

Филиал МБОУ «Шалинская СОШ №90»-«Вогульская СОШ»

Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ в 2023-2024 учебном году

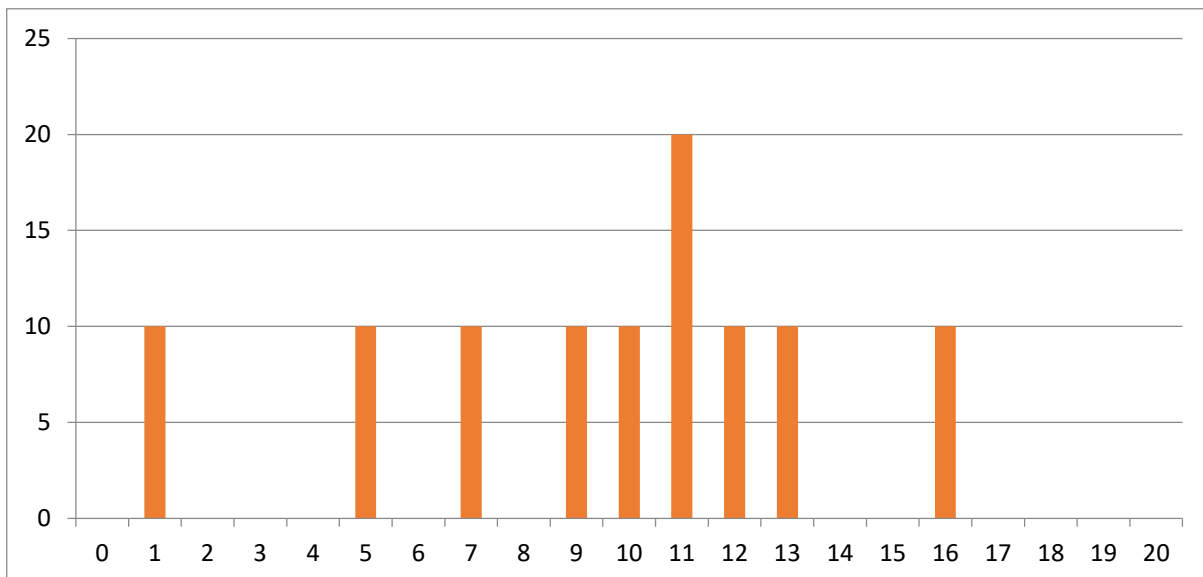
В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году, распоряжением Управления образованием Шалинского городского округа от 27.02.2024 года №57-О «О подготовке и проведении ВПР в Шалинском городском округе в 2023 году», Приказом и.о. директора филиала МБОУ «Шалинская СОШ №90»-«Вогульская СОШ» №8 от 01.03.2024 года «Об организации, участии и проведения ВПР в филиале МБОУ «Шалинская СОШ №90»- «Вогульская СОШ» в филиале МБОУ «Шалинская СОШ №90»-«Вогульская СОШ» организованы и проведены Всероссийские контрольные работы в 4,5-8 классах. ВПР в марте-апреле 2024 г. проводились в целях: - осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО; -совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях. Участниками ВПР в марте-апреле 2024 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года: 4 класс- Математика, русский язык, окружающий мир; 5 класс – Математика, русский язык, история, биология; 6 класс – Математика, русский язык, история, биология, обществознание, география; 7 класс –Математика, русский язык, физика, история, биология, география; 8 класс – Русский язык, Математика, география, биология. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было. В период проведения ВПР было организовано общественное наблюдение , из числа родителей (законных представителей). Формат проведения ВПР: Математика, Русский язык, окружающий мир, история, биология, география в 4-8 классах проходили в традиционной форме, а ВПР по обществознанию в 7 и 8 классах в компьютерной форме с соблюдением всех правил, требований к процедуре проведения ВПР. В мае 2024 года педагогами были получены результаты на сайте ФИС ОКО, проанализированы педагогами и представлены аналитические справки по установленному образцу.

Аналитическая справка по результатам ВПР математика, 4 класс

1. Когда проводилась, форма проведения 09.04.2024
- 2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Математика	10	9,5	8	2

3. Распределение первичных баллов (диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Б	80	+
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Б	60	-
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Б	70	+
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Б	20	+
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Умение изображать геометрические фигуры	Б	45	-
6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	Б	85	+
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Б	40	-
8	Умение решать текстовые задачи	Б	20	+
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Б	25	на прежнем уровне

10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	П	40	+
11	Овладение основами пространственного воображения	Б	90	+
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	П	0	на прежнем уровне

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	10	1	5	2	2
% от общего числа		10	50	20	20

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	2	20
Повысили результат	2	20
Подтвердили результат	6	60

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения: задания на овладение основами логического мышления и алгоритмического мышления; пространственного воображения.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

низкий уровень владения начальными математическими знаниями для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умениями исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; основами пространственного воображения, основами логического мышления.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур, на нахождение их периметра и площади. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение.
3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
4. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Аналитическая справка по результатам ВПР

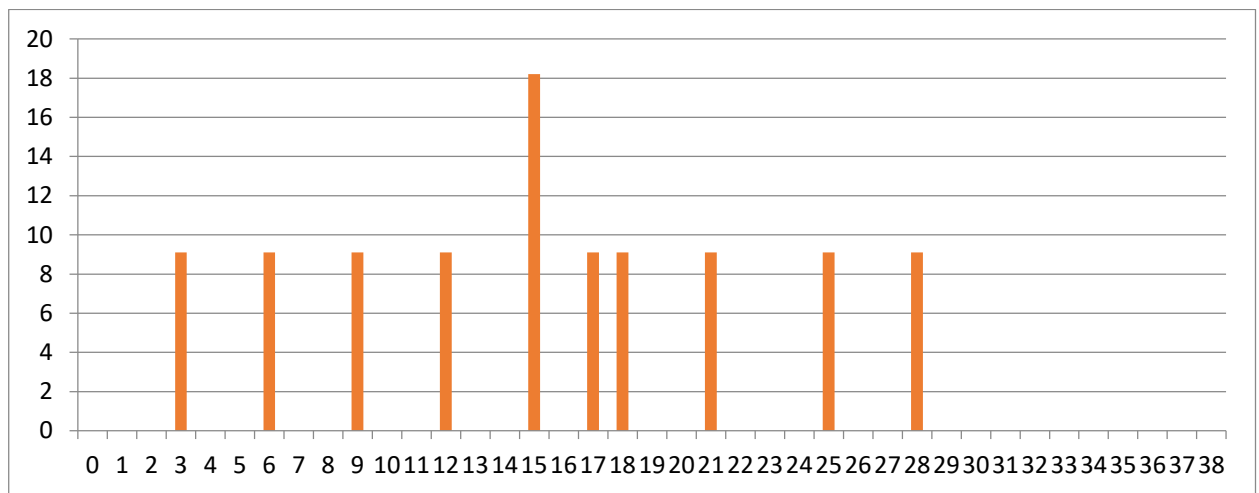
Русский язык, 4 класс

1. Когда проводилась, форма проведения 19.03.2024 (диктант), 20.03.2024 (тест)

