

**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное учреждение
Шалинского городского округа
«Шалинская СОШ №90»**

**Аналитическая справка по результатам ЕГЭ
в 2022-2023 учебном году**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов школа руководствовалась:

- 1 Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
- 2.Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022/23 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022/23 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году. Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
 - предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ЕГЭ по предметам);
- ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).
В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ.

Заместителем директора по УВР и классным руководителем 11 класса была организована работа с родителями по результатам пробных экзаменов и репетиционных тестирований.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- 1.Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
- 2 Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
- 3.Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Общие сведения об обучающихся 11 классов

Участники ГИА 11	2023	
	Кол. чел.	Доля %
Количество выпускников всего	18	100%
В том числе:		
Не допущенных к ГИА	0	
Недопуск по причине незачета по итоговому сочинению	0	
Недопуск по иным причинам (указать каким)	0	
Получившие неудовлетворительный результат:		
По русскому языку	0	
По математике - П	0	
По двум обязательным предметам	0	
Количество выпускников, завершивших обучение с отличием, всего	3	16%
Наличие неудовлетворительных результатов ЕГЭ у данных участников	0	
Сдавшие ЕГЭ по русскому языку на 40-60; на 61-80; на 81-100 баллов	7,8,3	38,44,17%
Сдавшие ЕГЭ по математике (П) на 40-60; на 61-80; на 81-100 баллов	3,1	17%, 6%

Общие сведения о результатах ЕГЭ-2023

предмет	Кол-во участников ЕГЭ	Кол-во высоко-балльников	Доля высоко-балльников	Кол-во не преодолевших минимальный порог	Доля не преодолевших минимальный порог
РЯ	18	3	46%	0	0
МА-Б	14	0	0	0	0
МА-П	4	0	0	0	0
ЛИТ	2	0	0	0	0
ГЕО	1	0	0	0	0
ХИМ	2	0	0	0	0
ФИЗ	2	0	0	0	0
БИО	4	0	0	1	23%

ИСТ	9	1	11%	2	22%
ОБЩ	12	1	8%	3	25%
ИНФ	1	0	0	0	0
АНГЛ	0	0	0	0	0

Выбор предметов участниками ЕГЭ

Год	Физ.	Хим.	Инф.	Биол.	Ист.	Геог.	Ин.яз.	Общ.	Литер.
2019	4	0	3	7	2	1	0	11	2
2020	4	2	3	4	6	1	1 (анг)	17	2
2021	3	1	1	7	3	1	2 (анг)	14	2
2022	4	1	2	2	3	0	0	7	2
2023	2	2	1	4	9	1	0	12	2

Аналитическая справка по результатам (ЕГЭ математика базовый уровень) 2022-2023 учебный год.

ЕГЭ из МБОУ «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90» выполняло 14 выпускников средней школы.

КИМ ЕГЭ по математике направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях

Экзаменационная работа состоит из одной части, включающей 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности.

Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений и навыков по предмету:

- уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- уметь выполнять вычисления и преобразования;
- уметь решать уравнения и неравенства;
- уметь выполнять действия с функциями;
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами;
- уметь строить и исследовать математические модели.

Верно выполненное задания -1 балл, выполнив все задания, учащийся получает 21 балл.

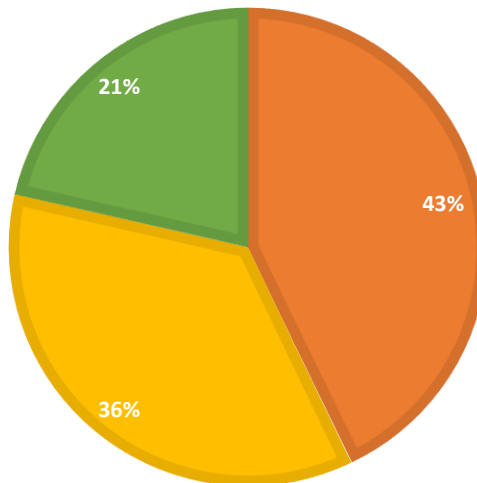
По итогам выполненной работы выставляется оценка.

Результат ЕГЭ

предмет	Кол-во участников ЕГЭ, чел.	Кол-во сдавших на «5»	Доля сдавших на «5», %	Кол-во сдавших на «4»	Доля сдавших на «4», %	Кол-во сдавших на «3»	Кол-во сдавших на «3», %	Доля сдавших на «2»	Доля сдавших на «2», %
МА	14	6	43	5	36	3	21	-	-

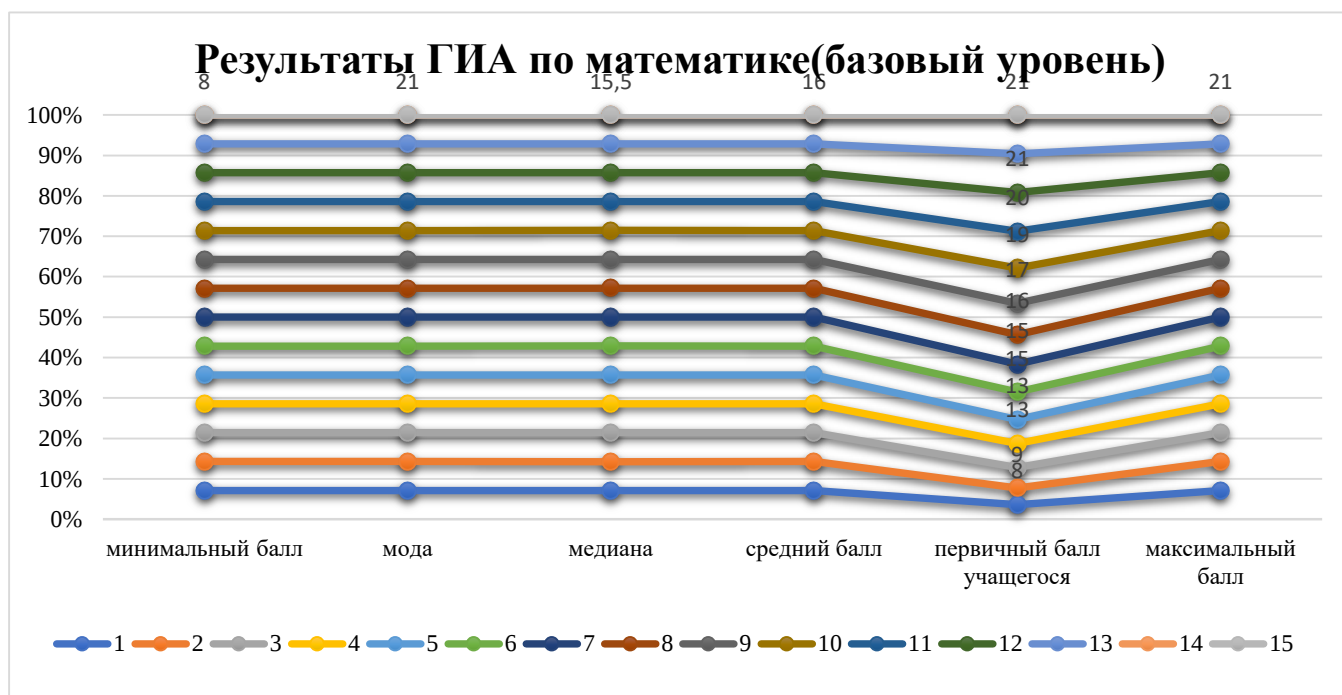
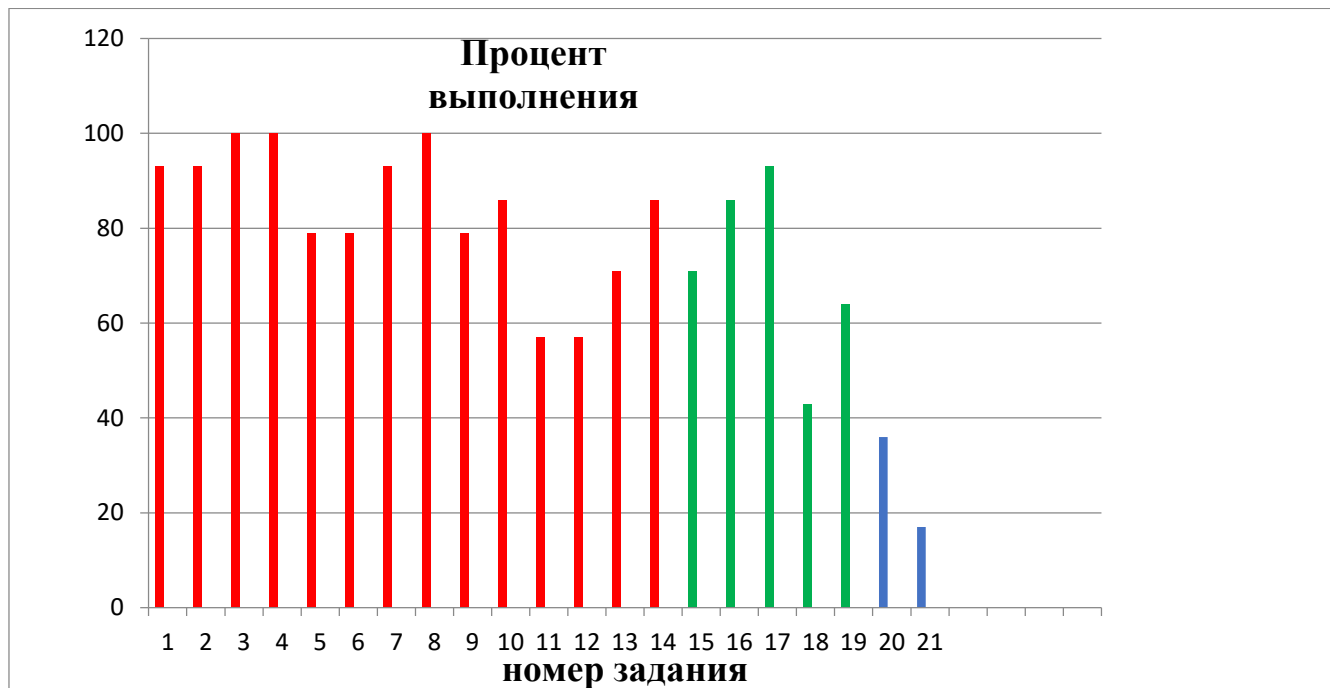
РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА ПО МАТЕМАТИКЕ

■ 5 ■ 4 ■ 3 ■ 2



	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	93
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	93
3	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	100
4	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	100
5	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	79
6	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	79
7	Уметь выполнять действия с функциями	Б	93
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	100
9	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	79
10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	36
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	57
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	57
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	36
14	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	36
15	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	71
16	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	36
17	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	93
18	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	43
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	64
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	36
21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	36

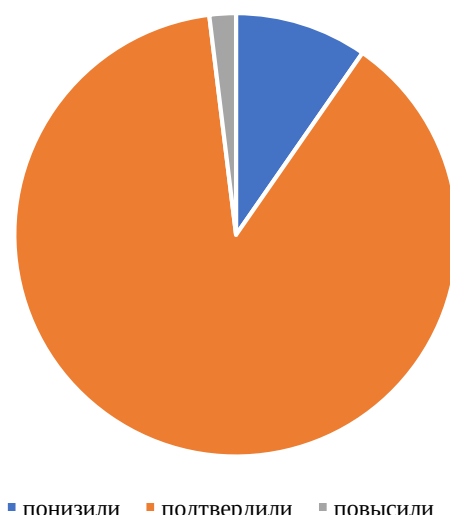
Минимальный балл – 8. Максимальный балл – 21. Средний первичный балл -16. Размах - 13. Мода – 21. Медиана – 15,5. Распределение является нормальным, так как средний балл примерно равен медиане.



