

Аналитическая справка о результатах ВПР-2024 (весна)

Результаты 4 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Когда проводилась 19.03-20.03.2024 в традиционной форме

2.

| Предмет | Кол-во участников | средний балл первичный (тестовый) | кол-во успевающ. | кол-во не справивш. |
|--------------|-------------------|-----------------------------------|------------------|---------------------|
| Русский язык | 4 | 26,5 | 4 | 0 |

3. Распределение первичных баллов (диаграмма)

4. Достижение планируемых результатов.

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Процент выполнения | В сравнении с прошлым годом (+, -) |
|-----|---|---------------------------|--------------------|------------------------------------|
| 1К1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | Б | 37,5 | -5,36 |
| 1К2 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | Б | 83,33 | -2,38 |
| 2 | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | Б | 58,33 | +39,28 |
| 3.1 | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | Б | 100 | +14,29 |

| | | | | |
|------|---|---|-------|--------|
| 3.2 | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | Б | 91,67 | -3,57 |
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | Б | 37,5 | -19,64 |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | Б | 75 | -10,71 |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | Б | 62,5 | +33,93 |
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | Б | 91,67 | +10,72 |
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | Б | 75 | +17,86 |
| 9 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | Б | 75 | -10,71 |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | Б | 100 | +71,43 |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | Б | 87,5 | -5,36 |
| 12.1 | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | П | 50 | -7,14 |

| | | | | |
|------|---|---|------|--------|
| 12.2 | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | П | 50 | 0 |
| 13.1 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | П | 75 | +3,57 |
| 13.2 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | П | 75 | +25 |
| 14 | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | Б | 100 | 0 |
| 15.1 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | Б | 87,5 | +44,64 |
| 15.2 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | Б | 0 | 0 |

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

| Класс | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» |
|-------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|
|-------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|

| | | | | | |
|-------------------|-----|-------------------|----------------------|-------------------|------------------|
| | | (высокий уровень) | (повышенный уровень) | (базовый уровень) | (низкий уровень) |
| Всего (чел.) | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 |
| % от общего числа | 100 | 0 | 75 | 25 | 0 |

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

| Результат | Количество участников | Процент от общего количества |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| Понизили результат | 0 | 0 |
| Повысили результат | 1 | 25 |
| Подтвердили результат | 3 | 75 |

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения - морфологический разбор ,безударные гласные в корне.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

Не умеют использовать правила.

9. Рекомендации по повышению качества обучения: научиться применять правила.

МАТЕМАТИКА

1. Когда проводилась 09.04.2024г в традиционной форме

2.

| Предмет | Кол-во участников | средний балл первичный (тестовый) | кол-во успевающ. | кол-во не справивш. |
|------------|-------------------|-----------------------------------|------------------|---------------------|
| Математика | 4 | 8,5 | 3 | 1 |

3. Достижение планируемых результатов.

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Процент выполнения | В сравнении с прошлым годом (+, -) |
|---|--|---------------------------|--------------------|------------------------------------|
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | Б | 100 | 0 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | Б | 75 | 0 |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать | Б | 50 | -31,25 |

| | | | | |
|-----|---|---|-----|-------|
| | арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | | | |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | Б | 25 | -12,5 |
| 5.1 | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | Б | 50 | -12,5 |
| 5.2 | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | Б | 25 | -12,5 |
| 6.1 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы | Б | 100 | +25 |
| 6.2 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | Б | 100 | +12,5 |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Б | 25 | -12,5 |
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | Б | 25 | -12,5 |
| 9.1 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | Б | 25 | 0 |
| 9.2 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать | Б | 0 | -12,5 |

| | | | | |
|----|--|---|----|--------|
| | информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | | | |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | П | 0 | -43,75 |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | Б | 50 | -37,5 |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия | П | 0 | -12,5 |

4. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

| Класс | Количество участников | «5» (высокий уровень) | «4» (повышенный уровень) | «3» (базовый уровень) | «2» (низкий уровень) |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------|
| Всего (чел.) | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| % от общего числа | 100 | 0 | 50 | 25 | 25 |

5. Сравнение отметок с отметками по журналу

| Результат | Количество участников | Процент от общего количества |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| Понизили результат | 1 | 25 |
| Повысили результат | 0 | 0 |
| Подтвердили результат | 3 | 75 |

6. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения - решение логических задач.

7. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР: пропуски уроков по болезни.

8. Рекомендации по повышению качества обучения:

Больше уделить внимание решению логических задач.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1. Когда проводилась 04.04.2024 г в традиционной форме.

2.

| Предмет | Кол-во участников | средний балл первичный | кол-во успевающ. | кол-во не справивш. |
|----------------|-------------------|------------------------|------------------|---------------------|
| Окружающий мир | 4 | 23 | 4 | 0 |

3. Достижение планируемых результатов.

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Процент выполнения | В сравнении с прошлым годом (+, -) |
|---|--|---------------------------|--------------------|------------------------------------|
| 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование | Б | 100 | +12,5 |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|--------|
| | различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач | | | |
| 2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | Б | 87,5 | -6,25 |
| 3.1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | П | 75 | +12,5 |
| 3.2 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | П | 75 | -18,75 |
| 3.3 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | П | 66,67 | 0 |
| 4 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач | Б | 87,5 | +31,25 |

| | | | | |
|-----|---|---|-----|--------|
| 5 | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | Б | 100 | +37,5 |
| 6.1 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | П | 100 | +12,5 |
| 6.2 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | П | 0 | -12,5 |
| 6.3 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | П | 25 | +18,75 |
| 7.1 | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей | П | 75 | +37,5 |

| | | | | |
|-----|--|---|------|--------|
| | изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | | | |
| 7.2 | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | П | 87,5 | +31,25 |
| 8К1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | Б | 100 | +12,5 |
| 8К2 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | Б | 100 | +25 |
| 8К3 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | Б | 75 | +12,5 |
| 9.1 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | Б | 75 | -25 |
| 9.2 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской | Б | 75 | -25 |

| | | | | |
|------------|--|---|------|-------|
| | идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | | | |
| 9.3 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | Б | 75 | +37,5 |
| 10.1 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | Б | 75 | -25 |
| 10.2 К1 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | Б | 50 | -50 |
| 10.2 К2 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | Б | 50 | -37,5 |
| 10.2 К3 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Б | 37,5 | -12,5 |

4. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

| Класс | Количество участников | «5» (высокий уровень) | «4» (повышенный уровень) | «3» (базовый уровень) | «2» (низкий уровень) |
|--------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------|
| Всего (чел.) | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|-------------------|-----|----|----|---|---|
| % от общего числа | 100 | 25 | 75 | 0 | 0 |
|-------------------|-----|----|----|---|---|

5. Сравнение отметок с отметками по журналу

| Результат | Количество участников | Процент от общего количества |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| Понизили результат | 0 | 0 |
| Повысили результат | 2 | 50 |
| Подтвердили результат | 2 | 50 |

6. Анализ затруднений по группам баллов

Низкий уровень выполнения заданий на умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

7. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР

8. Рекомендации:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

Результаты ВПР-русский язык

5 класс

ВПР по русскому языку в 5 классе проводилась 02.04.2024г в традиционной форме.

| Предмет | Кол-во участников | средний балл первичный (тестовый) | кол-во успевающ. | кол-во не справивш. |
|--------------|-------------------|-----------------------------------|------------------|---------------------|
| Русский язык | 8 | 15 | 3 | 5 |

Распределение первичных баллов (диаграмма)

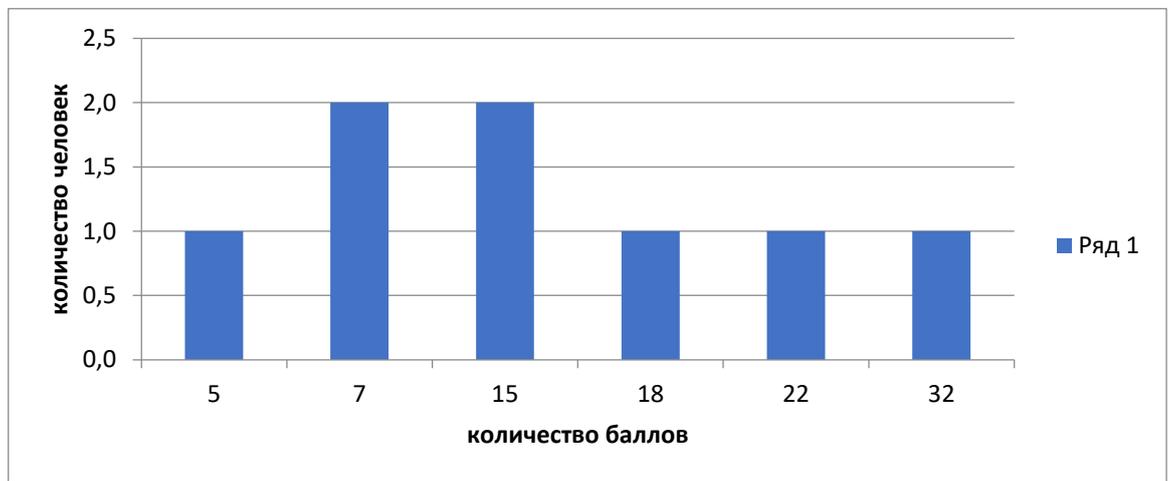


Диаграмма «Распределение первичных баллов» относительно ровная, что говорит об объективном оценивании работ обучающихся.

Достижение планируемых результатов

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Процент выполнения | В сравнении с прошлым годом (+,-) |
|-----|--|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1К1 | Совершенствование видов речевой деятельности | базовый | 12,5 | - |
| 1К2 | Совершенствование видов речевой деятельности | базовый | 0 | - |
| 1К3 | Совершенствование видов речевой деятельности | базовый | 100 | = |
| 2К1 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | базовый | 25 | + |
| 2К2 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | базовый | 37,5 | - |

| | | | | |
|-----|--|---------|-------|---|
| | синтаксического анализа словосочетания и предложения | | | |
| 2К3 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | базовый | 12,5 | + |
| 2К4 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | базовый | 8.33 | + |
| 3 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) | базовый | 37,5 | - |
| 4.1 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | базовый | 83,33 | + |
| 4.2 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, | базовый | 25 | + |

| | | | | |
|-----|--|---------|-------|---|
| | основных единиц и грамматических категорий языка | | | |
| 5.1 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | базовый | 37,5 | + |
| 5.2 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | базовый | 18,75 | + |
| 6.1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | базовый | 31,25 | - |
| 6.2 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, | базовый | 25 | - |

| | | | | |
|-----|--|---------|------|---|
| | основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | | | |
| 7.1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | базовый | 37,5 | - |
| 7.2 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | базовый | 25 | + |
| 8 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | базовый | 50 | + |
| 9 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), | базовый | 50 | - |

| | | | | |
|----|--|---------|----|---|
| | обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | | | |
| 10 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | базовый | 25 | - |
| 11 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и | базовый | 50 | + |

| | | | | |
|----|--|---------|------|---|
| | грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | | | |
| 12 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | базовый | 62,5 | + |

Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

| Класс | Количество участников | «5» (высокий уровень) | «4» (повышенный уровень) | «3» (базовый уровень) | «2» (низкий уровень) |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------|
| Всего (чел.) | 8 | 0 | 1 | 2 | 5 |
| % от общего числа | | 0 | 12,5 | 25 | 62,5 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Результат | Количество участников | Процент от общего количества |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| Понизили результат | 5 | 62,5 |
| Повысили результат | 1 | 12,5 |
| Подтвердили результат | 2 | 25 |

10. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения вызвали задания: 1К1,1К2,2К1,2К3,2К4.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

- низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- проведение синтаксического анализа предложения;
- грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки в умении распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи. Ошибки в синтаксическом разборе; определение предложений, в которых надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение и слож.пр.).

Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила.

Рекомендации по повышению качества обучения:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

6 класс

1. Когда проводилась, форма проведения 02.04.2024г., традиционная форма.
- 2.

| Предмет | Кол-во участников | средний балл первичный (тестовый) | кол-во успевающ. | кол-во не справивш. |
|--------------|-------------------|-----------------------------------|------------------|---------------------|
| Русский язык | 12 | 20,8 /51 | 5 | 7 |

3. Распределение первичных баллов (диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Процент выполнения | В сравнении с прошлым годом (+,-) |
|------|---|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1 К1 | Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | Б | 18,75 | - |
| 1К2 | Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль). | Б | 19,44 | - |
| 1К3 | Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль). | Б | 87,5 | + |
| 2К1 | Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. | Б | 75 | + |

| | | | | |
|------|---|---|-------|---|
| 2К2 | <p>Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.</p> | Б | 66,67 | + |
| 2К3 | <p>Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.</p> | Б | 0 | 0 |
| 2К.4 | <p>Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.</p> | Б | 22,22 | - |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|---|
| 3.1 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава. | Б | 83,33 | + |
| 3.2 | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Б | 50 | + |
| 4 | Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль | Б | 62,5 | + |
| 5 | Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Б | 25 | - |
| 6 | Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль | Б | 41,67 | + |
| 7.1 | Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой | Б | 75 | + |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|---|
| | организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения). Соблюдать/ совершенствовать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | | | |
| 7.2 | Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль | Б | 16,67 | - |
| 8.1 | Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | Б | 41,67 | + |
| 8.2 | Умение обосновывать выбор предложения с обращением | Б | 50 | + |
| 9 | Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, | Б | 33,33 | + |

| | | | | |
|------|--|---|-------|---|
| | изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | | | |
| 10 | Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). | Б | 38,89 | + |
| 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. | Б | 54,17 | + |
| 12.1 | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. | Б | 41,67 | - |
| 12.2 | Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. | Б | 41,67 | + |
| 13.1 | Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. | Б | 8,33 | + |
| 13.2 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. | Б | 41,67 | + |
| 14.1 | Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения | Б | 45,83 | - |

| | | | | |
|------|---|---|-------|---|
| | фразеологической единицы. | | | |
| 14.2 | Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. | Б | 41,67 | + |

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

| Класс | Количество участников | «5» (высокий уровень) | «4» (повышенный уровень) | «3» (базовый уровень) | «2» (низкий уровень) |
|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Всего (чел.) | 12 | 0 | 1 | 4 | 7 |
| % от общего числа | 92 | 0 | 8,33 | 33,33 | 58,33 |

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

| Результат | Количество участников | Процент от общего количества |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| Понизили результат | 10 | 83,33 |
| Повысили результат | 0 | 0 |
| Подтвердили результат | 2 | 16,67 |

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения:

2. К 4 Умение осуществлять морфологический разбор

13.2 Умение распознавать стилистическую окраску слова

7.1 Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым

2 К 3-Умение осуществлять синтаксический разбор,

1К1,2 - Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

В течение года почти все учащиеся несколько раз болели, дополнительные занятия не проводились, самостоятельно учащиеся не занимались, поэтому идет отставание в освоении программного материала.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

- по овладению основными нормами литературного языка;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;

- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Справку составил учитель русского языка и литературы Пономарева Светлана Ивановна.

7 класс

1. ВПР по русскому языку проводилась 02.04.2024г. в традиционной форме

2.

| Предмет | Кол-во участников | средний балл первичный (тестовый) | кол-во успевающ. | кол-во не справивш. |
|--------------|-------------------|-----------------------------------|------------------|---------------------|
| Русский язык | 6 | 18,83 | 1 | 5 |

3. Распределение первичных баллов (диаграмма)



Диаграмма «Распределение первичных баллов» ровная, что говорит об объективном оценивании работ обучающихся.

4. Достижение планируемых результатов

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Процент выполнения | В сравнении с прошлым годом (+,-) |
|-----|---|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1К1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | базовый | 33,33 | = |
| 1К2 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | базовый | 16,67 | + |

| | | | | |
|-----|---|---------|-------|---|
| 1К3 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | базовый | 100 | + |
| 2К1 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | базовый | 61,11 | + |
| 2К2 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | базовый | 33,33 | - |
| 2К3 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | базовый | 0 | - |
| 2К4 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | базовый | 50 | + |
| 3.1 | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | базовый | 66,67 | + |
| 3.2 | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | базовый | 16,67 | - |
| 4.1 | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | базовый | 16,67 | - |
| 4.2 | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | базовый | 0 | - |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | базовый | 50 | - |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных | базовый | 8,33 | - |

| | | | | |
|-----|--|---------|-------|---|
| | предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | | | |
| 7.1 | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | базовый | 16,67 | + |
| 7.2 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | базовый | 16,67 | - |
| 8.1 | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | базовый | 66,67 | + |
| 8.2 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | базовый | 16,67 | - |
| 9 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и | базовый | 50 | + |

| | | | | |
|------|--|---------|-------|---|
| | информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | | | |
| 10 | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | базовый | 66,67 | + |
| 11.1 | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | базовый | 41,67 | - |
| 11.2 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | базовый | 33,33 | - |
| 12 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | базовый | 83,33 | + |
| 13.1 | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов | базовый | 66,67 | + |

| | | | | |
|------|--|---------|-------|---|
| | речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | | | |
| 13.2 | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | базовый | 33,33 | - |
| 14 | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | базовый | 66,67 | + |
| | | | | |

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

| Класс | Количество участников | «5» (высокий уровень) | «4» (повышенный уровень) | «3» (базовый уровень) | «2» (низкий уровень) |
|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Всего (чел.) | 6 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| % от общего числа | 66,66 | 0 | 0 | 16,67 | 88,33 |

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

| Результат | Количество участников | Процент от общего количества |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| Понизили результат | 6 | 100 |
| Повысили результат | 0 | 0 |
| Подтвердили результат | 0 | 0 |

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения вызвали задания на умения:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы (эта тема на момент выполнения ВПР еще не изучалась);
- опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- 2) невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- 3) низкая мотивация к выполнению данного вида контроля у учащихся.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).
3. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
4. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
5. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
6. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.
7. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС.

Составила: Усольцева С.Г.

8 класс

1. ВПР по русскому языку в 8 классе проводилась 02.04.2024г в традиционной форме.
- 2.

| Предмет | Кол-во участников | средний балл первичный (тестовый) | кол-во успевающ. | кол-во не справивш. |
|--------------|-------------------|-----------------------------------|------------------|---------------------|
| Русский язык | 14 | 19,14 | 6 | 8 |

3. Распределение первичных баллов (диаграмма)



Диаграмма «Распределение первичных баллов» относительно ровная, что говорит об объективном оценивании работ обучающихся.

4. Достижение планируемых результатов

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Процент выполнения | В сравнении с прошлым годом (+,-) |
|-----|---|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1К1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | базовый | 33,93 | + |
| 1К2 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | базовый | 11,9 | + |
| 1К3 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 1 | базовый | 85,71 | + |
| 2К1 | Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | базовый | 73,81 | + |
| 2К2 | Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | базовый | 40,48 | + |
| 2К3 | Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | базовый | 16,67 | + |
| 3.1 | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | базовый | 42,86 | + |

| | | | | |
|-----|--|---------|-------|---|
| 3.2 | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | базовый | 19,5 | + |
| 4.1 | Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | базовый | 21,43 | - |
| 4.2 | Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | базовый | 7,14 | + |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | базовый | 50 | - |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | базовый | 39,29 | + |
| 7 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | базовый | 46,43 | + |
| 8 | Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка | базовый | 35,71 | + |
| 9 | Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение) | базовый | 35,71 | - |

| | | | | |
|------|---|---------|-------|---|
| 10 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | базовый | 92,86 | + |
| 11.1 | Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | базовый | 53,57 | + |
| 11.2 | Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | базовый | 42,86 | + |
| 12 | Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения | базовый | 78,57 | + |
| 13 | Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | базовый | 35,71 | + |
| 14.1 | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | базовый | 14,29 | + |
| 14.2 | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | базовый | 14,29 | + |
| 15.1 | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | базовый | 71,43 | + |
| 15.2 | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же | базовый | 17,86 | + |

| | | | | |
|------|---|---------|-------|---|
| | группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | | | |
| 16.1 | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | базовый | 85,71 | + |
| 16.2 | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | базовый | 42,86 | + |
| 17 | Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | базовый | 85,71 | + |

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

| Класс | Количество участников | «5» (высокий уровень) | «4» (повышенный уровень) | «3» (базовый уровень) | «2» (низкий уровень) |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------|
| Всего (чел.) | 14 | 0 | 3 | 3 | 8 |
| % от общего числа | 93,33 | 0 | 21,42 | 21,42 | 57,14 |

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

| Результат | Количество участников | Процент от общего количества |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| Понизили результат | 8 | 57,14 |
| Повысили результат | 0 | 0 |
| Подтвердили результат | 5 | 35,71 |

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения при выполнении заданий 1К1, 1К2 - соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; задания 3.1 и 3.2 – правописание не с разными частями речи; задания 4.1 и 4.2 – правописание н и nn в словах разных частей речи.

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки в умении распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи. Ошибки в синтаксическом разборе; определение предложений, в которых надо поставить запятые, объяснить свой выбор (причастные и деепричастные обороты), в определении вида тропа и типа односоставного предложения.

Задания 14.1 и 14.2 на умения находить предложения с вводными словами и определять их значения не выполнены, т.к. на момент выполнения ВПР эти темы еще не изучались.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Результаты ВПР математика

5 класс

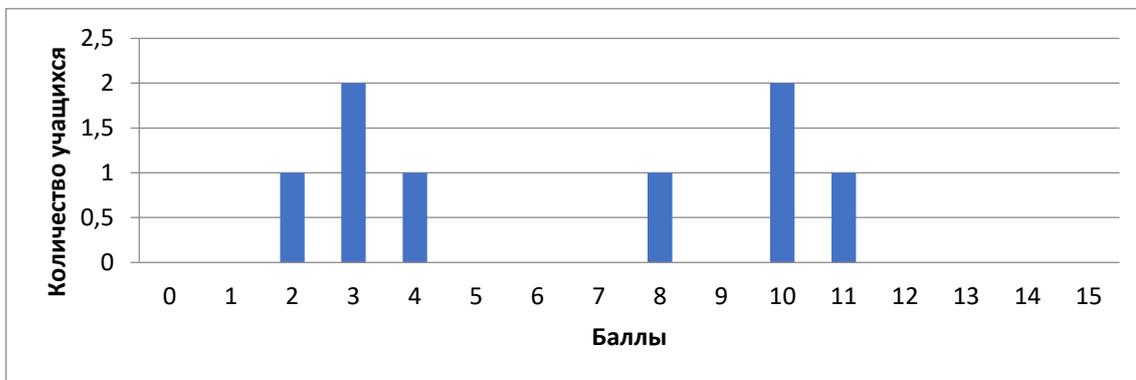
Дата проведения 09.04.2024 в традиционной форме.

| Предмет | Кол-во участников | средний балл первичный (тестовый) | кол-во успевающ. | кол-во не справивш. |
|------------|-------------------|-----------------------------------|------------------|---------------------|
| математика | 8 | 6,375 | 4 | 4 |
| | | | | |

Распределение первичных баллов.

| Рекомендации по переводу первичных баллов по пятибалльной шкале | | | | |
|---|-----|-----|------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0-4 | 5-8 | 9-12 | 13-15 |

Диаграмма 1



На диаграмме 1 кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. Видно несколько заметных «пиков» в 3 балла и 10 баллов. Причиной «пиков» является разный уровень подготовленности учащихся. Для корректировки в дальнейшем необходимо проводить дифференцированные занятия с учащимися, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

11. Достижение планируемых результатов

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Процент выполнения | В сравнении с прошлым годом (+,-) |
|-----|---|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1 | Оперировать понятием «обыкновенная дробь» | Б | 37,5 | 23,08 (+14,42) |
| 2 | Оперировать понятием «десятичная дробь» | Б | 62,5 | 23,08 (+39,42) |
| 3 | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | Б | 37,5 | 15,38 (+22,12) |
| 4 | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений | Б | 62,5 | 15,38 (+47,12) |
| 5 | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | Б | 18,75 | 38,46 (-19,71) |
| 6 | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | Б | 25 | 30,77 (-5,77) |
| 7 | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | П | 37,5 | 61,54 (-24,04) |
| 8.1 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | Б | 100 | 76,92 (+23,08) |
| 8.2 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и | Б | 100 | 100 |

| | | | | |
|------|--|---|------|----------------|
| | <i>характеристики реальных процессов и явлений</i> | | | |
| 9 | Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | Б | 12,5 | 0 (+12,5) |
| 10.1 | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | П | 25 | 46,15 (-21,15) |
| 10.2 | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | П | 37,5 | 61,54 (-24,04) |

При выполнении работы учащимися были выполнены все задания, каждый из обучающихся выполнял все предложенные задания. Всеми обучающимися были выполнены задания 8.1 и 8.2 (работа с диаграммой).

По сравнению с прошлым годом процент выполнения большинства заданий работы выше.

Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

| Класс | Количество участников | «5» (высокий уровень) | «4» (повышенный уровень) | «3» (базовый уровень) | «2» (низкий уровень) |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------|
| Всего (чел.) | 8 | 0 | 3 | 1 | 4 |
| % от общего числа | 100 | 0 | 37,5 | 12,5 | 50 |

Полученные результаты показали, что не все учащиеся (50%) достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты отдельных заданий требуют доработки. Трое обучающихся имеют повышенный уровень подготовки.

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Результат | Количество участников | Процент от общего количества |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| Понизили результат | 4 | 50 |
| Повысили результат | 0 | 0 |
| Подтвердили результат | 4 | 50 |

При сравнении полученных отметок учащимися за ВПР и отметок за III четверть прослеживается тенденция необъективности оценивания обучающихся.

Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения у обучающихся 5 класса вызвали задания: №9, где нужно было уметь оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (вычислить объём или площадь поверхности). Причиной может служить низкое развитие пространственных представлений. №6, необходимо было найти значение выражения, выполнив действия. Обучающимися были допущены вычислительные ошибки, ошибки при определении порядка действий. №10.1, где нужно было вычислить расстояния на местности в стандартных ситуациях (найти длину ломаной).

Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- низкий уровень сформированности вычислительных навыков;
- низкий уровень сформированности логических УУД;
- неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;
- особенности формулировки задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно, или не выполнили совсем);

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);

- особенности формулировок и содержания заданий (в работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений, где необходимо внимательно прочитать задание, понять смысл математических понятий, проанализировать, найти оптимальные пути решения проблемы, сделать осмысленный вывод);

- низкая мотивация обучающихся.

Рекомендации по повышению качества обучения:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;

- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся;

- усилить работу по обучению алгоритму решения текстовых задач;

- упражнять обучающихся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;

- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса);

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

6 класс

1. Дата проведения 09.04.2024 в традиционной форме.

2.

| Предмет | Кол-во участников | средний балл первичный (тестовый) | кол-во успевающ. | кол-во не справивш. |
|------------|-------------------|-----------------------------------|------------------|---------------------|
| математика | 12 | 4,417 | 4 | 8 |

3. Распределение первичных баллов.

Диаграмма 1



На диаграмме 1 кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. Видно несколько заметных «пиков». Причиной «пиков» является разный уровень подготовленности учащихся. Для корректировки в дальнейшем необходимо проводить дифференцированные занятия с учащимися, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

4. Достижение планируемых результатов

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Процент выполнения | В сравнении с прошлым годом (+,-) |
|----|--|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1 | Оперировать на базовом уровне понятием целое число | Б | 41,67 | 57,14 (-15,47) |
| 2 | Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | Б | 25 | 14,29 (+10,71) |
| 3 | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | Б | 0 | 0 |
| 4 | Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | Б | 25 | 14,29 (+10,71) |
| 5 | <i>Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i> | Б | 50 | 0 (+50) |
| 6 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | Б | 83,33 | 71,43 (+11,9) |
| 7 | Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | П | 25 | 14,29 (+10,71) |
| 8 | Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | П | 50 | 71,43 (-21,43) |
| 9 | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений | П | 12,5 | 21,43 (-8,93) |
| 10 | Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | П | 58,33 | 71,43 (-13,1) |
| 11 | Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | П | 4,17 | 14,29 (-10,12) |

| | | | | |
|----|--|---|-------|---------------|
| 12 | Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изученные фигуры от руки и с помощью линейки | П | 33,33 | 28,57 (+4,76) |
| 13 | <i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной сложности</i> | В | 8,33 | 0 (+8,33) |

При выполнении работы учащимися были выполнены практически все задания, каждый из обучающихся выполнял все предложенные задания. Не справились с заданием №3 на умение решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части. Отсутствуют задания, с которыми бы справились все обучающиеся.

По сравнению с прошлым годом процент выполнения большинства заданий работы выше.

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

| Класс | Количество участников | «5» (высокий уровень) | «4» (повышенный уровень) | «3» (базовый уровень) | «2» (низкий уровень) |
|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Всего (чел.) | 12 | 0 | 1 | 3 | 8 |
| % от общего числа | 100 | 0 | 8,33 | 25 | 66,67 |

Полученные результаты показали, что большинство учащихся (66,67%) не достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты отдельных заданий требуют доработки. Один обучающийся имеет повышенный уровень подготовки.

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

| Результат | Количество участников | Процент от общего количества |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| Понизили результат | 10 | 83,33 |
| Повысили результат | 0 | 0 |
| Подтвердили результат | 2 | 16,67 |

При сравнении полученных отметок учащимися за ВПР и отметок за III четверть прослеживается тенденция необъективности оценивания обучающихся.

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения у обучающихся 6 класса вызвали задания: №3, где нужно было показать умение решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части, причиной может быть не знание приёмов, правил, с помощью которых решаются данные задачи. №11, необходимо было решить текстовую задачу на проценты. Обучающимися были допущены вычислительные ошибки, ошибки на понятие процента. №13, где нужно было решить задачу, причиной может быть уровень подготовки у обучающихся, так как данная задача высокого уровня сложности. №9, необходимо было найти значение выражения, выполнив действия с рациональными числами. Обучающимися были допущены вычислительные ошибки, ошибки при определении порядка действий.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- низкий уровень сформированности вычислительных навыков;
- низкий уровень сформированности логических УУД;
- неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;
- особенности формулировки задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно, или не выполнили совсем);
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- особенности формулировок и содержания заданий (в работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений, где необходимо внимательно прочесть задание, понять смысл математических понятий, проанализировать, найти оптимальные пути решения проблемы, сделать осмысленный вывод);
- низкая мотивация обучающихся.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся;
- усилить работу по обучению алгоритму решения текстовых задач;
- упражнять обучающихся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса);
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

7 класс

1. Дата проведения 09.04.2024 в традиционной форме.

2.

| Предмет | Кол-во участников | средний балл первичный (тестовый) | кол-во успевающ. | кол-во не справивш. |
|------------|-------------------|-----------------------------------|------------------|---------------------|
| математика | 8 | 5,25 | 2 | 6 (из них 1 с ОВЗ) |

3. Распределение первичных баллов.

Диаграмма 1



На диаграмме 1 кривая распределения первичных баллов близка к нормальному распределению. Имеется один «пик» в 4 балла, который указывает на количество обучающихся набравших 4 балла и получивших отметку «2».

4. Достижение планируемых результатов

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Процент выполнения | В сравнении с прошлым годом (+,-) |
|---|---|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1 | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | Б | 12,5 | 40 (-27,5) |
| 2 | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | Б | 50 | 33,33 (+16,67) |
| 3 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | Б | 75 | 53,33 (+21,67) |
| 4 | Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | Б | 25 | 60 (-35) |
| 5 | Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | Б | 12,5 | 46,67 (-34,17) |
| 6 | Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | Б | 100 | 86,67 (+13,33) |
| 7 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и | Б | 50 | 60 (-10) |

| | | | | |
|----|--|---|------|----------------|
| | <i>характеристики реальных процессов и явлений</i> | | | |
| 8 | Строить график линейной функции | Б | 0 | 0 |
| 9 | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / <i>решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований</i> | Б | 0 | 53,33 (-53,33) |
| 10 | Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / <i>решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</i> | П | 0 | 20 (-20) |
| 11 | Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | Б | 0 | 0 |
| 12 | Сравнивать рациональные числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</i> | Б | 37,5 | 53,33 (-15,83) |
| 13 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | Б | 50 | 80 (-30) |
| 14 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i> | П | 25 | 20 (+5) |
| 15 | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i> | П | 0 | 53,33 (-53,33) |
| 16 | Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / <i>решать простые и сложные</i> | П | 12,5 | 6,67 (+5,83) |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | | | |
|--|--|--|--|--|

При выполнении работы учащимися были выполнены не все задания, имеются задания с которыми не справился ни один обучающийся, таких заданий пять (№8, 9, 10, 11, 15). Присутствует задание, с которым справились все обучающиеся (№6).

По сравнению с прошлым годом процент выполнения большинства заданий работы ниже.

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

| Класс | Количество участников | «5» (высокий уровень) | «4» (повышенный уровень) | «3» (базовый уровень) | «2» (низкий уровень) |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------|
| Всего (чел.) | 8 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| % от общего числа | 100 | 0 | 12,5 | 12,5 | 75 |

Полученные результаты показали, что большинство учащихся (75%) не достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты отдельных заданий требуют доработки. Один обучающийся имеет повышенный уровень подготовки.

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

| Результат | Количество участников | Процент от общего количества |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| Понизили результат | 6 | 75 |
| Повысили результат | 0 | 0 |
| Подтвердили результат | 2 | 25 |

При сравнении полученных отметок учащимися за ВПР и отметок за III четверть прослеживается тенденция необъективности оценивания обучающихся.

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения у обучающихся 7 класса вызвали задания: №8, 9, 10, 11, 15. С ними не справился ни один ученик 7 класса. При выполнении задания №8 у обучающихся могли возникнуть трудности, так как знакомство с линейной функцией происходит в 8 классе. При выполнении задания №9, нужно было решить уравнение, используя приёмы преобразования уравнений. При выполнении задания №10, необходимо было умение оценивать результаты вычислений при решении практических задач / *решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат*. Причиной невыполнения послужили вычислительные ошибки, не понимание текста задачи. В задании №11 нужно было выполнить несложные преобразования выражений: раскрыть скобки, привести подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения, причиной может быть незнание формул сокращённого умножения, правил раскрытия скобок. В задании №15 обучающимся предлагалось показать свои умения в построении графиков или диаграмм по заданным характеристикам, причиной может послужить невнимательность при прочтении предложенного текста, вычислительные ошибки при нахождении конкретных значений.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- низкий уровень сформированности вычислительных навыков;
- низкий уровень сформированности логических УУД;
- неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;

- особенности формулировки задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно, или не выполнили совсем);
- незнание некоторых математических понятий и применение этих знаний при решении задач (понятие процента, степень числа и др.);
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- особенности формулировок и содержания заданий (в работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений, где необходимо внимательно прочитать задание, понять смысл математических понятий, проанализировать, найти оптимальные пути решения проблемы, сделать осмысленный вывод);
- низкая мотивация обучающихся.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся;
- усилить работу по обучению алгоритму решения текстовых задач;
- упражнять обучающихся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса);
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

8 класс

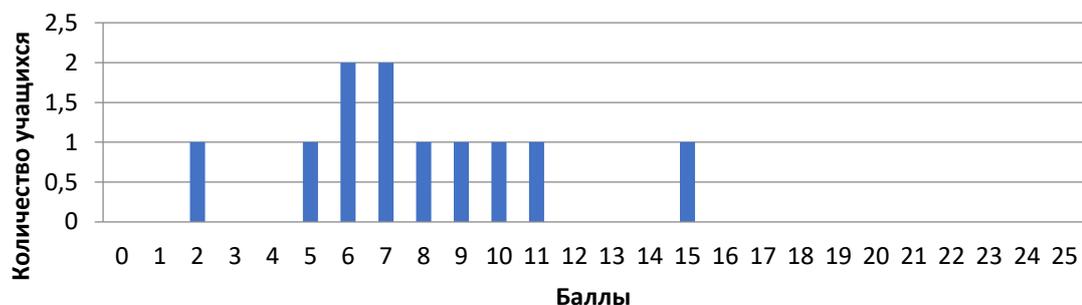
1. Дата проведения 09.04.2024 в традиционной форме.
- 2.

| Предмет | Кол-во участников | средний балл первичный (тестовый) | кол-во успевающ. | кол-во справивш. не |
|------------|-------------------|-----------------------------------|------------------|---------------------|
| математика | 11 | 7,818 | 5 | 6 |

3. Распределение первичных баллов.

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов



На диаграмме 1 кривая распределения первичных баллов близка к нормальному распределению. Видно несколько заметных «пиков» в 6 баллов и 7 баллов. Причиной «пиков» является разный уровень подготовленности учащихся. Для корректировки в дальнейшем необходимо проводить дифференцированные занятия с учащимися, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

4. Достижение планируемых результатов

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Процент выполнения | В сравнении с прошлым годом (+,-) |
|---|--|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1 | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | Б | 54,55 | 50 (+4,55) |
| 2 | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | Б | 36,36 | 0 (+36,36) |
| 3 | Составлять числовые выражения при решении практических задач | Б | 63,64 | 12,5 (+51,14) |
| 4 | Знать свойства чисел и арифметических действий | Б | 72,73 | 25 (+47,73) |
| 5 | Строить график линейной функции | Б | 18,18 | 0 (+18,18) |
| 6 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | П | 77,27 | 50 (+27,27) |

| | | | | |
|------|--|---|-------|----------------|
| 7 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | Б | 54,55 | 0 (+54,55) |
| 8 | Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</i> | П | 68,18 | 56,25 (+11,93) |
| 9 | Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | Б | 0 | 25 (-25) |
| 10 | Оценивать вероятность события в простейших случаях / <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</i> | Б | 45,45 | 0 (+45,45) |
| 11 | Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | Б | 18,18 | 0 (+18,18) |
| 12 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | Б | 9,09 | 37,5 (-28,41) |
| 13 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | Б | 9,09 | 0 (+9,09) |
| 14 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | Б | 45,45 | 37,5 (+7,95) |
| 15 | Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | П | 4,55 | 0 (+4,55) |
| 16.1 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | П | 18,18 | 37,5 (-19,32) |
| 16.2 | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i> | П | 18,18 | 0 (+18,18) |

| | | | | |
|----|--|---|-------|------------|
| 17 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | П | 18,18 | 0 (+18,18) |
| 18 | Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения и системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов | П | 0 | 0 |
| 19 | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | В | 0 | 0 |

При выполнении работы учащимися были выполнены практически все задания, каждый из обучающихся выполнял все предложенные задания. Не справились с заданиями №9, 18, 19. Задания №18 и №19 высокого уровня сложности, очевидно, что ребята, прочитав данное задание, не начинали его делать. Задание №9 требует от обучающихся выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения, но незнание формул сокращённого умножения, незнание правил действия с алгебраическими дробями, присутствие вычислительных ошибок, не позволило им справиться с данным заданием.

По сравнению с прошлым годом процент выполнения большинства заданий работы выше.

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

| Класс | Количество участников | «5» (высокий уровень) | «4» (повышенный уровень) | «3» (базовый уровень) | «2» (низкий уровень) |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------|
| Всего (чел.) | 11 | 0 | 1 | 4 | 6 |
| % от общего числа | 100 | 0 | 9,09 | 36,36 | 54,55 |

Полученные результаты показали, что большинство учащихся (54,55%) не достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты отдельных заданий требуют доработки. Один обучающийся имеет повышенный уровень подготовки.

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

| Результат | Количество участников | Процент от общего количества |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| Понизили результат | 9 | 81,82 |
| Повысили результат | 0 | 0 |
| Подтвердили результат | 2 | 18,18 |

При сравнении полученных отметок учащимися за ВПР и отметок за III четверть прослеживается тенденция необъективности оценивания обучающихся.

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения у обучающихся 8 класса вызвали задания: №9, 18, 19. С ними не справился ни один ученик 8 класса. Задания №18 и №19 высокого уровня сложности, очевидно, что ребята, прочитав данное задание, не начинали его делать. Задание №9 требует от обучающихся выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения, но незнание формул сокращённого умножения, незнание правил действия с алгебраическими дробями, присутствие вычислительных ошибок, не позволило им справиться с данным заданием.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- низкий уровень сформированности вычислительных навыков;
- низкий уровень сформированности логических УУД;
- неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;
- особенности формулировки задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно, или не выполнили совсем);
- незнание некоторых математических понятий и применение этих знаний при решении задач (понятие процента, степень числа и др.);
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- особенности формулировок и содержания заданий (в работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений, где необходимо внимательно прочитать задание, понять смысл математических понятий, проанализировать, найти оптимальные пути решения проблемы, сделать осмысленный вывод);
- низкая мотивация обучающихся.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся;
- усилить работу по обучению алгоритму решения текстовых задач;
- упражнять обучающихся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса);
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

Результаты ВПР по истории

5 класс

1. Проводилась 10.04.2024г в компьютерной форме.
- 2.

| Предмет | Кол-во участников | средний балл первичный (тестовый) | кол-во успевающ. | кол-во не справивш. |
|---------|-------------------|-----------------------------------|------------------|---------------------|
| история | 8 | 2,6 | 4 | 4 |

1. Распределение первичных баллов (диаграмма)



2. Достижение планируемых результатов

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Процент выполнения | В сравнении с прошлым годом (+,-) |
|---|--|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1 | Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Б | 37,5 | +4,17 |
| 2 | Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира | Б | 0 | -55,56 |
| 3 | Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | Б | 29,17 | +6,95 |
| 4 | Умение рассказывать о событиях древней истории | П | 16,67 | -12,96 |
| 5 | Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий | Б | 12,5 | +1,39 |
| 6 | Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности | В | 12,5 | -9,72 |
| 7 | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | Б | 37,5 | -18,06 |

3. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

| Класс | Количество участников | «5» (высокий уровень) | «4» (повышенный уровень) | «3» (базовый уровень) | «2» (низкий уровень) |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------|
| Всего (чел.) | 8 | 0 | 1 | 3 | 4 |
| % от общего числа | 100 | 0 | 12,5 | 37,5 | 50 |

4. Сравнение отметок с отметками по журналу

| Результат | Количество участников | Процент от общего количества |
|--------------------|-----------------------|------------------------------|
| Понизили результат | 5 | 62,5 |
| Повысили результат | 0 | 0 |

| | | |
|-----------------------|---|------|
| Подтвердили результат | 3 | 37,5 |
|-----------------------|---|------|

5. **Анализ затруднений по элементам содержания:**
 Наибольшие затруднения - Смысловое чтение (0% выполнения)

6. **Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:** Читают плохо, в некоторых случаях по - слогам. Не читают никакой литературы, в том числе не выполняют и домашнее задание. Не посещают библиотеки. Не умеют пересказывать и понимать текст. Не умеют находить нужную информацию в тексте.

7. **Рекомендации по повышению качества обучения:** Обратить внимание на работу с текстами. Рекомендовать родителям работу с пересказами текстов. В работе на уроках использовать текстовые материалы, учиться находить в текстах нужную информацию.

6 класс

1. Проводилась 04.04. 2024 г в компьютерной форме.

2.

| Предмет | Кол-во участников | средний балл первичный (тестовый) | кол-во успевающ. | кол-во не справивш. |
|---------|-------------------|-----------------------------------|------------------|---------------------|
| история | 12 | 2,6 | 8 | 4 |

3. Распределение первичных баллов (диаграмма)

| Кол-во баллов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 13 | 14 | 14 | 15 | 16 |
|---------------|---|---|-----|----|---|------|-----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|
| 12учащ. | 0 | 0 | 8.3 | 25 | 0 | 33.3 | 8.3 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4. Достижение планируемых результатов

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Процент выполнения | В сравнении с прошлым годом (+,-) |
|---|---|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Б | 33,33 | |
| 2 | Смысловое чтение | Б | 75 | |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Б | 8,33 | |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | П | 30,56 | |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, | Б | 8,33 | |

| | | | | |
|---|---|---|-------|--|
| | модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | | | |
| 6 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | Б | 83,33 | |
| 7 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | Б | 50 | |
| 8 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России | Б | 19,44 | |

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

| Класс | Количество участников | «5» (высокий уровень) | «4» (повышенный уровень) | «3» (базовый уровень) | «2» (низкий уровень) |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------|
| Всего (чел.) | 12 | 0 | 0 | 8 | 4 |
| % от общего числа | 92% | 0 | 0 | 67 | 33 |

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

| Результат | Количество участников | Процент от общего количества |
|--------------------|-----------------------|------------------------------|
| Понизили результат | 5 | 41,67 |

| | | |
|-----------------------|---|-------|
| Повысили результат | 0 | 0 |
| Подтвердили результат | 7 | 58,33 |

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения: 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (ответили только 8.33% учащихся)

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (8.33 % ответили)

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР: Неумение работать с картами, работа с контурными картами. Незнание как применить карту для получения информации при ответе. Неумение классифицировать понятия. Ответы. Факты и события.

9. Рекомендации по повышению качества обучения: Обратить внимание на работу с картами, атласами, работе с контурной картой. Проводить работу с картами. Обратить внимание родителей на эту тему. Учитывать детей соотносить и классифицировать задания.

8 класс

1. Проводилась 15.04.2024 г в компьютерной форме.

2.

| Предмет | Кол-во участников | средний балл первичный (тестовый) | кол-во успевающ. | кол-во не справивш. |
|---------|-------------------|-----------------------------------|------------------|---------------------|
| история | 8 | 3,1 | 6 | 2 |

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)

| Кол-во баллов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|---------------|---|---|---|---|----|------|---|---|------|------|------|----|------|----|----|----|----|
| вучащ. | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 12.5 | 0 | 0 | 12.5 | 12.5 | 12.5 | 0 | 12.5 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4. Достижение планируемых результатов

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Процент выполнения | В сравнении с прошлым годом (+,-) |
|---|--|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | Б | 50 | |
| 2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение | Б | 75 | |

| | | | | |
|---|--|---|------|------|
| | базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | | | |
| 3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Б | 62,5 | 62,5 |
| 4 | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | Б | 75 | |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | Б | 12,5 | |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | Б | 37,5 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 7 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | П | 43,75 | |
| 8 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | П | 37,5 | |
| 9 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | П | 25 | |
| 10 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | Б | 58,33 | |

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

| Класс | Количество участников | «5» (высокий уровень) | «4» (повышенный уровень) | «3» (базовый уровень) | «2» (низкий уровень) |
|--------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Всего (чел.) | 8 | 0 | 3 | 3 | 2 |

| | | | | | |
|-------------------|------|---|------|------|----|
| % от общего числа | 100% | 0 | 37.5 | 37.5 | 25 |
|-------------------|------|---|------|------|----|

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

| Результат | Количество участников | Процент от общего количества |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| Понизили результат | 4 | 50 |
| Повысили результат | 0 | 0 |
| Подтвердили результат | 4 | 50 |

7. **Анализ затруднений по элементам содержания:** 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

8. **Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:** Неумение работать с картами, работа с контурными картами. Незнание как применить карту для получения информации при ответе. Неумение классифицировать понятия. Ответы. Факты и события.

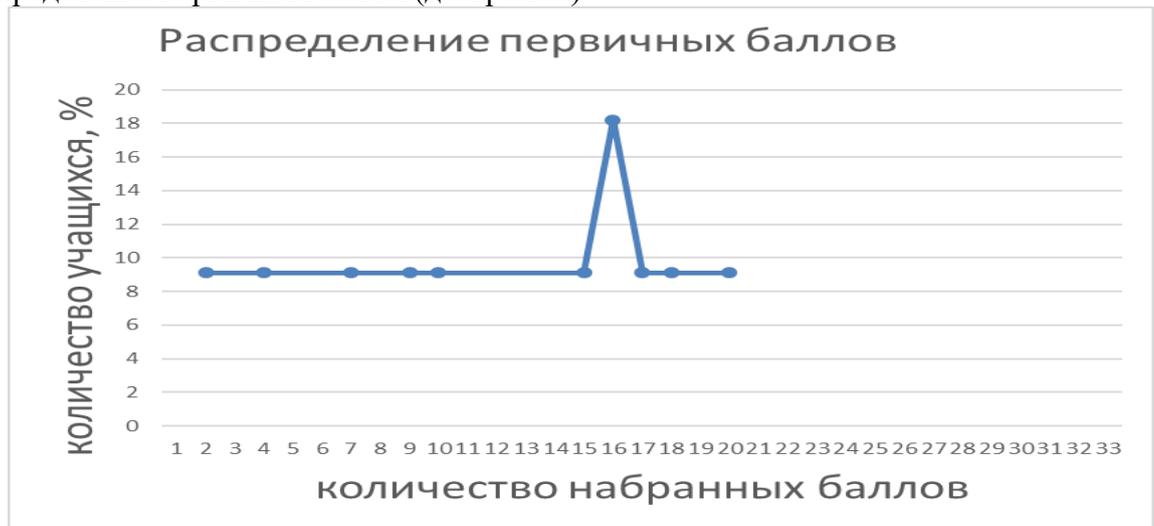
9. **Рекомендации по повышению качества обучения:** Обратить внимание на работу с картами, атласами, работе с контурной картой. Проводить работу с картами. Обратить внимание родителей на эту тему. Учить детей соотносить и классифицировать задания.

Аналитическая справка по результатам ВПР по географии в 6 классе

Дата проведения: 11.04.2024г, компьютерная форма проведения

| Предмет | Кол-во участников | средний балл первичный (тестовый) | кол-во успевающ. | кол-во не справивш. |
|-----------|-------------------|-----------------------------------|------------------|---------------------|
| география | 11 | 12 | 8 | 3 |

Распределение первичных баллов(диаграмма)



Вывод: В ходе проведения ВПР наибольшее количество учащихся набрали 13-19 баллов.

12. Достижение планируемых результатов

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Процент выполнения | В сравнении с прошлым |
|---|---------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------|
| | | | | |

| | | | | годом (+,-) |
|----|---|---|-------|-------------|
| 1. | 1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 1 | 63,64 | |
| 2. | 1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 2 | 31,82 | |
| 3. | 2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | 2 | 18,18 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 4. | 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | 1 | 0 | |
| 5. | 3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 40,91 | |
| 6. | 3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 1 | 9,09 | |
| 7. | 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами | 2 | 36,36 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| | <p>картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p> | | | |
| 8. | <p>4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p> | 1 | 0 | |
| 9. | <p>4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p> | 2 | 27,27 | |
| 10 | <p>4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и</p> | 1 | 0 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| | неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | | | |
| 11 | 5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 2 | 31,82 | |
| 12 | 5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 1 | 72,73 | |
| 13 | 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 2 | 27,27 | |
| 14 | 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. | 1 | 45,45 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| | <p>Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p> | | | |
| 15 | <p>6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p> | 2 | 18,18 | |
| 16 | <p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p> | 2 | 18,18 | |
| 17 | <p>8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий</p> | 2 | 72,73 | |
| 18 | <p>9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и</p> | 2 | 68,18 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| | качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | | | |
| 19 | 9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 2 | 72,73 | |
| 20 | 9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 2 | 50 | |

13. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

| Класс | Количество участников | «5» (высокий уровень) | «4» (повышенный уровень) | «3» (базовый уровень) | «2» (низкий уровень) |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------|
| Всего (чел.) | 11 | 0 | 1 | 7 | 3 |
| % от общего числа | | 0 | 9,09 | 63,64 | 27,27 |

14. Сравнение отметок с отметками по журналу

| Результат | Количество участников | Процент от общего количества |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| Понизили результат | 5 | 45,45 |
| Повысили результат | 0 | 0 |
| Подтвердили результат | 6 | 54,55 |

15. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения вызвали задания на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

1. Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т к нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР.
2. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения. Работа проводилась в компьютерной форме.

9. Пути решения.

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

10. Рекомендации:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

Аналитическая справка по результатам ВПР по биологии

5 класс

ВПР проводилась 16.04.2024, в компьютерной форме. Приняло участие 88% обучающихся

| | | | | |
|----------|-------------------|-----------------------------------|------------------|---------------------|
| Предмет | Кол-во участников | средний балл первичный (тестовый) | кол-во успевающ. | кол-во не справивш. |
| Биология | 7 | 9 | 2 | 5 |

Распределение первичных баллов (диаграмма)



Вывод: В ходе ВПР 2 учащихся набрали по 7 баллов, остальные 5 учащихся набрали соответственно 4, 9-11 и 15 баллов.

16. Достижение планируемых результатов

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Процент выполнения | В сравнении с прошлым годом (+,-) |
|----|--|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1. | 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 100 | 100 |
| 2. | 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 42,86 | + |
| 3. | 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 0 | - |

| | | | | |
|----|--|---|-------|---|
| 4. | 2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 57,14 | + |
| 5. | 2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 0 | - |
| 6. | 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 50 | + |
| 7. | 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 28,57 | + |
| 8. | 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 0 | - |
| 9. | 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 28,57 | + |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|---|
| 10. | 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 28,57 | - |
| 11. | 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 0 | - |
| 12. | 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 85,71 | + |
| 13. | 6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 28,57 | + |
| 14. | 7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 7,14 | - |
| 15. | 7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 4,76 | - |
| 16. | 8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 28,57 | - |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|---|
| 17. | 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 64,29 | + |
| 18. | 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 71,43 | + |
| 19. | 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 42,86 | - |
| 20. | 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 28,57 | - |

17. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

| Класс | Количество участников | «5» (высокий уровень) | «4» (повышенный уровень) | «3» (базовый уровень) | «2» (низкий уровень) |
|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Всего (чел.) | 7 | 0 | 0 | 2 | 5 |
| % от общего числа | 100 | 0 | 0 | 29 | 71 |

18. Сравнение отметок с отметками по журналу

| Результат | Количество участников | Процент от общего количества |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| Понизили результат | 7 | 100 |
| Повысили результат | 0 | 0 |
| Подтвердили результат | 0 | 0 |

19. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения - для всех групп затруднения составили задания на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

20. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

21. Рекомендации по повышению качества обучения:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

7 класс

1. Дата проведения: 17.04.2024, компьютерная форма проведения

2.

| Предмет | Кол-во участников | средний балл первичный (тестовый) | кол-во успевающ. | кол-во не справивш. |
|----------|-------------------|-----------------------------------|------------------|---------------------|
| биология | 5 | 5,8 | 0 | 5 |

3. Распределение первичных баллов (диаграмма)



Вывод: В ходе ВПР 2 учащихся набрали по 8 баллов, 3 учащихся набрали соответственно 2, 4 и 7 баллов.

4. Достижение планируемых результатов

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Процент выполнения | В сравнении с прошлым годом (+,-) |
|----|--|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1. | 1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего | 1 | 40 | |

| | | | | |
|-----|---|---|----|--|
| | мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | | | |
| 2. | 2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 10 | |
| 3. | 3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 0 | |
| 4. | 3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 0 | |
| 5. | 4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 0 | |
| 6. | 4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 0 | |
| 7. | 5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 60 | |
| 8. | 5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 40 | |
| 9. | 6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 1 | 0 | |
| 10. | 6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни | 2 | 50 | |

| | | | | |
|-----|---|---|----|--|
| | человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | | | |
| 11. | 7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 20 | |
| 12. | 7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 0 | |
| 13. | 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 2 | 80 | |
| 14. | 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 1 | 40 | |
| 15. | 9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 0 | |
| 16. | 9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 0 | |
| 17. | 9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни | 2 | 20 | |

| | | | | |
|-----|---|---|----|--|
| | человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | | | |
| 18. | 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 20 | |
| 19. | 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 20 | |
| | | | | |

Вывод: Сравнение с результатами прошлого года нецелесообразно, так как не совпадают содержательные линии по ВПР в 2023 и 2024 гг.

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

| Класс | Количество участников | «5» (высокий уровень) | «4» (повышенный уровень) | «3» (базовый уровень) | «2» (низкий уровень) |
|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Всего (чел.) | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| % от общего числа | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

| Результат | Количество участников | Процент от общего количества |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| Понизили результат | 5 | 100 |
| Повысили результат | 0 | 0 |
| Подтвердили результат | 0 | 0 |

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения - задания на умение осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР: Понижение результатов по биологии обусловлены следующими факторами:

1. Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т к нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР.
2. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения. Работа проводилась в компьютерной форме.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

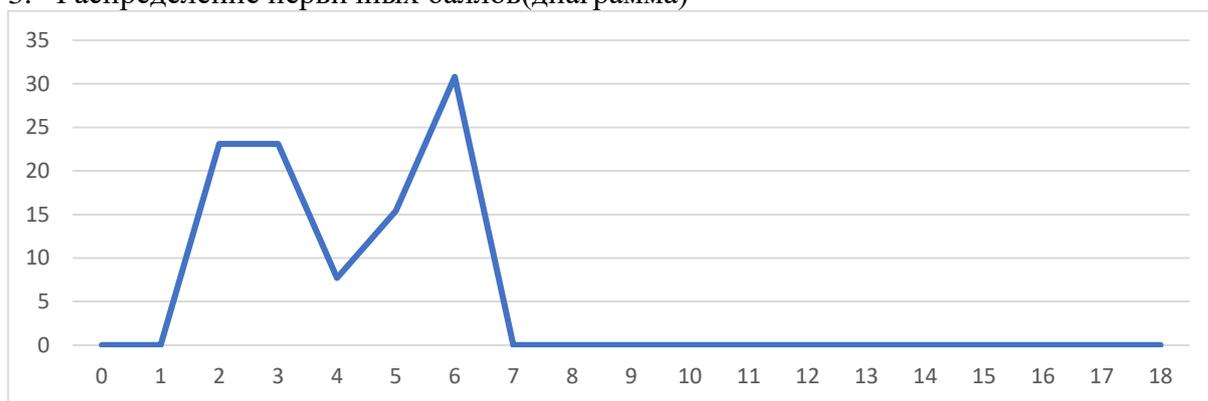
Аналитическая справка по итогам ВПР по физике в 8 классе

1. Когда проводилась, форма проведения 05.04.2024г., традиционная

2.

| Предмет | Кол-во участников | средний балл первичный (тестовый) | кол-во успевающ. | кол-во не справивш. |
|---------|-------------------|-----------------------------------|------------------|---------------------|
| физика | 13 | 4 | 6 | 7 |

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Процент выполнения | В сравнении с прошлым годом (+,-) |
|---|---|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1 | Проводить прямые измерения физических величин: сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности. | Б | 76,92 | + |
| 2 | Различать изученные физические явления. Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки. Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины. | Б | 19,23 | - |
| 3 | Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. | Б | 76,92 | + |
| 4 | Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя | Б | 38,46 | + |

| | | | | |
|----|---|---|-------|---|
| | физические величины; Распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины | | | |
| 5 | Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины. Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел. Распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам. | Б | 15,38 | - |
| 6 | Приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде | П | 23,08 | - |
| 7 | Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы | П | 53,85 | + |
| 8 | Различать изученные физические явления. Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки. | П | 19,23 | - |
| 9 | Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины. Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины. | П | 23,08 | + |
| 10 | Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины. Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины. Распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам. | В | 0 | - |
| 11 | Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины. Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины. Распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам. | В | 0 | - |

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

| Класс | Количество участников | «5» (высокий уровень) | «4» (повышенный уровень) | «3» (базовый уровень) | «2» (низкий уровень) |
|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Всего (чел.) | 13 | 0 | 0 | 6 | 7 |
| % от общего числа | 87 | 0 | 0 | 46 | 54 |

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

| Результат | Количество участников | Процент от общего количества |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| Понизили результат | 13 | 100 |
| Повысили результат | 0 | 0 |
| Подтвердили результат | 0 | 0 |

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения:

- 1). Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины. Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины. Распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам.
- 2). Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины. Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины. Распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам.
- 3). Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины. Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел. Распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся 8 класса по физике. Самый низкий процент выполнения имеют задания – это задания на умение распознавать физические явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений (открытый ответ). Низкий процент выполнения имеют задания на умение решать задачи (краткий ответ). Процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня лежат намного ниже коридора решаемости. Средний процент выполнения всех заданий низкий – ниже коридора решаемости. Причины: Самая главная причина, с моей точки зрения – это то, что курс физики 7-9 построен таким образом, что темы, которые проходят, например в 7 кл. (Механические явления), никак не повторяются в 8 кл. На повторение, отработку и закрепление понятий не хватает времени. А если нет повторения, то материал забывается со временем. Кроме этого, задание предусматривает открытый ответ. Дети, даже зная правильный ответ, не могут его обосновать или прокомментировать (из 2б. получают только 1б.), не умеют строить логические рассуждения, выстраивать причинно – следственные связи. Также важной причиной - низкий уровень смыслового чтения. Большинство заданий по физике связано с умением решать задачи. Хочется отметить, что составители не учитывают специфику решения задач и зачастую очень сложно назвать причину, по которой ребенок не справился с заданием. Задания ВПР подразумевают краткий ответ. А раз нет решения, то я не могу назвать причину(может ребенок не понял условия; может он не знает формулы или не смог выразить правильно искомую величину, а может просто неправильно посчитал или прочитал и т.д.) Одной из основных проблем считаю то, что большая часть детей способна работать только по образцу. Получается, что отработав тему, ребенок пишет проверочные работы, а через какое-то время материал забывает. Обучающиеся не удерживают в памяти формулы с 7-9 кл. Умение решать задачи

отрабатывается на разных темах в течение всего года. Так как восьмиклассники изучали физику всего год, то, возможно, учащиеся не получили необходимых навыков для решения вычислительных задач с использованием физических законов. Основными причинами низкой результативности считаю - низкая мотивация.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

1. Больше внимания уделять решению задач.
2. При планировании работы с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к учению, учитывать результаты ВПР.
3. Организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Особое внимание в преподавании физики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции по физике: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи.
8. Внести в КТП по физике в 8 классе изменения с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Аналитическая справка по результатам ВПР по обществознанию в 7 классе

1. Проводилась 12.04.2024 г в компьютерной форме.
- 2.

| Предмет | Кол-во участников | средний балл первичный (тестовый) | кол-во успевающ. | кол-во не справивш. |
|----------------|-------------------|-----------------------------------|------------------|---------------------|
| обществознание | 5 | 3,2 | 4 | 1 |

3. Распределение первичных баллов (диаграмма)

| Кол-во баллов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Бучащ. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 | 0 | 0 | 0 |

4. Достижение планируемых результатов

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Процент выполнения | В сравнении с 2022 годом (+,-) |
|-----|--|---------------------------|--------------------|--------------------------------|
| 1.1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 40 | 30 |
| 1.2 | В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности | Б | 60 | 33,33 |

| | | | | |
|-----|--|---|-----|----|
| | человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | | | |
| 2 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | Б | 0 | 40 |
| 3.1 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 70 | 70 |
| 3.2 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | Б | 100 | 50 |
| 4 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | Б | 60 | 10 |
| 5.1 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | Б | 60 | 60 |
| 5.2 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о | Б | 80 | 30 |

| | | | | |
|-----|--|---|-----|----|
| | биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | | | |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 20 | 10 |
| 7.1 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 80 | 65 |
| 7.2 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | Б | 100 | 60 |
| 8 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 20 | 10 |
| 9.1 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | П | 0 | 40 |

| | | | | |
|-----|---|---|----|-------|
| 9.2 | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей | П | 40 | 23,33 |
| 9.3 | Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | П | 0 | 10 |

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

| Класс | Количество участников | «5» (высокий уровень) | «4» (повышенный уровень) | «3» (базовый уровень) | «2» (низкий уровень) |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------|
| Всего (чел.) | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 |
| % от общего числа | 100% | 0 | 40 | 40 | 20 |

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

| Результат | Количество участников | Процент от общего количества |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| Понизили результат | 1 | 20 |
| Повысили результат | 1 | 20 |
| Подтвердили результат | 3 | 60 |

7. Анализ затруднений по элементам содержания: 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР: Приводить примеры не умеют и не могут. Так как мало читают, не интересуются событиями в стране и мире. Не посещают библиотеку. Имеют узкий круг мировоззрения. Плохо владеют и письменной и устной речью. Не умеют пересказать тексты по обществоведению, не понимают их. Не всегда могут находить информацию и понять ее. Не умеют использовать, систематизировать и анализировать информацию.

9. Рекомендации по повышению качества обучения: Обратить внимание на работу по поиску информации, ее систематизации и использованию при работе. Чаще работать с правовыми документами, текстами из обществознания. Рекомендовать родителям выписывать газеты и журналы. В классах проводить политинформации по внутренней и внешней политике.

