

Аналитическая справка по результатам ВПР

Математика 4 класс

1. Работа проводилась 21 марта 2023 года, в работе приняли участие 4 обучающихся (100 %)

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Математика	4	9	3	1

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 20.

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

3. Статистика распределения по первичным баллам

Группы Участников	Ко л.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
"Сабиговская ООШ "	4	0	25	0	0	0	0	25	0	0	0	0	0	25	25	0	0	0	0	0

4. Достижение планируемых результатов

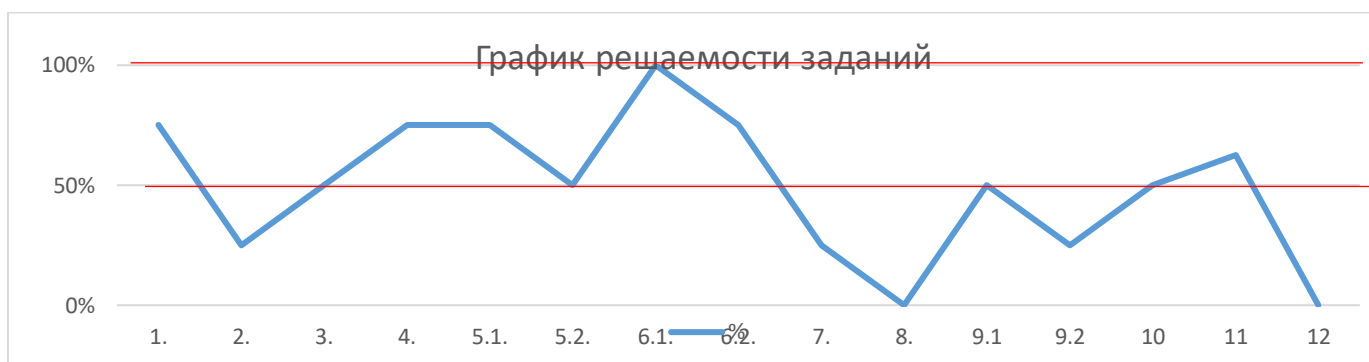
№	Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср. % вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	0	100	100
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	0	0	50
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	0	0	100
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и	0	100	100

	сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)			
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	100	100	50
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	0	100	50
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	100	100	100
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	0	100	100
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	0	0	50
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	0	0	0
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	0	0	100
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	0	0	50
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	0	0	100
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	0	50	100
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	0	0	0

5. Коридор решаемости по заданиям

Задания	Процент решаемости
1	75
2	25
3	50
4	75
5.1	75
5.2	50
6.1	100
6.2	75
7.	25

8	0
9.1	50
9.2	25
10.	50
11.	62,5
12.	0



6. Сколько подтвердили, повысили, понизили

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	
Всего	4	1

7. Анализ затруднений по группам баллов

-группа «баллов 2» имеет низкий уровень выполнения заданий на умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда;

километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия; овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий на умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- группа «баллов 4» имеет низкий уровень выполнения заданий на умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп

- для всех групп затруднения составила задания на умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия; овладение основами логического и алгоритмического мышления.

9. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

-низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания

-низкий уровень развития логического и алгоритмического мышления,

-недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи

10. Комплекс мер на 2023-2024 уч. год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по. По результатам проведённого контрольного среза и с целью устранения пробелов в знаниях обратить особое внимание на изучение следующих разделов содержания курса: «Величины», «Арифметические действия», «Задачи». Предлагать практические задания и

задания, связанные с повседневной жизнью, требующие выполнения сложения и вычитания величин. Обратить особое внимание на сложение и вычитание единиц времени. Уделить внимание подготовительному этапу в формировании понятия величина, где использовать наблюдения, измерения различными мерками и с помощью измерительных приборов. Предлагать учащимся разнообразные формулировки заданий на действия с величинами. Работать над формированием у младших школьников общего умения решать задачи (анализ текста, моделирование условия, планирование решения, запись решения и ответа задачи). Использовать для этого задания учебника и продуктивные формы работы с задачей на уроке. Использовать различные способы моделирования задачи. Учить разным способам записи решения задачи (по действиям, выражением, таблицей, рассуждением, рисунком). Обратить внимание на усвоение младшими школьниками алгоритмов письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение и деление), используя продуктивные задания, работать на понимание и усвоение учащимися каждого шага данных алгоритмов. Письменные вычисления формируются на уровне умений и выполняются с опорой на усвоенный алгоритм выполнения действия, который постепенно сокращается, приобретая некоторые операциональные характеристики, но усвоенный алгоритм всегда остается регулирующей основой вычислительного действия. Использовать на уроках и во внеурочной деятельности разные способы представления информации: текст, таблица, схема. Предлагать учащимся задания, связанные с переводом информации из одной формы в другую.

11. Рекомендации:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей начальных классов, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
- использовать ресурс внеурочной деятельности для восполнения дефицитов в изучении математического содержания в начальной школе (курсы, направленные на развитие математических способностей, геометрических и пространственных представлений младших школьников, решение нестандартных задач, коррекционные курсы для учащихся, испытывающих затруднение в изучении математики). При проектировании занятий внеурочной деятельностью использовать разнообразные формы работы, включать детей в самостоятельную исследовательскую деятельность, участвовать в олимпиадном движении. Для учащихся, успешно выполнивших задания 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям целесообразно построение индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Аналитическая справка по результатам ВПР по окружающему миру

4 класс

(Сабиговская ООШ)

1. Работа проводилась 06.04.2023г, приняли участие 4 обучающихся -100% (в %)

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Окружающий мир	4	24	4	4

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий
Максимальный балл за выполнение работы – 32.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра/ не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов. Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

3. Статистика распределения по первичным баллам

Кол	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Вся выборка	23511	916816	5,8	6,2	6,6	6,9	7	6,9	6,4	7,1	6,1	4,7	3,4	2,1
Свердловская обл.	512	22395	6,1	6,7	6,9	6,9	7	7	6,3	6	5,1	4	2,6	1,7
Шалинский ГО	12	181	7,2	10,5	6,6	8,3	2,8	5,5	5	3,9	2,8	5,5	1,7	0,6
ФМБОУ "Шалинская СОШ № 90 " - "Сабиговская ООШ "		4	25	0	0	50	0	0	0	0	0	25	0	0

4. Достижение планируемых результатов.

№	Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. гр.баллов в 5
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	0	0	100	100
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	0	0	33	100
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями	0	0	0	100

	анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе				
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	0	0	100	100
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	0	0	67	33
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	0	0	100	100
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	0	0	67	100
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	0	0	100	100
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	0	0	33	100
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	0	0	17	100
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	0	0	100	100

7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	0	0	100	100
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	0	0	100	100
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	0	0	67	100
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	0	0	33	100
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	0	0	67	100
9.2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	0	0	33	100
9.3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	0	0	67	100
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	0	0	83	100
10.2 К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	0	0	100	100
10.2 К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	0	0	100	100
10.2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно	0	0	33	100

К3	строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации				
----	---	--	--	--	--

5. Коридор решаемости по заданиям

Задания	Процент решаемости
1	100
2	50
3.1	25
3.2	100
3.3	58,33
4	100
5	75
6.1	100
6.2	50
6.3	37,5
7.1	100
7.2	100
8К1	100
8К2	75
8К3	50
9.1	75
9.2	50
9.3	50
10.1	87,5
10.2К1	100
10.2К2	100
10.2К3	50



6. Сколько подтвердили, повысили, понизили

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	
Всего	4	

7. Анализ затруднений по группам баллов:

- группа «баллов 4» имеет низкий уровень выполнения заданий на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах; сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

9. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

- невнимательно прочитано задание, неумение находить и выделять главное.

10. По результатам проведённого контрольного среза и с целью устранения пробелов в знаниях планирую:

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;
- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

		участников																			
Вся выборка	26313	1089560	2,9	3,1	3,5	4,1	4,8	4,9	4,9	5,1	5,3	5,4	5,4	5,4	5,3	4,7	4,3	3,6	2,8	1,9	1,1
Свердловская обл.	546	23213	3,3	3,4	3,3	3,8	5,1	4,6	4,7	5	5,1	4,9	5	4,7	4,4	4,3	3,2	2,4	1,6	1	0,4
Шалинский ГО	12	184	4,3	4,9	3,3	2,7	3,8	5,4	4,9	4,9	4,9	1,6	2,2	1,6	2,7	3,3	0,5	0,5	0,5	0	0
ФМБОУ "Шалинская СОШ № 90 " - "Сабиговская ООШ "		4	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4. Достижение планируемых результатов.

№	Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср. % вып. уч. гр.ба ллов 2	Ср. % вып. уч. гр.ба ллов 3	Ср. % вып. уч. гр.ба ллов 4	Ср. % вып. уч. гр.ба ллов 5
1К1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	0	17	0	0
1К2.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	100	100	0	0
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	0	11	0	0
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и	0	33	0	0

	второстепенные (без деления на виды) члены предложения				
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	0	33	0	0
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	0	33	0	0
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	100	100	0	0
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	0	50	0	0
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	33	78	0	0
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	100	68	0	0
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	100	100	0	0
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	0	33	0	0
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	100	33	0	0
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами	0	33	0	0

	существительными, к которым они относятся				
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	0	0	0	0
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	0	33	0	0
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	0	0	0	0
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	0	33	0	0
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	0	50	0	0
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	0	67	0	0

5. Коридор решаемости по заданиям

задания	Процент решаемости
1К1.	12,5
1К2.	100
2	8,33
3.1	25
3.2	25
4	25
5	100
6	37,5
7	66,67
8	75
9	100
10	25
11	50
12.1	25
12.2	0
13.1	25
13.2	0
14	25

15.1	37,5
15.2	50



6. Сколько подтвердили, повысили, понизили

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

7. Анализ затруднений по группам баллов:

- группа «баллов 2» имеет низкий уровень выполнения заданий на умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.
- группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий на умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп; умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах; умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами; умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды)

члены предложения; умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи; умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся; умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

9. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся

10. Комплекс мер на 2023-2024 уч. год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры

проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по русскому языку.

11. По результатам проведённого контрольного среза и с целью устранения пробелов в знаниях планирую:

Аналитическая справка по результатам ВПР по математике 6 класс (Сабиковская ООШ)

1. Работа проводилась 21 марта 2023 г. Приняли участие 2 обучающихся (100%)

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
математика	2	16	1	1

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шалинского городского округа "Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90 " - "Сабиковская основная общеобразовательная школа "						
	2	50	0	50	0	0

4. Статистика распределения по первичным баллам

Кол-во ОО	Кол-во участников																	
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0	50	0	0	0	0	0	0	0

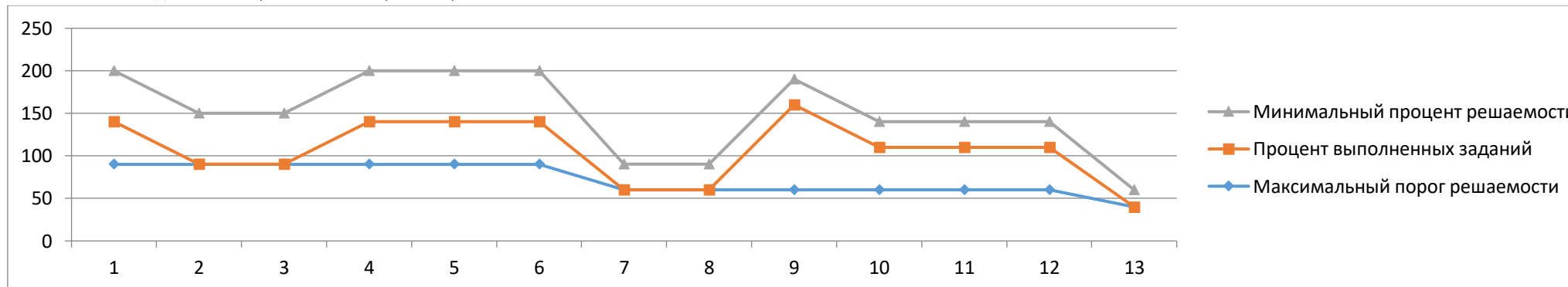
4. Достижение планируемых результатов

№	Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	50	0	50	0
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	100	0	0	0
3	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	100	0	0	0
4	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	50	0	50	0
5	5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	50	0	50	0
6	6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	50	0	50	0
7	7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	100	0	0	0
8	8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	100	0	0	0

9	9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	0	0	100	0
10	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	50	0	50	0
11	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	50	0	50	0
12	12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	50	0	50	0
13	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	100	0	0	0

5. Коридор решаемости по заданиям:

Всего заданий — 13, из них Б — 6, П — 6, В — 1.



6.

Группы участников	Кол-во участников	%
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шалинского городского округа "Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90 " - "Сабикивская основная общеобразовательная школа "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	50

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

7. Анализ затруднений по группам баллов

- группа «баллов 2» имеет низкий уровень выполнения заданий на знание и понимание смысла математических терминов, формул и теорем, а также уметь объяснять математические законы и принцип их применения при решении примеров и задач, приводить примеры практического использования математических знаний
- группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий на знание и понимание смысла математических терминов, формул и теорем, а также уметь объяснять математические законы и принцип их применения при решении примеров и задач, приводить примеры практического использования математических знаний;
- группа «баллов 4» имеет достаточный уровень выполнения заданий на знание и понимание смысла математических величин и законов
- группа «баллов 5» имеет высокий уровень выполнения заданий на знание и понимание смысла математических величин и законов

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп

- для всех групп затруднения составили задания на умение применять теоретические знания законов и теорем, приводить примеры практического использования математических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

9. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

- недостаточное знание (полное незнание) теоретических основ математики, формул, правил, законов счета, в том числе таблицы умножения
- невнимательное чтение условия задания, непонимание текста задания, неумение выделять главный вопрос, составлять логические рассуждения, выполнять схемы, рисунки, чертежи по условию задания
- косноязычие (неумение формулировать мысль как письменно, так и устно), проводить доказательство суждений при решении заданий

10. Пути решения :

- разработать и реализовать методику работы с алгоритмами по формированию знаний и умений работать с формулами сокращенного умножения, решать квадратные уравнения и неравенства с условиями отбора корней, находить соответствие функций и графиков;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся, научить учащихся анализировать условие задачи с выделением ключевых вопросов и данных (формировать читательскую грамотность), составлять схемы на основе условия, создавать математическую модель события;
- при изучении нового материала и повторении применять различные методы обучения с использованием печатных и электронных источников информации;
- повышать уровень навыков вычислений с простыми и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, степенями и радикалами, тождественными преобразованиями, отношением и пропорцией и другими;

Филиал МБОУ "Шалинская СОШ № 90 " - "Сабиковская ООШ "				2	0	0	0	0	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
0,7	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,7	0,7	0,6	0,6	7,1	5,9	4,8	4,2	3,7	3,5	3,2	3	
1,9	1,5	1,7	1,9	1,8	1,7	1,8	1,7	1,6	1,4	1,4	1,1	6,7	4,9	4,4	3,6	3,3	3,3	3,1	2,9	
3,3	3,3	5,6	5,1	2,8	2,3	1,4	4,2	0,5	1,4	0,5	2,8	1,4	2,3	2,3	4,2	1,9	2,8	2,8	2,8	
0	0	0	0	0	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51		
2,8	2,3	5,6	5	4,4	4	3,7	3,4	3,1	2,8	2,5	1,9	2,9	2,3	1,9	1,4	0,9	0,5	0,2		
2,4	2,2	4,6	3,9	3,3	2,7	2,6	2,5	2,2	2,2	1,4	1,2	1,8	1,2	0,9	0,5	0,4	0,2	0,1		
2,3	0,5	2,3	1,4	3,3	0,5	0,9	0,9	0	0,5	0,9	0,5	0,5	0,9	0	0	0	0	0		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

4. Достижение планируемых результатов.

