

Филиал МБОУ «Шалинская СОШ №90» - «Саргинская СОШ»

Аналитическая справка по результатам ГИА-9

Общие сведения о результатах ГИА-9

Предмет	Кол-во участников в ОГЭ, чел.	Кол-во сдавших на «5»	Доля сдавших на «5», %	Кол-во сдавших на «4»	Доля сдавших на «4», %	Кол-во сдавших на «3»	Доля сдавших на «3», %	Кол-во сдавших на «2»	Доля сдавших на «2», %
РЯ	7	0	0	1	14	5	72	1	14
МАТ	8	0	0	0	0	6	75	2	25
БИО	6	0	0	0	0	6	100	0	0
ГЕО	7	0	0	2	29	4	57	1	14
ОБЩ	1	0	0	0	0	0	0	1	100

РУССКИЙ ЯЗЫК

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	<i>Часть 1. ИК1.</i> Умение воспринимать и выделять основные смысловые элементы прослушанного текста, передавать основное содержание, отражая все микротемы	базовый	72
2	<i>ИК2.</i> Умение использовать компрессию информации	базовый	72
3	<i>ИК3.</i> Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	базовый	72
4	Часть2. Задание 2. Умение анализировать структуру предложения	базовый	0
5	Задание 3. Синтаксический анализ предложений	базовый	0
6	Задание 4. Пунктуационный анализ предложений: умение соотнести пунктуационные знаки с пунктуационными правилами	базовый	14
7	Задание 5. Пунктуационный анализ предложений: умение правильно расставить знаки препинания	базовый	43
8	Задание 6. Орфографический анализ: умение увидеть правильное объяснение орфографических правил	базовый	14
9	Задание 7. Орфографический анализ: умение правильно вставить пропущенную букву	базовый	57
10	Задание 8. Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: знать нормы современного литературного языка	базовый	72
11	Задание 9. Грамматическая синонимия словосочетаний	базовый	43
12	Задание 10. Смысловой анализ текста	базовый	43
13	Задание 11. Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	базовый	43
14	Задание 12. Лексический анализ слова	базовый	43
15	ЧАСТЬ 3. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт СЗК1 – Толкование значения слова	базовый	86
16	СЗК2 Наличие примеров - аргументов	базовый	100
17	СЗК3 Смысловая цельность. Речевая связность и последовательность изложения	базовый	100
18	СЗК4 Композиционная стройность	базовый	100
19	ГК1 Соблюдение орфографических норм	базовый	71
20	ГК2 Соблюдение пунктуационных норм	базовый	29
21	ГК3 Соблюдение грамматических норм	базовый	100
22	ГК4 Соблюдение речевых норм	базовый	100

Процент выполнения заданий (по частям, по уровням)

КИМ содержал три части, включающих в себя 13 заданий.

Часть 1 - сжатое изложение.

Часть 2 состояла из 11 заданий (2–12).

Часть 3 состояла из 1 задания - сочинение (по выбору) (13.1, 13.2 или 13.3)

Шкала перевода баллов в оценки:

2» – от 0 до 14;

«3» – от 15 до 22;

«4» – от 23 до 28, из них не менее **4 баллов за грамотность** (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 обучающийся набрал **менее 4 баллов, выставляется отметка «3»**.

«5» – от 29 до 33, из них **не менее 6 баллов** за грамотность (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 обучающийся набрал **менее 6 баллов, выставляется отметка «4»**.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Ответ на задание 1 (сжатое изложение) части 1 работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение – **6**.

За верное выполнение каждого задания части 2 работы выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы, – **11**.

Оценка ответа на задание части 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – **7**.

Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – **33**.

ЧАСТЬ 1. СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ

Можно сделать вывод, что:

ИК1 – 29% экзаменуемых сумели точно передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы; 43% экзаменуемых передали основное содержание прослушанного текста, но упустили или добавили одну микротему; 14% (1 чел.) не сумел передать основное содержание прослушанного текста, 14% - 1 чел. не приступал к заданию.

ИК2 – 43% экзаменуемых применили один или несколько приемов сжатия, используя их на протяжении всего текста; 29% (2 чел.) применили приемы сжатия только для двух микротем, хорошо; 28% - 1+1 чел. не применили приемы сжатия или не приступали к работе.

ИК3 – 43% экзаменуемых написали работу без логических ошибок, без нарушения последовательности изложения, с соблюдением абзацного членения текста; 29% (2 чел.) экзаменуемых допустили одну логическую ошибку и/или одно нарушение абзацного членения текста; 14% (2 чел.) допустил 2 или более логических ошибок и/или 2 и более нарушений абзацного членения текста или не приступали к работе.

*С заданиями **части 2** обучающиеся справились плохо.*

Можно констатировать, что самыми трудными для экзаменуемых оказались задания:

№ 2, 3 «Синтаксический анализ» (100%) – не справились;

№ 4, 6 «Пунктуационный анализ» и «Орфографический анализ» справились (14%).

Больше половины справились с заданиями:

№ 5, 7, 8 «Пунктуационный анализ предложений» (43%).

Орфографический анализ: умение правильно вставить пропущенную букву - 57%.

Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: знать нормы современного литературного языка - 71%.

Показали средний уровень в заданиях:

№ 9 «Орфографический анализ слов» (43%);

№ 11 «Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка» (43%);

№ 10 «Смысловой анализ текста» (43%);

№ 12 «Лексический анализ слова» (43%).

ЧАСТЬ 3. СОЧИНЕНИЕ

Все учащиеся успешно справились с сочинением и написали работы на максимальные 6-7 баллов.

ГРАМОТНОСТЬ.

ГК1 - соблюдение орфографических норм - 71% (5 чел.);

ГК2 - соблюдение пунктуационных норм - 29% (2 чел.);

ГК3 - соблюдение грамматических норм - 100% (7чел.);

ГК4 - соблюдение речевых норм - 100% (7чел);

ФК1 - фактическая точность речи – 29% (2 чел.).

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	1	14
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	6	86

Судя по результатам, можно сделать вывод, что обучающиеся показали достаточно удовлетворительный уровень орфографической грамотности (71%).

Над пунктуационной грамотностью стоит поработать (29%).

По критерию ФК1 учащиеся показали очень низкие результаты (29%).

Общий вывод:

Низкий показатель по тестовой части, по критерию «пунктуационная грамотность» свидетельствуют, о низком уровне грамотности у выпускников, и среднем уровнях интеллектуального развития у большинства учащихся.

Сравнительный анализ результатов по русскому языку показывает, что показатели оценок за год у девятиклассников совпадают с полученными результатами ОГЭ на 86%, никто не повысил и лишь 14% (1 чел.) понизил свои отметки, поэтому можно говорить об объективности оценивания.

Рекомендации: обратить внимание на задания тестовой части, в которой в этом году произошли изменения, поработать над орфографической и пунктуационной грамотностью учащихся.

МАТЕМАТИКА

№ п/п	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
Часть 1			
1	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	Б	87,5
2	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию	Б	50

	задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире		
3	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	Б	50
4	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	Б	0
5	Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах	Б	87,5
6	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	Б	0
7	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	Б	37,5
8	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	Б	50
9	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	Б	62,5
10	Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	Б	62,5
11	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами	Б	25
12	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	Б	37,5
13	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и	Б	25

	систем		
14	Умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни	Б	50
15	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Б	75
16	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Б	25
17	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Б	37,5
18	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Б	75
19	Умение распознавать истинные и ложные высказывания	Б	25
Часть 2			
20	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	П	0
21	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение	П	0
22	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами	В	0
23	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	П	0
24	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний	П	0
25	Умение применять формулы периметра и площади	В	0

многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Процент выполнения заданий (по частям, по уровням)

Обучающимися было выполнено 69 заданий части 1, что составило 45%. Ни один из обучающихся не выполнил задания части 2, что составило 0%. Все выполненные задания обучающимися имеют базовый уровень сложности, то есть

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	1	12,5
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	7	87,5

Большинство обучающихся подтвердили отметки, полученные за год обучения, что говорит об объективности оценивания.

Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена (какие темы западают)

Рассмотрим результаты, полученные обучающимися по заданиям базового уровня сложности. Часть 1 содержала 14 алгебраических и 5 геометрических заданий. Задания №1-5 относились к задачам практического характера, при решении которых необходимо было использовать информацию из общего приведённого текста и рисунка (схемы).

К заданиям №1-5 предлагался текст и рисунок плана сельской местности с несколькими деревнями, соединёнными разными дорогами: шоссе, просёлочные дороги. Самым сложным оказалось задание №4 (процент выполнения - 0%), в котором необходимо было вычислить наименьшее время (в минутах). Лучше всего обучающиеся справились с заданиями №1, где нужно было установить соответствие номеров населённых пунктов с названиями, и №5 (процент выполнения – 87,5%), где нужно вычислить дешёвый набор продуктов в одном из магазинов населённых пунктов. Задачи из повседневной жизни, поэтому процент их выполнения лучше, выше.

Из оставшихся алгебраических заданий обучающиеся не справились с заданием №6 (процент выполнения – 0%) на нахождение значения выражения. Предполагаю, что обучающиеся выполняли данное задание, но допустили либо вычислительные ошибки, либо невнимательно записали ответ в бланк, так как здесь надо знать понятие «обыкновенной дроби». Лучше выполнили задания №9 и №10 (процент выполнения каждого составил 62,5%). При выполнении задания №9 обучающиеся должны были показать умения решать уравнения, в задании №10 - умение находить вероятности случайных событий.

Проанализируем теперь результаты по выполнению геометрических заданий (№15 - №19). Самыми сложными для обучающихся оказались задания №16 и №19 (процент выполнения каждого 25%). Лучше всего (75%) девятиклассники справились с заданиями №15 (нахождение элементов треугольника) и №18 (фигуры на клетчатой бумаге).

Выводы и рекомендации

Анализ результатов выполнения основного государственного экзамена по математике позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 9 класса по математике:

- недостаточное формирование вычислительных навыков;
- низкая мотивированность учащихся к обучению;
- низкий уровень развития навыков самостоятельной работы;
- невнимательное чтение условия заданий;
- слабо развито логическое мышление, самоконтроль;
- недостаточное внимание уделено освоению заданий с практическим содержанием.

Рекомендации:

Администрации ОУ:

- проанализировать полученные результаты на заседаниях педсоветов, ШМО учителей-предметников;

- проводить административные диагностические работы с целью анализа результатов.

Учителю математики:

- для обеспечения прочного овладения всеми учащимися основными элементами содержания не только на базовом, но и на повышенном уровне, необходимо шире включать в учебный процесс устные упражнения;

- развивать у обучающихся навык смыслового чтения, умение анализировать текстовые задачи, составляя различные математические модели;

- совершенствовать методический инструментарий, используя задачи не только как средство отработки технических приёмов и алгоритмов, но и как средство формирования и развития интеллектуальных навыков учащихся (рассматривать решение сложных задач, решать одну задачу несколькими способами);

- разрабатывать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учётом выявленных предметных дефицитов;

- применять в обучении дифференцированный подход: со слабоуспевающими учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15-20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности различными приёмами и способами;

- использовать дистанционные формы обучения (онлайн-тесты, РЭШ, ЯКласс, др.);

- продумывать методику повторения, обобщения и систематизации изучаемого и изученного материала и осуществлять целенаправленную подготовку учащихся на основе использования открытого банка заданий ОГЭ с сайта ФИПИ.

Составила: учитель математики Пупышева Е.Н.

БИОЛОГИЯ

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.)	Б	17
2	Организмы и их многообразие (установление соответствия)	Б	100
3	Систематика растений и животных (установление последовательности)	Б	33
4	Научные методы изучения живой природы. Работа с данными, представленными в графической форме (множественный выбор)	Б	100
5	Научные методы изучения живой природы. Составление инструкций по выполнению практической (лабораторной) работы. Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов (установление последовательности)	Б	50
6	Научные методы изучения живой природы. Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	67
7	Определение характеристик объектов живой природы по их описанию (множественный выбор)	П	50
8	Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма (установление соответствия)	Б	17
9	Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма (установление	П	58

	соответствия)		
10	Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий	П	33
11	Сравнение признаков биологических объектов (установление соответствия)	П	67
12	Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности	Б	17
13	Соотношение морфологических признаков животных или его отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	67
14	Узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их частей	Б	17
15	Определение особенностей жизнедеятельности организма человека	Б	17
16	Узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	17
17	Определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (множественный выбор)	П	33
18	Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека	П	42
19	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы (множественный выбор)	Б	33
20	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (составление последовательности)	Б	33
21	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (сопоставление объектов)	Б	50
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	17
23	Объяснение результатов биологических экспериментов	В	0
24	Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	67
25	Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	75
26	Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	67

Процент выполнения заданий по частям:

1 часть – 48%

2 часть – 45%

Процент выполнения заданий по уровням:

Базовый уровень – 48%

Повышенный уровень – 48%

Высокий уровень – 47%

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	4	67
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	2	33

Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена (какие темы западают)

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.)

Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма (установление соответствия)

Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности

Узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их частей

Определение особенностей жизнедеятельности организма человека

Узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения

Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого

Объяснение результатов биологических экспериментов

Выводы и рекомендации:

Необходимо уделить больше внимания при изучении данных вопросов в ходе учебного процесса.

ГЕОГРАФИЯ

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения, %
1	Освоение и применение системы знаний и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки	Б	57
2	<i>Умение использовать</i> географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	71
3	<i>Умение сравнивать</i> изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	85
4	<i>Умение выбирать и использовать</i> источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. <i>Умение оценивать</i> характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	71
5	<i>Овладение</i> базовыми географическими понятиями и знаниями	Б	85

	географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач		
6	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	42
7	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач	П	42
8	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в про	Б	100
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач	Б	100
10	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач	Б	29
11	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	В	57
12	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	П	0
13	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи	Б	29
14	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	14
15	Классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды	П	29

	своей местности, путей её сохранения		
16	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми процессами и явлениями	П	42
17	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	42
18	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений	П	71
19	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, культурной сферах	Б	71
20	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных	Б	29
21	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических	П	71
22	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач	Б	29
23	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	85
24	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков		57
25	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач	Б	57
26	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития	П	29
27	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	42
28	нии и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.	Б	64

	<i>Умение классифицировать</i> географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. <i>Умение использовать географические знания</i> для описания существенных признаков разнообразных явлений		
29	<i>Умение объяснять</i> влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. <i>Умение оценивать</i> характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. <i>Умение решать практические задачи</i> геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.	В	14
30	<i>Умение использовать географические знания</i> для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений	П	14

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	5	71
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	2	29

Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена (какие темы западают)

Выполнение участниками ОГЭ заданий первой части экзаменационной работы с записью краткого ответа демонстрирует, что наиболее хорошо (более 70%) обучающиеся справились с заданиями №2, 3, 4, 5, 8, 9, 18, 19, 21, 23. Самый низкий показатель выполнения заданий первой части ОГЭ по географии относится к заданиям №12, 14, 20, 22, 26.

Из второй части экзамена, где необходимо дать развернутый ответ, обучающиеся хорошо выполнили задание №28. Наиболее сложными вызвали задания №28, 29. Следовательно, недостаточно сформированы представления и теоретические знания о целостности и неоднородности Земли в пространстве и во времени, знания об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей.

Основные проблемы, с которыми столкнулись учащиеся:

1. Умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений;
2. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания;
3. Знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах;
4. Умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли;

Выводы и рекомендации.

Можно сделать вывод, что для участников ОГЭ характерна сформированность умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания.

Результаты ОГЭ показали, что в связи с этим на уроках географии следует:

- особое внимание уделить осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить.

- большое внимание уделять повторению тем: биосфера, климат, население, знаний об особенностях природы России, культуры, связь хозяйственной деятельности с особенностью окружающей среды, факторы размещения производств.
- целесообразно повторить курсы 5-8кл, т.к. задания, основанные на материале этих курсов, оказываются сложными для выполнения.
- организовать повторение ранее изученных вопросов, т.е. устанавливать предметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности.