

Филиал МБОУ «Шалинская СОШ №90» - «Саргинская СОШ»

**Аналитическая справка по результатам ГИА-9
в 2022-2023 учебном году**

Общие сведения о результатах ГИА-9

предмет	Кол-во участников ОГЭ, чел.	Кол-во сдавших на «5»	Доля сдавших на «5», %	Кол-во сдавших на «4»	Доля сдавших на «4», %	Кол-во сдавших на «3»	Кол-во сдавших на «3», %	Доля сдавших на «2»	Доля сдавших на «2», %
РЯ	12	0	0	5	42	5	42	2	16
МА	13	0	0	0	0	7	54	6	46
ФИЗ	1	0	0	0	0	0	0	1	100
ИНФ	4	0	0	0	0	3	75	1	25
БИО	6	0	0	1	17	5	83	0	0
ГЕО	6	0	0	2	33	3	50	1	17
ОБЩ	6	0	0	1	17	3	50	2	33

РУССКИЙ ЯЗЫК (2022-2023)

Общие сведения о результатах ГИА-9

предмет	Кол-во участников ОГЭ, чел.	Кол-во сдавших на «5»	Доля сдавших на «5», %	Кол-во сдавших на «4»	Доля сдавших на «4», %	Кол-во сдавших на «3»	Кол-во сдавших на «3», %	Доля сдавших на «2»	Доля сдавших на «2», %
РЯ	12	0	0	5	42	5	42	2	16

Анализ изложения (часть 1)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
К1	Содержание изложения			
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2	9	75
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1	2	17
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0	1	8
К2	Сжатие исходного текста			
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3	7	59
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста	2	3	25
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной	1	1	8

	микротемы текста			
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0	1	8
КЗ	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	4	33
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	6	50
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	2	17

Первый критерий (**ИК1**) показал, что обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы (75%), но 28% учащихся упустили 1 микротему. Пропуск отдельных авторских мыслей разрушал целостность текста, а также вел к ошибкам при передаче основной информации.

В большинство обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста (**ИК2**), используя их на протяжении всего изложения (59%); 25% обучающихся применили 1 или несколько приемов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста; 8% обучающихся приемы сжатия применяли неудачно, что привело к сжатию всего одной микротемы. И один обучающийся (8%) не использовал приемы компрессии.

ИК3. В работах 8 обучающихся (67%) абзацное членение текста было нарушено.

Анализ части 2 (тест)

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2	Синтаксический анализ (предложение)	1	8	11	92
3	Пунктуационный анализ	5	42	7	58
4	Синтаксический анализ (словосочетание)	7	58	5	42
5	Орфографический анализ	0	0	12	100
6	Анализ содержания текста	6	50	6	50
7	Анализ средств выразительности	5	42	7	58
8	Лексический анализ	6	50	6	50

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Синтаксический анализ (задание 2).
2. Пунктуационный анализ (задание 3).
3. Орфографический анализ (задание 5).
4. Анализ содержания текста (задание 6).
5. Анализ средств выразительности (задание 7).

Анализ сочинения-рассуждения (часть 3)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
K1	Толкование значения слова			

	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2	11	92
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1	1	8
	Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0	0	0
K2	Наличие примеров-аргументов			
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3	9	75
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2	2	17
	Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта	1	1	8
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0	0	0
K3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	11	92
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	1	8
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	0	0
K4	Композиционная стройность			
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2	11	92
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	1	1	8
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0	0	0

Анализ полученных результатов показывает, что все обучающиеся успешно справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументативный текст.

Анализ грамотности и фактической точности речи

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
ГК1	Соблюдение орфографических норм			
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2	1	8
	Допущено две-три ошибки	1	2	17
	Допущено четыре и более ошибки	0	9	75
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм			

	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	1	8
	Допущено три-четыре ошибки	1	1	8
	Допущено пять и более ошибок	0	10	84
ГК3	Соблюдение грамматических норм			
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2	4	33
	Допущено две ошибки	1	3	25
	Допущено три и более ошибок	0	5	42
ГК4	Соблюдение речевых норм			
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	7	58
	Допущено три-четыре ошибки	1	3	25
	Допущено пять и более ошибок	0	2	17
ФК1	Фактическая точность письменной речи			
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2	9	75
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1	3	25
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0	0	0

Таким образом, в целом можно наблюдать, что низкими остаются показатели орфографической и пунктуационной грамотности ГК1 и ГК2 (8%). Это не случайно, т.к. наибольшие затруднения в силу различных причин экзаменуемые испытывают, выполняя задания раздела «орфографический (задание 5), синтаксический (задание 2) и пунктуационный анализ (задание 3)» (см. анализ заданий с кратким ответом), что является следствием снижения этого показателя.

