

Аналитическая справка о результатах ВПР-2024 (весна)

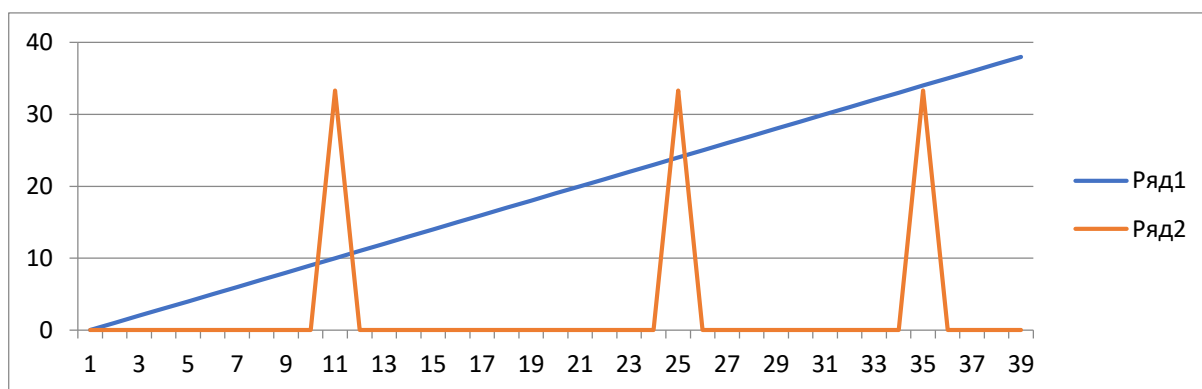
Русский язык 4 класс

1. Когда проводилась: 19-20.03.2024 г.
 форма проведения: традиционная

2.

| Предмет | Кол-во участников | средний балл первичный (тестовый) | кол-во успевающ. | кол-во не справивш. |
|--------------|-------------------|-----------------------------------|------------------|---------------------|
| Русский язык | 3 | 38 | 2 | 1 |

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Процент выполнения | В сравнении с прошлым годом (+,-) |
|-----|--|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1К1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | Б | 33,33 | + |
| 1К2 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами | Б | 77,78 | - |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|---|
| | правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | | | |
| 2 | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | Б | 33,33 | + |
| 3.1 | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | Б | 66,67 | + |
| 3.2 | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | Б | 66,67 | + |
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | Б | 16,67 | - |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | Б | 66,67 | - |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | Б | 66,67 | + |
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | Б | 77,78 | + |
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры | Б | 83,33 | + |

| | | | | |
|------|---|---|-------|---|
| | (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | | | |
| 9 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | Б | 100 | + |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | Б | 100 | + |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | Б | 66,67 | + |
| 12.1 | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | П | 66,67 | + |
| 12.2 | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | П | 16,67 | + |
| 13.1 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические | П | 66,67 | + |

| | | | | |
|------|--|---|-------|---|
| | признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | | | |
| 13.2 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | П | 33,33 | + |
| 14 | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | Б | 100 | + |
| 15.1 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | Б | 66,67 | + |
| 15.2 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | Б | 100 | + |

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

| Класс | Количество участников | «5» (высокий) | «4» (повышенный) | «3» (базовый) | «2» (низкий) |
|-------|-----------------------|------------------|---------------------|------------------|-----------------|
|-------|-----------------------|------------------|---------------------|------------------|-----------------|

| | | | | | |
|--------------------|-----|----------|----------|----------|----------|
| | | уровень) | уровень) | уровень) | уровень) |
| Всего (чел.) | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| % отобщегочисла | 100 | 33,33 | 33,33 | 0 | 33,33 |

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

| Результат | Количество участников | Процент от общего количества |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| Понизили результат | 1 | 33,33 |
| Повысили результат | 0 | 0 |
| Подтвердили результат | 2 | 2 |

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения - умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. Умение распознавать имена существительные и прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных и прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

затрудняются распознавать однородные члены предложения, не умеют распознавать имена существительные и прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного и прилагательных, проводить морфологический разбор имён существительных и прилагательных по предложенному плану. Не умеют интерпретировать содержащуюся в тексте информацию. На основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся не умеют определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

продумать работу с разными источниками информации; организовать работу по умению выделять предложения с однородными членами; работать над нахождением и исправлением орфографических и пунктуационных ошибок; выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка; продолжить работу по морфологическому разбору слов; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания.

Математика 4 класс

1. Когда проводилась: 09.04.2024 г.

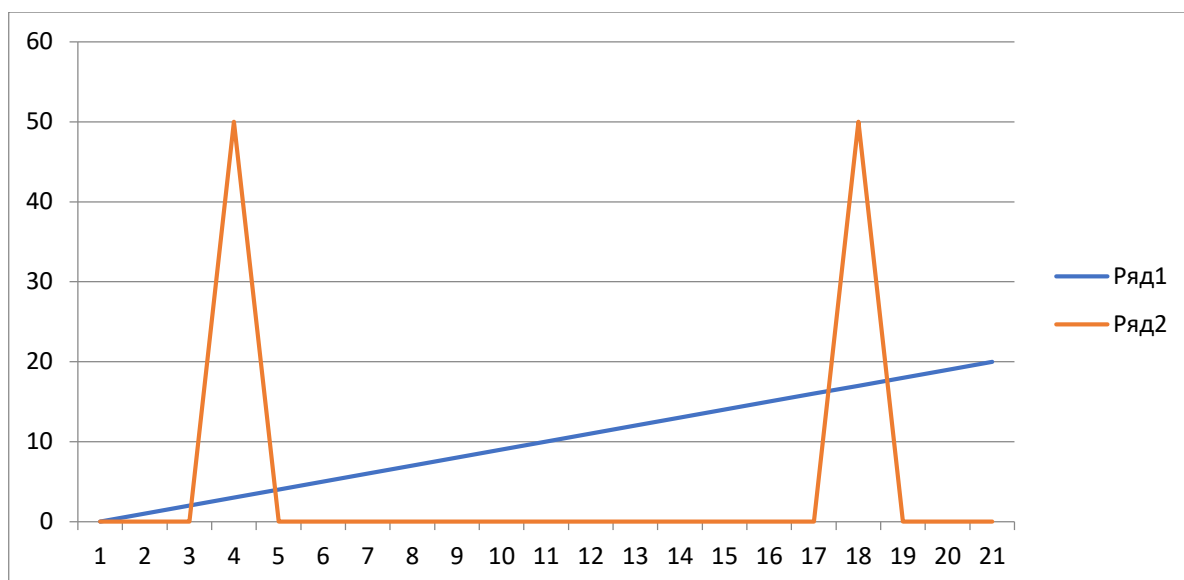
форма проведения: традиционная

2.

| Предмет | Кол-во участников | средний балл первичный (тестовый) | кол-во успевающ. | кол-во не справивш. |
|---------|-------------------|-----------------------------------|------------------|---------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|------------|---|----|---|---|
| Математика | 2 | 20 | 1 | 1 |
|------------|---|----|---|---|

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Процент выполнения | В сравнении с прошлым годом (+,-) |
|---|--|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | Б | 100 | + |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | Б | 100 | + |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | Б | 50 | + |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений | Б | 50 | - |

| | | | | |
|-----|---|---|-----|---|
| | предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | | | |
| 5.1 | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | Б | 50 | - |
| 5.2 | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | Б | 0 | - |
| 6.1 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы | Б | 100 | + |
| 6.2 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | Б | 50 | - |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Б | 0 | - |
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | Б | 50 | + |
| 9.1 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | Б | 50 | + |

| | | | | |
|-----|---|---|----|---|
| | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | | | |
| 9.2 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | Б | 0 | - |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | П | 50 | + |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | Б | 50 | - |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия | П | 50 | + |

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

| Класс | Количество участников | «5» (высокий уровень) | «4» (повышенный уровень) | «3» (базовый уровень) | «2» (низкий уровень) |
|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Всего (чел.) | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| % от общего числа | 66,67 | 33,33 | 0 | 0 | 33,33 |

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

| Результат | Количество участников | Процент от общего количества |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| Понизили результат | 1 | 50 |
| Повысили результат | 0 | 0 |
| Подтвердили результат | 1 | 50 |

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); умение изображать геометрические фигуры, выполнять

построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

низкое овладение основами логического и алгоритмического мышления; низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи; не умеют выполнять письменно действия с многозначными числами.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки; выполнять письменно действия с многозначными числами. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир 4 класс

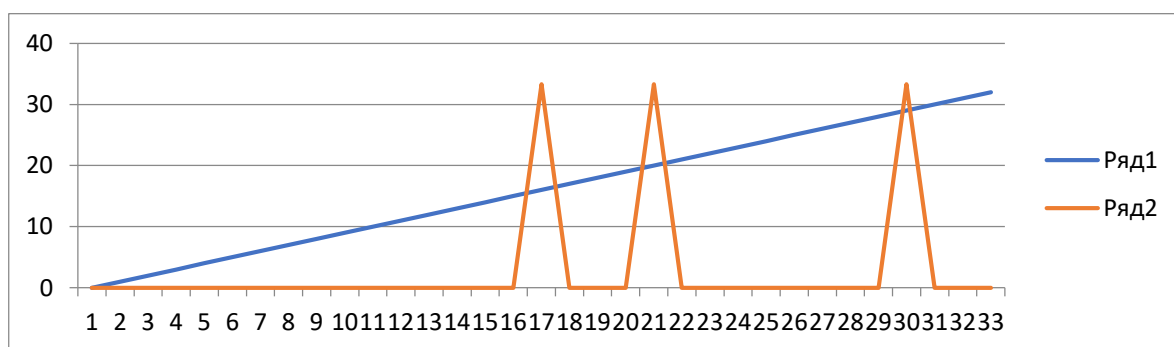
1. Когда проводилась: 04.04.2024

форма проведения: традиционная

2.

| Предмет | Кол-во участников | средний балл первичный (тестовый) | кол-во успевающ. | кол-во не справивш. |
|----------------|-------------------|-----------------------------------|------------------|---------------------|
| Окружающий мир | 3 | 32 | 3 | 3 |

3. Распределение первичных баллов (диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Процент выполнения | В сравнении с прошлым годом (+,-) |
|---|--|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); | Б | 66,67 | - |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|---|
| | использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач | | | |
| 2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | Б | 83,33 | + |
| 3.1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | П | 0 | - |
| 3.2 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и | П | 100 | + |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|---|
| | неживой природой, взаимосвязи в живой природе | | | |
| 3.3 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | П | 44,44 | - |
| 4 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач | Б | 83,33 | - |
| 5 | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | Б | 66,67 | - |
| 6.1 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, | П | 66,67 | - |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|---|
| | выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | |
| 6.2 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | П | 66,67 | + |
| 6.3 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | П | 33,33 | - |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|---|
| 7.1 | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | П | 66,67 | - |
| 7.2 | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | П | 100 | + |
| | | | | |
| 8К1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | Б | 100 | + |
| 8К2 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | Б | 100 | + |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|---|
| 8К3 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | Б | 66,67 | + |
| 9.1 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | Б | 100 | + |
| 9.2 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | Б | 66,67 | + |
| 9.3 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить | Б | 100 | + |

| | | | | |
|--------|--|---|-------|---|
| | речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | | | |
| 10.1 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | Б | 66,67 | - |
| 10.2К1 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | Б | 66,67 | - |
| 10.2К2 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | Б | 66,67 | - |

| | | | | |
|---------|--|--|-------|---|
| 10.2К3. | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | | 16,67 | - |
|---------|--|--|-------|---|

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

| Класс | Количество участников | «5» (высокий уровень) | «4» (повышенный уровень) | «3» (базовый уровень) | «2» (низкий уровень) |
|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Всего (чел.) | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| % от общего числа | 100 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | |

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

| Результат | Количество участников | Процент от общего количества |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| Понизили результат | 0 | 0 |
| Повысили результат | 0 | 0 |
| Подтвердили результат | 3 | 100 |

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; неумение использовать готовые модели для объяснения явлений или описания свойств объектов; низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД; невнимательно прочитано задание, неумение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач. Провести работу по умению осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. В

рабочей программе уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона

Результаты ВПР русский язык

Русский язык 5 класс

1. Когда проводилась, форма проведения
Дата проведения 02.04.2024., традиционная

2.

| Предмет | Кол-во участников | средний балл первичный (тестовый) | кол-во успевающ. | кол-во не справивш. |
|--------------|-------------------|-----------------------------------|------------------|---------------------|
| Русский язык | 3 | 0,51 | 0 | 3 |

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Процент выполнения | В сравнении с прошлым годом (+,-) |
|---|--|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1 | 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | Б | 0 | — |
| 2 | 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | Б | 33,33 | — |
| 3 | 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение | Б | 100 | — |

| | | | | |
|---|---|---|-------|---|
| | основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | | | |
| 4 | 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | Б | 0 | — |
| 5 | 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | Б | 0 | — |
| 6 | 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | Б | 0 | — |
| 7 | 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | Б | 0 | — |
| 8 | 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) | Б | 16,67 | — |

| | | | | |
|----|---|---|-------|---|
| 9 | 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | Б | 0 | — |
| 10 | 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | Б | 16,67 | — |
| 11 | 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | Б | 16,67 | — |
| 12 | 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | Б | 16,67 | — |
| 13 | 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | Б | 33,33 | — |
| 14 | 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и | Б | 0 | — |

| | | | | |
|----|---|---|-------|---|
| | систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | | | |
| 15 | 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | Б | 33,33 | — |
| 16 | 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | Б | 0 | — |
| 17 | 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | Б | 50,00 | — |
| 18 | 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | Б | 33,33 | — |

| | | | | |
|----|---|---|-------|---|
| 19 | <p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний</p> | Б | 0 | — |
| 20 | <p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка</p> | Б | 0 | — |
| 21 | <p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также</p> | Б | 33,33 | — |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | | | |
|--|--|--|--|--|

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

| Класс | Количество участников | «5» (высокий уровень) | «4» (повышенный уровень) | «3» (базовый уровень) | «2» (низкий уровень) |
|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Всего (чел.) | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| % от общего числа | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

| Результат | Количество участников | Процент от общего количества |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| Понизили результат | 3 | 100 |
| Повысили результат | 0 | 0 |
| Подтвердили результат | 0 | 0 |

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения имеет низкий уровень выполнения заданий:

1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетаний

2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетаний

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетаний

2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетаний

4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и элементов

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и элементов

5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение основными базовыми понятиями лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение основными базовыми понятиями лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными

- 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными
- 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными
- 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными
- 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение грамматическими категориями языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текстов и письменных высказываний
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение коммуникативно-эстетическими возможностями русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о различных видах анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

- 1 Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- 2 Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР
- 3 Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)
- 4 Нерациональная организация учебной деятельности в период дистанционного обучения

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

1. Стабильные результаты учащиеся 5-го класса за курс 4-го показали по таким критериям, как правильность списывания текста, распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью), умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия, учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов

(познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

2. Необходимо систематизировать повторение соблюдения орфографических норм
3. Усилить работу над языковыми разборами (анализами) (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).
4. Усилить работу обозначение частей речи в предложении
5. Усилить работу распознавание предложения и расстановка знаков препинания с объяснением основания выбора предложения
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, формулированию микротем.

Русский язык 6 класс

1. Когда проводилась, форма проведения: традиционная
Дата проведения 02.04.2024.

2.

| Предмет | Кол-во участников | средний балл первичный (тестовый) | кол-во успевающ. | кол-во не справивш. |
|--------------|-------------------|-----------------------------------|------------------|---------------------|
| Русский язык | 1 | 0,33 | 0 | 1 |

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Процент выполнения | В сравнении с прошлым годом (+,-) |
|---|---|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1 | 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | Б | 50,00 | + |
| 2 | 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные | Б | 0 | - |

| | | | | |
|----|--|---|-----|---|
| | умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | | |
| 3 | 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | Б | 100 | |
| 4 | 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Б | 100 | + |
| 5 | 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Б | 0 | |
| 6 | 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Б | 0 | |
| 7 | 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Б | 0 | |
| 8 | 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Б | 0 | - |
| 9 | 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Б | 0 | |
| 10 | 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, | Б | 0 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|---|
| | орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | | | |
| 11 | 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Б | 33,33 | |
| 12 | 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | Б | 50,00 | + |
| 13 | 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | Б | 0 | - |
| 14 | 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | Б | 0 | |
| 15 | 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | Б | 0 | - |

| | | | | |
|----|---|---|-------|---|
| 16 | 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | Б | 0 | |
| 17 | 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | Б | 0 | |
| 18 | 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | Б | 33,33 | + |
| 19 | 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | Б | 0 | - |
| 20 | 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на | Б | 0 | - |

| | | | | |
|----|---|---|-----|---|
| | контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | | | |
| 21 | 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | Б | 100 | + |
| 22 | 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | Б | 0 | |
| 23 | 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | Б | 100 | + |
| 24 | 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | Б | 100 | + |

| | | | | |
|----|---|---|-----|---|
| 25 | 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | Б | 100 | + |
|----|---|---|-----|---|

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

| Класс | Количество участников | «5» (высокий уровень) | «4» (повышенный уровень) | «3» (базовый уровень) | «2» (низкий уровень) |
|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Всего (чел.) | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| % от общего числа | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

| Результат | Количество участников | Процент от общего количества |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| Понизили результат | 1 | 100 |
| Повысили результат | 0 | 0 |
| Подтвердили результат | 0 | 0 |

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения имеет низкий уровень выполнения заданий

1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и

пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль

5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль

7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

1 Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2 Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР

3 Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)

4 Нерациональная организация учебной деятельности в период дистанционного обучения

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

1. Необходимо систематизировать повторение соблюдение пунктуационных норм
2. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).
3. Выстроить работу на уроках распознавание слова и объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове
4. Выстроить работу на уроках направленную на повышение уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).
5. Усилить работу на распознавание предложения и места постановки тире и обоснование выбора предложения
6. Усилить работу на распознавание предложения и расстановка знаков препинания и обоснование выбора предложения
7. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, Формулированию микротем.
8. Повторить распознавание стилистической окраски слова и подбор синонима к слову.

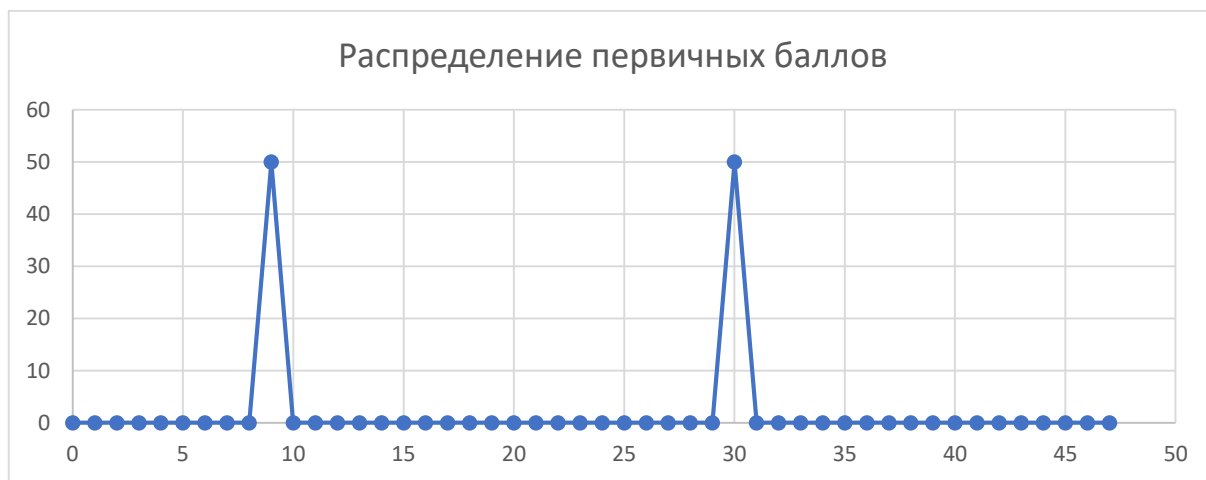
Русский язык 7 класс

1. Когда проводилась, форма проведения: традиционная
Дата проведения 02.04.2024.

2.

| Предмет | Кол-во участников | средний балл первичный (тестовый) | кол-во успевающ. | кол-во не справивш. |
|--------------|-------------------|-----------------------------------|------------------|---------------------|
| Русский язык | 2 | 0,83 | 1 | 1 |

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Процент выполнения | В сравнении с прошлым годом (+,-) |
|---|--|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1 | 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, | Б | 25,00 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|---|
| | словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | | |
| 2 | 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Б | 50,00 | + |
| 3 | 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Б | 100 | + |
| 4 | 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | Б | 66,67 | + |
| 5 | 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | Б | 50,00 | + |
| 6 | 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | Б | 0 | |
| 7 | 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | Б | 16,67 | - |
| 8 | 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | Б | 0 | - |
| 9 | 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | Б | 0 | |
| 10 | 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | Б | 50,00 | + |
| 11 | 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | Б | 50,00 | + |
| 12 | 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | Б | 0 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|---|
| 13 | 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | Б | 25,00 | + |
| 14 | 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | Б | 50,00 | + |
| 15 | 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Б | 50,00 | + |
| 16 | 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | Б | 50,00 | + |
| 17 | 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Б | 0 | |
| 18 | 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | Б | 75,00 | + |
| 19 | 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками | Б | 100 | + |

| | | | | |
|----|--|---|-------|---|
| | различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | | | |
| 20 | 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | Б | 50,00 | + |
| 21 | 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | Б | 50,00 | + |
| 22 | 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | Б | 50,00 | + |
| 23 | 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | Б | 100 | + |
| 24 | 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | Б | 0 | |
| 25 | 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с | Б | 50 | + |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | | |
|--|---|--|--|--|

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

| Класс | Количество участников | «5» (высокий уровень) | «4» (повышенный уровень) | «3» (базовый уровень) | «2» (низкий уровень) |
|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Всего (чел.) | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| % от общего числа | 100 | 0 | 0 | 50 | 50 |

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

| Результат | Количество участников | Процент от общего количества |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| Понизили результат | 2 | 100 |
| Повысили результат | 0 | 0 |
| Подтвердили результат | 0 | 0 |

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения низкий уровень выполнения заданий

- 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
- 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
- 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
- 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
- 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
- 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
- 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,

- просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
- 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления
- 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова
- 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности
- 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

- 1 Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- 2 Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР
- 3 Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)
- 4 Нерациональная организация учебной деятельности в период дистанционного обучения

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

1. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический).
2. Необходимо систематизировать повторение распознавание предложений и правильное написание предлогов.
3. Выстроить работу на уроках на повышение уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).
4. Выстроить работу на уроках распознавание предложения и мест расстановки запятых и обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков.
5. Повторить распознавание стилистической окраски слова и подбор синонима к слову.

Русский язык 8 класс

1. Когда проводилась, форма проведения: традиционная
Дата проведения 02.04.2024.

2.

| Предмет | Кол-во участников | средний балл первичный (тестовый) | кол-во успевающ. | кол-во не справивш. |
|--------------|-------------------|-----------------------------------|------------------|---------------------|
| Русский язык | 2 | 0,35 | 0 | 2 |

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Процент выполнения | В сравнении с прошлым годом (+,-) |
|---|--|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1 | 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Б | 37,5 | + |
| 2 | 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Б | 16,67 | + |
| 3 | 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Б | 100 | + |
| 4 | 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | Б | 50 | + |
| 5 | 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | Б | 0 | |
| 6 | 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | Б | 0 | |
| 7 | 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать | Б | 0 | - |

| | | | | |
|----|---|---|----|---|
| | условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | | |
| 8 | 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Б | 0 | |
| 9 | 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Б | 0 | |
| 10 | 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Б | 0 | |
| 11 | 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | Б | 0 | - |
| 12 | 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | Б | 0 | - |
| 13 | 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | Б | 50 | + |

| | | | | |
|----|---|---|----|---|
| 14 | 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка | Б | 25 | |
| 15 | 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | Б | 0 | |
| 16 | 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | Б | 50 | - |
| 17 | 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | Б | 0 | - |
| 18 | 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | Б | 0 | |
| 19 | 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения | Б | 0 | - |
| 20 | 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать | Б | 0 | |

| | | | | |
|----|--|---|----|---|
| | различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | | | |
| 21 | 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | Б | 0 | |
| 22 | 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | Б | 0 | |
| 23 | 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | Б | 50 | + |
| 24 | 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | Б | 0 | |

| | | | | |
|----|---|---|-----|---|
| 25 | 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Б | 100 | + |
| 26 | 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Б | 0 | |
| 27 | 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | Б | 0 | - |

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

| Класс | Количество участников | «5» (высокий уровень) | «4» (повышенный уровень) | «3» (базовый уровень) | «2» (низкий уровень) |
|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Всего (чел.) | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| % от общего числа | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

| Результат | Количество участников | Процент от общего количества |
|--------------------|-----------------------|------------------------------|
| Понизили результат | 2 | 100 |
| Повысили результат | 0 | 0 |

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения имеет низкий уровень выполнения заданий

2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения

13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать

различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

- 1 Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- 2 Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР
- 3 Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)
- 4 Нерациональная организация учебной деятельности в период дистанционного обучения

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- 1 Стабильные результаты учащиеся 8-го класса за курс 7-го показали по таким критериям, как правильность списывания текста, выполнение морфемного разбора, развития речи по определению главной мысли текста, формулированию микротема, нахождение слово с лексическим значением, обоснование условий обособления.
- 2 Необходимо систематизировать повторение орфограмм на правописание Н и НН в разных частях речи; правописание НЕ с разными частями речи, причастиями, безударной гласной
- 3 Необходимо систематизировать повторение владение орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).
- 4 Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).
- 5 Выстроить работу на уроках ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).
- 6 Повторить определение словосочетаний и определение вида подчинительной связи в словосочетаниях.
- 7 Повторить грамматическую основу, виды односоставных предложений, определение вводного слова и подбор синонима к вводному слову, обоснование условий обособления, распознавание простого предложения с опорой на графическую схему

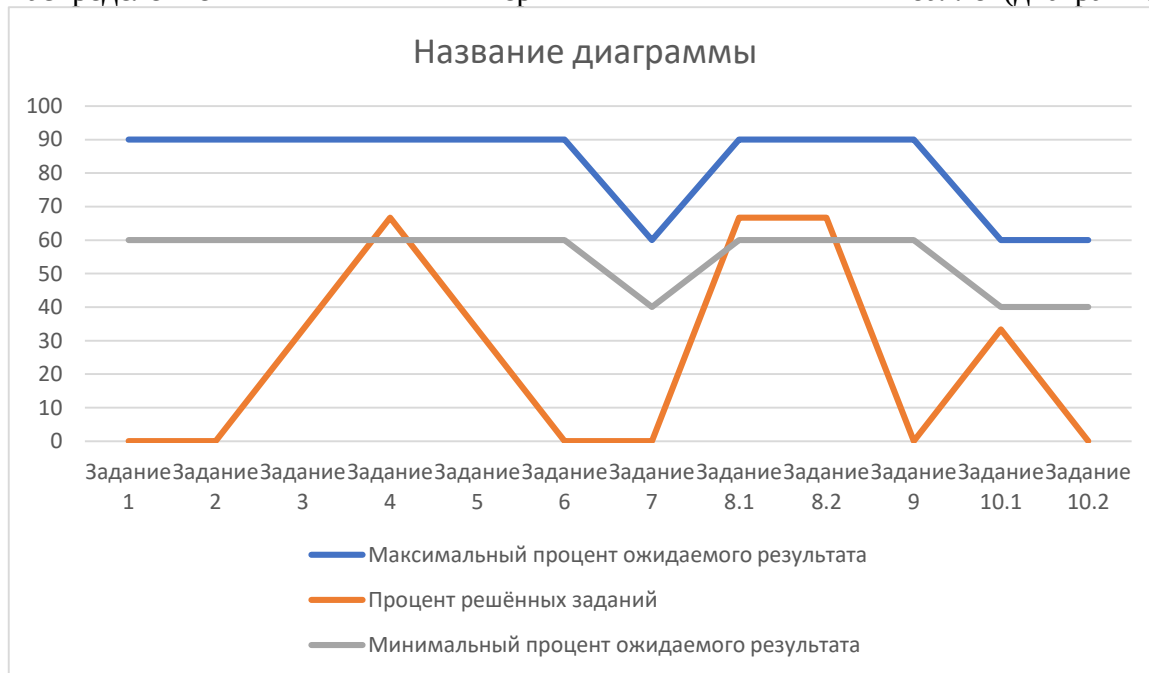
Результаты ВПР по математике

Математика 5 класс

4. Когда проводилась: 09.04.2024
форма проведения: традиционная
- 5.

| Предмет | Кол-во участников | средний балл первичный (тестовый) | кол-во успевающ. | кол-во не справивш. |
|------------|-------------------|-----------------------------------|------------------|---------------------|
| математика | 3 | 15 | 1 | 2 |

6. Распределение первичных баллов(диаграмма)



Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1–4, 8 (пункт 1), 8 (пункт 2), 9, 10 (пункт 1), 10 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 5–7 оценивается от 0 до 2 баллов.

Задания 1-6, 8.1, 8.2,9 базового уровня сложности, 7, 10.1,10.2 – повышенного.

4. Достижение планируемых результатов

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Процент выполнения | В сравнении с прошлым годом (+,-) |
|---|---|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1 | 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» | Б | 0 | |
| 2 | 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» | Б | 0 | |
| 3 | 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на | Б | 33,33 | |

| | | | | |
|------|--|---|-------|--|
| | нахождение части числа и числа по его части | | | |
| 4 | 4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений | Б | 66,67 | |
| 5 | 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | Б | 33,33 | |
| 6 | 6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | Б | 0 | |
| 7 | 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | П | 0 | |
| 8.1 | 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | Б | 66,67 | |
| 8.2 | 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | Б | 66,67 | |
| 9 | 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | Б | 0 | |
| 10.1 | 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, | П | 33,33 | |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| | методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | | | |
| 10.2 | 10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | П | 0 | |

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

| Класс | Количество участников | «5» (высокий уровень) | «4» (повышенный уровень) | «3» (базовый уровень) | «2» (низкий уровень) |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------|
| Всего (чел.) | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| % от общего числа | | 0 | 0 | 33,33 | 66,67 |

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

| Результат | Количество участников | Процент от общего количества |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| Понизили результат | 3 | 100 |
| Повысили результат | | |
| Подтвердили результат | | |

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения:

- владение навыками письменных вычислений;
- моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительных умений;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
- оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач;
- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, прямоугольный параллелепипед, квадрат, окружность, круг, куб, шар; изображать изучаемые фигуры;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки решать задачи на покупки;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений; и метапредметные умения:
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- развитие пространственных представлений;
- проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; по темам: «Числа и вычисления», «Геометрические фигуры», «Текстовые задачи».

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

Слабо сформированы или не сформированы базовые умения

- решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение;
- оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- моделировать реальные ситуации на языке математики и метапредметные умения
- решать задания повышенного уровня сложности
- применять логическое мышление
- уметь проводить математические рассуждения.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- использовать данные анализа и результаты ВПР по математике в 6 классе для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- спланировать и внедрить в учебный процесс эффективные приемы по преодолению 19 выявленных предметных дефицитов;
- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся, широко использовать в учебном процессе решение заданий разных типов, аналогичных заданиям ВПР;
- регулярно выполнять упражнения, развивающие базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие. Задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на развитие логического мышления;
- методично формировать у обучающихся умения решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- настойчиво уделять внимание формированию метапредметных умений: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение. Акцентировать внимание обучающихся на задания по следующим темам:
- «Числа и вычисления» (задачи на нахождение части числа и числа по его части);
- «Текстовые задачи» (задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; нахождение процента от числа, числа по проценту, процентное соотношение; задачи повышенной трудности);
- «Статистика и теория вероятностей» (задачи на покупки; логические задачи);
- «Геометрический фигуры» (прямоугольный параллелепипед, куб, шар).

Математика 6 класс

Когда проводилась: 09.04.2024 Форма проведения: традиционная

Всего заданий — 13.

Максимальный балл за работу — 16 баллов.

Общее время выполнения работы — 60 мин.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Задания 1-6 – базового уровня сложности, 7-12 – повышенного, 13 -высокого.

| | | | | |
|------------|-------------------|-----------------------------------|------------------|---------------------|
| Предмет | Кол-во участников | средний балл первичный (тестовый) | кол-во успевающ. | кол-во не справивш. |
| математика | 1 | 16 | 0 | 1 |

7. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Процент выполнения | В сравнении с прошлым годом (+,-) |
|---|--|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1 | 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | Б | 0 | |
| 2 | 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | Б | 0 | |
| 3 | 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | Б | 0 | |
| 4 | 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | Б | 0 | |
| 5 | 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | Б | 0 | |
| 6 | 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на | Б | 100 | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | <p>диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</p> | | | |
| 7 | <p>7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</p> | П | 0 | |
| 8 | <p>8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей</p> | П | 0 | |
| 9 | <p>9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</p> | П | 0 | |
| 10 | <p>10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях</p> | П | 0 | |
| 11 | <p>11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины</p> | П | 0 | |
| 12 | <p>12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и</p> | П | 0 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | | | |
| 13 | 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | В | 0 | |

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

| Класс | Количество участников | «5» (высокий уровень) | «4» (повышенный уровень) | «3» (базовый уровень) | «2» (низкий уровень) |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------|
| Всего (чел.) | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| % от общего числа | | 0 | 0 | 0 | 100 |

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

| Результат | Количество участников | Процент от общего количества |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| Понизили результат | 1 | 100 |
| Повысили результат | 0 | 0 |
| Подтвердили результат | 0 | 0 |

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения:

- Владение навыками устных и письменных вычислений;
- Использование признака делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач;
- Решение задач разных типов (на работу, на покупки, на движение);
- Проведение логических обоснований математических утверждений;
- Решение заданий повышенного уровня сложности, применение логического мышления, умение проводить математические рассуждения.
- Оперировать на базовом уровне понятием «целое число»
- Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число»
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
- Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
- Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружности, круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

Недостаточно эффективно проводится коррекционная работа по достижению в течение учебного года предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- использовать данные анализа и результаты ВПР по математике в 6 классе для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- спланировать и внедрить в учебный процесс эффективные приемы по преодолению выявленных предметных дефицитов;
- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся, оперированию изученными понятиями, широко использовать в учебном процессе решение заданий разных типов, аналогичных заданиям ВПР;
- регулярно выполнять упражнения, развивающие базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на развитие логического мышления;
- методично формировать у обучающихся умения решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- настойчиво уделять внимание формированию метапредметных умений: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение.
- акцентировать внимание обучающихся на задания по теме «Текстовые задачи» (задачи разных типов (на работу, на движение); нахождение процента от числа, числа по проценту, процентное соотношение; задачи повышенной трудности).

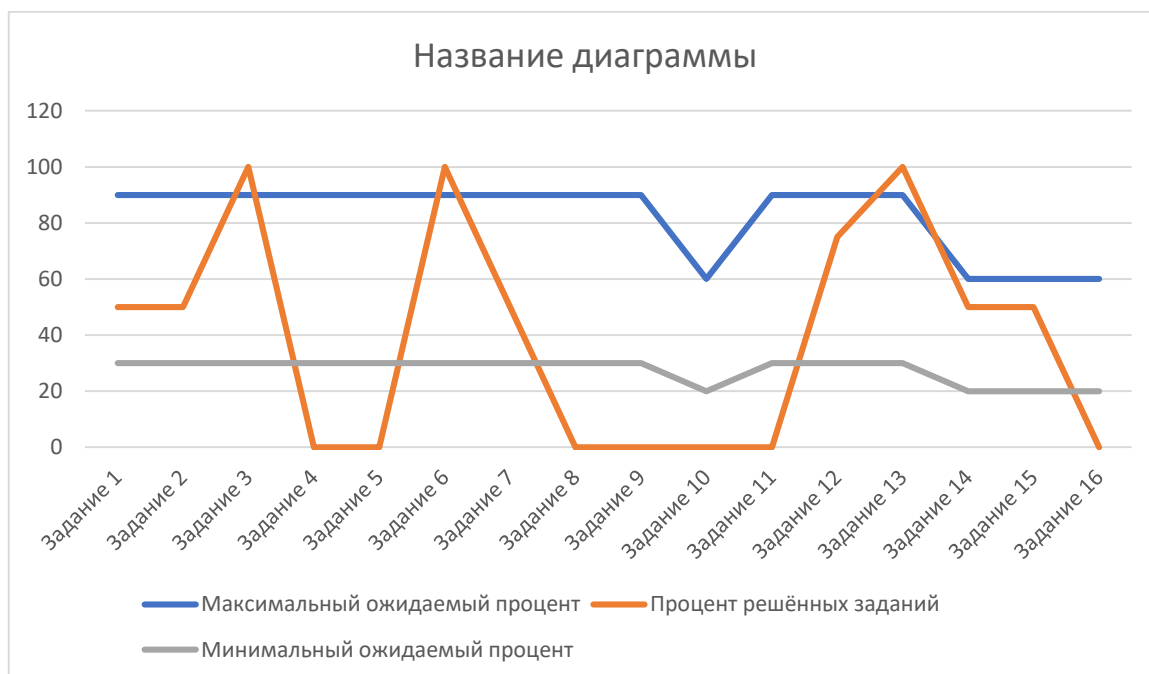
Математика 7 класс

Когда проводилась: 09.04.2024

Форма проведения: традиционная

| Предмет | Кол-во участников | средний балл первичный (тестовый) | кол-во успевающ. | кол-во не справивш. |
|------------|-------------------|-----------------------------------|------------------|---------------------|
| математика | 2 | 19 | 1 | 1 |

Распределение первичных баллов(диаграмма)



Всего заданий — 16.

Максимальный балл за работу — 19 баллов.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Задания 1-9, 11-13 – базового уровня сложности, 10, 14-16 – повышенного.

Достижение планируемых результатов

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Процент выполнения | В сравнении с прошлым годом (+,-) |
|---|--|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | Б | 50 | + |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | Б | 50 | + |
| 3 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | Б | 100 | + |

| | | | | |
|----|---|---|-----|---|
| 4 | 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | Б | 0 | 0 |
| 5 | 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | Б | 0 | 0 |
| 6 | 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | Б | 100 | + |
| 7 | 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | Б | 50 | - |
| 8 | 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | Б | 0 | 0 |
| 9 | 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | Б | 0 | 0 |
| 10 | 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе | П | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|--|---|-----|---|
| | рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | | | |
| 11 | 11. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | Б | 0 | 0 |
| 12 | 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | Б | 75 | + |
| 13 | 13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | Б | 100 | + |
| 14 | 14. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | П | 50 | + |
| 15 | 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | П | 50 | + |
| 16 | 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать | П | 0 | 0 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | | | |
|--|--|--|--|--|

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

| Класс | Количество участников | «5» (высокий уровень) | «4» (повышенный уровень) | «3» (базовый уровень) | «2» (низкий уровень) |
|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Всего (чел.) | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| % от общего числа | | 0 | 0 | 50 | 50 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Результат | Количество участников | Процент от общего количества |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| Понизили результат | 100 | 100 |
| Повысили результат | 0 | 0 |
| Подтвердили результат | 0 | 0 |

Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований
- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- владение системой функциональных понятий, использовать функционально-графические представления;
- анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

- овладение геометрическим языком, сформированность систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- применять геометрические факты для решения задач;
- решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение;
- решать задания повышенного уровня сложности.

Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

Слабо сформированы или не сформированы базовые умения

- решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение;
- оперировать понятиями «функция», «график функции», способы задания функции», уметь строить график линейной функции;
- оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии; и метапредметные умения решать задания повышенного уровня сложности, применение логического мышления, умение проводить математические рассуждения

Рекомендации по повышению качества обучения:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- спланировать и внедрить в учебный процесс эффективные приемы по преодолению выявленных предметных дефицитов;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
- настойчиво уделять внимание формированию следующих умений обучающихся:
 - строить график линейной функции;
- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение); решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- формировать метапредметные умения: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение.
- преобразование выражений, используя приемы рациональных вычислений;
- применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера;
- решение задач разного типа (на работу, покупки, движение), а также задач повышенной трудности.

Математика 8 класс

Когда проводилась: 09.04.2024 Форма проведения: традиционная
 Всего заданий — 19, из них по уровню сложности: Б — 12, П — 6, В — 1.

Задания 1-5, 7, 9-14 – базового уровня сложности, 6, 8, 15-18 – повышенного, 19 – высокого уровня сложности.

Максимальный балл за работу — 25 баллов.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

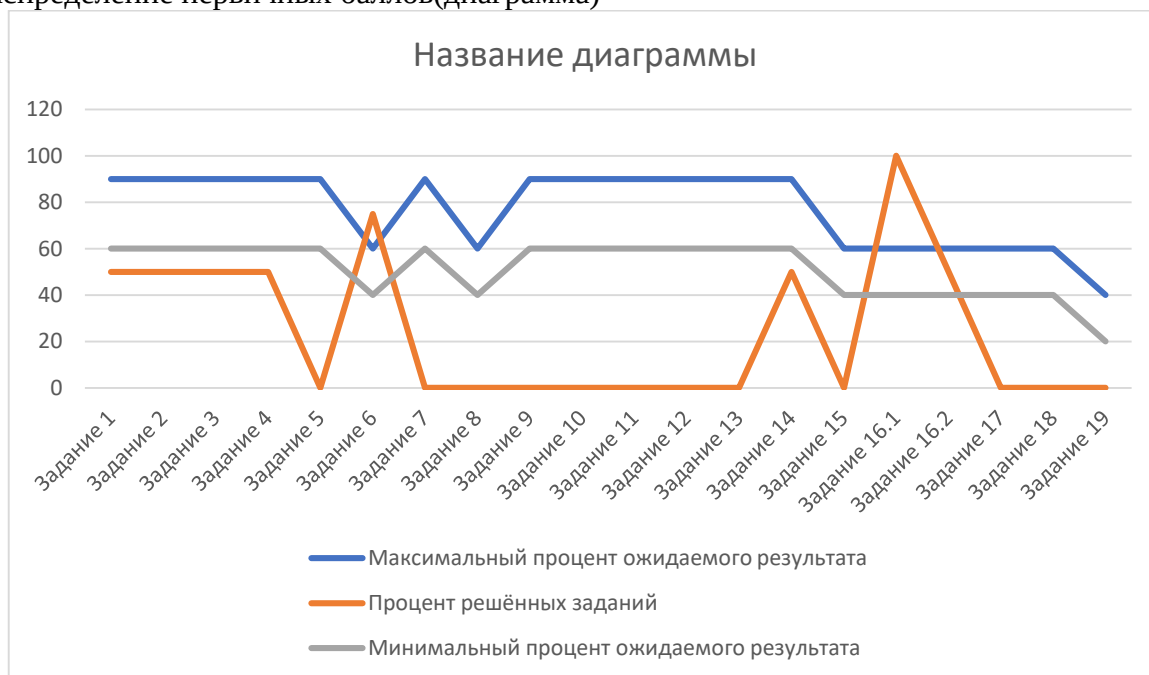
Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.

| Предмет | Кол-во участников | средний балл первичный (тестовый) | кол-во успевающ. | кол-во не справивш. |
|------------|-------------------|-----------------------------------|------------------|---------------------|
| математика | 1 | 25 | 0 | 1 |
| | | | | |

Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Процент выполнения | В сравнении с прошлым годом (+,-) |
|---|---|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1 | 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | Б | 50 | - |
| 2 | 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, | Б | 50 | - |

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| | сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | | | |
| 3 | 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач | Б | 50 | - |
| 4 | 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий | Б | 50 | - |
| 5 | 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | Б | 0 | - |
| 6 | 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | П | 0 | - |
| 7 | 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | Б | 0 | - |
| 8 | 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую | П | 0 | - |

| | | | | |
|----|--|---|----|---|
| | интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | | | |
| 9 | 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | Б | 0 | - |
| 10 | 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | Б | 0 | |
| 11 | 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | Б | 0 | - |
| 12 | 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | Б | 0 | - |
| 13 | 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | Б | 0 | - |
| 14 | 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических | Б | 50 | - |

| | | | | |
|------|---|---|-----|---|
| | понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | | | |
| 15 | 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | П | 0 | - |
| 16.1 | 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | П | 100 | - |
| 16.2 | 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | П | 50 | - |
| 17 | 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | П | 0 | 0 |
| 18 | 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / | П | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | | | |
| 19 | 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | В | 0 | 0 |

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

| Класс | Количество участников | «5» (высокий уровень) | «4» (повышенный уровень) | «3» (базовый уровень) | «2» (низкий уровень) |
|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Всего (чел.) | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| % от общего числа | 66,67 | 0 | 0 | 33,33 | 33,33 |

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

| Результат | Количество участников | Процент от общего количества |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| Понизили результат | 2 | 66,67 |
| Повысили результат | 0 | 0 |
| Подтвердили результат | 0 | 0 |

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения-

- овладение символьным языком алгебры;
- овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- умение в простейших случаях оценивать вероятность события;
- моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;
- использовать функционально - графически представления для описания реальных зависимостей;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства;
- решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение;
- проводить математические рассуждения;
- решать задания повышенного уровня сложности.
- овладение системой функциональных понятий, использовать функционально - графические представления;

- в простейших случаях оценивать вероятность события;
- оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач;
- анализировать, извлекать необходимую информацию, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

Слабо сформированы или не сформированы базовые умения

- решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение;
- оперировать понятиями «функция», «график функции», способы задания функции», уметь строить график линейной функции;
- оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии; и метапредметные умения решать задания повышенного уровня сложности, применение логического мышления, умение проводить математические рассуждения.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- спланировать и внедрить в учебный процесс эффективные приемы по преодолению выявленных предметных дефицитов;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
- настойчиво уделять внимание формированию следующих умений обучающихся: строить график линейной функции;
- овладение символьным языком алгебры, геометрии;
- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение); решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- формировать метапредметные умения: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение. акцентировать внимание обучающихся на задания по следующим темам: «Функции»; «Измерения и вычисления»; «Алгебраические выражения»; «Геометрия»; «Текстовые задачи»; «Статистика и теория вероятностей».

Результаты ВПР по биологии

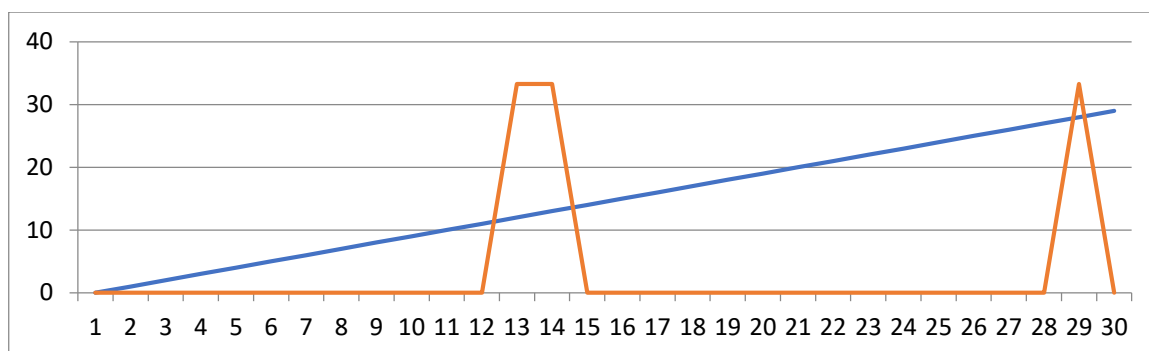
Биология 5 класс

1. Когда проводилась: 16.04.2024г
форма проведения: традиционная
- 2.

| Предмет | Кол-во участников | средний балл первичный (тестовый) | кол-во успевающ. | кол-во не справивш. |
|---------|-------------------|-----------------------------------|------------------|---------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----------|---|----|---|---|
| Биология | 3 | 29 | 3 | 0 |
|----------|---|----|---|---|

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Процент выполнения | В сравнении с прошлым годом (+,-) |
|-----|---|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1.1 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 100 | |
| 1.2 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 50 | |
| 1.3 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, | Б | 33,33 | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|--|
| | наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | | | |
| 2.1 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Б | 100 | |
| 2.2 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Б | 66,67 | |
| 3.1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | Б | 83,33 | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|--|
| 3.2 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | Б | 100 | |
| 4.1 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | Б | 66,67 | |
| 4.2 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | Б | 33,33 | |
| 4.3 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | Б | 66,67 | |
| 5 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных | Б | 66,67 | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|--|
| | систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | | | |
| 6.1 | Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Б | 100 | |
| 6.2 | Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Б | 33,33 | |
| 7.1 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 83,33 | |
| 7.2 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 66,67 | |
| 8 | Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать | Б | 50 | |

| | | | | |
|------|---|---|-------|--|
| | <p>последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных</p> | | | |
| 9 | <p>Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды</p> | Б | 50 | |
| 10К1 | <p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> | Б | 33,33 | |
| 10К2 | <p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> | Б | 33,33 | |
| 10К3 | <p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль</p> | Б | 0 | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | | | |
|---|--|--|--|

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

| Класс | Количество участников | «5» (высокий уровень) | «4» (повышенный уровень) | «3» (базовый уровень) | «2» (низкий уровень) |
|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Всего (чел.) | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| % от общего числа | 100 | 33,33 | 0 | 66,67 | 0 |

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

| Результат | Количество участников | Процент от общего количества |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| Понизили результат | 1 | 33,33 |
| Повысили результат | 1 | 33,33 |
| Подтвердили результат | 1 | 33,33 |

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения - свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР: низкие навыки устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей ; недостаточно владеют терминологией.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- Использовать дидактический материал, позволяющий развивать логическое мышление.
- Использовать дополнительную литературу для расширения кругозора.
- Больше времени уделять подготовке домашнего задания.
- Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднение ВПР.
- При проведении различных форм текущего контроля в процессе обучения более широко использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР.

Биология 6 класс

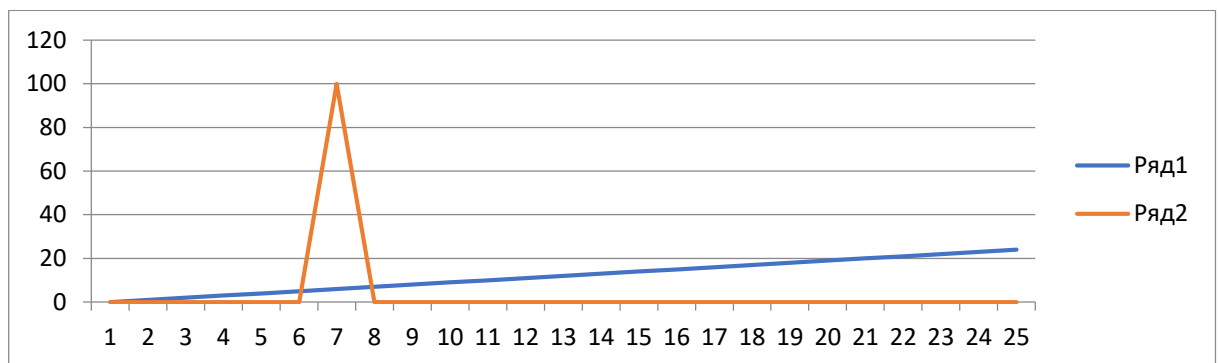
1. Когда проводилась: 04.04.2024

форма проведения: традиционная

2.

| Предмет | Кол-во участников | средний балл первичный (тестовый) | кол-во успевающ. | кол-во не справивш. |
|----------|-------------------|-----------------------------------|------------------|---------------------|
| Биология | 1 | 24 | 0 | 1 |

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Процент выполнения | В сравнении с прошлым годом (+,-) |
|-----|---|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1.1 | Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | Б | 100 | |
| 1.2 | Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | Б | 100 | |

| | | | | |
|-----|---|---|-----|--|
| 1.3 | Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | Б | 0 | |
| 2.1 | Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | Б | 0 | |
| 2.2 | Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | Б | 100 | |
| 3 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | П | 0 | |
| 4.1 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | Б | 0 | |
| 4.2 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | Б | 0 | |
| 4.3 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | Б | 0 | |
| 5 | Царство Растения. Органы цветкового растения. | Б | 0 | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | | | |
| 6 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | Б | 0 | |
| 7 | Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | Б | 0 | |
| 8.1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | П | 0 | |
| 8.2 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | П | 0 | |
| 9 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых | Б | 0 | |

| | | | | |
|----|---|---|-----|--|
| | растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | | | |
| 10 | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | П | 100 | |

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

| Класс | Количество участников | «5» (высокий уровень) | «4» (повышенный уровень) | «3» (базовый уровень) | «2» (низкий уровень) |
|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Всего (чел.) | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| % от общего числа | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

| Результат | Количество участников | Процент от общего количества |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| Понизили результат | 1 | 100 |
| Повысили результат | 0 | 0 |
| Подтвердили результат | 0 | 0 |

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения - Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Микроскопическое строение растений. Ткани растений.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

на низком уровне сформированы умения устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; работа с биологическим рисунком и микрофотографией.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- углубить работу по овладению школьниками умений: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; проводить множественный выбор;

-делять внимание на формирование у учащихся умений работать с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

- в учебном процессе следует увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

История 5 класс

1. Когда проводилась, сколько обучающихся приняло 19.03.2024г,
форма проведения: традиционная
- 2.

| Предмет | Кол-во участников | средний балл первичный | кол-во успевающ. | кол-во не справивш. |
|----------------|-------------------|------------------------|------------------|---------------------|
| История 5класс | 3 | 15 | 1 | 2 |

Система оценивания выполнения отдельных заданий:

Правильный ответ на каждое из заданий 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 б; если допущено две или более ошибки- 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 2 и 6 оценивается 1 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие -0 баллов. Максимальный первичный балл – 15.

3. Статистика распределения по первичным баллам:

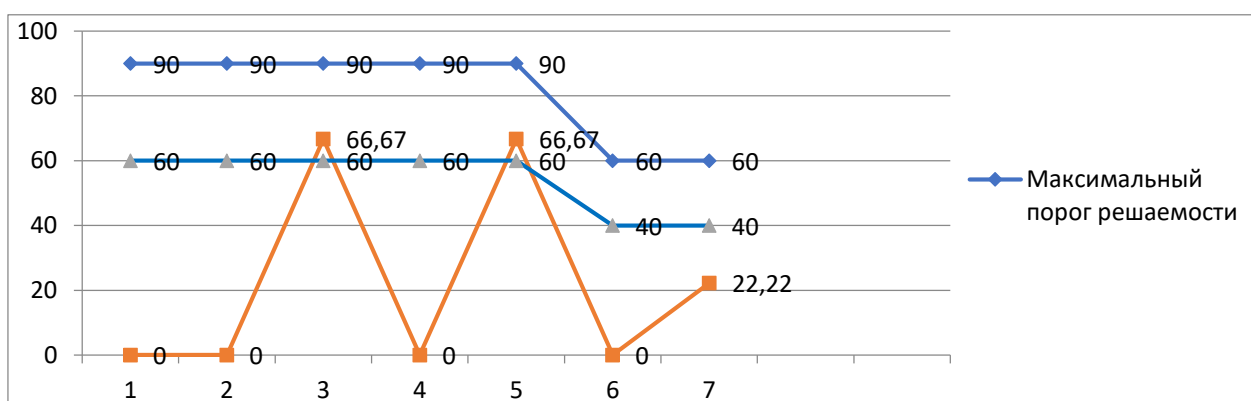
| Группы участников | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|-----|-----|------|------|------|------|------|-----|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Вся выборка | 0,5 | 1,1 | 1,8 | 2,1 | 8,7 | 9,5 | 9,2 | 8,4 | 12,5 | 11,5 | 9,3 | 7,1 | 7,3 | 5,4 | 3,3 | 2 |
| Свердловская обл. | 1,9 | 3,5 | 5,1 | 5,5 | 12,5 | 11,4 | 10,5 | 9 | 10,5 | 8,6 | 6,5 | 5,1 | 4,2 | 2,9 | 1,7 | 1,1 |
| Шалинский ГО | 5,8 | 6,4 | 12,2 | 7 | 15,1 | 8,7 | 9,3 | 5,8 | 11 | 8,1 | 5,2 | 1,7 | 1,2 | 2,3 | 0 | 0 |
| ФМБОУ"Шалинская СОШ № 90 " - "Сабиковская ООШ " | 0 | 0 | 33,3 | 33,3 | | 33,3 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4. Достижение планируемых результатов:

| № | Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП ООУ и ФГОС | Ср. % вып . уч. гр.б алл ов 2 | Ср. % вып . уч. гр.б алл ов 3 | Ср. % вып . уч. гр.б алл ов 4 | Ср. % вып . уч. гр.б алл ов 5 |
|---|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Смысловое чтение | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|---|---|
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 50 | 100 | 0 | 0 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 50 | 100 | 0 | 0 |
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 16.6 7 | 33.3 3 | 0 | 0 |

5. Коридор решаемости по заданиям:



6. Сколько подтвердили, повысили, понизили:

| | | |
|--|---|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 100 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 0 | 0 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 3 | 100 |

7. Анализ результатов ВПР: показал, что обучающиеся 5 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности вызывали такие вопросы как:

Подбирать иллюстрации по темам (Задание 1,2)

- работа с картой (заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в которой проходил торговый путь «из варяга в греки». (Задание 5)

-устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 4)

8. Анализ затруднений по группам баллов:

- группа «баллов 4-5» имеет низкий уровень выполнения заданий на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

-работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Работать с иллюстрациями Задание (1)

-смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах. (4)

-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Задание (5).

9. Рекомендации:

Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Древнего мира. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах в Древние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

История 7 класс

1. Когда проводилась, сколько обучающихся приняло 19.03.2024г, форма проведения:
традиционная

2.

| Предмет | Кол-во участников | средний балл первичный | кол-во успевающ. | кол-во не справивш. |
|----------------|-------------------|------------------------|------------------|---------------------|
| История 7класс | 2 | 17 | 1 | 1 |

Система оценивания выполнения отдельных заданий

Каждое из заданий 1,2,6,7 считается выполнено верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово(словосочетание)

Правильный ответ на каждое из заданий 2,4, 7 оценивается 1 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задания 1 и 6 выставляется 2 балла Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1балл; если допущено две или более ошибки- 0 баллов. Максимальный первичный балл – 17.

3. Статистика распределения по первичным баллам

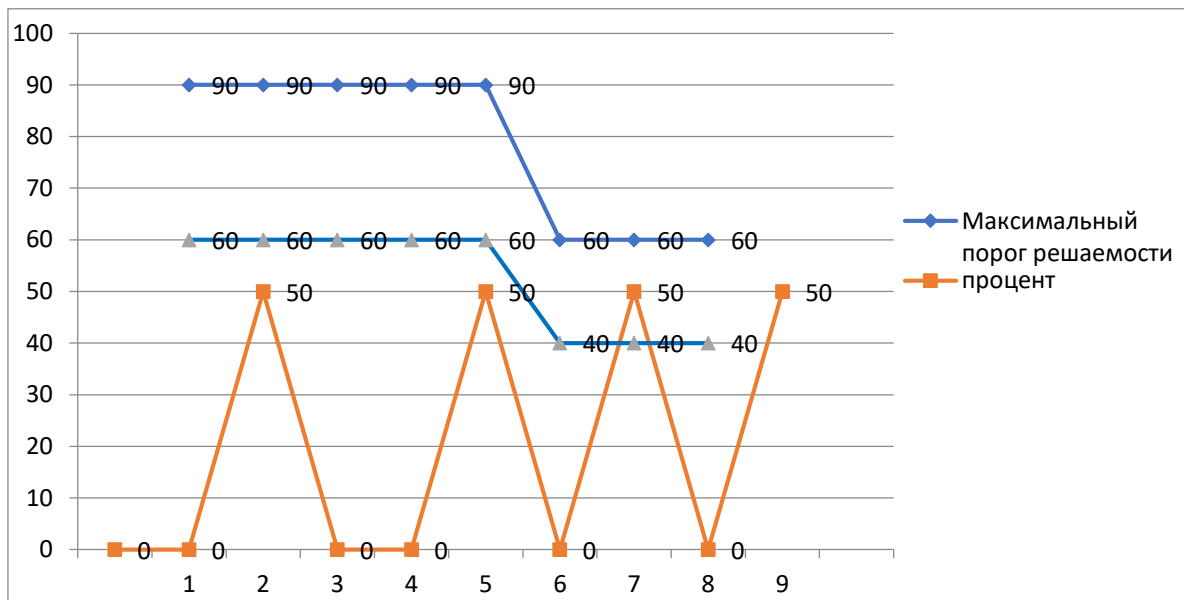
| Группы участников | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|-----|------|------|-----|------|------|------|------|-----|-----|------|------|-----|-----|-----|-----|
| Вся выборка | 0,2 | 0,5 | 1,2 | 1,7 | 2 | 7,5 | 8,4 | 8,1 | 8,1 | 8,2 | 10,9 | 10,4 | 9,2 | 7,7 | 6,3 | 5,1 |
| Свердловская обл. | 0,8 | 2,4 | 5 | 5,7 | 6,5 | 13,5 | 12,6 | 10,1 | 8,2 | 6,6 | 8,1 | 6,4 | 4,6 | 3,4 | 2,7 | 1,7 |
| Шалинский ГО | 6,1 | 10,2 | 16,3 | 4,1 | 18,4 | 18,4 | 12,2 | 4,1 | 6,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ФМБОУ"Шалинская СОШ № 90 " - "Сабиговская ООШ " | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4. Достижение планируемых результатов.

| № | Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС | Ср. % вып. уч. гр.б алло в 2 | Ср. % вып. уч. гр.б алло в 3 | Ср. % вып. уч. гр.б алло в 4 | Ср. % вып. уч. гр.б алло в 5 |
|---|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 0 | 50 | 0 | 0 |
| 3 | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|---|----|----|---|
| | России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | | | | |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 0 | 50 | 0 | 0 |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 0 | 0 | 50 | 0 |
| 8 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 0 | 0 | 50 | 0 |

5. Коридор решаемости по заданиям



6. Сколько подтвердили, повысили, понизили:

| | | |
|--|---|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 100 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 0 | 0 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 2 | 100 |

7. Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 7 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности вызывали такие вопросы как:

-объяснение по истории России и истории зарубежных стран . Понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; устанавливать соответствие между событиями (Задание 1)

- работа с картой (определять территорию на карте). (Задание 5)

-устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 2)

- работа с иллюстрациями, таблицами, памятниками. (задание 6)

Рекомендации:

Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Нового времени. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Новое время.

На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

Обществознание 6 класс

1. Проводилась 19.03.2024г., форма проведения: традиционная

2.

| Предмет | Кол-во участников | средний балл первичный (тестовый) | кол-во успевающ. | кол-во не справивш. |
|----------------|-------------------|-----------------------------------|------------------|---------------------|
| обществознание | 1 | 3 | 1 | 0 |

4. Достижение планируемых результатов

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Процент выполнения | В сравнении с прошлым годом (+,-) |
|------|--|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1.1. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | 0% | |
| 1.2. | В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | | 33,33% | |
| 2. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, | | 100% | |

| | | | | |
|------|--|--|------|--|
| | возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | | | |
| 3.1. | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | 50% | |
| 3.2. | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | 0% | |
| 4. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | | 100% | |
| 5.1. | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости | | 100% | |

| | | | | |
|------|---|--|------|--|
| | защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | | | |
| 5.2. | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | | 100% | |
| 6.1. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | 100% | |
| 6.2. | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | | 0% | |
| 7.1. | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | 50% | |
| 7.2. | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять | | 100% | |

| | | | | |
|------|--|--|----|--|
| | полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | | |
| 8.1. | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | | 0% | |
| 8.2. | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | | 0% | |
| 8.3. | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | | 0% | |

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

| Класс | Количество участников | «5» (высокий уровень) | «4» (повышенный уровень) | «3» (базовый уровень) | «2» (низкий уровень) |
|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Всего (чел.) | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| % от общего числа | 100% | 0 | 0 | 100% | 0 |

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

| Результат | Количество участников | Процент от общего количества |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| Понизили результат | 1 | 100% |
| Повысили результат | 0 | 0% |
| Подтвердили результат | 0 | 0% |

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения наблюдаются при решении типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; а также в способностях, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Затруднение встречается в решении практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Нет ясного формирования у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности. Не могут характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны.

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

При слиянии 2-х классов не всегда достаточно времени для практических заданий и бесед с учащимися на уроках.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

Чаще применять практические задания не только на уроке, но и в домашнем задании. Практиковать работу с рабочим листом на уроке.

Обществознание 8 класс

1. ВПР по обществознанию в 8 классе проводилась 19.03.2024г., форма проведения: традиционная
- 2.

| Предмет | Кол-во участников | средний балл первичный (тестовый) | кол-во успевающ. | кол-во не справивш. |
|----------------|-------------------|-----------------------------------|------------------|---------------------|
| обществознание | 1 | 3 | 1 | 0 |

4. Достижение планируемых результатов

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Процент выполнения | В сравнении с прошлым годом (+,-) |
|------|--|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1.1. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека | | 100% | |

| | | | | |
|------|--|--|------|--|
| 1.2. | Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | | 100% | |
| 2. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | | 0% | |
| 3. | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | 50% | |
| 4. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и | | 100% | |

| | | | | |
|------|--|--|------|--|
| | вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | | | |
| 5. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | | 0% | |
| 6.1. | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | 100% | |
| 6.2. | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | | 100% | |
| 7. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной | | 100% | |

| | | | | |
|------|--|--|-----|--|
| | активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества" | | | |
| 8. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания " | | 50% | |
| 9.1. | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | 0% | |
| 9.2. | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | 0% | |
| 10.1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной | | 0% | |

| | | | | |
|-------|--|--|----|--|
| | активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества" | | | |
| 10.2. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | | 0% | |
| 10.3 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | | 0% | |

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

| Класс | Количество участников | «5» (высокий уровень) | «4» (повышенный уровень) | «3» (базовый уровень) | «2» (низкий уровень) |
|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Всего (чел.) | 1 | 0 | 0 | 100% | 0 |
| % от общего числа | 33% | | | | |

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

| Результат | Количество участников | Процент от общего количества |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| Понизили результат | 1 | 100% |
| Повысили результат | 0 | 0% |
| Подтвердили результат | 0 | 0% |

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения наблюдаются при приведении примеров основных видов деятельности человека; различении экономических, социальных, политических, культурных явлений и процессов общественной жизни. Затрудняются в нахождении, извлечении и осмысливании информации различного характера, полученную из доступных источников (в частности фотоизображений). Не всегда выполняют несложные

практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах обществ.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

На уроках не всегда достаточно времени для практической работы при соединении 2-х классов. Редко применялся на уроках анализ фотоизображений.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

Чаще применять на уроках и в домашнем задании практические работы., а также работу с анализом фотоизображений.

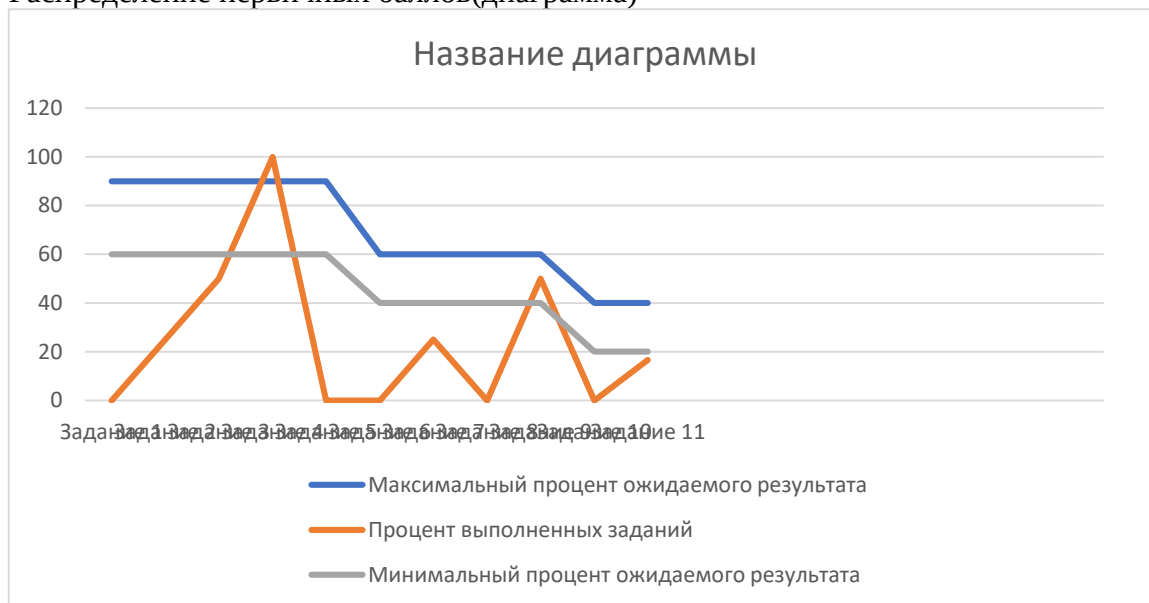
Физика 7 класс

8. Когда проводилась: 04.04.2024

Форма проведения: традиционная

| Предмет | Кол-во участников | средний балл первичный (тестовый) | кол-во успевающ. | кол-во не справивш. |
|---------|-------------------|-----------------------------------|------------------|---------------------|
| фихика | 2 | 18 | 0 | 100 |

9. Распределение первичных баллов(диаграмма)



Количество заданий - 11, время выполнения - 45 мин.

Задания 1, 3-6, 8 оцениваются 1 баллом, 2,7,9 – 2 баллами, 10-11 – 3 баллами.

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

4. Достижение планируемых результатов

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Процент выполнения | В сравнении с прошлым годом (+,-) |
|---|---|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1 | 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать | Б | 0 | |

| | | | | |
|---|---|---|-----|--|
| | простейшие методы оценки погрешностей измерений | | | |
| 2 | 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | Б | 25 | |
| 3 | 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | Б | 50 | |
| 4 | 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | Б | 100 | |
| 5 | 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | Б | 0 | |
| 6 | 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | П | 0 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 7 | 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | П | 25 | |
| 8 | 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | П | 0 | |
| 9 | 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | П | 50 | |
| 10 | 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | В | 0 | |
| 11 | 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические | В | 16,67 | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

| Класс | Количество участников | «5» (высокий уровень) | «4» (повышенный уровень) | «3» (базовый уровень) | «2» (низкий уровень) |
|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Всего (чел.) | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| % от общего числа | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

| Результат | Количество участников | Процент от общего количества |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| Понизили результат | 2 | 100 |
| Повысили результат | 0 | 0 |
| Подтвердили результат | 0 | 0 |

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение
- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений
- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов
- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества,

- сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- неумение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей
- неумение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.
- неумение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы
- неумение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.
- Незнание теоретических формулировок законов и формул для вычислений
- Неумение выполнять вычисления по формулам

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- Дифференцированный подход в процессе обучения.
- Отработка с учащимися западающих тем
- Корректировка содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации

Химия 8 класс

10. Когда проводилась: 04.04.2024

форма проведения: традиционная

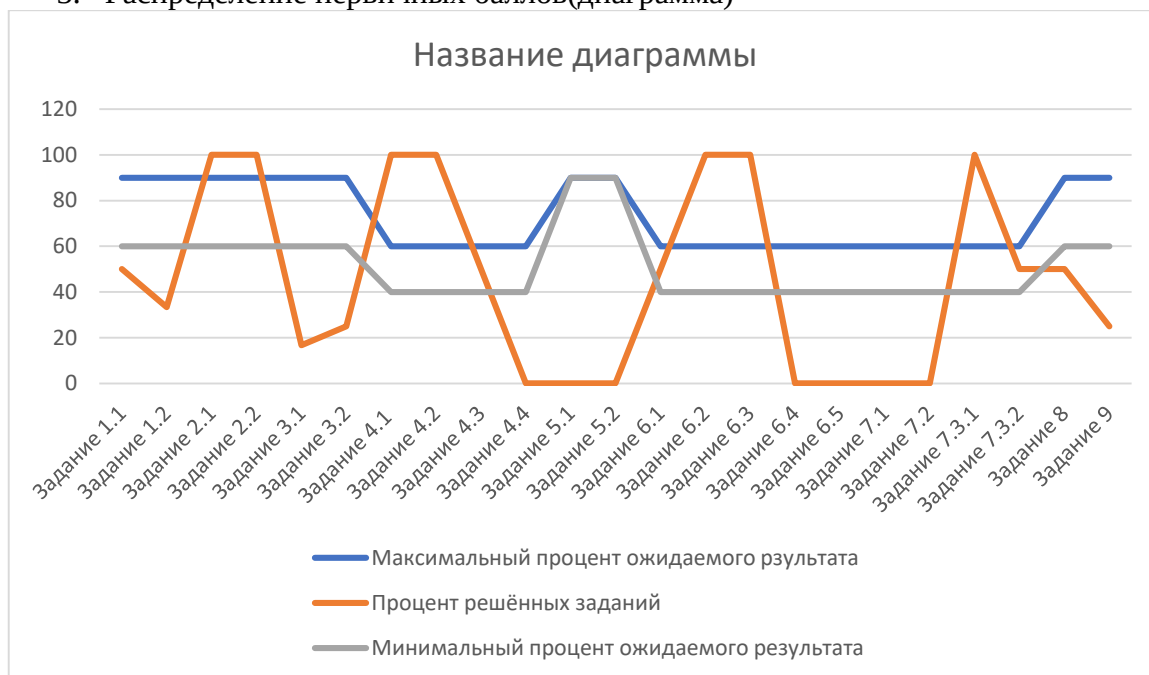
- Проверочная работа по химии содержала 9 заданий.
- Задания 1, 2, 3, 5, 8, 9 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.
- Задания 4, 6, 7 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

| | | | | |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-18 | 19-27 | 28-36 |

2.

| Предмет | Кол-во участников | средний балл первичный (тестовый) | кол-во успевающ. | кол-во не справивш. |
|---------|-------------------|-----------------------------------|------------------|---------------------|
| химия | 2 | | 2 | 0 |

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Процент выполнения | В сравнении с прошлым годом (+,-) |
|-----|---|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1.1 | 1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, | Б | 50 | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|--|
| | газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | | | |
| 1.2 | 1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | Б | 33,33 | |
| 2.1 | 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | Б | 100 | |
| 2.2 | 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции | Б | 100 | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|--|
| | при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | | | |
| 3.1 | 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | Б | 16,67 | |
| 3.2 | 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | Б | 25 | |
| 4.1 | 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических | П | 100 | |

| | | | | |
|-----|---|---|-----|--|
| | элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах | | | |
| 4.2 | 4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева | П | 100 | |
| 4.3 | 4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов | П | 50 | |
| 4.4 | 4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений | П | 0 | |
| 5.1 | 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни | Б | 0 | |
| 5.2 | 5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | Б | 0 | |

| | | | | |
|-----|---|---|----|--|
| 6.1 | 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении | П | 0 | |
| 6.2 | 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов | П | 50 | |
| 6.3 | 6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода | П | 50 | |
| 6.4 | 6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей | П | 0 | |
| 6.5 | 6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | П | 0 | |
| 7.1 | 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). | П | 0 | |

| | | | | |
|-------|---|---|-----|--|
| | <p>Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций</p> | | | |
| 7.2 | <p>7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ</p> | П | 50 | |
| 7.3.1 | <p>7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов</p> | П | 100 | |
| 7.3.2 | <p>7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между</p> | П | 50 | |

| | | | | |
|---|--|---|----|--|
| | данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов | | | |
| 8 | 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | Б | 50 | |
| 9 | 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни | Б | 25 | |

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

| Класс | Количество участников | «5» (высокий уровень) | «4» (повышенный уровень) | «3» (базовый уровень) | «2» (низкий уровень) |
|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Всего (чел.) | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| % от общего числа | 66,67 | 0 | 0 | 66,67 | 0 |

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

| Результат | Количество участников | Процент от общего количества |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| Понизили результат | 2 | 66,67 |
| Повысили результат | 0 | 0 |
| Подтвердили результат | 0 | 0 |

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения-

- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;

- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- характеризовать химические элементы на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- массовая доля вещества в растворе (расчеты);
- химия в системе наук. Роль химии в жизни человека;
- важнейшие классы неорганических соединений;
- состав и строение атомов. Периодический закон Д.И. Менделеева

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводит к неправильному ответу.
- Неумение учащихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.
- Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).
- Неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету. В результате качество выполнения внутри класса, Образовательного Учреждения в целом является лишь средним значением, за которым не видны индивидуальные достижения конкретных учеников.
- Низкая мотивация обучающихся.
- При работе в классе по ФГОС от учителя требуются дополнительные усилия при формировании у обучающихся навыка анализа самого задания ВПР, что требует дополнительного времени на подготовку к урокам.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- Изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- Включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- Включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков; вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- На основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР; совершенствовать методику

объяснения физических и химических свойств воды, и характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей

- Систематическая работа по выявлению и устранению недостатков и пробелов в знаниях учащихся.
- Необходимо включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
- Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).
- Должна быть проведена дополнительная работа по подготовке и мотивации учеников на получение хорошей оценки.
- Необходимо эффективно развивать у обучающихся умение анализировать текст, выявлять проблему, ставить гипотезу, искать ее обоснование, проводить доказательные рассуждения.
- Это и целенаправленная работа учителей по формированию УУД.
- В рамках адресной программы педагогам рекомендуется проводить практические семинары, конференции, «круглые столы», на которых учителя обменивались бы опытом и своими наработками.
- Продолжить практику взаимного посещения уроков. В том числе организовать посещение уроков учителей, обучающиеся которых показали хорошие результаты при написании ВПР.
- Методическим объединениям продолжать вести работу, направленную на повышение качества знаний школьников.