

**Филиал МБОУ «Шалинская СОШ №90» - «Вогульская СОШ»
Аналитическая справка по результатам ГИА (9 класс)**

1. Общие сведения о результатах ГИА-9

предмет	Кол-во участников ОГЭ, чел.	Кол-во сдавших на «5»	Доля сдавших на «5», %	Кол-во сдавших на «4»	Доля сдавших на «4», %	Кол-во сдавших на «3»	Кол-во сдавших на «3», %	Доля сдавших на «2»	Доля сдавших на «2», %
РЯ	10	0	0	3	30%	7	70%	0	0
МА	11	1	9%	0	0	5	45%	4	36%
Биология	7	0	0	0	0	5	71%	2	29%
География	6	0	0	2	33%	3	50%	1	17%
Информатика и ИКТ	3	0	0	0	0	2	67%	1	33%

1. Анализ результатов ОГЭ и ГВЭ по русскому языку в 9 классе

Кол-во учащихся в классе, сдавших ОГЭ	Выполнили работу (ОГЭ)	Оценка за выполнение работы						% качества	% успеваемости
		«2» 0 - 14	«3» 15 - 22	«4» 23 - 28	«5» 29-33				
8	8	0	6	2	0		25,0	100	

№	Изложения			Тест								Сочинение				Грамотность				всего	отметка
	ИК1	ИК2	ИК3	2	3	4	5	6	7	8	С1	С2	С3	С4	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК		
1.	2	3	2	0	0	1	0	0	0	1	1	3	2	1	0	0	0	1	2	19	3
2.	2	3	1	0	1	1	0	0	0	1	2	3	2	2	2	1	0	2	2	25	4
3.	2	2	1	0	1	0	0	0	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	18	3
4.	1	3	1	0	1	1	0	0	1	1	2	3	2	2	0	0	1	1	1	21	3
5.	2	3	1	0	0	1	0	0	1	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	20	3
6.	2	3	2	0	0	1	0	1	1	1	2	3	2	2	0	0	0	2	2	24	3
7.	2	3	1	0	0	1	0	1	0	0	2	3	1	2	0	0	2	2	2	22	3

8	2	3	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	27	4

Краткая характеристика экзаменационной работы

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 14	15 - 22	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»

Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена

1 часть (задание 1: сжатое изложение)

ИК1. Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли 7 учеников (87,5%); 1ученик (12,5%) получил за данный критерий 1 балл, т. к. пропуск отдельных авторских мыслей привел к ошибкам при передаче основной информации.

ИК2. Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 7 человек (87,5%); 1 балл – 1 человек (12,5%).

ИК3. По данному критерию 2 балла получили 2 человека (25 %); 6 (75%) - по 1 баллу из 2-х возможных. В работах ребят иногда нарушалась логика. Такого рода ошибки чаще всего связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из типичных ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда полностью могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию.

2 часть (задания 2 -8: тестовые задания)

Результаты выполнения заданий тестовых заданий

Обозначение задания	в	Проверяемые элементы	Дали правильный ответ (чел. / %)
---------------------	---	----------------------	----------------------------------

работе	содержания	
Задание 2	Синтаксический анализ (предложение)	0 (0%)
Задание 3	Пунктуационный анализ	4 (50%)
Задание 4	Синтаксический анализ (словосочетание)	7 (87,5%)
Задание 5	Орфографический анализ	1(12,5%)
Задание 6	Анализ содержания текста	2 (25%)
Задание 7	Анализ средств выразительности	4 (50%)
Задание 8	Лексический анализ	6 (75%)

Среди всех заданий тестовой части трудность вызвали задания 2 (Синтаксический анализ. Предложение. Словосочетание), 5(Орфографический анализ), 6 (Анализ содержания текста).

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделам «Синтаксис», «Орфография», «Анализ текста». Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны с недостаточным усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в 8-9 классах.

