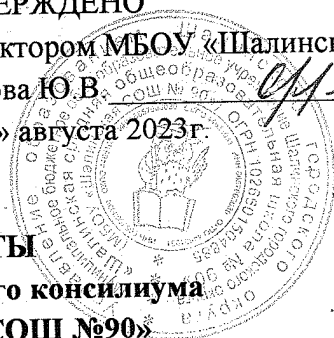


УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ «Шалинская СОШ №90»

Орлова Ю.В.

« 30 » августа 2023г.



ПЛАН РАБОТЫ
психолого-педагогического консилиума
МБОУ «Шалинская СОШ №90»
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) МБОУ «Шалинская СОШ №90» - является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательной организации.

Цель работы ППк - обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития.

- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально ориентированных программ сопровождения.

- оценка динамики в развитии детей.

- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

- реализация индивидуально-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем учебной, социальной и эмоционально-волевой сфер, сохранение здоровья учащихся.

- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам учебной, социальной и эмоциональной сфер.

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Работа ППк ведется по следующим направлениям:

- Диагностическое направление
- Консультационное направление
- Психолого-педагогическое сопровождение (коррекционно-развивающее)
- Просветительское направление
- Экспертное направление
- Организационно-методическое направление

Работа психолого-педагогического консилиума по направлению

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Цель мероприятия	Ответственный
I. Диагностическое направление				
1.	Наблюдение и обследование вновь прибывших обучающихся в образовательное учреждение	В течение года	Определения необходимой коррекционно-развивающей помощи (по необходимости)	Члены ИПк, классный руководитель
2.	Изучение социальных данных об учащихсх «Группы риска» и их семьях	В течение года	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей в трудных жизненных ситуациях.	Зам. директора по ВР классный руководитель, педагог психолог
3.	Диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями и инвалидностью.	Сентябрь, Декабрь, Май	Определения индивидуального образовательного маршрута. Разработка АООП. Планирование коррекционно-развивающих программ. Отслеживание динамики развития, эффективности коррекционной работы. Корректировка программ.	Специалисты ИПк, классный руководитель, учителя предметники
4.	Диагностика адаптации обучающихся 1, 5 классов	Октябрь (по плану)	Выявление проблем адаптационного периода. Разработка рекомендаций, определение коррекционно-развивающей работы с детьми «Группы риска».	Специалисты ИПк, классный руководитель
5.	Наблюдение и обследование обучающихся с затруднениями в освоении ООП и проблемами в поведении	В течение года	Выявления проблем в развитии и поведении. Разработка рекомендаций, определение коррекционно-развивающей помощи	Специалисты ИПк, классный руководитель, учителя предметники
6.	Психолого-педагогическая диагностика одаренных обучающихся	В течение года (по запросу)	Выявление резервных возможностей развития. Разработка рекомендаций, определение коррекционно-развивающей работы с детьми.	Специалисты ИПк, классный руководитель, учителя предметники
II. Консультационное направление				
1. Родители (законные представители)				
1.1	Индивидуальное консультирование по психолого-педагогическому сопровождению детей с (обучению и воспитанию)	В течение года (по плану)	Психолого-педагогическое сопровождение семей с ребенком с ОВЗ. Ознакомление с индивидуально образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ.	Члены ИПк, классный руководитель, учителя предметники

	инвалидностью и особыми образовательными потребностями		Выработка рекомендаций.	
1.2	Индивидуальное консультирование по результатам диагностического обследования и наблюдения за обучающимся («Группы риска»)	В течение года (по итогам диагностики)	Включение родителей в систему психолого-педагогического сопровождения	Члены ППк, педагоги предметники, классные руководители
1.3	Индивидуальные консультации по вопросам затруднения освоения ООП и проблемам поведения обучающихся («Группы риска»)	В течение года (по графику)	Включение родителей в систему психолого-педагогического сопровождения. Выработка рекомендаций.	Члены ППк, классный руководитель, учителя предметники
1.4	Консультирование в решении сложных и конфликтных ситуациях	В течение года (по необходимости)	Разрешение конфликтных ситуаций (проверка запроса на обоснованность, выдвижения гипотез о причинах проблемы, выбора тактики сопровождающей работы)	Члены ППк, классный руководитель, учителя предметники
2. Педагоги				
2.1	Индивидуальное консультирование по результатам диагностического обследования	В течение года (по итогам диагностики)	Владение объективной информацией о индивидуальных возможностях учащегося	Члены ППк
2.2	Индивидуальное консультирование по организации и планированию работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности и инвалидность	В течение года (по плану и графику)	Психолого-педагогическое сопровождение учителей, работающих с детьми с ОВЗ (определение индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми с ОВЗ). Выработка рекомендаций.	Члены ППк
2.3	Индивидуальное и групповое консультирование, по организации и планированию работы с учащимися, имеющими затруднения освоения ООП и проблемы в поведении («Группы риска»)	В течение года (по необходимости)	Психолого-педагогическое сопровождение учителей, работающих с детьми «Группы риска» (определение индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с учащимися имеющими затруднения в освоении ООП и проблемами в поведении). Выработка рекомендаций.	Члены ППк
2.4	Консультирование в решении сложных и конфликтных	В течение года (по	Разрешение конфликтных ситуаций (проверка запроса на обоснованность, выдвижения	Члены ППк

ситуациях	необходимости)	гипотез о причинах проблемы, выбора тактики сопровождающей работы)	
III. Психолого-педагогическое сопровождение (коррекционно-развивающее направление)			
1. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий и реализация ИОМ с детьми обучающихся по АООП	В течение года	Коррекция и развитие психических процессов и нарушений в устной и письменной речи	Специалисты ИПк, учитель начальных классов, учитель русского языка, учитель математики
2. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных и развивающих занятий с детьми «Группы риска»	В течение года (по запросу и результатам диагностики)	Коррекция и развитие психических процессов и нарушений в устной и письменной речи	Специалисты ИПк
3. Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума, «Группы риска»	В течение года (по необходимости)	Создание оптимальных условий для самореализации и саморазвития личности учащегося, его последующей успешной социализации	Зам. директора по ВР, классный руководитель
IV. Просветительское направление			
1. Размещение информации на сайте школы и информационных стендах	В течение года (по плану)	Психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательного процесса.	Председатель и специалисты ИПк
2. Выступление на родительских собраниях	В течение года (по графику и по запросу)	Организация просветительской деятельности, направленной на воспитание детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении.	Председатель и специалисты ИПк
3. Выступления на педагогических советах. Проведение семинаров - практикумов. Круглых столов.	В течение года (по плану и графику)	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников. Оказание помощи педагогам в овладении практическими методами и приемами работы с детьми.	Председатель и специалисты ИПк
V. Экспертное направление			
1. Экспертиза адаптированных основных общеобразовательных программ	Сентябрь В течение года (по необходимости)	Организация психолого-педагогического сопровождения. Корректировка программ сопровождения.	Заместители директора по УВР, НМР, ВР Члены ИПк
2. Оценка эффективности	Январь,	Определение эффективности реализации	Члены ИПк

	и анализ АОП и коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ.	Май	программу коррекционной работы и АОП. Корректировка программ сопровождения и индивидуальных образовательных маршрутов. Заполнение карт обучающихся.	Члены ИПк, классный руководитель
3.	Анализ диагностического материала по итогам наблюдения и диагностического обследования за учащимися школы	Ноябрь, Январь, Май и (по необходимости)	Оценка уровня актуального развития обучающихся. Определение образовательного маршрута и видов коррекционно-развивающей помощи. Составление рекомендаций.	Члены ИПк, классные руководители
4.	Проведение школьного психолого-педагогического консилиума	В течение года (по запросу)	Определение образовательного маршрута и видов коррекционной помощи	Члены ИПк
5.	Анализ работы ИПк за учебный год	Декабрь Июнь	Анализ профессиональной деятельности психолого-педагогического консилиума	Председатель ИПк, педагог-психолог
VI. Организационно-методическое направление				
1.	Планирование деятельности ИПк на учебный год	Август	Определение цели и задач работы ИПк на новый учебный год, организация взаимодействия педагогов и специалистов школы.	Члены ИПк
2.	Изучение нормативно-правовых документов: федеральных законов, инструктивных писем, приказов и т.п.	В течение года	Повышение профессиональной компетентности в рамках нормативной правовой деятельности.	Члены ИПк
3.	Формирование базы данных об учащихся с ООП, инвалидностью и «Группы риска» на текущий год	Август – Сентябрь В течение года (по необходимости)	Определение обучающихся и их потребностей нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	Председатель ИПк, педагог-психолог
4.	Ведение документации ИПк (Нормативные документы. Протоколы. Журналы. Карты развития обучающихся с ОВЗ. Карты обучающихся «Группы риска». Дневник наблюдения. Коллективные заключения. и т.д.)	В течение года	Подготовка и ведение документации ИПк отражающую работу членов ИПк и отражающую актуальное развитие обучающихся, динамики их состояния и уровня школьной успешности.	Члены ИПк, классные руководители

5.	Разработка адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, программ коррекционно-развивающей работы учителей и специалистов для детей с ОВЗ и «Группы риска».	Сентябрь В течение года (по необходимости и результатам диагностики)	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ООП, инвалидностью и обучающиеся «Группы риска».	Специалисты ИПк, классный руководитель, учителя предметники
6.	Оформление характеристик и представлений на обучающихся.	В течение года (по запросу)	Подготовка документации к школьному ИПк. Определение образовательного маршрута и видов коррекционной помощи.	Специалисты ИПк, классный руководитель
7.	Разработка рекомендаций для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы	В течение года	Разработка индивидуальных стратегий рекомендаций для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ и «Группы риска»	Специалисты ИПк
8.	Разработка буклетов, памяток по вопросам сопровождения обучающихся (разной тематики). Размещение материалов на сайте школы, оформление информационного стенда.	В течение года (по плану и графику)	Формирование методической базы. Психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательного процесса.	Члены ИПк
9.	Систематический подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала по различным проблемам	В течение года	Полнение диагностического и коррекционно-развивающего материала	Члены ИПк
10.	Подготовка документов на ТПМПК обучающихся	В течение года (по запросу)	Определение образовательного маршрута обучающихся	Председатель ИПк, педагог-психолог
11.	Написание отчетной документации ИПк	Декабрь, Май-Июнь	Анализ профессиональной деятельности психолого-педагогического консалиума	Председатель ИПк, педагог-психолог
12.	Повышение профессионального уровня (самообразование, повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах,	В течение года	Развитие профессиональной компетентности педагогических работников	Члены ИПк

	круглых столах и т.п.)			
13.	Составление плана работы на следующий учебный год	Май - Июнь	Перспективное планирование работы на следующий учебный год. Определение основных направлений деятельности.	Члены ИПк

Примерные темы для родительских собраний:

- «Возрастные особенности обучающихся» (на ступени обучения);
- «Проблемы адаптации первоклассников в школе»;
- «Речевая готовность к школе. Трудности первоклассников с речевыми недостатками при обучении чтению и письму»;
- «Психологическая готовность будущих первоклассников» и др.

Примерные темы для педагогических советов, круглых столов, семинаров-практикумов:

- «Индивидуально-типологические особенности различных категорий детей с ОВЗ. Организация и планирование работы с данными детьми».
- «Профилактика эмоционального выгорания»
- «Дисграфия и дизорфография: профилактика и коррекция» и др.