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

ПОДТВЕРДИЛИ отметку за год	6	50
ПОВЫСИЛИ отметку	2	17
ПОНИЗИЛИ отметку	4	33

Выводы

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

МАТЕМАТИКА (2022-2023)

Общие сведения о результатах ГИА-9

предмет	Кол-во участников ОГЭ, чел.	Кол-во сдавших х на «5»	Доля сдавших х на «5», %	Кол-во сдавших х на «4»	Доля сдавших х на «4», %	Кол-во сдавших х на «3»	Кол-во сдавших х на «3», %	Доля сдавших х на «2»	Доля сдавших х на «2», %
МА	13	0	0	0	0	7	54	6	46

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
Часть 1			
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	Б	92
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	Б	69
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	Б	38
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	Б	0
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	Б	69
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	Б	54
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	Б	85
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.	Б	23
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы.	Б	23
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	Б	46

11	Уметь строить и читать графики функций.	Б	31
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.	Б	23
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы.	Б	31
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	Б	77
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	Б	15
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	Б	31
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	Б	77
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	Б	69
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.	Б	46
Часть 2			
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы.	П	0
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.	П	0
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.	В	0
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	П	0
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.	П	0
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	В	0

Процент выполнения заданий по частям

Часть	Процент выполнения
I	47
II	0

Процент выполнения заданий по уровням

Уровень	Процент выполнения
---------	--------------------

Базовый	47
Повышенный	0
Высокий	0

Сопоставительный анализ оценки качества

Предмет	Всего кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, сдававших ОГЭ	Результаты ОГЭ, соотв. годовым оценкам	Результаты ОГЭ, не соотв. годовым оценкам	Результаты ОГЭ выше годовой оценки	Результаты ОГЭ ниже годовой оценки
Математика	14	13	3 чел. (23%)	10 чел. (77%)	0 чел. (0%)	10 чел. (77%)

Сравнение результатов экзамена и годовых оценок говорит о несоответствии годовых оценок и экзаменационных в сторону их завышения.

Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена (какие темы западают):

- Лучше всего учащиеся в 2023 году освоили следующие элементы содержания:
- Практические задачи, где нужно по тексту задачи выполнить соответствие (задание №1).
 - Числовые неравенства, координатная прямая (действия с неравенствами, с числами на прямой, сравнение чисел) (задание №7).
 - Задачи на прогрессии (задание №14).
 - Планиметрия. Задачи на площади фигур (задание №17).

- Низкий уровень усвоения следующих компонентов содержания программы:
- Практические задачи (задание №4).
 - Планиметрия. Нахождение геометрических величин (треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы) (задание №15).
 - Числа, вычисления и алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, степени и корни) (задание №8).
 - Уравнения (задание №9).
 - Расчёты по формулам (задание №12).

Выводы и рекомендации:

Результаты основного государственного экзамена по математике свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу.

Рекомендации:

1. В следующем учебном году проводить целенаправленную работу по отработке навыков самоконтроля; формированию вычислительных навыков.
2. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
3. Усилить работу по повторению курса геометрии 7-9 класса.
4. Выделить «проблемные» 3-4 темы в классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

5. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.

6. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

7. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», на работу с формулами, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.

ФИЗИКА (2022-2023)

Общие сведения о результатах ГИА-9

предмет	Кол-во участников ОГЭ, чел.	Кол-во сдавших х на «5»	Доля сдавших х на «5», %	Кол-во сдавших х на «4»	Доля сдавших х на «4», %	Кол-во сдавших х на «3»	Кол-во сдавших х на «3», %	Кол-во сдавших х на «2»	Доля сдавших х на «2», %
Физика	1							1	100

ФИЗИКА

Экзаменационная работа обеспечила проверку следующих видов деятельности курса физики основной школы:

- использования понятийного аппарата;
- овладение методологическими знаниями и экспериментальными умениями (проводить измерения, исследования и ставить опыты);
- понимание принципов действия технических объектов;
- использование при выполнении учебных задач текстов физического содержания с преобразованием из одной знаковой системы в другую;
- умение решать расчетные, качественные задачи и применять полученные знания для объяснения физических процессов в ситуациях практикоориентированного характера, в том числе комбинированных задач.

Задания КИМ охватывали весь тематический материал за основную школу и представляли задания всех таксономических уровней по следующим разделам курса физики основной школы: механические явления, тепловые явления, электромагнитные и квантовые явления.

Экзаменационная работа состояла из двух частей, количество заданий по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному заполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе физики.

Максимальный первичный балл составил 45 баллов.

Общее время выполнения работы – 180 мин.

Задания разного уровня (базовый, повышенный, высокий) сложности включаются в работу в таком соотношении, чтобы 47% от максимального балла составляли баллы за задания базового уровня, 33% - повышенного и 20% высокого уровней.

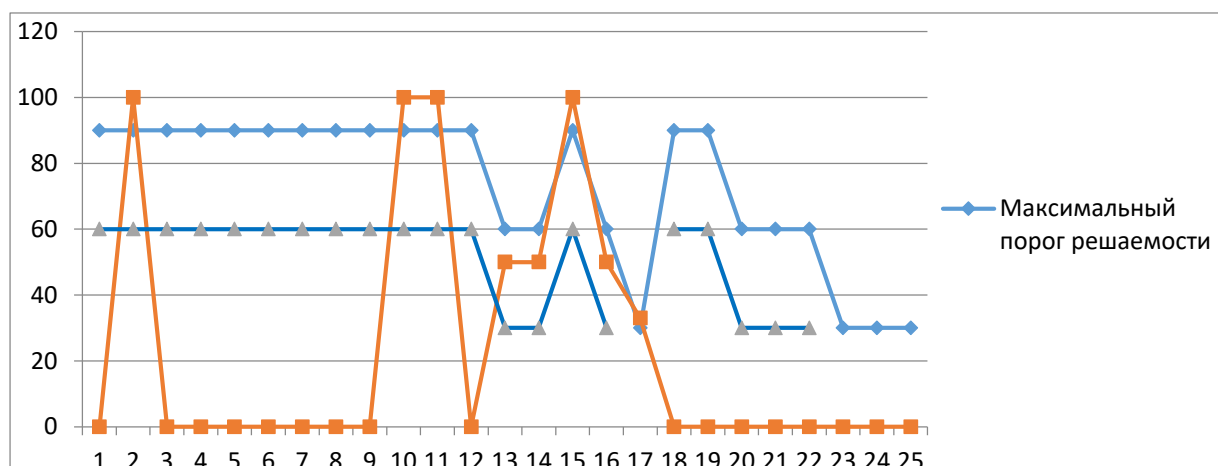
Баллы переводились в отметки по пятибалльной шкале согласно таблице.

Таблица. Шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале.