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Русский язык	11	15,36	7	4

3. Распределение первичных баллов (диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Б	45,835	-
2	Умение распознавать однородные члены предложения	Б	39,39	-
3	Умение распознавать главные члены предложения Умение распознавать части речи	Б	57,58	-
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	Б	18,18	-
5	Умение классифицировать согласные звуки	Б	36,36	-
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	27,27	+
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы	Б	57,58	+

	построения предложения и словоупотребления			
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Б	68,18	+
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	81,82	+
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Б	54,55	+
11	Умение классифицировать слова по составу	Б	9,09	-
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	П	9,09	-
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	П	34,09	-
14	Умение распознавать глаголы в предложении	Б	45,45	-
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Б	20,45	+

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	11	0	2	5	4
% от общего числа		0	18,18	45,45	36,36

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	6	54,54
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	5	45,45

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
 - составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
 - строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, интерпретировать информацию, содержащуюся в представленном тексте
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного (проводить морфологический разбор имени прилагательного);
- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- низкий уровень сформированности УУД,
- особенности формулировки и характер задания,
- проблемы в знаниях за курс начальной школы,
- низкая мотивация.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

Продумать работу с разными источниками информации; организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста; выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка; продолжить работу по морфемному анализу слов; формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

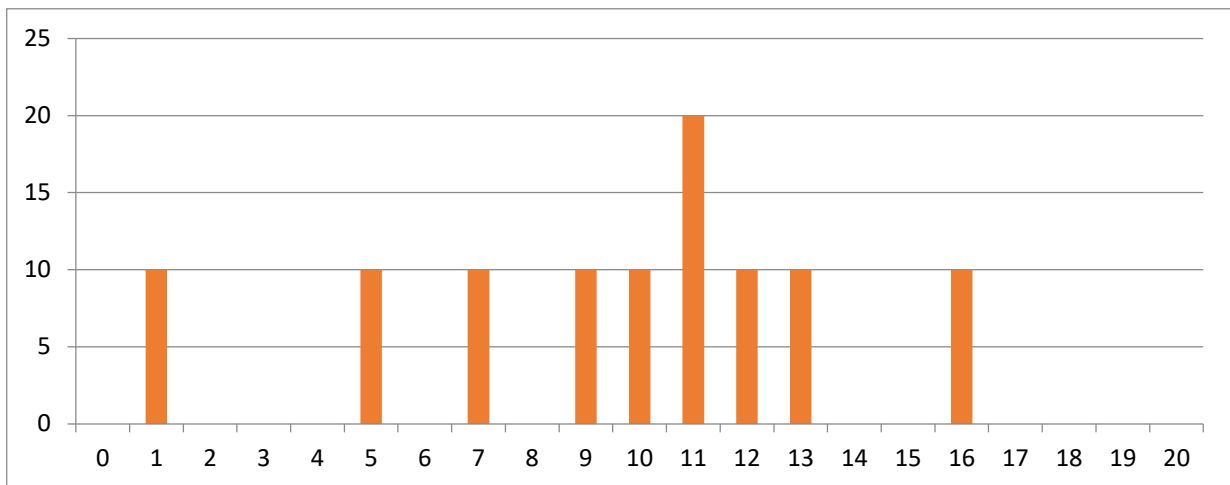
**Аналитическая справка по результатам ВПР
Окружающий мир, 4 класс**

1.Когда проводилась, форма проведения 02.04.2024

2

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Окружающий мир	11	18	10	1

3.Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	Б	77,27	-
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	Б	72,73	+
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	П	40,27	-
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	Б	36,36	-
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	Б	90,91	-

6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	П	56,06	+
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	П	63,64	+
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Б	81,82	+
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Б	69,69	-
10	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Б	51,13	+

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	10	1	5	2	2

% от общего числа		9,09	45,45	36,36	9,09
-------------------	--	------	-------	-------	------

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	2	20
Повысили результат	2	20
Подтвердили результат	6	60

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения: вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- неверно определяют территорию, континент на географической карте;
- не умеют логически выводить следствия из правил здорового образа жизни, закономерностей строения и функционирования организма человека для сохранения и укрепления здоровья;
- некорректно переводят информацию из условно-графической формы в текстовую;
- недостаточно хорошо знают культурные центры, музеи, исторические места в своём регионе.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Провести работу по умению осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
4. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

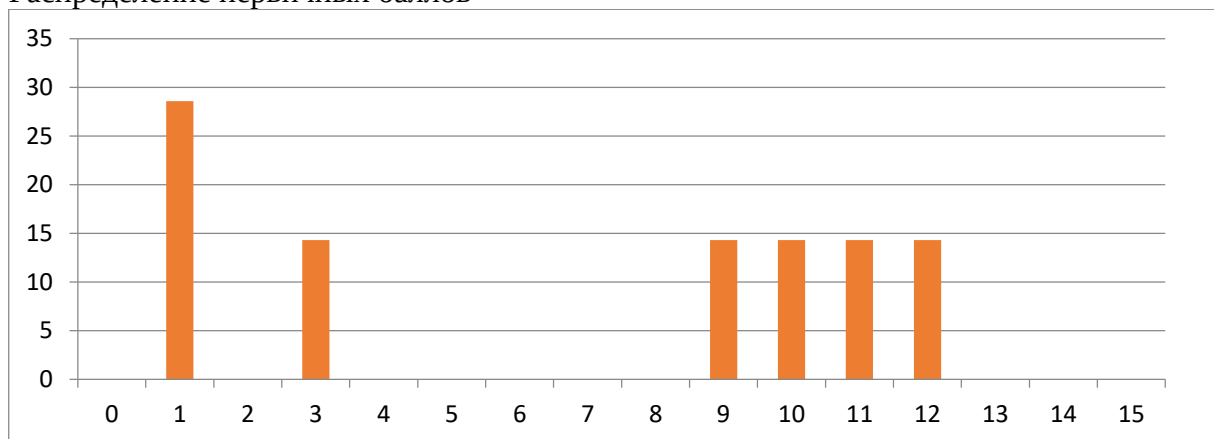
Аналитическая справки по результатам ВПР математика , 5 класс

1. ВПР по математике в 5 классе проводилась 09.04.2024

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.

3. Распределение первичных баллов



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	Базовый	28,57	+
2.	Оперировать понятием «десятичная дробь»	Базовый	28,57	+
3.	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Базовый	28,57	+
4.	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	Базовый	42,86	+
5.	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	Базовый	28,57	+
6.	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	Базовый	57,14	+
7.	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	Повышенный	42,86	+
8.	8.1. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Базовый	85,71	+
	8.2. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную		57,14	-

	<i>в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>			
9.	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Базовый	28,57	+
10.	10.1. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	Повышенный	57,14	+
	10.2. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни		57,14	+

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	7	0	4	0	3
% от общего числа	87,5	0	57,14	0	42,86

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	3	42,86
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	4	57,14

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

На недостаточном уровне выполнены задания: 1,2,3,5,9.

Затруднения у учащихся вызвало выполнение действий с обыкновенными дробями, умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- низкий уровень сформированности вычислительных навыков;
- низкий уровень сформированности логических УУД;
- неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;
- особенности формулировки задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно, или не выполнили совсем);
- особенности формулировок и содержания заданий (в работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, та и задания по формированию метапредметных умений, где необходимо внимательно прочитать задание, понять смысл математических понятий, проанализировать, найти оптимальные пути решения проблемы, сделать осмысленный вывод).
- низкая мотивация обучающихся.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

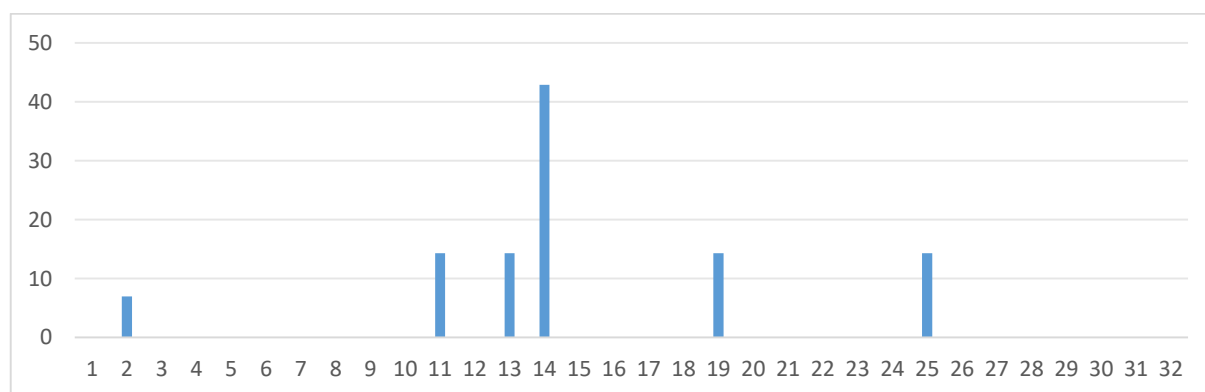
Аналитическая справка по результатам ВПР по биологии в 5 классе

1. Проводилась: 19.03.2024, форма проведения: традиционная

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Биология	7	29	2	5

3. Распределение первичных баллов (диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	Базовый	100	+
1.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение	Базовый	21,43	+

	<p>энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.</p>			
1.3	<p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p>	Базовый	14, 29	-
2.1	<p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p>	Базовый	28,57	-
2.2	<p>Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.</p>	Базовый	0	-
3.1	<p>Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.</p>	Базовый	78,57	+
3.2	<p>Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.</p>	Базовый	28,57	+
4.1	<p>Условия обитания растений. Среды обитания растений.</p>	Базовый	28,57	+

	Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Среды жизни.			
4.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Среды жизни.	Базовый	28,57	-
4.3	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Среды жизни.	Базовый	28,57	-
5.	Царство Растения .Царство Животные.	Базовый	64,29	+
6.1	Среды жизни.	Базовый	71,43	-
6.2	Среды жизни.	Базовый	28,57	+
7.1	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации.	Базовый	92,76	+
7.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации.	Базовый	14,29	+
8.	Среды жизни.	Базовый	14,29	-
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.	Базовый	85,71	+
10К.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	Базовый	57,14	+
10К.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	Базовый	57,14	+
10К.3	Биология как наука. Методы изучения	Базовый	28,57	+

	живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.			
--	---	--	--	--

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	7	0	1	1	5
% от общего числа	100	0	14	14	71

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	7	100%
Повысили результат		
Подтвердили результат		

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения были в заданиях про свойства живых организмов, методы изучения живых организмов, работа в кабинете биологии, классификация организмов, среда обитания организмов.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- обучающиеся не умеют работать с текстом, и внимательно читать задания;
- во время написания работы торопились, потому что работа им казалась очень легкой.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

**Аналитическая справка по результатам ВПР
по русскому языку в 5 классе**

1. Когда проводилась, форма проведения: ВПР проведена 19.03.2024 г. в традиционной форме.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Русский язык	8	Оценочный - 2,5 Тестовый – 15,75	3	5

3. Распределение первичных баллов (диаграмма).

Отметка по пятибалльной шкале и первичные баллы	Количество участников
«2»: 0–17	4
«3»: 18–28	2
«4»: 29–38	1
«5»: 39–45	0

Диаграмма 1. Распределение первичных баллов по отношению к количеству участников.

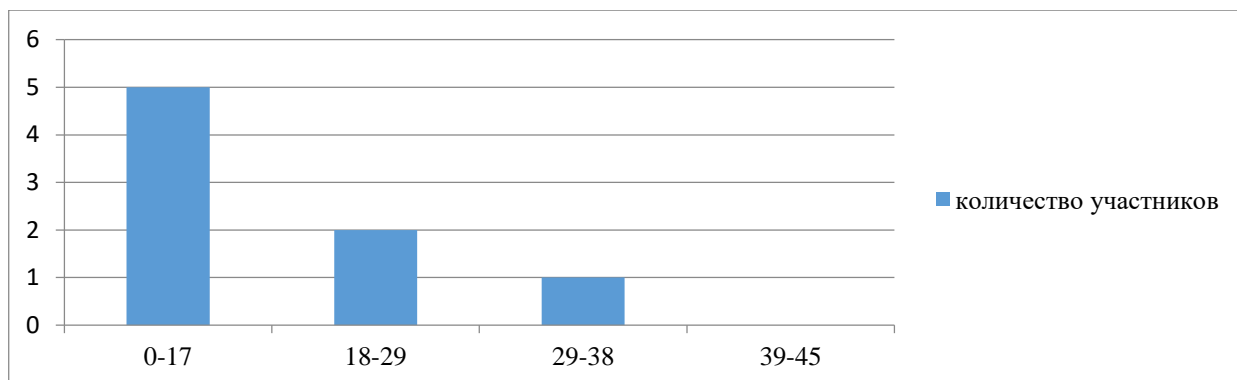
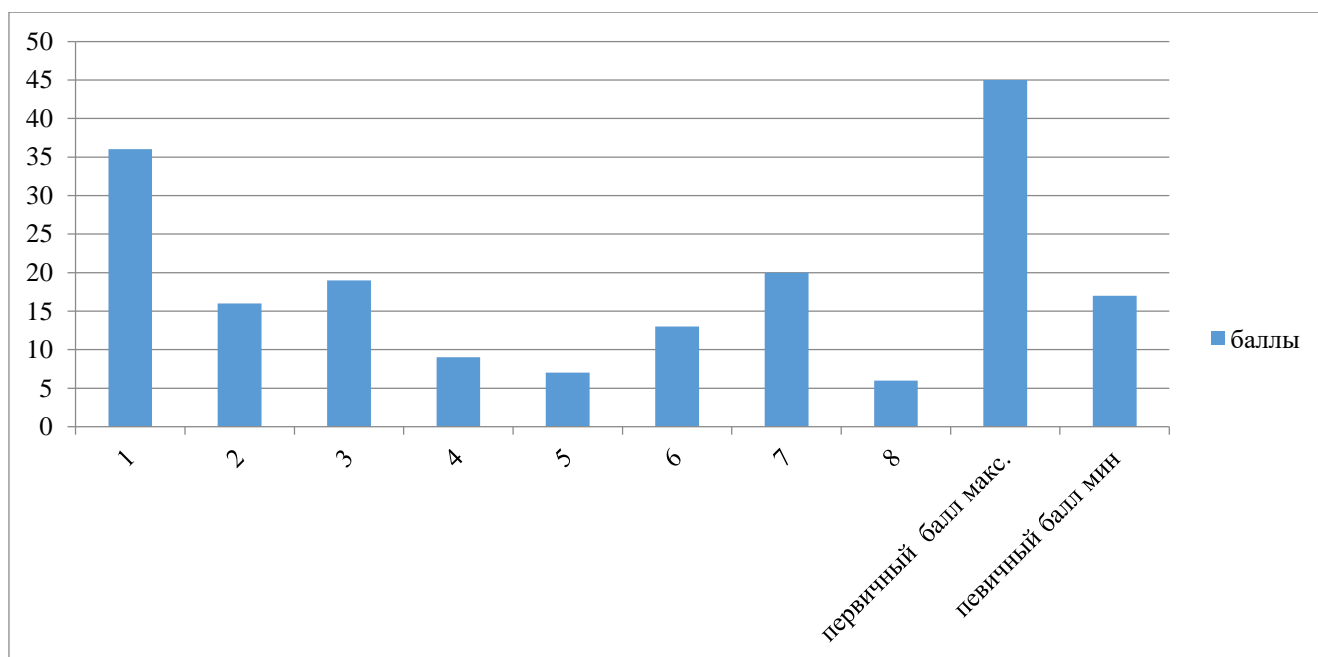


Диаграмма 2. Соотношение баллов участников ВПР с макс. и мин. первичным баллом.



4. Достижение планируемых результатов.

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.	Традиционно-правописное: умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пиктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.	Базовый	1К1 - 62,5% 1К2 - 62,5% 1К3 - 100%	+ + +
2.	Знание признаков основных	Базовый	2К1 – 50%	-

	языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:		2К2 – 75% 2К3 – 12,5% 2К4 – 25%	+ - -
3.	Умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	Базовый	62,5%	+
4.	Предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.	Базовый	4.1-87,5% 4.2 -50%	- -
5.	Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания , в том числе — с помощью графической схемы (5 задание).	Базовый	5.1 - 37,5% 5.2 - 0%	+ -
6.	Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6 задание).	Базовый	6.1 – 12,5% 6.2 - 12,5%	- -
7.	Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (7 задание).	Базовый	7.1 - 12,5% 7.2 – 12,5%	- -

8.	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Базовый	37,7%	-
9.	Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Базовый	25%	-
10.	Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	Базовый	12,5%	-
11.	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	Базовый	75%	+
12.	Проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации	Базовый	100%	+

	(познавательные универсальные учебные действия).			
--	--	--	--	--

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням.

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	8	0	1	2	5
% от общего числа	100	0	12,5	25	62,5

6..Сравнение отметок с отметками по журналу.

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	0	100%
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	0	0

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения вызвали:

- задание 5.2 «Умение составлять схему предложения с прямой речью»;
- задание 2КЗ «Умение выполнять морфологический анализ слова»;
- задания 6.1 и 6.2 «Умение распознавать предложение с обособлением и расставлять знаки препинания», « Умение объяснить выбор предложения»;
- задание 10 «Умение определять типы речи».

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- 1). Недостаточный уровень владения языковыми навыками.
- 2). Неумение работать с предложенным планом ответа из задания и грамотно выстроить свое речевое высказывание на основании этого плана.
- 3). Недостаточный словарный запас.
- 4). Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- 5). Особенности формулировки и характера задания (для отдельных обучающихся: не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- 6). Недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- 7). Индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- 8). Недостаточно развитая учебная мотивация.

Необходимо:

- 1). Всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения внимательности у обучающихся.
- 2). Уделить больше внимания формированию языковых навыков, обучающихся с учётом использования заданий ВПР в качестве примера.
- 3). Регулярно включать в работу задания для формирования и развития у обучающихся языковых компетенций.

**Аналитическая справка по результатам ВПР
по математике в 6 классе**

1. Когда проводилась, форма проведения: ВПР проведена 16.04.2024 г. в традиционной форме.

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.

Математика	6	Оценочный - 2,1 Тестовый – 3,5	1	5
------------	---	--------------------------------------	---	---

3. Распределение первичных баллов (диаграмма).

Отметка по пятибалльной шкале и первичные баллы	Количество участников
«2»: 0 - 5	5
«3»: 6–9	1
«4»: 10-13	0
«5»: 14–16	0

Диаграмма 1. Распределение первичных баллов по отношению к количеству участников.

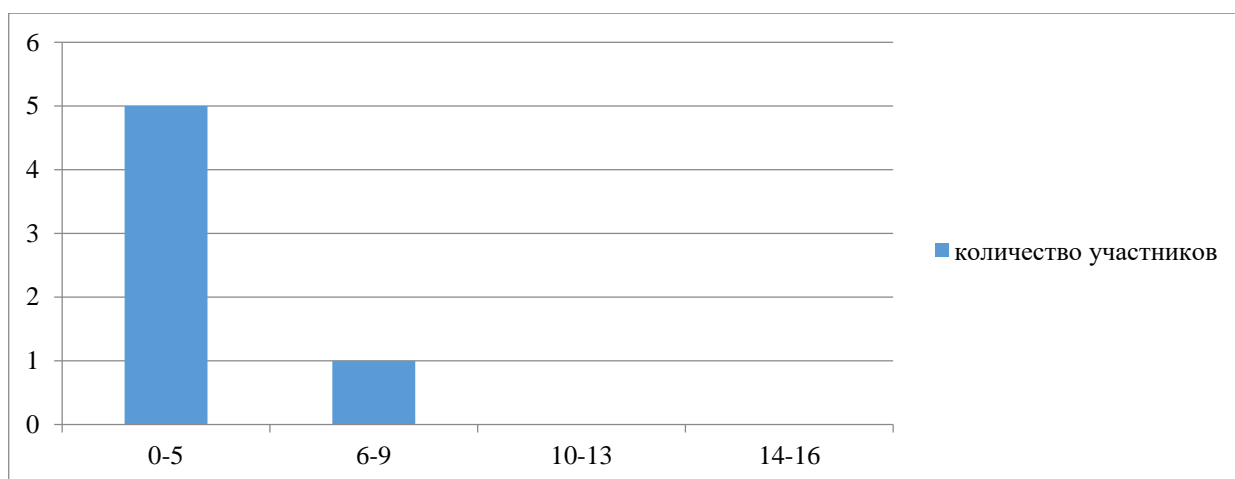
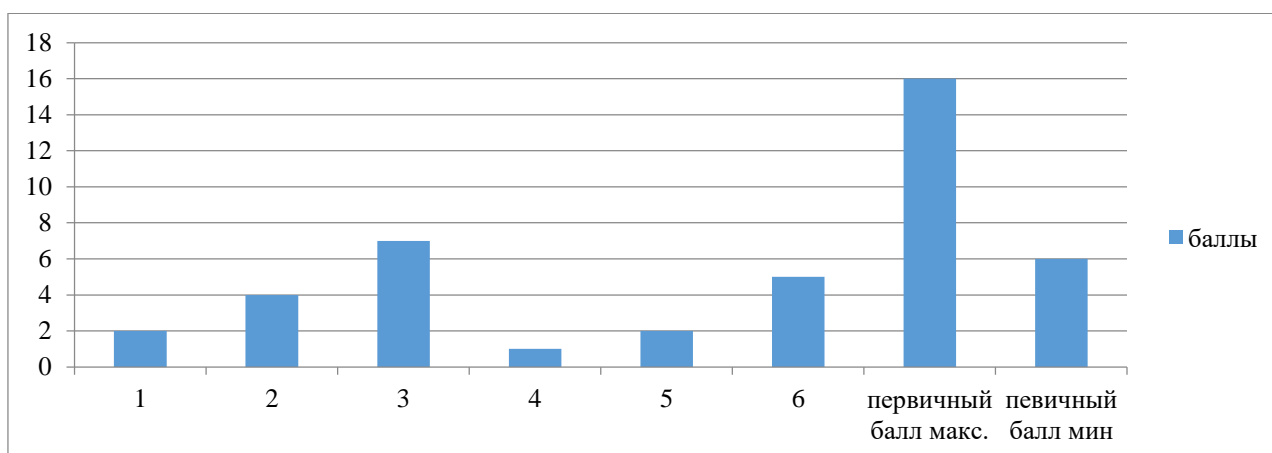


Диаграмма 2. Соотношение баллов участников ВПР с макс. и мин. первичным баллом.



4. Достижение планируемых результатов.

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	Базовый	83%	-
2.	Развитие представлений о числе и	Базовый	33%	-

	числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»			
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Базовый	0%	-
4.	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Базовый	16,6%	-
5.	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	Базовый	50%	-
6.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	Базовый	60,6%	-
7.	Проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	Базовый	0%	-
8.	Проверяются умения находить координаты числа Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения	Базовый	33%	-
9.	Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	Базовый	0%	-

10.	Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	Базовый	50%	-
11.	Проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	Базовый	0%	-
12.	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	Базовый	16,6%	-
13.	Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Развитие пространственных представлений.	Повышенный	0%	-

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням.

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	6	0	1	1	0
% от общего числа	100%	0%	0%	16,6%	83%

6. Сравнение отметок с отметками по журналу.

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	6	100%
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	0	0

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения вызвали:

- задание 3 «Решение задачи на нахождение части числа и числа по его части»;
- задание 7 «Решение сюжетной задачи»;

- задание 9 «Выполнение вычислений с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий»;
- задание 11 «Решение текстовой задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания»;
- задание 13 «Задание повышенного уровня сложности логического характера».

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- 1). Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания.
- 2).. Неумение обучающихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.
- 3)..Специфика формулировки и характера задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- 4). Индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
- 5). Неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету.
- 6). Низкая мотивация у обучающихся.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

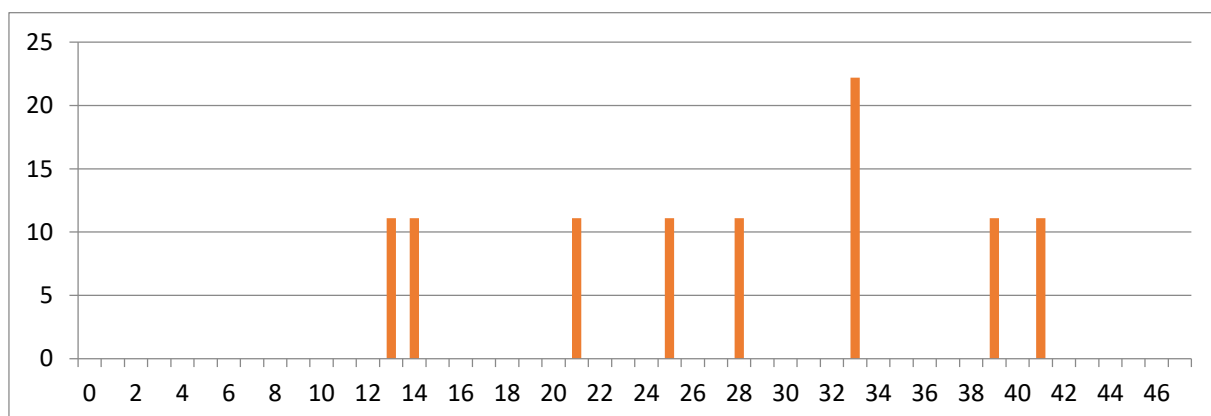
- 1).Систематическая работа по выявлению и устранению недостатков и пробелов в знаниях учащихся.
- 2).Необходимо включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
- 3)Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).
- 4).Проводить дополнительную работу по подготовке и мотивации учеников на получение хорошей оценки.
- 5).Развивать у обучающихся умение анализировать текст, выявлять проблему, ставить гипотезу, искать ее обоснование, проводить доказательные рассуждения.
- 6).Организация дифференцированной работы с обучающимися, имеющими разные способности к предмету.

Аналитическая справка по результатам ВПР Русский язык,6 класс

1. ВПР проводилась 16.03.2023 года. В работе приняли участие 6 человек (100%)
2. Распределение первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51
Кол-во отметок	6			

3.Распределение первичных баллов (диаграмма).



4. Достижение планируемых результатов.

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	29,17	-
1.2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	22,22	-
1.2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	83,33	-
2.1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	72,22	-
2.2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	38,89	-
2.3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ	Б	0	-

	слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними			
2.4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	0	-
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	83,33	+
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	83,33	+
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	Б	16,67	-
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	11,11	-
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	Б	41,67	-

7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	Б	83,33	+
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	Б	0	-
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	Б	0	-
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;	Б	16,67	-

	<p>опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>			
9	<p>Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	Б	8,33	-
10	<p>Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	Б	5,56	-
11	<p>Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру</p>	Б	83,33	+

	чтения, говорения, аудирования и письма			
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	Б	50	-
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	Б	41,67	-
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Б	16,67	-
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Б	33,33	-
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять	Б	16,67	+

	конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;			
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	Б	25	-

5. Сколько подтвердили, повысили, понизили:
Понизили 100 %,подтвердили 0%,повысили 0%

6. Анализ затруднений, характерный для всех групп: большинство обучающихся затруднились выполнить следующие задания: морфологический разбор слова, определение стилистической принадлежности слова.

7. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

- недостаточная теоретическая подготовка по предмету;
- пропуски уроков по разным причинам.

8. Пути решения выявленных проблем:

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- использовать на уроках задания в формате ВПР;
- продолжить работу по формированию навыков комплексного анализа текста на всех предметах;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

9. Рекомендации:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету;
- ознакомить обучающихся и родителей с результатами ВПР;
- организовать работу по индивидуальным образовательным маршрутам для отдельных обучающихся;
- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;
- рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей- предметников;
- спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

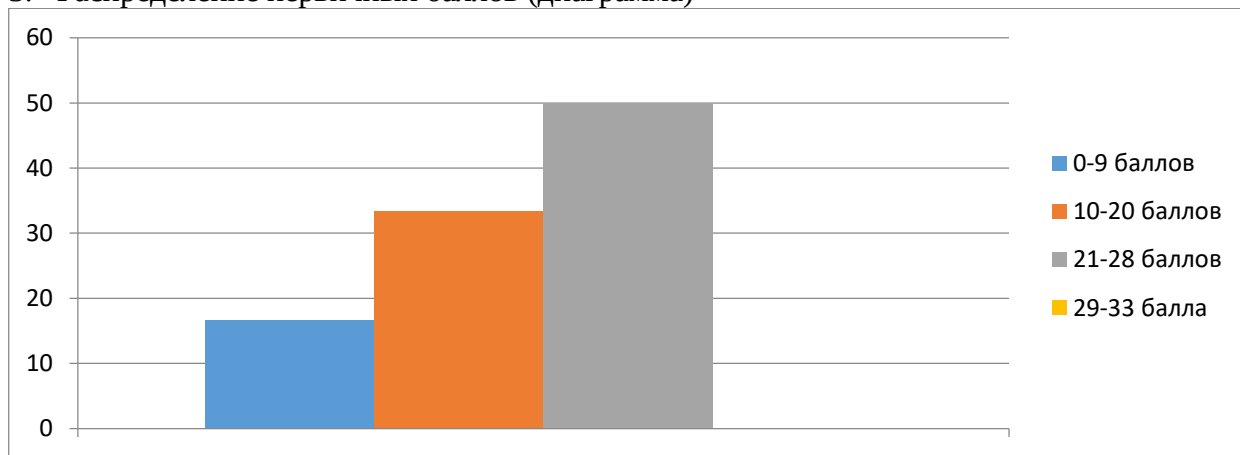
– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Аналитическая справка по результатам ВПР География, 6 класс

1. Когда проводилась, форма проведения: 19.03.2024г., традиционная форма
- 2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
география	6	33	6	1

3. Распределение первичных баллов (диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле	Б/П	50%	+
2	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Градусная сеть. Географические координаты	Б	50%	-
3	Изображения земной поверхности. План местности	Б/П	100%	+
4	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	Б	83%	+
5	Географическая оболочка. Природные зоны Земли.	П/Б	83%	+
6	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое	Б/П	83%	+

	отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода			
7	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка	П	83%	+
8	Стихийные природные явления	Б	67%	+
9	Человечество на Земле	Б	83%	+

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	6		4	1	1
% от общего числа	100%		66%	17%	17%

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	2	33,3
Повысили результат	2	33,3
Подтвердили результат	2	33,3

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения вызвали задания 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 6.3.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Многие обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

У обучающихся в недостаточной мере сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Некоторые обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.

У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Многообразие стран мира», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны». Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

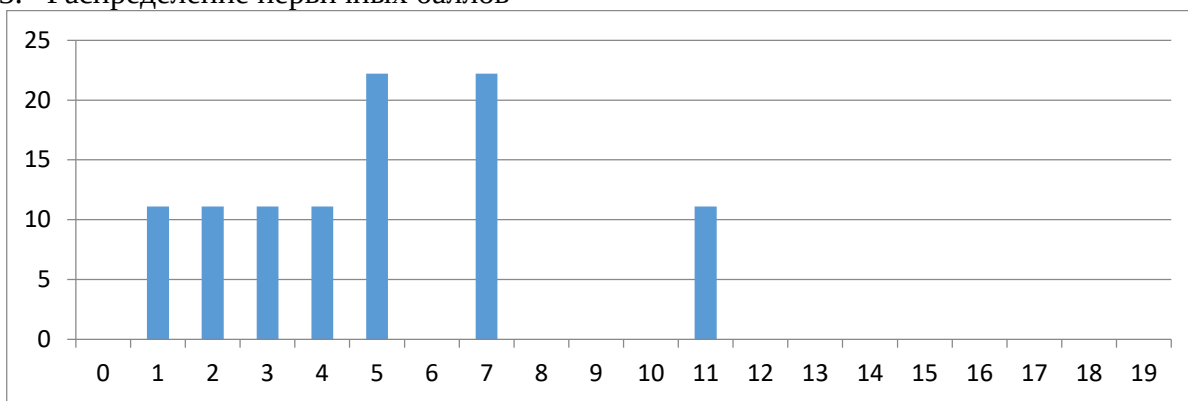
9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

**Аналитическая справки по результатам ВПР
по математике , 7 класс**

1. ВПР по математике в 7 классе проводилась 09.04.2024 в традиционной форме
- 2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Математика	9	5,0	3	6

3. Распределение первичных баллов



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Базовый	55,56	+
2.	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Базовый	44,44	-
3.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Базовый	33,33	-
4.	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Базовый	22,22	+
5.	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Базовый	22,22	+
6.	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Базовый	77,78	+
7.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных	Базовый	33,33	+

	процессов и явлений			
8.	Строить график линейной функции	Базовый	0	-
9.	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	Базовый	22,22	+
10.	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	Повышенный	0	на прежнем уровне
11.	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Базовый	0	-
12.	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	Базовый	44,44	+
13.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Базовый	44,44	+
14.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	Повышенный	11,11	+
15.	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	Повышенный	33,33	-
16.	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать	Повышенный	0	на прежнем уровне

	соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи			
--	--	--	--	--

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	9	0	0	3	6
% от общего числа	100	0	0	33,33	66,67

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	9	100
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	0	0

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения составили задания на умение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение). Также вызвали затруднения задания на выполнение несложных преобразований выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, использование формул сокращённого умножения.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- недостаточное знание (полное незнание) теоретических основ математики, формул, правил, законов счета, в том числе таблицы умножения
- невнимательное чтение условия задания, непонимание текста задания, неумение выделять главный вопрос, составлять логические рассуждения, выполнять схемы, рисунки, чертежи по условию задания
- непонимание структуры понятия (задание №8); - низкий уровень сформированности вычислительных навыков; - низкий уровень сформированности логических УУД; - низкая мотивация обучающихся.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

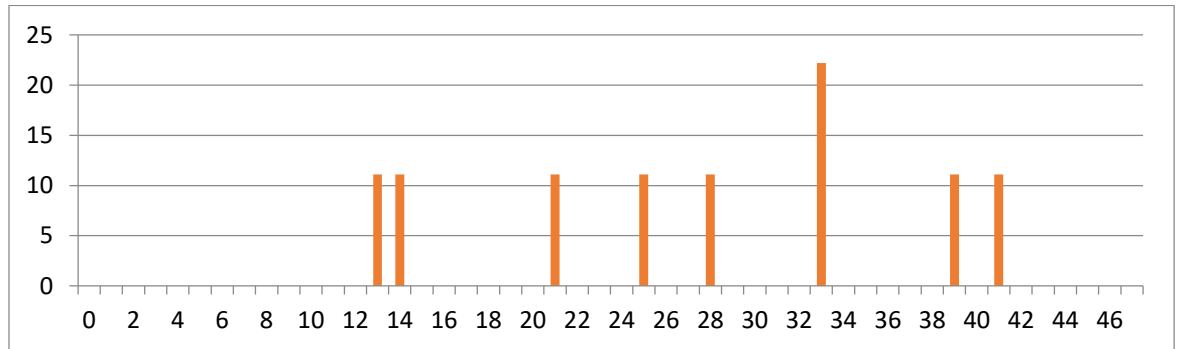
**Аналитическая справка по результатам ВПР
Русский язык, 7 класс**

1. ВПР проводилась 02.04.2024 года. В работе приняли участие 9 человек (100%), в традиционной форме

2. Распределение первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51
Кол-во отметок	3	2	4	0

3. 3. Распределение первичных баллов (диаграмма).



4. Достижение планируемых результатов.

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	41,67	-
1.2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	25,93	-
1.3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	100	+
2.1	Проводить морфемный и	Б	88,89	-

	словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения			
2.2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Б	81,48	-
2.3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Б	22,22	-
2.4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Б	44,44	+
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Б	55,56	+
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Б	44,44	+
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Б	55,56	+
4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Б	44,44	-
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Б	83,33	+
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Б	61,11	+
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Б	55,56	+
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой	Б	33,33	-

	организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Б	83,33	+
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	66,67	+
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	Б	50	+
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	Б	66,67	+
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и	Б	44,44	+

	словоупотребления			
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	Б	37,04	-
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	Б	77,78	+
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	Б	88,89	+
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	Б	66,67	+
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	Б	88,89	+

5. Сколько подтвердили, повысили, понизили
Понизили 44 %,подтвердили 55%,повысили 0%.

6. Анализ затруднений, характерный для всех групп: большинство обучающихся затруднились выполнить следующие задания: морфологический разбор слова, определение стилистической принадлежности слова, распознавание производных предлогов в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи, правильное написание производных предлогов.

7. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

- недостаточная теоретическая подготовка по предмету;
- пропуски уроков обучающимися по разным причинам.

8. Пути решения выявленных проблем:

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- использовать на уроках задания в формате ВПР;
- продолжить работу по формированию навыков комплексного анализа текста на всех предметах;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

9. Рекомендации:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету;
- ознакомить обучающихся и родителей с результатами ВПР;
- организовать работу по индивидуальным образовательным маршрутам для отдельных обучающихся;
- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;
- рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей- предметников;
- спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

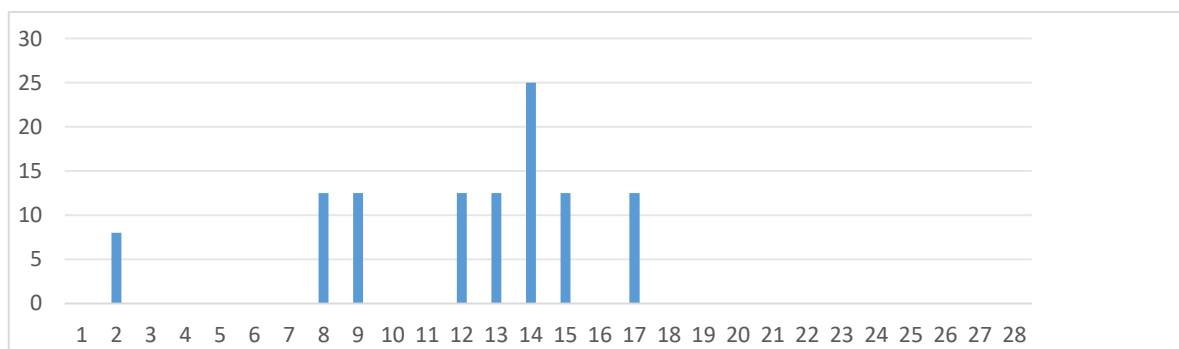
Аналитическая справка по результатам ВПР по биологии в 7 классе

1. Проводилась: 19.03.2024, форма проведения: традиционная

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Биология	8	25	6	2

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	Базовый	62,5	+
1.2	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	Базовый	56,25	+
2.	Царство Растения. Царство Грибы.	Повышенный	62,5	+
3.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	Базовый	62,5	+
4.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	Повышенный	62,5	-
5.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	Повышенный	18,75	+
6.1	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	Базовый	12,5	-
6.2	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	Базовый	12,5	-
7.1	Царство Растения.	Повышенный	37,5	-
7.2	Царство Растения.	Повышенный	25	+
8.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	Базовый	37,5	-
9.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	Повышенный	58,33	+
10. 1	Царство Растения.	Базовый	50	+
10.2	Царство Растения.	Базовый	0	-

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	8	0	0	6	2
% от общего числа	100	0	0	75	25

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	8	100%
Повысили результат		
Подтвердили результат		

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения-были в заданиях в Царство Растения, Царство Грибы, Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- обучающиеся не умеют работать с текстом, и внимательно читать задания;

-во время написания работы торопились, потому что работа им казалась очень легкой.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

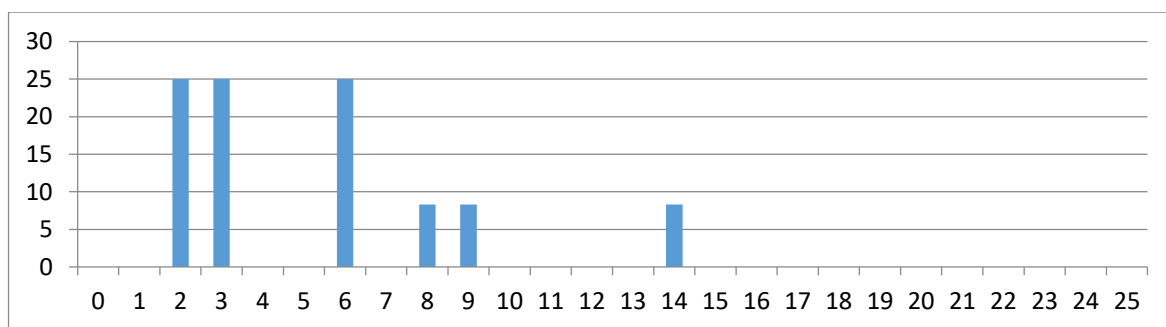
- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

Аналитическая справка по результатам ВПР по математике , 8 класс

1. ВПР по математике в 8 классе проводилась 09.04.2024
- 2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Математика	12	5,3	3	9

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	Базовый	41,67	-
2.	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	Базовый	8,33	+
3.	Составлять числовые выражения при решении практических задач	Базовый	16,67	+
4.	Знать свойства чисел и	Базовый	41,67	+

	арифметических действий			
5.	Строить график линейной функции	Базовый	16,67	+
6.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Повышенный	45,83	-
7.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Базовый	16,67	+
8.	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	Повышенный	41,67	-
9.	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Базовый	0	на прежнем уровне
10.	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	Базовый	25	+
11.	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Базовый	16,67	+
12.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	Базовый	0	+
13.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Базовый	16,67	-
14.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контр-примеры для	Базовый	25	+

	подтверждения высказываний			
15.	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	Повышенный	0	+
16.	16.1.Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	Повышенный	66,67	-
	16.2.Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам		58,33	+
17.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	Повышенный	0	на прежнем уровне
18.	Решать задачи разных типов (на производительность, движение)/решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	Повышенный	0	на прежнем уровне
19.	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Высокий	4,17	+

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	12	0	0	3	9
% от общего числа	100	0	0	25	75

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	10	83,33
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	2	16,67

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения вызвали задания на решение линейных и квадратных уравнений, задания на выполнение несложных преобразований дробно-линейных выражений, использование формул сокращённого умножения. Также вызвали затруднения задачи на движение и задания геометрического содержания.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- недостаточное владение геометрическим аппаратом
- неумение применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
- неумение проводить логические обоснования
- низкая мотивация, отсутствие контроля со стороны родителей

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

4. Усилить теоретическую подготовку обучающихся 8-х классов.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Аналитическая справка по результатам ВПР

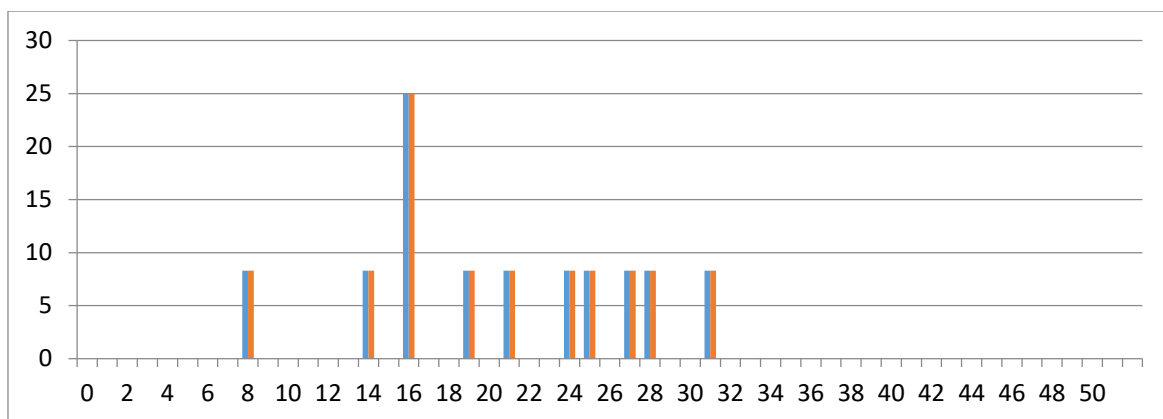
Русский язык, 8 класс

1. ВПР выполняли 02.04.2024. В ВПР приняли участие 12 человек (100%)

2. Статистика распределения по первичным баллам

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51
Кол-во отметок	9	3	0	0

3. Распределение первичных баллов (диаграмма).



4. Достижение планируемых результатов.

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Уровень сложности и задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	27,08	-
1.2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	0	-
1.3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	95,83	+
2.1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Б	55,56	-
2.2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Б	47,22	+
2.3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Б	0	-
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	58,33	-
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Б	16,67	-

4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	25	-
4.2	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	2,78	-
5	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Б	29,17	-
6	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Б	54,17	+
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	Б	16,67	-
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	Б	29,17	+
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить	Б	50	-

	лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)			
10	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Б	75	+
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	Б	75	+
11.2	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	Б	50	+
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	Б	75	+
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	Б	33,33	-
14.1	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	Б	50	-
14.2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные,	Б	50	-

	предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова			
15.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	Б	83,33	+
15.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	Б	50	+
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	58,33	-
16.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды	Б	75	+

	словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	Б	83,33	+

5. Сколько подтвердили, повысили, понизили
Понизили 100%,подтвердили 0%,повысили 0%

6. Анализ затруднений, характерный для всех групп: большинство обучающихся затруднились выполнить следующие задания:

- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

7. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

- недостаточная теоретическая подготовка по предмету;
- пропуски уроков по разным причинам.

8. Пути решения выявленных проблем:

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- использовать на уроках задания в формате ВПР;
- продолжить работу по формированию навыков комплексного анализа текста на всех предметах;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

9. Рекомендации:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету;
- ознакомить обучающихся и родителей с результатами ВПР;
- организовать работу по индивидуальным образовательным маршрутам для отдельных обучающихся;
- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;
- рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей- предметников;
- спланировать систему мер по повышению качества обученности;

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки.

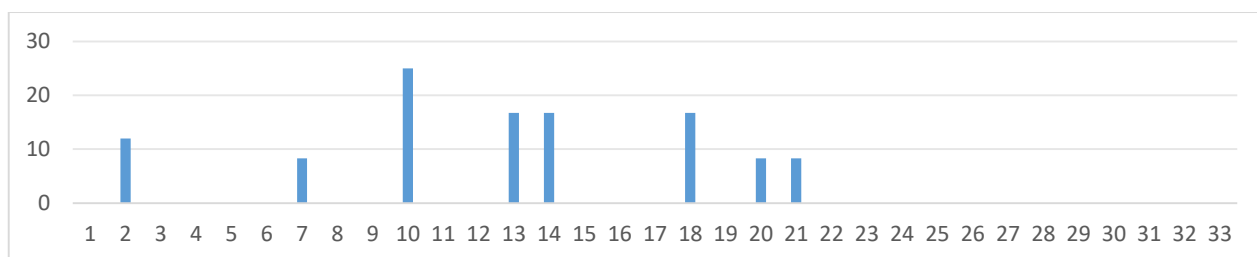
**Аналитическая справка по результатам ВПР
по биологии в 8 классе**

1. Проводилась: 19.03.2024, форма проведения: Всероссийская проверочная работа

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Биология	12	29	8	4

3. Распределение первичных баллов (диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана.	Базовый	58,33	
2.	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана.	Базовый	58,33	
3.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана.	Базовый	58,33	
3.2	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и	Базовый	37,5	

	энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана.			
4.1	Общий план строения организма человека.	Базовый	70,83	
4.2	Общий план строения организма человека.	Базовый	8,33	
5.1	Общий план строения организма человека.	Базовый	16,67	
5.2	Общий план строения организма человека.	Базовый	16,67	
6.1	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы).	Базовый	50	
6.2	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы).	Базовый	54,17	
7.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.	Повышенный	41,67	
7.2	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.	Повышенный	12,5	
8.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.	Повышенный	45,83	

8.2	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.	Повышенный	0	
9.1	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности.	Базовый	66,67	
9.2	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности.	Базовый	25	
9.3	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности.	Базовый	20,83	
10.1	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана.	Базовый	8,33	
10.2	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана.	Базовый	41,67	

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	12	0	1	7	4
% от общего числа	100	0	8	58	33

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	9	75%
Повысили результат		
Подтвердили результат	3	25%

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения-были в заданиях в строение организма человека, обмен веществ и энергии, нейрогуморальная регуляция функций организма.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- обучающиеся не умеют работать с текстом, и внимательно читать задания;
- во время написания работы торопились, потому что работа им казалась очень легкой.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.