

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2022-2023 уч.г.**

1. Когда проводилась, сколько обучающихся приняло (в %)

№ п-п	Предмет	Дата	Класс	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во справивш. не
1.	Математика	16.03.2023	4	8/100%	3,5	6	2
2.	Математика	16.03.2023	5	8/100%	2,5	3	5
3.	Математика	21.03.2023	6	9/100%	2,5	3	5
4.	Математика	04.04.2023	7	13/93%	2.4	4	9
5.	Математика	04.04.2023	8	9/100%	2,4	4	5
6.	Русский язык	21.03.2023	4	8/100%	2,8	5	3
7.	Русский язык	21.03.2023	5	8/100%	2,3	2	6
8.	Русский язык	16.03.2023	6	8/89%	3.1	6	2
9.	Русский язык	22.03.2023	7	13/93%	2.6	6	7
10.	Русский язык	22.03.2023	8	8/89%	2,3	2	6
11.	Окружающий мир	06.04.2023	4	8/100%	3,7	8	0
12.	Биология	07.04.2023	5	8/100%	2,3	1	7
13.	Биология	05.04.2023	6	8/89%	2,6	4	4
14.	Биология	12.04.2023	7	12/86%	2.1	2	10
15.	Биология	10.04.2023	8	6/67%	2.5	3	3
16.	География	18.04.2023	7	13/93%	2,3	4	9
17.	История	14.04.2023	5	7/88%	3,0	6	1
18.	История	11.04.2023	6	9/100%	2.8	7	2
19.	Обществознание	13.04.2023	8	8/89%	2.5	4	4
20.	Ин.язык (английский)	24.04.2023	7	13/93%	2,07	1	12

Анализ ВПР в начальной школе

4 класс (Попкова Е.С)

№ п-п	Предмет	Дата	Класс	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
1.	Математика	16.03.2023	4	8/100%	3,5	6	2
2.	Русский язык	21.03.2023	4	8/100%	2,8	5	3
3.	Окружающий мир	06.04.2023	4	8/100%	3,7	8	0

1) Аналитическая справка по результатам ВПР по окружающему миру в 4 классе. Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществлять диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и освоение межпредметными понятиями. ВПР по окружающему миру в 4 классе проводилась 6 апреля 2023 года. В классе обучается 8 человек, в работе приняло участие 7 человек (87,5%) Система оценивания выполнения отдельных заданий. Работа состояла из 10 заданий. Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср. % вып. уч. Бал лов 2	Ср. % вып. .уч. Бал лов 3	Ср. % вып. уч. Бал лов 4	Ср. % вып. уч. Бал лов 5
	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	0	100	87.5	0
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	0	83.33	62.5	0
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	0	33.33	50	0
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	0	100	100	0
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	0	0	75	0
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	0	100	62.5	0

5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	0	100	100	0
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	0	66.67	100	0
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать среде и ставить опыты, используя простейшее модели и схемы для решения задач	0	33.33	75	0
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; преобразовывать модели и схемы для решения задач проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и	0	0	37.5	0
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	0	0	50	0
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	0	16.67	50	0

8.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	0	66.67	100	0
8.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	0	66.67	100	0
8.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	0	33.33	75	0
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	0	66.67	100	0
9.2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	0	66.67	100	0
9.3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	0	33.33	100	0
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	0	50	87.5	0
10.2 К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	0	33.33	75	0

10.2 К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	0	33.33	0	0
10.2 К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	0	0	0	0

баллами. Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы -32.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

1. Статистика распределения по первичным баллам

0-7	8-17	18-26	27-32
0	3	4	0

2. Достижение планируемых результатов.

Результаты ВПР.

класс	Кол-во Учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	8	7	0	4	3	0	100%	57%

3. Коридор решаемости по заданиям.

№	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8к1	8к2	8к3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2 к1	10.2 к2	10.2 к3
7	92.8 6%	71.4 3%	42.8 6%	100 %	42.8 6%	78.5 7%	100 %	85.7 1%	57.1 4%	21.4 3%	28.5 7%	35.7 1%	85.7 1%	85.7 1%	57.1 4%	85.7 1%	85.7 1%	71.4 3	71.4 3%	57.1 4%	14.2 9 %	0 %

4. Сколько подтвердили понизили, повысили,

Понизили 3 человека (42.85%), подтвердили 3 (42.85%), повысили 1 (14.28%)

5. Анализ затруднений по группам баллов

- группа «баллов 3» имеют низкий уровень выполнения заданий. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

- группа «баллов 4» имеют недостаточный уровень выполнения заданий Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знакосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

6. Анализ затруднений, характерный для всех групп.

Для всех групп затруднения у обучающихся вызвали задания на сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

7. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

Все работы выполнены успешно, но отмечаются некоторые индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

8. Пути решения:

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

11. Рекомендации:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей начальных классов, спланировать систему мер по повышению качества обученности; включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

2) Аналитическая справка по результатам ВПР по математике в 4 классе.

1. Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществлять диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и освоение межпредметными понятиями. ВПР по математике в 4 классе проводилась 16 марта 2023 года. В классе обучается 8 человек, в работе приняло участие 8 человек (100%)

1. Система оценивания выполнения отдельных заданий.

Работа состоит из 12 заданий. В заданиях 1-5.1, 6.1-10,12 необходимо записать ответ. В заданиях 5ю2 и 11 нужно сделать чертеж или рисунок. Максимальный балл за работу – 20 баллов

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6- 9	10- 14	15- 20

3. Статистика распределения по первичным баллам

0-5	6 - 9	10 -14	15 -20
2	1	4	1

4. Достижение планируемых результатов.

Результаты ВПР.

класс	Кол-во Учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	8	8	1	4	1	2	75%	63%

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср. % вып. уч. Бал лов 2	Ср. % вып. уч. Бал лов 3	Ср. % вып. уч. Бал лов 4	Ср. % вып. уч. Бал лов 5
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	0	100	100	100
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	0	100	100	100
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	0	50	87.5	100
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	0	0	25	0
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	100	100	100	100
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	0	100	75	100
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	50	0	100	100

6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	0	0	75	100
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	0	0	100	100
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	0	0	12.5	100
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	0	100	25	0
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	0	0	0	0
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	0	0	37.5	100
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	50	50	75	100
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	0	0	0	0

5. Коридор решаемости по заданиям.

№	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
8	75	75	62.5	12.5	100	62.5	75	50	62.5	18.	25	0	31.	68.	0
Чел.	%	%	%	%	%	%	%	5	%	75	%	%	25	75	%
										%			%	%	

6. Сколько подтвердили, повысили, понизили:

Понизили 3 человека (37.5%), подтвердили 4 человека (50%), повысили 1 чел (12.5%).

7. Анализ затруднений по группам баллов

- Группа «баллов 2» имеет низкий уровень выполнения заданий на умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник); Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины; Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

- Группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий на умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий; Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины; Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

9. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- Низкий уровень сформированности УУД;
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- Пробелы в знаниях за курс начальной школы.;
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

10. Пути решения:

- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- Спланировать индивидуальную коррекционную работу. Разработать индивидуальные маршруты.;
- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

11. Рекомендации:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей начальных классов, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

3) Аналитическая справка по результатам ВПР по русскому языку в 4 классе.

1. Когда проводилась, сколько обучающихся приняло (%).

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществлять диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных

действий (УУД) и освоение межпредметными понятиями. ВПР по русскому языку в 4 классе проводилась 21 марта 2023 года. В классе обучается 8 человек, в работе приняло участие 8 человек (100%)

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий.

Вся работа состояла из двух частей. Общее количество заданий – 15. В первой части работы выполнялись следующие задания – письмо текста под диктовку, и 2 задания грамматической направленности. Во 2 части присутствовала форма теста, 4-15 задание. Задания с 6-14 были связаны с работой по тексту. Максимальный балл за выполнение работы- 38 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14 - 23	24 - 32	33-38

3. Статистика распределения по первичным баллам

0-13	14 - 23	24 - 32	33 - 38
3	4	2	0

4. Достижение планируемых результатов.

Результаты ВПР.

класс	Кол-во Учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	8	8	0	2	4	3	62.5%	25%

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср. % вып. уч. Бал лов 2	Ср. % вып. уч. Бал лов 3	Ср. % вып. уч. Бал лов 4	Ср. % вып. уч. Бал лов 5
1к1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	0	18.75	100	0
1к2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	77.78	66,76	66,76	0
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными	0	66.67	100	0

	членами				
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	0	75	100	0
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	44.44	91.67	100	0
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	33.33	50	50	0
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	66.67	75	100	0
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	0	37.5	0	0
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	11.11	25	33.33	0
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	50	37.5	100	0
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	33.33	50	100	0
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	33.33	50	100	0
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	33.33	25	0	0
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	0	50	100	0
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	16.67	62.5	100	0
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические	0	50	100	0

	признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора				
13.2	. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	16.67	87.5	100	0
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	66.67	100	100	0
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	16.67	0	0	0
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	0	0	0	0

5. Коридор решаемости по заданиям:

№	1 К1	1 К2	2	3. 1	3. 2	4	5	6	7	8	9	10	11	12. 1	12. 2	13. 1	13. 2	14	15. 1	15. 2
8 Че Л.	21. 88 %	70. 83 %	45. 83 %	50 %	75 %	43. 75 %	75 %	18. 75 %	20. 83 %	50 %	50 %	50 %	25 %	37. 5 %	50 %	37. 5 %	62. 5% %	87. 5 %	6. 25 %	0 %

6. Сколько подтвердили, повысили, понизили:

Понизили 5 человек (62.5%), подтвердили 3 человека (37,5%), повысили 0%

7. Анализ затруднений по группам баллов

- группа «баллов2» имеют низкий уровень выполнения заданий умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки; умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами; Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; умение распознавать имена существительные и прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного и прилагательного.

- группа «баллов 3» имеют низкий уровень выполнения заданий на умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки; Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
- группа «баллов 4» имеют низкий уровень выполнения заданий на умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп:

Затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

9. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР

- Низкий уровень сформированности УУД;
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- Пробелы в знаниях за курс начальной школы.;
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

10. Пути решения:

- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- Спланировать индивидуальную коррекционную работу. Разработать индивидуальные маршруты. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

11.Рекомендации:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей начальных классов, спланировать систему мер по повышению качества обученности; включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

Анализ ВПР в основной школе

5 класс

Структура аналитической справки по результатам ВПР 2022-2023 уч.г.

1. Когда проводилась, сколько обучающихся приняло (в %)

№ п-п	Предмет	Дата	Класс	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
1.	Математика	16.03.2023	5	8/100%	2,5		3
2.	Русский язык	21.03.2023	5	8/100%	2,3	2	6

4) Аналитическая справка по результатам ВПР по математике в 5 классе.