Первичный балл	0 – 10	11 – 22	23 – 34	35-45
Отметки по 5-балльной шкале	2	3	4	5

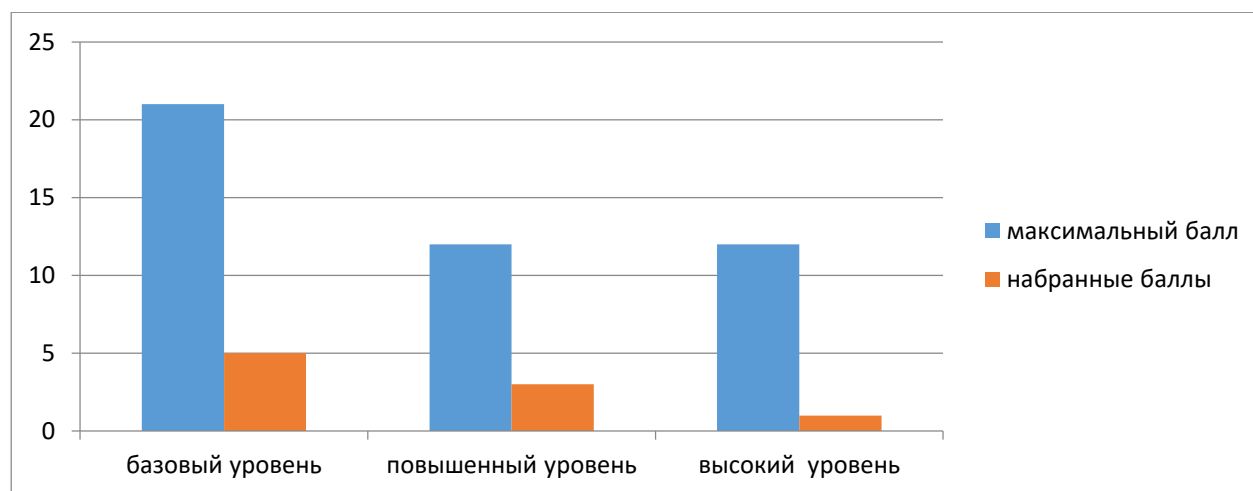
	Основные проверяемые требования	Уровень сложности	Максимальный первичный балл	Балл по критерию	Процент выполнения
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б	2	0	0
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б	1	1	100
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	1	0	0
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б	2	0	0
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	0	0
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	0	0
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	0	0
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	0	0
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	0	0
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	1	100
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	2	2	100
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	2	0	0
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	2	1	50
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины,	П	2	1	50

	физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)				
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б	1	1	100
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	2	1	50
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В	3	1	33
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Б	2	0	0
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	2	0	0
20	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	П	2	0	0
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	2	0	0
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	2	0	0
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	3	0	0
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	3	0	0
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	3	0	0



Процент выполнения заданий (по частям, по уровням)

Уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
Максимальное кол-во баллов	21	12	12
Набранные баллы	5	3	1
Процент выполнения	24	25	8



Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

Анализ наиболее распространенных ошибок участников экзамена:

Анализ результатов позволяет сделать вывод о слабо сформированных умениях решать расчетные задачи повышенного уровня сложности с применением двух формул по одной теме, выполнять задания, где необходимы знания основных законов физики.

Наиболее успешно выполнены задания №2,10,11,15 на умение различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул, описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов и проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений. Учащийся не всегда может применить изученный учебный материал в ситуации, которая даже

незначительно отличается от стандартной. У учащейся отсутствуют навыки самоконтроля, что, зачастую, приводит к появлению ответов, невероятных в рамках условия решаемой ими задачи (задачи с практическим содержанием). Слабо проявляются межпредметные связи: значительны недостатки математической культуры учащейся. Самым существенным дефектом подготовки выпускника является загруженность сознания большим количеством формульного материала при недостаточности качественных, наглядных, модельных представлений. Первая и главная задача учителя физики – обратить внимание, поставить в основу обучения вербальное описание явлений и отыскание аналогий в природе и технике, затем иллюстрирование вербальной информации графической и лишь в заключение – абстрактно-математическое оформление. Недостаточно отрабатываются навыки самостоятельного проведения измерений физических величин, записи результатов измерений, обработки результатов (вычислений), оформления выводов по проведенным измерениям и вычислениям на лабораторных работах.

Выводы и рекомендации:

В соответствии с затруднениями и типичными ошибками, которые были выявлены у обучающейся в 2023 году, учителю ОО рекомендуется использовать в образовательном процессе формы и методы, способствующие повышению его практической направленности, увеличению интенсивности самостоятельной работы учащихся и стимулированию их познавательной активности. Основные затруднения обучающихся связаны с решением расчётных задач с использованием законов и формул, связывающих физические величины (комбинированная задача); объяснение физических процессов и свойств тел. Для повышения качества процесса обучения физики необходимо широко использовать демонстрационный и фронтальный эксперименты. Это дает возможность получить навыки самостоятельного проведения эксперимента и активного участия в проведении опытов. В этом случае перед учащимися необходимо поставить учебную задачу и совместно отработать следующий алгоритм: установить цель эксперимента, описать оборудование, выполнить схему (рисунок), выделить объект наблюдения, провести опыт, обсудить эксперимент и сделать выводы. Требование пересказать содержание опыта и объяснить его результат, способствует развитию логического мышления учащихся, приучает их к анализу факторов. Демонстрационный эксперимент может быть использован для постановки проблемы, в ходе объяснения нового материала, а также при его закреплении. Кроме предусмотренных программой лабораторных работ, целесообразно проводить внеклассные экспериментальные работы: домашние и внеурочные.

Для успешного освоения элементов содержания, по которым показан низкий результат по итогам ОГЭ, предлагается в процессе обучения использовать следующие методические приемы:

- предлагать задания, проверяющие умение интерпретировать информацию, представленную в разных формах (текстовой, условно-графической, визуальной), а также умение переводить информацию из одной формы представления в другую;

- проводить в устной форме опрос обучающегося с целью допуска к выполнению практической части (к эксперименту) при реализации экспериментальной составляющей предмета, в ходе которого обучающиеся должны продемонстрировать понимание сути практической (лабораторной) работы, поставленных перед ним целей, задач;

- предлагать задания, опирающиеся на «несовершенные тексты» (требующие правки, расширения или суждения и т.п.) с целью демонстрации возможности доработки текстов.

При решении задач следует тренировать навыки работы с цифровыми данными, в том числе преобразовывать формулы, производить вычисления, оценивать достоверность полученного ответа. На уроках физики нужно постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся, включать

разнообразные задания на вычисления на различных этапах урока, проводить тренинги, разминки, изучать приёмы устных вычислений. На уроках физики необходимо обратить внимание на использование кратных и дольных единиц, перевод значений величин в СИ и расчеты с использованием стандартного вида числа. Можно использовать для учащихся с недостаточной математической подготовкой пошаговые дидактические материалы, в которых для аналогичных с точки зрения физики заданий постепенно нарастает математическая сложность. Учителю физики в учебном процессе необходимо продолжать уделять внимание формированию читательской, математической грамотности обучающихся.

На уроках физики необходимо организовать дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки. Дифференцированный подход в обучении позволит индивидуализировать содержание, темпы и методы учебной деятельности ученика, а также наблюдать за его продвижением к достижению обязательного образовательного результата. Обучающимся с низкими образовательными результатами следует предлагать выполнение упражнений по предложенному образцу. Можно предложить алгоритм выполнения задания, а также помощь обучающимся со средними или высокими образовательными результатами. Учащимся данной группы нужно обеспечить многократное повторение дидактических единиц, освоение учебного материала по опорным схемам, работать у доски в паре с учеником, имеющим более высокий уровень подготовки. Учебное сотрудничество и совместная деятельность с другими учениками повысит их мотивацию на познавательную деятельность. В зависимости от проблемы в обучении можно выбирать индивидуальные или групповые формы организации урока. Индивидуальные пробелы в предметной подготовке по конкретной теме могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку. При выявлении одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у группы обучающихся требуется определенная корректировка календарно - тематического планирования. Учащимся с низким уровнем предметной подготовки требуется помощь, направленная на повышение системности и систематичности в изучении материала. Для этого необходимо часто проводить закрепление уже изученных сведений, которое должно сопровождаться составлением обобщающих таблиц. Принципиальным моментом является постепенно возрастающий уровень самостоятельности в отработке материала. Система работы учителя должна быть акцентирована на развитие у таких обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности, например, через проверку и взаимопроверку результатов выполнения заданий. Обучающимся со средними образовательными результатами предлагается дозированная помощь, например, алгоритмы выполнения заданий, памятка или краткий план, помогающие придерживаться логики рассуждений, образец с частично выполненным заданием, справочные материалы. Эффективным является использование методики, при которой обучающиеся переходят от решения стандартных алгоритмических задач к решению задач похожего содержания, но иной формулировки и применению уже отработанных навыков в новой ситуации. Больше внимания следует уделять совершенствованию вычислительных навыков. Формирование навыков устного счета должно идти как с обучающимися с низким уровнем, так и со средним уровнем образовательных результатов. На уроках это должно быть представлено разнообразными формами работы с классом: математический и графический диктанты, ребусы, кроссворды, разминка, «круговые» примеры, решение простых задач и задач на смекалку. При организации работы с обучающимися, демонстрирующих высокие образовательные результаты необходимо добиваться устойчивого навыка развёрнутых устных ответов, физических и математических обоснований, умению ясно и последовательно записывать решение задачи. Следует больше времени уделять логическим рассуждениям при решении задач (качественные задачи по физике – это зона «роста»

для обучающихся этой категории). Для поддержания высокой мотивации на изучение физики у этой группы обучающихся необходимо изучать материал, который не входит в программу школьного курса; решать нестандартные задачи, поощрять интерес к изучению внепрограммного материала.

ИНФОРМАТИКА (2022-2023)

Общие сведения о результатах ГИА-9

предмет	Кол-во участников ОГЭ, чел.	Кол-во сдавших на «5»	Доля сдавших на «5», %	Кол-во сдавших на «4»	Доля сдавших на «4», %	Кол-во сдавших на «3»	Кол-во сдавших на «3», %	Доля сдавших на «2»	Доля сдавших на «2», %
Информатика	4	0	0	0	0	3	75	1	25

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	25
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	50
3	Определять истинность составного высказывания	Б	0
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	50
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	25
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	0
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	50
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	50
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	50
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	25
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	75
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	0
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	25
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	25
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	0

Процент выполнения заданий по частям

Часть	Процент выполнения
I	33
II	25

Процент выполнения заданий по уровням

Уровень	Процент выполнения
---------	--------------------

Базовый	30
Повышенный	42
Высокий	13

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Анализ наиболее распространенных ошибок участников экзамена (какие темы западают):

Лучше всего учащиеся в 2023 году освоили следующие элементы содержания: поиск информации в файлах и каталогах компьютера.

На среднем уровне учащиеся в 2023 году освоили следующие элементы содержания:

- Уметь декодировать кодовую последовательность;
- Анализировать простейшие модели объектов;
- Знать принципы адресации в сети Интернет;
- Понимать принципы поиска информации в Интернете.

Низкий уровень усвоения следующих компонентов содержания программы:

- Определять истинность составного высказывания;
- Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
- Определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию;
- Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя.

Выводы и рекомендации

Обратить особое внимание на усвоение теоретических основ информатики, в том числе раздела «Основы логики», с учетом тесных межпредметных связей информатики с математикой, а также на развитие метапредметной способности к логическому мышлению.

В работе с обучающимися, демонстрирующими средние и низкие образовательные результаты, особое внимание следует обратить на совершенствование всех видов деятельности с информационными объектами. Учителю информатики целесообразно разработать систему оценки индивидуального прогресса обучающихся выпускного класса, а также использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки и отслеживания учебных достижений обучающихся.

- обратить особое внимание на преподавание и контроль знаний при изучении таких тем курса, как «Алгоритмы и исполнители», «Представление и обработка информации в электронных таблицах», «Представление информации», «Основы логики», «Кодирование информации», «Файлы и файловая структура»;
- при подготовке обучающихся по разделу курса «Алгоритмы и исполнители» обратить особое внимание на запись алгоритма исполнителя, как на формальном, так и на естественном языке;
- при изучении раздела «Алгоритмы и исполнители» необходимо познакомить обучающихся с различными формальными исполнителями: Черепашка, Робот, Чертежник, Муравей, Вычислитель;
- при изучении исполнителя Робот необходимо рассматривать задачи с неопределенной длиной препятствий, которые необходимо обойти Роботу, на бесконечном поле, т.е. не опираясь на границы поля; кроме алгоритмов обхода стены, следует знакомить обучающихся с принципами построения алгоритма движения Робота по ступенькам; предпочтение отдается циклическим алгоритмам;

- добиваться понимания управления исполнителем, умение выделить повторяющийся фрагмент действий для дальнейшего представления в цикле;
- при рассмотрении разделов курса «Обработка числовой информации» и «Технология поиска и хранения информации» акцентировать внимание обучающихся на использовании логических выражений и построении простейших логических таблиц как одной из форм работы с логическими выражениями.

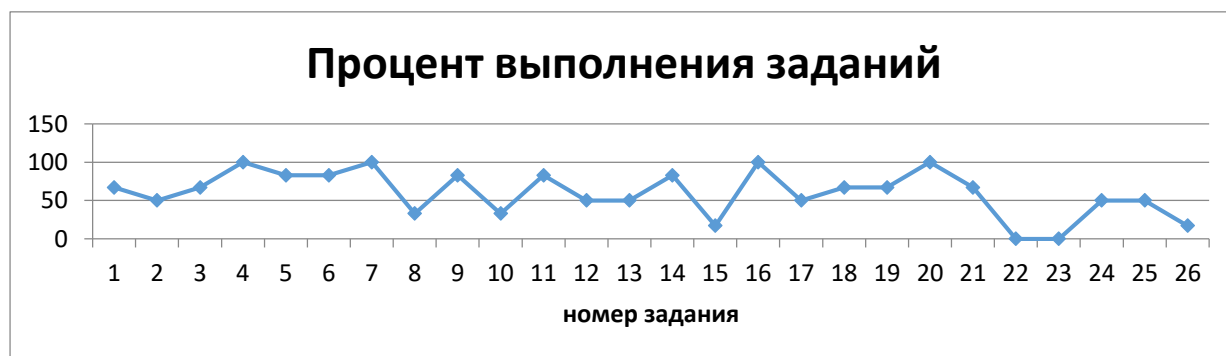
БИОЛОГИЯ (2022-2023)

Общие сведения о результатах ГИА-9

предмет	Кол-во участников ОГЭ, чел.	Кол-во сдавших на «5»	Доля сдавших на «5», %	Кол-во сдавших на «4»	Доля сдавших на «4», %	Кол-во сдавших на «3»	Кол-во сдавших на «3», %	Доля сдавших на «2»	Доля сдавших на «2», %
биология	6	0	0	1	17	5	83	0	0

№	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого.	П	67
2.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого.	Б	50
3.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого.	Б	67
4.	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме.	Б	100
5.	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.	Б	83
6.	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов.	Б	83
7.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	П	100
8.	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов.	Б	33
9.	Умение проводить множественный выбор.	П	83
10.	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных.	П	33
11.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие.	П	83
12.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности.	Б	50
13.	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по	П	50

	заданному алгоритму.		
14.	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.	Б	83
15.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.	Б	17
16.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.	Б	100
17.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.	П	50
18.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.	П	67
19.	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	П	67
20.	Экосистемная организация живой природы.	Б	100
21.	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинноследственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами.	П	67
22.	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.	В	0
23.	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов.	В	0
24.	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать).	П	50
25.	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.	В	50
26.	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.	В	17



Процент выполнения заданий по частям

Часть	Процент выполнения
I	68
II	23

Процент выполнения заданий по уровням

Уровень	Процент выполнения
Базовый	77
Повышенный	65
Высокий	17

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Анализ наиболее распространенных ошибок участников экзамена (какие темы западают)

Лучше всего учащиеся в 2023 году освоили следующие элементы содержания:

- Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме.
- Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.
- Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

На среднем уровне учащиеся в 2023 году освоили следующие элементы содержания:

- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.
- Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.) Выявлять причинноследственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами.

Низкий уровень усвоения следующих компонентов содержания программы:

- Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.
- Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов.

Выводы и рекомендации

В целом, все выпускники показали хорошие результаты освоения основной образовательной программы основного общего биологического образования в соответствии с требованиями ФГОС на базовом уровне и удовлетворительно на повышенном и высоком уровне.

Рекомендации:

- В следующем учебном году **продолжать систематическую работу** по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время.
- Продолжить ведение **мониторинга** по подготовке к ОГЭ по биологии, в виде **пробных** экзаменов.
- Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения.
- **Продолжить** в учебном процессе 2023-2024 учебного года, развитие у учащихся **умений**, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности и успешной сдачи экзамена:
 - объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии.
 - применять знания в изменённой ситуации, научно обосновывать биологические процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, формулировать выводы. (Задания, контролирующие степень овладения данными умениями, представлены в части 2 работы).
 - применять знания в новой ситуации, использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи.
- **При организации** текущего и тематического, итогового **контроля** качества биологического образования следует **использовать задания** в разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ.

ГЕОГРАФИЯ (2022-2023)

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	83
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	100
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	50
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей,	Б	50

	экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации		
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	67
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	50
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	33
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	67
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	100
10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	83
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	50
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории	П	50
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения их оценки явлений и процессов	Б	50
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных	Б	17

	стихийных бедствий и техногенных катастроф		
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения	П	33
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации	П	50
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	50
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	67
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире	П	33
20	Формирование представлений полагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	33
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во	П	83
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	33
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	67
24	полагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разн	Б	83
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков	П	50
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об	П	17

	особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках		
27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков	Б	17
28	Основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации	Б	50
29	использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	Б	17
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во	П	0

Процент выполнения заданий (по частям, по уровням).

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки



Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена (какие темы западают):

Анализ результатов показал, что большинство учащихся справились с заданиями имеющий базовый уровень сложности. У них сформированы важнейшие умения работы с физическими величинами и определениями, навыки объяснения и анализа физических величин и процессов.

- из 6 учащихся у 5 трудность возникла при выполнении заданий №14, 27, 29 базового уровня сложности. В заданиях нужно было установить связь между географическим положением объекта и природными явлениями. Связь между природно-хозяйственными зонами и факторами размещения отраслей хозяйства.

- задание №27 повышенного уровня сложности. В задании по описанию нужно найти регион страны, где построена ГЭС. Справился один ученик.

- задание №30 повышенного уровня сложности. Нужно было по описанию найти регион страны. Несмотря на наличие карт атласов, всегда вызывают большие трудности это задание. Учащиеся не справились с заданием.

Выводы и рекомендации

1. Причиной неуспешных результатов могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.
2. Результаты экзамена свидетельствуют о необходимости уделять особое внимание выполнению практической части программы, т.к. предполагается применение географических карт.
3. Причиной снижения итоговых результатов являются длительный период нахождения на дистанционном обучении

Рекомендации

1. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. Выпускники часто невнимательно читают инструкцию к заданиям, что приводит к отрицательному результату.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
3. Уделять внимание умению работать с географическими и топографическими картами.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (2022-2023)

Общие сведения о результатах ГИА-9 обществознание (Саргинская СОШ) 2023г.

предмет	Кол-во участников ОГЭ, чел.	Кол-во сдавших на «5»	Доля сдавших на «5», %	Кол-во сдавших на «4»	Доля сдавших на «4», %	Кол-во сдавших на «3»	Кол-во сдавших на «3», %	Доля сдавших на «2»	Доля сдавших на «2», %
ОБЩЕСТ	6	0	0%	1	16,7%	3	50%	2	33,3%

Процент выполнения заданий (по частям, по уровням)

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции	П	100%

	Российской Федерации		
2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	66,7%
3	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	П	33,3%
4	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	66,7%
5	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	Б	100%
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (финансовая грамотность)	Б	33,3%
7	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Б	83,3%
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	0%
9	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	16,7%
10	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	66,7%
11	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	100%
12	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	П	33,3%

	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности		
13	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	50%
14	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	16,7%
15	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений / формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	Б	16,7%
16	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Б	16,7%
17	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	16,7%
18	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	50%
19	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	100%
20	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	Б	50%
21	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	П	66,7%

22	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	Б	100%
23	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	В	16,7%
24	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	В	16,7%

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	50%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	50%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100%

Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена (какие темы западают):

1. Задание №8 не выполнено 100% учащимися. Учащиеся не умеют приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

2. Задание №9. Учащиеся не знают, как объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) – 16,7% справились с заданием.

3. Задание №16. Выпускники не умеют объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) – 16,7% справились с заданием.

4. Задание №17. Не умеют приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. 16,7% справились с заданием.

5. Задание №23. Не могут осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других

адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах жизни. 16,7% справились с заданием.

6. Задание №24. Не знают, как объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. 16,7% справились с заданием.

Выводы и рекомендации:

1. Педагогу с учащимися прорешивать демонстрационные материалы к ОГЭ.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания части с развернутым ответом, работу с текстом т.к. учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса.
4. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.