Результаты экзамена показали, что с тестовой частью ОГЭ обучающиеся справились плохо (некоторым не хватило именно этих баллов для получения более высокой отметки), что говорит о недостаточной теоретической подготовке по предмету. Необходимо активнее включать задания в формате ОГЭ в уроки русского языка и литературы во всех классах среднего звена.

3 часть (задания 9.1, 9.2, 9.3: сочинение-рассуждение.)

Выполняя задание 9, из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем все выпускники выбрали тему 9.3. Выполнение работы отражало умение обучающихся строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Анализ сочинений-рассуждений свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать собственный текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, только один человек не до конца раскрыл смысл определяемого слова (нет комментария), 3 человека не до конца смогли подтвердить свои слова примерами из жизненного опыта.

Практическая грамотность и фактическая точность речи.

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения.

При оценке грамотности учитывается объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени только у трех выпускников, а речевые навыки выпускников, напротив, развиты практически у всех. Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

Уровень грамматических умений достаточен, фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией.

Анализ результатов ОГЭ позволил выработать следующие рекомендации:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректировке знаний школьников;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- продолжить подготовку будущих выпускников к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;
- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;
- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.
- продолжить подготовку обучающихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.
- учить правильно заполнять бланки ОГЭ.

Результаты ГВЭ представлены в следующей таблице:

Кол-во учащихся в классе, сдавших ГВЭ	Выполнили ли работу (ГВЭ)	Оценка за выполнение работы					% качества	% успеваемости
		«2»	«3»	«4»	«5»			
2	2					50,0	100	

Комплекты изложений с творческим заданием с 500-ми номерами вариантов имели свою специфику. Объём текста для изложения не превышал 350 слов. Для изложения подбирались тексты повествовательного характера с ясным содержанием, чётким изложением последовательности событий, не содержащие сложных рассуждений автора, большого числа действующих лиц. Участники, сдающие экзамен с 500-ми номерами вариантов, могли писать как сжатое, так и подробное изложение.

При проверке творческого задания к тексту изложения оценивался уровень сформированности следующих умений:

- создавать текст в соответствии с заданной темой;
- обрабатывать и интерпретировать информацию, заложенную в прослушанном тексте;
- логично излагать мысли, выстраивая тезисно-доказательную часть сочинения-рассуждения;
- подбирать убедительные аргументы, создавая аргументированное высказывание;
- выявлять отношение автора к поставленным проблемам, сопоставлять свою позицию с другой точкой зрения;
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с заданием;
- оформлять текст в соответствии с нормами русского литературного языка.

Глядя на результаты данного вида ГИА, можно сделать вывод: уровень сформированности данных умений у выпускников, сдававших ГВЭ, развит достаточно.

Аналитическую справку составила учитель русского языка Шахпазян М.М.

Аналитическая справка по результатам ГИА по географии в 9 классе в 2022-2023 учебном году

В ГИА по географии участвовали 6 обучающихся 9 класса.

Работа включала 30 заданий разных типов:

базового уровня сложности 17, повышенного — 10, высокого — 3.

Заданий с кратким ответом — 27, с развернутым ответом — 3.

Выполнение заданий, в зависимости от типа и трудности, оценивалось разным количеством баллов.

Каждое задание с выбором ответа и кратким ответом оценивалось 1 баллом. За 12 задание, в зависимости от полноты и правильности ответа, присваивалось 2 балла.

Общий максимальный балл – 31.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Ячменёва В.- 23 балла (хорошо)
- Сидоров И.- 21 балл (хорошо)
- Гордеев Д.- 14 баллов (удовлетворительно)
- Лапенков А.- 16 баллов (удовлетворительно)
- Мельцын Е.- 15 баллов (удовлетворительно)
- Шахпазян Д.- 11 баллов (неудовлетворительно)

Учащиеся хорошо справились со следующими заданиями:

1. Задание №2 (100% выполнения) – знание специфики географического положения России.
2. Задание №6 (100% выполнения) – знание о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.
3. Задание №8 (83% выполнения) – знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах.
4. Задание № 10 (100% выполнения) – умение определять на карте направления.
5. Задание № 12 (100% выполнения) – овладение умениями и навыками использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.
6. Задание № 14 (100% выполнения) – природные и техногенные явления.
7. Задание №18 (83% выполнения) – знание о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.
8. Задание № 22 (83% выполнения) – овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Определены предметные элементы содержания, которые оказались максимально не усвоены:

1. Задание №7 (0% выполнения) – умение определять объект по географическим координатам.

2. Задание №13 (33% выполнения) – знание о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.
3. Задание №15 (17% выполнения) – овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации
4. Задание № 16 (17% выполнения) - влияние деятельности человека в природе
5. Задание № 20 (33% выполнения) - особенности природно-хозяйственных зон и районов России
6. Задание № 21 (33% выполнения) – выбор верных утверждений о базовых географических понятия
7. Задание №23 (33% выполнения) – знание о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.
8. Задание № 28 (17% выполнения) – знание и понимание основных географических понятий и терминов; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции.
9. Задание № 29 (0% выполнения) – умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
10. Задание № 30 (0% выполнения) - выявление признаков географических объектов и явлений.

Анализ результатов пробного ОГЭ по предмету, позволяет сформулировать некоторые направления дальнейшего совершенствования подготовки к экзамену, с целью повышения качества предметных результатов:

1. Провести анализ ошибок, допущенных учениками при выполнении тестирования.
2. Больше внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам как: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, связь жизни населения с окружающей средой, факторы размещения промышленности.
3. Повторить материал по географии VI–VII классов, так как задания по темам этих курсов вызвали затруднения.
4. Отрабатывать умения применять знания, для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.
5. Уделить больше внимание работам с картами атласов.
6. Для учащегося с невысоким результатом проводить дополнительные занятия в индивидуальном порядке.

Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) 2023 года в 9 классе Биология

Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) проводится для выявления тенденций качества подготовки выпускников, определения направлений по совершенствованию и методическому обеспечению образовательного процесса в общеобразовательной организации. Всего участвовали в ГИА по биологии: 7 человек

Класс	Количество обучающихся	% от общего числа девятиклассников
9	7	70

Характеристика структуры и содержания КИМ

Экзаменационная работа рассчитана на выпускников 9 классе общеобразовательных учреждений.

На выполнение экзаменационной работы по биологии даётся 2,5 часа (150 минут). Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 26 задания.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом, часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом. Ответы к заданию 1 записывается словосочетанием, ответы к заданиям 6,8,12,14,15 записывается в виде 1 цифры. Ответы к заданиям 2,3,4,5,7,9,10,11,13,16,17,18,19,21 записываются в виде последовательности цифр. К заданиям 22-26 следует дать развернутый

ответ.

Максимальная сумма баллов за выполненную работу- 46 баллов, минимальная 13баллов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1,2,6,8,12,14,15,20 оценивается 1 баллом,3,5,4,7,9,16,19,10,11,18,21 максимально оценивается 2 баллами, задания 22,26- 2 балла, Верное выполнение 13 задания 3балла.

№	Основные умения и способы действий	Количество выполнивших	Процент выполнения
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого.	3	43 %
2	Установление соответствия между организмами и царствами живой природы.	3	43 %
3	Установление последовательности систематических таксонов.	3	43 %
4	Умение определять зависимость организма от определенных факторов с использованием.	7	100 %
5	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	1	14 %
6	Знание лабораторной посуды	4	57 %
7	Умение дать характеристику живому объекту используя текст с его описанием.	6	85 %
8	Строение и функции органоидов клетки.	3	43%
9	Внутренняя среда. Транспорт веществ	2	28 %
10	Покровы тела. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	1	14%
11	Особенности представителей царства животных.	3	43 %
12	Особенности царства грибов.	2	28%
13	Умение определять признаки животных по представленному описанию.	5	71%
14	Органы человека.	7	100%
15	Внутренняя среда организма	2	28%
16	Использовать рисунки для объяснения строения органов.	7	100 %
17	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности.	6	85%
18	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме.	3	43 %
19	Умение проводить множественный выбор.	7	100%
20	Покровы тела. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	1	14 %
21	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие.	6	85 %
22	Умение определяют объект по рисунку.	0	0 %
23	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов.	2	28 %
24	Умение работать с текстами биологического значения, делать выводы.	5	71 %
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	6	85 %
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и	2	28 %

количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания		
--	--	--

2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету «Биология»

9а		
	Кол.	%
Получили «2»	2	28 %
Получили «3»	5	72 %
Получили «4»	0	0
Получили «5»	0	0

Результативность по классу

Класс	Участников	Средний балл	% выполнения
9	7	3	72 %

Результаты диагностической работы :

Особенно высок процент правильных ответов на задания

- Умение определять зависимость организма от определенных факторов с использованием.
- Умение дать характеристику живому объекту используя текст с его описанием.
- Умение определять признаки животных по представленному описанию.
- Органы человека.
- Использовать рисунки для объяснения строения органов.
- Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности.
- Умение проводить множественный выбор.
- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие.
- Умение работать с текстами биологического значения, делать выводы.
- Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.

- Затруднения при выполнении заданий возникли в следующих темах:

Задание 5 Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.

Задание 10 Покровы тела. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных.

Задание 20 Покровы тела. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных.

Задание 22 Умение определять объект по рисунку.

Задание 23 Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов.

Задание 26 Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

ВЫВОДЫ

На основании анализа полученных результатов ОГЭ по биологии можно сделать вывод, что:

1. Сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- оценивать: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей;
- распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки;

органы и системы органов человека;

- сравнивать: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.

2. Не сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;
- объяснять: родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
- описывать и объяснять: результаты опытов;
- оценивать: правильность биологических суждений;
- умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания;
- Умение устанавливать соответствие

РЕКОМЕНДАЦИИ

При организации обучения биологии в основной школе в 2023-2024 учебном году рекомендуется:

1. Акцентировать внимание на следующие темы:

- Обмен веществ. Выделение. Покровы тела
- Органы чувств
- Влияние экологических факторов на организмы
- Экосистемная организация живой природы. Биосфера.
- Учение об эволюции органического мира

2. Формировать умения/навыки:

- Умение оценивать правильность биологических суждений
- Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Умение устанавливать соответствие

3. Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения.

Разработать индивидуальный план коррекции знаний по темам не решенных заданий для обучающихся имеющих низкий средний процент выполнения заданий.

Анализ результатов ОГЭ по математике

В классе – 10 человек.

Писали работу-10 человек. из них 2 человека ГВЭ.

Отметка	ОГЭ	ГВЭ
«2»	3 чел.(37%)	1чел(50%)
«3»	5 чел.(63%)	0
«4»	0	0
«5»	0	1чел(50%)
Качество	10%	
Успеваемость	60%	
Средний балл	2,8	

Результаты освоения элементов содержания стандарта по предмету

№ за да н ия	Проверяемые элементы содержания	Кол иче ство обу чаю щих ся	Проц ент выпол нени я
	Часть 1		
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	7	88%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	2	25%
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	3	38%
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	13%
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	7	88%
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	4	50%
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	5	63%
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	1	13%
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	3	38%
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	7	88%
11	Уметь строить и читать графики функций	2	25%
12	Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	0	0%
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	2	25%
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5	63%
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	3	38%
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	7	88%
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	7	88%
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	2	25%
	Часть 2		
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	0	0%

21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0	0%
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0	0%
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0%
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0	0%
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0%

Основные выводы и рекомендации

У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов. Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, опечаток, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Анализ результатов ОГЭ по информатике и ИКТ

1. ОГЭ по информатике и ИКТ сдавали 3 обучающихся.

Сдали экзамен на «5» - 0 обучающихся.

Сдали экзамен на «4» - 0 обучающихся.

Сдали экзамена на «3» - 2 обучающихся.

Сдали экзамен на «2» - 1 обучающийся.

Успеваемость – 67%.

Качество – 0%.

2. Работа состояла из двух частей, включающих в себя 15 заданий. Часть 1 содержала 10 заданий с кратким ответом; часть 2 содержит 5 заданий, которые необходимо выполнить на компьютере.

Таблица перевода баллов в оценку.

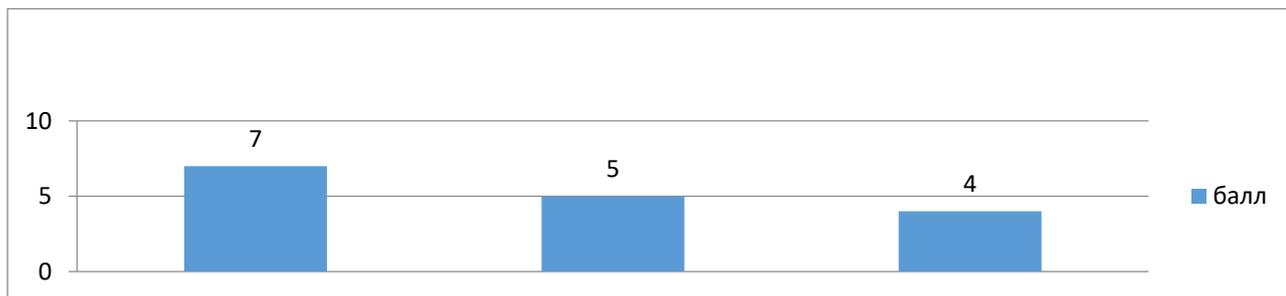
Балл	Оценка
0-4	2
5-10	3
11-15	4
16-19	5

Задания 1-12 оценивались 1 баллом.

Задания 13,15 – 2 баллами.

Задание 14 – 3 баллами.

Диаграмма 1. Баллы, набранные участниками ОГЭ



4.Процент выполнения заданий (по частям, по уровням).

задания		уровень сложности	балл за задание	% выполнения
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	1	100%
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Г	1	100%
3	Определять истинность составного высказывания	Г	1	0%
4	Анализировать простейшие модели объектов	Г	1	67%
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	1	67%
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	1	33%
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Г	1	67%
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	1	0%
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	1	0%
10	Записывать числа в различных системах счисления	Г	1	0%
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Г	1	67%
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	1	0%
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	2	0%
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	3	0%

15	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	П	3	0%
----	---	---	---	----

5. Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена (какие темы западают) Обучающиеся, преимущественно, выполняли первую часть теста, где представлены задания с кратким ответом базового уровня. Ошибки были допущены в следующих заданиях:

- на определение истинности составного высказывания (задание 3);
- на знание принципов поиска информации в Интернете (задание 8 повышенного уровня);
- на проверку умений анализировать информацию в виде схем (задание 9 повышенного уровня);
- на проверку умений записывать числа в разных системах счисления (задание 10);
- на определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию (задание 12);
- на проверку умений создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2).

6. Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

У всех обучающихся наблюдается несоответствие экзаменационной и годовой отметки в сторону завышения на 2 балла.

Выводы

Анализ полученных результатов ОГЭ по информатике и ИКТ позволяет сделать выводы о среднем и низком уровне усвоения обучающимися содержания основных тем курса. Высокий % выполнения заданий обучающиеся демонстрируют в тех заданиях, где не требуется применять углубленные знания в области ИКТ. Трудные задания девятиклассники не выполняют совсем или выполняют неверно. В практической части у выпускников недостаточно умений проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей. Это объясняется тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по предмету. Но и умения пользоваться прикладными программами ОС, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Рекомендации

1. Для организации систематической работы по диагностике теоретических знаний обучающихся целесообразно предлагать задания по следующим разделам:

- принципы кодирования информации;
- моделирование;
- понятие алгоритма, его свойства, способы записи;
- основные алгоритмические конструкции;
- основные понятия, используемые в ИКТ;
- принципы организации данных в файловой системе.

2. Для формирования умений следует обратить внимание на формирование следующих действий:

- подсчитывать информационный объем сообщения;
- использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на естественных и алгоритмических языках;
- создавать и преобразовывать логические выражения;
- оценивать результат работы известного программного обеспечения;
- формулировать запросы к базам данных и поисковым системам;
- разрабатывать алгоритм для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных конструкций и циклов, а также логических связей при задании условий.

3. Проводить регулярные беседы с обучающимися и их родителями о целесообразности, ответственности и сознательном выборе предмета для сдачи экзамена в соответствии со своими возможностями, способностями.
4. Выбатывать у обучающихся навык выбора оптимального решения поставленных задач, что связано с использованием математических расчетов с помощью степеней двойки и др.
5. На уроках необходимо показывать различные методы решения задач с целью приобретения навыка хода их решения. Исключая шаблонные варианты решения задачи.
6. Обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и ИКТ и оперирования понятиями курса при выполнении разных видов учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки.
7. Особое внимание уделит изучению трудного раздела курса информатики и ИКТ «Алгоритмизация и программирование».
8. При проведении мониторинговых работ необходимо использовать в КИМе задания разного типа. Аналогичные заданиям ОГЭ, используя материалы из открытого банка заданий ОГЭ.
9. Для достижения положительных результатов ИА следует при организации образовательной деятельности увеличить долю самостоятельной работы обучающихся на уроке, так и во внеурочное время, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами.
10. Использовать при подготовке к ОГЭ по информатике и ИКТ различные эффективные УМК по информатике.

Общие выводы и рекомендации.

В ОО обучалось 11 (10) учеников основной школы. 2 обучающихся с ОВЗ. Кроме обязательных экзаменов: русского языка и математики, обучающиеся выбрали для прохождения ГИА:

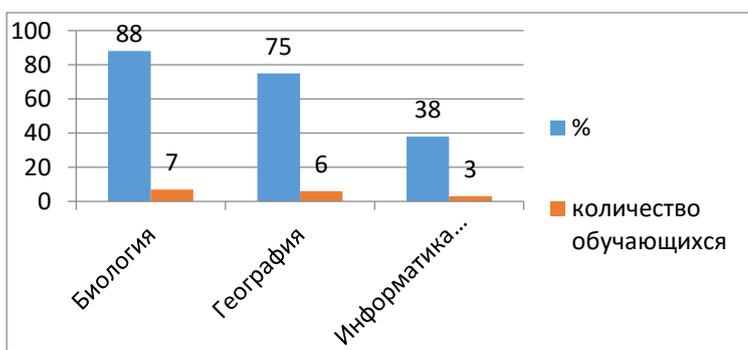
ОГЭ по биологии – 7 обучающихся - 88% (от количества выпускников, осуществлявших выбор)

ОГЭ по географии - 6 обучающихся – 75% (от количества выпускников, осуществлявших выбор)

ОГЭ по информатике – 3 обучающихся – 38%(от количества выпускников, осуществлявших выбор)

Диаграмма 2.

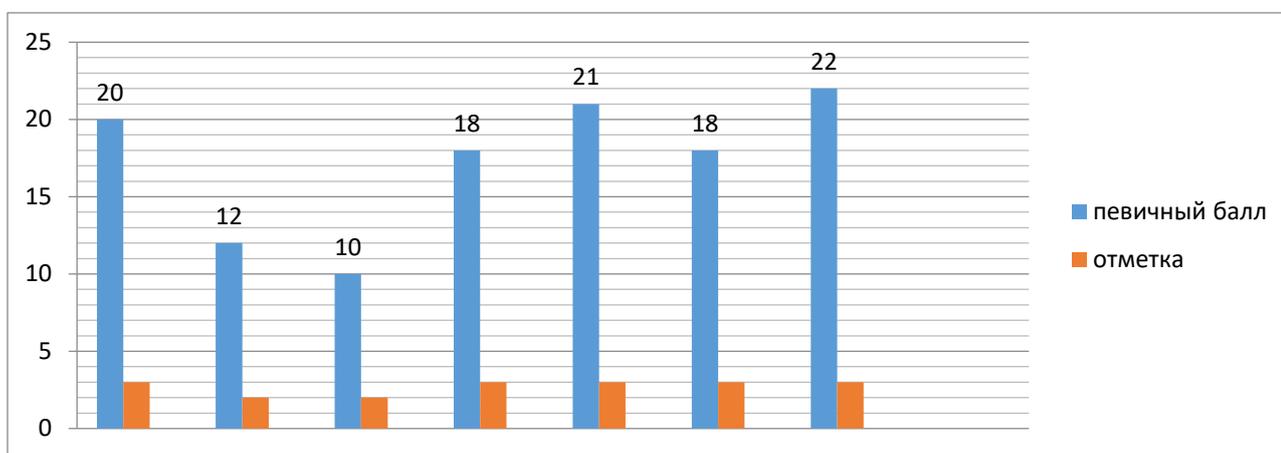
Соотношение % и количества выбора обучающимися учебных предметов на ГИА в 2022-2023 уч.г.



По сравнению с предыдущим годом обучающиеся показали лучшие результаты на экзамене. Средний балл ОГЭ по биологии был 16,8%, в 2022-2023 учебном году составил 17,2%.

Диаграмма 3.

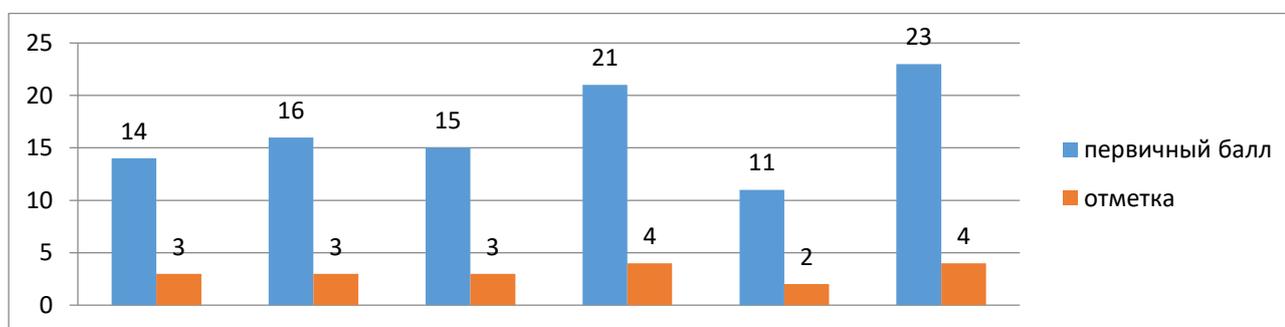
Соотношение первичных баллов и итоговой ответки ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО по биологии



В 2021-2022 учебном году % успеваемости ОГЭ составлял также 83%. % качества был 0%, в 2022-2023 учебном году составил 33%. Средний балл ОГЭ был 16%, в 2022-2023 учебном году составил 17%.

Диаграмма 4.

Соотношение первичных баллов и итоговой отметки ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО по географии



Повысилось качество и успеваемость по математике и по русскому языку. По русскому языку все обучающиеся прошли ИА. Качество выше на 17%. По математике из 11 обучающихся получили положительную отметку 6 обучающихся. В предыдущем году из 10 выпускников только двое обучающихся в основной период. В этом учебном году в основной период прошли ИА 4 обучающихся. Двое обучающихся не сдали ОГЭ по двум предметам. 5 обучающихся по 1 учебному предмету. По-прежнему трудности выпускники испытывают при сдаче ОГЭ по математике.

Среди **рекомендаций** педагогов-предметников можно выделить следующие общие направления для ОО:

- **проводить систематическую работу по анализу качества и результатов обучения по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.**
- **совершенствовать методику преподавания по всем учебным предметам; учесть работе с тестами обучающихся с 5-9 класс, систематически включая тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения;**
- **НМО обсудить вопрос несоответствия школьных и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления;**
- **совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем учебным предметам, заявленным на ИА, обращая особое внимание на подготовку выпускников по предметам математика, география, биология, информатика и ИКТ.**