Сравнение отметок за ГИА и отметки за 2022-23 учебный год.

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего		

Сравнение отметок за ГИА с отметкой за 2022-2023 учебный год



Затруднения вызвали задания 13, 18, 20 и 21.

Задание 17 – уравнение или неравенство

Цель проверки – умение решать простейшие уравнения или неравенства.

Типичные ошибки – незнания алгоритма решения простейших уравнения и неравенств; вычислительные ошибки.

Задание 20, 21 – текстовая задача.

Цель проверки - умение строить и исследовать простейшие математические модели на примере решения текстовых задач различного вида.

Типичные ошибки – не умеют рассуждать, строить модель задачи, анализировать условие задания, вычислительные.

Задание 13 – геометрическая задача

Цель проверки - Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами

Типичные ошибки- незнание формул, вычислительные ошибки

Прототипы всех предложенных заданий были знакомы выпускникам благодаря наличию Открытого банка заданий по математике и серии проведенных тренировочных, диагностических работ.

Задания из открытого банка использовались в учебном процессе на уроках математики и при проведении дополнительных занятий, учащиеся решали задания и открытого банка ФИПИ в Онлайн-режиме с последующей проверкой и корректировкой.

Рекомендации учителю математики:

1. В процессе образовательной деятельности выделять «проблемные» 3-4 темы в классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях обучающихся по этим темам, после чего постепенно подключать другие темы.
2. Определять индивидуально для каждого слабого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.
3. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая практико-ориентированные текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЕГЭ
по русскому языку**

Предмет	Кол-во участни- ков ЕГЭ, чел.	Кол- сдавших на «5»	Доля сдавших на «5», %	Кол-во сдавших на «4»	Доля сдавших на «4», %	Кол-во сдавших на «3»	Доля сдавших на «3», %	... на «2»	... на «2» , %
РЯ	18	6	33	6	33	6	33	0	0
	Основные проверяемые требования				Уровень сложности задания			Процент выполнения	
1	Соблюдение орфоэпических норм				базовый			50	
2	Лексических норм				- - -			72	
3	Грамматических норм				- - -			61	
4	Орфографических норм: правописание гласных в корнях				- - -			72	
5	Гласных и согласных в приставках				- - -			55	
6	в суффиксах				- - -			50	
7	В окончаниях глаголов и суффиксах причастий				- - -			50	
8	Слитное, дефисное, раздельное написание слов разных частей речи				- - -			44	
9	Слитное-раздельное написание НЕ(НИ) со словами разных частей речи				- - -			77	
10	Н и НН в словах разных частей речи				- - -			66	
11	Соблюдение основных правил пунктуации: знаки препинания (ЗП) в предложениях с однородными членами				- - -			61	
12	ЗП в предложениях с обособленными членами				- - -			66	
13	ЗП в предложениях с вводными конструкциями				- - -			44	
14	ЗП в сложных предложениях				- - -			72	
15	ЗП в предложениях с разными видами связей				- - -			39	
16	Пунктуационный анализ текста				- - -			17	
17	Распознавание текстов различных функциональных разновидностей				- - -			39	
18	Выявление и анализ информации текста				- - -			67	

Процент выполнения заданий (по частям, по уровням). За задание № 8 профильного уровня: выявление и классификация синтаксических ошибок – максимальное количество баллов (3) получили 6 выпускников (33%), остальные справились с заданием частично: ещё 6 набрали по 2 балла (33%), 5 человек – по 1 баллу (28%) и 1 учащийся не справился с заданием совсем. Неплохие показатели и по второму заданию повышенного уровня - №26 (определение изобразительно-выразительных средств языка): максимальные 3 балла получили 12 человек (67%), у 5 человек по 2 балла (28%) и у 1 учащегося 1 балл, т.е. полностью или частично это задание сделали все.

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки. Из 6 учащихся, получивших за год «5», 5 человек подтвердили свой результат. Из 8 человек, имеющих годовую «4», оценку подтвердили 5 учащихся, причём из них 1 ученица за экзамен получила более высокий результат, чем годовой, т.е. «5», а 2 человека – более низкий – «3». У 3-х учащихся годовая и экзаменационная оценка совпадают – «3». Таким образом, соответствуют результаты у 13 учащихся (72%), у 5 – не соответствуют ((28%).

Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена (какие темы западают).

Наименьшие результаты выпускники получили за пунктуационный анализ текста (17%), стилистический анализ текста (39%), анализ типовой принадлежности текста (39%).

Выводы и рекомендации. Необходимо больше времени и внимания уделять работе с текстом.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ЕГЭ-2023 ПО ЛИТЕРАТУРЕ В 2023 году

ЕГЭ по литературе сдавали 2 учащихся из 18 учеников класса – Детков Михаил и Павлова Елизавета. Хотя их работы неравноценны по качеству выполнения (40 и 68 тестовых баллов), обоим удалось перешагнуть минимальную границу (32 б.), т.е. сдать экзамен.

1-я часть заданий с кратким ответом (№№1-4, 7-9) полностью выполнена Лизой, и лишь один верный ответ дал Миша. 2-й комплекс заданий предполагает написание развёрнутого ответа ограниченного объёма (5-10 предложений) с возможностью выбора одного из вопросов по эпическому, драматическому или лиро-эпическому (зад.5.1, 5-2), а также поэтическому (10.1-10.2) произведениям. С этой частью заданий экзаменующиеся справились неплохо, набрав максимальные 2 балла за критерий «понимание текста произведения» и 1 балл из 2-х (Миша), 2 из 2-х (Лиза) за привлечение текста для аргументации суждений. При этом большее количество баллов заслужили содержательные аспекты ответов, меньшее – речевой и логический: допущено не более 2-х ошибок (Миша) – 1 б., две и более (Лиза) – 0 баллов.

Задания 6, 11 – сопоставление самостоятельно выбранного произведения с предложенным текстом – справились хуже. У Лизы максимальные 2 балла лишь за «убедительное сопоставление произведения с предложенным текстом», у Миши на балл меньше за «формальное сопоставление текстов». По остальным критериям этого комплекса заданий ответы у обоих учащихся даны частично, лишь у Лизы по максимуму использован для аргументации поэтический текст – 4балла.

Часть 2 – сочинение, требующее развёрнутого письменного рассуждения – также выполнена экзаменующимися неплохо. Более высокие показатели – по К1 (соответствие сочинения теме и её раскрытие) – 1 и 3 балла у Миши и Лизы, К2 (привлечение текста произведения для аргументации) – 2 и 3 балла соответственно, композиция и логика – 2 и 3 балла. В заданиях обоих учащихся наиболее низкие показатели по критерию 3 (уровень владения теоретико-литературными понятиями), хотя на выработку этих умений при подготовке к экзамену, в том числе и по русскому языку, мы обращали внимание. В сочинении обоим выпускникам удалось выразить свою точку зрения с опорой на текст художественного произведения, а также понимание авторской позиции.

Количество баллов, полученных Мишей, соответствует традиционной «3», Лиза набрала 68 тестовых баллов, что равно оценке «5».

Аналитическая справка по результатам ЕГЭ по химии в 2022-2023

Цель работы:

Выявить Базовый и повышенный уровень подготовки учащихся к сдаче экзамена.

Экзамен сдавали 2 учащихся. Успеваемость по предмету 100%. Экзамен по выбору. 2 ученика сдали. Средний балл 60,5

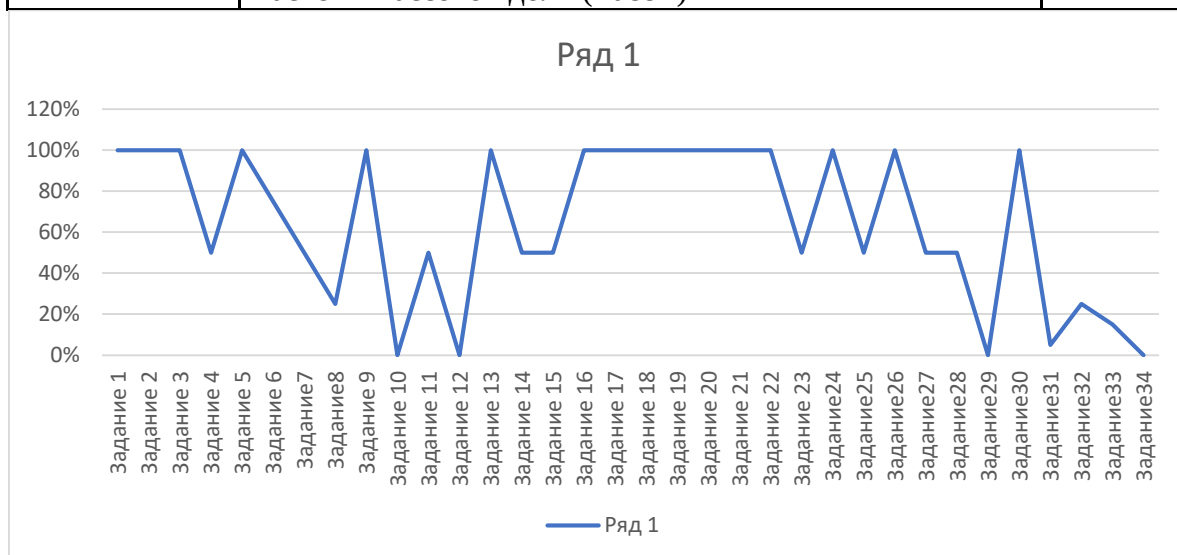
Результаты экзамена

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Дали ный ответ (чел. /
Задание 1	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера	100%

Задание 2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам	100%
Задание 3	Степень окисления химических элементов и Валентность	100%
Задание 4	Строение вещества .Виды химической связи	50%
Задание 5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ	100%
Задание 6	Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хром ,неметаллов и сложных веществ	75%
<u>Задание 7</u>	Классификация и номенклатура неорганических	50%
Задание 8	Химические свойства простых веществ. Химические оксидов: основных, амфотерных, кислотных	25%
Задание 9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	100%
Задание 10	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ.	0%
Задание 11	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональные группы.	50%
Задание 12	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений	0%
Задание 13	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот	100%
Задание 14	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов	50%

Задание 15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих соединений	50%
Задание 16	Взаимосвязь углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений.	100%
Задание 17	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	100%
Задание 18	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	100%
Задание 19	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель восстановитель	100%
Задание 20	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	100%
Задание 21	Гидролиз солей. Среда водных растворов	100%
Задание 22	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие.	100%
Задание 23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из веществ	50%
Задание 24	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	100%
Задание 25	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов.	50%
Задание 26	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества	100%
Задание 27	Расчёты теплового эффекта	50%
Задание 28	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы)	50%

Задание29	Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные	0%
Задание30	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	100%
Задание31	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ.	5%
Задание32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	25%
Задание33	Установление молекулярной и структурной формул вещества	15%
Задание 34	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) хи	0%



Выводы

Учащиеся сдали экзамен, показав успешное усвоение базовых знаний по предмету. Затруднения вызвало выполнение заданий, связанных со знаниями классификации неорганических веществ, показали неумение устанавливать причинно-следственные связи между строением различных веществ и свойствами. Сложным оказалось выполнение задания по органической химии: химические свойства веществ различных классов. строением и номенклатуры.

Рекомендации :

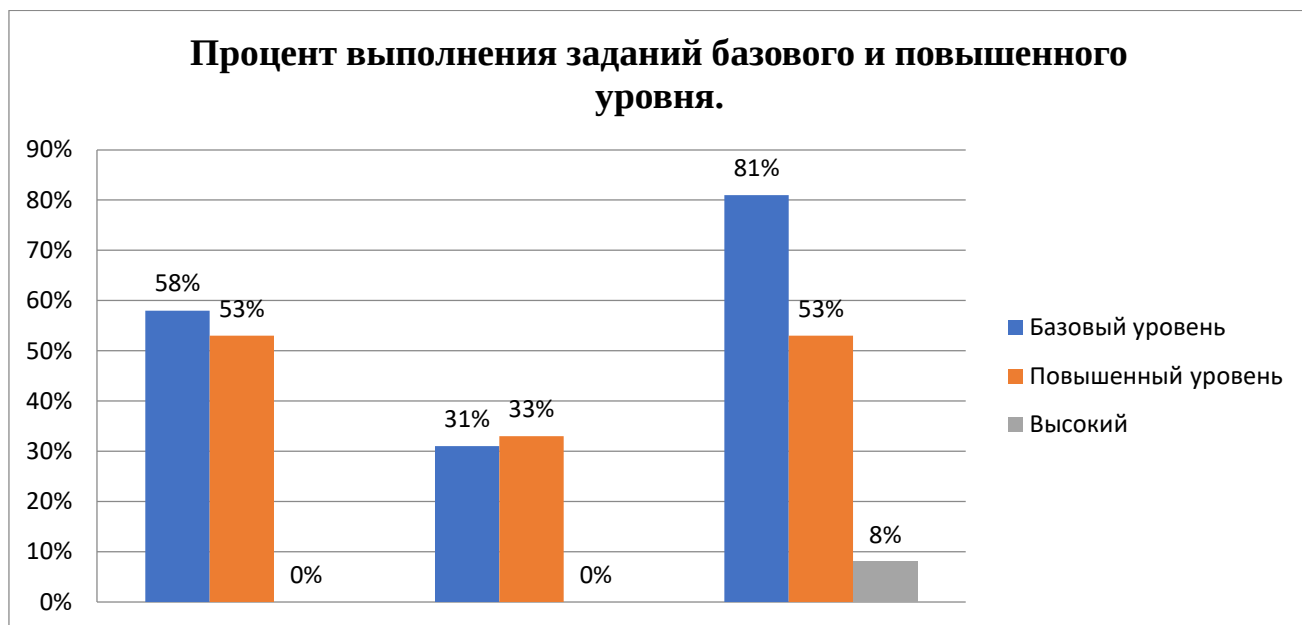
1. Организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ по химии различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях в течении года.
 2. При изучении тем в 10,11 классах необходимо повторять материал, изученный в основной школе и на его базе формировать новые знания.
 3. После изучения темы необходимо организовать неоднократную тренировку самостоятельного выполнения учащимися заданий в форме ЕГЭ.
 4. Необходимо в процессе подготовки учащихся более внимания уделять перечисленным ниже вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения:
- А) Виды химической связи.

- Б) Взаимосвязь свойств органических и неорганических веществ и строения.
 В) Скорость химических реакций и ее зависимость от различных факторов.
 Г) Типы химических реакций.

Аналитическая справка по итогам ЕГЭ по физике.

В 2023 году из 18 выпускников школы 3 учащихся сдавали ЕГЭ по физике, что составляет 17% от всех выпускников.

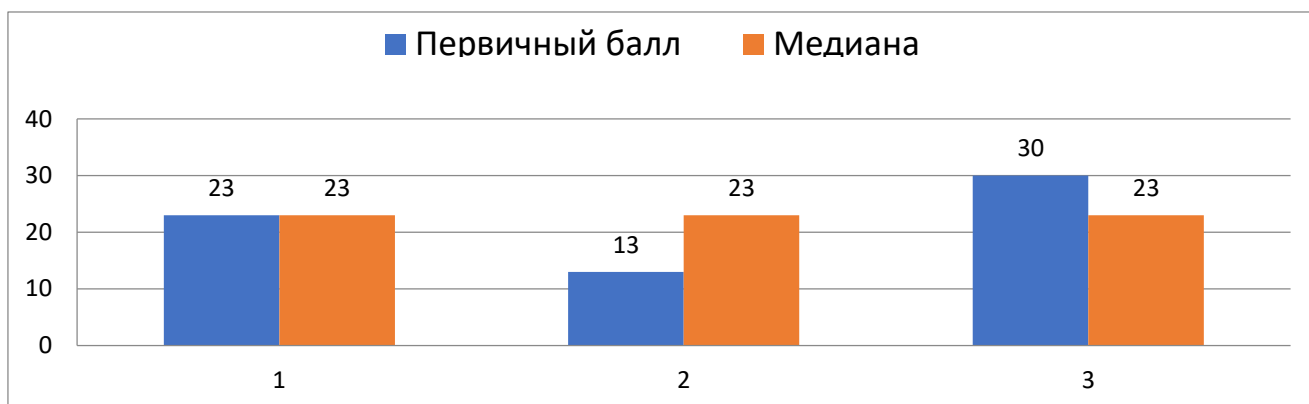
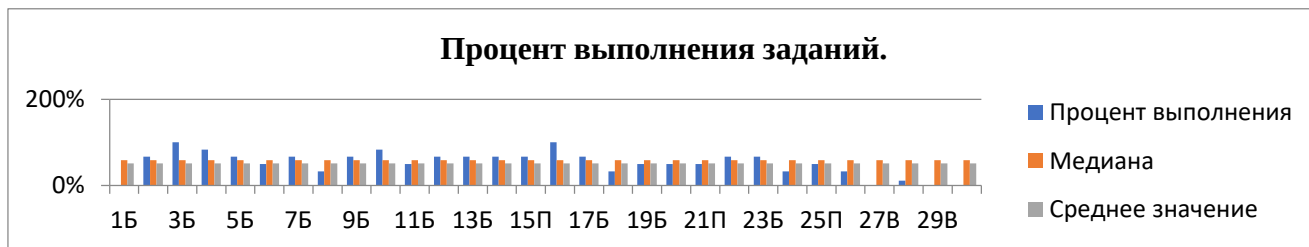
Ф.И.	Базовый уровень (26б)	Процент выполнения (48%)	Повышенны й уровень (15б)	Процент выполнения (28%)	Высокий уровень (13б)	Процент выполнения (24%)
1.	15	58%	8	53%	0	0%
2.	8	31%	5	33%	0	0%
3.	21	81%	8	53%	1	8%



Проверяемые элементы содержания	Ур. слож.	Процент
1. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	0%
2. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	67%
3. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	100%
4. Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	83%
5. Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	Б	67%

6. Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	50%
7Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	67%
8Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	33%
9Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	67%
10. Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	83%
11. Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	50%
12. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	67%
13. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	67%
14. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	67%
15Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	67%
16. Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	Б	100%
17. Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	67%
18. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	33%
19Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	50%
20. Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	Б	50%
21. Использовать графическое представление информации	П	50%
22. Механика — квантовая физика. Показания измерительных приборов Определять показания измерительных приборов	Б	67%
23. Механика — квантовая физика. Планирование эксперимента	Б	67%

Планировать эксперимент, отбирать оборудование		
24. Механика — квантовая физика, качественная задача. Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями.	П	33%
25. Механика. Молекулярная физика. Термодинамика (расчетная задача). Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики.	П	50%
26. Электродинамика. Квантовая физика (расчётная задача). Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики.	П	33%
27. Молекулярная физика. Термодинамика (расчетная задача высокого уровня). Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики.	В	0%
28. Электродинамика (расчетная задача высокого уровня). Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики.	В	11%
29. Электродинамика (расчетная задача высокого уровня). Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики.	В	0%
30. Механика (расчетная задача высокого уровня с обоснованием). Критерий №1. Верно обоснована возможность использования законов (закономерностей). В данном случае: выбор ИСО, материальная точка, условия применения закона сохранения импульса и закона сохранения энергии. Критерий №2. Приведено полное решение, включающее следующие элементы: I) записаны положения теории и физические законы, закономерности, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом (в данном случае: закон сохранения импульса, закон сохранения энергии); II) описаны все вновь вводимые в решении буквенные обозначения физических величин (за исключением обозначений констант, указанных в варианте КИМ, обозначений величин, используемых в условии задачи, и стандартных обозначений величин, используемых при написании физических законов); III) представлены необходимые математические преобразования и расчёты (подстановка числовых данных в конечную формулу), приводящие к правильному числовому ответу (допускается решение «по частям» с промежуточными вычислениями); IV) представлен правильный ответ с указанием единиц измерения физической величины.	В	0%



Все учащиеся сдали экзамен успешно. Средний процент выполнения заданий базового уровня составляет – 57%, задания повышенного уровня – 46%, задания высокого уровня – 2,7%. Средний балл-50.

В целом практически все задания первой части КИМ успешно выполняются учащимися (процент выполнения более 50%). Исключения составляют задания №1, 8 и 18. Расчетные задачи (24, 27-30) выполняются очень слабо.

Анализируя долю выполнения заданий КИМ по физике, выделяются следующие задания, которые вызвали наибольшие трудности у участников при выполнении: применять при описании физических процессов и явлений величины и законы.

В целом можно сделать вывод о недостаточно отработке умений решения комбинированных задач, как на материал из разных разделов, так и на различные законы из одного раздела.

По результатам проведенного анализа можно утверждать, что учащиеся успешно осваивают базовые знания (основные формулы и понятия) по физике во всех предметных областях и умеют их применять в простейших случаях. В то же время большая часть учащихся испытывает значительные сложности при решении расчетных задач даже не очень высокого уровня: требующих применения 2-3 формул и проведения элементарных преобразований. Решать же задачи высокого уровня, требующие относительно свободного владения не только формулами, но и общефизическими понятиями, способно небольшое число учащихся.

Экзамен по физике составлен на основе федерального компонента образовательного стандарта профильного уровня. Профильный уровень обучения предполагает обучение физике в формате 5 часов в неделю. Базовый уровень обучения - 2 часа физики в неделю. При этом образовательные стандарты базового уровня подразумевают общекультурную подготовку школьников, формирование общих представлений о методологии науки. Все выпускники обучались на базовом уровне. В течение всего учебного года проводились дополнительные занятия, консультации, пробные тестирования.

По результатам ЕГЭ 2023 года по физике можно сделать следующие выводы:

-недостаточно высокий результат выполнения отдельных заданий связан с недостаточным уровнем сформированности у участников читательской грамотности. Незнакомая по форме постановка задачи приводит к снижению качества его выполнения, даже если навык (например, решение задач по ядерной физике), в целом, освоен обучающимися на достаточном уровне.

В целях повышения качества преподавания физики в 2023-2024 учебном году:

Рекомендации:

- в ходе обучения школьников предмету уделить больше внимания совершенствованию методики обучения старшекласников решению задач по электродинамике;
- более активно уделять внимание формированию у обучающихся навыков анализа текста задач и самопроверки при их решении;
- усилить подготовку выпускников к ЕГЭ, путем обеспечения вариативности решаемых текстовых задач по каждому разделу физики (различные варианты формулировки условий и вопроса);
- в работе со школьниками уделить внимание решению качественных задач по всем разделам физики;
- при оценке качества выполнения обучающимися заданий по физике обращать внимание на требования к оформлению решений заданий с развернутым ответом;
- использовать в работе ресурсы цифровых образовательных порталов, тренировочные материалы для формирования функциональной грамотности;
- рассмотреть возможности создания и использования блока заданий повышенного и высокого уровня сложности при обучении физике на базовом уровне (на основе заданий из открытого банка ФИПИ);

Анализ ЕГЭ по биологии в 2023 учебном году.

В 2022-2023 учебном году ЕГЭ по биологии сдавало – 4обучающихся, что составляет- 22%, от общего числа выпускников.

По результатам ЕГЭ по биологии учащиеся показали следующие результаты:

№	Критерий	Количество	
		Чел.	%
1	Количество выпускников, выбравших данный предмет	4	22
2	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог	1	23
3	Количество выпускников, набравших более 70 баллов	1	23
4	Процент качества	2	46
4	Процент успеваемости	3	75
	Средний балл- 49,5		

Самый минимальный балл- 30 баллов

Максимальный балл-72 баллов.

КИМы состоят из двух частей:

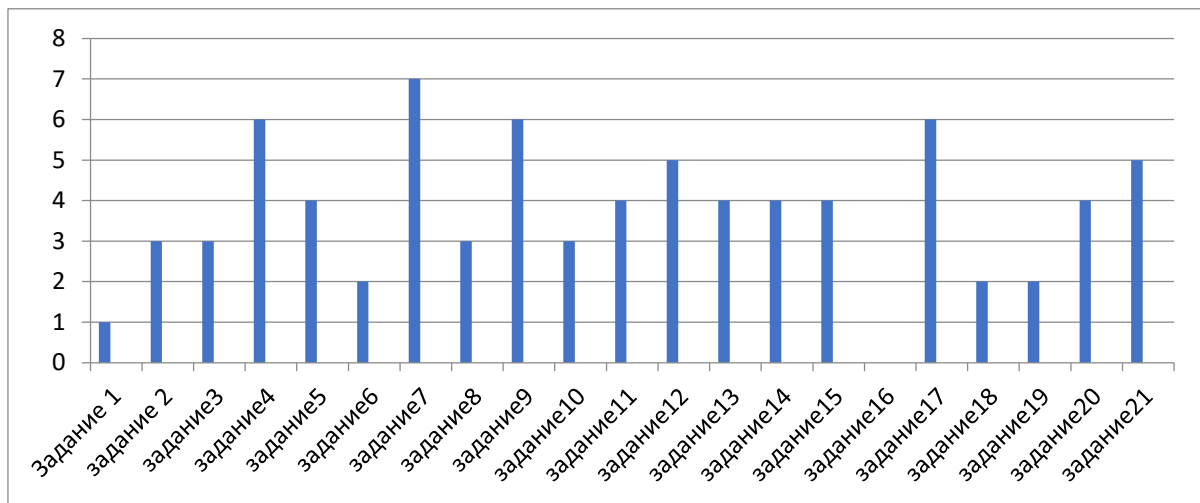
1 часть- задания с кратким ответом, трудности вызвали задания разделов «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка. Учение о клетке» и «Разнообразие организмов. Способы питания организмов»(задания повышенного уровня)

2 часть- в заданиях с развёрнутым ответом(повышенный уровень), баллы очень низкие, т.е процент выполнения . Двое обучающихся, показали нулевой результат при решении заданий с развернутым ответом. Учащиеся показали низкие знания на умения выявлять закономерности, сравнивать, устанавливать взаимосвязи, а также на умение использовать полученные знания и умения в практической деятельности.

Выявить тенденцию наиболее трудных задач не представляется возможным, так как разброс нерешенных заданий индивидуальный.

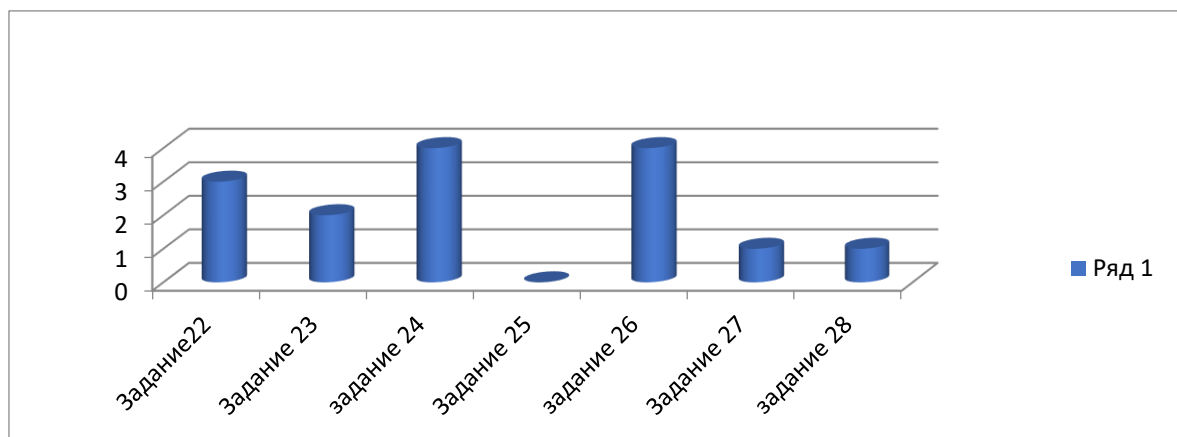
Решаемость обучающимися заданий с кратким ответом

На диаграмме показано количество обучающихся, которые справились с каждым из заданий с кратким ответом:



Можно сделать вывод, что наиболее трудными оказались – задание1,6,16,18,19.
 -Биологические термины и понятия – задание базового уровня;
 -решение биологической задачи (Моно и Дигибридное скрещивание)-задание базового уровня;
 -Эволюция живой природы- задание повышенного уровня;
 -Экосистемы и их закономерности. Биосфера- задание повышенного уровня;
 -Установление последовательности на общебиологические закономерности- задание повышенного уровня.

Решаемость обучающимися заданий с развернутым ответом :



Наиболее трудно решаемыми оказались задания-25,27,28.

-Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии животных-задание высокого уровня;
 -Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации- задание высокого уровня;
 -Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации- задание высокого уровня.

Выводы и рекомендации:

Учесть все недочеты при подготовке к экзаменам в следующем учебном году.

1.Разработать более эффективные методы и формы подачи и усвоения тем, представленных в экзаменационных работах, начиная с подачи этих тем на уроках биологии.

2. При подготовке к экзаменам отводить больше времени практической направленности, включать разбор заданий разного уровня, разной формы, в соответствии со структурой части 2 в экзаменационных материалах, особенно в заданиях 26,27,28 (темы генетика, цитология, эволюция-решение практических задач).

3.Проводить срезы знаний по темам и проводить индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, по типу заданий ЕГЭ, используя демоверсии и варианты ЕГЭ .

4. Проводить разъяснительную работу с обучающимися, которые выбирают биологию на итоговую аттестацию, о целесообразности данного выбора. Как показывает практика выбирают, просто по причине, что-то выбрать и как результат –не преодоление минимума.

5. Внедрять более эффективные методы в образовательный процесс по повышению мотивации в изучении биологии.

Анализ ЕГЭ по истории в 2023 уч.году

В 2023 году ЕГЭ по истории (экзамен по выбору) участвовали 9 выпускника.

Экзаменационная работа состояла из двух частей и включала в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений. Задания 20 – 22 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника. Задания 23 -25 связаны с применением приемов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Количество не прошедших минимальный порог 2 чел- 22. Успеваемость – 78 %

Качество	Успеваемость	Средний бал
44%	77%	42,7

Максимальный тестовый балл (КИМ)	Максимальное количество набранных баллов	Минимальный тестовый балл	Средний
100	78	8	42,7

Процент выполнения отдельных заданий с кратким ответом

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Число учащихся, выполнивших задание	1	2	3	1	3	3	2	2	2	
%	33.3	66.6	100	33.3	100	100	66.6	66.6	66.6	
№	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Число учащихся, выполнивших задание	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2
%	66.6	100	66.6	66.6	66.6	100	66.6	66.6	66.6	66.6

Процент выполнения отдельных заданий с полным ответом

№	1	2	3	4	5	6
Число учащихся, выполнивших задание	3	3	3	2	2	0
%	100	100	100	66.6	66.6	0

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, требующими умение

Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия). Определение терминов (множественный выбор). Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия).

Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания). Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.

Низкие результаты по выполнению заданий, требующих:

Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий). Определение термина по нескольким признакам. Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии. Историческое сочинение.

Вывод:

Успеваемость – 78%. Скорректировать траекторию работы по предмету (с будущими выпускниками). Обратит внимание на проблемы выпускников (возникающие при сдаче ЕГЭ).

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ЕГЭ в 2022-2023 уч.году в МБОУ «Шалинская СОШ №90»

Исходя из результатов государственной итоговой аттестации очевидно, что наблюдается ряд проблем, которые выявились при мониторинге результатов ЕГЭ 2023 года. Итоговые отметки, выставленные в 2023 году отдельным выпускникам, не соответствуют их результатам ЕГЭ, что указывает на необъективность оценивания учителями образовательных организаций учебных достижений обучающихся, свидетельствует о завышении их итоговых оценок. Три выпускницы, награжденные медалью «За особые успехи в учении», показали хорошие результаты ЕГЭ, чем подтвердили свой статус Медалиста.

Одной из причин необъективности оценивания результатов промежуточной аттестации в школах является не соблюдение четких критериев выставления полугодовых отметок на уровне среднего общего образования; не у всех педагогов определен принцип учета результатов контрольных, практических лабораторных работ, ВПР и иных проверочных работ при выставлении полугодовой отметки. Не все учителя-предметники объективно оценивают уровень обученности обучающихся, что ведет к завышению предметных результатов обучающихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ: 1. Использовать результаты ЕГЭ при планировании работы на новый учебный год на уровне ОУ, ШМО, педагогов –предметников.

2. Организовать в течение года заседания Школьных Методических объединений с участием руководителя, заместителей, учителей-предметников.

3. Внедрять средневзвешенную систему оценки качества обучения в соответствии с критериями оценки различных типов заданий и в соответствии со спецификой учебного предмета всех форм контроля знаний, умений и навыков обучающихся.

4. Продолжать применять систему анализа и мониторинга оценочных процедур; Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов репетиционных тестирований, их использования в целях повышения качества подготовки к ГИА.

5. Организовать оказание систематической методической помощи администрации школы педагогам, испытывающим проблемы в преподавании. Усилить методическую работу в образовательной организации на уровне МС и ШМО.

6. Организовать повышения квалификации учителей по вопросам выявленных профессиональных дефицитов;

7. Совершенствовать работу школьных и муниципальных методических объединений.

Исполнитель:
заместитель директора по УВР

Т.В.Олюнина