(Перина О.С)

1. Когда проводилась, сколько обучающихся приняло (в %)

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР по математике в 5 классе проводилась 16 марта 2023 г. В работе приняло участие 8 обучающихся (100%). 1 обучающийся с ЗПР.

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий

Работа состояла из 10 заданий. В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-15

3. Статистика распределения по первичным баллам

0-4	5-8	9-12	13-15
5	2	1	0

4. Достижение планируемых результатов.

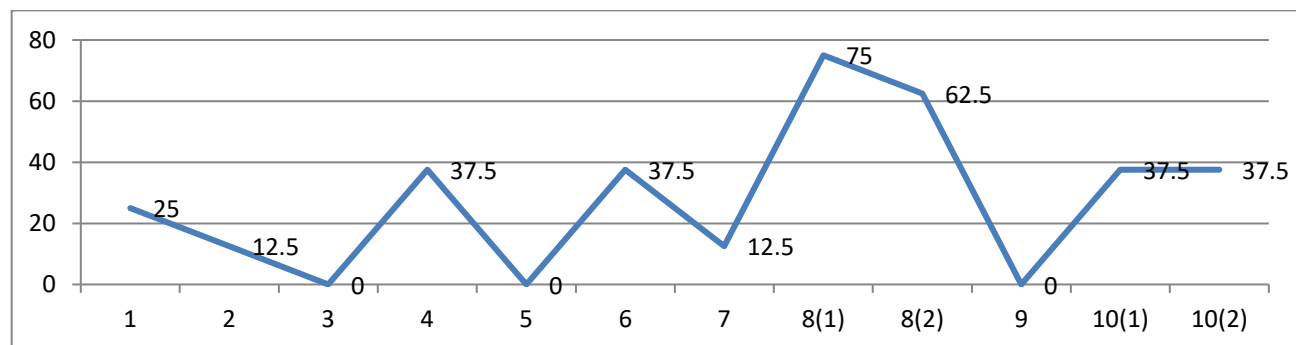
Результаты ВПР.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	8	8	0	1	2	5	38%	13%

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	20	0	100	0
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	0	50	0	0
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	0	0	0	0
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	20	50	100	0
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	0	0	0	0

6	Овладение навыками письменных вычислений	30	25	100	0
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	0	0	100	0
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	60	100	100	0
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	40	100	100	0
9	Развитие пространственных представлений	0	0	0	0
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	0	100	100	0
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	0	100	100	0

5..Коридор решаемости по заданиям



6. Сколько подтвердили, повысили, понизили

Понизили 7чел./ 88%,подтвердили 1/13%,повысили 0%

7. Анализ затруднений по группам баллов

- группа «баллов 2» имеет низкий уровень выполнения заданий на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; развитие пространственных представлений; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.

- группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; на развитие пространственных представлений.

- группа «баллов 4» имеет низкий уровень выполнения заданий на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; на развитие пространственных представлений.

8.Анализ затруднений, характерный для всех групп:

- 1). Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
- 2). Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- 3). Развитие пространственных представлений.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Также затруднения вызвали задания 1: на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел и 4: на овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений.

9. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

1. Низкий уровень сформированности УУД.
2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения **работы**, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
4. Пробелы в знаниях за курс начальной школы.

10. Пути решения

- 1). Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- 2). Спланировать индивидуальную, коррекционную работу. Разработать индивидуальные образовательные маршруты.
- 3). Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

11. Рекомендации:

- 1). Учителю-предметнику провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания; включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся; – при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников
- 2). Методическому совету ОО рассмотреть результаты ВПР и разработать методические рекомендации для учителей-предметников.
- 3) Руководителю МО на заседании школьного МО учителей- предметников спланировать систему мер по повышению качества обученности.
- 4) Администрации ОО включить в ВШК посещение уроков по математике в ОО.

5) Аналитическая справка по результатам ВПР по русскому языку в 5 классе.

(Перина О.С)

1. Когда проводилась, сколько обучающихся приняло (в %)

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР по русскому языку в 5 классе проводилась 21 марта 2023 г. В работе приняло участие 8 обучающихся (100%). 1 обучающийся с ЗПР.

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий

Работа состояла из 12 заданий. Задание 1 состоит из 3 частей., максимальный балл – 9. Задание 2 состоит из 4 частей, максимальный балл – 12. Задания 4,5,6,7 состоят из 2х частей и оцениваются максимальным баллом :5,4,3,3. Задания 3 и с 8 по 9 состоят из 1 части и оцениваются максимально:2 и 1 баллами.

№ задания	1		2			3	4		5		6		7		8		9	10		11	12	
Максимальный балл	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1		

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

4. Достижение планируемых результатов.

Результаты ВПР

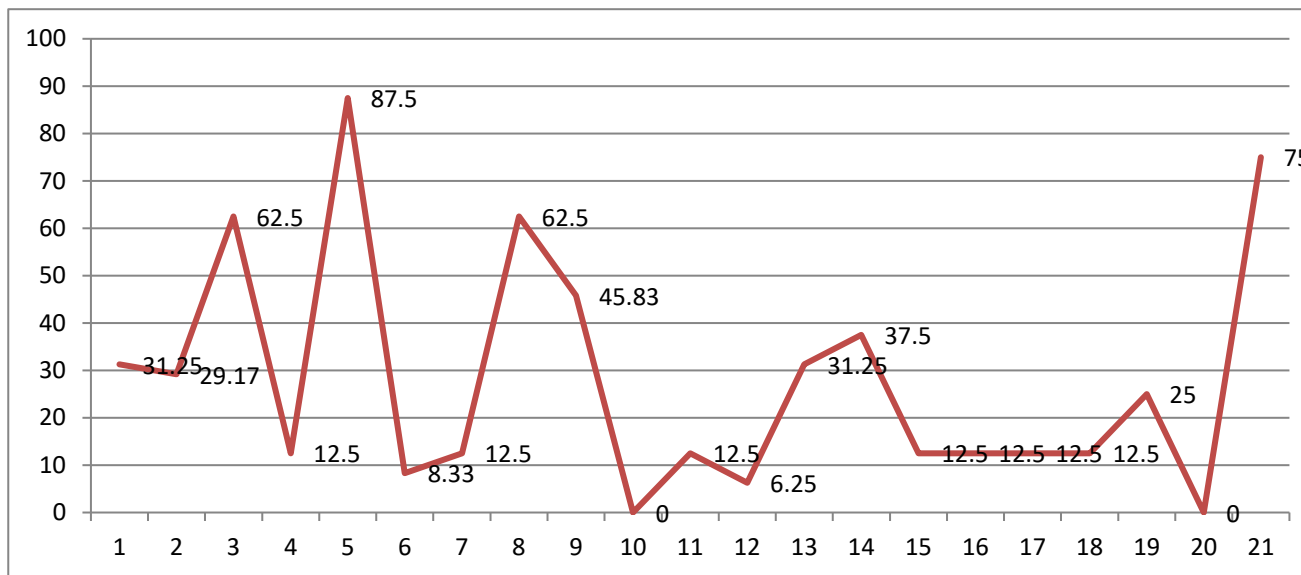
Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество		
5	8	8	0	0	2	6	25% %	0%		
№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС						Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1К1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию						16,67	75	0	0
1К2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию						22,22	50	0	0
1К3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию						50	100	0	0
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения						0	50	0	0
2К2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и						83,33		0	0

	грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения		100		
2К3.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	5,56	16,57	0	0
2К4.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	0	50	0	0
3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	58,33	75	0	0
4.1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	33,33	83,33	0	0
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	0	0	0	0
5.1	. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	8,33	25	0	0
5.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	8,33	0	0	0
6.1	. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	25	50	0	0
6.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с	16,67	100	0	0

	окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)				
7.1	. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	16,67	0	0	0
7.2	. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	16,67	0	0	0
8.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	8,33	25	0	0
9.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	50	0	0	0
10	. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	50	0	0	0
11.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения	0	0	0	0

	различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка				
12	. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	66.67	100	0	0

5..Коридор решаемости по заданиям



7. Анализ затруднений по группам баллов

- группа «баллов 2» имеет низкий уровень выполнения заданий на расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических

категорий языка; совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка

- группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий на расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп:

1) Задания на расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка

2). Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка

1. Низкий уровень сформированности УУД.

2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения **работы**, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

4. Пробелы в знаниях за курс начальной школы.

10. Пути решения

1). Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2). Спланировать индивидуальную, коррекционную работу. Разработать индивидуальные образовательные маршруты.

3). Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

11. Рекомендации:

1). Учителю-предметнику провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания; включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников

2). Методическому совету ОО рассмотреть результаты ВПР и разработать методические рекомендации для учителей-предметников.

3) Руководителю МО на заседании школьного МО учителей- предметников спланировать систему мер по повышению качества обученности.

4) Администрации ОО включить в ВШК посещение уроков по математике в ОО.

6) Аналитическая справка по результатам ВПР по биологии 5 класс

(Ячменева Я.А)

1.Проводилась – 07.04.23, сколько обучающихся приняло 8 (100 %)

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивается

1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

3. Статистика распределения по первичным баллам

Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29
Количество обучающихся набранных эти баллы	7	0	1	0

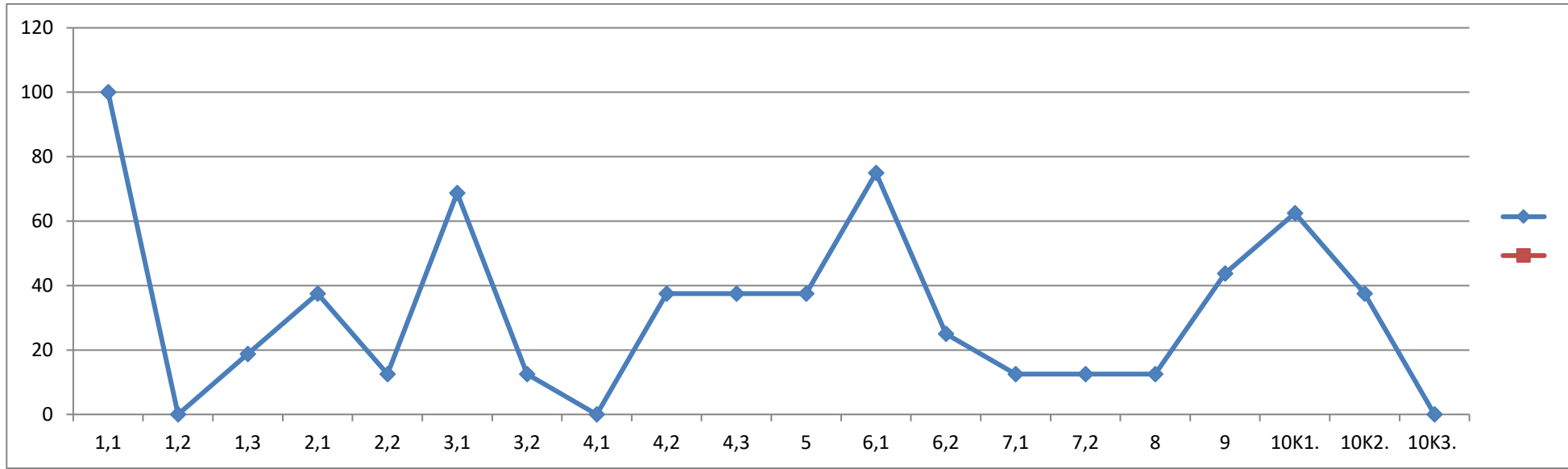
4. Достижение планируемых результатов. Делаем в соответствии с Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (направляется из ФИС ОКО, кодификатор) **по каждому общеобразовательному предмету.**

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	100	0	100	0
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	0	0	0	0
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	14,29	0	50	0
2.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	28,57	0	100	0

2.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	14,29	0	0	0
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	64,29	0	100	0
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	0	0	100	0
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	0	0	0	0
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	28,57	0	100	0
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	28,57	0	100	0
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.	28,57	0	100	0
6.1	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	71,43	0	100	0
6.2	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	14,29	0	100	0
7.1	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	7,14	0	50	0
7.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные	0	0	100	0

	и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.				
8.	Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.	0	0	100	0
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.	35,71	0	100	0
10 К1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	57,14	0	100	0
10 К2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	28,57	0	100	0
10 К3.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	0	0	0	0

5. Коридор решаемости по заданиям



6. Сколько подтвердили, повысили, понизили

Понизили 87,5%, подтвердили 12, 5%, повысили 0%

7. Анализ затруднений по группам баллов.....

- группа «баллов 2» имеет низкий уровень выполнения заданий на знание и понимание свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- группа «баллов 4» имеет низкий уровень выполнения заданий на знание и понимание свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Организм.

Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп

- для всех групп затруднения составила задания на умение понимание свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

9. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР

-обучающиеся не умеют работать с текстом, и внимательно читать задания;
-недостаточно времени для подготовки обучающихся.

10. Пути решения (при этом задействованы должны быть все системы школы и управленческая, и методическая, и воспитательная и т.д.).....

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

11. Рекомендации: должны быть адресными и конкретными (конкретному должностному лицу (администратору), учителю, конкретные рекомендации).....

– провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

7) Аналитическая справка

**по итогам проведения ВПР по истории в 5 классе
(Гладких А.А)**

1. ВПР по истории проводилась 14 апреля 2023 г. 7 учеников приняло участие (77%)

Предмет	Кол-во участников	кол-во успевающ.	Кол-во не справивш.
История	7	6	1

11. Система оценивания выполнения отдельных заданий

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 15.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Суммарный бал	0–3	4–7	8–11	12–15
%	14	71	14	0

12. Достижение планируемых результатов.

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. Уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. Уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. Уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. Уч. гр.баллов 5
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	0	60	100	0
2	Смысловое чтение	0	60	0	0
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	100	100	100	0
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	0	40	100	0
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	0	40	100	0
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	0	0	0	0
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	0	60	100	0

13. Коридор решаемости по заданиям



Данная гистограмма демонстрирует, что низкий уровень выполнения заданий:

Задание 6. Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме или на занятия жителей страны самом задании.

Средний уровень выполнения заданий 2,4,5,7. Умение работать с иллюстративным материалом. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Задание 7. Посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. Высокий уровень выполнения задания 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

5. Сколько подтвердили, повысили, понизили

	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

6. Анализ затруднений по группам баллов

- группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий на знание 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- группа «баллов 4» имеет низкий уровень выполнения заданий. Смысловое чтение 8. 7. Анализ затруднений, характерный для всех групп.

- для всех групп затруднения составила задания на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР

- Низкий уровень сформированность навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

9. Пути решения:

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету;

- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;

- проводить работу по формированию организационных умений учащихся.

- Работа с исторической картой. Дополнительно рассматривать тему «Великая Отечественная война». (данная тема не входит в программу 5 класса).

10. Рекомендации:

– использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО учителей- истории, спланировать систему мер по повышению качества обученности;

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

Математика 6,7,8 класс

Аналитическая справка по результатам ВПР по математике

(Булычева Е.А)

1. Когда проводилась, сколько обучающихся приняло (в %)

2.

№ п-п	Предмет	Дата	Класс	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
1.	Математика	15.03.2023	6	8/89%	2,5	3	5
2.	Математика	04.04.2023	7	13/93%	2,4	4	9
3.	Математика	04.04.2023	8	9/100%	2,4	4	5

8) Математика 6 класс.

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итого
Баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	16

3. Статистика распределения по первичным баллам:

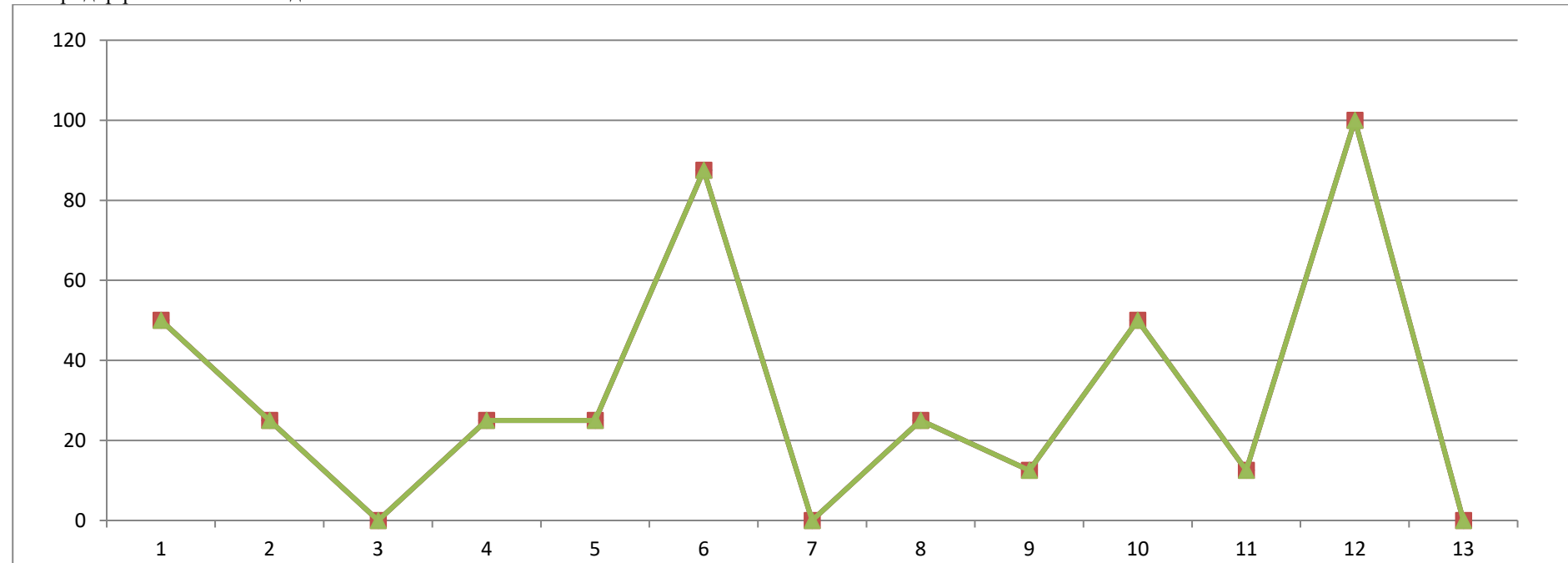
«2»	«3»	«4»	«5»
62,5%	25%	12,5%	0

4. Достижение планируемых результатов.

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	20	100	100	0
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	0	50	100	0
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	0	0	0	0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	0	50	100	50
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	20	50	0	0
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	80	100	100	0
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	0	0	0	0
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	0	50	100	0
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	0	0	100	0
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	20	100	100	0
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	0	0	100	0
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	100	100	100	0

13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0	0	0	0
----	---	---	---	---	---

5. Коридор решаемости по заданиям



6. Сколько подтвердили, повысили, понизили
 Понизили 87,5%,подтвердили 12,5%,повысили 0%

7. Анализ затруднений по группам баллов:

- группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий на умение решать задачи разных типов,
- группа «баллов 4» имеет низкий уровень выполнения заданий на умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах и оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
- группа «баллов 5» имеет низкий уровень по всем основным понятиям курса математики.

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп : решение задач разных видов

9. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- недостаточное владение геометрическим аппаратом
- неумение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
- неумение проводить логические обоснования
- низкая мотивация, отсутствие контроля со стороны родителей

10. Пути решения :

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;

- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

11. Рекомендации:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

9) Математика 7 класс.

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итого
Баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	19

3. Статистика распределения по первичным баллам:

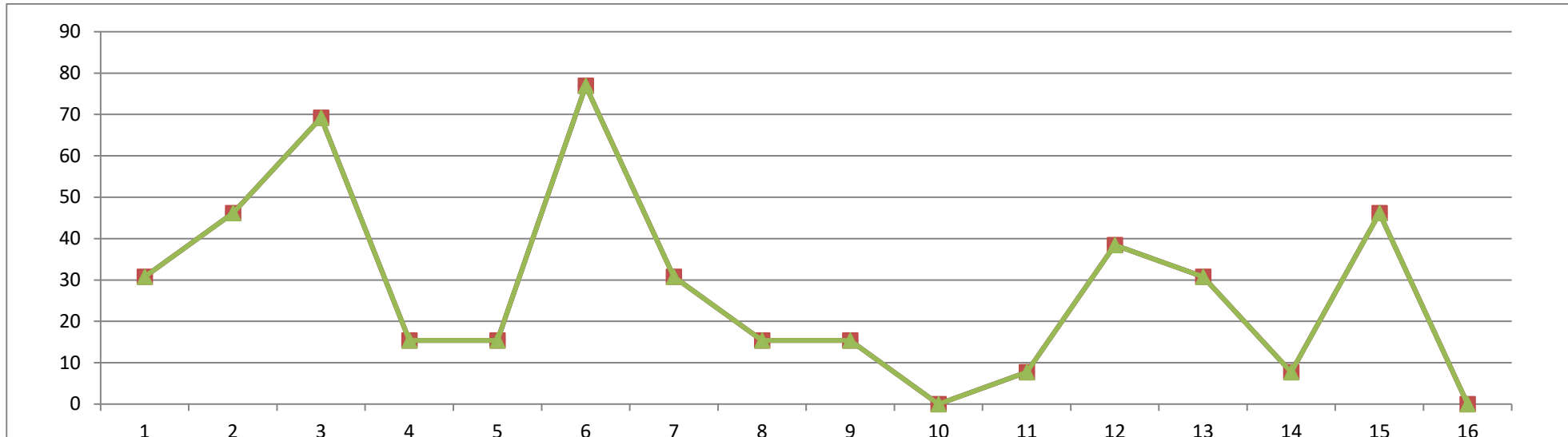
«2»	«3»	«4»	«5»
69,23%	15,38%	15,38%	0

4. Достижение планируемых результатов.

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	11,11	100	50	0
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	22,22	100	100	0
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	55,56	100	100	0
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	0	0	100	0
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	0	0	100	0
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	66,67	100	100	0

7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	11,11	100	50	0
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	0	50	50	0
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	0	0	100	0
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	0	0	0	0
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	0	0	50	0
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	11,11	100	100	0
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	11,11	50	100	0
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0	0	50	0
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	22,22	100	100	0
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0	0	0	0

5. Коридор решаемости по заданиям



6. Сколько подтвердили, повысили, понизили

Понизили 76,92%,подтвердили 23,08%,повысили 0%

7. Анализ затруднений по группам баллов:

- группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий на умение решать задачи разных типов, применение формул,
- группа «баллов 4» имеет низкий уровень выполнения заданий на умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- группа «баллов 5» имеет низкий уровень по всем основным понятиям курса математики.

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп : решение задач разных видов, применение математических знаний для решения задач.

9. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- недостаточное владение геометрическим аппаратом
- неумение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач
- практического характера и задач их смежных дисциплин.
- неумение проводить логические обоснования
- низкая мотивация, отсутствие контроля со стороны родителей

10. Пути решения :

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

11. Рекомендации:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

10) Математика 8 класс.

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Итого
Баллы	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	25

3. Статистика распределения по первичным баллам:

«2»	«3»	«4»	«5»
55,56%	33,33%	11,11%	0

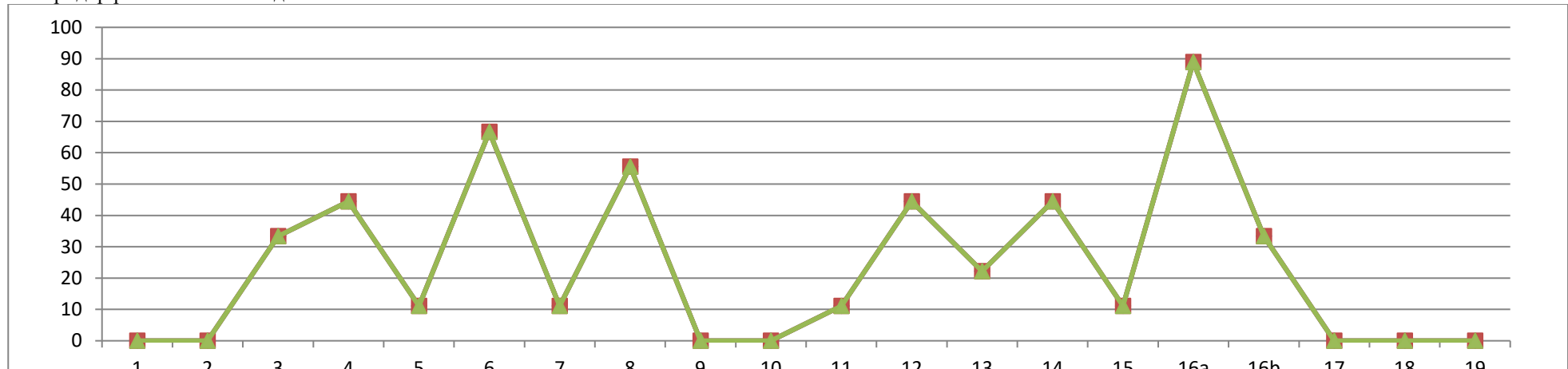
4. Достижение планируемых результатов.

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	20	100	100	0
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	0	0	0	0
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	0	66,67	100	0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	40	66,67	0	0
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	0	33,33	0	0
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	60	66,67	100	0
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и	0	33,33	0	0

	анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика				
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	40	66,67	100	0
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	0	0	0	0
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	0	0	0	0
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	0	0	100	0
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	20	66,67	100	0
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	0	33,33	100	0
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	20	66,67	100	0
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	0	0	100	0
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	80	100	100	0
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	0	66,67	100	0
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0	0	0	0
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или	0	0	0	0

	прикладной задачи				
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0	0	0	0

5. Коридор решаемости по заданиям



6. Сколько подтвердили, повысили, понизили

Понизили 88,89%,подтвердили 11,1%,повысили 0%

7. Анализ затруднений по группам баллов:

- группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий на умение решать уравнения и системы уравнений, применение формул, решение задач, использование геометрических знаний при решении задач
- группа «баллов 4» имеет низкий уровень по применению математических знаний при решении практико- ориентированных задач
- группа «баллов 5» имеет низкий уровень по всем основным понятиям курса математики.

8.Анализ затруднений, характерный для всех групп : решение задач разных видов, решение уравнений и систем, извлечение информации из графиков, Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний

9. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- недостаточное владение геометрическим аппаратом
- неумение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
- неумение проводить логические обоснования
- низкая мотивация, отсутствие контроля со стороны родителей

10. Пути решения :

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

11. Рекомендации: 1.Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 8-х классов.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования

Русский язык 6.7,8 класс

Шахпазян М.М

11) Аналитическая справка по результатам ВПР по русскому языку 6 класс

1. ВПР проводилась 16.03.2023 года. В работе приняли участие 8 человек (89%)

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий

3. Статистика распределения по первичным баллам

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51
Кол-во отметок	2	3	3	0

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.балл ов 2	Ср.% вып. уч. гр.балло в 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1.1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	0,00	50,00	87,50	0,00
1.2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50,00	50,00	83,33	0,00
1.2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	100	100	100	0,00
2.1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ	83,33	66,67	66,67	0,00

	слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними				
2.2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	50,00	66,67	58,33	0,00
2.3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	0,00	16,67	33,33	0,00
2.4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	0,00	50,00	75,00	0,00
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	50,00	100	75,00	0,00
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	0,00	50,00	75,00	0,00
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	75,00	100	87,5	0,00
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	50,00	83,33	91,67	0,00
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	75,00	50,00	100,00	0,00
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	100	100	100	0,00
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	0,00	0,00	75,00	0,00
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении	50,00	75,00	100,00	0,00

	расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки				
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	50,00	100	100	0,00
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	0,00	50,00	75,00	0,00
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50,00	50,00	25,00	0,00
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50,00	0,00	50,00	0,00
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	50,00	50,00	75,00	0,00
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	25,00	0,00	75,00	0,00
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	100	100	100	0,00
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть	50,00	0,00	50,00	0,00

	взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	25,00	50,00	100,0	0,00
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	75,00	100,0	75,00	0,00

4. Достижение планируемых результатов.

5. Коридор решаемости по заданиям



6. Сколько подтвердили, повысили, понизили:

Понизили 62,5%, подтвердили 37,5%, повысили 0%

7. Анализ затруднений по группам баллов:

- группа «баллов 3» имеет низкий уровень результатов выполнения синтаксического разбора, затрудняется в подборе синонимов к многозначному слову, в анализе текста и отдельных предложений.

- группа «баллов 4» имеет низкий уровень выполнения заданий на составление плана текста.

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп: большинство обучающихся затруднились выполнить следующие задания: морфологический разбор слова, определение стилистической принадлежности слова.

9. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

- недостаточная теоретическая подготовка по предмету;

- пропуски уроков по разным причинам.

10. Пути решения выявленных проблем:

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету;

- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;

- использовать на уроках задания в формате ВПР;

- продолжить работу по формированию навыков комплексного анализа текста на всех предметах;

- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

11. Рекомендации:

– провести детальный анализ результатов ВПР по предмету;

- ознакомить обучающихся и родителей с результатами ВПР;

- организовать работу по индивидуальным образовательным маршрутам для отдельных обучающихся;

- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;

- рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей- предметников;

- спланировать систему мер по повышению качества обученности;

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки.

12) Аналитическая справка по результатам ВПР по русскому языку в 7 классе

1. ВПР проводилась 22.03.2023 года. В работе приняли участие 13 человек (93%)

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1.1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	17,86	41,67	83,33	0,00
1.2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	0,00	44,44	33,33	0,00
1.3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	100	66,67	100	0,00
2.1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	85,71	100	100	0,00
2.2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	57,14	88,89	100	0,00
2.3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	4,76	0,00	22,22	0,00
2.4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	0,00	33,33	55,56	0,00
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	57,14	66,67	66,67	0,00
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	14,29	0,00	33,33	0,00
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	14,29	100	100	0,00
4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	14,29	100	100	0,00
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	50,00	16,67	16,67	0,00
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	7,14	33,33	83,33	0,00
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	28,57	0,00	100	0,00
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной	28,57	0,00	100	0,00

	структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	57,14	100	100	0,00
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	14,29	66,67	100	0,00
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	28,57	83,33	100	0,00
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	57,14	100	100	0,00
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	42,86	50,00	83,33	0,00
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	28,57	77,78	77,78	0,00
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	100	100	100	0,00
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	28,57	0,00	66,67	0,00
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	0,00	0,00	33,33	0,00

14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	42,86	83,33	100	0,00
----	---	-------	-------	-----	------

2. Статистика распределения по первичным баллам

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51
Кол-во отметок	7	3	3	0

4. Достижение планируемых результатов.

3. Коридор решаемости по заданиям



6. Сколько подтвердили, повысили, понизили
Понизили 77%, подтвердили 23%, повысили 0%.

7. Анализ затруднений по группам баллов:

- группа «баллов 3» имеет низкий уровень результатов выполнения синтаксического и морфологического разборов, затрудняется в распознавании производных предлогов и союзов в заданных предложениях, отличии их от омонимичных частей речи, правильном написании производных предлогов и союзов; пунктуационном оформлении предложений с причастными и деепричастными оборотами; распознавании стилистически окрашенных слов.

- группа «баллов 4» имеет низкий уровень выполнения заданий на выполнение морфологического и орфоэпического анализа слова, затрудняется в распознавании производных предлогов в заданных предложениях, отличии их от омонимичных частей речи, правильном написании производных предлогов.

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп: большинство обучающихся затруднились выполнить следующие задания: морфологический разбор слова, определение стилистической принадлежности слова, распознавание производных предлогов в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи, правильное написание производных предлогов.

9. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

- недостаточная теоретическая подготовка по предмету;

- пропуски уроков обучающимися по разным причинам.

10. Пути решения выявленных проблем:

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету;

- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;

- использовать на уроках задания в формате ВПР;

- продолжить работу по формированию навыков комплексного анализа текста на всех предметах;

- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

11. Рекомендации:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету;

- ознакомить обучающихся и родителей с результатами ВПР;

- организовать работу по индивидуальным образовательным маршрутам для отдельных обучающихся;

- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;

- рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей- предметников;

- спланировать систему мер по повышению качества обученности;

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки.

13) Аналитическая справка по результатам ВПР по русскому языку

8 класс

1. ВПР выполняли 22.03.2023. В ВПР приняли участие 8 человек (89%)

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий представлена в демоверсиях

3. Статистика распределения по первичным баллам

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51
Кол-во отметок	6	1	1	0

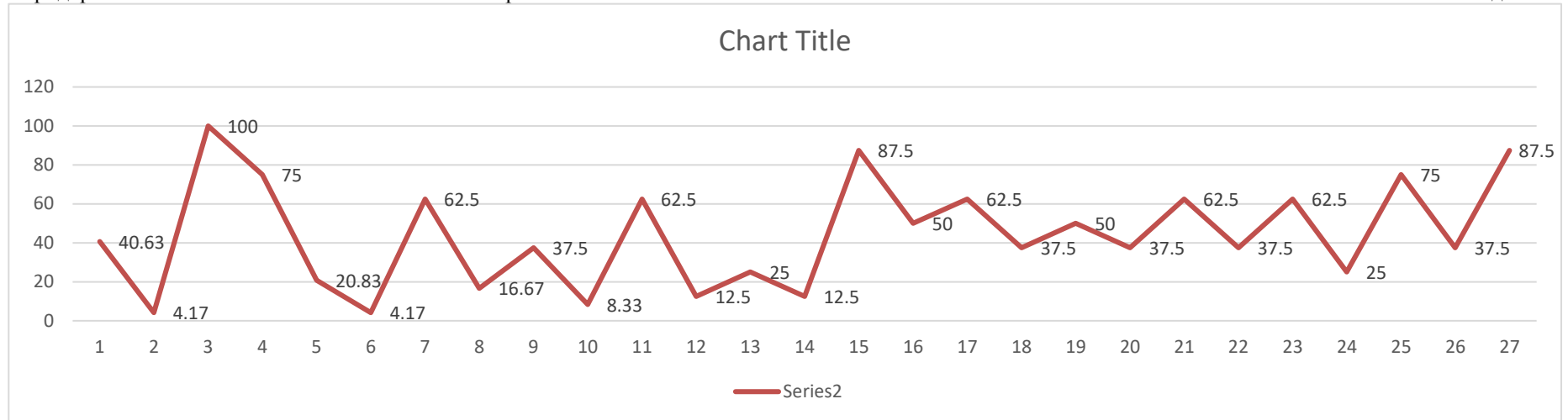
№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч.	Ср.% вып. уч.	Ср.% вып. уч.

			гр.баллов 3	гр.баллов 4	гр.баллов 5
1.1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	33,33	75,00	50,00	0,00
1.2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	0,00	0,00	33,33	0,00
1.3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	100	100	100	0,00
2.1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	66,67	100	100	0,00
2.2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	5,56	33,33	100	0,00
2.3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	0,00	0,00	33,33	0,00
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	66,67	0,00	100	0,00
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	5,56	0,00	100	0,00
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	16,67	100	100	0,00
4.2	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	0,00	33,33	33,33	0,00
5	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	50,00	50,00	100	0,00
6	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	8,33	0,00	50,00	0,00
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных	25,00	50,00	0,00	0,00

	функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели				
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	8,33	0,00	50,00	0,00
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	83,33	100	100	0,00
10	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	50,00	0,00	100	0,00
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	50,00	100	100	0,00
11.2	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	16,67	100	100	0,00
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	33,33	100	100	0,00
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	33,33	0,00	100	0,00
14.1	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	50,00	100	100	0,00
14.2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-	16,67	100	100	0,00

	смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова				
15.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	50,00	100	100	0,00
15.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	16,67	0,00	100	0,00
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	66,67	100	100	0,00
16.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	33,33	0,00	100	0,00
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	83,33	100	100	0,00

4. Достижение планируемых результатов.



6. Сколько подтвердили, повысили, понизили
Понизили 87,5%,подтвердили 12,5%,повысили 0%

7. Анализ затруднений по группам баллов:

- группа «баллов 3» имеет низкий уровень результатов пунктуационного оформления текста, определения типа односоставного предложения, определения микротема в тексте, орфоэпического анализа слов;
- группа «баллов 4» имеет низкий уровень выполнения заданий на определение микротема в тексте, написании Н и НН в словах разных частей речи, пунктуационное оформление текста, морфологический разбор слова.

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп: большинство обучающихся затруднились выполнить следующие задания:

- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

9. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

- недостаточная теоретическая подготовка по предмету;
- пропуски уроков по разным причинам.

10. Пути решения выявленных проблем:

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- использовать на уроках задания в формате ВПР;
- продолжить работу по формированию навыков комплексного анализа текста на всех предметах;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

11. Рекомендации:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету;
- ознакомить обучающихся и родителей с результатами ВПР;
- организовать работу по индивидуальным образовательным маршрутам для отдельных обучающихся;
- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;
- рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей- предметников;
- спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки.

Биология 6.7 класс

Ячменёва Я.А

14) Аналитическая справка по результатам ВПР по биологии 6 класс

1.Проводилась – 05.04.23, сколько обучающихся приняло 8 (89 %

2.Система оценивания выполнения отдельных заданий

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6, 9 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задания 3, 5 и 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

3. Статистика распределения по первичным баллам

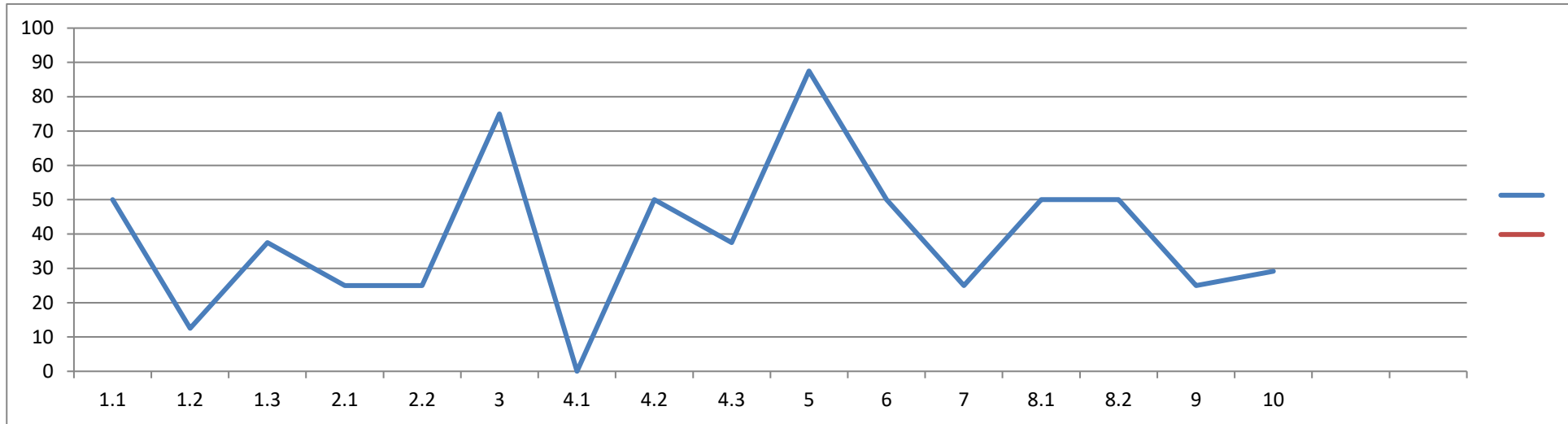
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-24
Количество обучающихся набравших эти баллы	4	3	1	0

4. Достижение планируемых результатов. Делаем в соответствии с Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (направляется из ФИС ОКО, кодификатор) **по каждому общеобразовательному предмету.**

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	0	100	100	0
1.2	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	0	33,33	0	0
1.3	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	0	66,67	100	0

2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	25	33,33	100	0
2.2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	25	33,33	0	0
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	0	33,33	100	0
4.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	50	100	100	0
4.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	0	0	0	0
4.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	25	66,67	100	0
5	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	25	50	50	0
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	100	66,67	100	0
7	Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.	25	66,67	100	0
8.1	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	12,5	50	0	0
8.2	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	25	66,67	100	0
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов.	50	0	0	0
10	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.	16,67	44,44	33,33	0

5. Коридор решаемости по заданиям



6. Сколько подтвердили, повысили, понизили

Понизили 87,5%, подтвердили 12, 5%, повысили 0%

7. Анализ затруднений по группам баллов.....

- группа «баллов 2» имеет низкий уровень выполнения заданий на знание и понимание свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

-группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий на знание и понимание Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов.

- группа «баллов 4» имеет низкий уровень выполнения заданий на знание и понимание свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов.

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп

- для всех групп затруднения составила Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

9. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР

-обучающиеся не умеют работать с текстом, и внимательно читать задания;

-недостаточно времени для подготовки обучающихся.

10. Пути решения (при этом задействованы должны быть все системы школы и управленческая, и методическая, и воспитательная и т.д.).....

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

11. Рекомендации: должны быть адресными и конкретными (конкретному должностному лицу (администратору), учителю, конкретные рекомендации).....

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

15) Аналитическая справка по результатам ВПР по биологии 7 класс

1.Проводилась – 12.04.23, сколько обучающихся приняло 12 (86 %)

2.Система оценивания выполнения отдельных заданий

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8, оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	40	0	0	0
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	15	25	0	0
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.	30	100	0	0
3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	50	100	0	0
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение.	65	100	0	0
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение.	10	0	0	0
6.1	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	15	0	0	0
6.2	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	10	75	0	0
7.1	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	40	100	0	0
7.2	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	0	0	0	0
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.	40	100	0	0
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	3,33	66,67	0	0

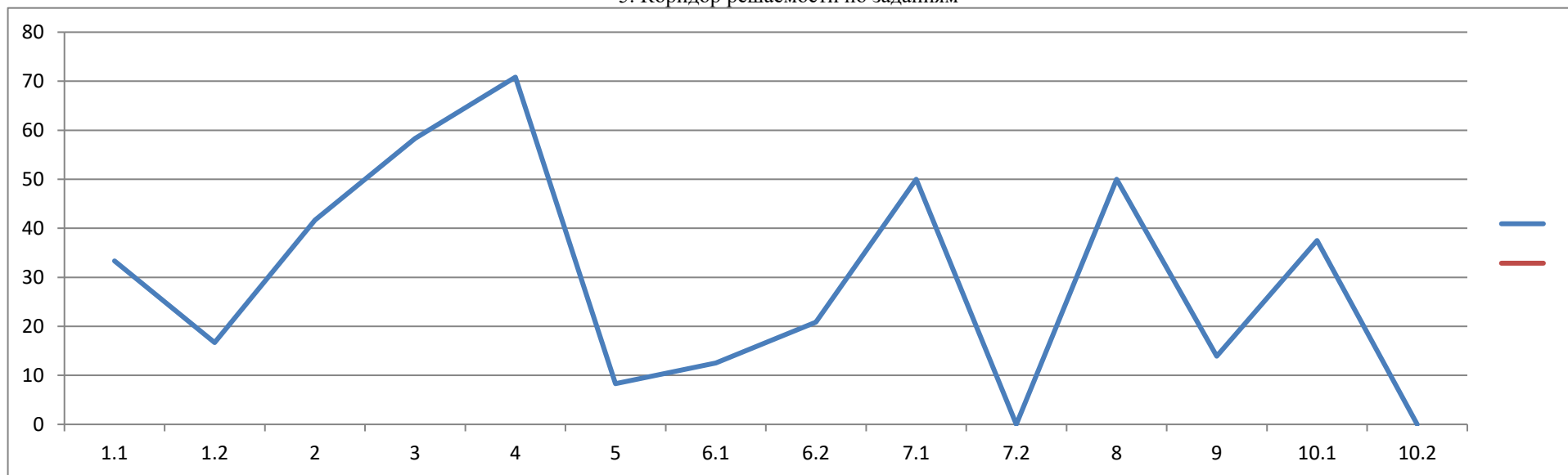
10.1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	25	100	0	0
10.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	0	0	0	0

3. Статистика распределения по первичным баллам

Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-25
Количество обучающихся набранных эти баллы	8	2		0

4. Достижение планируемых результатов. Делаем в соответствии с Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (направляется из ФИС ОКО, кодификатор) **по каждому общеобразовательному предмету.**

5. Коридор решаемости по заданиям



6. Сколько подтвердили, повысили, понизили
Понизили 100%, подтвердили 0%, повысили 0%

7. Анализ затруднений по группам баллов.....

- группа «баллов 2» имеет низкий уровень выполнения заданий на знание классификации организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

-группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий на знание и понимание классификации организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп

- для всех групп затруднения составила тема Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

9. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи.	33,33	100	0	0
2	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи.	16,67	83,33	0	0
3.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.	83,33	50	0	0
3.2	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.	0	0	0	0
4.1	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	50	50	0	0
4.2	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	0	16,67	0	0
5.1	Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека.	0	0	0	0

5.2	Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека.	0	0	0	0
6.1	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	100	100	0	0
6.2	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	33,33	50	0	0
7.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	33,33	33,33	0	0
7.2	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	0	33,33	0	0
8.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	16,67	33,33	0	0
8.2	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	0	0	0	0
9.1	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.	100	100	0	0
9.2	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.	0	33,33	0	0
9.3	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.	0	33,33	0	0
10.1	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы	0	0	0	0

	(анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных				
10.2	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.	0	66,67	0	0

-обучающиеся не умеют работать с текстом, и внимательно читать задания;

-недостаточно времени для подготовки обучающихся.

10. Пути решения (при этом задействованы должны быть все системы школы и управленческая, и методическая, и воспитательная и т.д.).....

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

11. Рекомендации: должны быть адресными и конкретными (конкретному должностному лицу (администратору), учителю, конкретные рекомендации).....

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

16) Аналитическая справка по результатам ВПР по биологии 8 класс

1.Проводилась – 10.04.23, сколько обучающихся приняло 6 (67 %)

2.Система оценивания выполнения отдельных заданий

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 5.2, 6.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1 оценивается 1 баллом.

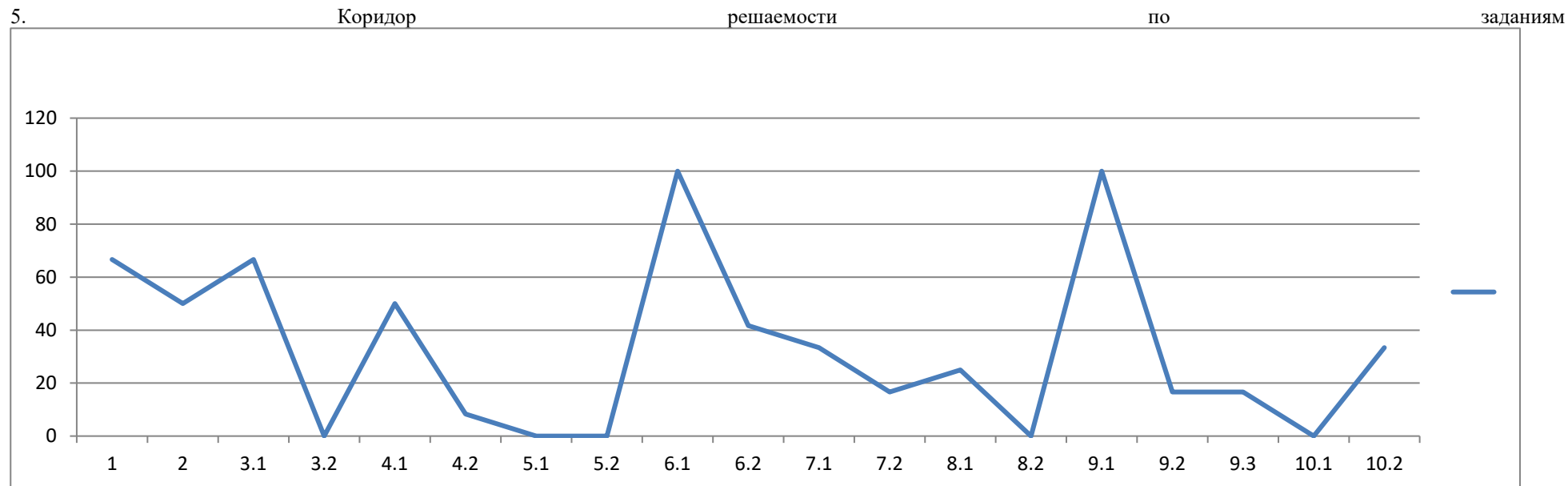
Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна-две, выставляется 1 балл; если допущено три или более ошибки – 0 баллов.

3. Статистика распределения по первичным баллам

Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29
Количество обучающихся набравших эти баллы	3	3	0	0

4. Достижение планируемых результатов. Делаем в соответствии с Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (направляется из ФИС ОКО, кодификатор) **по каждому общеобразовательному предмету.**



6. Сколько подтвердили, повысили, понизили
 Понизили 83,33 %, подтвердили 16,67 %, повысили 0%

7. Анализ затруднений по группам баллов.....

- группа «баллов 2» имеет низкий уровень выполнения заданий на знание общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп

- для всех групп затруднения составила тема Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные

биологические эксперименты и интерпретировать их результаты. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных

9. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР

-обучающиеся не умеют работать с текстом, и внимательно читать задания;

-недостаточно времени для подготовки обучающихся.

10. Пути решения (при этом задействованы должны быть все системы школы и управленческая, и методическая, и воспитательная и т.д.).....

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету;

- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;

- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

11. Рекомендации: должны быть адресными и конкретными (конкретному должностному лицу (администратору), учителю, конкретные рекомендации).....

– провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

География 7 класс

17) Аналитическая справка по результатам ВПР по географии

1.Дата проведения: 18 апреля 2023 г., приняло участие 93% обучающихся

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4.1, 6.3, 7.2, 8.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 3.1, 4.2, 5.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответах на задания 1.2, 3.1 допущена одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан) или в ответах на задания 4.2, 5.1, 7.1 не указана одна необходимая цифра, указана лишняя цифра, или перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл;

если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.1, 1.3, 2 (все пункты), 3.2, 3.3, 5.2, 6.1, 6.2, 8.2 оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 35.

3. Статистика распределения по первичным баллам

0-10	11-22	23-30	31-35
10	3	0	0

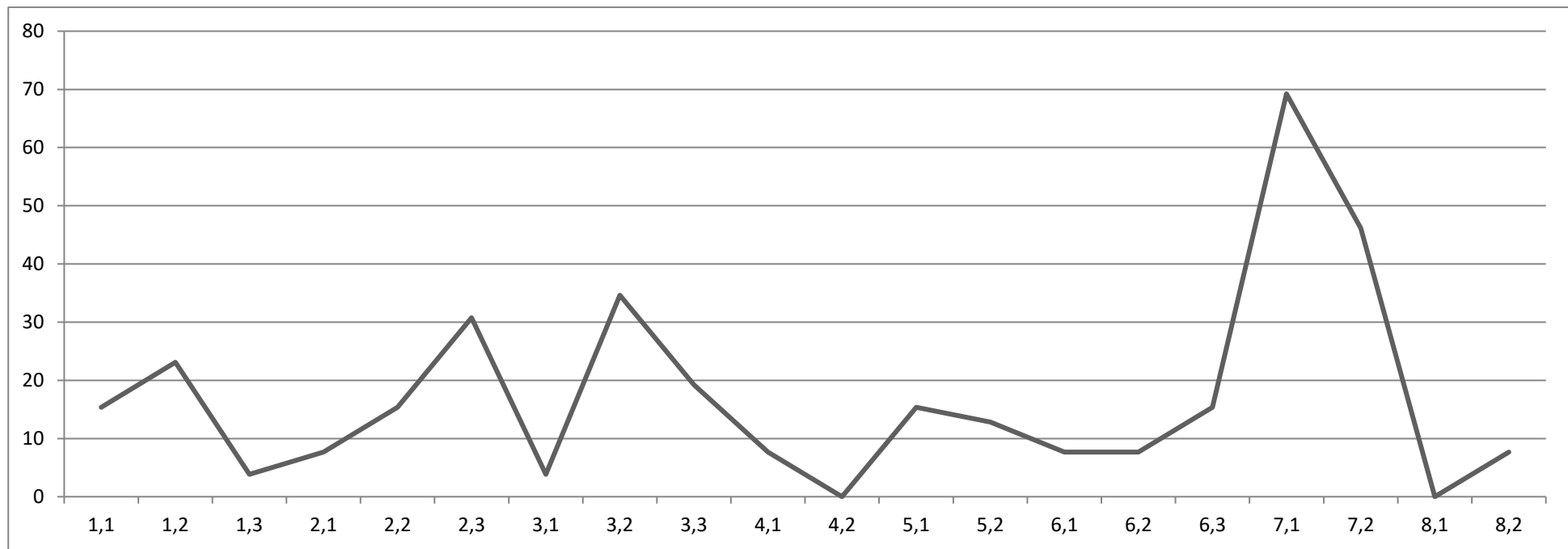
4. Достижение планируемых результатов.

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	10	33,33	-	-
1.2	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и эпоху Средневековья Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и эпоху Средневековья Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.	5	83,33		
1.3	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	5	0		
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	0	33,33		
2.2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	10	33,33		
2.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.	20	66,67		

	Способность использовать знания о географических законах и закономерностях				
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков	5	0		
3.2	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	25	66,67		
3.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую	0	83,33		
4.1	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	0	33,33		
4.2	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	0	0		
5.1	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	5	50		
5.2	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	6,67	33,33		
6.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	0	33,33		
6.2	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение	0	33,33		

	применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей				
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	10	33,33		
7.1	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	60	100		
7.2	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	30	100		
8.1	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	0	0		
8.2	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	0	33,33		

5. Коридор решаемости по заданиям



6. Сколько подтвердили, повысили, понизили
 Понизили 100%,подтвердили 0%,повысили 0%

7. Анализ затруднений по группам баллов:

- группа «баллов 2» имеет низкий уровень выполнения заданий на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; на знание главных закономерностей природы Земли; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

- группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий на умение использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп

- для всех групп затруднения составила задания на умение имеет низкий уровень выполнения заданий на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; на знание географического положения и природы материков Земли, населения материков Земли.

9. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

-у обучающихся слабо сформированы умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.

10. Пути решения (при этом задействованы должны быть все системы школы и управленческая, и методическая, и воспитательная и т.д.):

- усилить работу по сопоставлению географических карт различной тематики. Формировать комплекс умений работы с географической картой, выявлять роль планетарных явлений в жизни людей; усилить работу по определению основных географических закономерностей;
- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

11. Рекомендации учителю:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

История 6 класс

(Гладких А.А)

18) Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по истории в 6 классе

1. ВПР по истории проводилась 13 апреля 2023 г. 9 учеников приняло участие (100%)

Предмет	Кол-во участников	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
История	9	7	2

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий

Каждое из заданий 1, 6 и 7 считается выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 16.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0–3	4–8	9–12	13–16
%	22	77	0	0

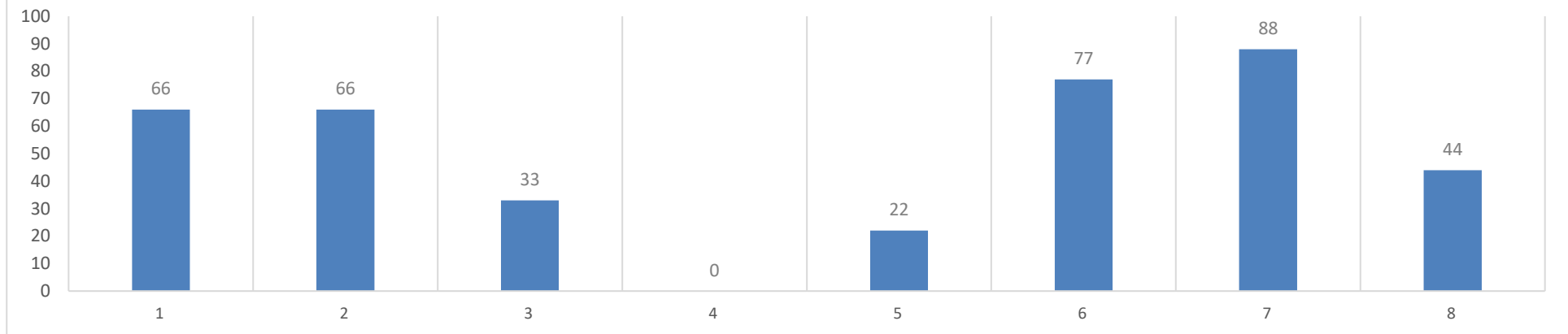
3. Достижение планируемых результатов.

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	50	71	0	0

	решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию				
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	50	71	0	0
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	0	42	0	0
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	0	0	0	0
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	0	28	0	0
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	0	100	0	0
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	100	85	0	0
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	0	57	0	0

4. Коридор решаемости по заданиям

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ



Данная гистограмма демонстрирует, что низкий уровень выполнения заданий:

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Высокий уровень выполнения заданий. Задание 6. нацелено на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Задания 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

5. Сколько подтвердили, повысили, понизили

	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

6. Анализ затруднений по группам баллов

- группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

7. Анализ затруднений, характерный для всех групп.

- для всех групп затруднения составила задания на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

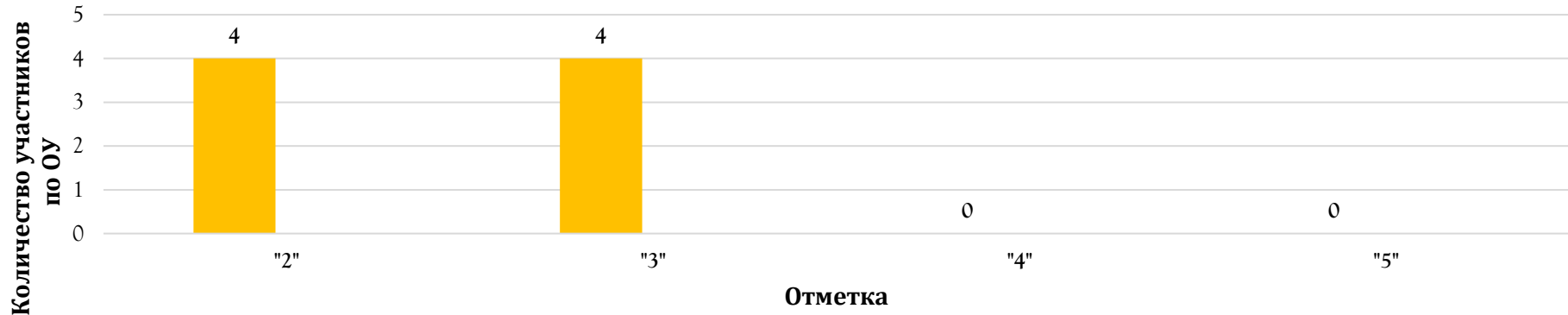
8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР

- Низкий уровень сформированность навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

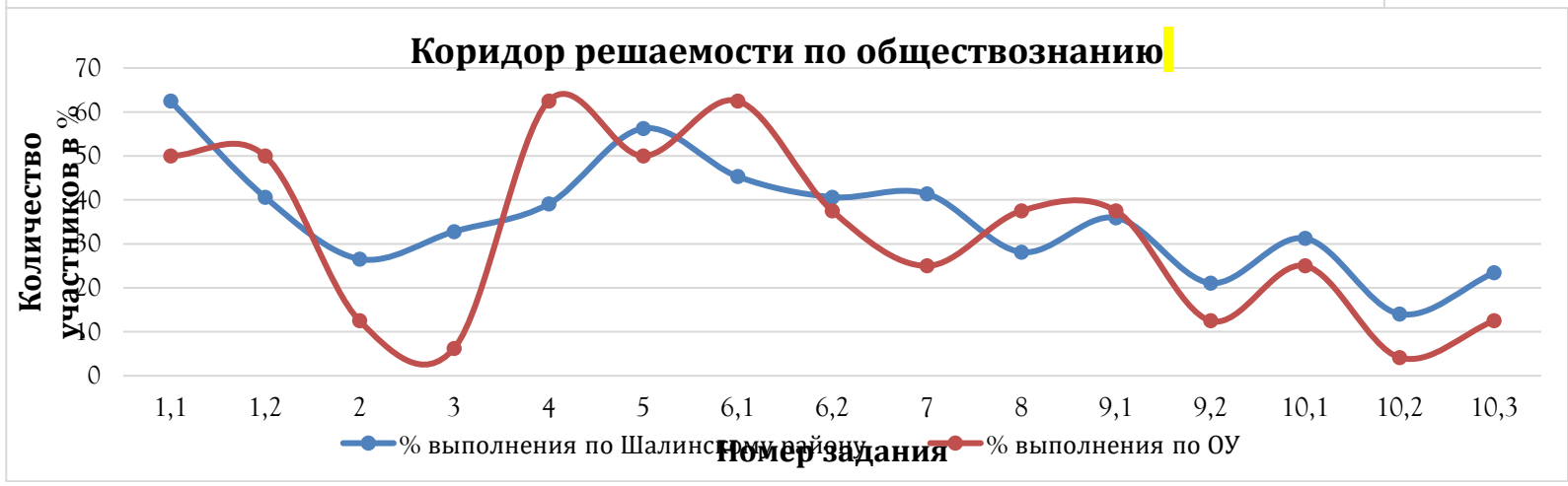
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

8	Максимальный балл по заданию	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1
	% выполнения по Шалинскому району	62,5	40,63	26,56	32,81	39,06	56,25	45,31	40,63	41,41	28,13	35,94	21,09	31,25	14,06	23,44
	% выполнения по ОУ	50	50	12,5	6,25	62,5	50	62,5	37,5	25	37,5	37,5	12,5	25	4,17	12,5

Распределение отметок по истории



3. Система оценивания выполнения отдельных заданий



5. Достижение планируемых результатов

№ задания	Проверяемые элементы содержания (умения)	Средний % выполнения			
		гр.балло в 2	гр.балло в 3	гр.баллов 4	гр.баллов 5
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для	25	75	0	0

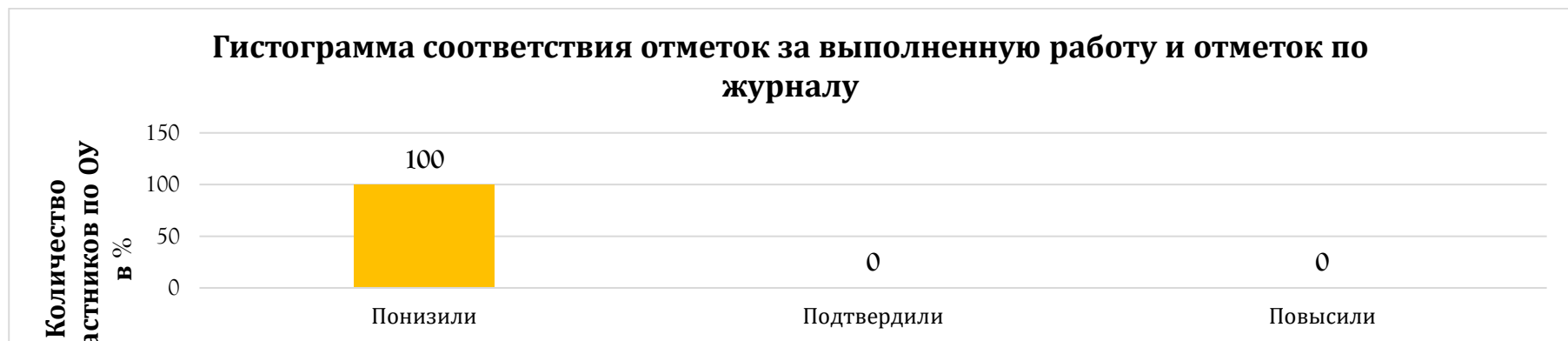
	определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека				
1.2	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	25	75	0	0
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	0	25	0	0
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	0	12,5		
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	75	50	0	0
5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять	50	50	0	0

	несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества				
6.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	50	75	0	0
6.2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	0	75		
7	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	25	25	0	0
8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	25	50	0	0
9.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	0	75	0	0
9.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	0	25		
10.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных	25	25		

	задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества				
10.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	0	8,33		
10.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	0	25		

6. Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100



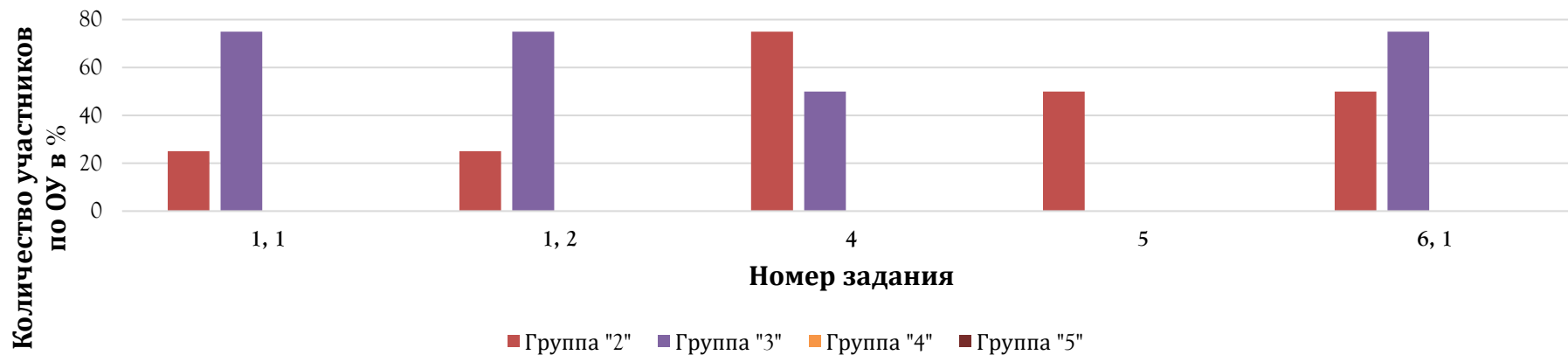
7. Анализ затруднений:

Наиболее успешно справились со следующими заданиями:

№ задания	Элементы содержания	Макс балл по заданию	Доля (%) справившихся по группам			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных	1	25	75	0	0

	знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека					
1.2	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	25	75	0	0
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	75	50	0	0
5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	50	50		
6.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	50	75		

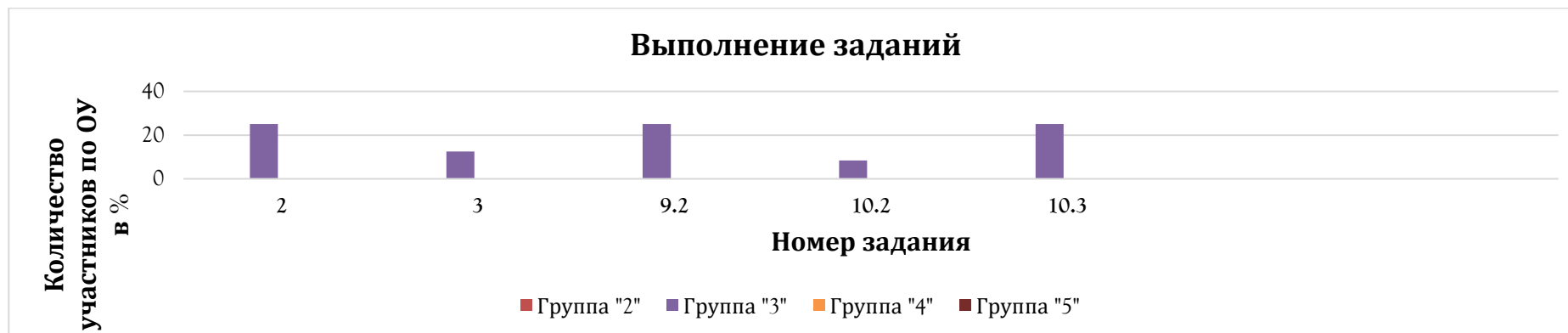
Выполнение заданий



Наименее успешно справились со следующими заданиями:

№ задания	Элементы содержания	Макс балл по заданию	Доля (%) справившихся по группам			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	0	25	0	0
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную	2	0	12,5	0	0

	информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом					
9.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	12	0	025	0	0
10.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	0	8,33	0	0
10.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	0	25	0	0



8. Выводы:

По результатам выполнения ВПР по обществознанию в 8 классе можно констатировать:

- 50 % обучающихся показали овладение базовым уровнем.
- Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения, обучающиеся испытывают в заданиях, требующих:
 - применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни;
 - освоения приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
 - находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера

3. Низкий процент выполнения заданий связан с:
- Отсутствием мотивации к обучению у учащихся;
 - Отсутствием социального опыта у обучающихся;
 - В работе были представлены задания по темам, которые были не изучены обучающимися

Рекомендации:

1. Повторить теоретический материал по разделу «Человек и общество»;
2. Применять на уроках задания, требующие от обучающегося умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, освоения приемов работы с социально-значимой информацией;
3. На уроках организовать обсуждение экономических, социальных, политических, культурных явлений и процессов общественной жизни.

Иностранный язык 7 класс

20) Анализ Всероссийской проверочной работы по английскому языку

Класс: 7

Учитель: Ячменёв. С.А

Всего в классе: 14 обучающихся

Работу выполняли: 13 учеников

Отсутствовали: 1

Дата проведения : 24.04.2023 г

1. Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

2. Анализ выполнения работы.

1 . Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

5 баллов- 2

4 балла-10

3 балла-6

2 балла- 6

1 балл- 3

0 баллов- 0

2. Осмысленное чтение текста вслух

Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

2 балла - 21

1 балл- 6

0 баллов-0

3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии

Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки

- 8 баллов- 0
- 7 баллов- 0
- 6 баллов- 0
- 5 баллов- 6
- 4 балла- 6
- 3 балла- 6
- 2 балла- 5
- 1 балл- 2
- 0 баллов- 2

4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста

Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

- 5 баллов- 0
- 4 балла- 2
- 3 балла- 3
- 2 балла- 7
- 1 балл- 11
- 0 баллов- 4

5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы. Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

- 5 баллов- 0
- 4 балла- 5
- 3 балла- 8
- 2 балла- 5
- 1 балл- 4
- 0 баллов- 5

6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

- 5 баллов- 5
- 4 балла- 6
- 3 балла- 2
- 2 балла- 6
- 1 балл- 5
- 0 баллов- 3

3. Общие результаты

Номер кода	1	2	3	4	5	6	Макс. Количество баллов 30	Оценка за работу
70001	0	0	0	0	0	0	0	2
70002	2	2	0	1	0	0	5	2
70003	3	2	3	4	1	2	15	3

70004	0	0	0	2	2	0	4	2
70005	1	0	0	1	0	0	2	2
70006	1	1	0	1	1	2	6	2
70007	0	1	0	1	0	0	2	2
70008	2	0	0	2	0	0	4	2
70009	2	0	0	0	0	0	2	2
70010								
70011	1	0	0	0	2	0	3	2
70012	2	1	0	0	0	0	3	2
70013	2	0	0	1	1	1	5	2
70014	3	0	0	2	1	0	6	2

Выводы и рекомендации

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 2,4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно плохо. Большая часть класса не справились с этим заданием.

Многие дети допускали ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки.

Общие выводы и рекомендации

1. В ОО в 2022-2023 учебном году было проведено 20 ВПР по 8 учебным предметам. Количество участников - 182. Справились – 79 чел. – 43%. Выполнили на «5» - 1 чел. -0,5% (Лушина Алиса математика). Выполнили на «4» - 24 чел. – 13%. Выполнили на «3» - 54 чел. – 30%. Не справились (на «2») 102 чел. – 56%. Соответствие четвертных отметок - у 26 обучающихся. Завышены отметки на 1 и 2 балла у 81 обучающегося. Занижены – у 3 обучающихся.

2. Все педагоги-предметники представили подробный анализ результатов ВПР, используя статистические отчеты сайта ФИС ОКО. Самый высокий средний балл по предмету показали обучающиеся 4 класса по окружающему миру – 3,7%. Самый низкий балл – обучающиеся 7 класса по иностранному языку (английскому) – 2,07.

3. Все педагоги в своих выводах указывают на недостаточную сформированность предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Рекомендации

1. Администрации ОО спланировать методические совещания, педагогический совет, где провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР с выработкой рекомендаций для всех участников ОП.
2. Педагогам использовать результаты анализа ВПР при коррекции знаний обучающихся во время учебного процесса, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов и для создания ИОМ обучающихся.
3. Руководителям МО провести совместные МО по запросам разработки заданий, направленных на выработку у обучающихся 4-8 классов необходимых навыков при выполнении заданий, вызывающих затруднения.
4. Педагогам скорректировать РП для устранения пробелов в знаниях обучающихся.
5. Зам. директора по УВР провести внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся не реже 4 раз в год.
6. Классным руководителям своевременно информировать родителей о результатах ВПР, а также образовательных достижениях обучающихся.
7. Психологической службе ОО спланировать диагностические мероприятия в классах по выявлению уровня учебной мотивации.
8. Директору ОО закрепить данные рекомендации в приказе по ОО и проследить за их выполнением.

Анализ подготовил

Зам. директора по УВР

О.С.Перина