

Программа
«Профилактика ВИЧ-инфекции в МБОУ «Шалинская СОШ № 90»

Данная программа составлена на основе методических рекомендаций «Организация работы по профилактике ВИЧ-инфекции в образовательных учреждениях Свердловской области», утвержденных Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 01.12.2011 г. № 855-и и Министерством здравоохранения Свердловской области от 01.12.2011 г. № 1344-п **«О внедрении программы профилактики ВИЧ-инфекции в образовательные учреждения Свердловской области»**

Стабильно высокий уровень пораженности населения ВИЧ-инфекцией как в России, так и в Свердловской области является следствием недостаточного уровня информированности молодых людей об актуальности проблемы ВИЧ-инфекции наряду с практикой рискованного поведения. Ситуация усугубляется отсутствием настороженности молодых людей в отношении наличия у них факторов риска инфицирования ВИЧ.

Одной из причин низкого уровня знаний является отсутствие системности в профилактической работе. Одноразовые акции, лекции не способны изменить повседневное поведение молодежи, для этого нужны долгосрочные целенаправленные профилактические программы, основанные на современных интерактивных методах обучения. Для создания эффективной системы превентивных мероприятий, которые приводили бы не только к высокому уровню знаний среди учащихся о проблеме ВИЧ-инфекции, но и были способны сформировать ответственное отношение к своему здоровью, изменить рискованное поведение, необходимо внедрение в образовательных учреждениях специальных профилактических программ.

Отличительной особенностью данной профилактической программы является то, что она включает в себя не только теоретические аспекты по организации профилактической работы по ВИЧ-инфекции в образовательной среде, но и практическое применение через предметное обучение и организацию внеурочной деятельности учащихся, проведение родительского всеобуча.

Данная программа содержит разработанные внеклассные мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции, варианты уроков по биологии, математике, географии, литературе, а также мультимедийную программу для родителей.

ВВЕДЕНИЕ

По общему признанию, СПИД представляет собой чрезвычайную ситуацию в области глобального здоровья и развития и является одним из судьбоносных вопросов нашего времени. От него уже умерло более 25 миллионов человек, а число людей, живущих с ВИЧ, продолжает увеличиваться. По данным UNAIDS, количество заболевших в мире составляет свыше 36 млн. человек. Каждый день в мире выявляется 7400 новых случаев ВИЧ-инфекции, а 5500 человек умирают от заболеваний, вызванных СПИДом. Более 17 млн. детей в мире потеряли одного либо обоих родителей.

В эпидемический процесс ВИЧ-инфекции вовлечены все социальные и возрастные группы населения. Несмотря на выраженную тенденцию вовлечения в эпидпроцесс ВИЧ-инфекции старших возрастных групп, наибольшая доля ВИЧ-инфицированных приходится на лиц молодого возраста.

Принимая во внимание международный опыт борьбы с эпидемией ВИЧ-инфекции и опыт, накопленный в России, можно констатировать, что превентивное обучение в области ВИЧ/СПИДа позволит не только уменьшить угрозу заражения, но и создать у подрастающего поколения установки на формирование навыков здорового образа жизни и ответственного поведения.

Молодежь - мощный ресурс деятельности в области профилактики. Придерживаться безопасного поведения и установок легче, если привыкать к ним заранее. Необходимость проведения информационно-просветительских мероприятий среди населения, в особенности среди молодежи, которая подвергается наибольшему риску заражения ВИЧ, не вызывает сомнения.

Учащиеся имеют право на получение адекватной и полной информации, которая помогла бы им избежать заражения ВИЧ. Конечной целью обучения является создание у молодого человека мотивации на самостоятельный и осознанный выбор поведения, препятствующего риску заражения ВИЧ.

Важная роль в профилактическом образовании принадлежит учителю, который должен иметь соответствующую профессиональную подготовку и владеть эффективными методиками профилактической работы. Необходимым условием повышения профессиональной компетенции учителей является учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

По оценкам экспертов ВОЗ, снизить темпы развития эпидемии возможно, в первую очередь, за счет просвещения людей с целью изменения их поведения в сторону безопасного.

Образовательная среда имеет большой ресурс для прямого и опосредованного влияния на систему ценностей детей и подростков, что позволяет в зависимости от целевой аудитории и ожидаемых результатов реализовывать профилактические программы различного уровня. Профилактическая работа может вестись как через предметное обучение, так и через организацию внеурочной деятельности учащихся. Применение нескольких подходов к профилактике, возможное только в образовательной среде, существенным образом повышает ее эффективность.

Дети и подростки, находящиеся в образовательной среде, имеют еще не сформированную систему жизненных ценностей, которую можно пытаться изменить путем проведения профилактической работы и повышения мотивации к здоровому образу жизни.

Наиболее перспективные направления превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа:

- просвещение и информирование в области ВИЧ/СПИДа;
- обучение ответственному поведению детей и молодежи;
- формирование условий, поддерживающих профилактическую деятельность.

Просвещение и информирование в области ВИЧ/СПИД

Просвещение и информирование в области ВИЧ/СПИДа предполагают обеспечение предоставления всесторонней и точной информации: о механизме инфицирования, путях передачи ВИЧ-инфекции, обстоятельствах, повышающих риск инфицирования (злоупотребление наркотическими средствами и др.), о мерах профилактики.

Просветительская деятельность в образовательных учреждениях должна опираться на определенные принципы информирования о ВИЧ, необходимость соблюдения которых доказана международным опытом и подтверждена специалистами Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).

Основные принципы информирования о ВИЧ:

- достоверность информации;
- ненанесение вреда неправильной (ложной) или неправильно понятой информацией;
- исключение манипулирования информацией (смешение достоверной и недостоверной информации или подача достоверной информации в контексте, позволяющем делать ложные выводы);
- нейтральность в подаче информации;
- осведомленное согласие на получение профилактической информации;
- взаимоуважение в процессе информирования;
- всестороннее представление проблемы (объективность и многоаспектность: рассмотрение физиологического, социального, демографического, правового, духовного, психологического аспектов);
- личностное отношение при информировании о путях предохранения от ВИЧ-инфекции;
- адекватность целевой группе (социокультурная и когнитивная информации);

- создание экзистенциальной перспективы (альтернативность, иерархичность ступенчатой информации, расстановка ударений, побуждение к более полному восприятию жизни, с ценностями, смыслом, дальнейшей жизненной перспективой);
- сочувственное отношение к ВИЧ-инфицированным.

Информирование детей и молодежи в области ВИЧ/СПИДа осуществляют не только специалисты образовательных учреждений, но и родители. Следовательно, необходимо просвещение родителей и лиц, заменяющих их.

Обучение ответственному поведению несовершеннолетних и молодежи

Реализация этого направления профилактической работы возможна только в рамках превентивного обучения с формированием мотивации на здоровый образ жизни, изменение проблемного и рискованного поведения, повышение социальной, межличностной компетентности на основе профилактических образовательных программ.

Задачи, решаемые в рамках данного направления:

- формирование личностных ресурсов;
- развитие эффективных стратегий поведения, способствующих обретению ответственности за свою собственную жизнь;
- приобретение уверенности для противостояния негативному влиянию среды, минимизация проявлений рискованного поведения;
- формирование здоровой полоролевой и семейной идентификации личности, в том числе мотивации на отсрочку сексуального дебюта.

В рамках обучения ответственному поведению может быть также реализовано мотивационное консультирование, направленное на формирование и поддержание готовности к изменению проблемного поведения в сторону здорового.

Формирование условий, поддерживающих деятельность по превентивному обучению

В рамках данного направления эффективными методами превентивного обучения могут быть:

- семейное консультирование, направленное на улучшение семейных взаимоотношений. Нормальные семейные взаимоотношения, поддержка семьи являются необходимым условием для полноценного развития личности ребенка, подростка и молодого человека, способствуют формированию привычки заботливого отношения к себе, своему здоровью, навыков ответственного и безопасного поведения. Кроме того, поддержка семьи необходима для изменения проблемного поведения, а также в случае сопереживания кризисной ситуации, связанной с инфицированием ВИЧ;

- обучение родителей основам полового воспитания детей. Работа по половому воспитанию через родителей несовершеннолетних позволит предоставить детям и подросткам объективную информацию и сформировать навыки безопасного сексуального поведения, соблюдая при этом право семьи на выбор формы и содержания семейного воспитания;

- привлечение к работе людей, способных влиять на детей и молодежь. Родители, члены семей, учителя, сверстники оказывают большое влияние на поведение детей, подростков и молодежи. Когда авторитетные для молодого человека люди своими действиями подают позитивный пример для подражания, обеспечивают безопасное окружение, доверительные отношения и возможность для самовыражения, у него формируется положительное восприятие инициатив по формированию безопасного поведения;

- привлечение молодежи к работе по противодействию эпидемии на лидирующие роли. В этой связи необходимо развитие лидерского и волонтерского движения с использованием опыта и ресурсов соответствующих общественных организаций;

- создание и поддержание в образовательных учреждениях организационных и психологических условий для реализации программ профилактики ВИЧ-инфекции и поддерживающего сопровождения ВИЧ-инфицированных и членов их семей. Конкретной формой реализации каждого из выделенных направлений профилактики ВИЧ/СПИДа являются профилактические программы.