№	Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.балло в 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.балло в 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1	1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	25	0	0	0
2	1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50	0	0	0
3	1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	100	0	0	0

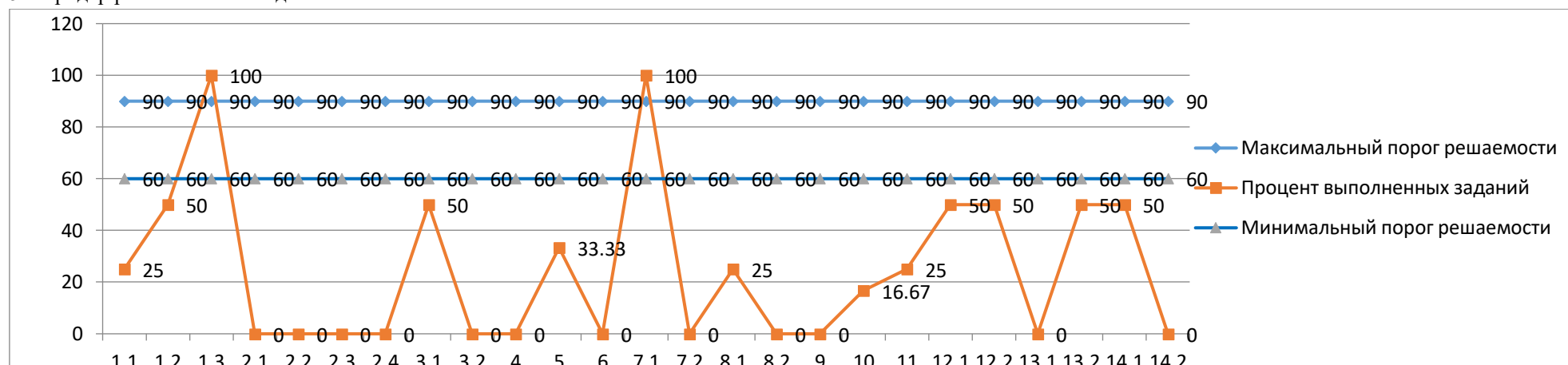
4	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	0	0	0	0
5	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	0	0	0	0
6	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	0	0	0	0
7	2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	0	0	0	0
8	3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	50	0	0	0
9	3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	0	0	0	0
10	4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	0	0	0	0
11	5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	33,33	0	0	0
12	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	0	0	0	0
13	7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и	100	0	0	0

	места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения				
14	7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	0	0	0	0
15	8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	25	0	0	0
16	8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	0	0	0	0
17	9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	0	0	0	0
18	10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	16,67	0	0	0
19	11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.	25	0	0	0

	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
20	12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	50	0	0	0
21	12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	50	0	0	0
22	13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	0	0	0	0
23	13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	50	0	0	0
24	14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	50	0	0	0
25	14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые	0	0	0	0

средства адекватно цели общения и речевой ситуации

5. Коридор решаемости по заданиям



6. Сколько подтвердили, повысили, понизили

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

7. Анализ затруднений по группам баллов

- группа «баллов 2» имеет низкий уровень выполнения заданий на 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль; 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой

самоконтроль; 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения; 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки; 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль; 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Среди всех заданий работы только номера 1 по критерию 3, номера 7 по критерию 1 имеют процент выполнения выше 50%. Отметим, что задания 10 имеют показатель выполнения менее 20%. Это говорит о том, что учащимися этой группы практически не освоены умения распознавать случаи нарушения грамматических норм, анализировать различные виды словосочетаний и предложений, адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст и адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме

9. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР

- 1 Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- 2 Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР
- 3 Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)
- 4 Нерациональная организация учебной деятельности в период дистанционного обучения

10. Пути решения (при этом задействованы должны быть все системы школы и управленческая, и методическая, и воспитательная и т.д.)

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету;

- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса);
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности
- широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

11. Рекомендации: должны быть адресными и конкретными (конкретному должностному лицу (администратору), учителю, конкретные рекомендации)

1 Стабильные результаты учащиеся 6-го класса за курс 5-го показали по таким критериям, как правильность списывания текста, распознавание подчинительных словосочетаний, распознавание предложений с однородными сказуемыми среди других предложений текста с опорой на графическую схему, распознавание предложений с вводными словами, распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложении и исправление этих нарушений, распознавание слова по лексическому значению, определение средства

2 Необходимо систематизировать повторение орфограмм на правописание безударных гласных, проверяемых ударением; правописание приставок на –з (-с), Н и НН в прилагательных и причастиях; правописание НЕ с наречиями, прилагательными, причастиями, безударной гласной

3 Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях, тире между подлежащим и сказуемым.

4 Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).

5 Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, Формулированию микротема.

6 Повторить виды односоставных предложений.

Аналитическая справка по результатам ВПР по истории в 6 классе

(Сабиговская ООШ)

1. Работа проводилась 11.04.2023г. Принял участие 1 обучающийся (50%)

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
история	1	9	1	0

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий:

Каждое из заданий 1,2,6,7 считается выполнено верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово(словосочетание)

Правильный ответ на каждое из заданий 1, -7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 б; если допущено две или более ошибки- 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 2 и 6 оценивается 1 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие -0 баллов. Максимальный первичный балл – 16.

3. Статистика распределения по первичным баллам:

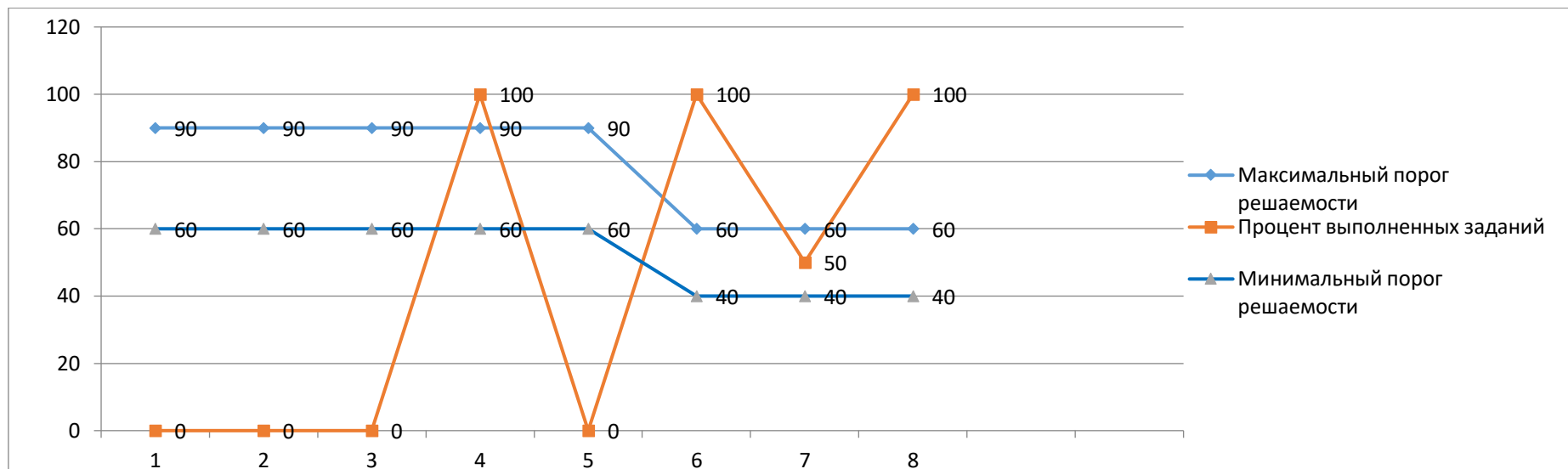
Группы участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ФМБ ОУ"Ш алинс кая СОШ № 90 " - "Саби ковска я ООШ "	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0

4. Достижение планируемых результатов:

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	0	0	0	0
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	0	0	0	0
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	0	0	33,33	0

4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	0	0	100	0
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	0	0	0	0
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	0	0	100	0
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	0	0	50	0
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	0	0	100	0

5. Коридор решаемости по заданиям:



6. Сколько подтвердили, повысили, понизили:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

7. Анализ результатов ВПР: показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности вызывали такие вопросы как:

-объяснение по истории России и истории зарубежных стран (история средних веков. Понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (Задание 1)

- работа с картой (заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в которой проходил торговый путь «из варяга в греки». (Задание 5)

-устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 2)

8. Анализ затруднений по группам баллов:

- группа «баллов 4» имеет низкий уровень выполнения заданий на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

-работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Задание (1)

-смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. Задание (2)

-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Задание (5).

9. Рекомендации:

Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

Аналитическая справка по результатам ВПР по географии 6 класс

1. Работа проводилась 5 апреля 2023 года, в работе приняли участие 2 обучающихся (100 %)

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
География	2	19,5	2	0

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 33.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3, 8, 9.2 и 9.3 оцениваются по специально разработанным критериям.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-20	21-28	29-33

3. Статистика распределения по первичным баллам

Ко- л- во ОО	Ко- л- во уча- стни- ков	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
		2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	0	0	0	0	0	0

Кол- во ОО	Кол- во учас- тни- ков	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
		2	0	0	0	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	0	0	0	0

4. Достижение планируемых результатов

№	Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.ба- ллов	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.балло в 5
---	---	---------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

		2			
1.1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	0	100	100	0
1.2	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	0	0	50	0
2.1	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	0	0	100	0
2.2	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	0	0	100	0
3.1	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	0	50	100	0
3.2	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить	0	0	100	0

	логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач				
3.3	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	0	100	100	0
4.1	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	0	0	100	0
4.2	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	0	0	100	0
4.3	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	0	0	100	0
5.1	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	0	0	100	0
5.2	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии,	0	0	100	0

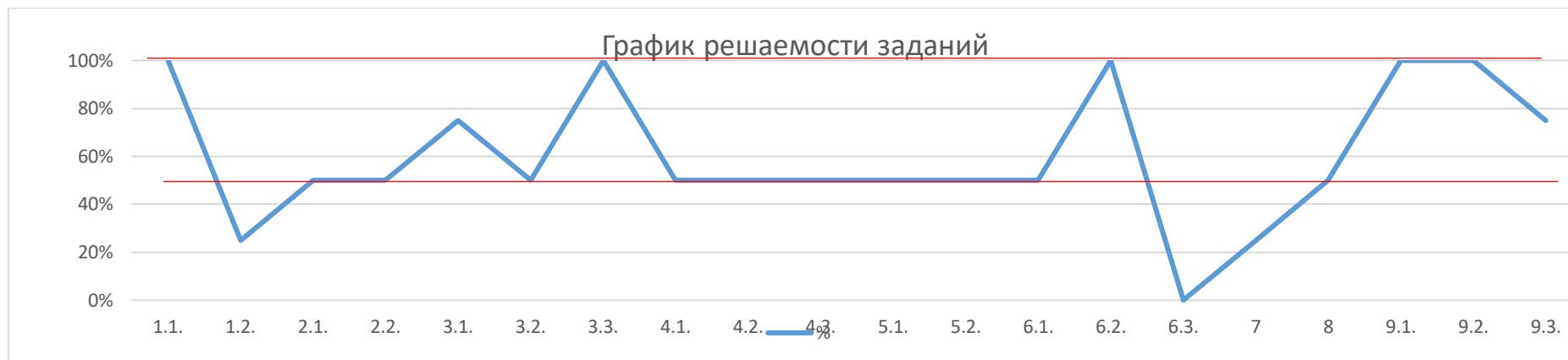
	классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии				
6.1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	0	50	50	0
6.2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	0	100	100	0
6.3	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	0	0	0	0
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	0	0	50	0
8	Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	0	100	0	0
9.1	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о	0	100	100	0

	целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач				
9.2	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	0	100	100	0
9.3	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	0	50	100	0

5. Коридор решаемости по заданиям

Задания	Процент решаемости
1.1.	100
1.2.	25
2.1.	50
2.2.	50

3.1.	75
3.2.	50
3.3.	100
4.1.	50
4.2.	50
4.3.	50
5.1.	50
5.2.	50
6.1.	50
6.2.	100
6.3.	0
7	25
8	50
9.1.	100
9.2.	100
9.3.	75



6. Сколько подтвердили, повысили, понизили

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

7. Анализ затруднений по группам баллов

-группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий: изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач; сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач; Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и

неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени; географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

- группа «баллов 4» имеет низкий уровень выполнения заданий: Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп: Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

9. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР

10.

11. Рекомендации:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей начальных классов, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

Аналитическая справка по результатам ВПР по русскому языку в 7 классе

(Сабиговская ООШ)

1. Дата проведения 22.03.2023, приняли участие 100 % учащихся

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Русский язык	3	6	0	3

2. Система оценивания выполнения отдельных задани

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3–7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 47 первичными баллами.

3. Статистика распределения по первичным баллам

Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Вся выборка		22153	769226	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,3	0,4	0,5	0,6	0,6	0,7	0,8	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9
Свердловская обл.		479	17477	0,1	0,2	0,6	0,7	0,8	1,1	1,1	1,5	1,7	1,9	2,2	2,2	2,4	2,5	2,4	2,4	2,3	2,4	2,2	2,2	2,8	1,3	1,3	1,7	1,3	1,7
Шалинский		12	200	1	0	1,5	4	3	2	5	5	4	5	3,5	5	5	3	4	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
Филиал МБОУ "Шалинская СОШ № 90" - "Сабиковская ООШ"			3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42		43	44		45	46		47				
4,8	4,4	3,9	3,6	3,3	3	2,4	3,6	3,5	4,5	3,4	3,3	2,7	2,4	1,2	1,4	0,4	2,5		2	1,4		0,9	0,5		0,2				
4,2	3,7	3,4	3,3	2,9	2,3	1,7	3,8	3,1	2,6	2,3	1,2	1,6	1,5	0,9	0,9	0,9	1,4		1	0,7		0,4	0,3		0,1				
2	2	2	2	2	3,5	2	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	0		0	0		0	0		0				
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0		0	0		0				

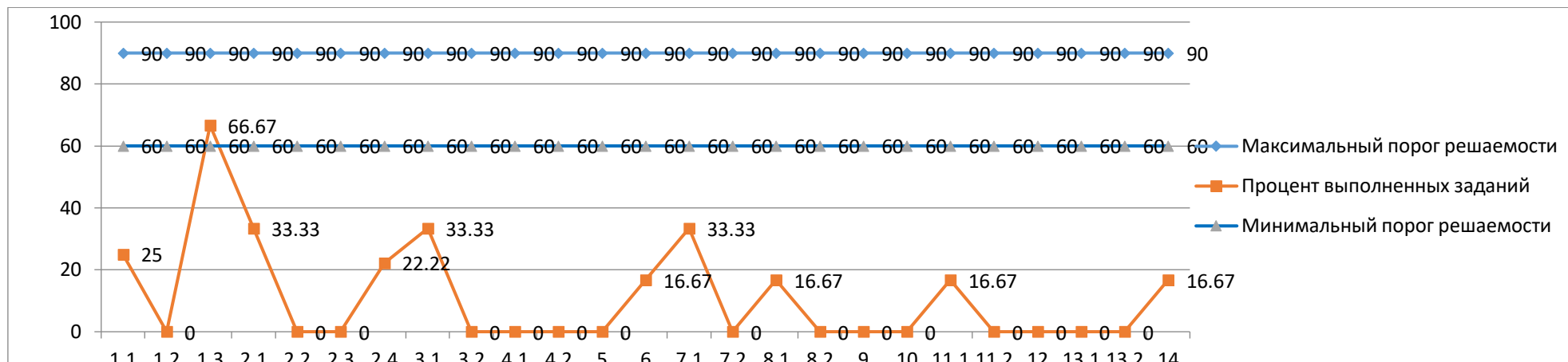
4. Достижение планируемых результатов.

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	25	0	0	0
2	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	0	0	0	0
3	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	66,67	0	0	0
4	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	33,33	0	0	0
5	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	0	0	0	0
6	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	0	0	0	0
7	2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	22,22	0	0	0
8	3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	33,33	0	0	0
9	3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	0	0	0	0
10	4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	0	0	0	0

11	4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	0	0	0	0
12	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	0	0	0	0
13	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	16,67	0	0	0
14	7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	33,33	0	0	0
15	7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	0	0	0	0
16	8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	16,67	0	0	0
17	8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	0	0	0	0
18	9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	0	0	0	0
19	10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к	0	0	0	0

	функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка				
20	11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	16,67	0	0	0
21	11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	0	0	0	0
22	12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	0	0	0	0
23	13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	0	0	0	0
24	13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	0	0	0	0
25	14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	16,67	0	0	0

5. Коридор решаемости по заданиям



6. Сколько подтвердили, повысили, понизили

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	0	0
Всего	3	100

7. Анализ затруднений по группам баллов по русскому языку в 8 классе показал:

- группа «баллов 2» имеет низкий уровень выполнения заданий на 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги; 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы; 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы; 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога; 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных

разновидностей языка; 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова; 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности; 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Среди всех заданий работы только номера 1 по критерию 3, имеют процент выполнения выше 50%. Отметим, что задания 6, задания 8 по критерию 1, задания 11 по критерию 1, задания 14 имеют показатель выполнения менее 20%. Это говорит о том, что учащимися этой группы практически не освоены умения распознавать случаи нарушения грамматических норм, анализировать различные виды словосочетаний и предложений, адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст и адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме

9. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР

- 1 Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- 2 Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР
- 3 Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)
- 4 Нерациональная организация учебной деятельности в период дистанционного обучения

10. Пути решения (при этом задействованы должны быть все системы школы и управленческая, и методическая, и воспитательная и т.д.)

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса);
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности

- широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

11. Рекомендации: должны быть адресными и конкретными (конкретному должностному лицу (администратору), учителю, конкретные рекомендации)

1 Стабильные результаты учащиеся 7-го класса за курс 6-го показали по таким критериям, как правильность списывания текста, распознавание подчинительных словосочетаний, распознавание предложений с однородными сказуемыми среди других предложений текста с опорой на графическую схему, распознавание предложений с вводными словами, распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложении и исправление этих нарушений, распознавание слова по лексическому значению, определение сребства

2 Необходимо систематизировать повторение орфограмм на правописание безударных гласных, проверяемых ударением; правописание приставок на –з (-с), Н и НН в прилагательных и причастиях; правописание НЕ с наречиями, прилагательными, причастиями, безударной гласной

3 Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях, тире между подлежащим и сказуемым.

4 Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).

5 Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, Формулированию микротема.

6 Повторить виды односоставных предложений.

Аналитическая справка по результатам ВПР по математике 7 класс

(Сабиговская ООШ)

1. Работа проводилась 4 апреля 2023 г. Принял участие 1 обучающийся (33%)

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
математика	1	19	0	1

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Филиал муниципального бюджетного		1	100	0	0	0

общеобразовательного учреждения Шалинского городского округа "Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90 " - "Сабиковская основная общеобразовательная школа "						
--	--	--	--	--	--	--

4. Статистика распределения по первичным баллам

Группы участников	Кол-во ОО	Ко-л-во участн-иков																				
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шалинского городского округа "Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90 " - "Сабиковская основная общеобразовательная школа "		1	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4. Достижение планируемых результатов

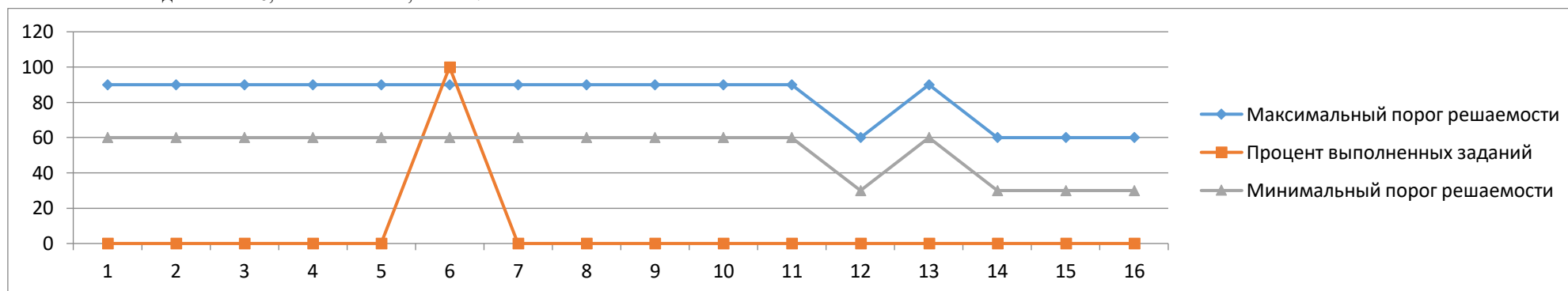
№	Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.балло в 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	100	0	0	0
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	100	0	0	0

	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»				
3	3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	100	0	0	0
4	4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	100	0	0	0
5	5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	100	0	0	0
6	6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	100	0	0	0
7	7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	0	0	0	100
8	8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	100	0	0	0
9	9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	100	0	0	0
10	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	100	0	0	0
11	11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	100	0	0	0
12	12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	100	0	0	0
13	13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	100	0	0	0
14	14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в	100	0	0	0

	том числе предполагающих несколько шагов решения				
15	15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	100	0	0	0
16	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	100	0	0	0

5. Коридор решаемости по заданиям:

Всего заданий — 16, из них Б — 12, П — 4.



6. Сколько подтвердили, повысили, понизили

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шалинского городского округа "Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90" - "Сабиковская основная общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

7. Анализ затруднений по группам баллов

- группа «баллов 2» имеет низкий уровень выполнения заданий на знание и понимание смысла математических терминов, формул и теорем, а также уметь объяснять математические законы и принцип их применения при решении примеров и задач, приводить примеры практического использования математических знаний
- группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий на знание и понимание смысла математических терминов, формул и теорем, а также уметь объяснять математические законы и принцип их применения при решении примеров и задач, приводить примеры практического использования математических знаний;
- группа «баллов 4» имеет достаточный уровень выполнения заданий на знание и понимание смысла математических величин и законов

- группа «баллов 5» имеет высокий уровень выполнения заданий на знание и понимание смысла математических величин и законов

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп

- для всех групп затруднения составили задания на умение применять теоретические знания законов и теорем, приводить примеры практического использования математических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

9. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

- недостаточное знание (полное незнание) теоретических основ математики, формул, правил, законов счета, в том числе таблицы умножения

- невнимательное чтение условия задания, непонимание текста задания, неумение выделять главный вопрос, составлять логические рассуждения, выполнять схемы, рисунки, чертежи по условию задания

- косноязычие (неумение формулировать мысль как письменно, так и устно), проводить доказательство суждений при решении заданий

10. Пути решения :

- разработать и реализовать методику работы с алгоритмами по формированию знаний и умений работать с формулами сокращенного умножения, решать квадратные уравнения и неравенства с условиями отбора корней, находить соответствие функций и графиков;

- проводить работу по формированию организационных умений учащихся, научить учащихся анализировать условие задачи с выделением ключевых вопросов и данных (формировать читательскую грамотность), составлять схемы на основе условия, создавать математическую модель события;

- при изучении нового материала и повторении применять различные методы обучения с использованием печатных и электронных источников информации;

- повышать уровень навыков вычислений с простыми и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, степенями и радикалами, тождественными преобразованиями, отношением и пропорцией и другими;

- совершенствовать умения в работе с координатами и координатной плоскостью, построении графиков элементарных функций, исследовании графиков и свойств функций;

- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;

- при подготовке к ГИА ОГЭ особое внимание уделять на выполнение базовых заданий, в первую очередь тех, которые решаются успешно, постепенно добавляя менее понятные в выполнении.

11. Рекомендации:

– провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по английскому языку в 7 классе
Сабиковской ООШ**

Дата проведения ВПР по английскому языку 12 апреля 2023 года.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по английскому языку.

1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
3 чел. (100%)	2 чел. (66%)	1 чел (33%)

Итоги выполнения ВПР по английскому языку 7 класса

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
7	2	1 50%	1 50%	0 0%	0 0%	50 %	0%	2,5

Состав обучающихся 7 класса участвующих в ВПР

№	Код участника	Вариант	Первичный балл	Отметка за ВПР	Отметка в журнале
1	70002	2	10	2	4
2	70003	1	13	3	4

Блоки ПООП, обучающиеся научились:

Наименование блоков	% выполнения
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	40%
2. Осмысленное чтение текста вслух.	75%
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	50%
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	75%
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	75%
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	50%
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	30%
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	30%
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	0%

На высоком уровне у учащихся не сформированы умения.

Наиболее частые затруднения и ошибки:

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы и грамматические формы.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

На более высоком уровне учащиеся показали сформированность следующих навыков: Осмысленное чтение текста вслух. Монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Ошибок сделано значительно меньше.

Вывод:

Обучающиеся 7-го класса справились с предложенной работой на общем низком уровне сформированных навыков, особенно в области чтения с пониманием основного содержания и оперирования языковыми средствами, показали недостаточный уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Аналитическая справка по результатам ВПР по биологии 7 класс

1. Работа проводилась - 18.04.2023г, приняли участие 3 обучающихся (в %) - 100%

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Биология	3	9	2	1

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8, оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 6.2, 7.2, 9, 10.1 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – 25.

3. Статистика распределения по первичным баллам

Группы участников	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2
Вся выборка	73,98	49, 37	58,19	79,15	69,52	63,57	54,69	54,11	76,11	31,01	58,21	36,14	66,72	46,62
Свердловская обл.	55,87	42, 49	41,99	68,7	61,07	44,5	38,15	35,82	62,46	18,07	42,07	27,17	57,75	28,14
Шалинский ГО	36,08	32, 47	29,2	56,19	55,67	40,42	30,93	18,04	29,9	8,25	39,18	20,62	51,03	7,73
ФМБОУ"Шали нская СОШ № 90 " - "Сабиковская ООШ "	66,67	50	66,67	50	33,33	50	50	0	66,67	16,67	33,33	0	66,67	16,67

4. Достижение планируемых результатов.

№	Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср.% вып. уч.	Ср.% вып. уч.	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5

		гр.балло в 2	гр.баллов 3		
1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	0	100	0	0
1.2	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	0	75	0	0
2	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	0	100	0	0
3	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	0	75	0	0
4	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	50	25	0	0
5	Смысловое чтение	50	50	0	0
6.1	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	0	75	0	0
6.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	0	0	0	0
7.1	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	100	50	0	0
7.2	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	0	25	0	0
8	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	0	50	0	0
9	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	0	0	0	0
10.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об	0	100	0	0

	исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира				
10.2	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	0	25	0	0

5. Коридор решаемости по заданиям

задания	Процент решаемости
1.1	66,67
1.2	50
2	66,67
3	50
4	33,33
5	50
6.1	50
6.2	0
7.1	66,67
7.2	16,67
8	33,33
9	0
10.1	66,67
10.2	16,67



6. Сколько подтвердили, повысили, понизили

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

7. Анализ затруднений по группам баллов:

- группа «баллов 2» имеет низкий уровень выполнения заданий на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение.

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

9. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся 7 класса по биологии. Самый низкий процент выполнения имеют задания на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение.

Причины:

У большинства учащихся не приобретен опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; многие учащиеся не умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

10. Комплекс мер на 2023-2024 уч. год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры

проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по биологии:

1. Формировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
2. В процессе повторения делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

Вопросы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

3. Уделять основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
4. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

11. По результатам проведённого контрольного среза и с целью устранения пробелов в знаниях планирую:

1. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
2. Учитывать критерии ВПР по биологии 7 класса при подготовке к проверочным работам.
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
5. Учить правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
6. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Аналитическая справка по результатам ВПР по обществознанию 7 класс
(Сабиковская ООШ)**

1. Работа проводилась 24.04.2023г, 100% приняло участие.
- 2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Обществознание	3	2,3	1	2

Система оценивания выполнения отдельных заданий

№	1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6	7.1	7.2	8	9.1	9.2	9.3
Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1

Максимальный первичный балл – 21.

3. Статистика распределения по первичным баллам

Вся выборка	0,1	0,3	0,5	0,8	1,2	1,5	1,8	2	2	12,2	9,5	7,8	6,7	5,5	11,6	9,3	7,4	5,6	3,9	5,7	3,4	1,1
Свердловская обл.	0,4	0,7	1,3	2,1	2,7	4,1	4,8	4,7	4,5	10,9	8,4	8,4	7,4	6,4	8,9	7,1	5,9	4,4	2,7	2,8	1,3	0,3
Шалинский ГО	0	10,3	5,1	7,7	5,1	17,9	17,9	7,7	2,6	7,7	0	5,1	2,6	5,1	2,6	2,6	0	0	0	0	0	0
ФМБОУ "Шалинская СОШ № 90 " - "Сабиковская ООШ "	0	0	0	0	0	33,3	0	33,3	0	0	0	0	0	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0

Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС	Ср.% вып. Зуч. гр.балло в 2	Ср.% вып. Зуч. гр.балл ов 3	Ср.% вып. Зуч. гр.балл ов 4	Ср.% вып.3 уч. гр.балл ов 5
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	50	100	0	0
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	0	100	0	0
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	0	0	0	0
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	25	100	0	0
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	50	100	0	0
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	0	0	0	0
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные	0	0	0	0

роли в пределах своей дееспособности				
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	0	0	0	0
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	50	100	0	0
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	50	100	0	0
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	100	0	0	0
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	0	0	0	0
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	50	100	0	0
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	33,33	33,33	0	0
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	50	100	0	0

4. Достижение планируемых результатов.

5. Коридор решаемости по заданиям

задания	Процент решаемости
1.1	66,67
1.2	33,33
2.	0
3.1	50
3.2	66,67
4	0
5.1	0
5.2	0
6.	66,67
7.1	66,67
7.2	66,67
8.	0
9.1	66,67
9.2	33,33
9.3	66,67

6. Сколько подтвердили, повысили, понизили свои оценки

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

7. Анализ результатов по группам баллов

№	Ср.% вып. Зуч. гр.баллов 2	Ср.% вып. Зуч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1.1	50	100	0	0
1.2	0	100	0	0
2	0	0	0	0
3.1	25	100	0	0
3.2	50	100	0	0
4	0	0	0	0
5.1	0	0	0	0
5.2	0	0	0	0
6	50	100	0	0
7.1	50	100	0	0
7.2	100	0	0	0
8	0	0	0	0
9.1	50	100	0	0
9.2	33,33	33,33	0	0
9.3	50	100	0	0

7. Анализ затруднений по группам баллов:

- группа «баллов 2» имеет низкий уровень выполнения заданий в модельных и реальных ситуациях, где надо выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп – это затруднения на использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

У обучающихся отмечается недостаточное развитие социального кругозора и слабое формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

9. Причины неуспешных результатов:

Главной причиной указанных выше затруднений и недостатков является изучение предмета в малокомплектном классе, потому что учитель не может уделять достаточно времени работе в отдельном (в данном случае 7) классе

10. По результатам проведённого контрольного среза и с целью устранения пробелов в знаниях планирую:

1. Обратить особое внимание на формирование следующих умений:

- Выполнение заданий в модельных и реальных ситуациях, где надо выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.
- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов.
- Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;
- Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

2. Организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала.

3. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

Аналитическая справка по результатам ВПР по математике 8 класс

(Сабиковская ООШ)

1. Работа проводилась 22 марта 2023 г. приняли участие 6 обучающихся (100%)

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
математика	6	25	1	5

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шалинского городского округа "Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90 " - "Сабиковская основная общеобразовательная школа "		6	83,33	16,67		0

4. Статистика распределения по первичным баллам

Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
6	0	0	50	16,7	0	0	16,7	0	16,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4. Достижение планируемых результатов.

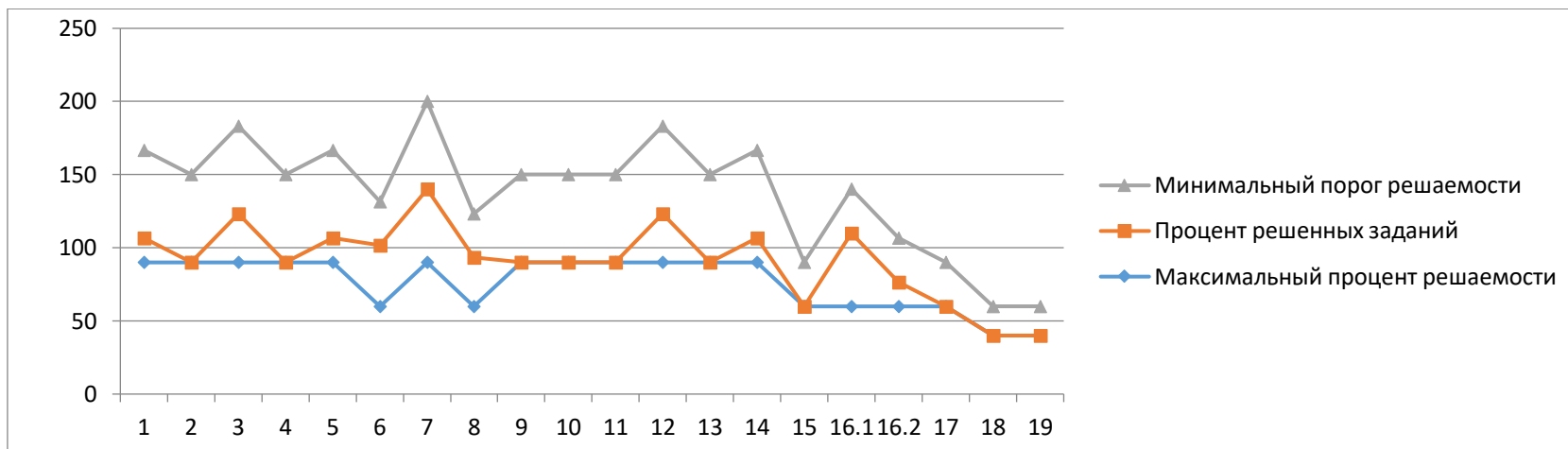
№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	83,33	16,67	0	0
2	2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и	100	0	0	0

	квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований				
3	3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	66,67	33,33	0	0
4	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	100	0	0	0
5	5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	83,33	16,67	0	0
6	6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	58,33	41,67	0	0
7	7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	50	50	0	0
8	8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	66,67	33,33	0	0
9	9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	100	0	0	0
10	10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	100	0	0	0
11	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	100	0	0	0
12	12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	66,67	33,33	0	0
13	13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для	100	0	0	0

	решения задач геометрические факты				
14	14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	83,33	16,67	0	0
15	15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	100	0	0	0
16	16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	50	50	0	0
	16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	83,33	16,67	0	0
	17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0	0	0	100
	18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0	0	0	100
	19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0	0	0	100

5. Коридор решаемости по заданиям:

Всего заданий — 19, из них Б — 12, П — 6, В — 1.



6. Сколько подтвердили, повысили, понизили

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шалинского городского округа "Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90 " - "Сабиковская основная общеобразовательная школа "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

7. Анализ затруднений по группам баллов

- группа «баллов 2» имеет низкий уровень выполнения заданий на знание и понимание смысла математических терминов, формул и теорем, а также уметь объяснять математические законы и принцип их применения при решении примеров и задач, приводить примеры практического использования математических знаний
- группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий на знание и понимание смысла математических терминов, формул и теорем, а также уметь объяснять математические законы и принцип их применения при решении примеров и задач, приводить примеры практического использования математических знаний;
- группа «баллов 4» имеет достаточный уровень выполнения заданий на знание и понимание смысла математических величин и законов
- группа «баллов 5» имеет высокий уровень выполнения заданий на знание и понимание смысла математических величин и законов

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп

- для всех групп затруднения составили задания на умение применять теоретические знания законов и теорем, приводить примеры практического использования математических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

9. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

- недостаточное знание (полное незнание) теоретических основ математики, формул, правил, законов счета, в том числе таблицы умножения
- невнимательное чтение условия задания, непонимание текста задания, неумение выделять главный вопрос, составлять логические рассуждения, выполнять схемы, рисунки, чертежи по условию задания
- косноязычие (неумение формулировать мысль как письменно, так и устно), проводить доказательство суждений при решении заданий

10. Пути решения :

- разработать и реализовать методику работы с алгоритмами по формированию знаний и умений работать с формулами сокращенного умножения, решать квадратные уравнения и неравенства с условиями отбора корней, находить соответствие функций и графиков;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся, научить учащихся анализировать условие задачи с выделением ключевых вопросов и данных (формировать читательскую грамотность), составлять схемы на основе условия, создавать математическую модель события;
- при изучении нового материала и повторении применять различные методы обучения с использованием печатных и электронных источников информации;
- повышать уровень навыков вычислений с простыми и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, степенями и радикалами, тождественными преобразованиями, отношением и пропорцией и другими;
- совершенствовать умения в работе с координатами и координатной плоскостью, построении графиков элементарных функций, исследовании графиков и свойств функций;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- при подготовке к ГИА ОГЭ особое внимание уделять на выполнение базовых заданий, в первую очередь тех, которые решаются успешно, постепенно добавляя менее понятные в выполнении.

11. Рекомендации:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

Аналитическая справка по результатам ВПР по географии 8 класс

(Сабиковская ООШ)

1. Работа проводилась 13 апреля 2023 года, в работе приняли участие 3 обучающихся (50 %)

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
География	3	10	2	1

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий

Полные правильные ответы на задания оцениваются в баллах следующим образом:

- задание 1 – 4 балла;
- задание 2 – 4 балла;
- задание 3 – 6 баллов;
- задание 4 – 6 баллов;
- задание 5 – 5 баллов;
- задание 6 – 4 балла;
- задание 7 – 4 балла.

По пунктам:

задание 1: 1.1 – 3 балла (в соответствии с критериями); 1.2 – 1 балл (если в ответе допущена ошибка, выставляется 0 баллов);

задание 2: 2.1 – 2 балла (если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан) выставляется 1 балл), 2.2 – 2 балла (в соответствии с критериями);

задание 3: 3.1 и 3.2 – по 2 балла (в соответствии с критериями), 3.3 – 2 балла (если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан) выставляется 1 балл);

задание 4: все пункты 4.1, 4.2, 4.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями);

задание 5: 5.1 – 1 балл (если в ответе допущена ошибка, выставляется 0 баллов), 5.2 – 2 балла (в соответствии с критериями), 5.3 – 2 балла (если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан) выставляется 1 балл);

задание 6: 6.1 – 2 балла (в соответствии с критериями) и 6.2 и 6.3 – по 1 баллу (в соответствии с критериями);

задание 7: 7.1 – 2 балла (если в ответе перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл), 7.2 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-20	21-28	29-33

3. Статистика распределения по первичным баллам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в																						
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Вся выборка	1269 3	256057	0, 3	0, 4	0, 6	0, 8		1, 1	1, 2	1, 3	1, 3	1, 4	1, 3	5, 5	5, 8	5,4	4,9	4, 7	4, 3		3, 8	3, 6	3, 2	3 3
Свердловская обл.	305	6211	1, 2	1, 9	2, 7	3, 5	3, 6	4,3	4, 1	3, 9	3, 6	3, 4	8, 5	7, 1	5,6	4,7	4, 8	3, 8	3, 8	3, 6	3, 3	2, 4	1, 9	
Шалинский	7	112	0, 9	5, 4	4, 5	8	4, 5	8	6, 3	5, 4	4, 5	7, 1	8	6, 3	0,9	4,5	4, 5	6, 3	3, 6	1, 8	3, 6	0, 9	1, 8	
Филиал МБОУ "Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90 " - "Сабиковская основная общеобразовательная школа "		3	0	0	0	0	0	33, 3	0	0	0	0	0	0	33, 3	33, 3	0	0	0	0	0	0	0	

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уча стни ко в													
			21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Вся выборка	126 93	256 057	6,9	6,3	5,2	4,5	3,8	3,1	2,6	1,9	3	2,3	1,6	0,8	0,4
Свердловская обл.	305	621 1	3,8	3,1	2,6	2,2	1,7	1,5	0,9	0,7	1,1	0,5	0,2	0,2	0,1
Шалинский	7	112	0,9	0	0,9	0,9	0,9	0	0	0	0	0	0	0	0
Филиал МБОУ "Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90 " - "Сабиковская основная общеобразовательная школа "		3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4. Достижение планируемых результатов

№	Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.балл ов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5

1.1	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	33	50	0	0
1.2	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	0	0	0	0
2.1	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	0	25	0	0
2.2	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей,</p>	0	0	0	0

	характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации				
3.1	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	50	75	0	0
3.2	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	0	100	0	0
3.3	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	0	75	0	0

4.1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	0	0	0	0
4.2	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	0	50	0	0
4.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	0	0	0	0
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	0	0	0	0
5.2	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической	0	50	0	0

	информации для решения различных задач				
5.3	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	100	25	0	0
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	0	0	0	0
6.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	0	0	0	0
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	0	0	0	0
7.1	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	50	75	0	0
7.2.	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими	0	75	0	0

	процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах				
--	--	--	--	--	--

5. Коридор решаемости по заданиям

Задания	Процент решаемости
1.1.	44,44
1.2.	0
2.1.	16,67
2.2.	0
3.1.	66,67
3.2.	66,67
3.3.	50
4.1.	0
4.2.	33,33
4.3.	0
5.1.	0
5.2.	33,33
5.3.	50
6.1.	0
6.2.	0

6.3.	0
7.1.	66,67
7.2.	50



6. Сколько подтвердили, повысили, понизили

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

7. Анализ затруднений по группам баллов

-группа «баллов 2» имеет низкий уровень выполнения заданий: Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

- группа «баллов 3» имеет низкий уровень выполнения заданий на умение различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп: Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих

географические объекты. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

9. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

- 1) Пропуски учащихся по причине болезни.
- 2) Индивидуальные особенности обучающихся (медлительность)
- 3) Недостаточная самоподготовка обучающихся дома.
- 4) Нежелание учиться.
- 5) Слабый контроль со стороны родителей.

10. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися; Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися; разработать тематическое планирование для дополнительной работы по группам по устранению дефицитов в усвоении программного материала по предмету обучающимися.

11. Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам:
 - В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
 - Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира, особенностей географического положения России, природы России.

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.

Аналитическая справка по результатам ВПР по физике 8 класс
(Сабиковская ООШ)

1. Работа проводилась 10.04.2023г., приняли участие - 83% (в %)

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Физика	5	1,6	0	5

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 8, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – 18.

3. Статистика распределения по первичным баллам

Группы участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Вся выборка	0,9	1,5	2,2	2,5	2,4	19	16	12	15,2	11,5	7,3	4	2,6	1,3	0,8	0,4	0,2	0,1	0
Свердловская обл.	4,8	7,9	8,5	7,2	5,3	22,7	13,9	8,8	8,8	6	3,1	1,4	0,8	0,4	0,2	0,1	0	0	0
Шалинский ГО	21,9	37,5	12,5	9,4	9,4	6,3	0	0	3,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ФМБОУ"Шалинская СОШ № 90 " - "Сабиковская ООШ "	20	40	20	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4. Достижение планируемых результатов.

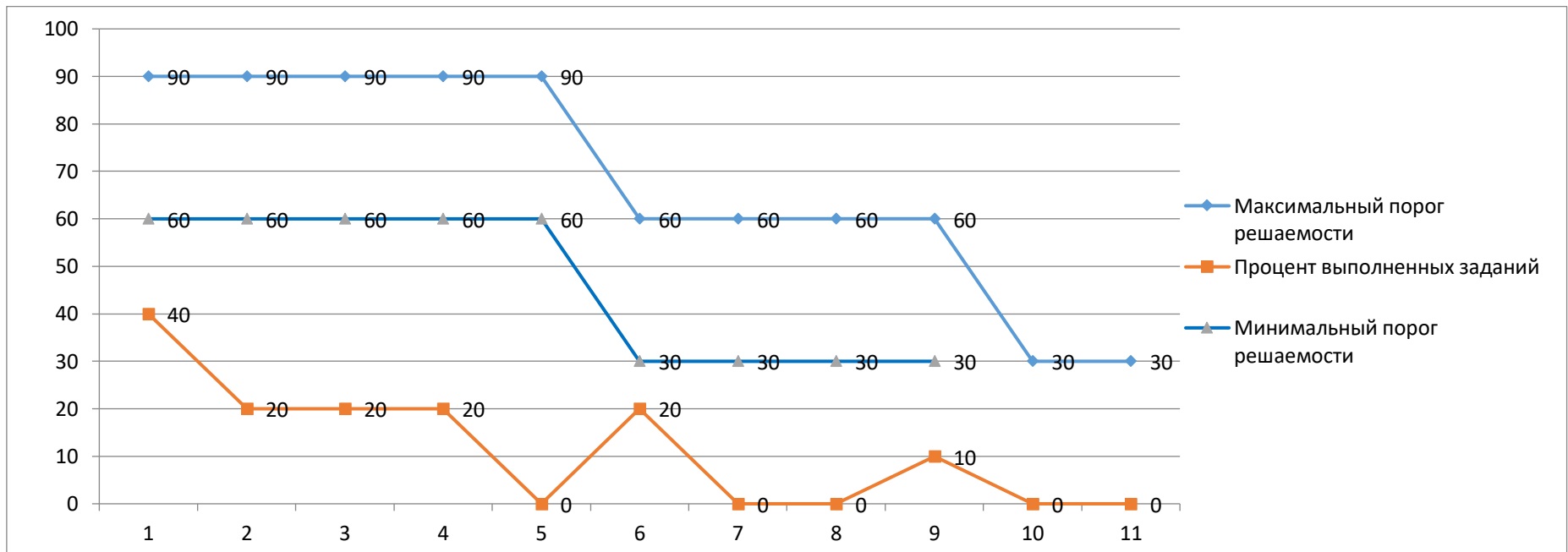
№	Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.балло в 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила,	40	0	0	0

	температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений				
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	20	0	0	0
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	20	0	0	0
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	20	0	0	0
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические	0	0	0	0

	величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты				
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	20	0	0	0
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	0	0	0	0
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	0	0	0	0
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	10	0	0	0
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	0	0	0	0
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии,	0	0	0	0

<p>закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>				
---	--	--	--	--

5. Коридор решаемости по заданиям



6. Сколько подтвердили, повысили, понизили

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	100
---	---	-----

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

7. Анализ затруднений по группам баллов:

- группа «баллов 2» имеет низкий уровень выполнения заданий на распознавание электромагнитных явлений и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, а также анализирование ситуации практико-ориентированного характера, узнавание в них проявления изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их и распознавание электромагнитных явлений и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;

8. Анализ затруднений, характерный для всех групп на решение задач, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива).

9. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся 8 класса по физике. Самый низкий процент выполнения имеют задания – это задания на умение распознавать физические явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений (открытый ответ). Низкий процент выполнения имеют задания на умение решать задачи (краткий ответ). Процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня лежат намного ниже коридора решаемости. Средний процент выполнения всех заданий низкий – ниже коридора решаемости. Причины: Самая главная причина, с моей точки зрения – это то, что курс физики 7-9 построен таким образом, что темы, которые проходят, например в 7 кл. (Механические явления), никак не повторяются в 8 кл. (Тепловые явления, Электрические явления) Тема «Диффузия» (1ч.), «Сила тяжести» (2ч.) проходят в начале 7 – ого класса. На повторение, отработку и закрепление понятий не хватает времени. А если нет повторения, то материал забывается со временем. Кроме этого, задание предусматривает открытый ответ. Дети, даже зная правильный ответ, не могут его обосновать или прокомментировать (из 2б. получают только 1б.), не умеют строить логические рассуждения, выстраивать причинно – следственные связи. Также важной причиной - низкий уровень смыслового чтения. Большинство заданий по физике связано с умением решать задачи. Хочется отметить, что составители не учитывают специфику решения задач и зачастую очень сложно назвать причину, по которой ребенок не справился с заданием. Задания ВПР подразумевают краткий ответ. А раз нет решения, то я не могу назвать причину(может ребенок не понял условия; может он не знает формулы или не смог выразить правильно искомую величину, а может просто неправильно посчитал или прочитал и т.д.) Одной из основных проблем считаю то, что большая часть детей способна работать только по образцу. Получается, что отработав тему, ребенок пишет проверочные работы, а через какое-то время материал забывает. Обучающиеся не удерживают в памяти формулы с 7-9 кл. Умение решать задачи отрабатывается на разных темах в течение всего года. Так как восьмиклассники изучали физику всего год ,то, возможно, учащиеся не получили необходимых навыков для решения вычислительных задач с использованием физических законов. Основными причинами низкой результативности считаю - низкая мотивация.

10. Комплекс мер на 2023-2024 уч. год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры

проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по физике.

1. Больше внимания уделять решению текстовых задач.

2. При планировании работы с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к учению, учитывать результаты ВПР.

3. Организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. Особое внимание в преподавании физики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции по физике: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи.
7. Внести в КТП по физике в 8 классе изменения с целью ликвидации пробелов в знаниях.

11. По результатам проведённого контрольного среза и с целью устранения пробелов в знаниях планирую:

1. Обратить особое внимание на формирование следующих умений: Построение графиков и определение по ним значение физических величин, запись результатов прямых и косвенных измерений и вычислений записывать с учетом погрешностей измерений и необходимых округлений.
2. На уроках проводить демонстрационные эксперименты, чтобы у учащихся складывалось вполне конкретное представление о физическом явлении, а не только абстрактный рисунок, схема или чертеж. Все это позволит ребятам логично и четко давать объяснение по ходу эксперимента и формулировать грамотные с физической научной точки зрения выводы.
3. Продолжать работу по формированию навыков решения задач (не только конкретных, но и комплексных, с привлечением знаний из других разделов и тем, т.е. обобщенному решению задач – анализ описанного в задаче явления или процесса, построение физической модели, подходящей для данного случая и т.д.) Необходимо развивать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний.

Для устранения пробелов в достижении планируемых предметных и метапредметных результатов (УУД):

- организовать сопутствующее повторение на уроках решения задач по теме: Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива. Работа газа при расширении. Преобразование энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель);
 - отработать метапредметные умения на уроках по теме: Тепловые двигатели. Электрический заряд. Электрическое поле. Электрический ток. - запланировать решение задач по теме: Электрическая цепь. Электрический ток. - при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам;
 - увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения. - использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач.
4. Внести в соответствующие разделы рабочей программы 8 класса по учебному предмету «Физика» необходимые изменения для ликвидации учебных дефицитов в освоении ООП, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего.