

**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное учреждение
Шалинского городского округа
«Шалинская СОШ №90»**

**Аналитическая справка по результатам ГИА
в 2022-2023 учебном году**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов школа руководствовалась:

- 1 Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования
- 2.Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022/23 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022/23 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году. Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
 - предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Руководителями ШМО школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9-х,11 классов была организована работа с родителями по результатам пробных экзаменов и репетиционных тестирований.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- 1.Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
- 2 Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
- 3.Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Общие сведения о выпускниках 9 классов

(качество работы педагогического совета)

Участники ГИА 9	2023	
	Кол. чел.	Доля %
Количество выпускников всего	47	100%
В том числе:		
Выпускников текущего года, чел.	44	100%
Выпускники, не завершившие основное общее образование (не прошедшие ГИА) чел. (без учета ГВЭ)	11	25%
Не допущенных к ГИА	3	6%
Получивших неудовлетворительный результат:		
По русскому языку	3	7%
По математике	9	20%
По предметам выбора	6	14%
Количество участников ГИА в форме ГВЭ	2	5%
Из них:		
Получивших неудовлетворительный результат по русскому языку	0	0
Получивших неудовлетворительный результат по математике	0	0
Количество выпускников, завершивших основную школу с отличием	0	0
Наличие неудовлетворительных результатов ОГЭ у данных участников	0	0
Количество выданных аттестатов	33	75%
Количество чел. на пересдачу в сентябре	15	34%

Общие сведения о результатах ГИА-9

предмет	Кол-во участников ОГЭ, чел.	Кол-во сдавших их на «5»	Доля сдавших их на «5», %	Кол-во сдавших их на «4»	Доля сдавших их на «4», %	Кол-во сдавших их на «3»	Кол-во сдавших их на «3», %	Доля сдавших их на «2»	Доля сдавших на «2», %
РЯ	44	4	9%	17	39%	17	39%	3	7%
МА	44	0	0	9	20%	24	54%	10	23%
Физика	7			4		3			
Химия	1			1					
Информатика	12	1		3		1		1	
Биология	14			3		10		1	
История	5			2		1		2	
География	21	2		6		10		3	
Англ. язык	2			1	50	1	50		
Обществознание	15			5		10			

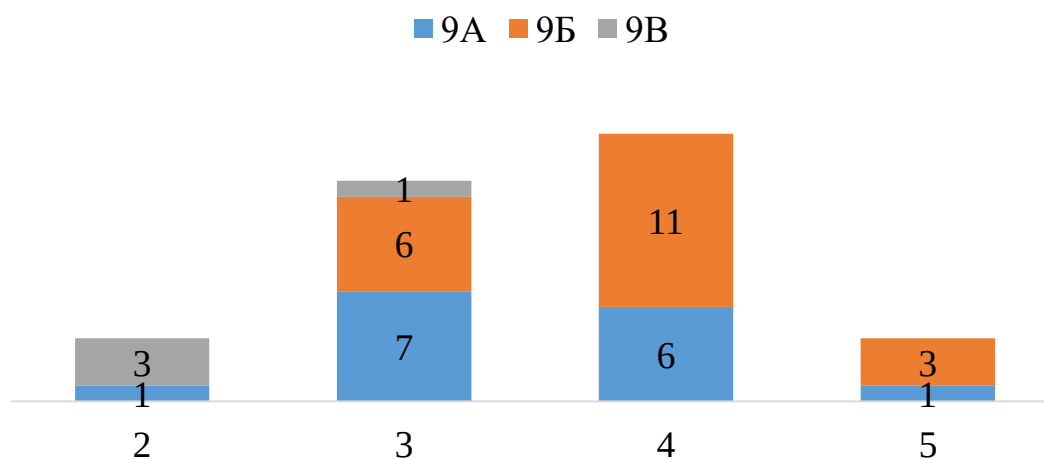
Литература	1	0		0		1		0	
------------	---	---	--	---	--	---	--	---	--

Анализ основного государственного экзамена по русскому языку, проведенного в 9 классах в 2022-2023 учебном году

предмет	Кол-во участников ОГЭ, чел.	Кол-во сдавших их на «5»	Доля сдавших их на «5», %	Кол-во сдавших их на «4»	Доля сдавших их на «4», %	Кол-во сдавших их на «3»	Доля сдавших их на «3», %	Кол-во сдавших их на «2»	Доля сдавших их на «2», %
РЯ	38	4	10	17	45	14	37	3	8

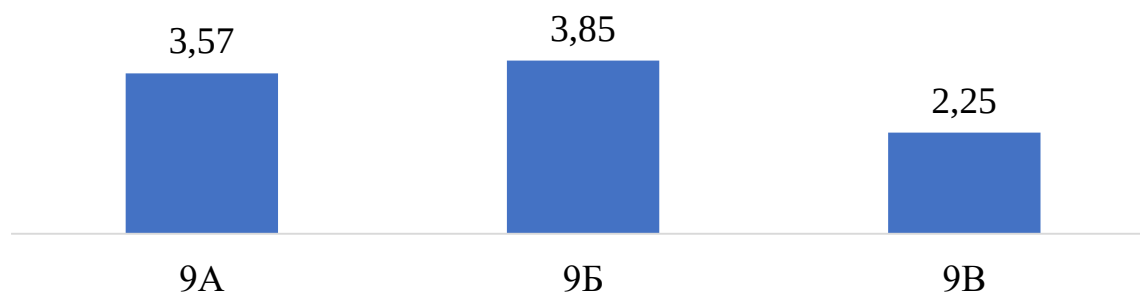
Среднее арифметическое оценок по классам: 9 «А» – 3,6; 9 «Б» – 3,9; 9 «В» – 2,25.

Распределение оценок по классам:



Среднее арифметическое первичного балла по классам: 9 «А» – 23,9; 9 «Б» – 24,5; 9 «В» – 10.

Распределение среднего арифметического значения по классам:



Ожидаемый результат совпал с реальной картиной результатов экзамена.

Выводы

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Наибольшие трудности обучающиеся испытали в 3 и 5 задании тестовой части.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом достаточно низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-го класса особое внимание требуется уделять умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного текста, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций. Среди всех заданий тестовой части трудность вызвали задания: 2 (Синтаксический анализ), 7 (Анализ средств выразительности).

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис».

3 часть (задания 9.1, 9.2, 9.3: сочинение-рассуждение.)

Выполняя задание 9, из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем все учащиеся выбрали 9.3.

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

Анализ сочинений-рассуждений задания 9.3 свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл высказывания, неумело подтверждают самостоятельные суждения аргументами из прочитанного текста. Затруднения школьников, плохо справившихся с заданием 9.3., объясняются несформированностью прочных базовых лингвистических знаний, что обусловило невнятность данного ими определения, причиной которой является низкий уровень читательской культуры девятиклассников.

Практическая грамотность и фактическая точность речи.

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения.

При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени только у трех выпускников, а речевые навыки выпускников оставляют желать лучшего. Уровень грамматических умений средний, фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по коррективке знаний школьников;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;
- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;
- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.

Продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст. Учить заполнять бланки ОГЭ.

**Аналитическая справка по результатам ГИА по математике в 9а классе
2022 - 2023 учебный год**

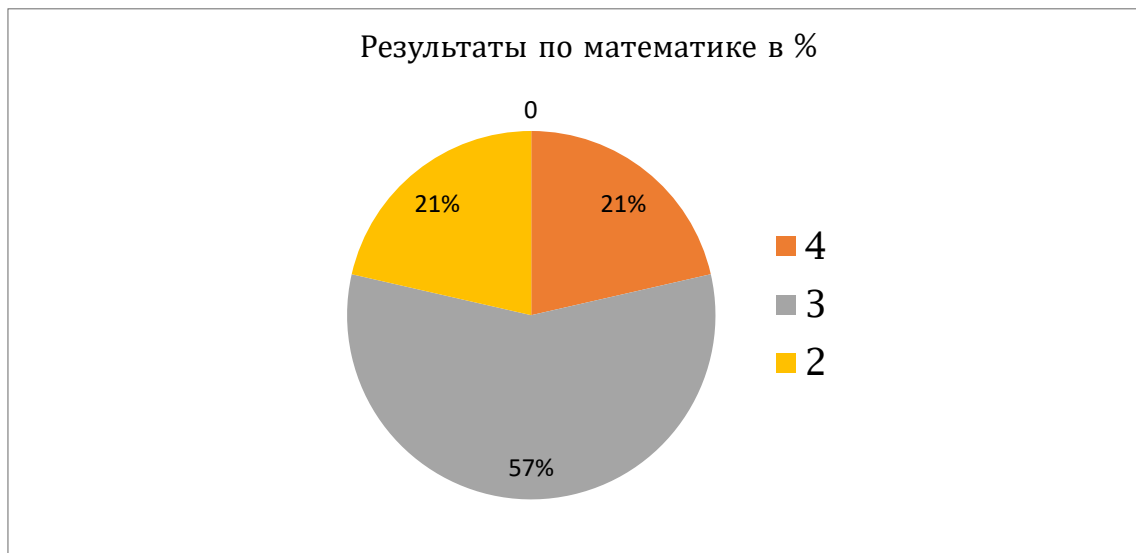
ОГЭ по математике в МБОУ ШГО «Шалинская средняя общеобразовательная школа №90» выполняло 14 учащихся 9а класса дневной формы обучения.

Работа состояла из 19 заданий первой части по модулям «Алгебра», «Геометрия» и 6 заданий второй части.

Для получения положительной отметки рекомендуемый минимальный результат выполнения работы: 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий, из них обязательно не менее 2 баллов за модуль «Геометрия».

Общие сведения о результатах ГИА-9а

предмет	Кол-во участников ОГЭ, чел.	Кол-во сдавших их на «5»	Доля сдавших их на «5», %	Кол-во сдавших их на «4»	Доля сдавших их на «4», %	Кол-во сдавших их на «3»	Кол-во сдавших их на «3», %	Доля сдавших их на «2»	Доля сдавших их на «2», %
МА	14	0	0	3	21	8	57	3	21



Процент выполнения отдельных заданий 1 части ОГЭ

	Алгебра														Геометрия				
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	13	9	8	4	7	10	11	4	7	8	6	4	7	9	6	7	11	9	6
% ОГЭ	93	64	57	29	50	71	79	29	50	57	43	29	50	64	43	50	79	64	43

Процент выполнения отдельных заданий 2 части

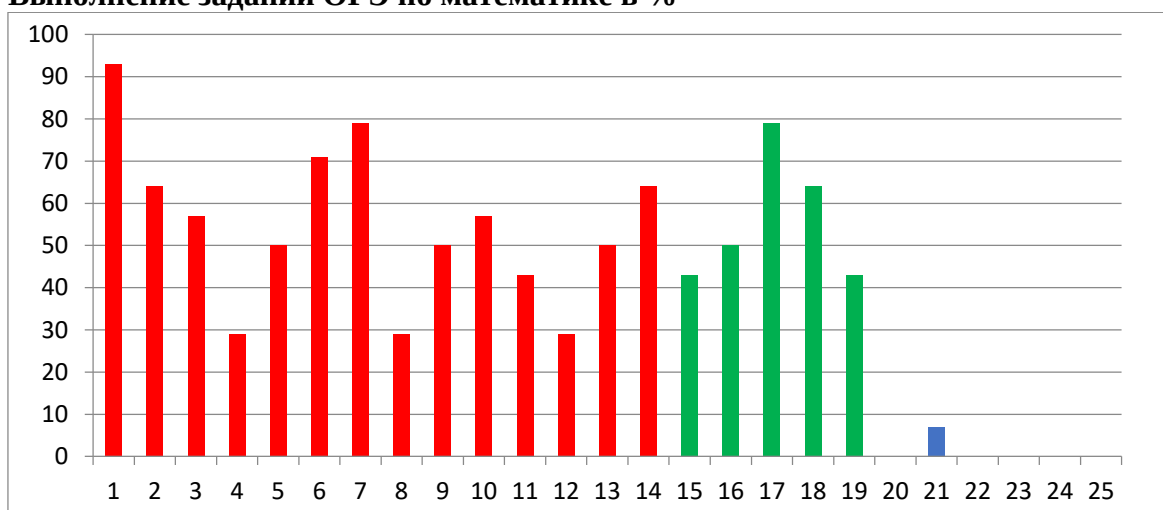
№	20	21	22	23	24	25
% ОГЭ	0	7	0	0	0	0

Минимальный балл – 2

Максимальный балл – 16. Размах- 14. Мода – 14. Медиана – 11,5

Средний первичный балл - 11.

Выполнение заданий ОГЭ по математике в %



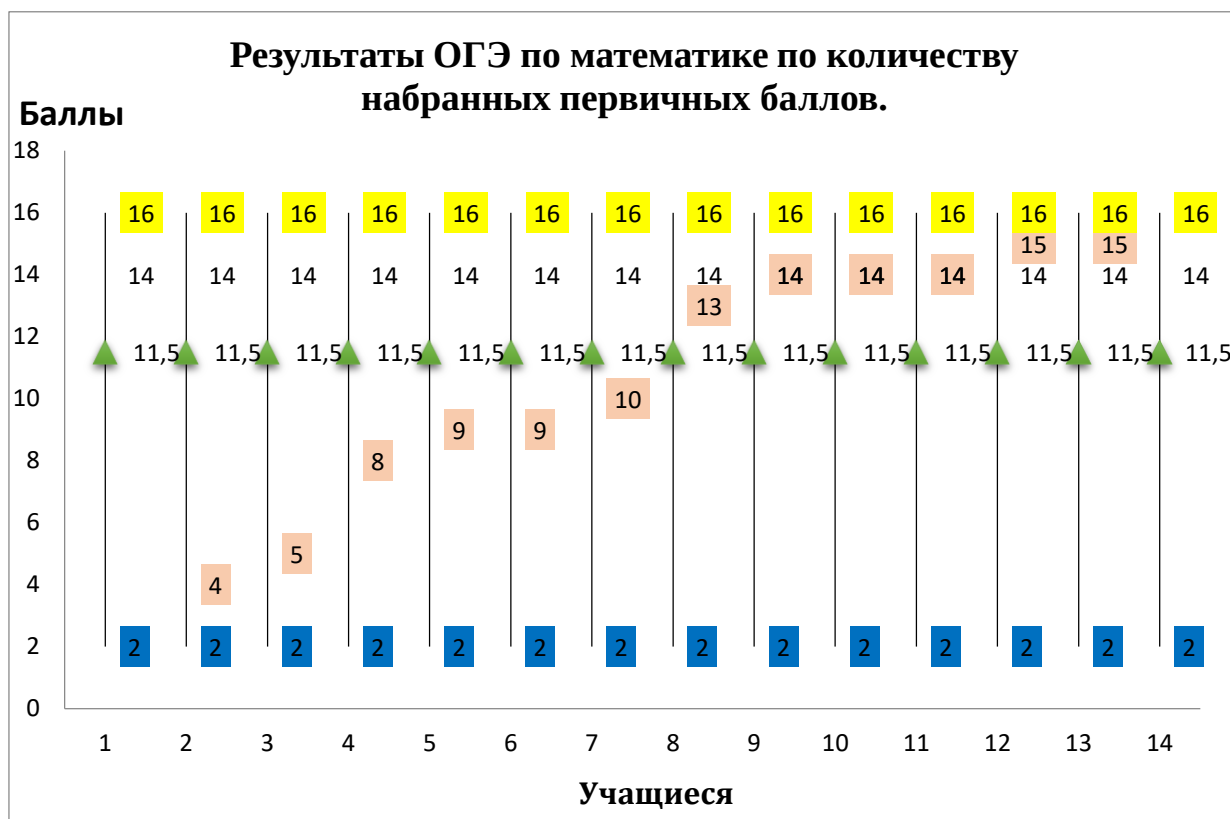
1-14 задания – Алгебра; 15-19 Геометрия; 20-25 – задания второй части

Решаемость заданий базового уровня составляет от 60 до 90%

Меньше затруднений возникло при выполнении заданий

из блока алгебра -1, 2,3, 5, 6, 7, 9,10, 13, 14.

из блока геометрия – 16,17, 18, 19



50% результатов ниже медианы, 0% результатов совпало с медианой и 50% результатов выше медианы.

Номер задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Уровень сложности задания	ОГЭ
Часть 1			
Модуль «Алгебра»			
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	93
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	64
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	57
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	29
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	50
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	71
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	79
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	29
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	50
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	57
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	43
12	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять не сложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	29
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	50
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в	Б	64

	практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели		
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	43
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	50
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	79
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	64
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	43
Часть 2			
Модуль «Алгебра»			
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	П	0
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	7
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	0
Модуль «Геометрия»			
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	0
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	0
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	0

Сравнение отметок за ГИА и отметки за 2022-23 учебный год.

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100



Затруднения возникли при выполнении заданий:

Из блока алгебра 4, 8, 11, 12

Из блока геометрия 15, 19.

Прототипы всех предложенных заданий были знакомы выпускникам благодаря наличию Открытого банка заданий по математике и серии проведенных тренировочных, диагностических работ.

Задания из открытого банка использовались в учебном процессе на уроках математики и при проведении дополнительных занятий, учащиеся решали задания из открытого банка ФИПИ в Онлайн-режиме с последующей проверкой и корректировкой.

На занятиях при подготовке к ГИА отработали основные алгоритмы решения заданий и на ОГЭ более внимательно анализировали условие задачи; осуществляли практические расчеты.

Выводы и рекомендации

1. Выявление конкретных проблем у каждого обучающегося, для построения индивидуальной работы по преодолению затруднений.
2. Формирование сознательных вычислительных навыков на уроках с использованием устных упражнений, математических диктантов.
3. При итоговом повторении рассматривать все виды текстовых задач для заданий 1-5.
4. Учитывать работу со справочным материалом
5. При итоговом повторении уделять внимание «проблемным» темам, используя материал сайта ФИПИ

Аналитическая справка по результатам ГИА по математике в 9б классе 2022 - 2023 учебный год

ОГЭ по математике в МБОУ ШГО «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90» выполняло 20 учащихся 9б-го класса дневной формы обучения.

Работа состояла из 19 заданий первой части по модулям «Алгебра», «Геометрия» и 6 заданий второй части.

Для получения положительной отметки рекомендуемый минимальный результат выполнения работы: 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий, из них обязательно не менее 2 баллов за модуль «Геометрия».

Общие сведения о результатах ГИА-9б

предмет	Кол-во участ- ников ОГЭ, чел.	Кол-во сдавших на «5»	Доля сдавших на «5», %	Кол-во сдавших на «4»	Доля сдавших на «4», %	Кол-во сдавших на «3»	Кол-во сдавших на «3», %	Доля сдавших на «2»	Доля сдавших на «2», %
МА	20	0	0	6	30	10	50	4	20

Результаты по математике в %



Процент выполнения отдельных заданий 1 части ОГЭ

	Алгебра														Геометрия				
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	18	15	12	7	12	12	17	4	9	16	12	13	6	14	10	10	15	18	12
% ОГЭ	90	75	60	35	60	60	85	20	45	80	60	65	30	70	50	50	75	90	60

Процент выполнения отдельных заданий 2 части

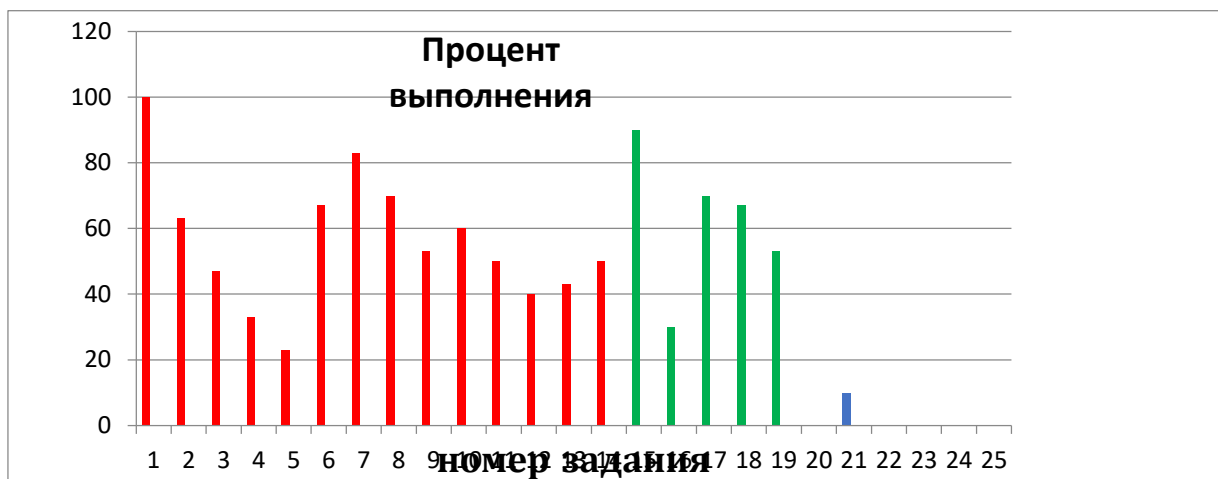
№	20	21	22	23	24	25
%	0	10	0	0	0	0

Минимальный балл – 3

Максимальный балл – 19. Размах- 16. Мода – 8. Медиана – 11.

Средний первичный балл -11,6.

Выполнение заданий ОГЭ по математике в %



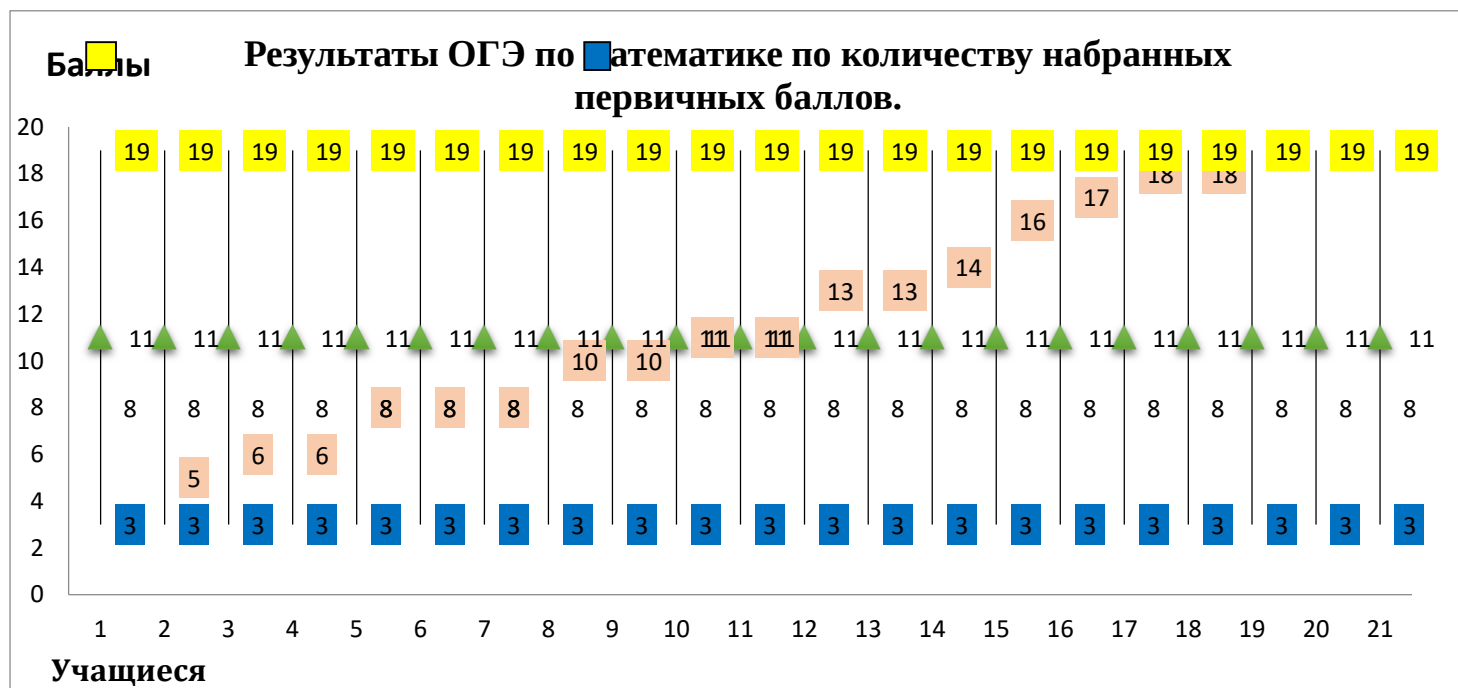
1-14 задания – Алгебра; 15-19 Геометрия; 20-25 – задания второй части

Решаемость заданий базового уровня составляет от 60 до 90%

Меньше затруднений возникло при выполнении заданий

из блока алгебра -1, 2,3, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 14.

из блока геометрия - 17, 18, 19



Максимальный балл

Минимальный балл

Медиана

Первичный балл учащегося

45% результатов ниже медианы, 10% результатов совпало с медианой и 45% результатов выше медианы.

Номер задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Уровень сложности задания	ОГЭ
Часть 1			
Модуль «Алгебра»			
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	90
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	75
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	60
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	35
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	60
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	60
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	85
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	20
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	45

10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	80
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	60
12	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять не сложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	65
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	30
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	70
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	50
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	50
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	75
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	90
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	60
Часть 2			
Модуль «Алгебра»			
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	П	
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	10
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	
Модуль «Геометрия»			
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	

25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	
----	---	---	--

Сравнение отметок за ГИА и отметки за 2022-23 учебный год.

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего		



Затруднения возникли при выполнении заданий:

1. Практико-ориентированная задача, задание - 4
2. Задание 8 –преобразование выражения и вычисление его значения
3. Задание 9, 13 - решение уравнения и неравенства
4. Из блока геометрия 15, 16.

Прототипы всех предложенных заданий были знакомы выпускникам благодаря наличию Открытого банка заданий по математике и серии проведенных тренировочных, диагностических работ.

Задания из открытого банка использовались в учебном процессе на уроках математики и при проведении дополнительных занятий, учащиеся решали задания из открытого банка ФИПИ в Онлайн- режиме с последующей проверкой и корректировкой.

На занятиях при подготовке к ГИА отработали основные алгоритмы решения заданий и на ОГЭ более внимательно анализировали условие задачи; осуществляли практические расчеты.

Выводы и рекомендации

6. Выявление конкретных проблем у каждого обучающегося, для построения индивидуальной работы по преодолению затруднений.
7. Формирование сознательных вычислительных навыков на уроках с использованием устных упражнений, математических диктантов.
8. При итоговом повторении рассматривать все виды текстовых задач для заданий 1-5.
9. Учить работать со справочным материалом
10. При итоговом повторении уделять внимание «проблемным» темам, используя материал сайта ФИПИ

Аналитическая справка по результатам ОГЭ по биологии

предмет	Кол-во участ- ников ОГЭ, чел.	Кол-во сдавш их на «5»	Доля сдавш их на «5», %	Кол-во сдавш их на «4»	Доля сдавш их на «4», %	Кол-во сдавш их на «3»	Кол-во сдавш их на «3», %	Доля сдавш их на «2»	Доля сдавш их на «2», %
Биология	14	0	0	3	21	9	65	2	14

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

№

Часть работ Кол-во заданий Мак. первичный балл Процент мак.
пер. балла за Тип заданий

1 часть 21 35 73 зад. с
крат.отв

2 Часть 5 13 27 Зад. с
разв. ответом

Итого 26 48 100

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	23
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	38
3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	46
4	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	92
5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	46
6	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	76
7	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	П	92
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	23
9	Умение проводить множественный выбор	П	69
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	15
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	46
12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	30
13	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	69

14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	100
15	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	30
16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	84
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	п	84
18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	38
19	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	П	94
20	Экосистемная организация живой природы	Б	69
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинноследственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	92
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	7
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	30
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	61
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	46
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	30

Процент выполнения заданий 1 части:

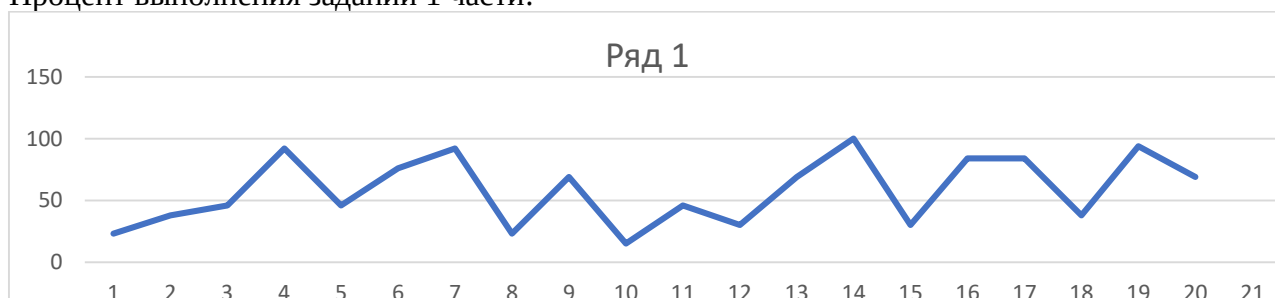
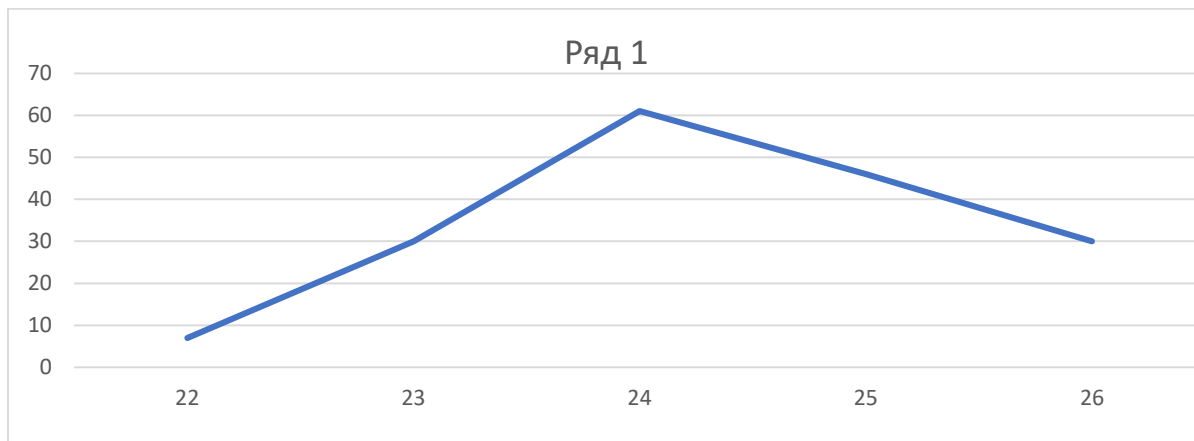


График показывает, что наиболее проблемными оказались задания 5,8,10,12,15,18.

Более успешно выполнены задания под номером 4,7,9,14,16,17,20

Процент выполнения заданий 1 части:



Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Подтвердили –61% (7 обучающихся)

Понизили- 42% (6 обучающихся)

Повысили- 7% (1 Обучающийся)

Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена:

Наиболее проблемными оказались темы на классификацию живых организмов, распознавание объектов живой природы, определения и термины, методы изучения биологии и определение роли биологии как науки, решение биологических задач. Данные пробелы характеризуют о недостаточном уровне освоения следующих тем: «Строение клетки», «Анатомия человека», «Экология»

Выводы и рекомендации

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2024 года.

- В следующем учебном году продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;

-Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по биологии, в виде пробных экзаменов.

-Исходя из поэтапного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;

-Продолжить в учебном процессе 2023-2024 учебного года, развитие у учащихся умений, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности и успешной сдачи экзамена:

- объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии.
- применять знания в изменённой ситуации, научно обосновывать биологические процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, формулировать выводы. (Задания, контролирующие степень овладения умениями, представлены в части 2 работы).
- применять знания в новой ситуации, использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи,

- При организации текущего и тематического, итогового контроля качества биологического образования следует использовать задания разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;

- Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

**Аналитическая справка ОГЭ по английскому языку
в 2022-23 учебном году.**

В 2023 году итоговую аттестацию в форме ОГЭ сдавали 2 ученика и набрали такое количество баллов, которое значительно превышает минимальный пороговый балл (43 и 51 балла).

№ задания	Требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний балл выполнения
	Письменная часть	
1-11	Уметь понимать основную/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	71
12-19	Уметь понимать основную/запрашиваемую информацию в прочитанном тексте	100
20-28	Уметь правильно использовать грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно значимом контексте	47
29-34	Уметь правильно использовать лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	67
35	Уметь правильно написать электронное письмо личного характера в ответ на письмо стимул	70
K1	Уметь правильно решить коммуникативную задачу	84
K2	Уметь правильно и логично оформить письменное высказывание	75
K3	Уметь лексически и грамматически правильно выстраивать письменное высказывание	33
K4	Соблюдать правила орфографии и пунктуации в письменном высказывании	100
	Устная часть	
1	Уметь читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрировать понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации	50
2	Уметь понимать запрашиваемую в вопросах информацию и кратко отвечать на них	67
3	Уметь выстраивать монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	50
ЗК 1	Уметь правильно решить коммуникативную задачу	50
ЗК 2	Уметь правильно и логично оформить устное высказывание	50
ЗК 1	Уметь лексически, грамматически и фонетически правильно выстраивать устное высказывание	50

С разделом «Аудирование» выпускники в целом справились, затруднение вызвало понимание основного содержания текста и сопоставление с запрашиваемой информацией, в данном задании этого раздела было допущено больше всего ошибок. Успешно было выполнено задание по чтению (подбор вопросов): один ученик не сделал ни одной ошибки, второй ученик допустил 1 ошибку. Со вторым заданием по чтению (повышенный уровень сложности) оба выпускника не допустили ошибок. В разделе «Лексика. Грамматика» в задании на образование новой формы слова один обучающийся допустил 2 ошибки, второй был не успешен. При выполнении задания на образование другой части речи все ученики были успешны (процент выполнения- 67). При выполнении письменного задания с развёрнутым ответом выпускники набрали по 7 баллов из 10, что свидетельствует о хорошем уровне сформированности навыков написания личного письма. У выпускников есть снижение балла было по критерию 2 и 3: «Лексическое и грамматическое наполнение высказывания» и «Организация высказывания». В итоге, письменная часть была выполнена на 70 %.

При выполнении заданий устной части экзамена один выпускник был более успешен, чем второй, набрав 9 баллов из 15. Баллы снижены в основном по критерию

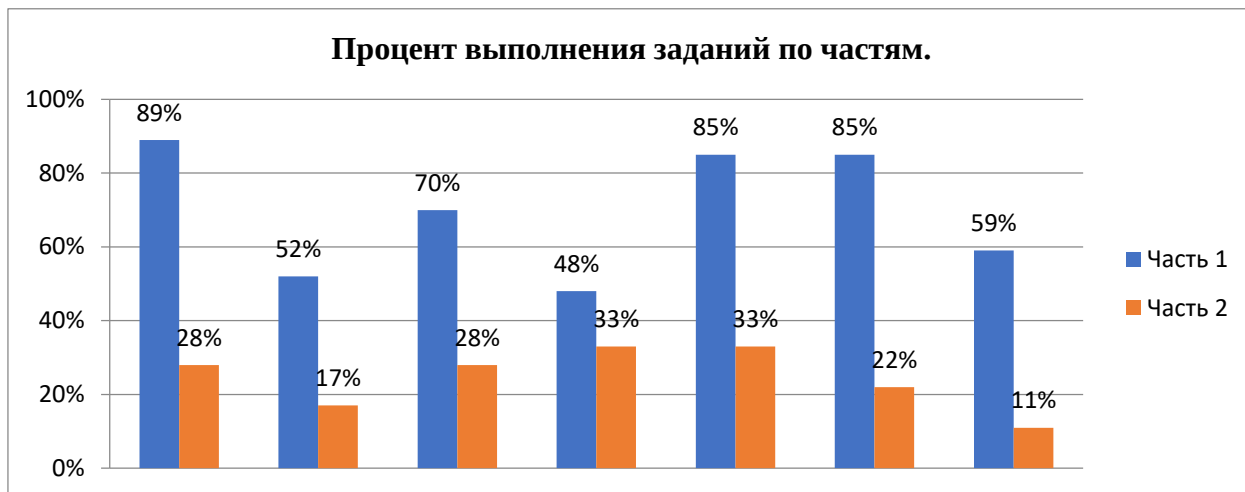
		Базовый уровень (21)	Процент выполнени я		Повыше нный уровень (15)	Процент выполнени я	Высокий уровень (9)	Процент выполне ния
1		18	86%		8	53%	3	33%
2	Количество принявших участие в работе	10	48%	Доля от общего числа обучающихся	6	40%	Количество детей, получивших неудовлетворительную отметку	1
3		15	71%		8	53%		11%
4		7	33%		9	60%		33%
5	7	17	81%	27%	10	67%	2	22%
6		17	81%		10	67%	0	0%
7		11	52%		6	40%	1	11%

«Решение коммуникативной задачи» и «Языковое оформление высказывания». Средний процент выполнения - 50%.

Таким образом, средний первичный балл- 47, что согласно шкале перевода первичных баллов ОГЭ в пятибалльную шкалу по рекомендациям ФИПИ соответствует оценке «хорошо».

Аналитическая справка по итогам ОГЭ по физике. (2023г.)

	Баллы части 1 (27)	Процент выполнения	Баллы части 2 (18)	Процент выполнения	Первичный балл (45)	Процент выполнения
1	24	89%	5	28%	29	64%
2	14	52%	3	17%	17	38%
3	19	70%	5	28%	24	53%
4	13	48%	6	33%	19	42%
5	23	85%	6	33%	29	64%
6	23	85%	4	22%	27	60%
7	16	59%	2	11%	18	40%



Анализ данных показывает, что учащиеся хорошо справились со всеми заданиями первой части экзаменационной работы.

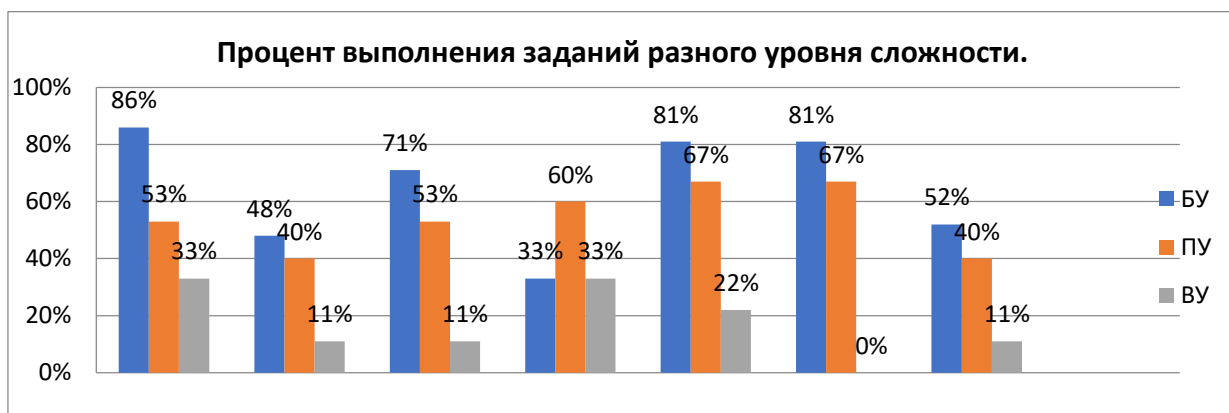
Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями 1, 4, 9, 7,8,12, 13, 14, 15, 16. Задание 10, 15 не выполнили только по одному человеку. В заданиях 1, 4, 11, 12, 13, 14, 16, 18 (задания по форме соответствия или с выбором двух ответов) некоторые учащиеся допустили одну ошибку, в результате получили по одному баллу, а так же есть учащиеся, которые или не приступали к выполнению заданий или сделала больше чем 2 ошибки, в результате чего получили 0 баллов. Понимание текстов физического содержания проверяется заданиями 19, 20. Для одного и того же текста формулируются вопросы, которые контролируют умения:

- понимать смысл использованных в тексте физических терминов;
- отвечать на прямые вопросы к содержанию текста;
- отвечать на вопросы, требующие сопоставления информации из разных частей текста;
- использовать информацию из текста в измененной ситуации;
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую.

Анализ данных показывает, что с 19 заданием справились не все учащиеся, а 20 задание имеет низкий процент выполнения, что указывает на недостаточное понимание текста и не умение с ним работать.

Можно сделать вывод, что эти разделы усвоены учащимися удовлетворительно на уровне базовых умений (применение знаний для решения физических задач).

Хуже учащиеся справились с заданиями 5 (Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул) процент выполнения -14%, 11 (Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов). Процент выполнения – 29%.



Анализ данных показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями второй части экзаменационной работы. Часть вторая представлена семью заданиями повышенного и высокого уровней сложности. Экзаменационная работа содержит экспериментальное задание, которое учащиеся должны выполнить с помощью лабораторного оборудования. Экспериментальное задание 17 проверяет:

- 1) **умение проводить косвенные измерения физических величин:**

2) умение представлять экспериментальные результаты в виде таблиц, графиков или схематических рисунков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных:

3) умение проводить экспериментальную проверку физических законов и следствий

Задание оценивается в 3 балла. Результаты показали, что не все учащиеся приступили к выполнению практической части экзамена. Двое обучающихся (29%) выполнили полностью работу и получили максимальный балл, двое обучающихся допустил при выполнении одну или несколько ошибок.

Задание 21, 22 – качественный вопрос (задача), представляющий собой описание явления или процесса из окружающей жизни, для которого учащимся необходимо привести цепочку рассуждений, объясняющих протекание явления, особенности его свойств и закономерностей. Задание оценивается в 2 балла. Результаты показали, что в задании 21 большинство обучающихся дали ответ без объяснения протекающих процессов и закономерностей и получили по 1 баллу из 2 возможных. С заданием 22 справился только один человек.

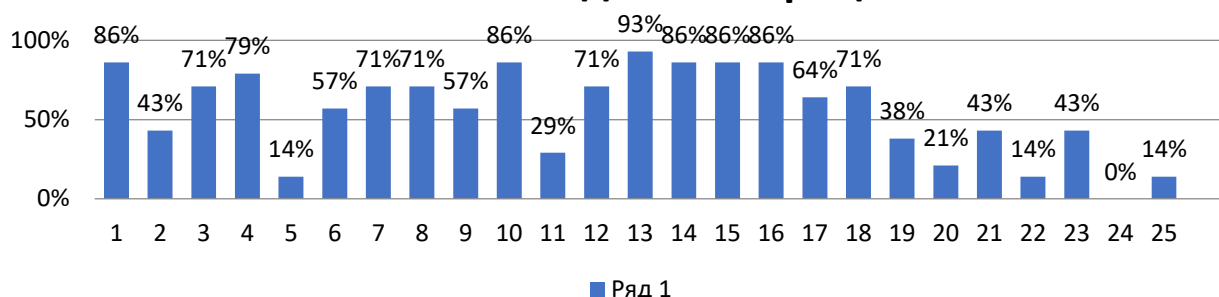
Задания 23-25 – это расчетные задачи высокого уровня, к которым необходимо дать развернутый ответ. Они направлены на проверку умения использовать понятия и законы физики для анализа различных процессов и явлений, а также умения решать расчетные задачи по какой-либо из тем школьного курса физики, умение использовать законы физики в измененной или новой ситуации при решении задач. Задание оценивается в 3 балла. Результаты показали, что 1 (14%) обучающихся не справились с этими заданиями или вообще к ним не приступал, остальные 6 (86%) обучающихся пытались решить задачи, но процент выполнения очень низкий. Только один человек решил две задачи из трёх. С 24 заданием никто не справился.

	Предметный результат	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б	86%
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б	43%
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	71%
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б	79%
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	14%
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	57%
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	71%
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	71%

9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	57%
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	86%
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	29%
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	71%
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	П	93%
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	86%
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б	86%
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	86%
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В	64%
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Б	71%
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	38%
20	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	П	21%
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	43%
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	14%
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	43%

24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	0%
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	14%

Выполнение заданий в процентах.



Средний балл	3,6
Средний первичный балл	23
«2»	0
«3»	3 (43%)
«4»	4 (57%)
«5»	0 (0%)
% обученности	100%
% качества	57%

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Класс	Кол-во участников	Кол-во обуч-ся, получивших на экзамене отметку ниже годовой	Кол-во обуч-ся, получивших на экзамене отметку выше годовой	Кол-во обуч-ся, подтвердивших школьные отметки
всего	7	4 (57%)	0	3 (43%)
9А	3	2(67%)	0	1(33%)
9Б	4	2(50%)	0	2(50%)

Выводы:

Анализ результатов экзаменационной работы по физике показал достаточный уровень владения фактическим материалом по предмету за курс основной школы выпускниками 2023 года. Абсолютный показатель – 100%, качественный показатель экзаменационной работы – 57%.

Результаты ОГЭ этого года свидетельствуют о том, что необходимо:

1. Продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.
2. Обратит внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемыми сути различных явлений. Они являются «камнем преткновения» как для слабых учеников, так и для сильных учащихся, а их удельный вес в КИМах год от года растет. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике.
3. Более широко использовать практико-ориентированные задания.
4. Проводить работу с различными типами заданий (с кратким ответом и с развёрнутым ответом).
5. Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков).

Большую обеспокоенность продолжает вызывать реализация практической части школьного курса физики: обучение учащихся проведению наблюдений, опытов и измерений физических величин. Успех учащихся при решении заданий такого типа возможен лишь при условии, что в процессе обучения им была предоставлена возможность выполнить все предусмотренные программой лабораторные и практические работы.

Аналитическая справка по результатам ГИА по информатике в 9 классе 2022 - 2023 учебный год

ОГЭ по информатике в МБОУ ШГО «Шалинская средняя общеобразовательная школа №90» выполняло 12 обучающихся 9-х классов.

Работа состояла из 15 заданий первой части по модулям «Алгебра», «Геометрия» и 6 заданий второй части.

Для получения положительной отметки рекомендуемый минимальный результат выполнения работы: 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий, из них обязательно не менее 2 баллов за модуль «Геометрия».

Общие сведения о результатах ГИА-9а

предмет	Кол-во участников ОГЭ, чел.	Кол-во сдавших их на «5»	Доля сдавших их на «5», %	Кол-во сдавших их на «4»	Доля сдавших их на «4», %	Кол-во сдавших их на «3»	Кол-во сдавших их на «3», %	Доля сдавших их на «2»	Доля сдавших их на «2», %
МА	12	1	8	3	25	4	33	4	33



Процент выполнения заданий

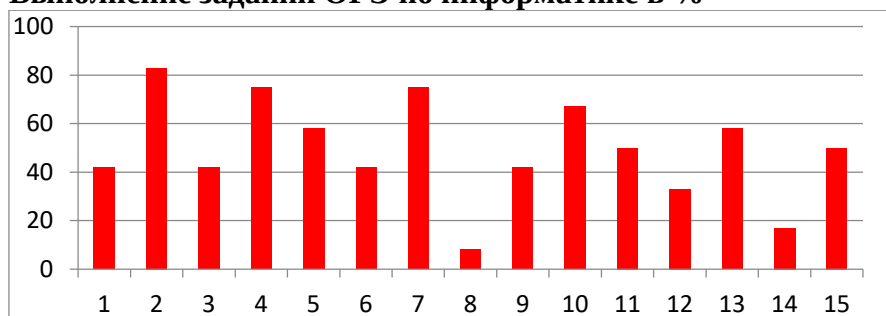
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	5	10	5	9	7	5	9	1	5	8	6	4	7	2	6
%	42	83	42	75	58	42	75	8	42	67	50	33	58	17	50
ОГЭ	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

Минимальный балл – 0

Максимальный балл – 18. Размах- 18. Мода – нет. Медиана – 9,5

Средний первичный балл – 8,33.

Выполнение заданий ОГЭ по информатике в %



Меньше затруднений возникло при выполнении заданий 2,4,5,7,10,11,13,15

Номер задания	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	ОГЭ
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	42
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	83
3	Определять истинность составного высказывания	Б	42
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	75
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	58
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	42
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	75
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	8
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	42
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	67
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	50
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	33
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	58
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	17
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	50

Рекомендации по совершенствованию преподавания информатики

На основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ в 2023 году рекомендуется больше внимания уделять практическому применению информационных технологий для моделирования реальных процессов и вычисления количественных параметров, а также построению диаграмм и графиков информационных процессов. Обратить внимание на дефициты в изучении основ программирования: с использованием системы программирования с исполнителем Робот или составление программ на языке программирования.

В учебном процессе должны системно быть представлены задания на определение истинности составного высказывания.

С целью совершенствования качества знаний и умений у обучающихся по предмету необходима реализация различных методов обучения: использование методов проблемного обучения. Целесообразность применения проблемного обучения обусловлена в том числе необходимостью сформировать критическое отношение к постоянному обновлению прикладных аспектов информатики через рефлексию возникающих противоречий на основе системных знаний в области теоретической информатики; прямое взаимодействие с

учителем. При изучении программирования необходимо использование специализированных средств реализации алгоритмов для исполнителей, включая среды блочного программирования, что позволяет использовать игровые методы обучения.

В 7–9-х классах особое внимание должно быть уделено реализации в языке программирования основных алгоритмических конструкций (следование, ветвление, цикл), методам хранения данных в памяти (переменные, массивы), внедрять эвристические методы, связанные с необходимостью обучающегося самостоятельно искать, конструировать оптимальный алгоритм в условиях ограничений. Особое внимание на этом этапе требуется уделять рефлексии школьником самого процесса разработки программы как последовательного прохождения через составление алгоритма, например, с использованием метода пошаговой детализации, выбор требуемых структур данных и конструкций языка программирования для его реализации, отладки и тестирования полученного решения, в том числе с использованием инструментария интегрированной среды разработки. Еще одно эффективное средство обучения - практикумы как протяженная во времени самостоятельная работа (в течение одного-двух и более уроков, включая выполнение части задания вне уроков).

Учителю нужно расширить работу над формированием навыка смыслового чтения, умения понимать текст и увеличить различными способами контроль понимания прочитанного (предлагать по возможности небольшие тексты на уроке, которые можно быстро прочитать и поработать над ними, чтение фрагментов и их комментирование, письменные домашние и классные краткие ответы на вопросы по содержанию текстов/фрагментов и т.д.). Кроме того необходимо продолжать работу по формированию функциональной (читательской) грамотности обучающихся: умение находить информацию, извлекать её, интерпретировать, оценивать, аргументировать, применять в различных жизненных ситуациях.

Аналитическая справка по результатам ОГЭ по химии в 9 классе 2022-2023 уч.год

Цель работы:

Выявить базовый и повышенный уровень подготовки учащихся к сдаче экзамена.

Экзамен сдавала 1 ученица. Успеваемость по предмету 100%. Экзамен по выбору.

Результаты экзамена

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Дали правильный ответ (чел. / %)
Задание 1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	0%
Задание 2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	100%
Задание 3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д. И. Менделеева.	100%
Задание 4	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов	100%
Задание 5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	100%
Задание 6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д. И. Менделеева.	100%
Задание 7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	100%
Задание 8		

Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных 0%

Задание 9

Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ 50%

Задание 10

Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ 50%

Задание 11

Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии 100%

Задание 12

Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях 100%

Задание 13

Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних 100%

Задание 14

Реакции ионного обмена и условия их осуществления 100%

Задание 15

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель 100%

Задание 16

Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций 100%

Задание 17

Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак) 100%

Задание 18

Вычисление массовой доли химического элемента в веществе 100%

Задание 19

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций 100%

Задание 20

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель 0%

Задание 21

Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления 50%

Задание 22

Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе 33%

Задание 23 .

Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа) 50%

Задание 24

Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов 50%

Выводы

Ученица сдала экзамен, показав не только успешное усвоение базовых знаний по предмету и повышенный уровень по предмету.

Затруднения вызвало выполнение заданий, связанных со сравнением характеристики простого вещества и химического элемента, показали неумение устанавливать причинно-следственные связи между строением различных веществ и свойствами. Сложным оказалось решение сложных окислительно-восстановительных реакций. Сложность вызвало решение задачи на расчет массовой доли растворенного вещества. В среднем ученица показала достаточно хороший уровень усвоения базовых знаний из первой части работы.

Рекомендации :

1. Организовать работу с тренировочными заданиями ОГЭ по химии различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях в течении года.
2. При изучении тем в 9 классе необходимо повторять материал, изученный в 8 классе и на его базе формировать новые знания.
3. После изучения темы необходимо организовать неоднократную тренировку самостоятельного выполнения учащимися заданий в форме ОГЭ.
4. Необходимо в процессе подготовки учащихся более внимания уделять перечисленным ниже вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения:
А) Химические свойства простых и сложных веществ.
Б) Взаимосвязь свойств неорганических веществ и строения.
В) Решение о-в реакций
Г) Решение задач.

Выводы и рекомендации по результатам ОГЭ-2023

Проанализировав результаты можно сделать вывод, что учащиеся не всегда осознанно, выбирают предметы для итоговой аттестации и у некоторых отсутствует мотивация к получению знаний.

В результате государственной аттестации выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Основной целью на исправление сложившейся ситуации, является повышения качества подготовки обучающихся у государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году по всем предметам через решение поставленных задач перед педагогическим коллективом.

Задачи:

1. Учителям-предметникам необходимо продолжить работу над созданием на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а обоснованно. Необходимо добиваться, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Строго отслеживать результаты обучающихся по всем темам и своевременно корректировать уровень усвоения учебного материала.
2. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА (Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты, предупреждения необъективности текущего контроля знаний обучающихся, организовать прохождение курсов повышения квалификации, скорректировать ООП, в т.ч. рабочие программы по предметам, усилить контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, организовать пробные экзамены, по предметам выбираемые на итоговую аттестацию).

3. Работать над повышением мотивационной составляющей, формированием и повышением уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся, прежде всего вычислительных и навыков чтения.
4. Администрации школы в рамках подготовки к ГИА в 2023-2024 учебном году осуществлять контроль качества преподавания русского языка и математики, и предметов выбираемых в качестве итоговой аттестации (контролировать в течение учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них, запланировать проведение тренировочных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок, ознакомление с результатами родителей и законных представителей, использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА).