

**Филиал МБОУ «Шалинская СОШ №90»-«Вогульская СОШ»**  
**Аналитическая справка по результатам ГИА в 2023-2024 учебном году**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классах школа руководствовалась:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования
2. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023/24 учебном году. Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023/24 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

**Общие сведения о результатах ГИА-9**

предмет	Кол-во участников ОГЭ, чел.	Кол-во сдавших на «5»	Доля сдавших на «5», %	Кол-во сдавших на «4»	Доля сдавших на «4», %	Кол-во сдавших на «3»	Кол-во сдавших на «3», %	Доля сдавших на «2»	Доля сдавших на «2», %
РЯ	10	1	10%	6	60%	3	30%	0	0
МА	10	0	0	3	30%	3	30%	4	40%
Биология	3	0	0	0	0	3	100%	0	0
География	5	1	20%	1	20%	3	60%	0	0
Информатика и ИКТ	5	0	0	2	40%	3	60%	0	0
Обществознание	3	0	0	1	33%	2	67%	0	0

**Аналитическая справка по результатам  
ОГЭ по информатике в 2023-2024 уч. году**

Основной государственный экзамен (ОГЭ) по информатике представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по информатике.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий экзаменационной работы равно 19.  
В ОГЭ по информатике приняли участие 5 обучающихся 9-го класса.

Класс	Кол-во участников	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач.	% повыс./подтв./понижv. уровень
9	5	3,4	0	2	3	0	100%	40%	0% 40% 60%

По сравнению с предыдущим годом % выбора обучающимися предмета «Информатика и ИКТ» увеличился на 20%. Процент успеваемости остался на прежнем уровне. Процент качества увеличился на 40%.

**Анализ выполняемости заданий КИМ по информатике ОГЭ в 2025 году**

№ задания КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Балл	Количество участников, выполнявших задание	% участников, выполнивших задание
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	1	5	100%
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	1	5	100%
3	Определять истинность составного высказывания	Б	1	2	40%
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	1	4	80%
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	1	4	80%
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	1	2	40%
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	1	5	100%
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	1	1	20%
9	Умение анализировать информацию, представленную в	П	1	4	80%

	виде схем				
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	1	2	40%
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	1	4	80%
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	1	3	60%
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	2	2 б - 2	40%
				1 б - 0	
				0 б - 3	
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	3	3 б - 0	20%
				2 б - 1	
				1 б - 0	
				0 б - 4	
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	2	2 б - 0	0%
				1 б - 0	
				0 б - 5	

Анализ результатов ОГЭ по основным разделам учебного курса информатики, представленных в таблице, позволяет сделать выводы о среднем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем. Однако обучающиеся 9 – го класса справились не со всеми заданиями первой части экзаменационной работы.

Наиболее успешно выпускники справились с заданиями базового уровня сложности и повышенного:

- № 1 – 100%;
- № 2 – 100%;
- № 7 – 100%;
- № 4 – 80%;
- № 5 – 80%;
- № 9 - 80%.

Самый низкий процент выполнения для заданий базового уровня сложности:

- № 3. Определять истинность составного высказывания – 40%;
- № 6 Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования – 40%;

- №10. Записывать числа в различных системах счисления – 40%.

Самый низкий процент выполнения для заданий повышенного уровня сложности:

- № 8 Понимать принципы поиска информации в Интернете – 20%.

Низкий процент выполнения для заданий высокого уровня сложности части №2

- №15 - Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2) – 0%.

### **Выводы об итогах анализа выполнения заданий:**

Анализ результатов выполнения экзаменационной работ позволил сделать следующие выводы в подготовке выпускников:

- высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний в области информационных технологий;
- низкий процент у заданий на основы логики;
- низкий уровень умения программировать;
- недостаточный уровень умений обрабатывать большие объемы данных, работать с электронными таблицами.

### **Ошибки были допущены в следующих разделах:**

- определять истинность составного высказывания;
- анализировать простейшие модели объектов;
- анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
- понимать принципы поиска информации в Интернете;
- умение анализировать информацию, представленную в виде схем;
- записывать числа в различных системах счисления;
- поиск информации в файлах и каталогах компьютера;
- определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию;
- умение составить программу.

### **Вывод:**

Анализируя полученные результаты по ошибкам, допущенным обучающимися, можно сделать вывод, что обучающиеся в основном справились с заданиями КИМ ОГЭ, но есть темы, которым надо уделить особое внимание: перевод чисел из одной СС в другую, решение задач практической части. Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания на принципы поиска информации в Интернете. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей.

Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике и ИКТ, но и умение пользоваться прикладными программами ОС, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

ОГЭ показал, что обучающиеся, которые подтвердили уровень, были достаточно хорошо подготовлены к экзамену. Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у обучающихся, которые принимали участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

#### Рекомендации:

- в течение 9 класса проводить пробные экзамены на основе демоверсий экзаменационных работ, генераторов пробных заданий на ресурсах <https://oge.sdangia.ru/> или <https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm> и т.д.;
- необходимо мотивировать учащихся на интерес к данному предмету и способствовать к детальному и глубокому рассмотрению тем, по которым составлен КИМ по информатике;
- необходимо обращать внимание на методические рекомендации, составляемые ежегодно по итогам ОГЭ по предмету;
- обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки;
- особое внимание следует уделить изучению раздела «Алгоритмизация и программирование»;
- необходимо, чтобы уже в 6-7 классах обучающиеся знакомились с основами программирования, а в 8-9 классе переходили к изучению языков программирования, таких как, например Кумир, Pascal ABC или Python;
- при проведении различных форм контроля в школе более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ;
- для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами;
- использовать при подготовке к ОГЭ учебно-методический комплекс по информатике Полякова К.Ю., также подробный разбор всех заданий, который доступен на сайте <http://kpolyakov.spb.ru/> или сайте <https://oge.sdangia.ru>.

### Анализ результатов ОГЭ по географии

#### Общие сведения о результатах ГИА-9

предмет	Кол-во участников ОГЭ, чел.	Кол-во сдавших на «5»	Доля сдавших на «5», %	Кол-во сдавших на «4»	Доля сдавших на «4», %	Кол-во сдавших на «3»	Кол-во сдавших на «3», %	Доля сдавших на «2»	Доля сдавших на «2», %
география	5	1	20%	1	20%	3	60%	0	0%

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Географическое изучение Земли	Б	80%
2	Географическое положение России	Б	60%

3	Особенности природы России	П	60%
4	Природные ресурсы, их использование и охрана	Б	40%
5	Географические явления и процессы в геосферах	Б	100%
6	Разные территории Земли: анализ карты	Б	80%
7	Географические координаты	П	60%
8	Географические явления и процессы в геосферах	Б	80%
9	Расстояние на карте	Б	80%
10	Направление на карте	Б	20%
11	Чтение и анализ карт	В	80%
12	Чтение карт различного содержания	П	100%
13	Географические термины и понятия	Б	80%
14	Геоэкологические проблемы.	Б	80%
15	Геоэкологические проблемы.	П	20%
16	Выявление эмпирических зависимостей	П	40%
17	Географические следствия движений Земли	П	40%
18	Анализ информации о разных территориях Земли	П	20%
19	Определение поясного времени	П	20%
20	Особенности природно-хозяйственных зон и районов России	Б	40%
21	Признаки географических объектов	П	40%
22	Поиск и анализ информации о территории Земли	Б	40%
23	Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами	П	40%
24	Особенности населения России	Б	80%
25	Работа с данными	П	80%
26	Отрасли хозяйства России	П	40%
27	Определение географического положения	Б	40%
28	Основные географические понятия	Б	40%
29	Взаимосвязи между явлениями	В	40%
30	Выявление признаков географических объектов и явлений	П	40%

Процент выполнения заданий (по частям, по уровням):

Высокий- 0%; повышенный- 20%; базовый- 20%.

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	0	0%
Повысили результат	1	20%

Подтвердили результат	4	80%
-----------------------	---	-----

Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена  
(какие темы западают)

1. Задание №10 (20% выполнения) – умение определять направление на карте.
2. Задание №15 (20% выполнения) – овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации
3. Задание № 16 (40% выполнения) - влияние деятельности человека в природе
4. Задание №17 (40% выполнения) – знание географических следствий движения земли.
5. Задание №18 (20% выполнения) – умение анализировать информацию о разных территориях Земли.
6. Задание № 20 (40% выполнения) - особенности природно-хозяйственных зон и районов России
7. Задание № 21 (40% выполнения) – выбор верных утверждений о базовых географических понятиях.
8. Задание №23 (40% выполнения) – знание о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.
9. Задание №27 (40 % выполнения) – умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.
10. Задание № 28 (40% выполнения) – знание и понимание основных географических понятий и терминов; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции.
11. Задание № 29 (40% выполнения) – умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
12. Задание № 30 (40% выполнения) - выявление признаков географических объектов и явлений.

Выводы и рекомендации

1. Провести анализ ошибок, допущенных учениками при выполнении тестирования.
2. Больше внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам как: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, связь жизни населения с окружающей средой, факторы размещения промышленности.
3. Повторить материал по географии V–VII классов, так как задания по темам этих курсов вызвали затруднения.
4. Отрабатывать умения применять знания, для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.
5. Уделить больше внимание работам с картами атласов.

### Анализ результатов ОГЭ по математике

Писали работу-10 человек, из них 2 человека ГВЭ.

Отметка	ОГЭ	ГВЭ
«2»	3 чел.(37%)	1 чел(50%)
«3»	2 чел.(25%)	1 чел(50%)

«4»	3чел.(38%)	0
«5»	0	0
Средний балл	3	2,5
Качество	30%	
Успеваемость	60%	

Результаты освоения элементов содержания стандарта по предмету

№ задания	Основные проверяемые требования	Уровень сложности	Количество обучающихся	Процент выполнения
	Часть 1			
1	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	Базовый	6	75%
2	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	Базовый	4	50%
3	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	Базовый	2	25%
4	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и	Базовый	1	13%

	перпендикулярность прямых в окружающем мире			
5	Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах	Базовый	6	75%
6	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	Базовый	5	63%
7	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	Базовый	8	100%
8	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	Базовый	3	38%
9	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	Базовый	5	63%
10	Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	Базовый	7	88%
11	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами	Базовый	5	63%
12	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	Базовый	2	25%
13	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	Базовый	4	50%
14	Умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни	Базовый	6	75%
15	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Базовый	7	88%
16	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Базовый	4	50%
17	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для	Базовый	4	50%

	вычисления длин, расстояний, площадей			
18	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Базовый	5	63%
19	Умение распознавать истинные и ложные высказывания	Базовый	4	50%
	Часть 2			
20	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	Повышенный	0	0%
21	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение	Повышенный	0	0%
22	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами	Высокий	0	0%
23	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Повышенный	0	0%
24	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний	Повышенный	0	0%
25	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Высокий	0	0%

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	4	40%
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	6	60%

### **Основные выводы и рекомендации**

Анализ результатов решаемости заданий показал, что наиболее успешными по решаемости были задания 1,5,6, 7,9,10,11,14,15,18. Менее успешными по решаемости были задания 3, 4,,8 ,12. Основные проблемы, возникающие при написании выпускниками экзаменационной работы не изменились и отражают также несформированность метапредметных навыков, наряду с умениями и навыками математических действий: неумение понять суть вопроса, содержание задания, приводящее к построению неверного хода решения; недостаточно развитые умения смыслового чтения, не позволяющие построить адекватную математическую модель по условию задания; несформированность вычислительных навыков; неспособность грамотно сформулировать решение в письменном виде, небрежное оформление письменного решения задачи; недостаточные геометрические знания, слабая графическая культура; неумение проводить анализ условия задания при решении практических и ситуационных задач, неумение применять известный алгоритм в нестандартной ситуации; недостаточно развитые аналитические навыки. Рекомендации 1. Выявление конкретных проблем у каждого обучающегося, для построения индивидуальной работы по преодолению затруднений. 2. Формирование сознательных вычислительных навыков на уроках с использованием устных упражнений, математических диктантов. 3. При итоговом повторении рассматривать все виды текстовых задач для заданий 1-5. 4. Учитывать работу со справочным материалом 5. При итоговом повторении уделять внимание «проблемным» темам, используя материал сайта ФИПИ

### Аналитическая справка по результатам ГИА 9 класс (биология)

Сведения о результатах ГИА-9

Предмет	Количество участников ОГЭ, чел	Количество сдавших на «5»	Доля сдавших на «5», %	Количество сдавших на «4»	Доля сдавших на «4», %	Количество сдавших на «3»	Доля сдавших на «3», %	Количество сдавших на «2»	Доля сдавших на «2», %
Биология	3					3	100%		

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.)	Базовый	66%
2	Организмы и их многообразие (установление соответствия)	Базовый	66%
3	Систематика растений и животных (установление последовательности)	Базовый	33%
4	Научные методы изучения живой природы. Работа с данными, представленными в графической форме (множественный выбор)	Базовый	100%
5	Научные методы изучения живой природы. Составление инструкций по выполнению практической (лабораторной) работы (установление последовательности)	Базовый	66%
6	Научные методы изучения живой природы. Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Базовый	66%

7	Определение характеристик объектов живой природы по их описанию (множественный выбор)	Повышенный	33%
8	Сопоставление структу, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма (установление соответствия)	Базовый	33%
9	Сравнение признаков и свойств бактерий, грибов, растений и животных (множественный выбор)	Повышенный	66%
10	Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий	Повышенный	0%
11	Сравнение признаков биологических объектов (установление соответствия)	Повышенный	33%
12	Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности	Базовый	33%
13	Соотношение морфологических признаков животных или его отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму	Повышенный	33%
14	Узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их частей	Базовый	100%
15	Определение особенностей строения и жизнедеятельности организма человека	Базовый	0%
16	Узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Базовый	0%
17	Определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (множественный выбор)	Повышенный	100%
18	Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека	Повышенный	33%
19	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экоистемы (множественный выбор)	Базовый	66%
20	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экоистемы (составление последовательности)	Базовый	33%
21	Экосистемная организация живой природы. Работа с	Базовый	100%

	информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы (сопоставление объектов)		
22	Определение по изображению и объяснение зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды	Повышенный	33%
23	Объяснение результатов биологических экспериментов	Высокий	33%
24	Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	Повышенный	66%
25	Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме	Высокий	0%
26	Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	Высокий	33%

#### Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	3	100%
Повысили результат		
Подтвердили результат		

#### Затруднения при выполнении заданий возникли в следующих темах:

Задание 3 Установление последовательности систематических таксонов.

Задание 7 Умение дать характеристику живому объекту используя текст с описанием.

Задание 8 Строение и функции органоидов .

Задание 10 Покровы тела. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных.

Задание 11 Особенности представителей царства животных.

Задание 12 Особенности царства грибов.

Задание 13 Умение определять признаки животных по представленному описанию.

Задание 15 Внутренняя среда организма.

Задание 16 Использовать рисунки для объяснения строения органов.

Задание 18 Владеть приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме.

Задание 20 Покровы тела. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных.

Задание 22 Умение определять объект по рисунку.

Задание 23 Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов.

Задание 25 Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.

Задание 26 Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

**Рекомендации:** при подготовке к ОГЭ по биологии, для себя я поставила такие цели (повторить материалы):

- 1) Учить последовательность систематических таксонов.
- 2) Строение и функции органоидов .
- 3) Работать с биологическими текстами.
- 4) Повторить царство животных и царство грибов.
- 5) Строение органов человека.
- 6) Учиться решать биологические задачи, и работать с текстами
- 7) Для учащегося с невысоким результатом проводить дополнительные занятия в индивидуальном порядке.

### Анализ результатов ОГЭ русскому языку в 9 классе (без учёта ГВЭ)

предмет	Кол-во участников ОГЭ (чел.)	Кол-во сдавших на «5»	Доля сдавших на «5», %	Кол-во сдавших на «4»	Доля сдавших на «4», %	Кол-во сдавших на «3»	Доля сдавших на «3», %	Кол-во сдавших на «2»	Доля сдавших на «2», %
Русский язык	8	1	12,5	4	50	3	37,5	0	0

№ п/п	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Сжатое изложение содержания прослушанного текст	базовый	100
2	Синтаксический анализ предложений	базовый	12,5
3	Синтаксический анализ предложений	базовый	37,5
4	Пунктуационный анализ предложений	базовый	62,5
5	Пунктуационный анализ предложений	базовый	62,5
6	Орфографический анализ слов	базовый	25
7	Орфографический анализ слов	базовый	75
8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	базовый	87,5
9	Грамматическая синонимия словосочетаний	базовый	100
10	Смысловой анализ текста	базовый	50
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения,	базовый	75

	сравнения, гиперболы и др.)		
12	Лексический анализ слова	базовый	62,5
13	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт	базовый	100

### Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	1	12,5
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	7	87,5

### Анализ наиболее распространенных ошибок.

Среди всех заданий тестовой части трудность вызвали задания 2 (Синтаксический анализ. Грамматическая основа), 3 (Синтаксический анализ (характеристика предложений)), 6(Орфографический анализ),

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделам «Синтаксис», «Орфография». Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны с недостаточным усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в 8-9 классах.

Результаты экзамена показали, что с тестовой частью ОГЭ обучающиеся справились неплохо (но некоторым не хватило именно этих баллов для получения более высокой отметки), что говорит о недостаточной теоретической подготовке по предмету. Необходимо активнее включать задания в формате ОГЭ в уроки русского языка и литературы во всех классах среднего звена.

Выполняя задание 13, из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем все выпускники выбрали тему 13.3. Выполнение работы отражало умение обучающихся строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Анализ сочинений-рассуждений свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать собственный текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, только один человек не до конца смог подтвердить свои слова примером из жизненного опыта.

### Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией.

### Анализ результатов ОГЭ позволил выработать следующие рекомендации:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по коррективке знаний школьников;

- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- продолжить подготовку будущих выпускников к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;
- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;
- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.
- продолжить подготовку обучающихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.
- учить правильно заполнять бланки ОГЭ.