников	Кол-во участников %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

7. Анализ затруднений по группам баллов:

- группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий на знание и понимание смысла приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

- группа «баллов 4» имеет низкий уровень выполнения заданий на знание и понимание смысла принципов классификации организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде.

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп

- для всех групп затруднения составила задания на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

9. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

Понижение результатов по биологии обусловлены следующими факторами:

1. Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т к нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР.

2. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения. Работа проводилась в компьютерной форме.

10. Пути решения (при этом задействованы должны быть все системы школы и управленческая, и методическая, и воспитательная и т.д.)

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету;

- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;

- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

11. Рекомендации: должны быть адресными и конкретными (конкретному должностному лицу (администратору), учителю, конкретные рекомендации)

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

Учитель:

Силантьева

Н.Д.

**Аналитическая справка по результатам ВПР
по математике в 6 классе в 2022-2023 учебном году**

- Дата проведения: 16.03.2023г.
Количество обучающихся, принявших участие в ВПР: 7 человек (100%).
-

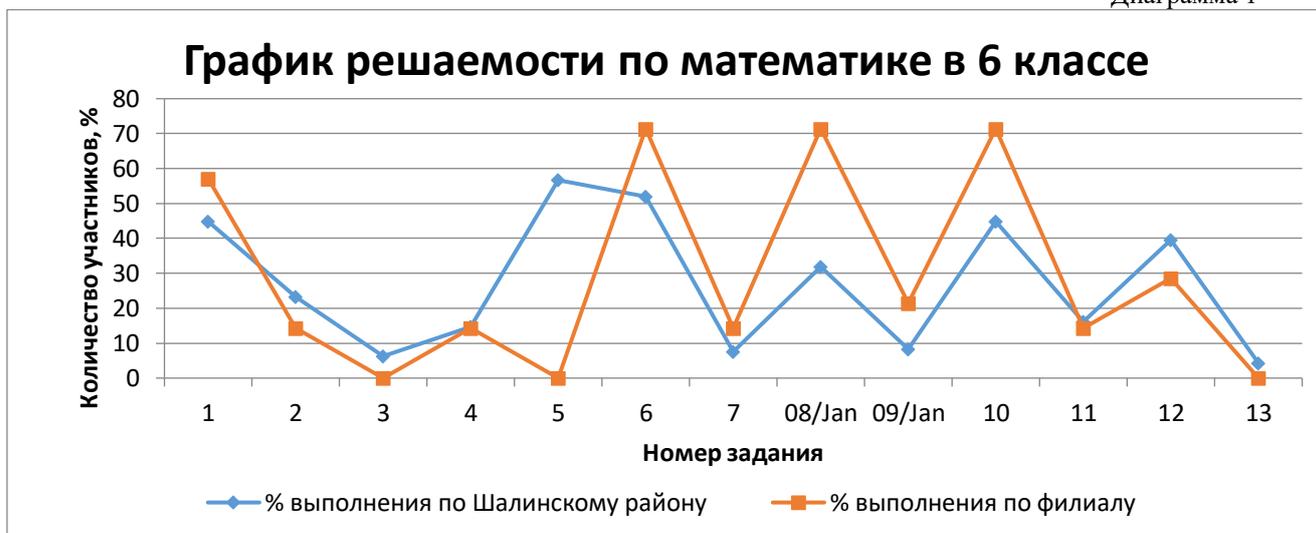
Предмет	Кол-во участников	Средний балл первичный	Кол-во успевающ.	Кол-во не справивш.
Математика	7	6	2	5

- Система оценивания выполнения отдельных заданий:

Таблица 1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Максимальный балл по заданию	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
% выполнения по Шалинскому району	44,76	23,33	6,19	14,76	56,67	51,9	7,62	31,9	8,33	44,76	16,19	39,52	4,29
% выполнения по филиалу	57,14	14,29	0	14,29	0	71,43	14,29	71,43	21,43	71,43	14,29	28,57	0

Диаграмма 1



По графику видно, что по сравнению со школами Шалинского района в филиале некоторые задания выполнены на 0% (задания №3 (решение задач на нахождение части числа и числа по его части), №5 (умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира), №13 (умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности)). Остальные задания выполнены практически на одинаковом уровне.

- Статистика распределения по первичным баллам:

На диаграмме 2 можно увидеть, что распределение первичных баллов учащихся филиала близко к нормальному (кривой Гаусса).

Диаграмма 2



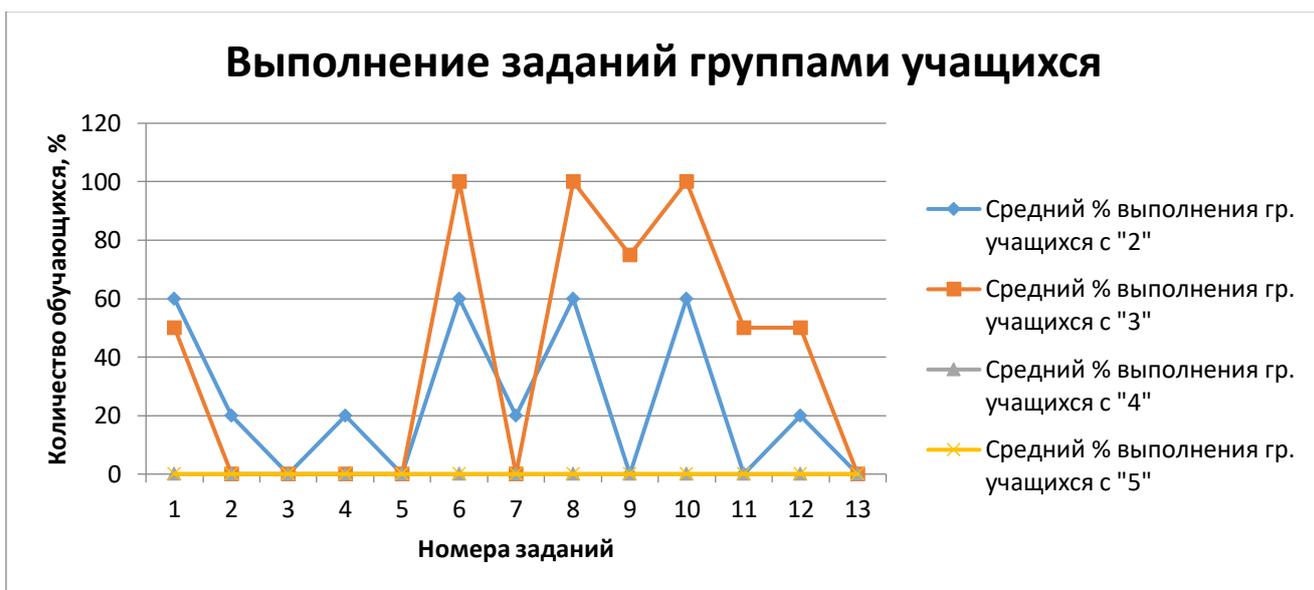
Таблица 2

Рекомендации по переводу первичных баллов по пятибалльной шкале				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-9	10-13	14-16

5. Достижение планируемых результатов. Делаем в соответствии с Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (направляется из ФИС ОКО, кодификатор) **по каждому общеобразовательному предмету.**

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср. % вып. уч. гр.баллов 2	Ср. % вып. уч. гр.баллов 3	Ср. % вып. уч. гр.баллов 4	Ср. % вып. уч. гр.баллов 5
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.	60	50	0	0
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.	20	0	0	0
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	0	0	0	0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.	20	0	0	0
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.	0	0	0	0
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	60	100	0	0
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.	20	0	0	0
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.	60	100	0	0
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.	0	75	0	0
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	60	100	0	0
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него,	0	50	0	0

	находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.				
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.	20	50	0	0
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	0	0	0	0



Анализ затруднений по группам баллов:

- группа «баллов 2» имеет низкий уровень выполнения заданий: 3 (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части); 5 (Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира); 9 (Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений); 11 (Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины); 13 (Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности).
- группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий: 2 (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число); 3 (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части); 4 (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь); 5 (Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира); 7 (Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа); 13 (Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности).
- группа «баллов 4» имеет низкий уровень выполнения всех предложенных заданий.
- группа «баллов 5» имеет низкий уровень выполнения всех заданий ВПР.

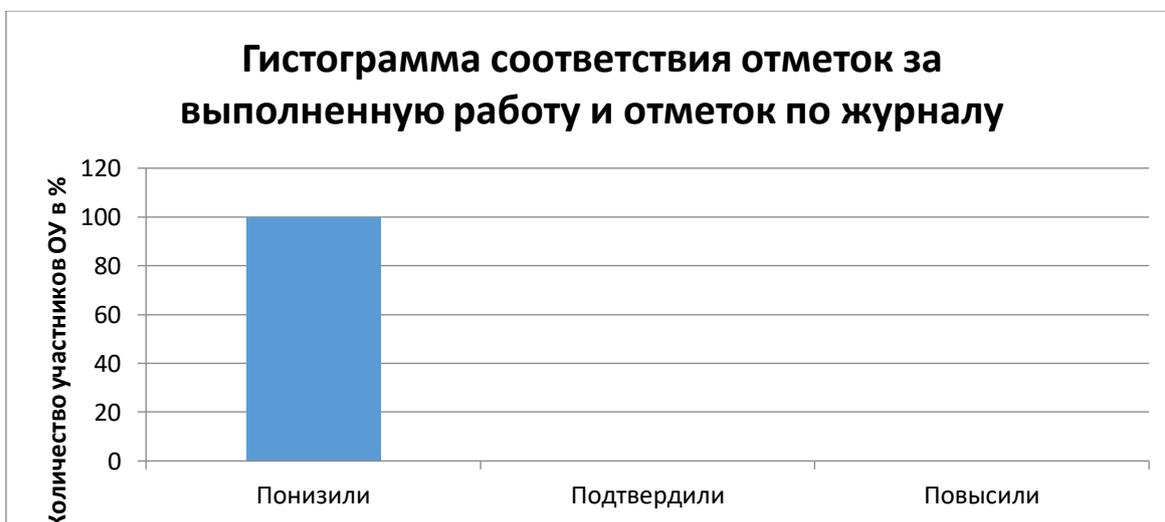
Анализ затруднений, характерный для всех групп.

Для всех групп затруднение составили задания: №3 (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части); №5 (Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира); №13 (Умение проводить логические обоснования, доказательства

математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности).

6. Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100



7. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- низкий уровень сформированности вычислительных навыков;
- низкий уровень сформированности логических УУД;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировок и содержания заданий (в работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, та и задания по формированию метапредметных умений, где необходимо внимательно прочитать задание, понять смысл математических понятий, проанализировать, найти оптимальные пути решения проблемы, сделать осмысленный вывод).
- низкая мотивация обучающихся.

8. Пути решения:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся;
- усилить работу по обучению алгоритму решения текстовых задач;
- продолжить тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

9. Рекомендации:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направлять усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;

- составлять карты понятий для формирования у обучающихся представлений о системности объектов, процессов и явлений.

**Аналитическая справка по результатам ВПР
по русскому языку в 6 классе в 2022-2023 учебном году**

- Дата проведения: 21.03.2023г.
Количество обучающихся, принявших участие в ВПР: 7 человек (100%).
-

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Русский язык	7	16	1	6

- Система оценивания выполнения отдельных заданий.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.



- Достижение планируемых результатов

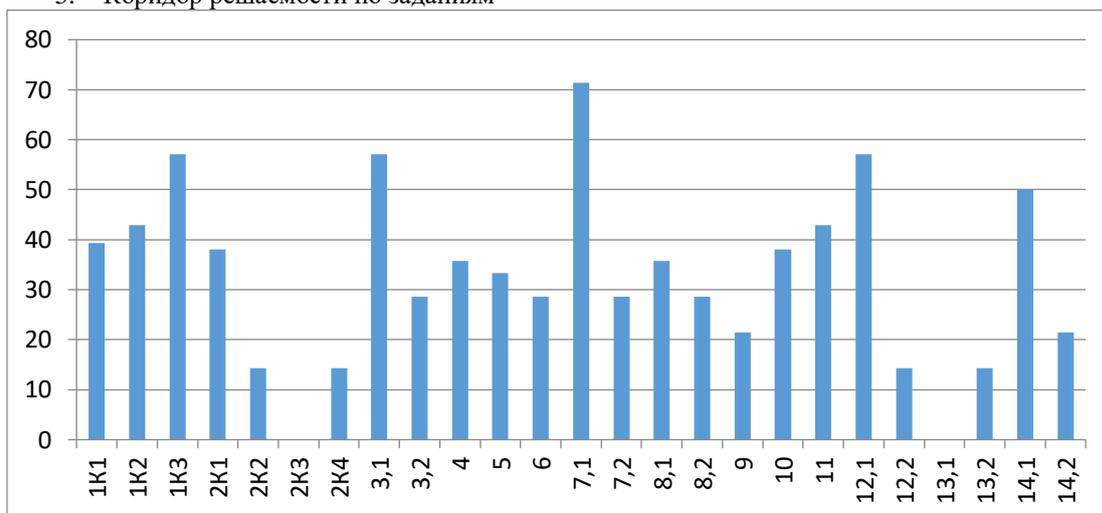
№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.балло в 2	Ср.% вып. уч. гр.балл ов 3	Ср. % вып. уч. гр.б алл ов 4	Ср.% вып. уч. гр.балло в 5
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	29,17	100	0	0
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	38,89	66,67	0	0
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50	100	0	0
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический	27,78	100	0	0

	анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними				
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	0	100	0	0
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	0	0	0	0
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	16,67	0	0	0
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознать и объяснить причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	50	100	0	0
3.2	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	16,67	100	0	0
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	33,33	50	0	0
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	33,33	33,33	0	0
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	25	50	0	0
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	66,67	100	0	0
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	16,67	100	0	0
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	25	100	0	0
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	16,67	100	0	0

	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки				
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	8,33	100	0	0
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	27,78	100	0	0
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	41,67	50	0	0
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	50	100	0	0
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	16,67	0	0	0
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	0	0	0	0
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	0	100	0	0
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое	58,33	0	0	0

	контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации				
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	25	0	0	0

5. Коридор решаемости по заданиям



6. Сколько подтвердили, повысили, понизили

Понизили	6	85,71
Подтвердили	1	14,29
Повысили	0	0

7. Анализ затруднений по группам баллов:

Группа «баллов 2» имеет низкий уровень выполнения следующих заданий:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп:

- для всех групп затруднения составили задания на умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

По результатам ВПР выявлены определенные недостатки в подготовке школьников по русскому языку. Обучающиеся не овладели такими умениями и видами деятельности:

- проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

9. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- 2) невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- 3) низкая мотивация к выполнению данного вида контроля у учащихся.

10. Пути решения:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).
3. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
4. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
5. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
6. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.
7. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС.

**Аналитическая справка по результатам ВПР
по биологии в 6 классе в 2022-2023 учебном году**

1. Дата проведения: 10.04.2023 г.

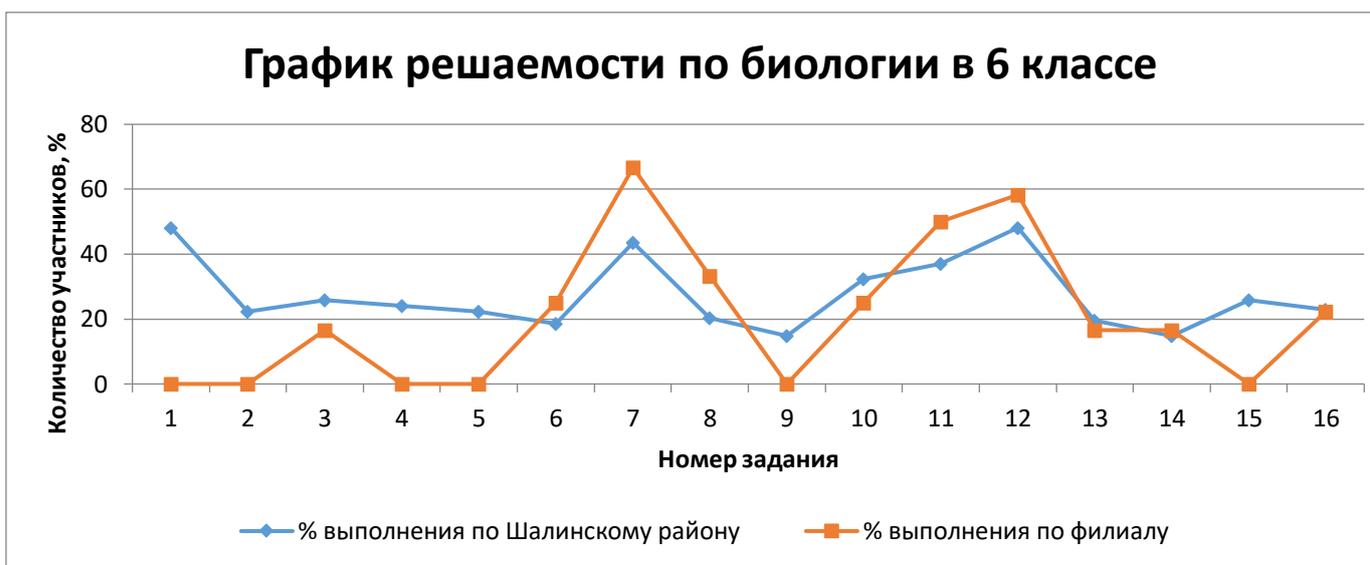
Количество обучающихся, принявших участие в ВПР: 6 человек (100%).

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
биология	6	6	1	5

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий

Номер задания	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2
Максимальный балл по заданию	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2
% выполнения по Шалинскому району	48,15	22,22	25,93	24,07	22,22	18,52	43,52	20,37	14,81	32,41	37,04	48,15	19,44	14,81
% выполнения по филиалу	0	0	16,67	0	0	25	66,67	33,33	0	25	50	58,33	16,67	16,67



4. Статистика распределения по первичным баллам



4. Достижение планируемых результатов.

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср. % вып. уч. гр.ба ллов 2	Ср. % вып. уч. гр.ба ллов 3	Ср. % вып. уч. гр.ба ллов 4	Ср. % вып. уч. гр.ба ллов 5
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	0	0	0	0
1.2	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений,	0	0	0	0

	животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов				
1.3	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	0	100	0	0
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	0	0	0	0
2.2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	0	0	0	0
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	0	100	0	0
4.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	70	50	0	0
4.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	20	100	0	0
4.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	0	0	0	0
5	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	30	0	0	0
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	40	100	0	0
7	Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	50	100	0	0
8.1	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	20	0	0	0
8.2	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	0	100	0	0
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	0	0	0	0
10	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	26,6 7	0	0	0

5. Коридор решаемости по заданиям

номер задания	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10
Макс балл	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3
Ср.% вып.	0	0	17	0	0	25	67	33	0	25	50	58	17	17	0	22

6. Сколько подтвердили, повысили, понизили

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	83,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	16,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

7. Анализ затруднений по группам баллов:

- группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий на знание и понимание смысла микроскопического строения растений, ткани растений, а также уметь устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- группа «баллов 4» имеет низкий уровень выполнения заданий на знание и понимание смысла свойств живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп:

- для всех групп затруднения составила задания на умение объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

9. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

1. Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т к нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР.
2. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения. Работа проводилась в компьютерной форме.

10. Пути решения (при этом задействованы должны быть все системы школы и управленческая, и методическая, и воспитательная и т.д.)

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

11. Рекомендации: должны быть адресными и конкретными (конкретному должностному лицу (администратору), учителю, конкретные рекомендации)

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

Филиал МБОУ «Шалинская СОШ №90» - «Саргинская СОШ»

Аналитическая справка по результатам ВПР бкл (обществознание)

7. Проводилась 04.04.2023г.

8. Приняло участие 86% учащихся

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
обществознание	6	3,6	5	1

Система оценивания выполнения отдельных заданий

Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по 5-бальной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, Всего 15 заданий, общая сумма 21 балл.

9. Статистика распределения по первичным баллам в %

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
0	0	0	0	0	16,7	0	0	0	0	0	16,7	16,7	33,3	0	0	0	16,7	0	0	0

5. Достижение планируемых результатов.

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.балл ов 2	Ср.% вып. уч. гр.балл ов 3	Ср.% вып. уч. гр.балл ов 4	Ср.% вып. уч. гр.балл ов 5
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	100	100	100	100
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	33,33	33,33	44,44	0
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	0	100	33,33	100
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	50	100	100	100
3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	100	0	66,67	100
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий,	0	0	33,33	100

	возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы				
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	0	0	33,33	100
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	0	100	0	100
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	0	0	0	100
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	0	0	33,33	100
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	0	100	83,33	100
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	0	0	66,67	100
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	100	100	100	100
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	0	66,67	100	100
8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	100	100	100	100

6. Сколько подтвердили, повысили, понизили

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2 ученика - 33%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1 ученик - 17%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3 ученика - 50%

7. Анализ затруднений по группам баллов:

Задание 6.1. оказалось самым проблемным при выполнении. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Процент выполнения задания составил 16,67%.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

Причиной данных ошибок является невнимательность детей во время написания ВПР, неумение применять теоретические знания на практике, неумение письменно формулировать свои мысли.

9. Пути решения:

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету обществознание;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся.

10. Рекомендации:

1. учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий;
- больше читать дополнительной литературы;
- учиться пользоваться СМИ;
- учиться выражать свое мнение, отстаивать свою точку зрения;
- чаще обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал обществознания.

2. учителю:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы в знаниях по обществознанию;
- по результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов в изучении курса.

Рекомендации МО или организаторам корпоративного обучения в образовательной организации:

- разработать свой механизм или изучить имеющийся опыт в использовании результатов Всероссийских проверочных работ для управления качеством образования в образовательной организации;
- обеспечить педагогам овладение стратегиями смыслового чтения с различными источниками информации на каждом уроке по любому предмету;
- создать для педагогов условия для овладения метапредметными умениями, для этого:
- особое внимание обратить на развитие логических умений, отработку алгоритма работы с информационными текстами, со структурными частями текста, сопоставлять информацию текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины, таблицей, диаграммой и т. п.

Аналитическая справка по результатам ВПР по математике в 7 классе в 2022-2023 учебном году

1. Дата проведения: 04.04.2023г.
Количество обучающихся, принявших участие в ВПР: 15 человек (88%).
- 2.

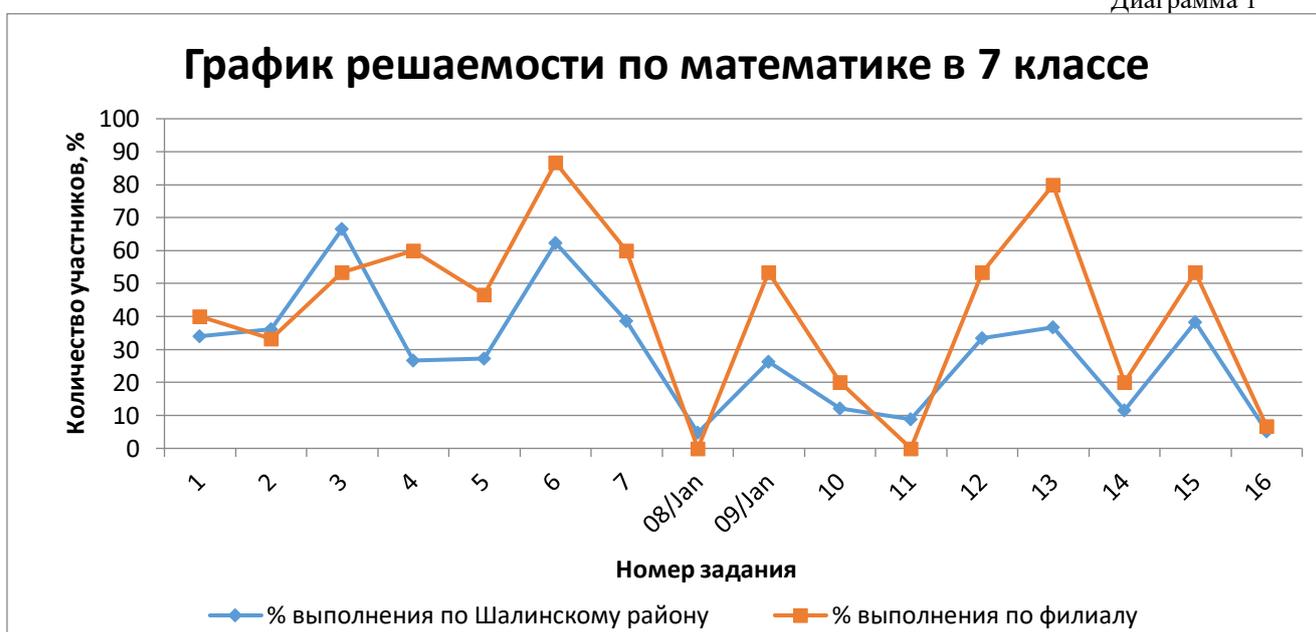
Предмет	Кол-во участников	Средний балл первичный	Кол-во успевающ.	Кол-во не справивш.
Математика	15	7,5	11	4

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий:

Таблица 1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Максимальный балл по заданию	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
% выполнения по Шалинскому району	34,03	36,13	66,49	26,7	27,23	62,3	38,74	4,71	26,18	12,04	8,9	33,51	36,65	11,52	38,22	5,24
% выполнения по филиалу	40	33,33	53,33	60	46,67	86,67	60	0	53,33	20	0	53,33	80	20	53,33	6,67

Диаграмма 1



По графику видно, что по сравнению со школами Шалинского района в филиале некоторые задания выполнены на 0% (задания №8 (овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции), №11 (овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения). Можно предположить, что это связано с тем, что в 7 классе начинается изучение курса «Алгебра», а эти два задания как раз на понимание алгебраических понятий. Остальные задания выполнены практически на одинаковом уровне, за исключением задания №5.

4. Статистика распределения по первичным баллам:

Диаграмма 2

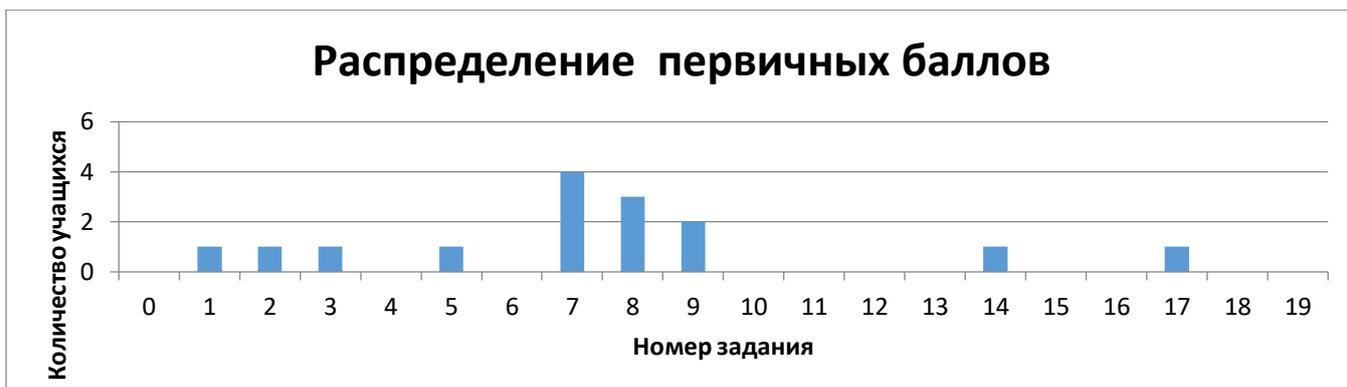


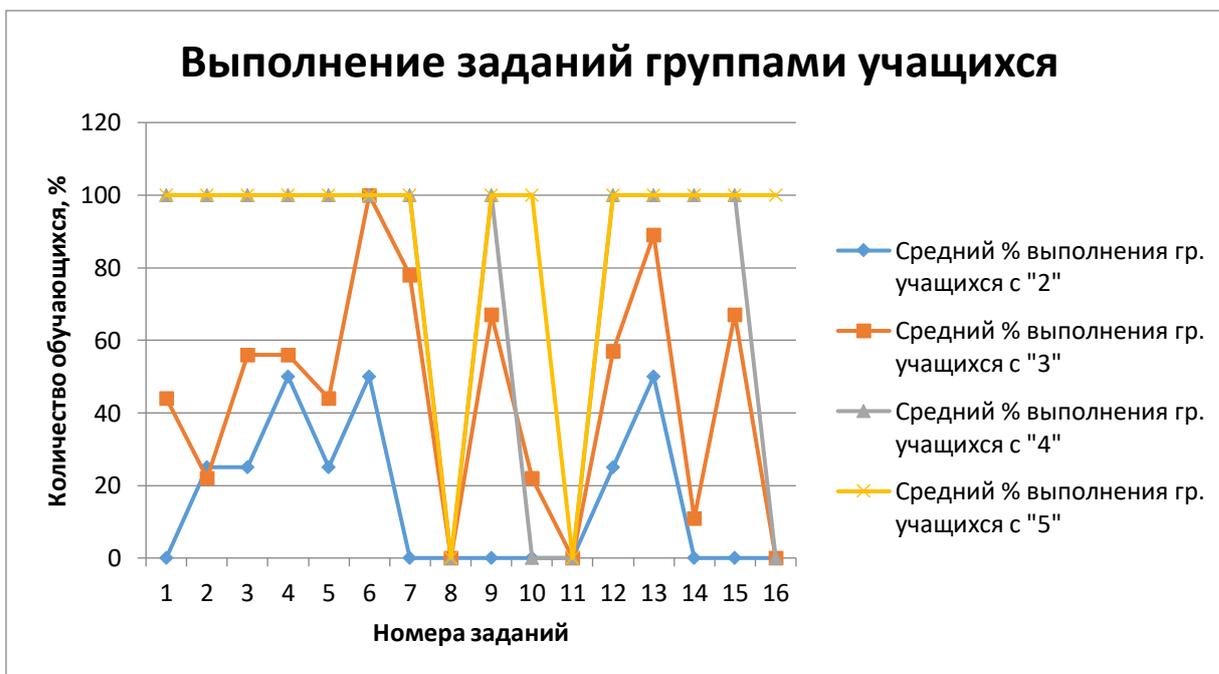
Таблица 2

Рекомендации по переводу первичных баллов по пятибалльной шкале				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-11	12-15	16-19

5. Достижение планируемых результатов. Делаем в соответствии с Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (направляется из ФИС ОКО, кодификатор) **по каждому общеобразовательному предмету.**

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.	Ср.	Ср.	Ср.
		% вып. уч. гр.баллов 2	% вып. уч. гр.баллов 3	% вып. уч. гр.баллов 4	% вып. уч. гр.баллов 5
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».	0	44	100	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	25	22	100	100
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	25	56	100	100
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.	50	56	100	100
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	25	44	100	100
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	50	100	100	100
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	0	78	100	100
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	0	0	0	0
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и	0	67	100	100

	уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.				
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.	0	22	0	100
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.	0	0	0	0
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.	25	57	100	100
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.	50	89	100	100
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	0	11	100	100
15	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	0	67	100	100
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	0	0	0	100



Анализ затруднений по группам баллов:

- группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий: 8 (Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции); 11 (Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого

умножения); 16 (Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи).

- группа «баллов 4» имеет низкий уровень выполнения задания №8 (Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции); №10 (Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат); №11 (Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения); №16 (Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи).

Анализ затруднений, характерный для всех групп.

Для всех групп затруднение составили задания: №8 (Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции); №11 (Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения).

6. Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100



7. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- непонимание структуры понятия (задание №8);
- низкий уровень сформированности вычислительных навыков;
- низкий уровень сформированности логических УУД;
- низкая мотивация обучающихся.

8. Пути решения:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся;
- усилить работу по обучению алгоритму решения текстовых задач;
- продолжить тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

11. Рекомендации: должны быть адресными и конкретными (конкретному должностному лицу (администратору), учителю, конкретные рекомендации):

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
- составлять карты понятий для формирования у обучающихся представлений о системности объектов, процессов и явлений.

Филиал МБОУ «Шалинская СОШ №90» - «Саргинская СОШ»

**Аналитическая справка по результатам ВПР
по русскому языку в 7 классе в 2022-2023 учебном году**

1. Дата проведения: 22.03.2023г.

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР: 15 человек (88%).

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Русский язык	15	16	4	11

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий.

Работа содержит 14 заданий. Задания 1-3, 6-9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается от 0 до 1 балла.

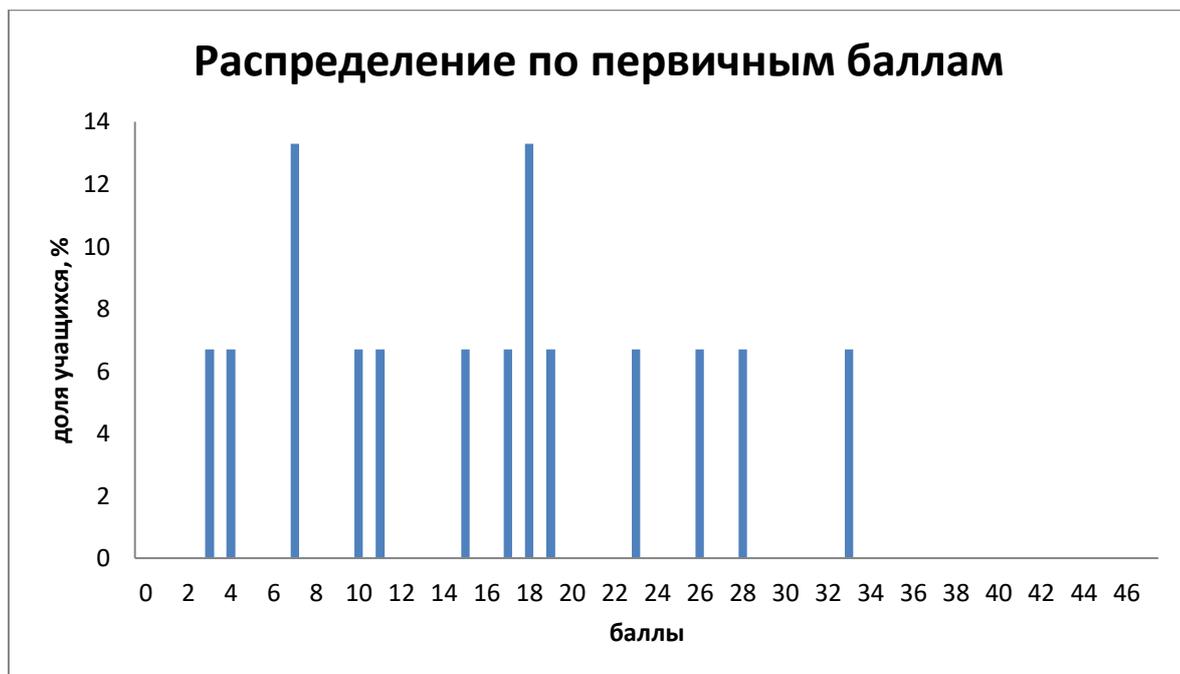
Ответ на каждое из заданий 3-7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47



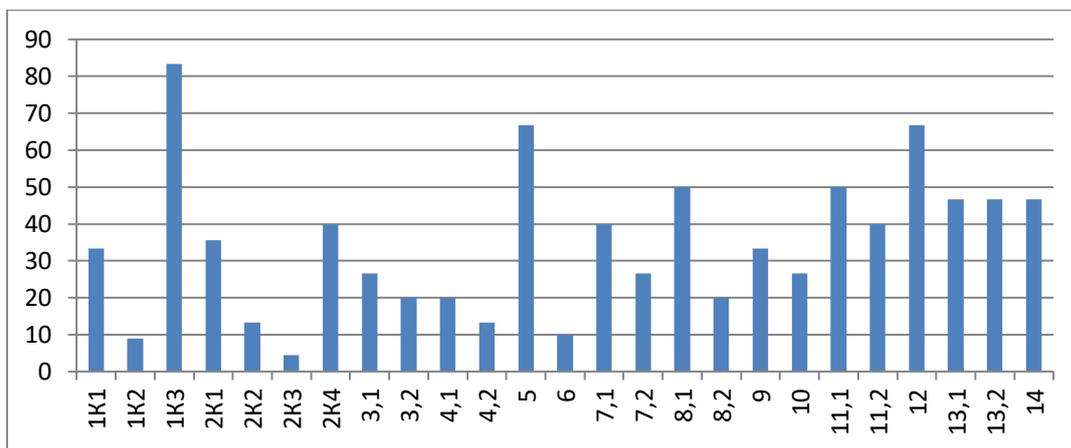
4. Достижение планируемых результатов

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
		2			
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	25	58,33	50	0
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9,09	11,11	0	0
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	81,82	100	50	0
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	21,21	66,67	100	0
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	0	33,33	100	0

2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	0	0	66,67	0
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	36,36	55,56	33,33	0
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	18,18	33,33	100	0
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	9,09	33,33	100	0
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	18,18	0	100	0
4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	9,09	0	100	0
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	59,09	83,33	100	0
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	0	50	0	0
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	27,27	100	0	0
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	18,18	66,67	0	0
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	45,45	50	100	0
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	9,09	33,33	100	0
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной	22,73	66,67	50	0

	переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка				
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	9,09	66,67	100	0
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	40,91	66,67	100	0
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	21,21	88,89	100	0
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	54,55	100	100	0
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	27,27	100	100	0
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	27,27	100	100	0
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	40,91	50	100	0

5. Коридор решаемости по заданиям



6. Сколько подтвердили, повысили, понизили

Понизили	12	80
Подтвердили	3	20
Повысили	0	0

7. Анализ затруднений по группам баллов:

Группа «баллов 2» имеет низкий уровень выполнения следующих заданий:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте;
- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры.

Группа «баллов 4» имеет низкий уровень выполнения заданий:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп:

- для всех групп затруднения составили задания на умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма.

9. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- 2) невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- 3) низкая мотивация к выполнению данного вида контроля у учащихся.

10. Пути решения:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).
3. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
4. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
5. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
6. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.
7. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС.

Филиал МБОУ «Шалинская СОШ №90» - «Саргинская СОШ»

**Аналитическая справка по результатам ВПР
по географии в 7 классе в 2022-2023 учебном году**

1. Дата проведения: 24.04.2023г.
2. Количество обучающихся, принявших участие в ВПР: 12 человек (71%).

Предмет	Кол-во участников	Средний балл первичный	Кол-во успевающ.	Кол-во не справивш.
география	12	35	3	9

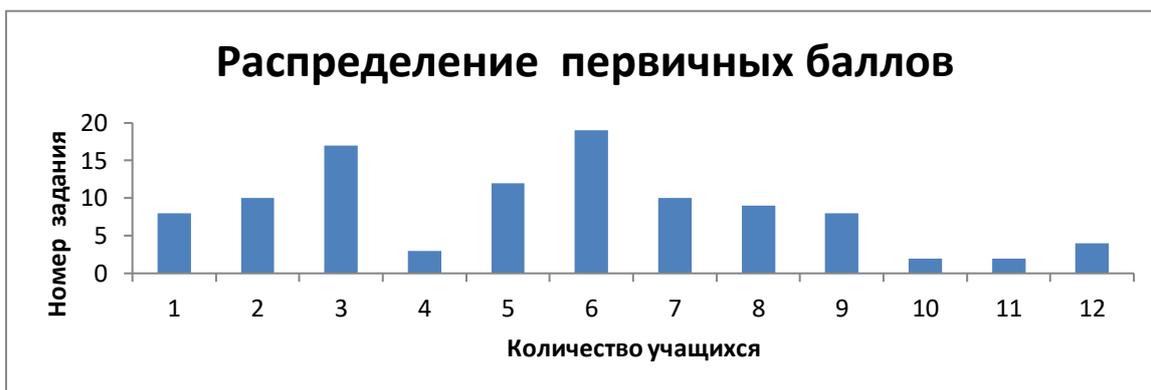
3. Система оценивания выполнения отдельных заданий

	Кол-во ОО	Кол-во уч-ся	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1
Максимальный балл			2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
Шалинский	7	81	30	35,2	10,5	5,6	33,3	19,8	10,5	29,0	8,6	32	13	35,8
"Саргинская средняя общеобразовательная школа"		12	29,2	25	20,8	0	37,5	20,8	4,2	20,8	8,3	8,3	0	41,7



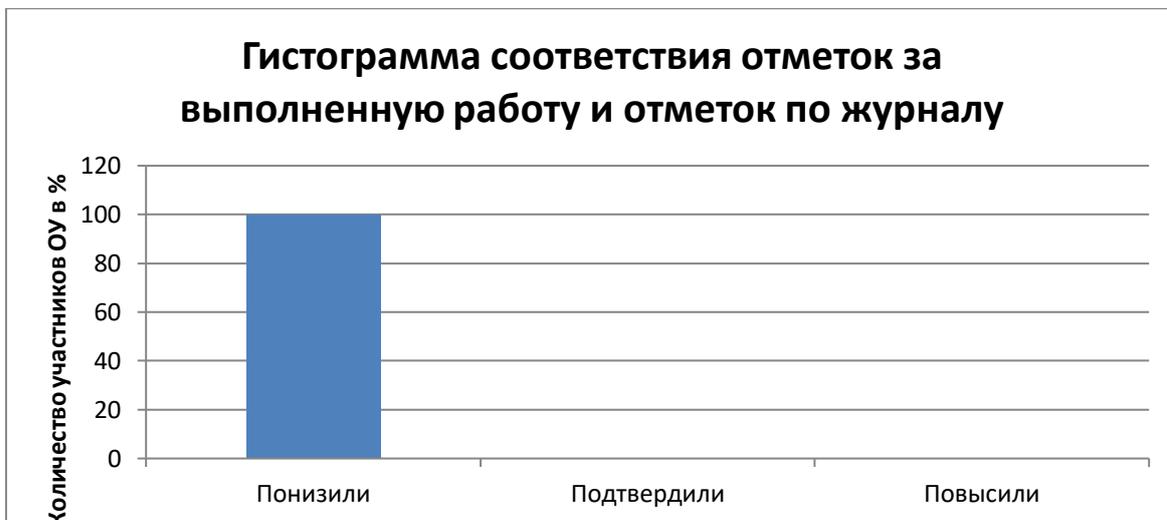
4. Статистика распределения по первичным баллам: (география)

Рекомендации по переводу первичных баллов по пятибалльной шкале				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-10	11-22	23-30	31-35



6. Сравнение отметок с отметками по журналу: (география)

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100



4. Достижение планируемых результатов. Делаем в соответствии с Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (направляется из ФИС ОКО, кодификатор) **по каждому общеобразовательному предмету.**

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср. % вып. уч. гр. баллов 2	Ср. % вы п. уч. гр. бал лов 3	Ср. % вы п. уч. гр. бал лов 4	Ср. % вы п. уч. гр. бал лов 5
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	23	0	0	77
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	69	0	16	15
2(1)К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	54	23	0	23
2(1)К2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	54	23	0	23
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географических знаний. Умение определять понятия, устанавливать аналогии	69	0	8	23
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	53	16	8	23
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать	38	0	0	62

	выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач				
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	15	16	7	62
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	15	20	35	30
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	31	0	29	40
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	30	31	16	23
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	38	24	22	16
5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	38	0	0	62
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	7	19	20	54
6(2)К1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	31	0	0	69
6(2)К2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	62	11	11	16

7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	22	47	0	31
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	7	0	39	54
8(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	53	0	0	47
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	38	0	0	62
9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	38	0	8	54
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	61	0	0	39
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	8	0	0	92
10(2)К	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о	8	0	0	92

1	географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.				
10(2)К 2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	25	20	39	16

География

"Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90" - "Саргинская средняя общеобразовательная школа"	Кол. уч.	29,1	25	20,8	0	37,5	20,8	4,2	20,8	8,33	8,33	0	41,7	16,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	9	27,8	16,7	16,7	0	22,2	22,2	0	5,6	0	0	0	33,3	14,8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	3	33	50	33,3	0	83,3	16,7	16,7	66,7	33,3	33,3	0	66,7	22,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



5. Анализ затруднений по группам баллов:

Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

6. Анализ затруднений, характерный для всех групп:

Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

7. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР, в том числе (соответствие/несоответствие) полученных отметок за ВПР отметкам в журнале:

Причиной неуспешных результатов могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста. Некоторым обучающимся не хватило времени для решения задания.

8. Пути решения (при этом задействованы должны быть все системы школы и управленческая, и методическая, и воспитательная и т.д.)

Продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

9. Рекомендации: должны быть адресными и конкретными (конкретному должностному лицу (администратору), учителю, конкретные рекомендации

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмете география с целью выявления затруднений у обучающихся.

Филиал МБОУ «Шалинская СОШ №90» - «Саргинская СОШ»

Аналитическая справка по результатам ВПР по биологии в 7 классе в 2022-2023 учебном году

1. Дата проведения: 13.04.2023

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР: 15 человек (88%).

2.

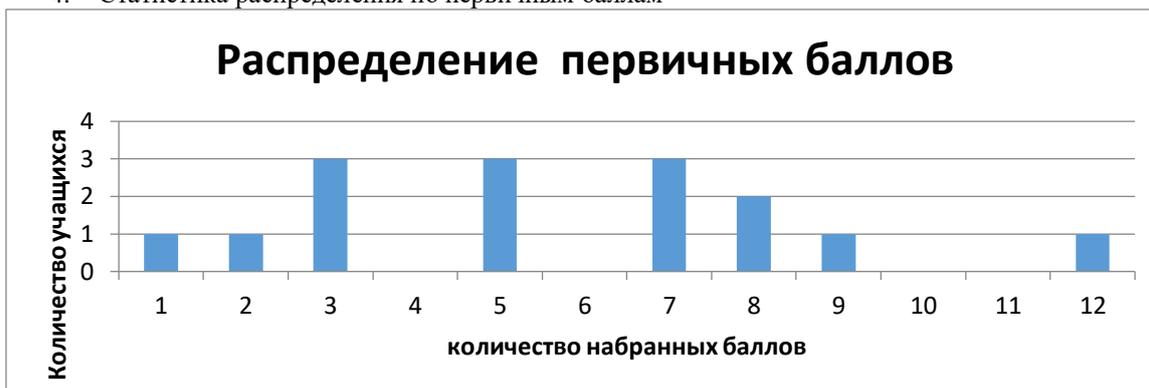
Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
биология	15	22	2	13

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий

Номер задания	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10,1	10,2
Максимальный балл по заданию	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2
% выполнения по Шалинскому району	36,1	32,5	29,9	56,2	55,7	40,7	30,9	18	29,9	8,25	39,2	20,6	51	7,73
% выполнения по филиалу	0	30	6,67	53,3	40	10	30	13,3	0	3,33	53,3	15,6	40	6,67



4. Статистика распределения по первичным баллам



4. Достижение планируемых результатов. Делаем в соответствии с Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (направляется из ФИС ОКО, кодификатор) **по каждому общеобразовательному предмету.**

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.ба ллов 2	Ср.% вып. уч. гр.ба ллов 3	Ср.% вып. уч. гр.ба ллов 4	Ср.% вып. уч. гр.ба ллов 5
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	0	0	0	0
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	27	50	0	0
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	0	50	0	0
3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	58	25	0	0
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	42	25	0	0
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	12	0	0	0
6.1	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	23	75	0	0
6.2	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	7,7	50	0	0
7.1	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	0	0	0	0

	познавательных задач				
7.2	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	0	25	0	0
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	54	50	0	0
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	10	50	0	0
10.1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	31	100	0	0
10.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	0	50	0	0

6. Сколько подтвердили, повысили, понизили

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	86,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	13,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

7. Анализ затруднений по группам баллов:

- группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение.

- группа «баллов 4» имеет низкий уровень выполнения заданий на знание и понимание смысла понятия классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп:

- для всех групп затруднения составила задания на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

9. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

Понижение результатов по биологии обусловлены следующими факторами:

1. Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т.к. нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР.

2. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения. Работа проводилась в компьютерной форме.

10. Пути решения (при этом задействованы должны быть все системы школы и управленческая, и методическая, и воспитательная и т.д.)

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

11. Рекомендации: должны быть адресными и конкретными (конкретному должностному лицу (администратору), учителю, конкретные рекомендации)

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

Филиал МБОУ «Шалинская СОШ №90» - «Саргинская СОШ»

Аналитическая справка по результатам ВПР по английскому языку в 7 классе

1. Когда проводилась, сколько обучающихся приняло (в %) 18.04.2023г., 76%.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Английский язык	13	3,3	7,69	92,31

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий

Количество заданий: 6.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте - 5б.
2. Осмысленное чтение текста вслух - 2б.
3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии - 8б.
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста - 5б.
5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы - 5б.
6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы - 5б.

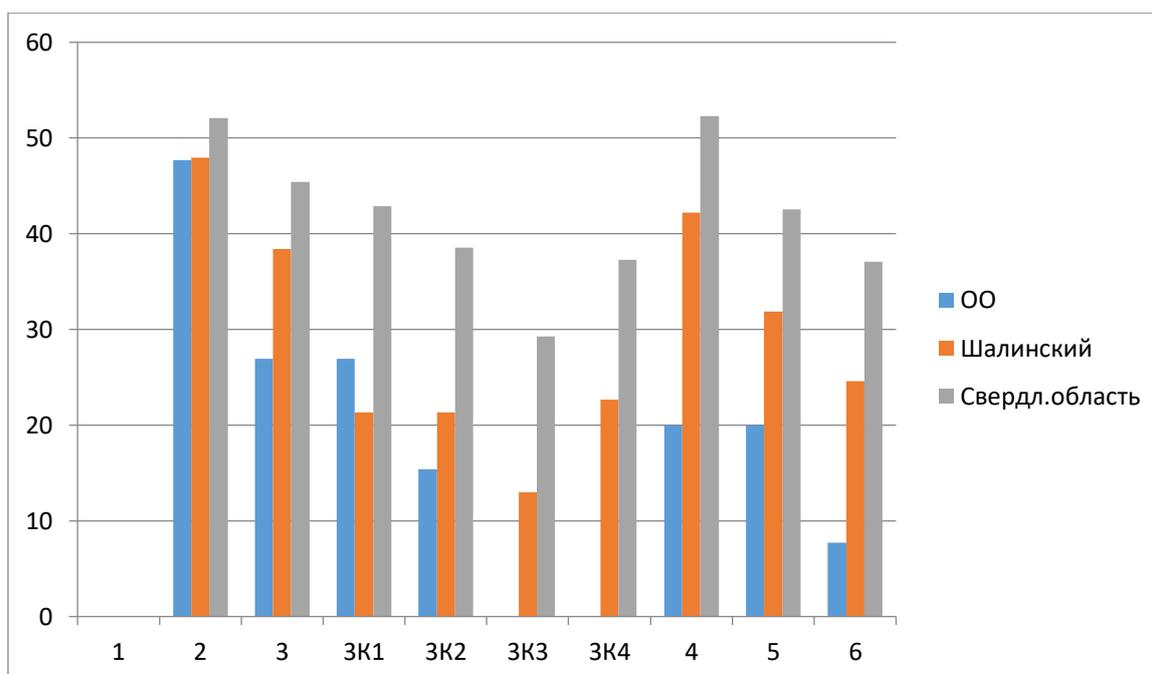
3. Статистика распределения по первичным баллам.



4. Достижение планируемых результатов. Делаем в соответствии с Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (направляется из ФИС ОКО, кодификатор) по английскому языку в 7 классе.

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и	Ср.	Ср.	Ср.	Ср.

ФГОС		% вып. уч. гр.ба ллов 2	% вып. уч. гр.ба ллов 3	% вып. уч. гр.ба ллов 4	% вып. уч. гр.ба ллов 5
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	45	80	0	0
2	Осмысленное чтение текста вслух.	25	50	0	0
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	20,8	100	0	0
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	12,5	50	0	0
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	0	0	0	0
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	0	0	0	0
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	16,7	60	0	0
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	18,3	40	0	0
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	0	0	0	0



5. Коридор решаемости по заданиям
 Задание 1 - аудирование текста с помощью информации;
 Задание 4, 5 - работа с текстом.

6. Сколько подтвердили, повысили, понизили:
 Подтвердили - 2; повысили - 0; понизили – 11.

7. Анализ затруднений, характерный для всех групп:
 - осмысленное чтение текста вслух;
 - монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, т.е. описание фотографии;
 - оперирование языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы и лексические единицы;

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- недостаточно выделялось времени в течение прохождения разделов учебника на самые сложные слова, отработка чтения была нерегулярна, недостаточная практика в применении изученных грамматических явлений и лексических единиц; некоторые обучающиеся в этом классе (4) много пропустили уроков, низкая мотивация к изучению иностранного языка у детей.

9. Пути решения:

- провести анализ работ;
- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся;
- использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС;
- развивать общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации, аргументации своего мнения.

Филиал МБОУ «Шалинская СОШ №90» - «Саргинская СОШ»

**Аналитическая справка по результатам ВПР
по математике в 8 классе в 2022-2023 учебном году**

10. Дата проведения: 05.04.2023г.

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР: 8 человек (80%).

11.

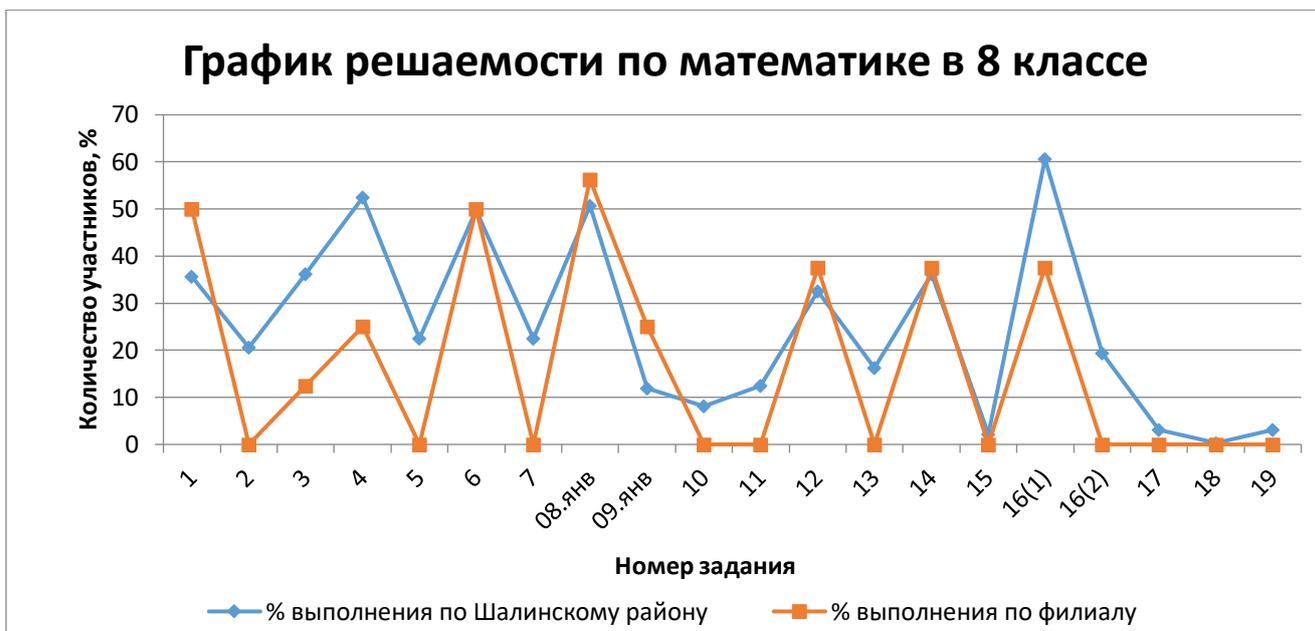
Предмет	Кол-во участников	Средний балл первичный	Кол-во успевающ.	Кол-во не справивш.
Математика	8	4,4	2	6

12. Система оценивания выполнения отдельных заданий:

Таблица 1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19
Максимальный балл по заданию	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
% выполнения по Шалинскому району	35,63	20,63	36,25	52,5	22,5	49,69	22,5	50,63	11,88	8,13	12,5	32,5	16,25	36,25	2,19	60,63	19,38	3,13	0,31	3,13
% выполнения по филиалу	50	0	12,5	25	0	50	0	56,25	25	0	0	37,5	0	37,5	0	37,5	0	0	0	0

Диаграмма 1



По графику видно, что по сравнению со школами Шалинского района в филиале большинство заданий (№2, 5, 7, 10, 11, 13, 15, 16(2), 17, 18, 19) выполнены на 0%.

13. Статистика распределения по первичным баллам:

Диаграмма 2

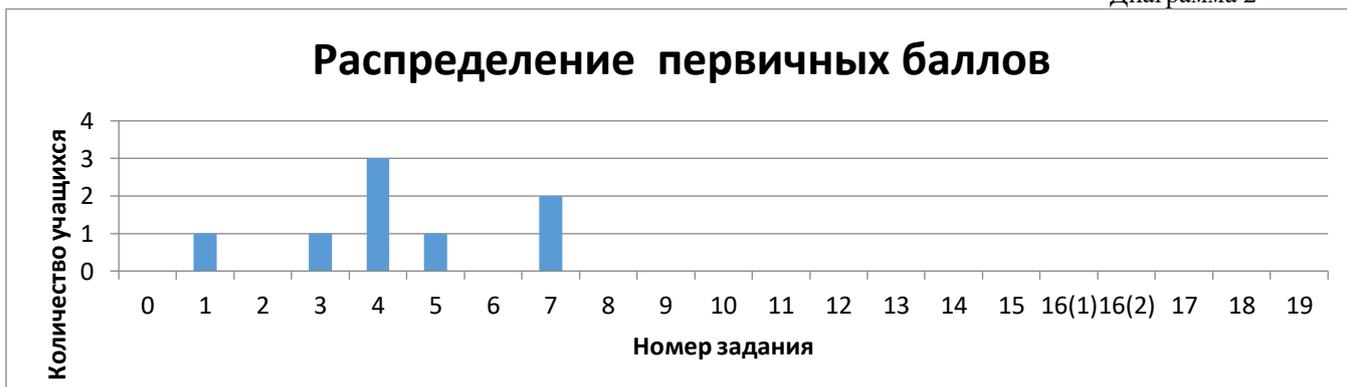


Таблица 2

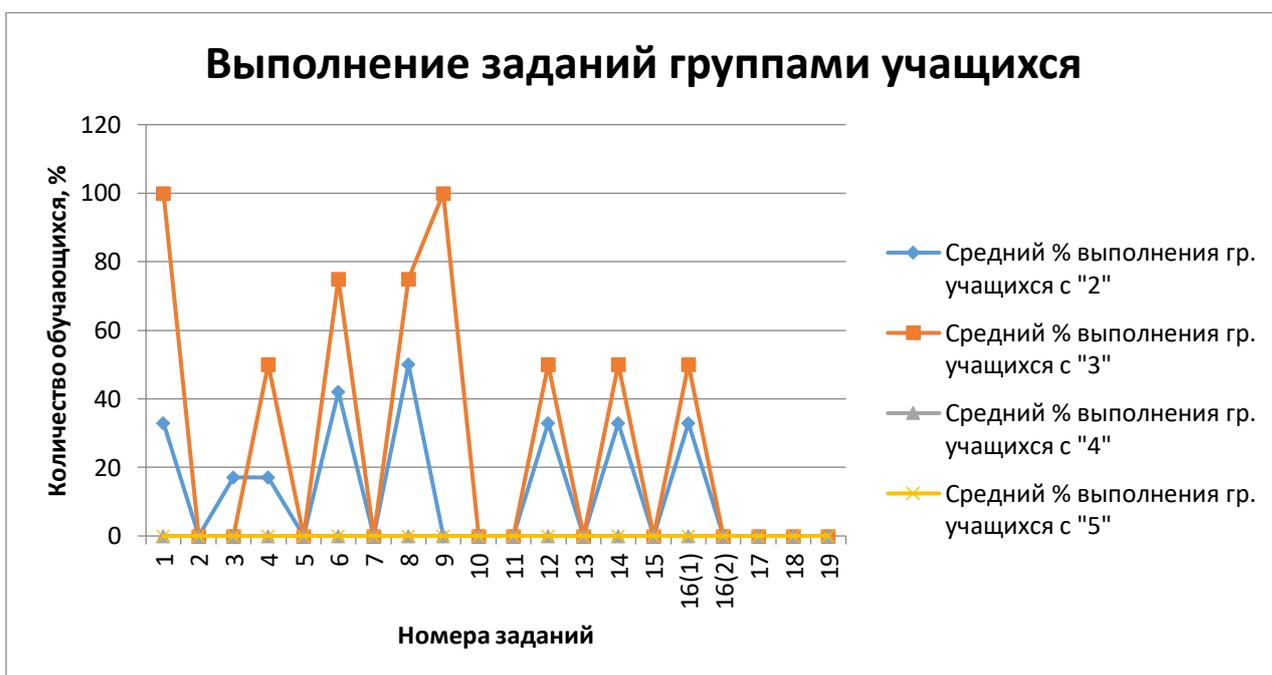
Рекомендации по переводу первичных баллов по пятибалльной шкале				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-7	8-14	15-20	21-25

14. Достижение планируемых результатов. Делаем в соответствии с Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (направляется из ФИС ОКО, кодификатор) **по каждому общеобразовательному предмету.**

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.	Ср.	Ср.	Ср.
		% вып. уч. гр.баллов 2	% вып. уч. гр.баллов 3	% вып. уч. гр.баллов 4	% вып. уч. гр.баллов 5
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».	33	100	0	0
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.	0	0	0	0

3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.	17	0	0	0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий.	17	50	0	0
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	0	0	0	0
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.	42	75	0	0
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.	0	0	0	0
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.	50	75	0	0
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.	0	100	0	0
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.	0	0	0	0
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	0	0	0	0
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.	33	50	0	0
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.	0	0	0	0
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.	33	50	0	0
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.	0	0	0	0
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	33	50	0	0
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	0	0	0	0
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и	0	0	0	0

	теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.				
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	0	0	0	0
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	0	0	0	0



Анализ затруднений по группам баллов:

- группа «баллов 2» не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Только лишь одно задание (№8 - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.

) было ими выполнено с успешностью 50%.

- группа «баллов 3» продемонстрировали нестабильное владение материалом. Менее половины заданий проверочной работы имеют показатель выполнения не менее 50%. Группа имеет низкий уровень выполнения заданий: 2, 3, 5, 7, 10, 11, 13, 15, 16(2), 17, 18, 19.

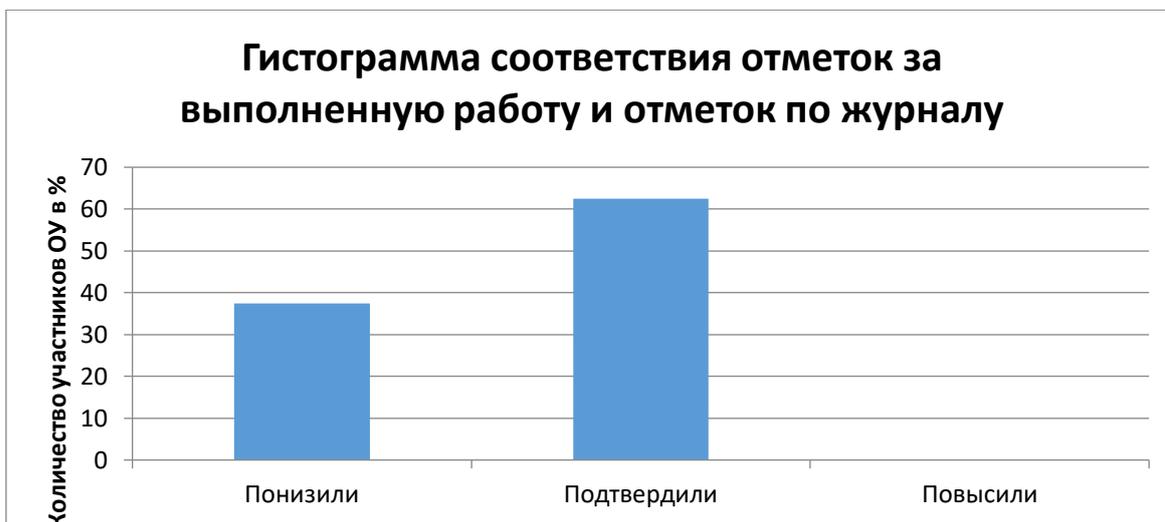
- группа «баллов 4» и группа «баллов 5» имеют низкий уровень выполнения всех предложенных заданий.

Анализ затруднений, характерный для всех групп.

Для всех групп затруднение составили задания: 2, 5, 7, 10, 11, 13, 15, 16(2), 17, 18, 19.

15. Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100



16. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- низкий уровень сформированности вычислительных навыков;
- низкий уровень сформированности логических УУД;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировок и содержания заданий (в работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, та и задания по формированию метапредметных умений, где необходимо внимательно прочитать задание, понять смысл математических понятий, проанализировать, найти оптимальные пути решения проблемы, сделать осмысленный вывод).
- низкая мотивация обучающихся.

17. Пути решения:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся;
- усилить работу по обучению алгоритму решения текстовых задач;
- продолжить тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

18. Рекомендации:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
- составлять карты понятий для формирования у обучающихся представлений о системности объектов, процессов и явлений.

Филиал МБОУ «Шалинская СОШ №90» - «Саргинская СОШ»

Аналитическая справка по результатам ВПР по русскому языку в 8 классе

1. Когда проводилась, сколько обучающихся приняло (в %) 22.03.2023г., 60%.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Русский язык	6	8,5	0	100

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий

Задание 1. Работа с текстом К1-К3 оценивается 9б.

Задание 2. Разного вида разборы – по 3 б.

Задание 3-4. Овладение орфографическими навыками - 4б.

Задание 5-6. Овладение орфоэпическими и грамматическими нормами – по 2б.

Задание 7-8. Работа с текстом – умение определять основную мысль и микротемы текста - по 2б.

Задание 9-10. Определение тропа и определение лексического значения слова - по 1б.

Задание 11. К1-К2. Синтаксис - 5б.

Задание 12-14. Работа с предложениями - по1б.

Задание 15. К1-К2. Умение обосновывать обособление в предложении - 3б.

Задание 16. К1-К2. Умение находить и обосновывать обособленное обстоятельство - 2б.

Задание 17. Умение находить по схеме предложение с однородными членами предложения - 1б.

Итого нужно набрать 51б.

3. Статистика распределения по первичным баллам



Такая диаграмма показывает, какие задания вызывают затруднения, вторая половина работы почти полностью не выполнена.

4. Достижение планируемых результатов. Делаем в соответствии с Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (направляется из ФИС ОКО, кодификатор) по русскому языку в 8 классе.

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.	Ср.	Ср.	Ср.
		% вып. уч. гр.ба ллов			
		2	3	4	5
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4,17	0	0	0
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при	0	0	0	0

	списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	75	0	0	0
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	11,1	0	0	0
2К2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	0	0	0	0
2К3	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	0	0	0	0
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	0	0	0	0
3.2	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	0	0	0	0
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	33,3	0	0	0
4.2	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	11,1	0	0	
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	66,7	0	0	0
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	25	0	0	0
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	0	0	0	0
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	25	0	0	0
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	50	0	0	0

10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	50	0	0	0
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	8,3	0	0	0
11.2	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	0	0	0	0
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	16,7	0	0	0
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	16,7	0	0	0
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	0	0	0	0
14.2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	0	0	0	0
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	66,7	0	0	0
15.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	0	0	0	0
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	50	0	0	0
16.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков	0	0	0	0

	препинания в предложении				
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	83,3	0	0	0

5. Коридор решаемости по заданиям

Обучающиеся справились с половиной заданий:

Задание 1К3 - списывание текста с осложнением и соблюдением всех речевых норм.

Задание 4К - орфографические навыки (н-нн в словах).

Задание 5 - соблюдение орфоэпических норм.

Задание 9 - умение определять тропы.

Задание 10 - определение лексического значения слова.

Задание 15К1 - умеют находить согласованные определения.

Задание 16К1 - умеют определять обособленные обстоятельства.

Задание 17 - находят предложение с однородными членами по схеме.

6. Сколько подтвердили, повысили, понизили

Подтвердили - 1; повысили - 0; понизили – 5.

7. Анализ затруднений, характерный для всех групп:

- для всех групп затруднения составила задания проводить морфемный анализ слова, синтаксический анализ предложения, находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению), правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания, опознавать самостоятельные части речи и их формы; анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР.

Обучающиеся 8класса не справились с ВПР по русскому языку, потому что не представляли серьезность данной работы и не приложили к ней особых усилий. Учебный материал в этом классе очень объемный и трудный, и ВПР была тоже большой и по объему, и по времени, внимание детей рассеивается ко второй половине работы. Они не выполняют её до конца или пропускают задания.

9. Пути решения:

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

Филиал МБОУ «Шалинская СОШ №90» - «Саргинская СОШ»

Аналитическая справка по результатам ВПР 8кл (обществознание)

1. Проводилась 10.04.2023г.

2. Приняло участие 90% учащихся

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
обществознание	9	2,2	1	8

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий

Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, Всего 15 заданий, общая сумма 22 балл.

4. Статистика распределения по первичным баллам в %

1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10.1	10.2	11
55,5	22,2	11,1	38,8	38,8	33,3	33,3	22,2	38,8	0	33,3	0	22,2	18,5	0

6	2	1	9	9	3	3	2	9		3		2	2	
---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---	--	---	---	--

5. Достижение планируемых результатов.

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.балл ов 2	Ср.% вып. уч. гр.балл ов 3	Ср.% вып. уч. гр.балл ов 4	Ср.% вып. уч. гр.балл ов 5
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	50	100	0	0
1.2	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	20,83	33,33	0	0
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	0	100	0	0
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	37,5	50	0	0
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами	12,5	0	0	0

	группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни				
5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	37,5	0	0	0
6.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	25	100	0	0
6.2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	25	0	0	0
7	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	31,25	100	0	0
8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	0	0	0	0
9.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	25	100	0	0

9.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	0	0	0	0
10.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	12,5	100	0	0
10.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	12,5	66,67	0	0
10.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	0	0	0	0

6. Сколько подтвердили, повысили, понизили

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7 чел - 78%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2 чел - 22%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0 чел – 0%
Всего	9

7. Анализ затруднений по группам баллов:

8 задание. Неумение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания.

Задание 9.2. Не умеют находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

10.3. задание. Не умеют применять теоретические знания на практике и в жизни.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

Причиной данных ошибок является невнимательность детей во время написания ВПР, неумение применять теоретические знания на практике, неумение письменно формулировать свои мысли, не умеют использовать полученные знания на уроках.

9. Пути решения:

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету обществознание;

- проводить работу по формированию организационных умений учащихся.

10. Рекомендации:

1. учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий;
- больше читать дополнительной литературы;
- учиться пользоваться СМИ;
- учиться выражать свое мнение, отстаивать свою точку зрения;
- чаще обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал обществознания.

2. учителю:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы в знаниях по обществознанию;
- по результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов в изучении курса.

Рекомендации МО или организаторам корпоративного обучения в образовательной организации:

- разработать свой механизм или изучить имеющийся опыт в использовании результатов Всероссийских проверочных работ для управления качеством образования в образовательной организации;
- обеспечить педагогам овладение стратегиями смыслового чтения с различными источниками информации на каждом уроке по любому предмету;
- создать для педагогов условия для овладения метапредметными умениями, для этого:
- особое внимание обратить на развитие логических умений, отработку алгоритма работы с информационными текстами, со структурными частями текста, сопоставлять информацию текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины, таблицей, диаграммой и т. п.

Филиал МБОУ «Шалинская СОШ №90» - «Саргинская СОШ»

Аналитическая справка по результатам ВПР (физика, 8 класс)

1. Когда проводилась, сколько обучающихся приняло 14.04.2023г, 80% (в %)
- 2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Физика	8	3,25	3	5

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 8, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл – 18.

3. Статистика распределения по первичным баллам

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
0,9	1,5	2,2	2,5	2,4	19	16	12	15,2	11,5	7,3	4	2,6	1,3	0,8	0,4	0,2	0,1	0
4,8	7,9	8,5	7,2	5,3	22,7	13,9	8,8	8,8	6	3,1	1,4	0,8	0,4	0,2	0,1	0	0	0
21,9	37,5	12,5	9,4	9,4	6,3	0	0	3,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12,5	25	12,5	0	12,5	25	0	0	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

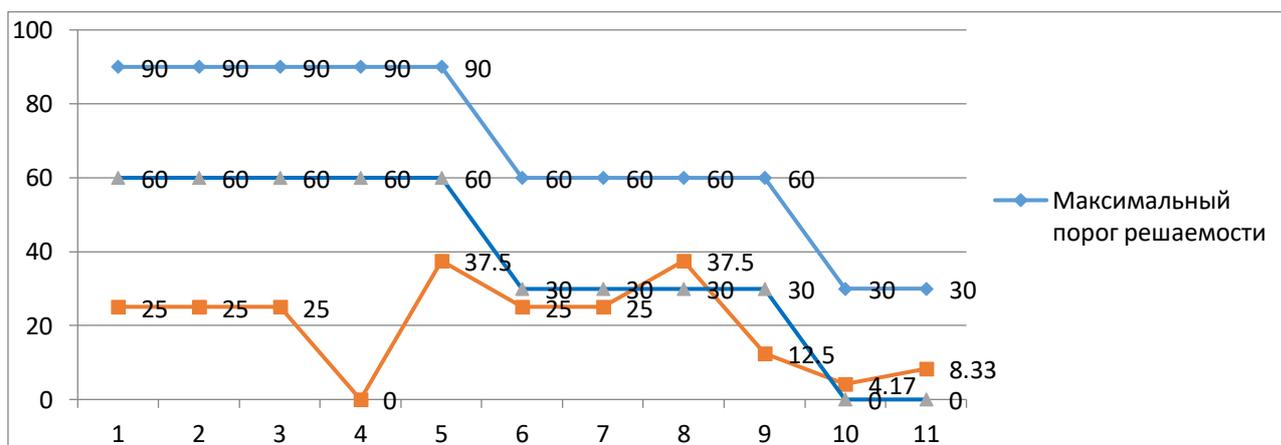
4. Достижение планируемых результатов.

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.	Ср.	Ср.	Ср.
		% вып. уч. гр.ба ллов			
		2	3	4	5

1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	0	50	100	0
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	10	75	0	0
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	20	0	100	0
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	0	0	0	0
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	20	50	100	0
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	20	50	0	0
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	0	50	100	0

8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	30	75	0	0
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	10	0	50	0
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	0	0	33,3 3	0
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	0	0	66,6 7	0

5. Коридор решаемости по заданиям



6. Сколько подтвердили, повысили, понизили

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	12,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	12,5
Всего	8	100

7. Анализ затруднений по группам баллов:

- группа «баллов 2» имеет низкий уровень выполнения заданий на распознавание электромагнитных явлений и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, а также анализирование ситуации практико-ориентированного характера, узнавание в них проявления изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их и распознавание электромагнитных явлений и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;
- группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий на распознавание тепловых явлений и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений и
- группа «баллов 4» имеет низкий уровень выполнения заданий на анализирование отдельных этапов проведения исследований и интерпретирование результатов наблюдений и опытов.

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп на решение задач, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива).

9. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся 8 класса по физике. Самый низкий процент выполнения имеют задания – это задания на умение распознавать физические явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений (открытый ответ). Низкий процент выполнения имеют задания на умение решать задачи (краткий ответ). Процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня лежат намного ниже коридора решаемости. Средний процент выполнения всех заданий низкий – ниже коридора решаемости. Причины: Самая главная причина, с моей точки зрения – это то, что курс физики 7-9 построен таким образом, что темы, которые проходят, например в 7 кл. (Механические явления), никак не повторяются в 8 кл. (Тепловые явления, Электрические явления) Тема «Диффузия» (1ч.), «Сила тяжести» (2ч.) проходят в начале 7 – ого класса. На повторение, отработку и закрепление понятий не хватает времени. А если нет повторения, то материал забывается со временем. Кроме этого, задание предусматривает открытый ответ. Дети, даже зная правильный ответ, не могут его обосновать или прокомментировать (из 2б. получают только 1б.), не умеют строить логические рассуждения, выстраивать причинно – следственные связи. Также важной причиной - низкий уровень смыслового чтения. Большинство заданий по физике связано с умением решать задачи. Хочется отметить, что составители не учитывают специфику решения задач и зачастую очень сложно назвать причину, по которой ребенок не справился с заданием. Задания ВПР подразумевают краткий ответ. А раз нет решения, то я не могу назвать причину (может ребенок не понял условия; может он не знает формулы или не смог выразить правильно искомую величину, а может просто неправильно посчитал или прочитал и т.д.) Одной из основных проблем считаю то, что большая часть детей способна работать только по образцу. Получается, что отработав тему, ребенок пишет проверочные работы, а через какое-то время материал забывает. Обучающиеся не удерживают в памяти формулы с 7-9 кл. Умение решать задачи отрабатывается на разных темах в течение всего года. Так как восьмиклассники изучали физику всего год, то, возможно, учащиеся не получили необходимых навыков для решения вычислительных задач с использованием физических законов. Основными причинами низкой результативности считаю - низкая мотивация.

10. Комплекс мер на 2023-2024 уч. год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по физике.

1. Больше внимания уделять решению текстовых задач.
2. При планировании работы с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к учению, учитывать результаты ВПР.
3. Организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Особое внимание в преподавании физики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции по физике: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи.
8. Внести в КТП по физике в 8 классе изменения с целью ликвидации пробелов в знаниях.

11. По результатам проведённого контрольного среза и с целью устранения пробелов в знаниях планирую:

1. Обратить особое внимание на формирование следующих умений: Построение графиков и определение по ним значение физических величин, запись результатов прямых и косвенных измерений и вычислений записывать с учетом погрешностей измерений и необходимых округлений.

2. На уроках проводить демонстрационные эксперименты, чтобы у учащихся складывалось вполне конкретное представление о физическом явлении, а не только абстрактный рисунок, схема или чертеж. Все это позволит ребятам логично и четко давать объяснение по ходу эксперимента и формулировать грамотные с физической научной точки зрения выводы.

3. Продолжать работу по формированию навыков решения задач (не только конкретных, но и комплексных, с привлечением знаний из других разделов и тем, т.е. обобщенному решению задач – анализ описанного в задаче явления или процесса, построение физической модели, подходящей для данного случая и т.д.) Необходимо развивать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний.

Для устранения пробелов в достижении планируемых предметных и метапредметных результатов (УУД):

- организовать сопутствующее повторение на уроках решения задач по теме: Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива. Работа газа при расширении. Преобразование энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель);

- отработать метапредметные умения на уроках по теме: Тепловые двигатели. Электрический заряд. Электрическое поле. Электрический ток - запланировать решение задач по теме: Электрическая цепь. Электрический ток. - при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам;

- увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения. - использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач.

4. Внести в соответствующие разделы рабочей программы 8 класса по учебному предмету «Физика» необходимые изменения для ликвидации учебных дефицитов в освоении ООП, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего.