

**МБОУ «Шалинская СОШ №90»**  
**Аналитическая справка по результатам**  
**Всероссийских проверочных работ в 2024 году**

Всероссийские проверочные работы проходили в 2024 году, в соответствии с нормативно-правовой базой, а именно: в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 21 декабря 2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Распоряжением Управления образованием Шалинского городского округа от 26.12.2023 года 357-О «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в Шалинском ГО в 2023/2024 учебном году», в целях проведения мониторинга уровня освоения обучающимися образовательных программ по общеобразовательным предметам, предоставления участникам образовательных отношений информации о подготовке обучающихся, приказом директора МБОУ «Шалинская СОШ №90» от 29.02.2024 года №55-0.

ВПР проведены были в указанные сроки, согласно графику, на ФИОКО, в традиционной и компьютерной формах. Организация ВПР, проведение, экспертиза работ была проведена в сроки и в соответствии с установленным Рособрнадзором порядком. Нарушений выявлено не было.

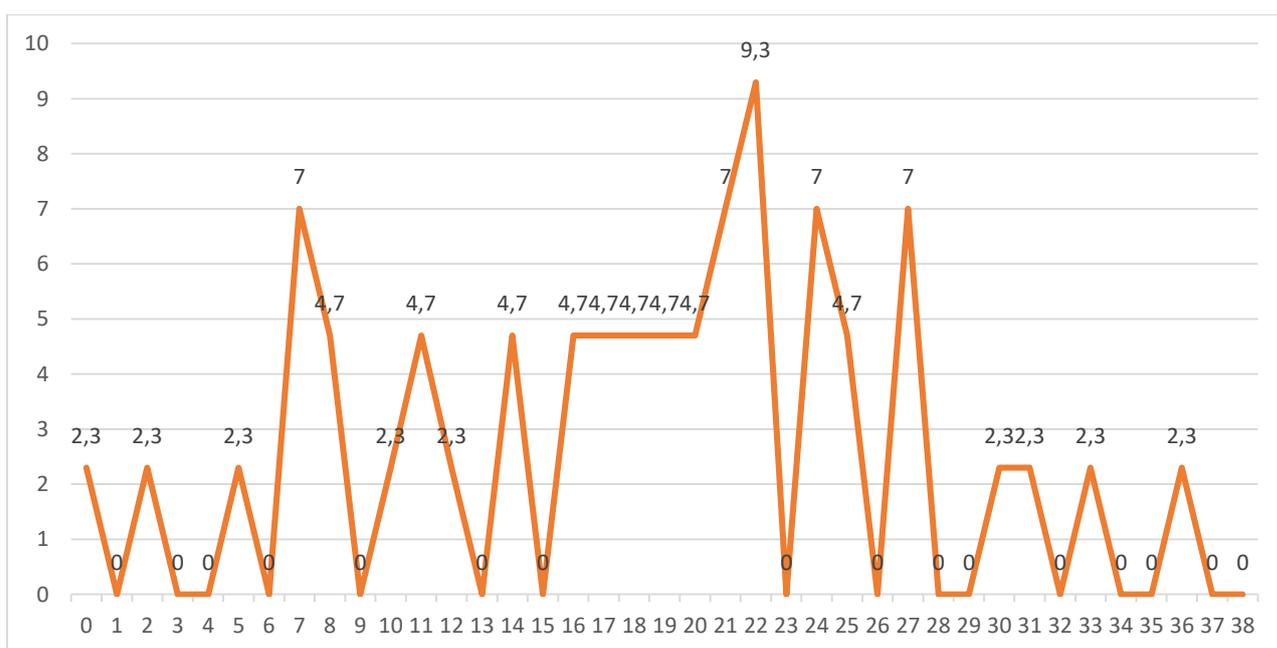
**Результаты ВПР в 4 классе**

**Русский язык**

1. Когда проводилась, 19.03.24 форма проведения- традиционная
- 2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Русский язык	43	18.16	31	12

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Б	36,63	+15,02
2.	Умение распознавать однородные члены предложения	Б	75,19	+5,11
3.1	Умение распознавать главные члены предложения	Б	44 ,19	+9,43
3.2	Умение распознавать части речи	Б	55,81	+18,32
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	Б	62,79	-2,68
5.	Умение классифицировать согласные звуки	Б	52,33	+13,23
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	79, 07	-32,30
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	43,02	-9,51
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Б	37.21	-5,11
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	34,88	-12,83
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Б	32,56	-12,96
11	Умение классифицировать слова по составу.	Б	51,16	-12,0
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	П	65,12	+13,94
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	П	46, 51	+23,16

13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	П	50	-14,47
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	П	37,21	-23,32
14.	Умение распознавать глаголы в предложении	Б	62, 79	+8,14
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Б	27, 91	-49,43
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Б	11, 63	-30,58

#### 5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	43	2	10	19	12
% отобщегочисла	100	4.65	23.26	44.19	27, 91

#### 6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	28	65.1
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	15	34.9

#### 7. Анализ затруднений по элементам содержания:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы ;
- Умение распознавать главные члены предложения;
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова;
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

Наибольшие затруднения

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

К основным причинам низких результатов ВПР именно по русскому языку относятся:

1. Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводит к неправильному ответу.
2. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).

4. Неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету.

5. Много детей с логопедическими проблемами.

Рекомендации по повышению качества обучения:

При анализе причин, предлагаются следующие пути их устранения: Это:

1. Систематическая работа по выявлению и устранению недостатков и пробелов в знаниях учащихся.
2. Необходимо включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
3. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).
4. Должна быть проведена дополнительная работа по подготовке и мотивации учеников на получение хорошей оценки.
5. Необходимо эффективно развивать у обучающихся умение анализировать текст, выявлять проблему, ставить гипотезу, искать ее обоснование, проводить доказательные рассуждения.
6. Это и целенаправленная работа учителей по формированию УУД.
7. В рамках адресной программы педагогам рекомендуется проводить практические семинары, конференции, «круглые столы», на которых учителя обменивались бы опытом и своими наработками.
8. Продолжить практику взаимного посещения уроков. В том числе организовать посещение уроков учителей, обучающиеся которых показали хорошие результаты при написании ВПР.

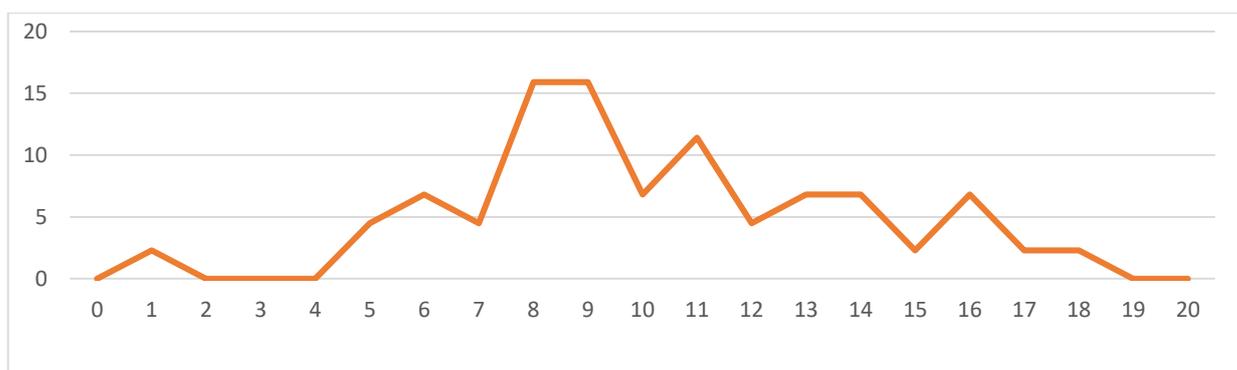
### Результаты ВПР по математика 4 класс

1. Когда проводилась, форма проведения-19.03.2024, традиционная

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
математика	44	10,2	41	3

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



### Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	Б	95,45	+3,34
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Б	72,73	-14,11
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	72,73	+4,88
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	Б	38,64	-6,10
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и	Б	50	+11,47

	квадрата, площадь прямоугольника и квадрата			
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	Б	61,36	+32,59
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	Б	93,18	-4,15
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	Б	70,45	-0,85
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	Б	52,27	+15,43
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	Б	25	+11,84
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	Б	38,64	-6,10
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	Б	27,27	-4,31
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	П	45,45	-1,92

11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Б	55,68	-28,53
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	П	12,5	+7,24

#### 5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	44	6	16	19	3
% от общего числа	100	13,6	36,3	43,18	6,81

#### 6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	14	31,82
Повысили результат	27	61,36
Подтвердили результат	3	6,82

#### 7. Анализ затруднений по элементам содержания:

-Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

-Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

Наибольшие затруднения-

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

#### 8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

К основным причинам низких результатов ВПР именно по математике относятся:

1. Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводит к неправильному ответу.
2. Неумение учащихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.
3. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).
5. Неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету.
6. Особенности содержания заданий. В работы включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений. Это реальные задачи, проверяющие не только знание учащимися тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор и т.д. учащиеся затратили большой объем сил и времени на выполнение таких задач, имеющих для них непривычные им формулировки и требующие глубокого осознания.
7. Низкая мотивация обучающихся.
8. При работе в классе по ФГОС от учителя требуются дополнительные усилия при формировании у обучающихся навыка анализа самого задания ВПР, что требует дополнительного времени на подготовку к урокам.

Рекомендации по повышению качества обучения:

При анализе причин, предлагаются следующие пути их устранения:

1. Систематическая работа по выявлению и устранению недостатков и пробелов в знаниях учащихся.
2. Необходимо включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
3. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).
4. Должна быть проведена дополнительная работа по подготовке и мотивации учеников на получение хорошей оценки.
5. Необходимо эффективно развивать у обучающихся умение анализировать текст, выявлять проблему, ставить гипотезу, искать ее обоснование, проводить доказательные рассуждения.
6. Это и целенаправленная работа учителей по формированию УУД.
7. В рамках адресной программы педагогам рекомендуется проводить практические семинары, конференции, «круглые столы», на которых учителя обменивались бы опытом и своими наработками.
8. Продолжить практику взаимного посещения уроков. В том числе организовать посещение уроков учителей, обучающиеся которых показали хорошие результаты при написании ВПР.

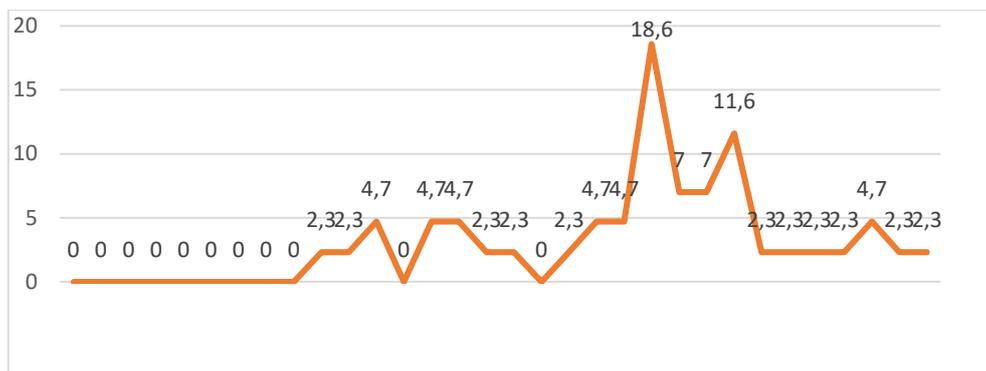
### **Результаты ВПР по окружающему миру 4 класс**

1. Когда проводилась, форма проведения-19.03.2024, традиционная

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
математика	41	22	41	0

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



#### 4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	Б	89,85	-7,65
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	Б	70,05	+5,05
3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	П	45,18	-20,93
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	Б	85,03	+5,03
5.	Освоение элементарных норм здорового сберегающего поведения в природной и социальной среде	Б	49,41	-25,81
6.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	П	61,68	-23,77
7.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств	П	88,83	+13,83

	представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии			
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Б	75, 13	+13,63
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Б	38, 07	-41,09
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Б	27, 92	-27,92

#### 5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	41	7	25	9	0
% от общего числа	100	16, 28	60, 47	23, 26	0

#### 6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	8	19,5
Повысили результат	6	14,6
Подтвердили результат	27	65,8

#### 7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам

Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Наибольшие затруднения-

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

#### 8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

К основным причинам низких результатов ВПР именно по окружающему миру относятся:

9. Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводит к неправильному ответу.
10. Неумение учащихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.
11. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

12. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).
  13. Неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету.
  14. Низкая мотивация обучающихся.
  15. При работе в классе по ФГОС от учителя требуются дополнительные усилия при формировании у обучающихся навыка анализа самого задания ВПР, что требует дополнительного времени на подготовку к урокам.
  16. Недостаточно времени на выполнение заданий.
9. Рекомендации по повышению качества обучения:  
 При анализе причин, предлагаются следующие пути их устранения: Это:
9. Систематическая работа по выявлению и устранению недостатков и пробелов в знаниях учащихся.
  10. Необходимо включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
  11. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).
  12. Должна быть проведена дополнительная работа по подготовке и мотивации учеников на получение хорошей оценки.
  13. Необходимо эффективно развивать у обучающихся умение анализировать текст, выявлять проблему, ставить гипотезу, искать ее обоснование, проводить доказательные рассуждения.
  14. Это и целенаправленная работа учителей по формированию УУД.
  15. В рамках адресной программы педагогам рекомендуется проводить практические семинары, конференции, «круглые столы», на которых учителя обменивались бы опытом и своими наработками.
  16. Продолжить практику взаимного посещения уроков. В том числе организовать посещение уроков учителей, обучающиеся которых показали хорошие результаты при написании ВПР.
  17. Методическим объединениям продолжать вести работу, направленную на повышение качества знаний школьников.
  18. В течение года проходить курсы повышения квалификации.

### **Результаты ВПР по русскому языку**

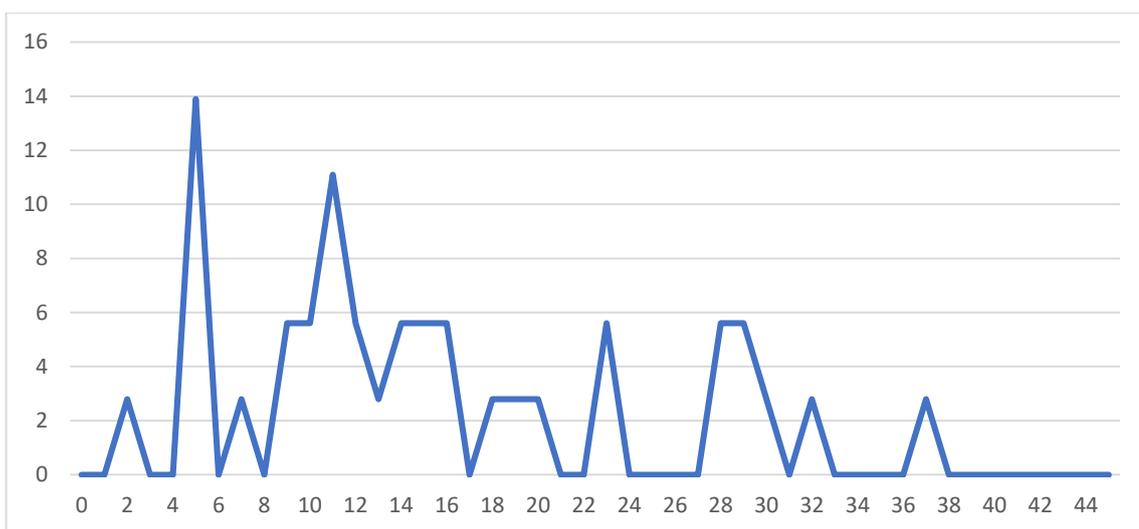
#### **русский язык 5 класс**

1. Когда проводилась, форма проведения 04.04.2024

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Русский язык	36	2,17	12	24

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



#### 4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.	1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	Б	36,11	+18,54
2.	1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	Б	18,52	+0,52
3.	1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	Б	86,11	-9,22
4.	2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	Б	25	-9,04
5.	2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	Б	82,41	+11,86

6.	2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	Б	18,52	+14,0
7.	2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	Б	20,37	+17,12
8.	3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	Б	62,5	-12,18
9.	4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	Б	39,81	+12,03
10.	4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	Б	16,67	+7,25
11.	5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Б	23,61	-2,07
12.	5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Б	15,28	+3,12
13	6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических	Б	40,28	+15,4

	категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)			
14	6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Б	27,78	+6,14
15	7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Б	26,39	-10,10
16	7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Б	13,89	-8,27
17	8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Б	25	+16,98
18	9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Б	20,83	-5,17
19	10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Б	19,44	+5,95

20	11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	Б	47,22	+18,76
21	12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	Б	52,78	-18,53

#### 5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
% от общего числа	36	0	13,89	19,44	66,67

#### 6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	28	77,78
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	8	22,22

#### Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения обучающиеся встретили в заданиях 2 и 4, где нужно было показать знание частей речи и их грамматические признаки, в 6,7 заданиях, где нужно было правильно поставить знаки препинания, в 10 и 12 заданиях, которые проверяли умение работать с текстом и лексическим значением слова.

#### Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

1. низкий уровень притязаний и значимости образования в жизни;
2. безответственное отношение обучающихся к учёбе;

3 .недостаточный уровень контроля со стороны родителей за образовательным процессом детей.

Рекомендации по повышению качества обучения:

1. учителю продолжить работу на уроке над теми элементами образования, по которым у обучающихся возникли проблемы в ходе выполнения ВПР;
2. педагогу организовать индивидуальную работу с учениками, испытывающими сложности в изучении русского языка;
- 3.родителям усилить контроль за образовательной деятельностью детей.

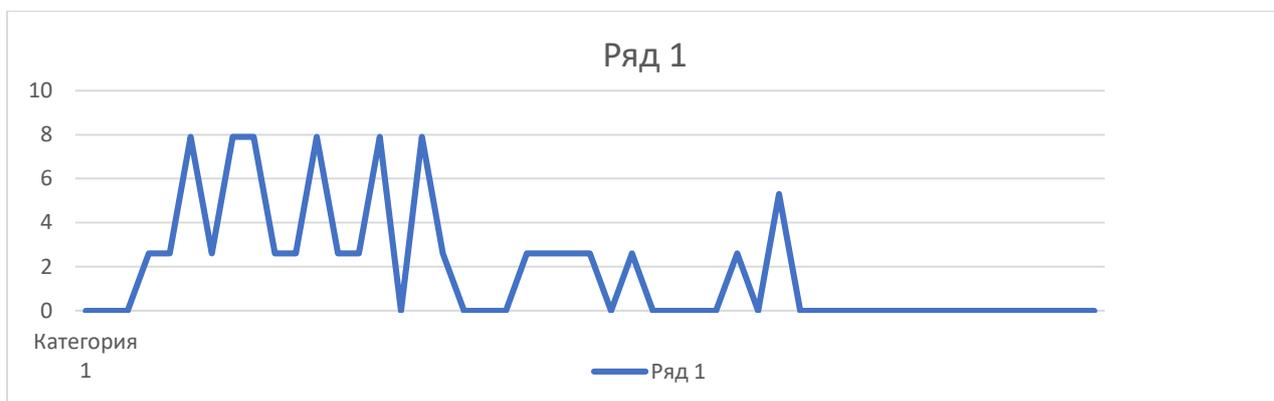
### Русский язык 6 класс

1. Проводилась 2 апреля в очной форме.

2.

Предмет	Количество участников	средний балл первичный (тестовый)	количество успевающих	количество не справившихся
Русский язык	38	51	6	32

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4.Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Проверка соблюдения на практике орфографических норм.	Б	17,11	-0,03
2	Проверка соблюдения на практике пунктуационных норм.	Б	7,89	-12,11
3	Проверка списывания текста на пропуски слов, букв	Б	72,37	-7,67
4	Морфемный разбор слова	Б	83,33	+31,05
5	Словообразовательный разбор слова	Б	29,82	+29,32
6	Синтаксический анализ предложения.	Б	4,39	+4,39
7	Распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте, взаимосвязь между ними.	Б	14,91	+12,05
8	Распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.	Б	34,21	+9,51
9	Объяснение причины несовпадения звуков и букв в слове.	Б	28,95	+8,95

10	Орфоэпический анализ слова	Б	56,58	+12,63
11	Опознавание самостоятельных частей речи, их форм, служебных частей речи.	Б	36,84	+12,02
12	Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправление этих нарушений.	Б	42,11	+16,4
13	Распознавание предложения с обращением	Б	36,84	+2,31
14	Распознавание предложения с однородными членами	Б	2,63	+2,83
15	Распознавание предложения с двумя грамматическими основами;	Б	36,84	+20,56
16	Определение типа текста	Б	39,47	+28,04
17	Осуществление информационной переработки прочитанного текста, передача его содержания в виде плана в письменной форме	Б	11,84	-4,09
18	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.	Б	12,28	+6,45
19	Распознавание и формулировка лексического значения многозначного слова с опорой на контекст;	Б	14,47	-10,21
20	Распознавание и формулировка лексического значения многозначного слова с опорой на контекст; использование многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Б	39,47	+17,32
21	Распознавание стилистической принадлежность слова	Б	25	+14,43
22	Распознавание стилистическую принадлежность слова	Б	5,26	+5,26
23	Подбор к слову близких по значению слов (синонимы)	Б	15,79	-2,15
24	Распознавание значения фразеологической единицы	Б	34,21	+9,45
25	Проверка умения строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме с использованием фразеологизма.	Б	19,74	+12,6

Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	38	0	2	4	2

% от общего числа	100%	0	5,26%	10,53%	84,21%
-------------------------	------	---	-------	--------	--------

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	37	97,37
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	1	2,63

#### 7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные правила;

Проводить словообразовательный анализ слов; проводить синтаксический анализ предложения;

Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловых особенностей и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;

Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на текст; использовать многозначное слово с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;

Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся, определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

#### 8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

1. Низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
2. Неумение работать с текстом, с большим количеством информации.
3. Строгие критерии оценивания.

#### 9. Рекомендации по повышению качества обучения:

1. На уроках включать задания из ВПР, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, безударной гласной в личных окончаниях глаголов, правописанию Ъ после шипящих в окончании глагола, Н и НН в суффиксах прилагательных.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки

препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, с вводными словами.

4. Усилить работу над языковыми разборами, фразеологизмами.

5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, построение плана по тексту.

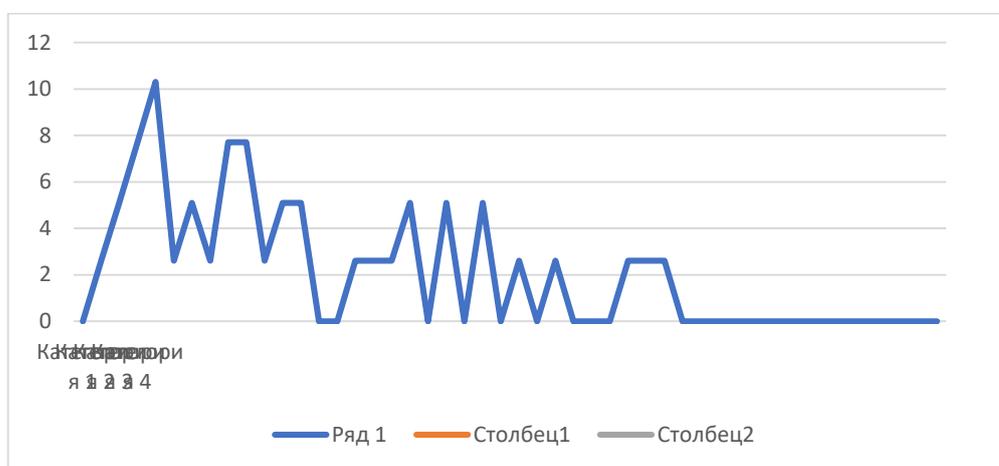
### Русский язык-7 класс

Дата: 19.03.2024

Форма проведения: традиционная

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающих	кол-во не справившихся
Русский язык	39	47	7	32

Распределение первичных баллов(диаграмма)



#### 4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	22,44	+4,58
1К2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного текста	Б	5,98	+1,21

1К3.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного текста	Б	87,18	+9,23
2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова	Б	34,19	+34,07
2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова	Б	18,8	+1,450,51
2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Б	4,27	-12,40
2К4.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова	Б	7,69	-3,91
3.1.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи	Б	7,69	+2,96
3.2.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи	Б	25,64	+16,12
4.1.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи	Б	17,95	+13,19
4.2.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи	Б	48,72	+3,42
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова	Б	47,44	+41,96
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях	Б	15,38	+1,34
7.1.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в	Б	25,64	+11,64

	предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы			
7.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой части	Б	5,13	-31,27
8.1.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота	Б	44,87	+41,11
8.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой части	Б	7,69	+44,63
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать главную тему	Б	20,51	+15,65
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.	Б	2,56	+27,12
11.1.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Б	34,62	+11,06
11.2.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	Б	12,82	-46,70
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.	Б	56,41	+20,03
13.1.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову синоним	Б	46,15	+20,51
13.2.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову синоним	Б	5,13	+2,21

14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме	Б	60,26	+16,21
-----	---	---	-------	--------

Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	39	0	1	6	32
% от общего числа	100	0	2,56	15,38	82,05

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	37	94,87
Повысили результат	2	5,13
Подтвердили результат	0	0

Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения:

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи.

Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи.

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой части.

Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.

Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову синоним.

Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

1. Низкая мотивация учащихся к обучению.
2. Неумение работать с текстом, а именно с большим количеством информации.
3. Неумение самостоятельно использовать изученные правила.
4. Слабое усвоение теоретического материала по темам: «Правописание предлогов», «Правописание союзов».
5. Отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

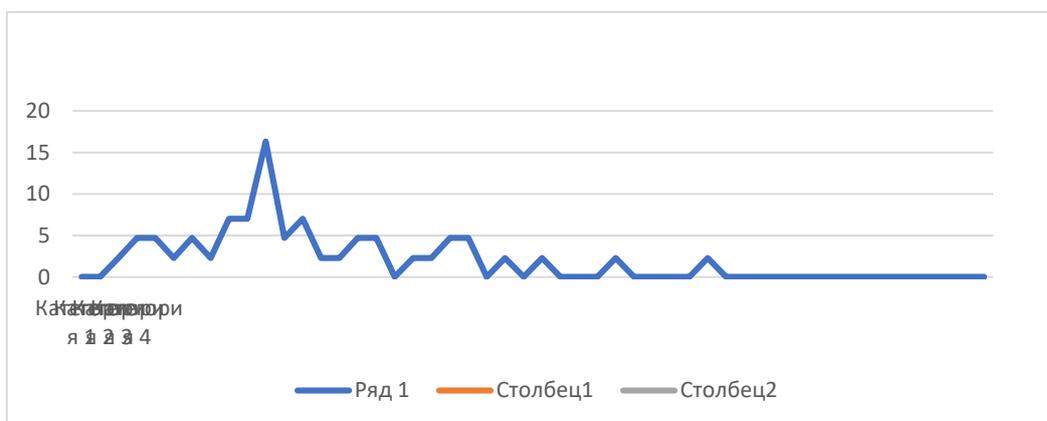
Рекомендации по повышению качества обучения:

1. Продолжить работу над разборами слов, анализом текстов.
2. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.
3. Тренировать учащихся в выполнении тестовых работ на примере ВПР.
4. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.
5. Вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

1. Когда проводилась - 19.03.2024г.
2. Форма проведения - традиционная

П р е д м е т	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Р У С С К И Й Я З Ы К				

### 3. Распределение первичных баллов (диаграмма)



### 4. Достижение планируемых результатов

№	П р о в е р я е с м ы е э л е м е н т	У р о в н ь с л о ж н о с т и	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)

	<p>н т ы с о д е р ж а н и я</p>	<p>з а д а н и я</p>	
<p>1к1</p>	<p>С о б л ю д а т ь и з у ч е н н ы е о р ф о г р а ф и ч е с к и е и п у н к т у а ц и</p>	<p>Б</p>	

	О Н Н Ы е п р а в и л а		
1к2	С о б л ю д а т ь и з у ч е н н ы е о р ф о г р а ф и ч е с к и е и п у н к т у а ц и о	Б	

	Н Н ы е п р а в и л а		
1к3	С о б л ю д а т ь и з у ч е н н ы е и о р ф о г р а ф и ч е с к и е п р а в и л а	Б	
2к1	П р о в	Б	

	О Д И Т Ь М О Р Ф Е М Н Ы Й А Н А Л И З С Л О В А		
2к2	П Р О В О Д И Т Ь М О Р Ф О Л О Г И Ч Е С К И Й Р А З Б О Р С	Б	

	Л О В А		
2к3	П Р О В О Д И Т Ь С И Н Т А К С И Ч Е С К И Й Р А З Б О Р П Р Е Д Л О Ж Е Н И Я	Б	
	П Р А В И Л Ь Н О П И С	Б	

	а т ь с н е с л о в а р а з н ы х ч а с т е й р е ч и		
	П р а в и л ь н о п и с а т ь с н е с л о в а р а з н ы х	Б	

	ч а с т е й р е ч и о б о с н о в а т ь в ы б о р н а п и с а н и я		
	П р а в и л ь н о п и с а т ь Н и Н в с	Б	

	Л О В А Х Р А З Н Ы Х Ч А С Т Е Й Р Е Ч И		
	П Р А В И Л Ь Н О П И С А Т Ь Н И Н В С Л О В А Х Р А З Н Ы Х Ч А С	Б	

	т е й р е ч и		
	В л а д е т ь о р ф о э п и ч е с к и м и н о р м а м и р у с с к о г о л и т е р а т у р н о г о	Б	

	я з ы к а		
	Р а с п о з н а в а т ь с л у ч а и н а р у ш е н и я г р а м м а т и ч е с к и х н о р м р у с с к о	Б	

	Г О Л И Т Е Р А Т У Р Н О Г О Я З Ы К А		
	А Н А Л И З И Р О В А Т Ь П Р О Ч И Т А Н Н Ы Й Т Е К С Т	Б	
	А Н А Л И З И	Б	

	Р о в а т ь п р о ч и т а н н ю ю ч а с т ь т е к с т а		
	О п р е д е л я т ь в и д т р о п а · В л а д е т ь н а	Б	

	В Ы К А М И Р А З Л И Ч Н Ы Х В И Д О В Т Р О П А		
	Р А С П О З Н А В А Т Ь Л Е К С И Ч Е С К О Е З Н А Ч Е Н И Е	Б	

	С л о в а		
	Р а с п о з н а в а т ь п о д ч и н и т е л ь н ы е с л о в о с о ч е т а н и я	Б	
	Н а х о д и т ь в п р	Б	

	е д л о ж е н и и г р а м м а т и ч е с к у ю с н о в у		
	О п р е д е л я т ь т и п о д н о с о с т а в н о г о	Б	

	п р е д л о ж е н и я		
	Н а х о д и т ь в р я д у д р у г и х п р е д л о ж е н и й п р е д л о ж е н и е с в в о	Б	

	Д Н Ы М С Л О В О М		
	Н а х о д и т ь в р я д у д р у г и х п р е д л о ж е н и й п р е д л о ж е н и е с с и н о	Б	

	Н И М О М В В О Д Н О Г О С Л О В А		
	Н а х о д и т ь в р я д у д р у г и х п р е д л о ж е н и й п р е д л о ж е	Б	

	Н и е с о б о с о б л е н н ы м с о г л а с о в а н н ы м о п р е д е л е н и е м		
	Н а х о д и т ь в р я д у д р	Б	

	У г и х п р е д л о ж е н и й п р е д л о ж е н и е с н е с о г л а с о в а н н ы м о п р е д е л е н и е м		
	Н а	Б	

Х  
О  
Д  
И  
Т  
Ь  
В  
Р  
Я  
Д  
У  
Д  
Р  
У  
Г  
И  
Х  
П  
Р  
Е  
Д  
Л  
О  
Ж  
Е  
Н  
И  
Й  
С  
О  
Б  
О  
С  
О  
Б  
Л  
Е  
Н  
Н  
Ы  
М  
О  
Б  
С  
Т  
О  
Я  
Т  
Е  
Л  
Ь  
С  
Т  
В  
О  
М

Н  
а  
х  
о  
д  
и  
т  
ь  
в  
р  
я  
д  
у  
д  
р  
у  
г  
и  
х  
п  
р  
е  
д  
л  
о  
ж  
е  
н  
и  
й  
п  
р  
е  
д  
л  
о  
ж  
е  
н  
и  
е  
с  
с  
о  
г  
л  
а  
с  
о  
в  
а  
н  
н  
ы  
м  
о  
б

	б с т о я т е л ь с т в о м , в ы р а ж е н н ы м с у щ е с т в и т е л ь н ы м с п р е д л о г о м		
	О п о з н а	Б	

	в а т ь п о г р а ф и ч е с к о й с х е м е п р о с т о е п р е д л о ж е н и е		
--	--	--	--

Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

К л а с с	Количество участников	(высокий уровень)	(повышенный уровень)	(базовый уровень)	(низкий уровень)
В с е г о (					

ч е л					
о т о б щ е г о ч и с л а					

Сравнение отметок с отметками по журналу

Р е з у л ь т а т	Количество участников	Процент от общего количества
П о н и з и л и р е з у л ь т а т		
П о в ы с и л и р		

е з у л ь т а т		
П о д т в е р д и л и р е з у л ь т а т		

Анализ затруднений по элементам содержания: наибольшие затруднения.

Наибольшие затруднения выявлены при выполнении заданий на соблюдение орфографических и пунктуационных правил при списывании деформированного текста (допущено более семи ошибок)

при проведении морфемного и морфологического разборов слов;

- при проведении синтаксического разбора предложений.

В правописании НЕ с разными частями речи справились лучше (50%).

Слабое знание и применение правил с орфограммой Н и НН в словах разных частей речи. При выполнении задания по орфоэпии допустили ошибки 53 % выполнявших.

Также учащиеся слабо владеют анализом прочитанного текста с точки зрения определения микротемы, знания и определения изобразительно-выразительных средств.

Затрудняются учащиеся и при распознавании видов подчинительной связи в словосочетаниях, при нахождении грамматической основы предложения, при «узнавании» обособлений.

Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

Считаю, что одной из причин неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР, является низкая мотивация к обучению. Также онлайн - обучение влияет на качество знаний не совсем положительно. Выпадение уроков ведет к тому, что не всегда есть возможность для закрепления знаний по изученному материалу, приходится "гнать" программу.

Рекомендации по повышению качества обучения:

Для повышения качества знаний учащихся необходимо практически на каждом уроке отводить время на повторение ранее изученного материала, темам, которые "западают», уделять больше внимания. Обязательно необходимы проверка и контроль за усвоением каждой темы. На уроках создавать ситуацию успеха, применять разные методы и приемы.

## Результаты ВПР по математике

### Математика-5 класс

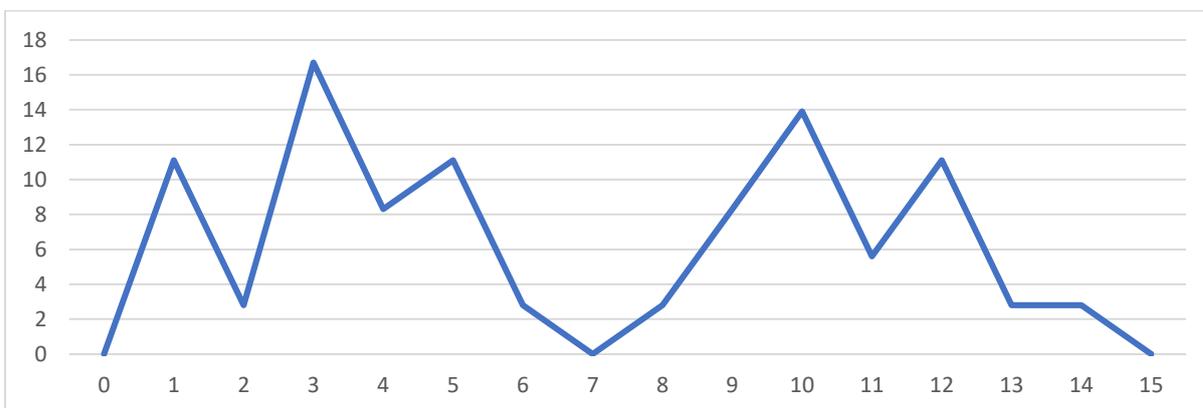
1. 09.04.2024, форма проведения традиционная

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
математика	09.04.2024	6,3	22	14

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
0	11,1	2,8	16,7	8,3	11,1	2,8	0	2,8	8,3	13,9	5,6	11,1	2,8	2,8	0



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	Б	52,78	+34,36
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	Б	80,56	+70,03
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	22,22	+14,61
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	Б	61,11	+14,62
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение),	Б	5,56	-2,23

	связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними			
6	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	Б	41,67	+13,32
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	Б	38,89	+8,63
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	88,89	+15,12
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	52,78	-3,25
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Б	5,56	+2,73
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	П	69,44	+35,23
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	П	72,22	+35,86

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	36	5,56	38,89	16,67	38,89
% от общего числа					

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	20	55,56
Повысили результат	12	33,33
Подтвердили результат	4	11,11

#### 7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними

Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий

#### 8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводит к неправильному ответу.

Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).

#### 9. Рекомендации по повышению качества обучения:

Формирование сознательных вычислительных навыков на уроках с использованием устных упражнений, математических диктантов.

Работа над совершенствованием вычислительных навыков

**Формировать** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

Учить читать математическое задание

**Учить выделять** в условии задания данные, необходимые для его выполнения, **строить** логическую цепочку рассуждений, **сопоставлять** полученный результат с условием задания

Разбор текстовых задач. Выделение условия и составление алгоритма решения задачи. Построение математической модели.

Использовать логические текстовые задачи при устном счёте.

Выявление конкретных проблем у каждого обучающегося, для построения индивидуальной работы по преодолению затруднений.

Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.

### Математика-6 класс

#### Математика 6 класс

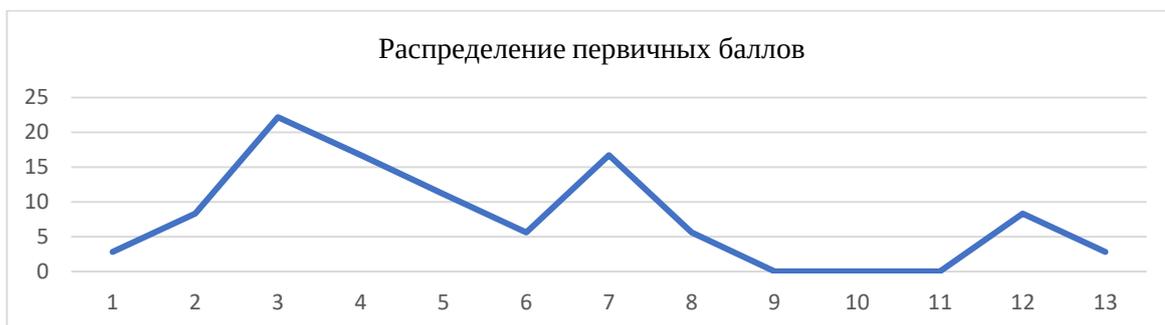
4. Когда проводилась, форма проведения 9 апреля 2024 года, традиционная форма

5.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.

		(тестовый)		
математика	36		14	22

6. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	58,33	+24,09
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	33,33	+4,56
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	2,78	+2,78
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	16,67	+8,10
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Б	72,22	+49,54
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Б	63,89	+21,03
7	Овладение символьным языком алгебры	П	19,44	+19,44
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	П	83,33	+72,10
9	Овладение навыками письменных вычислений	П	22,22	+15,06
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	П	55,56	+24,13
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	П	13,89	+5,32
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	П	61,11	+29,86

13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	В	0	0
----	--	---	---	---

#### 5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	36	0	11,11	27,78	61,11
% от общего числа	90	0			

#### 6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	23	63,89
Повысили результат	12	33,33
Подтвердили результат	1	2,78

#### 7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения вызвали задания в которых проверяется умение находить часть числа и число по его части, владение понятием десятичная дробь, умение оперировать понятием модуль числа, умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. Также вызвало затруднение задание 13. Это задание является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

- Не внимательное вычисление;
- Сложность в восприятии геометрического представления при решении практических задач, геометрических построений;
- Использование свойства чисел и правила действий с натуральными, рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий в незнакомой ситуации;
- Не внимательное прочтение заданий - логических задач методом рассуждений;
- Неумение проводить логические обоснования.

Рекомендации по повышению качества обучения:

- Развивать пространственное представление понятий.
- Больше времени выделять на решение задач на «проценты»
- Решать задачи на логическое мышление.
- Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
- Продолжать проводить консультации по математике для учащихся класса по западающим темам.
- Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
- Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.
- С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения

задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

### Результаты математика-7 класс

#### Математика, 7 класс

Когда проводилась, форма проведения 09.04.2024 г.-традиционная

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Математика	37	5	17	20

Распределение первичных баллов(диаграмма)



Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложност и задания	Процент выполнен ия	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	35,14	+13,74
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	П	48,65	+18,35
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	75,68	-10,65

4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Б	40,54	+19,12
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	П	62,16	+33,64
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	67,57	+17,57
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	35,14	-7,72
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	Б	0	-4,76
9	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	Б	51,35	+24,46
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	Б	13,51	-3,16

11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	П	32,43	+27,68
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	П	37,84	+8,47
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	П	51,35	+30,09
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских	П	21,62	+16,95
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания	П	54,05	+23,95
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач	П	0	-5,95

Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	37	1	7	9	20
% от общего числа	90	2,7	18,92	24,32	54,05

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	22	59,46
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	15	40,54

Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения при решении вызвали задания:

№8. Нахождение формулы линейной функции

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.

Строить график линейной функции

№16. Решение задач разного типа

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач

Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы

Рекомендации по повышению качества обучения:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность, особенно с типом задач, связанных с выполнением несложных преобразований выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

3. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

### Результаты математика- 8 класс

Когда проводилась, форма проведения 09.04.2024- традиционная

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Математика	42	4	16	25

Распределение первичных баллов(диаграмма)



Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на	Б	64,29	+18,84

	базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»			
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	Б	26,19	-28,36
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	Б	40,48	-23,16
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	Б	19,05	-53,68
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	Б	19,05	-44,59
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	П	53,57	-23,7
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	26,19	+3,45
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать	П	52,38	-38,53

	геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел			
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	28,57	-4,21
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	Б	28,57	10,54
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	14,29	+14,29
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	Б	30,95	-19,84
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	3,57	-37,36
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	59,52	-17,75
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	28,57	+14,02

16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	44,05	-46,86
17	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	4,76	-27,06
18	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	0	0
19	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений	В	2,38	+0,11

Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	42	0	3	13	26
% от общего числа	91	0	7,14	30,95	61,9

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	31	73,81
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	11	26,19

Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения при решении вызвали задания:

### *Текстовые задачи на движение и работу*

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

### *Текстовые задачи на движение и работу*

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы

#### Рекомендации по повышению качества обучения:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность, особенно с типом задач, связанных с выполнением несложных преобразований выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.
3. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

## **Результаты ВПР по истории**

### **История -5 класс**

Когда проводилась, форма проведения 19.03.2024-компьютерная

Статистика по отметкам:

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
история	34	2,9	12	22

Распределение первичных баллов(диаграмма)



Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	32,35	-11,24
2	Смысловое чтение	Б	41,18	+6,86
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Б	20,59	-23,0
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	П	15,69	-14,26
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Б	5,88	-4,62
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	В	7,35	-9,32
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	18,63	+2,84

Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	34	0	0	12	22
% от общего числа	100	0	0	35,29	64,71

#### 6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	28	82,35
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	6	17,65

#### 7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения:

Задание 5. Умение работать с исторической картой.

Задание 6. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

#### 8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
- Не внимательное прочтение (непонимание) инструкции к каждому типу заданий;
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

#### 9. Рекомендации по повышению качества обучения:

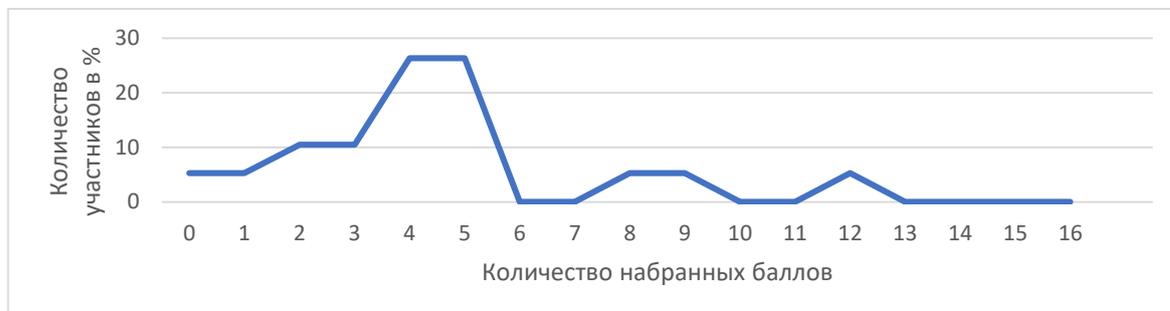
- Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
- На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
- Отрабатывать умения проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; работать с иллюстративным материалом;
- Организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками в ВПР;
- Посетить курсы повышения квалификации и индивидуальное консультирование;
- Изучить и применить в работе технологии повышения мотивации обучающихся;
- Обратить внимание на объективность выставляемых оценок.

### **Результаты история -6 класс**

1. Когда проводилась, форма проведения 19.03.2024-компьютерная
2. Статистика по отметкам:

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
история	19	4,5	13	6

### 3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



### 4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложност и задания	Процент выполне ния	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	36,84	+30,21
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	Б	36,84	-37,51
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б	21,05	+7,88
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	П	3,51	+1,32
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Б	26,32	+26,32

	познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.			
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	Б	52,63	-34,04
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	Б	36,84	+0,17
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	Б	36,84	+19,08

#### 5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	19	0	2	11	6
% от общего числа	100	0	10,53	57,89	31,58

#### 6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	11	57,89
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	8	42,11

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения:

Задание 4. Знание исторических персоналий;

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом;
- Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- Организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками в ВПР;
- Посетить курсы повышения квалификации и индивидуальное консультирование;
- Изучить и применить в работе технологии повышения мотивации обучающихся;
- Обратить внимание на объективность выставляемых оценок.

### история 7 класс

1. Когда проводилась, форма проведения 19.03.2024-компьютерная
2. Статистика по отметкам:

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
история	14	2,2	2	12

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	Б	21,43	+2,27
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Б	0	-9,09
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Б	0	-6,82
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое	Б	7,14	+7,14

	время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий			
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	Б	3,57	-16,95
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	50	-6,82
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	П	14,29	-3,94
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	П	2,38	+0,84

	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней			
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Б	14,29	-34,19

#### 5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	14	0	0	2	12
% от общего числа	100	0	0	14,29	85,71

#### 6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	13	92,86
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	1	7,14

#### 7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения:

Задание 2. Знание исторической терминологии;

Задание 3. Умение работать с письменными историческими источниками;

Задание 5. Знание исторической географии и умение работать с контурной картой;

Задание 8. Владение простейшими приёмами аргументации.

#### 8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

#### 9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
- Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом;
- Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- Организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками в ВПР;
- Посетить курсы повышения квалификации и индивидуальное консультирование;
- Изучить и применить в работе технологии повышения мотивации обучающихся;
- Обратит внимание на объективность выставляемых оценок.

### Результаты ВПР по обществознанию обществознание 6 класс

1. Когда проводилась, форма проведения 19.03.2024
2. Статистика по отметкам:

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
обществознание	18	10,6	15	3

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения	Б	72,22	+38,89

	типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	38,89	+21,11
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	Б	27,78	+21,11
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	69,44	+13,00
3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией,	Б	22,22	+2,22

	ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	Б	94,44	+67,77
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	Б	61,11	+21,11

5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Б	44,44	+11,11
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	0	-20,0
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	0	0
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	50	+33,33
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для	Б	77,78	+64,45

	соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом			
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	П	94,44	+81,11
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	П	51,85	+47,40
8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	П	50	+30

#### 5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)		0	5	10	3
% от общего числа	100	0	27,78	55,56	16,67

#### 6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	9	50
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	9	50

#### 7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения:

Задания 6.1 и 6.2. Анализа представленной информации.

#### 8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

#### 9. Рекомендации по повышению качества обучения:

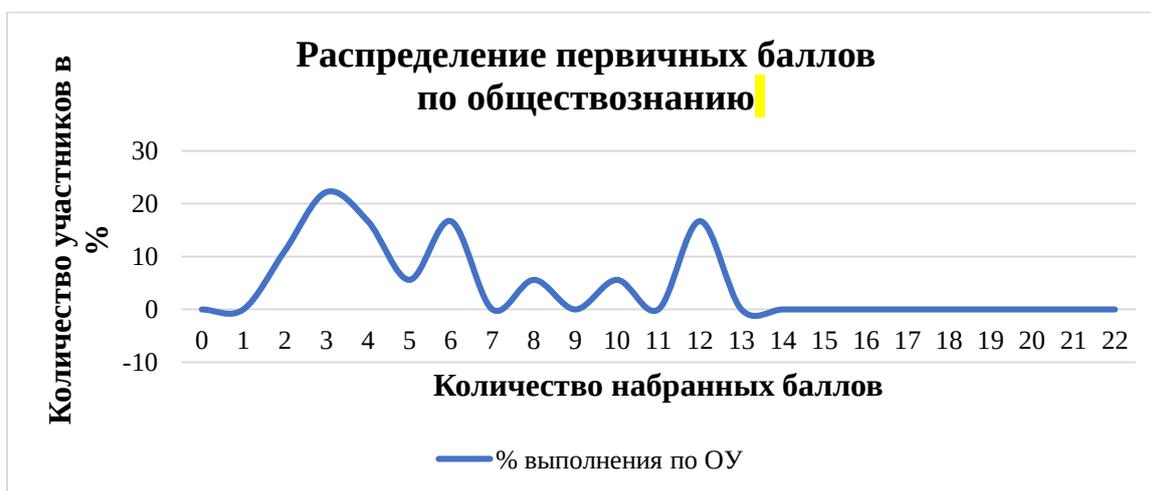
- Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом;
- Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- Организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками в ВПР;
- Посетить курсы повышения квалификации и индивидуальное консультирование;
- Изучить и применить в работе технологии повышения мотивации обучающихся;
- Обратит внимание на объективность выставяемых оценок.

### Обществознание- 8 класс

1. Результаты ВПР по предмету: обществознание 19. 03.2024 г., форма проведения компьютерная
2. Статистика по отметкам:

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
история	18	5,8	5	13

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных	Б	38,89	-

	возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека			
1.2	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	9,26	-
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	5,56	-
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	22,22	-
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	83,33	-
5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	72,22	-
6.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации,	Б	38,89	-

	убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
6.2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Б	16,67	--
7	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	33,33	-
8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	П	22,22	-
9.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	72,22	-
9.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	16,67	-
10.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	27,78	-
10.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	9,26	-

10.3	10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества		5,56	-
------	--	--	------	---

#### 5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	18	0	0	5	13
% от общего числа	90	0	0	28	72

#### 6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	100	83,33
Повысили результат	0	16,67
Подтвердили результат	0	0

Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения вызвали задания:

1.2 Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

2, 10. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений;

Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

1. не внимательное прочтение (непонимание) инструкции к каждому типу заданий;
2. учащиеся не умеют применять знания на практике;
3. отсутствие мотивации к обучению.

Рекомендации по повышению качества обучения:

1. Изучить и применить в работе технологии повышения мотивации обучающихся;
2. На уроках и в домашних заданиях использовать ситуационные задачи практической направленности;
3. Обратить внимание на объективность выставяемых оценок;
4. Продолжить формирование умения формулировать собственную оценку социальным событиям, явлениям.
- 5.

### **Результаты ВПР по географии**

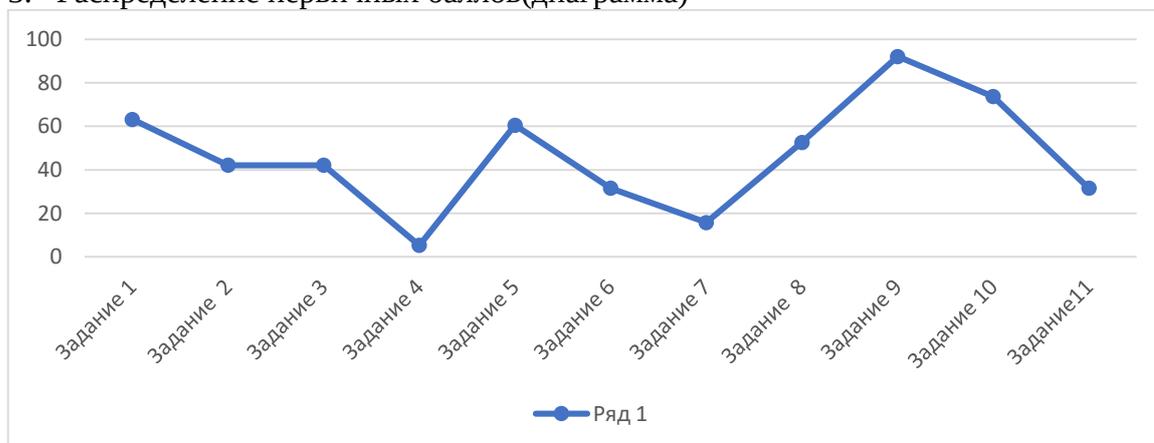
#### **6 класс (география)**

1. Когда проводилась, форма проведения 19.03( компьютерная )
- 2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
---------	-------------------	------------------------	------------------	---------------------

		(тестовый)		
география	19	33	19	0

### 3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



### 4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.1	1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.	Б	63,16	+39,65
1.2	Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	П	42,11	+27,40
2.1	2.1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	Б	42,11	+22,48
2.2	2.2. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Б	5,26	+5,26
3.1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Б19	60,63	+40,31
3.2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	Б	63,16	+45,51

3.3	Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	Б	68,42	+36,07
4.1	Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	Б	52,63	+22,65
4.2	Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	Б	63,16	+42,54
4.3	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространствах и во времени	Б	47,37	+6,01
5.1	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.	П	68,42	+36,07
5.2	Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	Б	94,74	+30,03
6.1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Б	68,42	-18,07
6.2	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	Б	94,74	+0,62
6.3	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	П	31,58	+4,16
7	Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом. Смысловое чтение	П	15,79	+13,84
8	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	Б	52,63	+37,92
9.1	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	Б	92,11	+31,85
9.2	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.	Б	73,68	+12,14
9.3	Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников	Б	31,58	-16,57

	географической информации для решения учебных задач			
--	---	--	--	--

#### 5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	19	0	2	15	0
% от общего числа	100	0	36,84	63,16	0

#### 6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	2	10,53
Повысили результат	2	10,53
Подтвердили результат	15	78,95

7. Анализ затруднений по элементам содержания: -КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

– предметных географических умений в работе с картографическими, статистическими, текстовыми и иллюстративными (в т.ч. графическими) источниками информации;

– видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами. Наибольшее затруднение вызвали задания 2,2; 3Навыки

использования различных источников географической информации для решения учебных задач

Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

6,3 Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

7; Задание повышенного уровня. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

9.3 Сформированность представлений основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР :Все участники ВПР преодолели порог неуспешности. Большинство подтвердили свои оценки по текущей и промежуточной аттестации. 2 человека повысили результат. 2 человека понизили результат.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

1. Систематически работать над смысловым чтением и решать больше практических географических задач на уроке..

2. Совместно с учителем информатики отрабатывать навыки выполнения работы в компьютерной форме т.к не все учащиеся имеют возможность проводить тренировки выполнения заданий в данной форме.

3 Вырабатывать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

4. Формировать представления о географических объектах более наглядно.  
Работать над понятийным аппаратом по предмету.

### 7 класс (география)

1. Когда проводилась, форма проведения 16.04.24 (компьютерная)  
2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
география	19	35	2	17

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1,1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части	Б	39,47	+17,03
1,2	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Б	44,74	+22,24
1,3	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Б	10,53	+5,53
2,1	Литосфера и рельеф Земли	П	10,53	+10,53
2,2	Географическое положение материков	Б	50	+20
2,3	Умение использовать источники географической информации	Б	28,95	+21,45
3,1	Атмосфера и климаты Земли	П	28,95	+21,45
3,2	Географическая оболочка	Б	23,68	+8,53
3,3	Умение ориентироваться в источниках географической информации	П	23,68	+18,53
4,1	Главные закономерности природы Земли	Б	21,05	-8,95
4,2	Умение устанавливать причинно-следственные связи	П	2,63	-25,57
5,1	Географическое положение и природа материков	Б	50	+12,5
5,2	Причинно-следственные связи	Б	7,02	-1,31
6,1	Население материков	Б	26,32	+11,32
6,2	Причинно-следственные связи	Б	31,58	+21,58

6,3	Умение использовать источники географической информации	Б	36,84	+6,84
7,1	Расы и народы материков	Б	94,74	+29,74
7,2	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Б	57,89	-12,11
8,1	Умение применять географическое мышление в изученных географических объектах на основе известных характерных свойств	Б	42,11	+2,11
8,2	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	Б	31,58	+19,58

#### 5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	19	0	0	9	10
% от общего числа	100	0	0	47,37	52,63

#### 6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	17	89,47
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	2	10,53

Анализ затруднений по элементам содержания: КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

– предметных географических умений в работе с картографическими, статистическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации в целях интерпретации данных.

– видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно- проектных ситуациях.

– географического типа мышления, научных представлений, владения научной и географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Наибольшие затруднения- в заданиях 1,3; 2.1;33; 4,2;5,2

1,3 Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.

2,1 Главные закономерности природы Земли.

3,3 – Население планеты.

4,2 Умения: различать географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты и явления на основе известных характерных свойств.

5,2 Географическая оболочка. Природные зоны Земли.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР: Тема Население планеты изучается в конце 4 четверти ВПР проводилась в начале 4 четверти. Огут Не все учащиеся могут выполнять задания качественно в компьютерной форме.

Рекомендации по повышению качества обучения:

9.1 Повысить мотивацию обучающихся к выполнению заданий ВПР. Для этого в практику уроков вводить задания на смысловое чтение логических схем и взаимосвязей в природных процессах

9.2 Развивать географический тип мышления.

9.3 Ключевые географические понятия отрабатывать для более долгосрочной памяти обучающихся.

### 8 класс (география)

1. Когда проводилась, форма проведения 13.04.2024 г. ( компьютерная)

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
география	24	33	3	21

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1,1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Б	20,83	-21,20
1,2	Часовые пояса	Б	50	+9,87
2,1	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	П	18,75	-16,03
2,2	Типы климатов, факторы их формирования	Б	0	-2,17
3,1	Численность, естественное движение населения	Б	22,92	-24,91
3,2	Половой и возрастной состав населения	П	10,42	-0,42
3,3	Размещение населения	Б	16,67	+8,01
4,1	Внутренние воды. Реки	Б	10,42	+1,94
4,2	Работа с текстом по теме Реки	Б	27,08	-25,09
4,3	Расчет падения и уклона реки	Б	0	0
5,1	Климатические пояса	Б	0	-4,35
5,2	Описание климата	П	10,42	-5,22
5,3	Климатические факторы	Б	33,33	+2,83

6,1	Субъекты РФ	Б	35,42	+15,85
6,2	Часовые пояса	Б	0	-8,7
6,3	Природные зоны	Б	12,5	-13,59
7,1	Население	Б	77,08	+6,95
7,2	Население	П	43,75	-20,71

#### 5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	24	0	0	3	21
% от общего числа	100	0	0	29,17	70,83

#### 6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	21	87,5
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	3	12,5

#### 7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения-1 Определение географических координат, название объекта.

2 Географическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.

3 Географические особенности материков Земли.

Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков и проводить простейшие вычисления.

#### 8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

Низкая мотивация обучающихся. Небрежное выполнение работы в компьютерной форме. Неопределенность участия в ВПР.

#### 9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- Спланировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала.
- проводить тренировки в данной форме в компьютерном классе.
- Давать задания повышенного уровня наиболее мотивированным обучающимся.
- Развивать аналитическое мышление
- Основные географические понятия и термины» доводить « для долгосрочного понимания и памяти.

### **Результаты ВПР по биологии**

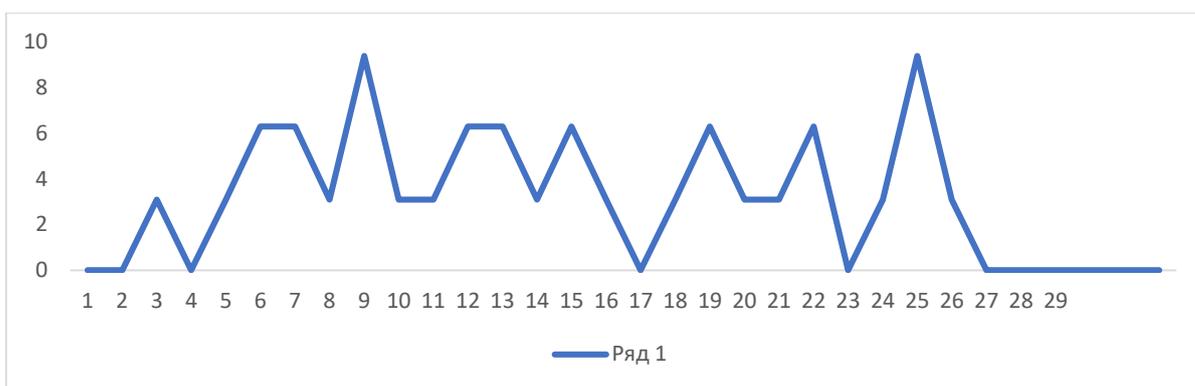
#### **Биология – 5 класс (весна 2024)**

7. ВПР была проведена- 01.03.24 форма проведения - компьютерная

8.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Биология	32	14,6	21	11

9. Распределение первичных баллов(диаграмма)



#### 4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности и задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Свойства живых организмов ( <i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i> ) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Б	49,25	-4,13
2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. <i>Движение</i> . Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. <i>Оплодотворение у цветковых растений</i> . Вегетативное размножение растений	Б	51,62	+21,41
3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Б	48,13	-5,28
4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Б	68,75	+3,91
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Б	60,94	+2,83
6	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	Б	44,25	-17,18
7	Царство Растения Царство Животные	Б	38,15	+1,15
8	Среды жизни	Б	45,31	-2,17
9	Соблюдение правил поведения в окружающей	Б	67,19	-7,56

	сrede. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов			
10	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Б	49,63	+17,94

#### 5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	32	5	7	9	11
% от общего числа	89,2	15,63	21,88	25,0	37,51

#### 6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	20	62,5
Повысили результат	6	18,75
Подтвердили результат	6	18,75

#### 7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных

объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Наиболее трудными заданиями оказались:

Задания 3, которые направлены на приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Задания 7 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задания 8 направлены на формирование основ экологической грамотности: способности оценивать

последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

В разрезе изучаемых блоков:

Биология как наука, Физиология растений, основы экологических знаний.

#### 8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- Неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.
- Низкий уровень читательской грамотности.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на

сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).

- Низкий уровень выполнения работы на компьютере.
- Низкая мотивация обучающихся.

#### 9. Рекомендации по повышению качества обучения:

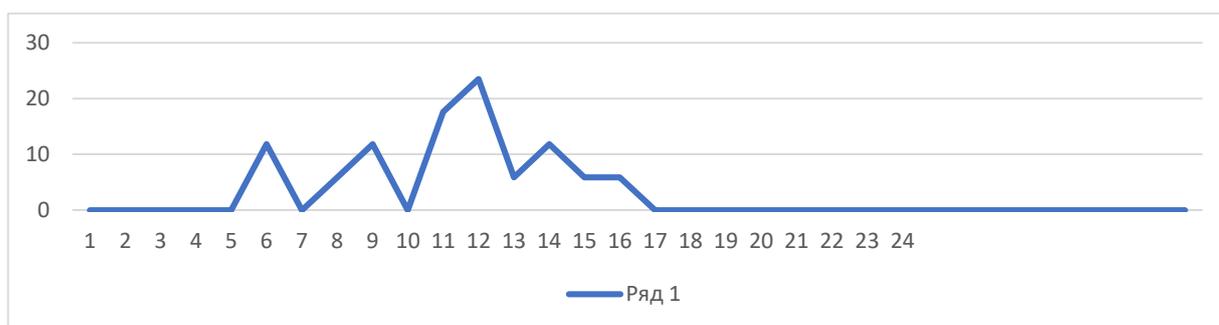
- 1.Повышать овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Работать на умением обучающихся раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
5. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом.

#### Биология – 6 класс (весна 2024)

1. ВПР была проведена- 01.03.24 форма проведения - компьютерная
- 2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Биология	17	11,24	12	5

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



- 4.Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	Б	73,35	+34,78
2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений	Б	64,71	+47,14
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность	П	35,29	+30,67

	цветковых растений			
4	Царство Растения. Органы цветкового растения	Б	52,94	+38,13
5	Царство Растения. Органы цветкового растения	Б	67,65	+36,02
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений	Б	23,53	+4,43
7	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений	П	5,88	-39,36
8	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.	П	2,94	-1,41
9	Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений	Б	100	+57,14
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	Б	88,24	+86,65

#### 5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	17	0	2	10	5
% от общего числа	89,5	0	11,76	58,82	29,41

#### 6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	8	47,06
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	9	52,94

#### 7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Обучающиеся в целом справились с работой, но некоторые теги оказались наиболее провальными: задания-3,6,7,8

-выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

-выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

-устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение

опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Допущенные ошибки

- у всех обучающихся 6 класса недостаточно сформировано умение определять область биологии, изучающую определенный биологический процесс или метод изучения биологического процесса;
- не все обучающиеся умеют правильно определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой протекает процесс;
- у всех обучающихся 6 класса недостаточно сформировано умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов;
- не у всех обучающихся хорошо сформировано умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

#### 8.В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

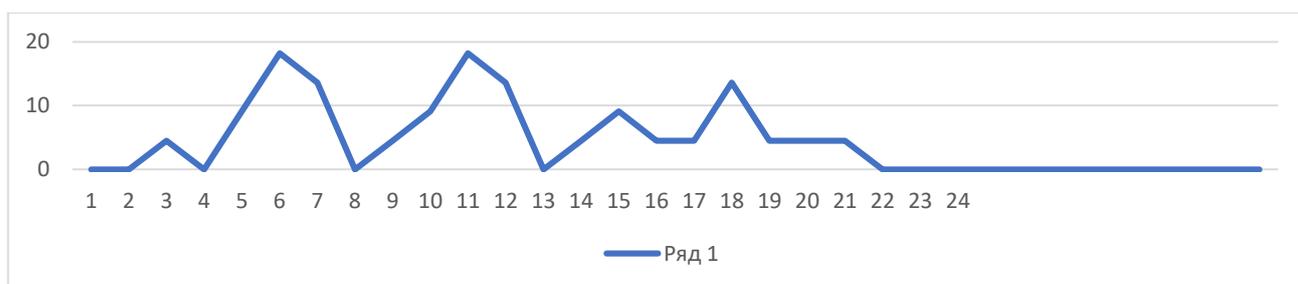
1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Сформировать у детей умение определять особенности растительной ткани, а также процессов, протекающих в клетках ткани.
4. Формировать у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации и планировать свою деятельность.
5. Расширять представления обучающихся о областях биологии, изучающих определенные биологические процессы.
6. Сформировать у обучающихся умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов
7. Продолжать формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
9. При составлении календарно-тематического плана уделить особое внимание практическим работам с использованием увеличительных приборов.

#### Биология –7 класс (весна 2024)

1. ВПР была проведена- 01.03.24 форма проведения - компьютерная
- 2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Биология	22	18,0	11	11

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



#### 4.Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Процент	В сравнении с прошлым годом (+,-)
---	---------------------------------	-------------------	---------	-----------------------------------

		сти задани я	выполн ения	
1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Б	48,18	+6,46
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.	Б	4,55	+1,02
3	Классификация организмов. Принципы классификации.	Б	79,55	+23,22
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Б	54,55	-1,75
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	П	27,27	-27,09
6	Царство Растения. Царство Грибы	П	36,64	+12,21
7	Царство Растения.	П	45,18	+29,43
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Б	18,18	-24,54
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	П	9,09	-16,08
10	Царство Растения.	Б	35,45	+2,34

#### 5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	22	0	2	9	11
% от общего числа	91,6	0	9,09	40,91	50

#### 6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	20	90,91
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	2	9,09

#### 7. Анализ затруднений по элементам содержания:

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
2. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

#### Выводы и рекомендации

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Для повышения результатов учителям необходимо:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и проверочных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2024 - 2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии (особенно важно для школ, показавших наибольшее количество неудовлетворительных отметок), при необходимости, возможна консультация с методистом по биологии.

## Результаты ВПР по физике

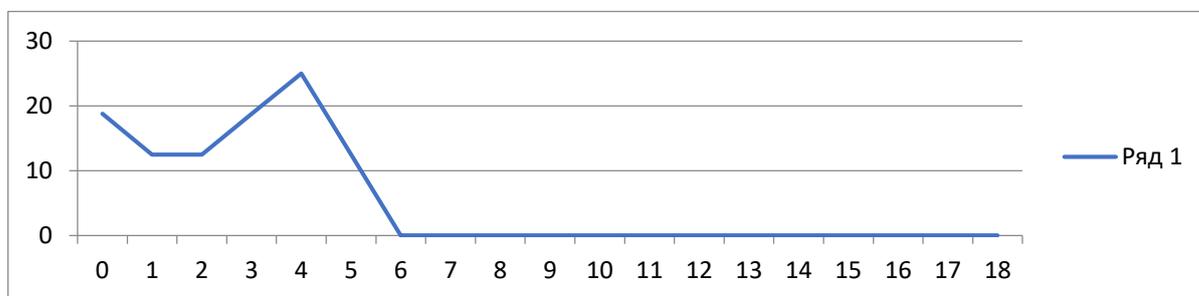
### Физика 7-Бкласс

Когда проводилась, форма проведения – 19.03.2024 , традиционная

1.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
физика	16	2,56	2	14

2. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	Б	50	20(+)
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами,	Б	15,63	23,33(-)

	атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения			
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	75	80(-)
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	50	73,33(-)
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	Б	18,75	53,33(-)
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	П	6,25	20(-)
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	П	6,25	26,67(-)
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	6,25	33,33(-)
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	3,13	46,67(-)

10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	В	0	4,44(-)
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	В	0	2,22(-)

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	16	0	0	2	14
% от общего числа		0%	0%	12,5%	87,5%

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	13	81,25%
Повысили результат	0	0%
Подтвердили результат	3	18,75%

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения составили задания:

- интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования ;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- Плохо усваивается теоретический материал, плохо запоминаются формулы, обозначения физических величин;
- Не усваивается смысл физических явлений и закономерностей;
- Плохо владеют математическим аппаратом или знаний по математике не хватает;
- Не владеют умственными операциями поиска решения задачи;
- Слабая мотивация к решению, боятся решать и не хотят решать;

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

Разбор явлений и закономерностей на примерах из повседневной жизни. Именно анализ реальных жизненных ситуаций способствует, наряду с обучением, развитию творческих, исследовательских способностей учащихся.

При подборе задач для решения на уроке предлагаются качественные и количественные задачи, экспериментальные и задачи практической направленности.

Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающих учеников и организация индивидуальной работы.

Использование дифференцированного подхода при организации работы на уроке.

Включение посильных индивидуальных заданий для слабоуспевающих обучающихся.

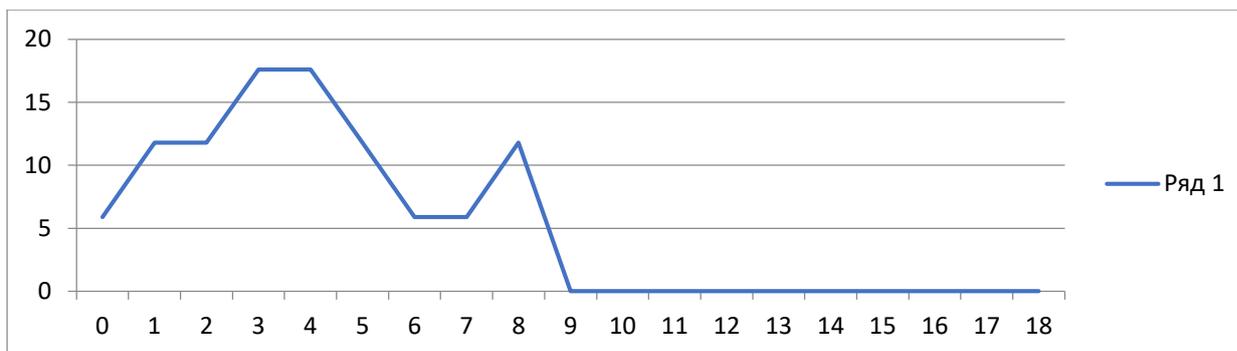
### Физика 8 класс

Когда проводилась, форма проведения – 19.03.2024 , традиционная

1.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
физика	17	3,88	6	11

2. Распределение первичных баллов(диаграмма)



#### 4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+, -)
1	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	Б	58,82	-
2	распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; - распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявления изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	Б	29,41	-
3	решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	41,18	-
4	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и	Б	64,71	-

	формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.			
5	интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	11,76	-
6	анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	П	64,71	-
7	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	П	41,18	-
8	распознавать электромагнитные явления и объяснить на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	П	8,82	-
9	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	П	8,82	-
10	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые	В	1,96	-

	для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.			
11	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	В	1,96	-

#### 5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	17	0	2	4	11
% от общего числа		0%	11,8%	23,5%	64,7%

#### 6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	15	88,2%
Повысили результат	0	0%
Подтвердили результат	2	11,8%

#### 7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения составили задания:

- умение интерпретировать результаты физического эксперимента, умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями;
- умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;
- умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов;
- задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов;
- задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

#### 8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- Плохо усваивается теоретический материал, плохо запоминаются формулы, обозначения физических величин;
- Не усваивается смысл физических явлений и закономерностей;
- Плохо владеют математическим аппаратом или знаний по математике не хватает;
- Не владеют умственными операциями поиска решения задачи;
- Слабая мотивация к решению, боятся решать и не хотят решать;

### 9. Рекомендации по повышению качества обучения:

Разбор явлений и закономерностей на примерах из повседневной жизни. Именно анализ реальных жизненных ситуаций способствует, наряду с обучением, развитию творческих, исследовательских способностей учащихся.

При подборе задач для решения на уроке предлагаются качественные и количественные задачи, экспериментальные и задачи практической направленности.

Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающих учеников и организация индивидуальной работы.

Использование дифференцированного подхода при организации работы на уроке.

Включение посильных индивидуальных заданий для слабоуспевающих обучающихся.

Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

На уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Необходимо совершенствовать методику усвоения учащимися ключевых понятий и фундаментальных законов физики, используя выделение признаков понятий,

установление причинно-следственных связей между ними, определение границ

применения физических моделей и теорий, применение понятий или законов в знакомой (сходной) ситуации, а затем в измененной или новой ситуации.

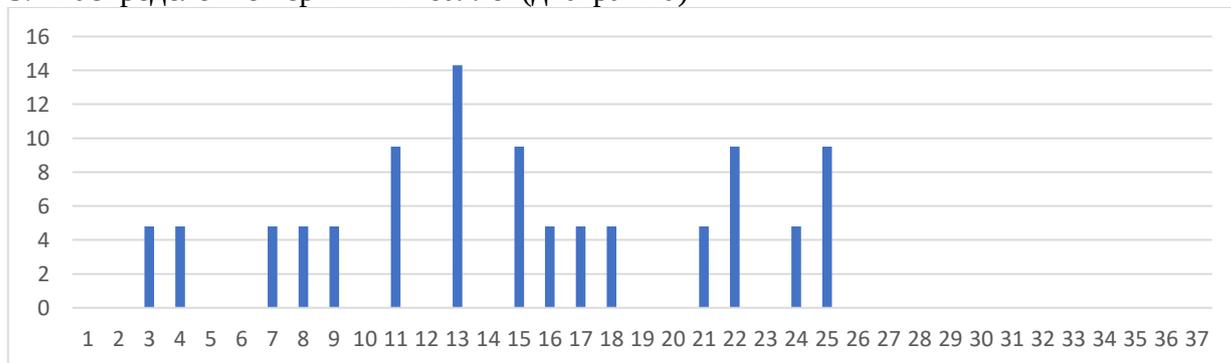
## Результаты ВПР по химии

### химия 8 кл.

1. ВПР в 8 м классе проводилась в традиционной форме 19.03.24г.
- 2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
химия	21	3.9	16	5
			76,19%	23.81%

3. Распределение первичных баллов (диаграмма)



### 4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	Б	49,41	-
2	1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	Б	68.05	-
3	2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	Б	55.09	-
4	2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	П	68.75	-
5	3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	Б	63.4	-
6	3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	П	44,6	-
7	4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	П	49,48	-

-8	4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева 4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	П	33,23	--
9-	4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	П	45,16	-
10	5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	Б	58,4	-
11	5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	Б	35,34	-
12	6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	П	22,5	-
13	6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	П	25,47	-
14	6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	П	25,65	-
15	6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	П	42,51	-
16	6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	П	52,75	-
17	7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	П	30,25	-
18	7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов,	П	55,44	-

	кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ			
19	7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	П	71,81	-

#### 5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	21	-	6	10	5
% от общего числа		0	28,57	47,62	23,81

#### 6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	3	14,29
Повысили результат	5	23,81
Подтвердили результат	13	61,9

Наибольшие затруднения при выполнении ВПР вызвали задания, связанные с номенклатурой неорганических соединений, классификацией и характерными для каждого класс соединений химическими и физическими свойствами, в тот период, когда учащиеся писали проверочную работу, эти темы не до конца были изучены в полной мере, это и вызвало затруднения при выполнении заданий. Также ученики не изучили темы: химическая связь и степень окисления химических элементов, Единицы показали умение логически мыслить. А это проявилось в том, учащиеся плохо умеют раскрывать смысл основных понятий, характеризовать проявление химических свойств как химических элементов, так и свойств неорганических соединений

Чтобы повысить качество обучения необходимо:

- 1) усилить контроль за выполнением домашних заданий,
- 2) полнее использовать тестовые методы контроля знаний,
- 3) через исследовательскую деятельность учащихся,
- 4) разнообразные методы и формы уроков тоже способствуют повышению качества знаний учащихся, позволят развитию мотивации к изучению предмета

### **Результаты ВПР в 11 классе в 2024 году (весна)**

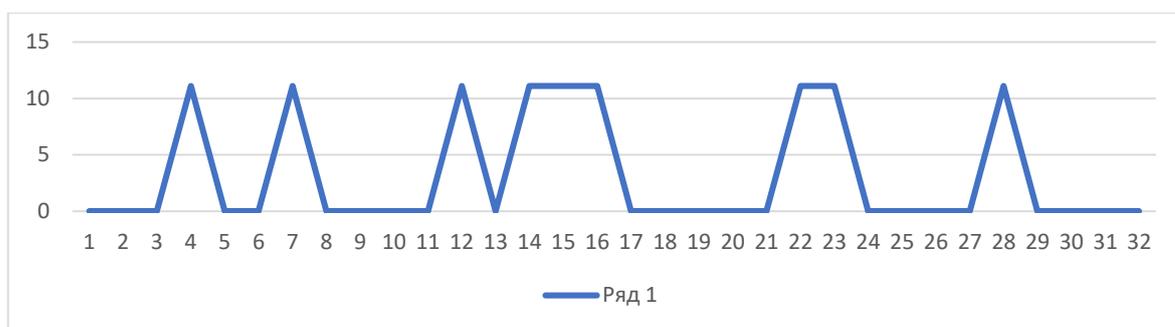
#### **Биология – 11 класс (весна 2024)**

10. ВПР была проведена- 01.03.24 форма проведения - традиционная

11.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Биология	9	17,6	7	2

12. Распределение первичных баллов(диаграмма)



#### 4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Биология как наука.	Б	66,65	+32,25
2	Экосистемы	П	59,6	+16,98
3	Общие биологические процессы	Б	44,44	+31,44
4	Биология как наука. Методы научного познания	Б	77,78	-3,68
5	Биология как наука. Уровни организации живого	Б	38,89	+17,01
6	Организм человека и его здоровье	Б	55,56	+13,75
7	Организм человека и его здоровье	Б	61,11	+23,61
8	Организм человека и его здоровье	Б	66,67	-2,08
9	Организм	Б	22,22	-12,16
10	Организм человека и его здоровье	Б	82,82	+10,32
11	Клетка, организм, организм человека и его здоровье	П	13,38	-26,15
12	Клетка	Б	11,11	+6,75
13	Вид	П	33,33	+4,25
14	Вид	Б	50	+3,12

#### 5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	9	2	2	3	2
% от общего числа	81,8	22,22	22,22	33,33	22,22

#### 6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	8	88,88
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	1	11,11

## **7. Анализ затруднений по элементам содержания:**

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни. Наиболее трудными оказались:

Задания 11, которые содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 12, 13, требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 9, 10 представляют собой элементарные биологические задачи.

*Общие биологические процессы*-Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.

*Биология как наука. Уровни организации живого* - Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов;

*Клетка, организм, организм человека и его здоровье* - Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

## **8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:**

- Низкий уровень сформированности логических и знаково-символических УУД.
- Неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.
- Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно)
- Низкая мотивация обучающихся.

## **9. Рекомендации по повышению качества обучения:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты,

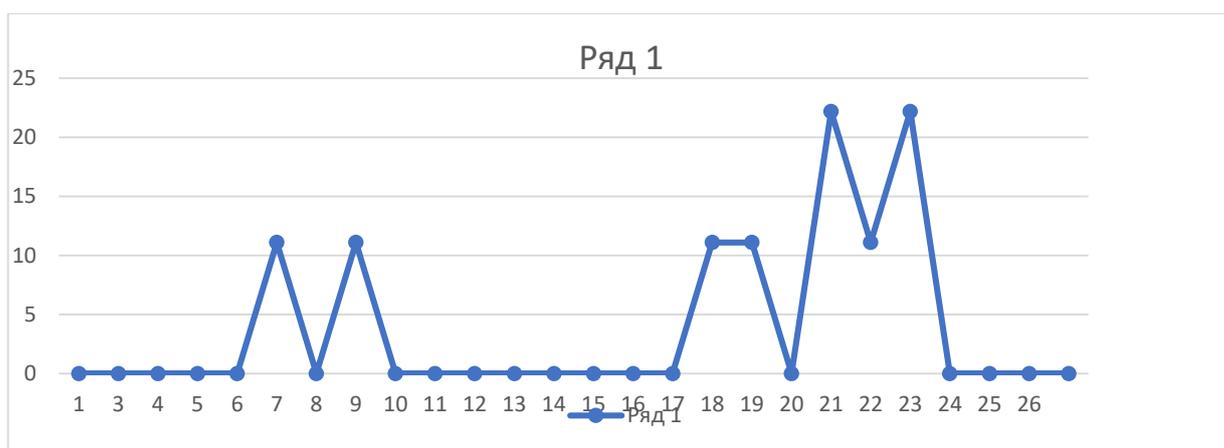
разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт

### Физика 11 класс

1. Когда проводилась, форма проведения 01.03.2024, традиционная
- 2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
физике	9	18,1	8	1

3. Распределение первичных баллов (диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+, -)
1	Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	Б	77,78	63,89(+)
2	Определение понятий и величин	Б	83,33	47,22(+)
3	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	Б	88,89	33,33(+)
4	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	Б	77,78	88,89(-)
5	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	Б	55,56	27,78(+)
6	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	Б	44,44	72,22(-)
7	Анализ изменения физических величин в процессах	Б	55,56	30,56(+)
8	Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	П	66,67	52,78(+)

9	Применение формулы для расчета физической величины	П	66,67	19,44(+)
10	Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	Б	33,33	50(-)
11	Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	Б	77,78	61,11(+)
12	Планирование исследования по заданной гипотезе	П	77,78	36,11(+)
13	Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	Б	55,56	58,33(-)
14	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	Б	100	55,56(+)
15	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	Б	66,67	61,11(+)
16	Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	Б	77,78	94,44(-)
17	Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	Б	77,78	55,56(+)
18	Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	П	72,22	47,22(+)

#### 5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	9	5	2	1	1
% от общего числа		55,5%	22,2%	11,1%	11,1%

#### 6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	1	11%
Повысили результат	0	0%
Подтвердили результат	8	89%

#### 7. Анализ затруднений по элементам содержания:

**Наибольшие затруднения составили задания на определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице**

#### 8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

– провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;

- обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе, рекомендуется применять в образовательной деятельности: задания разного уровня сложности (решение задач, используя физические законы и формулы; проведение необходимых расчетов; нахождение заданных физических моделей; оценка реальности полученного значения физической величины), практические и лабораторные работы, проведение мини-исследований. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений.

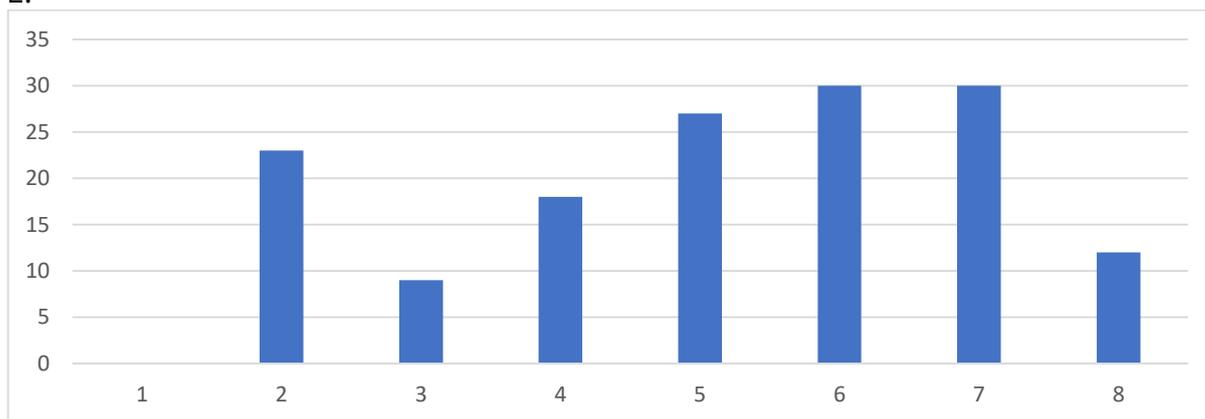
#### Химия 11 кл.

ВПР проводились 1.03.24г. в традиционной форме, в аудитории.

1.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Химия	7	21,3	6	1

2.



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	Б	71,43	-

2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	Б	92,86	-
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	Б	28,57	-
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	Б	100	-
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	Б	92,86	--
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	Б	57,14	
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	Б	78,57 71,43	-
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	Б	47,62	-
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;	П	42,86	-

	составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)			
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	П	71,43	-
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	Б	50	-
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	Б	30,64	-
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	П	49,56	-
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	П	33,33	-
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	Б	71,43	-



#### 5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	7	2	2	2	1
% от общего числа		28,6	28,6	28,6	14

#### 6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	2	28,6
Повысили результат	2	28,6
Подтвердили результат	3	43,9

Наибольшие затруднения-вызвали задания, связанные с умением определять валентность элементов, Умением объяснять зависимость свойств веществ от строения, с характеристикой элементов малых периодов( в частности на основании положения элементов в периодической системе Д.И.Менделеева )Учащиеся испытывают затруднения в определении степени окисления в формулах и не все умеют уравнивать химические уравнения методом электронного баланса ,а не умеют это делать=14%

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР: я вижу в недостаточном усвоении стандарта , в недостаточном контроле знаний .

#### 9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- а) научить учащихся самостоятельно мыслить, анализировать изученный материал, самоконтролировать свою учебную деятельность;
- б) разнообразить методы и формы урока с целью мотивации учащихся к изучению предмета;
- в) шире и разнообразнее применять индивидуальный подход в обучении;

г) проводить постоянный контроль знаний в виде тестовых заданий, фронтальных опросов, химических диктантов и др. форм.

### История -11

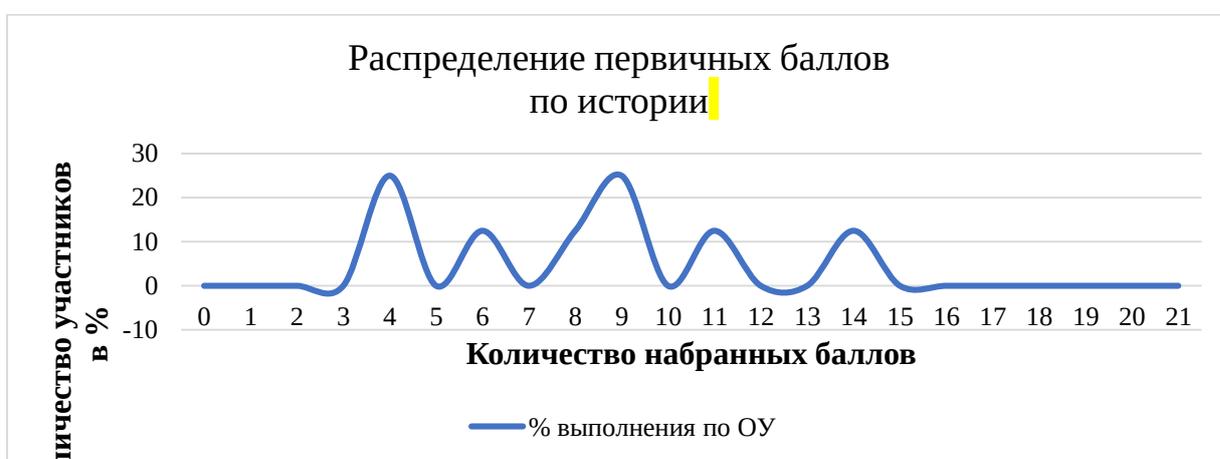
Результаты ВПР по предмету: история 01. 03.2024 г.,

форма проведения традиционная

Статистика по отметкам:

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
история	8	8,12	6	2

Распределение первичных баллов(диаграмма)



#### 4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Б	25	-25
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить	Б	25	-33,33

	поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).			
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Б	75	-5,56
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	П	50	-16,67
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Б	18,75	-47,92
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Б	50	-16,67
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Б	0	-61,11
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и	Б	62,5	-29,17

	трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.			
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	П	12,5	-54,17
10К1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Б	75	+38,89
10К2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	П	50	-30,59
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Б	37,5	+1,39

## 5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	8	0	1	5	2
% от общего числа	80	0	13	62	25

#### 6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	100	100
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	0	0

Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения вызвали задания:

5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;
- 7 умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры).

Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

1. При выполнении некоторых заданий необходимо было вспомнить учебный материал, изучаемый 3 – 5 лет назад;
2. не внимательное прочтение инструкции к каждому типу заданий;
3. учащиеся не умеют применять знания на практике

Рекомендации по повышению качества обучения:

1. Разработать индивидуальные маршруты для устранения отставания в освоении материала по истории для обучающихся, которые показали очень низкие результаты;
2. На уроках использовать задания по извлечению информации из различных исторических источников, задания по чтению исторической карте;
3. Обратить внимание на объективность выставляемых оценок.