

МБОУ ШГО
«Шалинская СОШ №90»

Аналитическая справка по результатам ГИА
в 2023-2024 учебном году

ОГЭ в 2024 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

-«Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 953/2116«Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования».

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»

– Приказ Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 12.04.2023 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденный приказом от 04.04. 2024 году №233/552»;

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;

– Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «Шалинская СОШ №90» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х и 11 –х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные

образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МБОУ «Шалинская СОШ№90». Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9-х , где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году. Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности

выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план- график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в годовом плане работы школы. В соответствии с

данной администрация школы, методические объединения, наметили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году. В начале 2023 – 2024 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем и до закрытия базы редактировалась. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к участию в государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

ГИА-9 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ, но таковых в данном учебном году в 9-ых классах не было.

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 42 обучающихся. Допущены к итоговой аттестации 39 обучающихся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса. На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

Общие сведения о выпускниках 9 классов (качество работы педагогического совета)

Участники ГИА 9	2024	
	Кол. чел.	Доля %
Количество выпускников всего	42	100%
В том числе:		
Выпускников текущего года, чел.	25	60%
Выпускники, не завершившие основное общее образование (не прошедшие ГИА) чел. (без учета ГВЭ)	7	17%
Не допущенных к ГИА	3	7%
Получивших неудовлетворительный результат:		
По русскому языку	1	2%
По математике	7	17%
По предметам выбора	3	7%
Количество участников ГИА в форме ГВЭ	0	0%

Из них:		
Получивших неудовлетворительный результат по русскому языку	0	0
Получивших неудовлетворительный результат по математике	0	0
Количество выпускников, завершивших основную школу с отличием	0	0
Наличие неудовлетворительных результатов ОГЭ у данных участников	0	0
Количество выданных аттестатов	34	81%
Количество чел. на пересдачу в сентябре	8	19%

Общие сведения о результатах ГИА-9

предмет	Кол-во участников ОГЭ, чел.	Кол-во сдавших на «5»	Доля сдавших на «5», %	Кол-во сдавших на «4»	Доля сдавших на «4», %	Кол-во сдавших на «3»	Кол-во сдавших на «3», %	Доля сдавших на «2»	Доля сдавших на «2», %
РЯ	25	2	8	8	32	14	56	1	4
МА	36	0	0	12	33	14	39	8	22
Физика	3	0	0	2	66	1	34	0	0
Химия	4	0	0	1	25	3	75	0	0
Информатика	8	1	13	2	26	2	26	3	39
Биология	14	0	0	4	29	9	64	1	7
История	4	1	25	0	0	2	50	1	25
География	15	1	7	2	14	11	73	1	7
Англ.язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	9	0	0	2	22	6	66	1	11
Литература	2	1	50	0	0	1	50	0	0

Анализ основного государственного экзамена по русскому языку, проведенного в 9 классах в 2023-2024 учебном году

Количество учащихся в классе 9 - 25 :

предмет	Кол-во участников ОГЭ, чел.	Кол-во сдавших на «5»	Доля сдавших на «5», %	Кол-во сдавших на «4»	Доля сдавших на «4», %	Кол-во сдавших на «3»	Кол-во сдавших на «3», %	Доля сдавших на «2»	Доля сдавших на «2», %
РЯ	23	3	13	8	35	12	52	0	0

2.Количество учащихся принимавших участие в ГИА 23: В 2023-2024 учебном году 23 выпускника 9-х классов сдавали обязательный экзамен в форме ОГЭ по русскому языку.

Средний балл составил 23 балла-оценка 4. Успеваемость по школе – 100%, качество знаний 48% .

Структура ОГЭ-2024 по русскому языку. Экзамен состоит из трёх частей:

- I часть – изложение; написать изложение, используя приёмы сжатия текста. Максимальный балл — 6.
- II часть состоит из 11 заданий с кратким ответом. В нее входят синтаксический, орфографический, лексический, пунктуационный анализ, а также анализ содержания текста и средств выразительности.
- III часть — сочинение-рассуждение (одно из трёх на выбор). Максимальный балл за любое сочинение — 7.

Проверяя сочинение и изложение, эксперты отдельно оценивают грамотность ученика. Обе работы проверяются вместе. Максимальный балл за орфографию, пунктуацию, речь, грамматику и фактическую точность — 10.

ВАЖНО! От критериев грамотности зависит оценка всего экзамена!

Отметка «4» выставляется, если ученик набрал от 23 до 28 баллов, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям GK1–GK4). Если по критериям GK1–GK4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».

Отметка «5» выставляется, если ученик набрал от 29 до 33 баллов, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям GK1–GK4). Если по критериям GK1–GK4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

Максимальное количество первичных баллов за экзамен — 33.

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Задание 1 (изложение)	Б	
2	К1 содержание изложения	Б	95%
3	К2 сжатие исходного текста	Б	95%
4	К3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Б	95%
	сочинение		
СК1	Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос (9.1), понимание смысла фрагмента текста (9.2), толкование значения слова (9.3)	Б	100%
СК2	Наличие примеров-аргументов (9.1 и 9.3). Наличие примеров-иллюстраций (9.2)	Б	100%
СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	Б	100%
СК4	Композиционная стройность работы	Б	100%
	Оценка грамотности и фактической точности речи экзаменуемого		
GK1	Соблюдение орфографических норм	Б	77%
GK2	Соблюдение пунктуационных норм	Б	47%;

ГК3	Соблюдение грамматических норм	Б	78%
ГК4	Соблюдение речевых норм	Б	100%
ГК5	Фактическая точность письменной речи	Б	91%
	Выполнение заданий с кратким ответом (№2-12)		
2	Синтаксический анализ предложения	Б	26%
3	Пунктуационный анализ	Б	35%
4	Пунктуационный анализ: соответствие между правилом и примером	Б	30%
5	Пунктуационный анализ: расставить знаки препинания	Б	48%
6	Орфографический анализ: объяснение написания выделенного слова	Б	13%
7	Орфографический анализ: вставить пропущенные буквы	Б	70%
8	Морфологические нормы	Б	61%
9	Анализ словосочетания	Б	100%
10	Анализ содержания текста	Б	74%
11	Анализ средств выразительности	Б	57%
12	Подбор синонима/антонима, нахождение фразеологизма	Б	52%

Процент выполнения заданий (по частям, по уровням)

Выполнение задания 1 (изложение)

Критерий	Проверяемые элементы содержания	Баллы	Количество учащихся, получивших определенный балл
К1	Содержание изложения	0	1-5%
		1	0
		2	22-95%
К2	Сжатие исходного текста	0	1-5%
		1	1-5%
		2	21-90%
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	0	1-5%
		1	1-5%
		2	21-90%

С изложением справились 95 % от числа всех обучающихся, один человек получил за изложение 0 баллов; 1 человек получил по критериям 2-3 1 балл.; **90 % набрали максимальное количество баллов за изложение- 6 баллов**

Выполнение задания 9 (сочинение)

Критерии	Проверяемые элементы содержания	Баллы	Количество учащихся, получивших определенный балл
----------	---------------------------------	-------	---

СК1	Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос (9.1), понимание смысла фрагмента текста (9.2), толкование значения слова (9.3)	0	0
		0	0
		1	23-100%
СК2	Наличие примеров-аргументов (9.1 и 9.3). Наличие примеров-иллюстраций (9.2)	0	0
		0	0
		0	0
		3	23-100%
СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	0	0
		1	4
		2	19
СК4	Композиционная стройность работы	0	0
		1	23-100%
С сочинением справились все обучающиеся-100%; 19 -83 % из них набрали максимальный балл за сочинение 7 баллов			

Анализ грамотности и фактической точности речи

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
ГК1	Соблюдение орфографических норм			
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2	8	34
	Допущено две-три ошибки	1	10	43
	Допущено четыре и более ошибки	0	5	23
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм			
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	5	21
	Допущено три-четыре ошибки	1	6	26
	Допущено пять и более ошибок	0	12	53
ГК3	Соблюдение грамматических норм			
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2	7	30
	Допущено две ошибки	1	11	48
	Допущено три и более ошибки	0	5	22
ГК4	Соблюдение речевых норм			
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	17	74
	Допущено три-четыре ошибки	1	6	26
	Допущено пять и более ошибок	0	0	0
ФК1	Фактическая точность письменной речи			
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	1	21	90
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0	2	10

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	4	17

Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	19	83

Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что обучающиеся справились с написанием изложения и сочинения, умеют использовать способы сжатия текста, давать определение нравственному понятию и подбирать аргументы как из текста, так и из художественных произведений. За изложение один незачёт, за сочинение у всех обучающихся нет незачетов, но допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса.

При выполнении тестовой части плохо справились с решением 2 задания «Синтаксический анализ предложения» 26% , задания № 3 «Пунктуационный анализ» 35%, задание 4 пунктуационный анализ, умение соотносить правило с примером 30% ; обучающиеся не знают структуру сложного предложения, не умеют применять правила расстановки знаков препинания и как следствие второй критерий за грамотность **Соблюдение пунктуационных норм -47 % ;самый низкий; соответствие между правилом и примером задание №6 «Орфографический анализ» 13%;самый высокий процент выполнения в тестовой части- это задание № 9 «Синтаксический анализ словосочетания» 100%.**

Выводы и рекомендации

Данная работа выявила следующие дефициты в знаниях учащихся:

1. Неумение применять правила на практике и проверять слова по орфографическому словарю.
2. Неумение производить анализ сложного предложения с разными видами связи.
3. Недостаточная сформированность умения применять пунктуационные правила на практике.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжать работать на уроках русского языка над формированием практической грамотности.
2. Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке.
3. Своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.
4. Продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся.
5. Рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по предмету.
6. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

Аналитическая справка по результатам ГИА по математике в 9 классе 2023 - 2024 учебный год

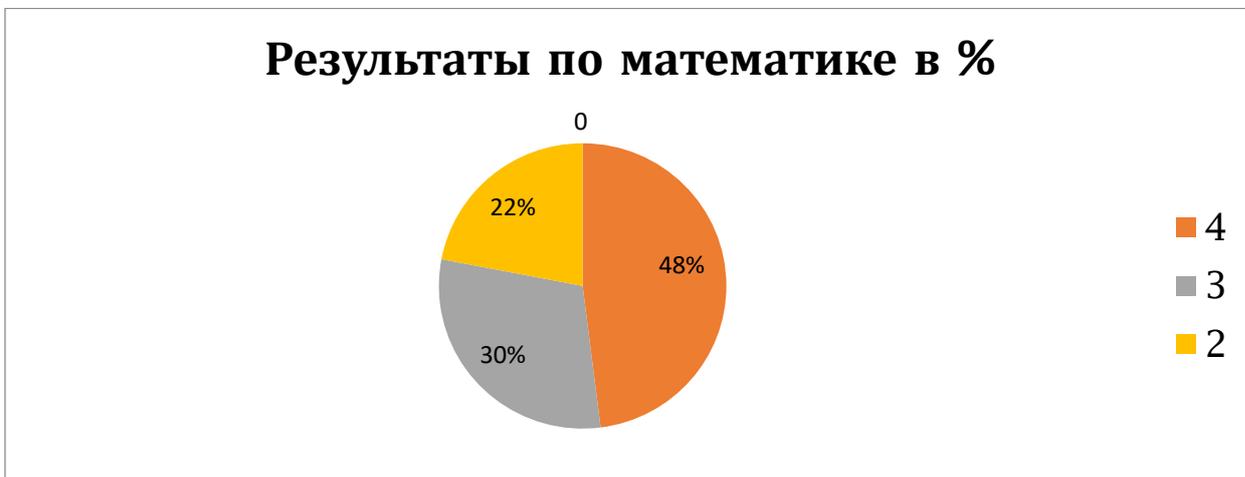
ОГЭ по математике в МБОУ ШГО «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90» выполняло 23 учащихся 9-го класса дневной формы обучения.

Работа состояла из 19 заданий первой части по модулям «Алгебра», «Геометрия» и 6 заданий второй части.

Для получения положительной отметки рекомендуемый минимальный результат выполнения работы: 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий, из них обязательно не менее 2 баллов за модуль «Геометрия».

Общие сведения о результатах ГИА-9

предмет	Кол-во участников ОГЭ, чел.	Кол-во сдавших на «5»	Доля сдавших на «5», %	Кол-во сдавших на «4»	Доля сдавших на «4», %	Кол-во сдавших на «3»	Кол-во сдавших на «3», %	Доля сдавших на «2»	Доля сдавших на «2», %
МА	23	0	0	11	48	7	30	5	22



Процент выполнения отдельных заданий 1 части ОГЭ

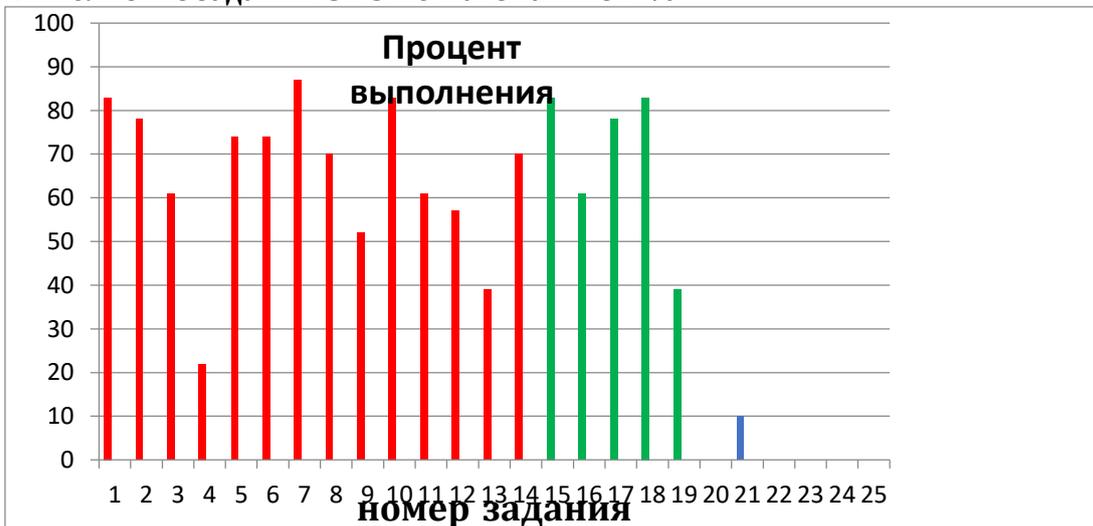
№	Алгебра														Геометрия				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	19	18	14	5	17	17	20	16	12	19	14	13	9	16	19	14	18	19	9
% ОГЭ	83	78	61	22	74	74	87	70	52	83	61	57	39	70	83	61	78	83	39

Процент выполнения отдельных заданий 2 части

№	20	21	22	23	24	25
%	0	8	0	0	0	0

Минимальный балл – 4 Максимальный балл – 19.

Выполнение заданий ОГЭ по математике в %



1-14 задания – Алгебра; 15-19 Геометрия; 20-25 – задания второй части

Решаемость заданий базового уровня составляет от 22 до 83%

Меньше затруднений возникло при выполнении заданий
из блока алгебра -1, 2,3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14.
из блока геометрия - 15, 16, 17, 18, 19

Номер задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Уровень сложности задания	ОГЭ
Часть 1			
Модуль «Алгебра»			
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	83
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	78
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	61
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	22
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	74
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	74
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	87
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	70
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	52
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	83
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	61
12	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять не сложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	57
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	39
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	70
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	83
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	61
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	78

18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	83
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	39
Часть 2			
Модуль «Алгебра»			
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	П	
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	8
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	
Модуль «Геометрия»			
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	



Сравнение отметок за ГИА и отметки за 2023-24 учебный год.

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего		

Затруднения возникли при выполнении заданий:

1. Практико-ориентированная задача, задание - 4
2. Задание 13 - решение неравенства
3. Из блока геометрия 19 – выбор верного утверждения.

Прототипы всех предложенных заданий были знакомы выпускникам благодаря наличию Открытого банка заданий по математике и серии проведенных тренировочных, диагностических работ.

Задания из открытого банка использовались в учебном процессе на уроках математики и при проведении дополнительных занятий, учащиеся решали задания из открытого банка ФИПИ в Онлайн- режиме с последующей проверкой и корректировкой.

На занятиях при подготовке к ГИА отработали основные алгоритмы решения заданий и на ОГЭ более внимательно анализировали условие задачи; осуществляли практические расчеты.

Выводы и рекомендации

1. Выявление конкретных проблем у каждого обучающегося, для построения индивидуальной работы по преодолению затруднений.
2. Формирование сознательных вычислительных навыков на уроках с использованием устных упражнений, математических диктантов.
3. Формировать у учащихся функциональную грамотность средствами учебного предмета, уделяя особое внимание читательской и математической грамотности.
4. При изучении геометрии важно уделить больше внимания формированию конструктивных умений, учить строить геометрические фигуры и их комбинации.
5. Использовать любые приемы и средства, которые способствовали бы визуализации предлагаемых обучающимся задач, в частности: готовые чертежи, схемы и иллюстрации условия задачи, в том числе выполненные с помощью компьютерных прикладных программ.
6. Учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла; проверять ответ на правдоподобность, прикидывать границы результата.
7. Развивать у обучающихся навыки устной и письменной математической речи, культуру правильного использования терминов и символов. Использовать задания типа «найдите ошибку в решении», «дополните решение», «укажите факты, на основе которых проведено решение», а также различные формы оформления решения задач.
8. При итоговом повторении рассматривать все виды текстовых задач для заданий 1-5.
9. Учить работать со справочным материалом
10. При итоговом повторении уделять внимание «проблемным» темам, используя материал сайта ФИПИ

Аналитическая справка по результатам ОГЭ по биологии

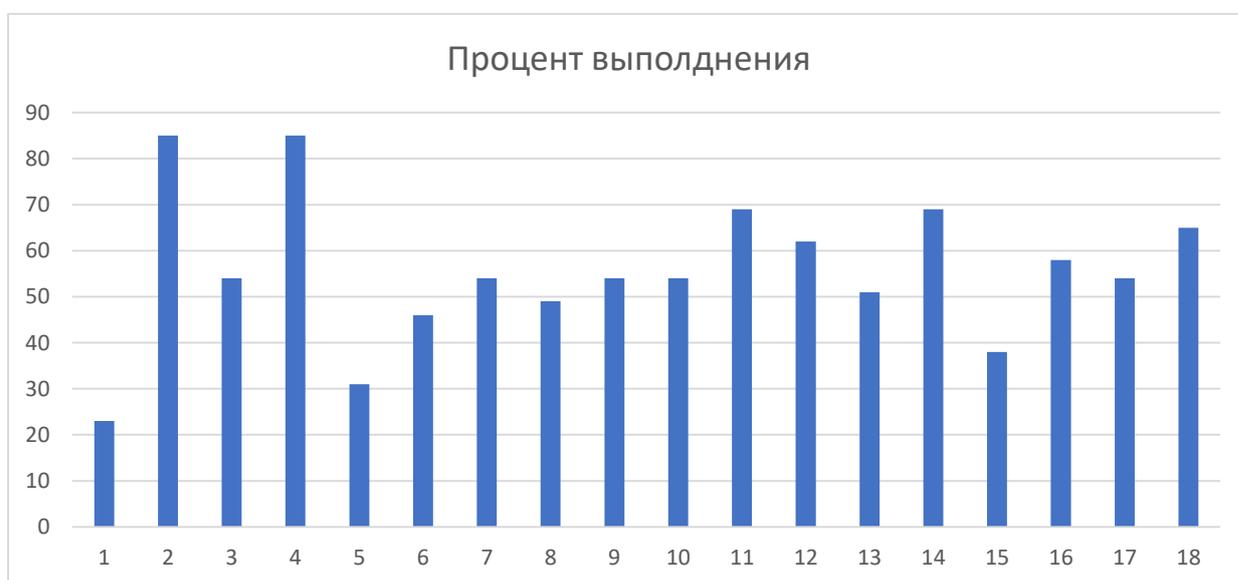
Общие сведения о результатах ГИА-9

предмет	Кол-во участников ОГЭ, чел.	Кол-во сдавших «5»		Доля сдавших «5», %		Кол-во сдавших «4»		Доля сдавших «4», %		Кол-во сдавших «3»		Доля сдавших «3», %		Кол-во сдавших «2»		Доля сдавших «2», %	
		х	на	х	на	х	на	х	на	х	на	х	на	х	на		
биология	14	0		0		2		15		10		77		1		7	

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов		23
2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа		85
3	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии		54

	для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи		
4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов		85
5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях		31
6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)		46
7	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование для установления особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой		54
8	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)		69
9	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы из результатов проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений		54
10	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях		54
11	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение		69
12	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи		62
13	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках		51
14	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями		69

15	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах		38
16	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций		58
17	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов		54
18	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения		65



Процент выполнения заданий (по частям, по уровням)

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	5	38
Повысили результат		
Подтвердили результат	8	62

Как показали результаты экзамена, сложность у учащихся вызвало 1 задание, где надо было по рисунку определить объект, также не могут устанавливать причинно-следственные связи при описании конкретных явлений, затрудняются выявлять и характеризовать существенные признаки предметов. Слабо проявляется способность

высказывать свою точку зрения, свое мнение, Затрудняются делать свои умозаключения ,приводить доводы, аргументировать свою точку зрения.

Выводы и рекомендации:

1.Значительное внимание уделить деятельностиному подходу к обучению включать проблемное обучение ,решение той или иной проблемы в ходе урока позволить выработку у учащихся определенных навыков, таких как умение высказывать свою точку зрения, умение самостоятельно добывать знания, работать в группах, умение правильно оценивать результаты своей работы и результаты сверстников. Умение сравнивать ,анализировать и делать соответствующие выводы.

2.Учеников надо учить самостоятельно находить нужную информацию в учебнике через интернет.

3.Проведение в системе разнообразные самостоятельные работы.

Аналитическая справка по итогам ОГЭ по физике. (2023-2024г.)

Общие сведения о результатах ГИА-9

предмет	Кол-во участников ОГЭ, чел.	Кол-во сдавших «5»		Доля сдавших «5», %		Кол-во сдавших «4»		Доля сдавших «4», %		Кол-во сдавших «3»		Доля сдавших «3», %		Кол-во сдавших «2»		Доля сдавших «2», %	
		х	на	х	на												
Физика	3	0		0%		2		67%		1		33%		0		0%	

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б	100%
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б	67%
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	67%
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б	83%
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	100%
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	100%
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	67%
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	33%
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	33%
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	100%
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	83%
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	50%

13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	П	83%
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	83%
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б	100%
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	83%
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В	11%
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Б	67%
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	83%
20	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	П	67%
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	67%
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	50%
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	11%
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	22%
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	0%

Процент выполнения заданий (по частям, по уровням)

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	2	67%
Повысили результат	0	0%
Подтвердили результат	1	33%

Анализ данных показывает, что учащиеся хорошо справились со всеми заданиями первой части экзаменационной работы.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями 1, 4, 5, 6,7,10, 11, 13, 14, 15,16, 18, 19.

В заданиях 4, 11, 12, 13, 14, 16, 18 (задания по форме соответствия или с выбором двух ответов) некоторые учащиеся допустили одну ошибку, в результате получили по одному баллу, а так же есть учащиеся, которые или не приступали к выполнению заданий или сделала больше чем 2 ошибки, в результате чего получили 0 баллов.

Понимание текстов физического содержания проверяется заданиями 19, 20. Для одного и того же текста формулируются вопросы, которые контролируют умения:

- понимать смысл использованных в тексте физических терминов;
- отвечать на прямые вопросы к содержанию текста;
- отвечать на вопросы, требующие сопоставления информации из разных частей текста;
- использовать информацию из текста в измененной ситуации;
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую.

Анализ данных показывает, что с 19 заданием справились почти все учащиеся, а 20 задание имеет высокий процент выполнения, что указывает на хорошее понимание текста и умение с ним работать.

Можно сделать вывод, что эти разделы усвоены учащимися хорошо на уровне базовых умений (применение знаний для решения физических задач).

Хуже учащиеся справились с заданиями 8,9 (вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул) процент выполнения -33%.

Анализ данных показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями второй части экзаменационной работы. Часть вторая представлена семью заданиями повышенного и высокого уровней сложности. Экзаменационная работа содержит экспериментальное задание, которое учащиеся должны выполнить с помощью лабораторного оборудования. Экспериментальное задание 17 проверяет:

- 1) **умение проводить косвенные измерения физических величин:**
- 2) **умение представлять экспериментальные результаты в виде таблиц, графиков или схематических рисунков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных:**
- 3) **умение проводить экспериментальную проверку физических законов и следствий**

Задание оценивается в 3 балла. Результаты показали, что не все учащиеся приступили к выполнению практической части экзамена. Процент выполнения очень низкий (11%).

Задание 21, 22 – качественный вопрос (задача), представляющий собой описание явления или процесса из окружающей жизни, для которого учащимся необходимо привести цепочку рассуждений, объясняющих протекание явления, особенности его свойств и закономерностей. Задание оценивается в 2 балла. Результаты показали, что в задании 22 все обучающиеся дали ответ без объяснения протекающих процессов и закономерностей и получили по 1 баллу из 2 возможных. С заданием 21 не справился только один человек.

Задания 23-25 – это расчетные задачи высокого уровня, к которым необходимо дать развернутый ответ. Они направлены на проверку умения использовать понятия и законы физики для анализа различных процессов и явлений, а также умения решать расчетные задачи по какой-либо из тем школьного курса физики, умение использовать законы физики в измененной или новой ситуации при решении задач. Задание оценивается в 3 балла. Результаты показали, что обучающихся пытались решить задачи, но процент выполнения очень низкий. Только один человек решил частично две задачи из трёх. С 25 заданием никто не справился.

Выводы и рекомендации

Анализ результатов экзаменационной работы по физике показал достаточный уровень владения фактическим материалом по предмету за курс основной школы выпускниками 2024 года. Абсолютный показатель – 100%, качественный показатель экзаменационной работы – 67%.

Результаты ОГЭ этого года свидетельствуют о том, что необходимо:

1. Продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.
2. Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемыми сути различных явлений. Они являются «камнем преткновения» как для слабых учеников, так и для сильных учащихся, а их удельный вес в КИМах

год от года растет. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике.

3. Более широко использовать практико-ориентированные задания.
4. Проводить работу с различными типами заданий (с кратким ответом и с развёрнутым ответом).
5. Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков).

Большую обеспокоенность продолжает вызывать реализация практической части школьного курса физики: обучение учащихся проведению наблюдений, опытов и измерений физических величин. Успех учащихся при решении заданий такого типа возможен лишь при условии, что в процессе обучения им была предоставлена возможность выполнить все предусмотренные программой лабораторные и практические работы.

Аналитическая справка по результатам ГИА по информатике в 9 классе 2023- 2024учебный год

Общие сведения о результатах ГИА-9

предмет	Кол-во участников ОГЭ, чел.	Кол-во сдавших их на «5»	Доля сдавших их на «5», %	Кол-во сдавших их на «4»	Доля сдавших их на «4», %	Кол-во сдавших их на «3»	Кол-во сдавших их на «3», %	Доля сдавших их на «2»	Доля сдавших их на «2», %
Информатика	7	1	14,3	2	28,6	2	28,6	2	28,6

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	57,1
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	71,4
3	Определять истинность составного высказывания	Б	42,9
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	71,4
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	100
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	14,3
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	85,7
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	28,6
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	57,1
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	28,6
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	57,1
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	14,3
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	57,1
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	42,9
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на	В	28,6

	универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)		
--	---	--	--

Процент выполнения заданий

Уровень Базовый

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	10	11	12
%	57,1	71,4	42,9	71,4	100,0	14,3	85,7	28,6	57,1	14,3

Уровень Повышенный

Номер задания	8	9	13
%	28,6	57,1	57,1

Уровень Высокий

Номер задания	14	15
%	42,9	28,6

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	3	
Повысили результат	1	
Подтвердили результат	3	

Темы, которые западают:

- Определять истинность составного высказывания
- Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования
- Понимать принципы поиска информации в Интернете
- Записывать числа в различных системах счисления
- Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию
- Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы
- Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)

Аналитическая справка по результатам ОГЭ по химии в 9 классе 2023-2024 уч.год

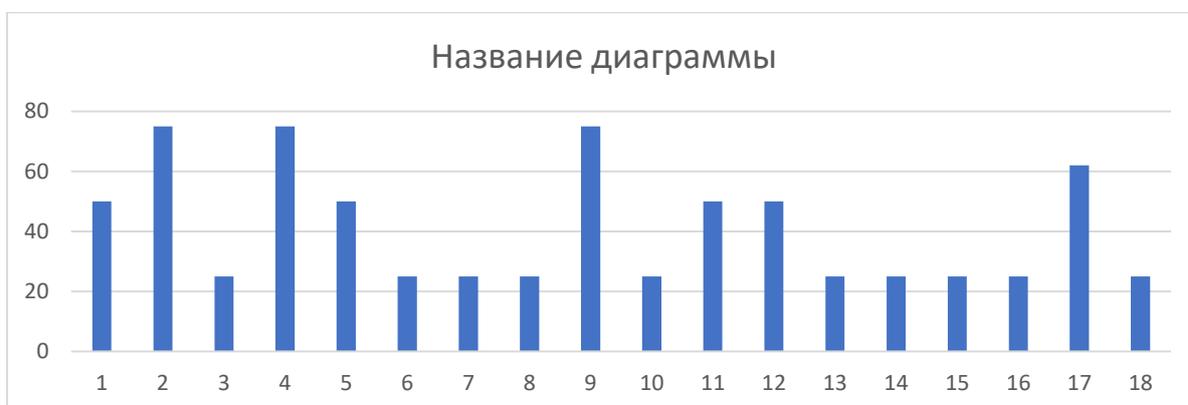
Общие сведения о результатах ГИА-9

предмет	Кол-во участников ОГЭ, чел.	Кол-во сдавших «5»		Доля сдавших «5», %		Кол-во сдавших «4»		Доля сдавших «4», %		Кол-во сдавших «3»		Доля сдавших «3», %		Кол-во сдавших «2»		Доля сдавших «2», %		
		х	на	х	на	х	на	х	на	х	на	х	на	х	на			
Химия	4	0	0	0	0	1	25	2	50	1	25							

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук		50
2	о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах		75

	исследования веществ и изучения химических реакций; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул		
3	о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования		25
4	важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения		75
5	реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решётка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы		50
6	основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро		25
7	теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации		25
8	умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве и понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека; умение прогнозировать влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду		25
9	умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов		75
10	наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы)		25

11	умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении и умение использовать её для решения учебно-познавательных задач		50
12	Владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной)		50
13	Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома		25
14	Умение характеризовать физические и химические свойства: простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминия)		25
15	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе : окислительно-восстановительных реакций, иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ		25
16	молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе : реакций ионного обмена , подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними		25
17	Умение вычислять , проводить расчёты относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении массовую долю вещества в растворе		62
18	правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного		25



Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	4	100
Повысили результат		
Подтвердили результат		

В ходе экзамена были выявлены следующие затруднения и слабые знания:

1. Основных законов химии и их применение на практике, теоретических основ ,понятий, теорий.
2. Умение применять знания о веществах и их превращений.
3. Правильно пользоваться различными справочниками :периодической системой Д.И. Менделеева ,таблицей растворимости солей, кислот и оснований, рядом активности металлов. Брать из этих источников необходимую информацию.
4. Слабые знания учащиеся показали в области строения атома и характеристике физических и химических свойств как простых, так и сложных веществ веществ.
5. Затруднения также вызвали задания , связанные с установлением генетических связей между классами неорганических соединений.

- Выводы и рекомендации
1. Необходимо усилить различные виды контроля знаний.
 2. Продолжать развивать все виды самостоятельного получения знаний через различные источники информации.
 3. Развивать в методическом плане личностно-ориентированный подход к обучению детей ,у которых наблюдается затруднения к изучению химии.

Аналитическая справка по результатам ОГЭ по географии в 2023-2024 уч.году

2023-2024 уч.год

Общие сведения о результатах ГИА-9

предмет	Кол-во участников ОГЭ, чел.	Кол-во сдавших на «5»	Доля сдавших на «5», %	Кол-во сдавших на «4»	Доля сдавших на «4», %	Кол-во сдавших на «3»	Кол-во сдавших на «3», %	Доля сдавших на «2»	Доля сдавших на «2», %
География	10	1	10	1	10	5	50	3	30
9в	5	0	0	0	0	3	60	2	40

№ задания	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/ формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	91
2	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	42
3	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	42
4	формирование представлений основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах /овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	42
5	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	84

6	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	56
7	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	35
8	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	77
9	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	63
10	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	35
11	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	42
12	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	П	91
13	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени ,об основных этапах её географического освоения/формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	21
14	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания ,соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	63
15	формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	49
16	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	49
17	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	49
18	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	70
19	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	Б	56
20	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни,	Б	56

	культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах		
21	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	49
22	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	42
23	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	42
24	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	49
25	владение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	28
26	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	35
27	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	42
28	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли планеты людей в пространстве и во времени, Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической и информации	Б	14
29	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	21
30	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	14

Процент выполнения заданий (по частям, по уровням)

Выполнение заданий базового уровня показал в целом положительный результат и составил от 42 до 84 %. Повышенный уровень в среднем составил 49% от участников ГИА. Высокий процент от 21 до 42%

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	3	30
Повысили результат	1	10
Подтвердили результат	6	60

Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена

(какие темы западают) Из второй части экзаменационной работы, где необходимо дать развернутый ответ, обучающиеся хорошо выполнили задание № 12. Поэтому можно сделать вывод, что для участников ОГЭ характерна сформированность умений и навыков

использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания.

Наибольшие сложности вызвали задания №13 №28 и №29.№30 Следовательно, у обучающихся недостаточно сформированы представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли планеты людей в пространстве и во времени, знания об особенностях природы, жизни, культуры хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

Анализ результатов ОГЭ по географии дает возможность предположить, что в целом содержание курсов географии за основную школу учащимися 9 класса усвоено удовлетворительно. Экзамен выявил недостаточную сформированность картографических умений, умения распознавать существенные признаки географических объектов и явлений.

Выводы и рекомендации: Результаты ОГЭ показали, что в связи с этим на уроках географии следует:

- особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить.

- больше внимания уделять повторению тем содержания школьных курсов географии: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население России и стран мира, связь хозяйственной деятельности населения с особенностями окружающей среды, факторы размещения производств.

-целесообразно повторить курсы VI–VII классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России». Организовать повторение ранее изученных вопросов при изучении нового материала, т.е. устанавливать предметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности.

- использовать для подготовки к ОГЭ задания из сборников **ФИПИ** и из **открытого банка заданий**, размещенного на сайте ФИПИ.

Аналитическая справка по результатам ОГЭ обществознание в 2023-2024 уч.году

Общие сведения о результатах ГИА-9

предмет	Кол-во участников ОГЭ, чел.	Кол-во сдавших их на «5»	Доля сдавших «5», %		Кол-во сдавших их на «4»	Доля сдавших «4», %		Кол-во сдавших их на «3»	Доля сдавших «3», %		Кол-во сдавших их на «2», %	
			х	на		х	на		х	на		
обществознание	8	0	0		2	25		5	63		1	12

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Освоение и применение системы обществоведческих знаний/Умение характеризовать традиционные российские духовно- нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность	П	38

	истории нашей Родины); государство как социальный институт		
2	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; процессах и явлениях в духовной сфере жизни общества; основах политики в сфере культуры и образования. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	100
3	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	П	88
4	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни	Б	63
5	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения)	Б	63
6	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности) Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни. Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения	Б	100
7	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики) сфере жизни общества;	Б	50

	<p>основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики</p> <p>Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций</p>		
8	<p>Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм /</p> <p>Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни</p>	Б	38
9	<p>Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций</p>	П	50
10	<p>Освоение и применение системы знаний о важности семьи как базового социального института; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества; основах государственной социальной политики /</p> <p>Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм /</p> <p>Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни</p>	Б	100
11	<p>Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт /</p> <p>Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций</p>	П	50
12	<p>Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде).</p> <p>Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом</p>	П	88

	регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами		
13	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в политической сфере жизни общества; противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма /Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений /Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Б	50
14	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	П	75
15	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	Б	63
16	Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма	Б	75
17	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности /Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Б	75
18	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства	П	50

19	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции	Б	88
20	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт /Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	75
21	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ	П	75
22	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ	Б	75
23	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций /Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	В	38
24	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей / Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт	В	38

	определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности		
--	--	--	--

Процент выполнения заданий по частям:

1 часть – 67%

2 часть – 57%

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	4	50
Повысили результат		
Подтвердили результат	4	50

Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена

Больше всего ошибок и неточностей выпускники допустили в следующих заданиях:

Базовый уровень

№ 8 Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм /Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни

Повышенный уровень

№ 1 Освоение и применение системы обществоведческих знаний/Умение характеризовать традиционные российские духовно- нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт

Высокий уровень

№ 23 Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций /Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни

№ 24 Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей / Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности

Выводы:

Анализ результатов экзаменационной работы по обществознанию показал средний и высокий уровень освоения материала по предмету за курс основной школы выпускниками 2024 года. Абсолютный показатель – 88 %, качественный показатель 25 %.

Анализ результатов ОГЭ по истории в 2023-2024 уч.году

Общие сведения о результатах ГИА-9

предмет	Кол-во участн иков ОГЭ, чел.	Кол-во сдавших на «5»	Доля сдавших «5», %		Кол-во сдавших на «4»	Доля сдавших «4», %		Кол-во сдавших на «3»	Доля сдавших «3», %		Кол-во сдавших на «2»	Доля сдавших «2», %	
			х	на									
история	3	1	33		0	0		2	67		0	0	

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной истории	Б	67
2	Определение последовательности важнейших событий отечественной истории	П	33
3	Указание термина по данному определению понятия	Б	100
4	Знание основных фактов истории России (множественный выбор)	Б	100
5	Указание одного термина из ряда по заданному критерию	Б	67
6	Соотнесение тезисов и фактов, которые могут быть использованы для аргументации	Б	67
7	Работа со статистической таблицей	Б	67
8	Работа с исторической картой	Б	67
9	Работа с исторической картой	П	33
10	Работа с исторической картой (установление соответствия между текстом и исторической картой)	П	100
11	Работа с изображением	П	33
12	Работа с логической схемой	Б	67
13	Работа с изображениями и списком названий памятников культуры	Б	67
14	Работа с изображениями и списком названий памятников культуры	Б	33
15	Знание исторических деятелей из истории зарубежных стран	Б	67
16	Знание фактов из истории зарубежных стран	Б	67
17	Работа с историческим источником из истории зарубежных стран	Б	67
18	Работа с историческим источником (атрибуция)	П	33
19	Поиск информации в историческом источнике	Б	100
20	Работа с контекстной информацией при анализе исторического источника	В	67
21	Определение причин и следствий важнейших исторических событий	П	67
22	Поиск ошибок в тексте исторического содержания	П	33
23	Сравнение исторических событий, явлений, процессов	В	33
24	Анализ исторической ситуации	В	67

Процент выполнения заданий (по частям, по уровням):

1 ЧАСТЬ - 65%

2 ЧАСТЬ – 57 %

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	1	33
Повысили результат	0	
Подтвердили результат	2	67

Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена

Больше всего ошибок и неточностей выпускники допустили в следующих заданиях:

Базовый уровень

№ 14 Работа с изображениями и списком названий памятников культуры.

Повышенный уровень

№ 2 Определение последовательности важнейших событий отечественной истории

№ 9 Работа с исторической картой

№ 11 Работа с изображением

№ 18 Работа с историческим источником (атрибуция)

№ 22 Поиск ошибок в тексте исторического содержания

Высокий уровень

№ 23 Сравнение исторических событий, явлений, процессов

Выводы:

Анализ результатов экзаменационной работы по обществознанию показал средний и высокий уровень освоения материала по предмету за курс основной школы выпускниками 2024 года. Абсолютный показатель – 100 %, качественный показатель 33%.

Выводы и рекомендации по результатам ОГЭ-2024

Проанализировав результаты можно сделать вывод, что учащиеся не всегда осознано, выбирают предметы для итоговой аттестации и у некоторых отсутствует мотивация к получению знаний.

В результате государственной аттестации выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Основной целью на исправление сложившейся ситуации, является повышения качества подготовки обучающихся у государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования в 2024-2025 учебном году по всем предметам через решение поставленных задач перед педагогическим коллективом.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023 - 2024 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровые сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;

- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024- 2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;

-совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

-продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

-разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

-учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ОГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ОГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ОГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.
- активнее вести профориентационную работу, ближе познакомить с положительными и отрицательными сторонами различных профессиональных деятельностей.

Аналитическую справку подготовил

Зам.директора по УВР :

Т.В.Олюнина