

**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное учреждение
Шалинского городского округа
«Шалинская СОШ №90»**

**Аналитическая справка по результатам ЕГЭ
в 2023-2024 учебном году**

Государственная итоговая аттестация в 2024 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России № 233, Рособрнадзора № 552 от 04.04.2023 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования";
- Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минопросвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546;
- Приказом Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней».

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) на третьем этаже школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ГИА и ЕГЭ в 2024 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению страхов, связанных с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2024 году, были оформлены в учебных кабинетах.

Согласно составленному плану в течение года были проведены единые классные часы для учащихся 11-х классов. На классных часах выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году. Согласно составленному плану в течение года были проведены родительские собрания, на которых родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки «ЕГЭ: все решают только знания. Основные положения ЕГЭ», «Перечень вступительных испытаний на направления и специальности в вузах и сузах свердловской области», «Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году», «Календарь абитуриента». На родительских собраниях были продемонстрированы мультимедийные презентации об особенностях проведения ЕГЭ-2024. Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения ЕГЭ2024: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. В течение года учителя-предметники ознакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов по предметам.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, варианты ВПР за последние четыре года, сборники заданий для подготовки к сдаче ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий ИРО). Были разработаны графики проведения занятий с выпускниками по, сформированным с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Подготовка к Всероссийским проверочным работам осуществлялась в соответствии с аннотациями к ВПР, по анализу проведения ВПР в крае и городе, рассматривались рекомендации ИРО по подготовке учащихся к прохождению итоговой аттестации. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях. Использовалась практика обязательной отработки всех

вариантов ВПР каждым учащимся, не справившимся с работой. Работы проводились в соответствии с требованиями к информационной безопасности.

К государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году было допущено 10 человек, все выбрали ЕГЭ как форму прохождения ГИА.

Общие сведения об обучающихся 11 классов

Участники ГИА 11	2024	
	Кол. чел.	Доля %
Количество выпускников всего	10	100%
В том числе:		
Не допущенных к ГИА	0	
Не допуск по причине незначительного результата по итоговому сочинению	0	
Не допуск по иным причинам (указать каким)	0	
Получившие неудовлетворительный результат:		
По русскому языку	0	
По математике - П	0	
По двум обязательным предметам	0	
Количество выпускников, завершивших обучение с отличием, всего	5	50%
Наличие неудовлетворительных результатов ЕГЭ у данных участников	0	
Сдавшие ЕГЭ по русскому языку на 40-60; на 61-80; на 81-100 баллов	2,3,5	20,30,50%
Сдавшие ЕГЭ по математике (П) на 40-60; на 61-80; на 81-100 баллов	3,2	30%, 20%

Общие сведения о результатах ЕГЭ-2024

предмет	Кол-во участников ЕГЭ	Кол-во высокобалльников	Доля высокобалльников	Кол-во не преодолевших минимальный порог	Доля не преодолевших минимальный порог
РЯ	10	5	50%	0	0
МА-Б	4	0	0	0	0
МА-П	6	2	20	0	0
ЛИТ	1	0	0	0	0
ГЕО	0	0	0	0	0
ХИМ	0	0	0	0	0
ФИЗ	3	2	20	0	0

БИО	2	0	0	1	10%
ИСТ	0	0	0	0	0
ОБЩ	2	0	0	0	0
ИНФ	4	2	20	0	0
АНГЛ	0	0	0	0	0

Выбор предметов участниками ЕГЭ

Год	Физ.	Хим.	Инф.	Биол.	Ист.	Геог.	Ин.яз.	Общ.	Литер.
2019	4	0	3	7	2	1	0	11	2
2020	4	2	3	4	6	1	1 (анг)	17	2
2021	3	1	1	7	3	1	2 (анг)	14	2
2022	4	1	2	2	3	0	0	7	2
2023	2	2	1	4	9	1	0	12	2
2024	3	0	4	2	0	0	0	2	2

Аналитическая справка по результатам ЕГЭ по русскому языку в 2023-2024 учебном году.

Предмет	Кол-во участников ЕГЭ, чел.	Кол-во сдавших на «5»	Доля сдавших на «5», %	Кол-во сдавших на «4»	Доля сдавших на «4», %	Кол-во сдавших на «3»	Доля сдавших на «3»	Кол-во сдавших на «2»	Доля сдавших на «2»
РЯ	10	4	40%	1	10%	5	50%	0	0

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Соблюдение орфоэпических норм	базовый	60
2	лексических норм	- - -	70
3	грамматических норм	- - -	60
4	Орфографических норм: правописание гласных в корнях	- - -	60
5	гласных и согласных в приставках	- - -	40
6	В суффиксах	- - -	40
7	В окончаниях глаголов и суффиксах причастий	- - -	60
8	Слитное, раздельное, дефисное написание слов разных частей речи	- - -	40
9	Слитное-раздельное написание НЕ(НИ) со словами разных частей речи	- - -	70
10	Н и НН в словах разных частей речи	- - -	40
11	Соблюдение основных правил пунктуации: знаки препинания (ЗП) в предложениях с однородными членами	- - -	50
12	ЗП в предложениях с обособленными членами	- - -	80
13	ЗП в предложениях с вводными конструкциями	- - -	50
14	ЗП в сложных предложениях	- - -	80
15	ЗП в предложениях с разными видами связей	- - -	70

16	Пунктуационный анализ текста	- - -	30
17	Распознавание текстов различных функциональных разновидностей	- - -	30
18	Выделение и анализ информации текста	- - -	100

Процент выполнения заданий (по частям, по уровням). За задание № 8 профильного уровня: выявление и классификация синтаксических ошибок – максимальное количество баллов (2) получили 5 выпускников (50%), 3 человека справились с заданием частично: набрали по 1 баллу и 2 учащихся не справились с заданием совсем. Неплохие показатели по второму заданию повышенного уровня- №26 (определение изобразительно-выразительных средств языка): максимальные 3 балла получили 5 человек (50%), у остальных 5-ти по 1 баллу, т.е. полностью или частично это задание сделали все.

В части 2 (сочинение) умение выявлять в предложенном тексте проблему и формулировать её показали все 10 экзаменуемых. Способность комментировать проблему, т.е. приводить примеры из текста, пояснять их и анализировать смысловую связь между ними проявили 5 человек (50%), получив за этот критерий максимальные 3 балла, ещё 3 человека справились с этим заданием частично, на 2 балла (30%), а 2 учащихся не смогли выполнить это задание (20%). Позицию автора текста обозначили 8 человек, свою позицию с её обоснованием сумели выразить 7 учащихся. Умение логично выстраивать свой текст и членить его на абзацы обнаружили 6 человек (2б.), ещё 4 экзаменуемых допустили единичные логические ошибки (1б.). За критерий «Богатство речи» максимальный 1 балл получили 9 учащихся. Умение грамотно выражать свои мысли на письме проявили 6 экзаменуемых, написав сочинение без орфографических ошибок (60%), 3 учащихся 1-2 ошибки (30%) и 1 учащийся допустил 3 орфографических ошибки, что соответствует 1 баллу. Хуже результаты в пунктуации: 3 учащихся расставили знаки без ошибок (30%), 2-е допустили по 3 ошибки, 1 – 4 и 2 учащихся ошибок сделали более 5-ти, что превышает допустимую норму. Без грамматических ошибок обошлись 3 учащихся, 4 допустили по 1-2 ошибки и 2 учащихся – более 3-х. Написали работу без речевых ошибок 3 учащихся, 7 допустили по 2-3 ошибки, получив по 1 б. из максимальных двух.

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки.

Результат	Количество участников	% от общего кол-ва
Понизили результат	3	30
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	7	70

Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена (какие темы западают). Наименьшие результаты выпускники получили за пунктуационный анализ текста (30%), анализ типовой принадлежности текста (30%), за выявление и исправление лексических ошибок (30%).

Выводы и рекомендации. Необходимо больше времени и внимания уделять работе с текстом, а также активизировать развитие пунктуационных навыков учащихся.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ЕГЭ-2024 ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Экзамен по литературе в этом году сдавала 1 ученица, что составляет 10% от общего числа выпускников.

Из 6-ти заданий по теории и истории литературы, предполагающих короткий (1-2 слова или последовательность цифр) ответ, она выполнила большую часть – 4 из 6-ти.

С заданиями, требующими развёрнутого ответа в объёме 5-10 предложений, связанными с анализом прозаического (зад. 4/1 или 4/2) и поэтического (9/1 или 9/2) произведений, ученица не справилась. Также она не выполнила задания 5 и 10 на сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом. Чтобы правильно выбрать произведение, необходимо иметь достаточное количество прочитанных книг в запасе, а этот запас, очевидно, у экзаменуемой ограничен.

Лучше справилась Дарья с заданием 11 части 2 – написание развёрнутого аргументированного ответа в жанре сочинения объёмом не менее 200 слов. Ученица

проявила умение правильно осмысливать заданную тему и рассуждать на эту тему. Правда, рассмотрела Даша лишь один из её аспектов, за что и получила 2 балла вместо максимальных 3-х. И текст для аргументации ученица привлекла верно, проанализировав его, но при этом были допущены 3 фактические ошибки, что повлекло за собой снижение оценки по этому критерию на 1 балл. Критерий 3 отслеживает использование теоретико-литературных понятий для анализа текста произведения, и ученица включила термины в своё сочинение, но не сумела применить их в анализе, за что получила 1 балл вместо 3-х. Правильно выстроила Даша композицию сочинения, смысловые его части логически связаны между собой, но максимальный балл за этот критерий снизили необоснованные повторы.

За соблюдение речевых норм ученица получила 2 балла из 3-х (2 речевые ошибки), грамматических норм – максимальный 1 балл, что же касается орфографии и пунктуации, то за эти показатели она получила 0 баллов, допустив более 3-х ошибок.

Таким образом, следует по-прежнему стимулировать чтение учащимися художественных произведений, работать над усвоением и применением теоретико-литературных понятий, над сравнительным анализом текстов, а также над типичными ошибками в орфографии и пунктуации.

Аналитическая справка по итогам ЕГЭ математика (базовый уровень) 2023-2024 учебный год.

ЕГЭ из МБОУ «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90» выполняло 4 выпускника средней школы.

КИМ ЕГЭ по математике направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. Экзаменационная работа состоит из одной части, включающей 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности.

Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений и навыков по предмету:

- уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- уметь выполнять вычисления и преобразования;
- уметь решать уравнения и неравенства;
- уметь выполнять действия с функциями;
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами;
- уметь строить и исследовать математические модели.

Верно выполненное задания -1 балл, выполнив все задания, учащийся получает 21 балл.

По итогам выполненной работы выставляется оценка.

Результат ЕГЭ

предмет	Кол-во участников ЕГЭ, чел.	Кол-во сдавших «5»		Доля сдавших «5», %		Кол-во сдавших «4»		Доля сдавших «4», %		Кол-во сдавших «3»		Кол-во сдавших «3», %		Доля сдавших «2»		Доля сдавших «2», %	
		х	на	х	на	х	на	х	на	х	на	х	на	х	на	х	на
МА	4	-	-	-	-	2	50	2	50	-	-	-	-	-	-	-	-



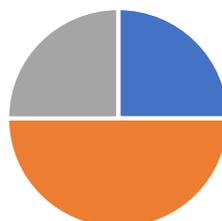
	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	100
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	75
3	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	100
4	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	75
5	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	75
6	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	50
7	Уметь выполнять действия с функциями	Б	100
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	100
9	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	50
10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	100
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	-
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	50
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	0
14	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	75
15	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	50
16	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	25
17	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	50
18	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	-
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	100
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	50
21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	-

Минимальный балл – 10. Максимальный балл – 15. Средний первичный балл -12,25.

Сравнение отметок за ГИА и отметки за 2023-24 учебный год.

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	25
Всего	4	100

Сравнение отметок за ГИА с отметкой за 2023-2024 учебный год



■ понизили ■ подтвердили ■ повысили ■

Затруднения вызвали задания 11,13, 16, 18, и 21.

Задание 11, 13 – геометрические задачи (стереометрические задачи на нахождение геометрических величин.)

Цель проверки - Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами

Типичные ошибки- незнание формул, вычислительные ошибки

Задание 16, 18– вычисление значений и преобразования выражений

Цель проверки – Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства.

Типичные ошибки – незнания алгоритма решения простейших уравнения и неравенств; вычислительные ошибки.

Задание 21 – текстовая задача.

Цель проверки - умение строить и исследовать простейшие математические модели на примере решения текстовых задач различного вида.

Типичные ошибки – не умеют рассуждать, строить модель задачи, анализировать условие задания, вычислительные.

Прототипы всех предложенных заданий были знакомы выпускникам благодаря наличию Открытого банка заданий по математике и серии проведенных тренировочных, диагностических работ.

Задания из открытого банка использовались в учебном процессе на уроках математики и при проведении дополнительных занятий, учащиеся решали задания и открытого банка ФИПИ в Онлайн-режиме с последующей проверкой и корректировкой.

Выводы и рекомендации:

1. В процессе образовательной деятельности выделять «проблемные» 3-4 темы в классе и работать над ликвидацией пробелов у обучающихся по этим темам, после чего постепенно подключать другие темы.
2. Определять индивидуально для каждого слабого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.
3. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая практико-ориентированные текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.
5. Организовывать учебную деятельность школьников так, чтобы они сами в учебнике находили определения, свойства, признаки и другие утверждения, способствующие разумному поиску решения той или иной задачи.
6. Для формирования и развития умений выполнять тождественные преобразования, решать уравнения и неравенства целесообразно наряду с типичными заданиями включать в учебный процесс такие задания, которые стимулировали бы узнавание изучаемых конструкций, применение правил, алгоритмов в разнообразных ситуациях.
7. Формировать у учащихся функциональную грамотность средствами учебного предмета, уделяя особое внимание читательской и математической грамотности.
8. Использовать любые приемы и средства, которые способствовали бы визуализации предлагаемых обучающимся задач, в частности: готовые чертежи, схемы и иллюстрации условия задачи, в том числе выполненные с помощью компьютерных прикладных программ.
9. Учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла; проверять ответ на правдоподобность, прикидывать границы результата.

Аналитическая справка по итогам ЕГЭ математика (профильный уровень) 2023-2024 учебный год.

ЕГЭ профильный уровень из МБОУ «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90» выполняло 6 выпускников средней школы.

КИМ ЕГЭ по математике направлены на контроль сформированности у выпускников математических компетенций, предусмотренных требованиями Федерального компонента Госстандарта основного и среднего (полного) общего образования по математике.

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Выполнение заданий части 1 экзаменационной работы (задания 1–12) свидетельствует о наличии общематематических умений, необходимых человеку в современном обществе. Задания этой части проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную на графиках и в таблицах, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях.

В часть 1 работы включены задания по всем основным разделам курса математики: геометрии (планиметрии и стереометрии), алгебре, началам математического анализа, теории вероятностей и статистике.

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и количеству заданий. Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 содержит 12 заданий (задания 1–12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;
- часть 2 содержит 7 заданий (задания 13–19) с развёрнутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Задания первой части предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность проверить комплекс умений по предмету:

- уметь использовать приобретённые знания и умения в практической
- деятельности и повседневной жизни;
- уметь выполнять вычисления и преобразования;
- уметь решать уравнения и неравенства;
- уметь выполнять действия с функциями;
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами
- и векторами;
- уметь строить и исследовать математические модели.

Правильное решение каждого из заданий 1–12 оценивается 1 баллом. Решения заданий с развёрнутым ответом оцениваются от 0 до 4 баллов. Полное правильное решение каждого из заданий 13, 15, 16 оценивается 2 баллами, каждого из заданий 14, 17– 3 баллами, выполнение заданий 18, 19– 4 баллами.

Процент выполнения отдельных заданий

№	Задания с кратким ответом												Задания с развёрнутым ответом						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Кол-во	4	5	3	6	4	6	4	3	6	5	5	6	4	1	1	2	3	1	2

%	67	83	50	100	67	100	67	50	100	87	87	100	67	17	17	33	50	17	33
---	----	----	----	-----	----	-----	----	----	-----	----	----	-----	----	----	----	----	----	----	----

Затруднения вызвали задания второй части 14, 15, 16, 18,19

Результат ЕГЭ профильный уровень

№	Балл- % от 100 баллов	Число учащихся набравших данное количество баллов	% учащихся набравших данное количество баллов
1.	27	1	17
2.	70	2	33
3.	78	2	33
4.	88	1	17
5.	Средний балл (11) – 68,5		

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	67
2			
3			
4	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Теория вероятности и статистика	Б	84
5			
6	Уметь решать уравнения	Б	100
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	67
8	Уметь выполнять действия с функциями	Б	75
11			
12			
9	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	Б	93,5
10			
13	Уметь решать уравнения и неравенства	П	34
15			
18			
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	П	25
17			
16	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	П	33
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	П	33

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	1	17
Повысили результат		
Подтвердили результат	5	83

Выводы и рекомендации.

1. Формировать у учащихся функциональную грамотность средствами учебного предмета, уделяя особое внимание читательской и математической грамотности.
2. Определять индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.
3. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая практико-ориентированные текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.
5. Для формирования и развития умений выполнять тождественные преобразования, решать уравнения и неравенства целесообразно наряду с типичными заданиями включать в учебный процесс такие задания, которые стимулировали бы узнавание изучаемых конструкций, применение правил, алгоритмов в разнообразных ситуациях.
6. Использовать любые приемы и средства, которые способствовали бы визуализации предлагаемых обучающимся задач, в частности: готовые чертежи, схемы и иллюстрации условия задачи, в том числе выполненные с помощью компьютерных прикладных программ.
7. Учитывать школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла; проверять ответ на правдоподобность, прикидывать границы результата.
8. При решении заданий с развернутым ответом следует ориентировать обучающихся на поиск разных путей решения задачи (в том числе и нестандартных), выбору способов их решения и сопоставлению этих способов

Аналитическая справка по результатам ЕГЭ по информатике 2023-2024 уч.год

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся		Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов (процентов)	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов (процентов)	Доля участников, получивших от минимального балла до 60 баллов (процентов)	Доля участников, не преодолевших минимальный порог (процентов)
		по списку	участвовали в ГИА				
Информатика	11	10	4	0	100	0	0

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	Б	100
2	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	Б	100
3	Умение поиска информации в реляционных базах данных	Б	75
4	Умение кодировать и декодировать информацию	Б	100

5	Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы	Б	75
6	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов	Б	50
7	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	Б	100
8	Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации	Б	25
9	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	Б	75
10	Информационный поиск средствами текстового процессора	Б	75
11	Умение подсчитывать информационный объём сообщения	П	50
12	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	П	100
13	Умение использовать маску подсети	П	75
14	Знание позиционных систем счисления	П	75
15	Знание основных понятий и законов математической логики	П	50
16	Вычисление рекуррентных выражений	П	100
17	Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования	П	100
18	Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных	П	100
19	Умение анализировать алгоритм логической игры	Б	100
20	Умение найти выигрышную стратегию игры	П	100
21	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	В	75
22	Построение математических моделей для решения практических задач. Архитектура современных компьютеров. Многопроцессорные системы	П	25
23	Умение анализировать ход исполнения алгоритма	П	75
24	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации	В	25
25	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации	В	50
26	Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	В	0
27	Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей	В	50

Процент выполнения заданий (по частям, по уровням)

Уровень Базовый

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	19
%	100	100	75	100	75	50	100	25	75	75	100

Уровень Повышенный

Номер задания		11	12	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23
---------------	--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

%		50	100	75	75	50	100	100	100	100	75	25	75
---	--	----	-----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	----	----	----

Уровень Высокий

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся		Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов (процент)	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов (процент)	Доля участников, получивших от минимального балла до 60 баллов (процент)	Доля участников, не преодолевших минимальный порог (процент)
		по списку	участвовавшие в ГИА				
физика	11	10	3	0%	67%	33%	0%
Номер задания		21	24	25	26	27	
%			25	50	0	50	

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	0	0
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	4	4

Наиболее распространённые ошибки участников экзамена в следующих темах:

– Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации

– Построение математических моделей для решения практических задач. Архитектура современных компьютеров. Многопроцессорные системы

– Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации,

-- Умение обрабатывать целочисленную информацию.

Аналитическая справка по результатам ЕГЭ по физике 2023-2024 уч.год

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	67%
2	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	100%
3	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	67%
4	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	67%
5	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	67%
6	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	50%

7	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	100%
8	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	67%
9	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	17%
10	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	67%
11	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	33%
12	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	100%
13	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	100%
14	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	67%
15	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	83%
16	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	67%
17	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	100%
18	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	Б	83%
19	Определять показания измерительных приборов	Б	67%
20	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	Б	67%
21	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	П	11%
22	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	100%
23	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	33%
24	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	22%
25	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	44%
26	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	В	42%

Процент выполнения заданий (по частям, по уровням)

Ф.И.	Баллы части 1 (28)	Процент выполнения (62%)	Баллы части 2 (17)	Процент выполнения (38%)	Первичный балл (45)	Процент выполнения
1.	14	50%	2	12%	16	36%
2.	25	89%	6	35%	29	64%

3.	22	79%	12	71%	34	76%
Среднее:		73%		39%		59%

Ф.И.	Базовый уровень (226)	Процент выполнения (49%)	Повышенный уровень (136)	Процент выполнения (29%)	Высокий уровень (106)	Процент выполнения (22%)
1.	12	55%	4	31%	0	0%
2.	19	86%	6	46%	4	40%
3.	19	86%	8	62%	7	70%
Среднее:		76%		46%		37%

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	1	33%
Повысили результат	0	0%
Подтвердили результат	2	67%

Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена

Все учащиеся сдали экзамен успешно. Средний процент выполнения заданий базового уровня составляет – 76%, задания повышенного уровня – 46%, задания высокого уровня – 37%. Средний балл-67.

В целом практически все задания первой части КИМ успешно выполняются учащимися (процент выполнения более 73%). Исключения составляют задания №9 и 11. Расчетные задачи (21-26) выполняются слабо, кроме 22 задания, которое выполнено на 100%.

Анализируя долю выполнения заданий КИМ по физике, выделяются следующие задания, которые вызвали наибольшие трудности у участников при выполнении: применять при описании физических процессов и явлений величины и законы и анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. В целом можно сделать вывод о недостаточно отработке умений решения комбинированных задач, как на материал из разных разделов, так и на различные законы из одного раздела.

По результатам проведенного анализа можно утверждать, что учащиеся успешно осваивают базовые знания (основные формулы и понятия) по физике во всех предметных областях и умеют их применять в простейших случаях. Решать же задачи высокого уровня, требующие относительно свободного владения не только формулами, но и общефизическими понятиями, способно небольшое число учащихся.

Выводы :

Уровень подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года можно считать хорошим, средний балл – 67.

У обучающихся сформированы следующие умения и навыки:

- применять при описании физических процессов и явлений величины и законы;
- анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы;
- правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей;
- решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики.

Рекомендации:

-более активно уделять внимание формированию у обучающихся навыков анализа текста задач и самопроверки при их решении;

- усилить подготовку выпускников к ЕГЭ, путем обеспечения вариативности решаемых текстовых задач по каждому разделу физики (различные варианты формулировки условий и вопроса);
- в работе со школьниками уделить внимание решению качественных задач по всем разделам физики;
- при оценке качества выполнения обучающимися заданий по физике обращать внимание на требования к оформлению решений заданий с развернутым ответом;
- использовать в работе ресурсы цифровых образовательных порталов, тренировочные материалы для формирования функциональной грамотности;
- рассмотреть возможности создания и использования блока заданий повышенного и высокого уровня сложности при обучении физике на базовом уровне (на основе заданий из открытого банка ФИПИ);

Аналитическая справка по результатам ЕГЭ по Биологии в 2024 году

Общие сведения о результатах ЕГЭ по биологии

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся		Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов (процент в)	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов (процент в)	Доля участников, получивших от минимального балла до 60 баллов (процент в)	Доля участников, не преодолевших минимальный порог (процент в)
		по списку	участвовавшие в ГИА				
Биология	11	10	2	0	0	2	1-50%

ЕГЭ по биологии проходило в июне 2024 года, в котором приняло участие 2 обучающихся, что составляет 20 % от всего количества выпускников, результаты экзамена представлены в таблице:

Проверяемые элементы содержания

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Современная биология – комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	Б	0
2	Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, мета анализ. Множественный выбор	Б	50
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Экологические закономерности. Физиология организмов. Решение биологических расчётных задач	Б	100
4	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	Б	0
5	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Задание с рисунком	Б	50
6	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Установление соответствия (с рисунком)	П	100
7	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	50

8	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка)	П	0
9	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. Задание с рисунком	Б	50
10	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. Установление соответствия	П	0
11	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	50
12	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности	Б	50
13	Организм человека. Задание с рисунком	Б	50
14	Организм человека. Установление соответствия	П	0
15	Организм человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	100
16	Организм человека. Установление последовательности	П	100
17	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	Б	50
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	Б	50
19	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	П	50
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	П	100
21	Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме	Б	50
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	П	0
23	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)	В	0
24	Задание с изображением биологического объекта	В	0
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	В	60
26	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	В	0
27	Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации	В	0
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	0

Распределение заданий по уровню сложности:

Базовый уровень – 14 заданий в КИМ – справилось-50% обучающихся
Повышенный уровень-8 заданий в КИМ – справилось- 44 % Обучающихся
Высокий уровень-6 заданий в КИМ – справилось- 10 % обучающихся

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	1	50
Повысили результат	0	0

Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена

Наиболее проблемный и требующий доработки на уроках биологии нуждается материал, который традиционно вызывает затруднение у многих участников ЕГЭ:

-обмен веществ на клеточном и организменном уровнях;

методы селекции и биотехнологии;

-хромосомный набор клеток, деление клеток, митоз и мейоз;

-роль ДНК и различных видов РНК в синтезе белка, механизмы трансляции, принцип антипараллельности;

-циклы развития растений, гаметофит и спорофит, движущие силы эволюции, результаты, пути и направления эволюции растений и животных;

-нервная система и нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма человека; анатомия и физиология систем кровообращения; дыхания, выделения;

-закономерности развития экосистем, антропогенное влияние на экосистемы.

Основное внимание следует обратить на формирование умения решать контекстные и межпредметные интегрированные задания на уроках и во внеурочной деятельности.

Выводы и рекомендации

Анализ результатов ЕГЭ 2024 года по биологии позволяет констатировать наличие дидактических дефицитов в преподавании биологии. Одни из них связаны с организацией учебного процесса; другие – с отбором содержания; третьи – с системой промежуточного контроля.

1.Необходимо провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам ЕГЭ 2023, 2024 годов.

2.Необходимо внимательно относиться к отбору учебной литературы. В ряде случаев дополнительные учебники и пособия могут быть хорошим подспорьем для примеров или аргументов при объяснении биологического процесса или явления. Здесь нужно руководствоваться списком учебников, вошедших в Федеральный перечень и дополнениями к нему.

3.Обратить внимание на изучение нормативной базы, размещённой на ФИПИ (а именно с демоверсией, кодификатором и спецификацией КИМ ЕГЭ для 2023 и 2024 годов). В ходе подготовки к экзамену необходимо структурировать имеющееся биологическое содержание всего курса за шесть лет обучения.

4. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся, как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

5. Для выработки умений решать задачи по цитологии и генетике отрабатывать алгоритмы их решения. При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ЕГЭ.

6. Необходимо продолжить активное формирование таких общеучебных умений и навыков, как: извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема); представление переработанных данных в различной форме, составление обоснованного алгоритма выполнения.

Предмет	Клас с	Кол-во обучающих ся	Доля участнико в, получивш их от 81 до 99 баллов (проценто в)	Доля участнико в, получивш их от 61 до 80 баллов (проценто в)	Доля участников, получивши х от минималън ого балла до 60 баллов (процентов)	Доля участников, не преодолевш их минималън ый порог (процентов)
обществозна ние	11	2	0	0	50	50

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	Б	50
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	П	100
3	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Б	0
4	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	Б	100
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	П	50
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	Б	0
7	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации	П	50
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий.	Б	100

	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов		
9	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (диаграмма)	Б	100
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Б	100
11	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации	П	0
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности	Б	0
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины	Б	0
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	П	100
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	П	100
16	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	П	50
17	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной	Б	100

	из источников разного типа. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике		
18	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	Б	0
19	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов. Овладение элементами методологии социального познания. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании /Сформированность навыков оценивания социальной информации /Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	В	50
20	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов. Овладение элементами методологии социального познания.	В	50

	<p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Умение при анализе социальных явлений. соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях. Владение умениями готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности /Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации /Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании /Сформированность навыков оценивания социальной информации /Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения</p> <p>Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач</p>		
21	<p>Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа</p>	Б	100
22	<p>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа объектов и процессов</p>	Б	50
23	<p>Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике</p>	Б	0

	Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач		
24	Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов Владение умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	0
25	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов. Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов и явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач. Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	В	50

Процент выполнения заданий (по частям, по уровням):

1 Часть – 59%

2 Часть – 44 %

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	2	100
Повысили результат		
Подтвердили результат		

Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена

Выпускники не справились с такими заданиями базового уровня:

№ 3 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

№ 6 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий

№ 12 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий

№ 13 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины.

№ 18 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий.

Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности.

Повышенный и высокий уровень задания - № 11 и 24

Выводы

Анализ результатов экзаменационной работы по обществознанию показал средний уровень освоения материала по предмету за курс средней школы выпускниками 2024 года. Абсолютный показатель – 50 %, качественный показатель экзаменационной работы отсутствует.

Причины низких результатов:

- завышенная самооценка своих знаний и умений;
- недостаток жизненного опыта и непонимание процессов, протекающих в различных сферах жизни общества, а также неумение применить в конкретной ситуации факты общественной жизни или собственный опыт;
- психологические трудности во время сдачи экзамена (волнение, неуверенность и т. п.).

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ЕГЭ в 2023-2024 уч.году в МБОУ «Шалинская СОШ №90»

Выводы: Большая часть учащихся 11 классов усвоили программный материал курса средней школы, показав средний уровень подготовки и усвоения стандарта. Многие подтвердили свои результаты на ГИА_11. Однако есть проблемы, которые необходимо решить в следующем учебном году:

-недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

-недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;

-нет системности мониторинга результатов учащихся

Из представленных выше данных следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение

всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предметов, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзаменов.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по отдельным предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

Предложения по повышению качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ:

Планирование деятельности педагога при подготовке к итоговой аттестации должно учитывать организационный, предметно-содержательный, психолого-педагогический аспекты. Для обеспечения своевременной подготовки обучаемых к итоговой аттестации важна подготовка (или самоподготовка) педагога в рамках организационного аспекта:

-Анализ педагогом КИМов (контрольно-измерительных материалов), спецификации, кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников.

-Систематическая работа с официальными сайтами, с целью получения методической поддержки и ознакомления с демоверсиями и изменениями в содержании и структуре КИМов .

-Разработка или коррекция рабочей программы по предмету:

- 1). выделение резервного времени на уроках для создания системы повторения изученного материала;
- 2) выделение резервного времени для уроков обобщения и систематизации полученных знаний;
- 3) определение места в планировании для проведения тестовых форм работы как обучающего, так и контролирующего характера;
- 4) разработка и подборка заданий в контексте учебно-тематического планирования на основе уровневой дифференциации
- 5) Поиск новых форм взаимодействия обучаемых по подготовке к итоговой аттестации во внеурочное время и через самостоятельную деятельность.

Очевидно, что для повышения эффективности подготовки к итоговой аттестации учитель должен быть готов организовывать систему внутренней оценки (текущей, промежуточной, итоговой) достигаемых результатов всех уровней. При организации системы контроля необходимо учитывать формы контроля.

При подготовке к итоговой аттестации наиболее эффективно сочетать тестовый контроль знаний с традиционными письменными проверочными и контрольными работами.

РЕКОМЕНДАЦИИ: 1. Использовать результаты ЕГЭ при планировании работы на новый учебный год на уровне ОУ, ШМО, педагогов –предметников.

2. Организовать в течение года заседания Школьных Методических объединений с участием руководителя, заместителей, учителей-предметников.

3. Продолжать применять систему анализа и мониторинга оценочных процедур; Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов репетиционных тестирований, их использования в целях повышения качества подготовки к ГИА.

4. Организовать оказание систематической методической помощи администрации школы педагогам, испытывающим проблемы в преподавании. Усилить методическую работу в образовательной организации на уровне МС и ШМО.

5. Организовать повышения квалификации учителей по вопросам выявленных профессиональных дефицитов;

6. Совершенствовать работу школьных и муниципальных методических объединений.

Исполнитель:
заместитель директора по УВР

Т.В.Олюнина