Профилактическая работа с различными целевыми группами

Основными субъектами профилактической деятельности в образовательной среде являются:

- специалисты образовательных учреждений;
- привлеченные специалисты другой ведомственной подчиненности (медицинские работники, работники правоохранительных органов и органов юстиции и т.д.);
- прошедшие специальную подготовку волонтеры из числа родителей и учащихся, подростков и молодежи, других заинтересованных категорий населения;
- учащиеся;
- родители учащихся.

Необходимое условие эффективной профилактической деятельности - ориентация не только на учащегося, но и на его семью, само образовательное учреждение (включая работу со специалистами и создание определенной профилактической среды в ОУ), а также на то значимое окружение, которое имеется у учащегося за пределами образовательных учреждений в сфере досуга. Иными словами, согласно современному подходу к профилактике социально значимых болезней и девиаций в образовательной среде основными объектами профилактического воздействия являются:

- учащиеся;
- семьи учащихся;
- работники образовательных учреждений;
- социальное окружение учащихся в сфере досуга.

Профилактическая работа с группой несовершеннолетних

Профилактическая работа в этой группе преимущественно направлена на формирование и развитие защитных факторов, препятствующих ВИЧ-инфицированию. Это относится как к биологическим (физиологическим), так и к психологическим и социальным факторам. Поэтому ведущими принципами работы в этой группе являются программы формирования здорового образа жизни детей и подростков, их жизненных навыков, в том числе коммуникативных, а также подготовка к сложным жизненным обстоятельствам.

Особое значение для здоровых несовершеннолетних имеет информационно-образовательная, просветительская работа по половому воспитанию, а также информация о ВИЧ-инфекции и методах ее предупреждения.

Значительные трудности часто возникают при обсуждении вопросов полового воспитания. Эти трудности возникают как у преподавателей (школьные учителя, администраторы и лица, формирующие образовательную политику), так и у родителей, поскольку многие из них не одобряют открытое обсуждение вопросов полового воспитания с детьми и подростками.

Эта работа должна проводиться в строгом соответствии с нравственно-этическими нормами и возрастными особенностями детей и подростков. Одним из возможных и наиболее результативных путей работы в этом направлении в дошкольном и младшем школьном возрасте является информационно-просветительская деятельность по вопросам профилактики ВИЧ/СПИДа. Это дает родителям возможность находить адекватные способы доведения этих сведений до своих детей с учетом конкретных семейных условий и индивидуальных особенностей ребенка.

В проведении профилактической работы в группе здоровых предусматривается сочетание дидактических и интерактивных методов как в процессе предметного обучения (биология, ОБЖ, информатика, литература, история и др.), так и в условиях дополнительного образования и досуговой деятельности. Большое значение для успешной профилактики имеют стимуляция, поощрение, поддержание самостоятельной активности детей и подростков.

Организационными формами деятельности по предупреждению ВИЧ-инфицирования в образовательном учреждении могут быть:

- фрагменты уроков и отдельные уроки в рамках таких учебных предметов, как биология, литература, обществоведение, история;
- факультативные занятия;
- консультации, организуемые для учащихся и родителей.

Наиболее массовой формой профилактической работы с учащимися является включение в дополнительные (внеклассные) уроки, а также предметы общеобразовательного цикла учебных профилактических модулей. Учащиеся могут получить более детальную информацию по проблемам ВИЧ/СПИДа, научиться навыкам безопасного и ответственного поведения в рамках специально организованных занятий, например, факультативных.

Рассмотрим основные методы профилактической работы, применяемые в разных возрастных группах учащихся, а также и с их родителями.

Дети дошкольного и младшего школьного возраста

В работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста наибольшего результата можно добиться комбинированным использованием элементов различных методов психологического воздействия - арттерапии, сказкотерапии, классических дидактических методов и приемов, таких как беседа, дидактические игры и т.п., а также метода групповой дискуссии и ролевых игр, адаптированных для нужд данной профилактической работы.

Сказкотерапия. Само название метода указывает на то, что его основой является использование сказочной формы. Перспективность использования этого метода в работе с детьми в рамках профилактики приобщения к психоактивным веществам, а также в половом воспитании детей обусловлена следующим: форма метафоры, в которой созданы сказки, сказочные истории, легенды и мифы, наиболее доступна для восприятия ребенка. И в то же время воздействие с помощью метафоры является глубинным и удивительно стойким, так как затрагивает не только поведенческие пласты психики, но и ее ценностную структуру.

Эффективным может быть сочетание сказкотерапевтических техник с элементами арттерапии.

Арттерапия - метод, использующий в качестве средства психолого-педагогического воздействия искусство.

Основная цель арттерапии - установление гармоничных связей с окружающим миром и с самим собой через искусство. Терапия искусством

укрепляет личность ребенка, помогает структурировать его мировоззрение. Творя, дети познают мир, ищут язык, связывающий их с "большим", внешним миром и наиболее точно выражающий их собственный внутренний мир. Разнообразие способов самовыражения, положительные эмоции, возникающие в процессе арттерапии, повышают самооценку и адаптационные способности ребенка и таким образом усиливают факторы, защищающие от ВИЧ-инфекции. Поскольку в детском - "конкретном" - подходе к миру существенную роль играет активная манипуляция с объектами, особое значение в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста приобретает использование игровых методов, в частности, ролевых и дидактических игр.

Ролевая игра - это метод обучения через практические действия. Ребенку предлагается проиграть какую-то жизненную ситуацию в зависимости от роли, которую он получил в соответствии с сюжетом. Использование ролевых игр позволяет обучить ребенка необходимым жизненным навыкам (в частности, навыкам поведения в ситуациях, связанных с возможностью вовлечения в наркотизацию или с опасностью насильственного сексуального контакта).

Значительная роль в работе с детьми отводится дидактическим играм. Дидактическая игра может быть и средством, и формой обучения и используется при освоении материала в разных видах деятельности детей. Она позволяет обеспечить ребенку необходимое количество повторений определенных действий и информационных материалов при сохранении эмоционально-положительного отношения к выполняемым заданиям.

В рамках информирования о ВИЧ/СПИДе детей младшей возрастной группы может использоваться комбинация сказкотерапевтических, игровых и арттерапевтических методов. Для большей наглядности можно нарисовать схему, объясняющую работу иммунной системы человека, когда организм борется против элементарной простуды, и что происходит, когда в организм попадает ВИЧ. Ребенку будет легче понять объяснения, если они будут даваться, например, по ходу сказки-игры "Волшебный замок", где организм человека - это замок, в котором живут сказочные жители (клеточки), есть свои защитники и "захватчики" замка - вирусы. Таким образом, использование элементов арттерапии, сказкотерапии, ролевых и дидактических игр способствует усилению защитных факторов и позволяет давать адекватную возрасту информацию о ВИЧ.

Информирование детей по проблеме ВИЧ-инфекции может проводиться и с использованием традиционных дидактических методов, в частности, рассказа и беседы.

Рассказ-объяснение помогает педагогу, психологу донести до детей новый материал.

Беседа предполагает диалог взрослого и детей, дает детям возможность получить ответы на интересующие их вопросы, высказать свое отношение к полученной информации.

С помощью словесных методов дети осваивают новые термины, которые постепенно входят в их активный словарь. Как рассказ, так и беседа должны по возможности сочетаться с наглядными и практическими занятиями. Это значительно повышает эффективность усвоения материала, делает его более понятным и доступным.

Наиболее действенными практическими методами обучения являются мозговой штурм и групповая дискуссия.

Мозговой штурм используется для стимуляции эмоционального и когнитивного выражения детей по определенным вопросам. Педагог или психолог предлагает им высказывать идеи и мнения без какой-либо их оценки или обсуждения и фиксирует все высказывания детей на доске до тех пор, пока не

истощится запас идей или не кончится отведенное для этого время. Затем следует обсуждение высказанных идей в группах. Например, с помощью метода групповой дискуссии.

Групповая дискуссия - совместная деятельность учащихся и педагога с целью решения групповых задач или воздействия на мнения и установки участников в процессе обсуждения. Использование этого метода в профилактической работе позволяет развить способность ребенка увидеть проблему с разных сторон, уточнить собственную позицию по разным вопросам, сформировать навыки конструктивного сотрудничества и принятия группового решения, удовлетворить потребность в признании и уважении со стороны сверстников и педагога.

Организация групповых дискуссий предполагает:

- объединение участников в небольшие группы так, чтобы дети сидели лицом к лицу (в старшем дошкольном возрасте и первых классах более эффективно деление на пары и тройки, в 3 - 4-м классе можно организовывать группы из 4 - 5 человек);
- общее задание или тему обсуждения;
- обмен информацией в группе, воспитание умения слушать (важно заранее сформировать у детей навыки эффективного слушания и правил общения в группе);
- общую оценку работы группы;
- определенную организацию опроса: спрашивать одного из участников малой группы в случайном порядке или заранее распределить роли каждого участника группы (например, пресс-секретарь, хранитель времени и т.п.);
- рефлексию участников (анализ событий, происходящих в группе).

Подростковый и юношеский возраст

Наиболее оптимальной формой профилактической работы с подростками и молодежью является интерактивный семинар-тренинг.

Во время занятий следует учитывать психологические трудности аудитории при обсуждении интимных вопросов. Для преодоления этих сложностей важно стимулировать различного рода дискуссии и использовать игровые методики. Во время проведения занятий целесообразно использовать такие технические приемы, как мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевые игры, наглядные методы обучения.

Мозговой штурм - способ быстрого включения участников в работу. Ведущий должен быть внимательным и стараться не пропустить ни одного высказывания, так как стеснительным людям бывает трудно говорить перед всеми и, если их мнение не услышано, они замыкаются и больше не участвуют в занятии. Идеи, высказанные в рамках мозгового штурма, могут послужить основой для формирования активной позиции участников по обсуждаемым вопросам, например, с использованием групповой дискуссии.

Групповая дискуссия позволяет выразить свое мнение всем участникам. Это способствует расширению опыта по заданной теме. Кроме того, в процессе дискуссии происходит переоценка не только знаний, но и поведения, формируются новые ценности. Желательно, чтобы количество участников было не меньше 8 человек, но и не превышало 12. Можно разбить группу на подгруппы и определить ведущего в каждой из них. Формирование и отработка навыков безопасного и ответственного поведения может проводиться с помощью ролевых игр.

Ролевая игра - воспроизведение какой-либо жизненной ситуации по тематике занятия. Такие игры помогают преодолеть психологические барьеры, когда затронуты интимные вопросы или требуется выразить свои чувства. Кроме

того, в ролевой игре происходит выработка и апробация новых навыков. Важно, чтобы участники не играли однотипные роли, и ни в коем случае нельзя допустить, чтобы кто-то стал отрицательным персонажем в глазах других. Поэтому важно, чтобы во время обсуждения рассматривались не игровые моменты, а чувства участников и трудности при попытке вести себя определенным образом.

Во время занятий хорошо использовать различные иллюстративные материалы, например, видео. Их демонстрация не должна занимать слишком много времени, но ее следует обязательно сопровождать обсуждением.

Повысить эффективность профилактического воздействия на молодежь может использование метода обучения "равный - равному", когда в качестве обучающихся выступают сверстники. Этот метод во многом эффективен благодаря тому, что юноши и девушки охотно слушают людей одного с ними возраста. Это особенно очевидно в отношении таких деликатных тем, как секс и сексуальное поведение, поскольку молодые люди могут воспринимать пояснения педагогов, родителей и других взрослых с недоверием и стеснением.

Профилактическая работа с родителями учащихся

Семья имеет наибольшее, а порой и решающее влияние на ребенка, подростка и молодого человека. Поскольку многие темы, затрагиваемые в рамках профилактики ВИЧ-инфекции, имеют непосредственное отношение к этическим (нравственным) нормам, необходимо, чтобы при организации профилактической работы в образовательном учреждении поддерживались духовные ценности, культивируемые в каждой конкретной семье.

Наилучшим способом решения проблем этического характера является привлечение к половому и антинаркотическому воспитанию детей и их близких. Но это связано с рядом трудностей. Рассмотрим только некоторые из них.

Традиционно причиной отказа от участия родителей в воспитательном процессе, организуемом образовательным учреждением, является их занятость. Кроме того, нередко возникает ситуация, когда родители не могут вести профилактическую работу потому, что сами не имеют достаточных знаний или не в состоянии преодолеть психологические сложности в изложении материала. Так, согласно данным опросов, осведомленность родителей подростков о наркотических веществах гораздо ниже, чем у их детей.

Психологические сложности наиболее ярко проявляются на примере сексуального воспитания детей. Стержневым вопросом воспитания является то, как родители воспринимают прирожденную сексуальность ребенка и в какой степени допускают ее проявления. Для формирования полового поведения ребенка отношение родителей к этой проблеме гораздо важнее, чем вся информация или дезинформация, которую они могут предоставить ему по данному вопросу.

Проведенные исследования показали, что лишь немногие родители способны правильно организовать половое воспитание своих детей, поэтому, как свидетельствуют данные опросов, основную долю сведений о сексе те, к сожалению, получают не в семье, а от друзей.

Эти факты свидетельствуют о том, что с родителями необходимо проводить специальную работу.

Основными организационными формами данного направления профилактической деятельности в образовательном учреждении могут быть:

- школы для родителей или родительские университеты - обучающие группы для заинтересованных родителей;
- индивидуальные консультации по запросу;
- распространение информационной литературы (брошюр, буклетов, книг);
- совместные родительско-детские группы;

- группы поддержки, организуемые родительским активом.

Основные характеристики группы:

- тревога за своего ребенка, который может заразиться ВИЧ-инфекцией;
- неумение вести разговор с детьми об опасности ВИЧ-инфекции;
- непонимание, подозрительность, озабоченность, СПИДофобия;
- отрицание: они считают себя не вправе проводить беседы со своим ребенком о половом воспитании (это дело школы, учителей, врачей) или, наоборот, утверждают, что никто, кроме них, не имеет права вести подобные беседы с их детьми;
 - родители часто слышат лишь то, что хотят слышать, игнорируют общеизвестные факты; например, чтобы обезопасить своих детей, они дают неверную информацию об опасности обычных контактов с зараженными ВИЧ-инфекцией;
 - заинтересованность: они хотят знать о ВИЧ-инфекции, чтобы защитить себя и своих детей.

Планируя встречу с родителями, продумайте следующие моменты:

1. Постарайтесь пригласить родителей всех учащихся, которых планируется охватить профилактической работой по ВИЧ-инфекции.
2. С целью мотивации родителей на участие их детей в программе профилактики ВИЧ-инфекции предлагается демонстрация DVD-диска "Как и зачем говорить с подростком о ВИЧ" (выступление медицинского работника ШЦГБ) и мультфильма "ВИЧ-инфекция". Демонстрация занимает 30 минут.
3. Дайте возможность родителям задать вопросы, выразить возникшие сомнения и опасения.
4. Получение информированного согласия родителей на проведение мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции с их ребенком. В программе принимают участие те дети, родители которых дали письменное согласие.
5. Следует держать родителей в курсе хода обучения и достигнутых результатов. Подобный контакт будет служить гарантией того, что подросток, придя домой, найдет взаимопонимание.

Вариант обращения к родителям при получении информированного согласия:

Уважаемые родители!

В Свердловской области эпидемия ВИЧ-инфекции. Каждый 25 житель области в возрасте от 18 до 39 лет живет с ВИЧ-инфекцией. В процесс распространения ВИЧ-инфекции вовлечены все возрастные и социальные группы населения.

Сегодня ВИЧ-инфекция касается каждого!

В связи с этим Министерство здравоохранения Свердловской области совместно с Министерством общего и профессионального образования Свердловской области внедряют профилактическую программу по ВИЧ-инфекции среди учащихся старших классов образовательных учреждений.

Программа состоит из 2 внеклассных уроков.

Занятия проводятся обученными педагогами Вашей школы.

Просим Вас дать согласие на проведение профилактических занятий по ВИЧ-инфекции с Вашим ребенком.

Согласен _____ (Ф.И.О., подпись)

Не согласен _____ (Ф.И.О., подпись)

Дата _____

Раздел 2. ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профилактики ВИЧ-инфекции (далее - Программа) разработана в целях реализации на областном уровне требований [Федерального закона от 30 марта 1995 года N 38-ФЗ "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека \(ВИЧ-инфекции\)"; Закона РФ от 10.07.92 N 3266-1 "Об образовании"; Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде.](#)

Разработчики Программы - государственное бюджетное учреждение здравоохранения Свердловской области "Свердловский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями" и государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, "Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции "Ладо".

Цель Программы - создание системы профилактической работы по предотвращению распространения эпидемии ВИЧ-инфекции среди учащихся, а также формирование единого образовательного пространства в области профилактики ВИЧ/СПИДа.

Этапы Программы профилактики ВИЧ-инфекции:

- Проведение двух внеклассных занятий.
- Проведение уроков по профилактике ВИЧ-инфекции.
- Проведение родительского всеобуча по проблеме ВИЧ-инфекции с использованием мультимедийной программы по профилактике ВИЧ-инфекции (1 академический час).
- Проведение социальных акций, направленных на изменение рискованного поведения и толерантного отношения к ВИЧ-инфицированным.
- Проведение социологических исследований эффективности Программы (анкетирование учащихся и родителей).

2.2. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ 2-Х ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЙ

Контингент обучающихся: школьники 9 - 11 классов.

Продолжительность и форма обучения: программа обучения состоит из 2-х внеклассных занятий по 1 академическому часу, проводимых в виде практических занятий с включением информационных блоков, упражнений, мультимедийных презентаций и видеофильмов.

В процессе обучения используются упражнения, к проведению которых требуется предварительная подготовка: распечатка анкет, заданий, обеспечение учащихся бумагой, ручками. Кроме того, требуется наличие мультимедийного оборудования: компьютера или ноутбука и проектора.

Базой для проведения занятий является классная комната, оборудованная экраном и мультимедийным оборудованием.

Для контроля полученных знаний и навыков предлагается анкетирование учащихся (по подготовленной анкете) до и после изложенного материала.

Первый час - Информационный блок: Актуальность ВИЧ-инфекции и медицинские аспекты проблемы:

- почему необходимо говорить о ВИЧ/СПИДе. Обозначение терминов ВИЧ и СПИД. Как протекает ВИЧ-инфекция, особенности и длительность течения ВИЧ/СПИДа. Распространение ВИЧ-инфекции в мире, России, области, городе. История открытия вируса. Гипотезы происхождения вируса. Возможности и время назначения лечения ВИЧ-инфекции;

- условия, при которых происходит заражение ВИЧ. Биологические жидкости, опасные и не опасные для инфицирования ВИЧ. Как можно заразиться ВИЧ. Пути передачи: естественные - половой и вертикальный, искусственный - парентеральный (через кровь). Как нельзя заразиться ВИЧ;

- снижение риска заражения. Общие правила предосторожности. Личная профилактика ВИЧ-инфекции. Методы профилактики при различных путях заражения. Перспективы создания вакцины против ВИЧ. Почему основная профилактика направлена на пути передачи и повышение информированности населения.

Ход работы.

Шаг 1. Упражнение "Мои ожидания".

Преподаватель за 2 - 3 дня до проведения внеклассного занятия просит каждого учащегося анонимно написать на листочке один самый главный вопрос по ВИЧ-инфекции, на который он/она хотел(а) бы получить ответ на данном занятии (для большей свободы выражения мыслей заполнение анонимное). До начала занятий преподаватель анализирует все карточки, группирует по тематике и прикрепляет к доске, при изложении материала учитываются все заданные вопросы. В конце занятия просматриваются листки с вопросами, на все ли вопросы были даны ответы по данной теме. Если остались вопросы, на которые не даны ответы, необходимо обязательно дать ответ.

Кроме того, также за 2 - 3 дня учащимся раздается анкета для определения уровня начальных знаний, которую преподаватель предлагает тут же заполнить и сдать.

Инструкция по заполнению анкеты: внимательно прочитайте каждое утверждение, прежде чем обозначить свое мнение знаком "+" только в одной из колонок таблицы. Не консультируйтесь с товарищами, отвечайте на вопросы и отмечайте то, что вы знаете - это очень важно и необходимо для того, чтобы при изложении преподаватель обратил внимание на те вопросы, на которые даны неправильные ответы.

Шаг 2. Проведение анкетирования.

АНКЕТА

Анкета анонимная, ее не нужно подписывать, отметьте тот вариант ответа, который вы считаете правильным.

N	Вопрос	да	нет	не знаю
1	На Ваш взгляд, существует ли в нашем городе проблема ВИЧ/СПИДа?	+		
2	СПИД - это то же самое, что и ВИЧ?		+	
3	СПИД вызывается вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ)?	+		
4	ВИЧ/СПИДом болеют только люди?	+		
5	ВИЧ передается через кровь, половые жидкости?	+		
6	Можно ли заразиться ВИЧ при употреблении наркотиков внутривенно?	+		
7	Можно ли заразиться ВИЧ при поцелуях?		+	
8	Может ли ВИЧ передаваться при половых контактах?	+		
9	Может ли ВИЧ-инфицированная мама родить здорового ребенка?	+		
10	Можно ли заразиться, общаясь с ВИЧ-инфицированным человеком?		+	
11	ВИЧ-инфекцией можно заразиться, если больной чихает или кашляет на тебя?		+	
12	Находиться в одном классе с ВИЧ-инфицированным ребенком безопасно?	+		
13	Можно заразиться, если останавливать кровь ВИЧ-инфицированного человека без резиновых перчаток	+		
14	ВИЧ-инфицированные люди внешне выглядят так же, как здоровые люди?	+		
15	ВИЧ-инфицированный человек может передавать вирус окружающим на протяжении всей жизни?	+		
16	ВИЧ-инфекция снижает способность организма сопротивляться другим инфекциям и болезням?	+		
17	ВИЧ/СПИД излечим?		+	
18	Положительный результат анализа на ВИЧ означает, что человек болеет ВИЧ-инфекцией?	+		
19	Сразу ли после опасного контакта с ВИЧ-инфицированным анализ на ВИЧ будет положительный?		+	
20	Имеет ли право одноклассник отказаться от учебы вместе с ВИЧ-инфицированным школьником?		+	

(* в анкете даны варианты правильных ответов для преподавателя).

Преподаватель собирает анкеты, анализирует их до начала проведения урока и при изложении материала делает акцент на те моменты, на которые даны неправильные ответы.

Шаг 3. Изложение информационного блока по мультимедийной презентации "Основной модуль: Что должен знать о ВИЧ/СПИДе каждый" (презентация прилагается на диске).

Слайд 1. Образовательная программа "Профилактика ВИЧ-инфекции. Основной модуль: Что должен знать о ВИЧ/СПИДе каждый?"

Слайд 2. Определения. ЧТО ТАКОЕ ВИЧ и СПИД?

ВИЧ (вирус иммунодефицита человека) - это возбудитель, вирус, который поражает определенные клетки иммунной системы человека (CD-4), защищающие организм от различных инфекций, и приводит к полному разрушению иммунной системы и развитию СПИДа.

СПИД (синдром приобретенного иммунодефицита) - это комплекс заболеваний, которые развиваются в результате разрушения вирусом (ВИЧ) иммунной системы человека.

Вирус может жить в организме человека многие годы, не вызывая никаких симптомов, и передаваться другим людям до того, как появятся какие-либо признаки заболевания.

Таким образом, ВИЧ - это вирус, а СПИД - это следствие действия вируса на иммунную систему организма.

Откуда взялся вирус? Одной из возможных теорий появления ВИЧ можно считать его происхождение от родственных видов вследствие изменчивости.

ВИЧ-2 по своей структуре очень сходен с обезьяньим вирусом STLV-III, который присутствует у африканских зеленых мартышек и вызывает у них заболевание, похожее на СПИД.

По-видимому, впервые вирус начал широко распространяться среди людей в 60-х - 70-х годах прошлого столетия. В Центральной Африке инфекция появилась намного раньше: ученые считают, что первое проникновение вируса в человеческую популяцию произошло в 30 - 40-х годах прошлого столетия. Другие ученые считают, что это произошло намного раньше. Попав в организм человека, вирусу иммунодефицита обезьян потребовалось время, чтобы изменить свои свойства и приспособиться к существованию в организме человека.

В 1981 г. в центр по контролю за инфекционной заболеваемостью США поступил доклад о 5 случаях пневмоцистной пневмонии, которая развивалась на фоне иммунодефицита, не поддавалась обычным методам лечения и привела к смертельным исходам. Ученые США высказали предположение об инфекционной природе заболевания. Руководитель лаборатории Национального Института рака в США Роберт Галло высказал предположение, что возбудитель относится к ретровирусам. Первым выделил вирус иммунодефицита человека в 1983 г. профессор Люк Монтанье из института Пастера - Франция. Первооткрывателями по праву называют этих двух ученых.

Свойства ВИЧ. В настоящее время структура и свойства вируса хорошо изучены. ВИЧ неустоек во внешней среде - уничтожается при кипячении через 1 - 3 мин.

ВИЧ чувствителен к изменению pH среды и погибает под воздействием обычно используемых дезинфицирующих веществ. Может сохраняться в высушенном состоянии в каплях крови и спермы, но, как правило, количество

вируса в высушенной крови недостаточно для заражения. Хорошо сохраняется при минусовых температурах.

Слайд 3. Основные стадии ВИЧ-инфекции.

- 1.** Стадия инкубации или период "окна" (продолжительность - от 2-х недель до 6 мес. от момента заражения). Так называется период, когда человек уже инфицирован и способен заражать других, но результат анализа на ВИЧ будет отрицательный. Это происходит в связи с медленной выработкой специфических антител к ВИЧ в организме человека. Такое незначительное количество специфических антител не может быть обнаружено лабораторными исследованиями.
- 2.** Острая ВИЧ-инфекция (продолжительность - от 1 - 3 недели от момента заражения). Протекает как гриппоподобное состояние. ВИЧ-инфицированные люди часто ее не отмечают.
- 3.** Бессимптомная стадия или латентная (продолжительность - от 0 до 6 - 9 лет от момента заражения). В этот период у ВИЧ-инфицированного человека отсутствуют проявления болезни, и он может не знать о наличии у него ВИЧ-инфекции (если не проходил обследование на ВИЧ) и неумышленно распространять ВИЧ-инфекцию.
- 4.** Стадия вторичных заболеваний (продолжительность - до 3 - 5 лет). Это период заболевания, когда происходит разрушение вирусом (ВИЧ) иммунной системы человека и теряется способность организма сопротивляться различным заболеваниям. В этот период человек может легко заболеть туберкулезом, пневмонией, менингитом, грибковыми заболеваниями, некоторыми видами рака и др.

Когда количество клеток иммунной системы CD-4 начинает прогрессивно снижаться и становится меньше 250 в 1 мл, ВИЧ-инфицированному пациенту врачи назначают специфическую противовирусную (антиретровирусную) терапию (АРВТ).

- 5.** Стадия СПИДа (продолжительность - до 1,5 лет). Это последняя стадия болезни, пациент находится в крайней стадии истощения, лежащий тяжелый больной. Без отсутствия АРВТ погибает.

Лечение ВИЧ-инфекции.

Хотя на сегодняшний день не существует вакцины от ВИЧ и лекарств, способных излечить человека от этого заболевания полностью, разработана и применяется эффективная схема лечения, позволяющая снизить содержание ВИЧ в организме, поддержать иммунитет и значительно продлить период от ВИЧ-инфицирования до развития СПИДа, а значит на длительное время сохранить работоспособность человека и активный образ жизни. Своевременное обращение за медицинской помощью повышает эффективность лечения.

Излечить пациента от ВИЧ/СПИДа в настоящее время не представляется возможным, но противовирусная терапия может взять процесс размножения ВИЧ в организме под контроль и значительно продлить жизнь больного.

Слайд 4. Ситуация в мире и в России.

Слайд 5. Распространенность ВИЧ-инфекции в мире.

Необходимо обратить внимание на то, что наиболее поражен ВИЧ-инфекцией Африканский континент, где, как считают ученые, ВИЧ и попал в человеческую популяцию.

Начавшаяся в 80-х годах эпидемия ВИЧ-инфекции, по оценочным данным Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), уже унесла жизни более 25 миллионов человек. В настоящее время в мире более 42 миллионов человек живут с ВИЧ-инфекцией. Ежегодно в мире выявляют до 5 миллионов новых случаев ВИЧ-инфекции. 70 - 80% из них заразились половым путем.

Слайд 6. Ситуация в России (обновление статистических данных производить ежегодно, получать на сайте ГБУЗ СО "ОЦ СПИД и ИЗ": www.livehiv.ru).

В России ВИЧ-инфекция регистрируется с 1987 года. Стремительный рост эпидемии начался в 1996 году после того, как вирус проник в среду потребителей инъекционных наркотиков.

Россия относится к странам с самыми высокими темпами распространения ВИЧ-инфекции. По оценкам российских и западных экспертов, сегодня в России до 1,5 миллионов человек живут с ВИЧ/СПИДом. Большинство людей (каждый третий из вновь выявленных) инфицируются ВИЧ в трудоспособном возрасте (20 - 49 лет). На 01.01.2011 в России зарегистрировано более 600000 случаев ВИЧ-инфекции. Речь идет только о выявленных и зарегистрированных случаях. Реальное количество зараженных лиц превышает это число в 2 - 3 раза.

Слайд 7. Распространенность ВИЧ-инфекции по регионам РФ (в количественном отношении).

В Свердловской области ситуация по распространению ВИЧ-инфекции признана чрезвычайной. Из 89 субъектов РФ Свердловская область занимает 1 место!

Слайд 8. Особенности эпидемии ВИЧ-инфекции в Свердловской области на современном этапе.

Современной особенностью ВИЧ-инфекции в Свердловской области является то, что эпидемия носит генерализованный (всеобщий) характер и инфицироваться может любой житель нашей области, если не принимает соответствующих профилактических мер.

Наиболее часто ВИЧ-инфекция выявляется среди лиц молодого трудоспособного возраста. В основном это молодые люди 18 - 29 лет, в возрастной структуре инфицированных они составляют 75%. Учитывая, что истинное количество ВИЧ-инфицированных выше в 2 - 3 раза, получается, что в этой возрастной группе инфицирован каждый 10 человек(!). ВИЧ-инфекция выявлена у 312 студентов вузов и 123 студентов ссузов.

В связи с изменением характера эпидемии меняются и пути передачи ВИЧ-инфекции. Если раньше ВИЧ-инфекцию в основном регистрировали у молодых людей, употребляющих наркотики, и преобладал наркотический (через кровь) путь передачи ВИЧ, то в настоящее время на первое место выходит половой путь передачи, особенно среди женщин молодого детородного возраста, что приводит к реализации еще одного пути передачи вируса - от ВИЧ-инфицированной матери ребенку.

4. Борьба с наркоманией, воспитание нравственности, обучение населения мерам профилактики, повышение личной ответственности каждого за свое здоровье.

5. Относиться как к обычным людям и не подвергать их дискриминации.

6. Чаще всего люди относятся к ВИЧ-инфицированным негативно - осуждают их, считая, что заражаются ВИЧ-инфекцией только наркоманы и проститутки, при этом не зная, как передается инфекция, боятся контактировать в быту с ВИЧ-инфицированными людьми.

Дополнительный пакет упражнений, которые можно использовать при наличии времени.

1. Упражнение "Спорные утверждения".

Цель: провести дискуссию по проблеме "ВИЧ и СПИД" внутри группы и выявить различные точки зрения по данной проблеме, предоставить участникам возможность обменяться мнениями и обосновать свою точку зрения.

Метод:

В каждый угол комнаты вешается табличка с надписью:

- "Я полностью согласен";
- "Я согласен";
- "Я не согласен";
- "Я полностью не согласен".

Участники игры встают в центр комнаты. Затем ведущий зачитывает вопрос либо спорное утверждение и просит членов группы встать в один из четырех углов в соответствии со своей точкой зрения.

После того как все разошлись по углам - каждая группа после короткого обсуждения защищает свою позицию. Можно также спрашивать по одному. Рекомендуется начинать опрос с тех, кто имеет неправильную позицию. В процессе выполнения упражнения участники могут переходить в другие группы, если их точка зрения поменялась.

Если участники не знают ответа на вопрос, то они должны остаться в центре комнаты. Но после небольшой дискуссии им следует принять какое-либо решение.

Спорные утверждения:

- злоупотребление алкоголем повышает риск заражения ВИЧ (да)*;
- опасно здороваться с человеком, инфицированным ВИЧ (нет);
- ВИЧ можно заразиться бытовым путем, используя чужие личные вещи: расческу, одежду, полотенце (нет);
- ВИЧ-инфицированная беременная женщина не должна рожать детей (может);
- ВИЧ-инфицированные дети не должны посещать спортивные секции (должны);
- ВИЧ можно заразиться, если вводить наркотики одним шприцем или использовать общее оборудование (да);
- опасно дружить с ВИЧ-инфицированным человеком (нет);
- ВИЧ можно заразиться, пользуясь общественным туалетом (нет);
- использование презервативов при половых контактах обеспечивает защиту от ВИЧ (да);
- употребление противозачаточных таблеток предотвращает передачу ВИЧ (нет);
- ВИЧ можно заразиться, плавая в бассейне, моясь в бане (нет);

- нельзя заразиться ВИЧ, если есть из посуды, которой пользовался ВИЧ-инфицированный человек (нельзя);
- целуясь с ВИЧ-инфицированным, можно заразиться (нет);
- ВИЧ нельзя заразиться, если делиться нестерильным инструментом для прокалывания ушей, нанесения татуировок, пирсинга (можно).

* ответы даны для преподавателя.

Можно использовать только отдельные утверждения или добавлять новые в зависимости от группы подростков.

2. Упражнение "Рассказ по цепочке" ("Расскажи о проблеме", "Коллективный рассказ", "Дополни информацию").

Цель: активизировать учащихся на высказывание как можно более широкой информации о проблеме, отработка навыков передачи информации о ВИЧ/СПИДе в условиях группы.

Описание. Учащиеся садятся в круг. Один из участников начинает рассказ о ВИЧ/СПИДе (например, пути передачи инфекции или ее социально-психологические и экономические последствия и т.д.). При этом озвучиваются как информационные аспекты, полученные на занятиях, так и личностный аспект (собственное отношение или мнение о проблеме). После нескольких предложений рассказ продолжает другой участник. Повествование не должно прерваться, пока не выскажется каждый.

Вывод. Педагог делает вывод о том, что при обсуждении любого вопроса подобным способом участники могут осветить гораздо более широкий спектр информации, чем это возможно при передаче ее одним человеком. Поэтому этот способ может быть также использован при необходимости распространения знаний о ВИЧ/СПИДе среди сверстников. В целях получения достоверной информации возникающие спорные вопросы следует адресовать компетентному источнику информации (ведущий, книги, Интернет и т.д.).

3. Упражнение "Мозговой штурм".

Цель: дать возможность самим участникам найти правильное решение задачи методом "мозгового штурма".

Описание. Учитель предлагает участникам разбиться на две команды и выдает каждой команде по большому листу бумаги и фломастеры.

Дается задание:

- первой команде: придумать и записать методы профилактики гриппа;
- второй команде: придумать и записать методы профилактики ВИЧ-инфекции.

В течение 10 - 15 минут команды придумывают и записывают на листе бумаги все методы профилактики. После чего каждая команда выбирает докладчика, который представляет все методы, записанные в группе, и аргументирует их необходимость. После выступления докладчика желающие могут сделать какие-либо добавления.

Проводится их обсуждение, и если они признаются необходимыми, ими дополняют представленные методы профилактики.

Роль преподавателя. Провести сравнения методов профилактики при острой (излечимой) вирусной инфекции, какой является грипп, и хронической неизлечимой вирусной ВИЧ-инфекции. Объяснить особенности и трудности профилактики при ВИЧ-инфекции. Показать необходимость формирования личной ответственности за свое здоровье и изменение отношения к своему здоровью. Необходимость безопасного поведения в условиях эпидемии ВИЧ/СПИДа, наркомании и вирусных гепатитов.

4. Упражнение на формирование толерантности.

Вначале записать на бумаге или доске, какие ассоциации вызывают у участников ВИЧ-инфицированные люди (без каких-либо комментариев).

Далее спросить, какие действия они предпримут, если будет инфицирован ВИЧ близкий человек? Проанализировать высказывания и поступки по отношению к ВИЧ-инфицированным, ведущие к дискриминации. Попросить каждого назвать свои действия.

5. Упражнение "Степень риска".

В конце информационного блока преподаватель просит оценить свой риск поведения. Каждый чертит на листке линию, на одном конце надпись - "нет риска", на другом - "высокий уровень риска". Преподаватель делает это на доске. Преподаватель спрашивает: как вы считаете, где находится ваш личный риск в настоящее время? Поставьте знак "X". Ответ конфиденциальный. Далее необходимо спросить: "Как вы считаете, где будет ваш знак "X" через 5 лет?".

Смысл упражнения - актуализировать мыслительную деятельность обучающихся. Преподаватель может собрать листки и оценить, как усвоен материал. Если ученик отмечает в обоих случаях "нет риска заражения", значит надо объяснить, что, вступая во взрослую жизнь, риск заражения появляется у каждого, надо знать, как избежать заражения. Для этого, если были какие-либо опасные ситуации ранее, необходимо обследоваться на ВИЧ и партнерам сохранять обоюдную верность. В связи с чем необходимо серьезно и осмысленно подходить к созданию семьи.

6. Упражнение "Опасно и безопасно".

Заранее необходимо распечатать различные утверждения и раздать для заполнения. Нужно отметить галочкой опасные ситуации для заражения ВИЧ.

Действия или поступки	опасно
Поцелуи	нет
Объятия	нет
Оказание первой медицинской помощи без перчаток	да
Чихание, кашель	нет
Езда в общественном транспорте	нет
Укусы насекомых (комаров, например)	нет
Использование чужих игл, шприцев	да
Плавание в бассейне	нет

Массаж	нет
Татуировка	да
Прокалывание ушей	да
Использование чужого стакана	нет
Использование стерильных инструментов для инъекций	нет
Сдача донорской крови	нет
Использование чужой зубной щетки	да
Совместное использование бритвы	да
Внутривенное введение наркотиков	да
Половые контакты без презерватива	да

<*> ответы даны для преподавателей

После окончания выполнения упражнения вслух проговариваются все позиции и обсуждаются, если у кого-то иное мнение.

2.3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АКЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ ПО ПРОБЛЕМЕ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ

Цель акций: привлечение внимания учащихся образовательных учреждений к проблеме ВИЧ/СПИДа.

Задачи акций:

- повышение информированности учащихся о путях передачи ВИЧ, способах защиты, источниках получения дополнительных сведений по проблеме;
- повышение мотивации учащихся к получению необходимой информации о ВИЧ/СПИДе, вовлечение их в активную деятельность по профилактике заболевания;
- формирование у учащихся негативного отношения к рискованному поведению, пропаганда здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантного отношения учащихся к людям, живущим с ВИЧ.

Примерный перечень акций:

1. Написание сочинений на любую тему по проблеме ВИЧ-инфекции, например:
 - если мой близкий окажется инфицированным ВИЧ;
 - что нужно сделать, чтобы остановить эпидемию ВИЧ-инфекции в нашем городе;
 - мифы и правда о ВИЧ/СПИДе;
 - что я знаю про ВИЧ/СПИД и др.
2. Организация конкурсов рисунков, буклетов, плакатов, слоганов по проблеме ВИЧ-инфекции.
3. Создание компьютерной графики по проблеме ВИЧ-инфекции.
4. Проведение викторин.
5. Постановка театрализованных сценок.
6. Поделки игрушек для ВИЧ-инфицированных детей (своими руками) под девизом: "Мы дарим Вам тепло своих рук и сердец".
7. Конкурс фотографий "Наш мир - глазами позитивных людей".

2.4. РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ

Родительский всеобуч проводится перед началом проведения занятий по профилактике с учащимися.

Целью родительского всеобуча является:

- обучение родителей по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции;
- получение информированного согласия на проведение профилактических занятий с подростками (форма прилагается выше).

Родительский всеобуч возможно проводить с применением обучающего профилактического фильма "Как и зачем говорить с подростком о ВИЧ-инфекции" (фильм прилагается на диске).

2.5. ВАРИАНТЫ УРОКОВ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ 9 - 11 КЛАССОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВИЧ/СПИДА

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ПЛАНА УРОКА ПО БИОЛОГИИ НА ТЕМУ: "ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАЩИТНЫЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА. ИММУНИТЕТ. РАЗВИТИЕ ПРИОБРЕТЕННОГО ИММУНОДЕФИЦИТА"

Основная **цель урока** - сформировать представление о функционировании иммунной системы как естественной защиты организма человека от всего генетически чужеродного.

Задачи:

- уточнить определение понятия "иммунитет";
- разобрать схему иммунного ответа;
- ответить на вопрос: "Почему возникает иммунодефицит?".

Проведение урока биологии по предлагаемой теме предоставляет учителю уникальную возможность - на модели ВИЧ-инфекции разобрать не только функционирование иммунной системы, но и объяснить причины возникновения иммунодефицитных состояний. Учитель самостоятельно планирует глубину разбираемого материала, определяет форму контроля исходного уровня знаний учащихся по следующим разделам школьной программы: кровь, иммунитет, размножение вирусов, т.е. проведение этого урока может быть своеобразным коллоквиумом, на котором учитель не только определяет знания учеников, но и формирует основы для аналитической, интеллектуальной деятельности, направленной на умение сопоставить имеющиеся знания с получаемыми.

Вводная часть (не более 10 - 15 минут).

Учитель выясняет представление учеников о структуре и функциях иммунной системы, видах иммунитета. Затем дает определение понятию "иммунитет".

Иммунитет - особое биологическое свойство многоклеточных организмов, в норме предназначенное для защиты от инфекций и иных внешних патогенов, способных при попадании во внутреннюю среду вступать в прочные связи с клетками и/или межклеточным веществом. Носителями этого свойства служат специализированные клетки - лимфоциты.

Уникальным и отличительным свойством лимфоцитов является способность

- распознавать большое множество (~10⁶) разнообразных и эволюционно незапланированных молекулярных объектов (антигенов). Распознавание есть физическое связывание. После распознавания лимфоцит инициирует и мобилизует как собственные, так и общевоспалительные механизмы деструкции поврежденных патогеном тканей, после чего наступает их элиминация (выведение) из организма.

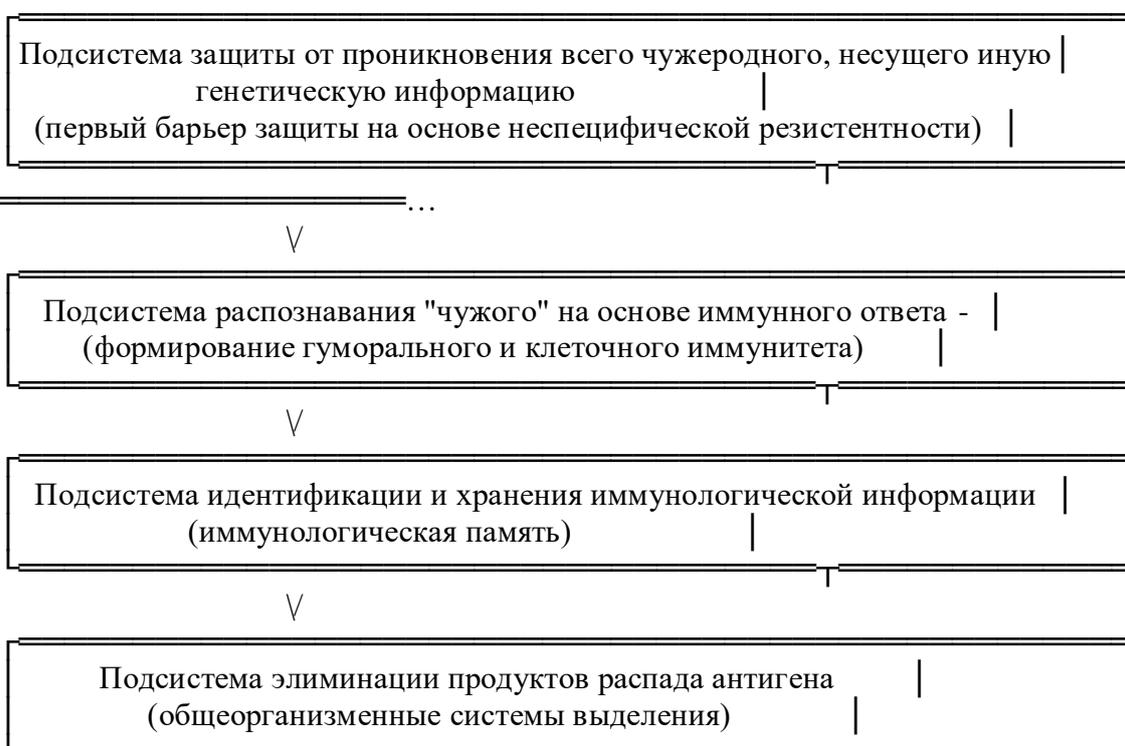
Таким образом:

Иммунный ответ = доиммунное воспаление + распознавание антигена лимфоцитом + деструкция антигена (иммунное воспаление) + выведение продуктов распада антигенов.

Основная часть (не более 20 - 30 минут).

После разбора определения понятия "иммунитет" учитель подчеркивает важность необходимости контроля всего генетически чужеродного, проникающего в организм человека, т.е. касается вопросов формирования гуморального и клеточного иммунитета на фоне постоянного контроля мутаций, опухолевых процессов.

Все процессы в иммунной системе условно можно разделить на функционально связанные между собой подсистемы. Схематично это может быть представлено следующим образом:



Различают клеточно-опосредованный и гуморальный иммунный ответ. Основой клеточного иммунитета являются Т-лимфоциты, разрушающие инфицированные возбудителем клетки. В результате гуморального иммунного ответа активированные В-лимфоциты после их пролиферации превращаются в плазматические клетки, продуцирующие антитела.

При ВИЧ-инфекции идет поражение всех клеток-мишеней, несущих CD4 рецептор для связывания ВИЧ, в том числе и лимфоидных иммунокомпетентных клеток, что приводит к развитию иммунодефицита - потери организмом способности сопротивляться любым инфекциям и восстанавливать нарушение своих органов и тканей. В этом состоянии человек становится беззащитным перед бактериями и вирусами, которые ранее не могли вызвать заболевания, т.к. иммунная система не позволяла им размножаться. Инфекции, которые при здоровой иммунной системе не приносят вреда организму человека, но развивающиеся на фоне

иммунодефицита, называют оппортунистическими. В переводе с латинского языка "оппортунистические" означает "использующие случай".

Заключение (10 минут).

Таким образом, ВИЧ приводит к подавлению иммунной системы, результатом этого является развитие стадии СПИДа, т.е. совокупности определенных симптомов и заболеваний, свидетельствующих о том, что иммунная система сильно повреждена. Если у человека развивается иммунодефицит и обнаружены оппортунистические заболевания, то ему ставят диагноз "СПИД". СПИД - последняя терминальная стадия ВИЧ-инфекции. Далее необходимо обратить внимание учеников на виды рискованного поведения и факторы риска, которые способствуют заражению ВИЧ с последующим развитием иммунодефицита.

В итоге осмысливания информационного блока данного урока у учеников будет происходить формирование собственного осознанного отношения к проблеме ВИЧ/СПИДа с изменением когний в пользу здорового образа жизни.

Варианты возможного интеллектуального продукта: нарисованные учениками схемы иммунного ответа или развития иммунодефицита; компьютерная анимация поражения ВИЧ иммунной системы человека и др.

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ПЛАНА УРОКА ПО БИОЛОГИИ НА ТЕМУ: "МЕХАНИЗМЫ, ПУТИ ПЕРЕДАЧИ ВИЧ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА"

Основная цель урока - сформировать устойчивое и верное представление о механизмах и путях распространения ВИЧ-инфекции; создать предпосылки для толерантного отношения к ВИЧ-инфицированным.

Задачи:

- уточнить и закрепить знания о путях распространения ВИЧ;
- определить группы с фактором риска ВИЧ-инфицирования;
- формирование толерантности к ВИЧ-инфицированным.

Вводная часть (не более 10 - 15 минут).

Учитель предлагает провести урок в форме беседы. Учащиеся излагают свои представления о ВИЧ/СПИДе и возможных путях заражения, т.е. происходит выяснение исходного уровня знаний, что в последующем помогает учителю провести коррекцию выявленных, неверно сформированных стереотипов и представлений о механизмах и путях распространения ВИЧ-инфекции.

Основная часть (не более 20 - 25 минут).

Учитель уточняет действие естественного и искусственного путей передачи ВИЧ. Акцентируя внимание на естественной передаче ВИЧ за счет полового пути, рассказывает о возможной реализации вертикальной передачи (от матери - плоду во время беременности). В ходе дальнейшего обсуждения темы учитель обращает внимание на неверные представления и мифы о возможных путях заражения ВИЧ. Определяет понятие групп с фактором риска ВИЧ-инфицирования. Далее идет детальный разбор профилактической работы, направленной на разрыв путей передачи ВИЧ.

Заключение (10 - 15 минут).

Учитель высказывает мысль о том, что ответственное поведение снижает риск заражения ВИЧ. На примере детей, рожденных от ВИЧ-инфицированных матерей, закладывает предпосылки к формированию толерантного отношения к людям, живущим с ВИЧ-инфекцией. Подводя итог, учитель делает вывод о том, что пути передачи ВИЧ хорошо изучены и каждый человек может защитить себя и своих близких от ВИЧ-инфекции.

Варианты возможного интеллектуального продукта: нарисованные учениками плакаты на тему путей передачи ВИЧ; инсценировка в форме монтажа на тему: "Как можно и как нельзя заразиться ВИЧ?" или "Что мы должны знать о путях распространения ВИЧ-инфекции?".

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ПЛАНА УРОКА ПО БИОЛОГИИ НА ТЕМУ: "СТРУКТУРА И РЕПЛИКАЦИЯ ВИЧ В КЛЕТКАХ-МИШЕНЯХ"

Основная цель урока - сформировать основу для понимания патогенеза ВИЧ-инфекции и третичного уровня ее профилактики.

Задачи:

- закрепить представление об особенностях структуры вирусов на примере ВИЧ;
- разобрать стадии репликации (размножения) ВИЧ;
- определить клетки-мишени для репликации ВИЧ;
- обосновать подходы к антиретровирусной терапии.

Вводная часть (не более 10 минут).

Возбудители инфекционных (паразитарных) болезней человека представлены прionoами, вирусами, риккетсиями, бактериями, простейшими, грибами, гельминтами эктопаразитами, причем в последнее время все большее значение приобретают возбудители второго поколения, к которым, в первую очередь, относят вирусы.

Вирусы были открыты в 1892 году русским ученым Д.И. Ивановским. Вирусы занимают промежуточное положение между живой и неживой природой. Состоят из белковой оболочки и нуклеиновой кислоты (ДНК или РНК). Существуют в формах (стадиях) вириона, провируса, вегетативного вируса. Они обладают выраженным цитотропизмом; облигатным внутриклеточным паразитизмом. У вирусов отсутствуют цитоплазма, типичные клеточные органоиды, собственный обмен веществ. Вирусы проявляют свойства живого только при внутриклеточном паразитировании. Вирусам присущи такие свойства живых организмов, как самовоспроизведение, саморегулирование, наследственная изменчивая адаптация к условиям обитания.

Основная часть (не более 20 - 30 минут).

У человека вирусы могут вызывать различные инфекционные болезни. Например, грипп, корь, полиомиелит, бешенство, ВИЧ-инфекцию, вирусные гепатиты и др. Среди многообразия вирусных инфекций выделяют особую группу - медленных инфекций, которые вызываются ретровирусами. Свое название ретровирусы получили по отличительной особенности репликации. Если обычные вирусы реплицируются по схеме ДНК - РНК - белок, то у ретровирусов РНК служит основой для формирования ДНК-провируса с последующим синтезом вирусной РНК (схема РНК - ДНК-провируса - РНК).

Далее может быть разобрана схема структуры ВИЧ как модель строения вирусов. ВИЧ имеет простое строение: состоит из двух оболочек (внешней и внутренней), двух спиралей РНК и ферментов, участвующих в процессе репликации. Учитель отмечает, что ВИЧ относится к семейству ретровирусов, подсемейства лентивирусов.

Во внешней оболочке вируса есть отростки (gp120 и gp41), с помощью которых он присоединяется к клеткам-мишеням (имеющим рецептор CD4) и впрыскивает внутрь клетки-мишени внутреннюю оболочку вируса, имеющую форму капсида - конуса с усеченной вершиной. Капсид содержит вирусную РНК и набор ферментов

для репликации. Цель капсида - доставить все это в ядро клетки. Учитель фиксирует внимание учащихся на том, что связывание ВИЧ с рецептором CD4 клетки-мишени происходит в две фазы: прикрепление через gp120 к рецептору CD4 клетки мишени, а белком gp 41 оболочка вируса сливается с мембраной клетки-мишени. После проникновения в клетку капсид дрейфует к ее ядру и внедряет туда РНК и ферменты.

РНК как магнитная лента с записью, не вставленная в кассету, т.е. информация записана, а воспроизвести ее нет возможности. Такой кассетой станет ДНК клетки-мишени.

Существуют три фермента, которые участвуют в процессе репликации ВИЧ: обратная транскриптаза (ревертаза), интегразы и протеазы. Задача этих ферментов - внедрить вирусную информацию в ДНК клетки-мишени и включить процесс выработки новых вирионов. Для того чтобы вставить пленку в кассету, ее нужно свернуть определенным образом. Именно это и делает ревертаза. Она превращает две спирали РНК в ДНК - подобную структуру, сворачивая их друг с другом.

Интегразы выбивают из ДНК клетки-мишени центральную часть и заполняют ее место скрученными РНК вируса. Произошедшее образно можно сравнить с подменой чертежей в сборочном цехе; вроде бы все работает как и раньше, но продукция получается совершенно другая.

Инфицированная клетка начинает производить составные части для новых вирусов, т.е. в цитоплазме клетки-мишени информация с вирусной РНК переписывается на РНК клетки с помощью фермента обратной транскриптазы. В клетках-мишенях на геномной РНК, как на матрице, синтезируется провирус с помощью особого вирусного фермента - обратной транскриптазы. ДНК, содержащая провирус, выполняет в свою очередь функцию матрицы для синтеза информационной РНК, с которой транслируются вирусные белки и транскрибируется полноразмерная геномная РНК для новых вирионов.

Третий фермент протеаза отвечает за сборку вирионов в клетке-мишени. Дочерние вирионы отправляются на поиск новых клеток-мишеней, чтобы, инфицировав их, заставить воспроизводить все новые и новые копии ВИЧ. Морфогенез ВИЧ заканчивается в некоторых клетках-мишенях цитопатическим эффектом.

Заключение (10 минут).

Учитель отмечает, что в процессе развития ВИЧ-инфекции число иммунокомпетентных клеток-мишеней уменьшается, и это приводит к развитию иммунодефицита. Для того чтобы уменьшить этот процесс, применяют антиретровирусные препараты, которые задерживают репликацию ВИЧ.

Варианты возможного интеллектуального продукта: нарисованные учениками схемы структуры ВИЧ, жизненного цикла ВИЧ; сделанные из пластилина или другого подручного материала модели строения ВИЧ и др.

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ПЛАНА УРОКА МАТЕМАТИКИ НА ТЕМУ: "ЧИСЛОВЫЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ; ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ ДЛЯ ОЦЕНКИ И ПРОГНОЗА ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПО ВИЧ-ИНФЕКЦИИ"

Основная цель урока - на модели развития эпидемии разобрать практическую значимость теоретической математики (арифметические и геометрические прогрессии) для возможного прогноза эпидемиологической ситуации в отношении ВИЧ-инфекции.

Задачи:

- закрепить знания учащихся по теме: "Числовые последовательности: арифметические и геометрические прогрессии";
- разобрать понятие "математическая статистика";
- решить ситуационную задачу - прогноз абсолютного числа ВИЧ-инфицированных на ближайшие два - три года;
- ответить на вопрос: "Что поддерживает распространение любой эпидемии, в том числе и ВИЧ-инфекции"?

Математическое моделирование как инструмент познания закономерности любого явления широко используется в практике народного хозяйства. В этом плане медицина не является исключением. Процесс возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) болезней среди людей привлекает к себе пристальное внимание не только со стороны медиков, но и других специалистов, в частности, математиков. Известно, что без разработки математических моделей и теоретического анализа в рамках этих моделей факторов, определяющих проявление и развитие эпидемии, невозможен адекватный подход к планированию, например, профилактических и противоэпидемических мероприятий.

Таким образом, при проведении урока математики по предлагаемой теме учитель, разбирая или повторяя учебную тему, числовые последовательности, может проиллюстрировать этот материал примером, взятым из реальной повседневной жизни, - развитием эпидемии ВИЧ-инфекции как в целом в мире, так и на отдельной административной территории Российской Федерации, в частности, в Свердловской области.

Вводная часть (не более 10 - 15 минут).

Учитель даст вводную справку по теме урока, эпидемиологической ситуации в отношении ВИЧ-инфекции с учетом территориального фактора; разбирает понятия "статистика" и "математическая статистика".

Статистика - получение, обработка, анализ информации, характеризующей количественные закономерности жизни общества (техничко-экономические, социально-экономические и др.) в неразрывной связи с их качественным содержанием.

В естественных науках понятие "статистика" означает анализ массовых явлений, основанных на применении методов теории вероятностей.

Разработаны специальные методы и приемы (методология) обработки материалов: статистическое наблюдение, метод группировок, средних величин, индексов, метод графических изображений.

Статистика как наука включает разделы: общая теория статистики, экономическая статистика, отраслевые статистики (например, медицинская, транспортная, строительная и др.).

Математическая статистика - наука о математических методах систематизации и использования статистических данных для научных и практических выводов. Во многих своих разделах опирается на теорию вероятностей, позволяющую оценить надежность и точность выводов, делаемых на основании ограниченного статистического материала (например, оценить необходимый объем выборки для получения результатов требуемой точности при выборочном исследовании).

Основная часть (не более 20 - 25 минут).

Учитель определяет уровень знаний учеников по теме: "Числовые последовательности". Вопросы для повторения темы:

1. Что такое последовательность? Прогрессия как частный случай последовательности.
2. Арифметическая и геометрическая прогрессии (определение, понятие разность и знаменатель прогрессии). Формула для вычисления n -го члена прогрессии.
3. Сравнение скоростей возрастания арифметической и геометрической прогрессии.

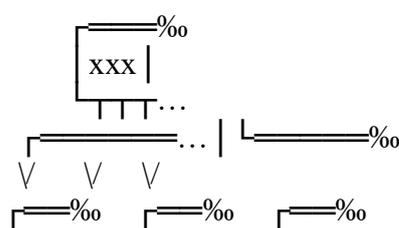
Арифметическая прогрессия - последовательность чисел, из которых каждое следующее получается из предыдущего прибавлением постоянного числа d , называемого разностью арифметической прогрессии (например, 2, 5, 8, 11...; $d = 3$).

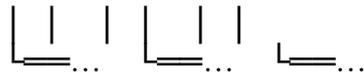
Геометрическая прогрессия - последовательность чисел, из которых каждое следующее получается из предыдущего умножением на постоянное число q , называемое знаменателем геометрической прогрессии (например, 2, 8, 32, 128...; $q = 4$).

Затем учитель задает вопрос: "Какое условие должно срабатывать, чтобы шло распространение инфекционной болезни среди людей"?

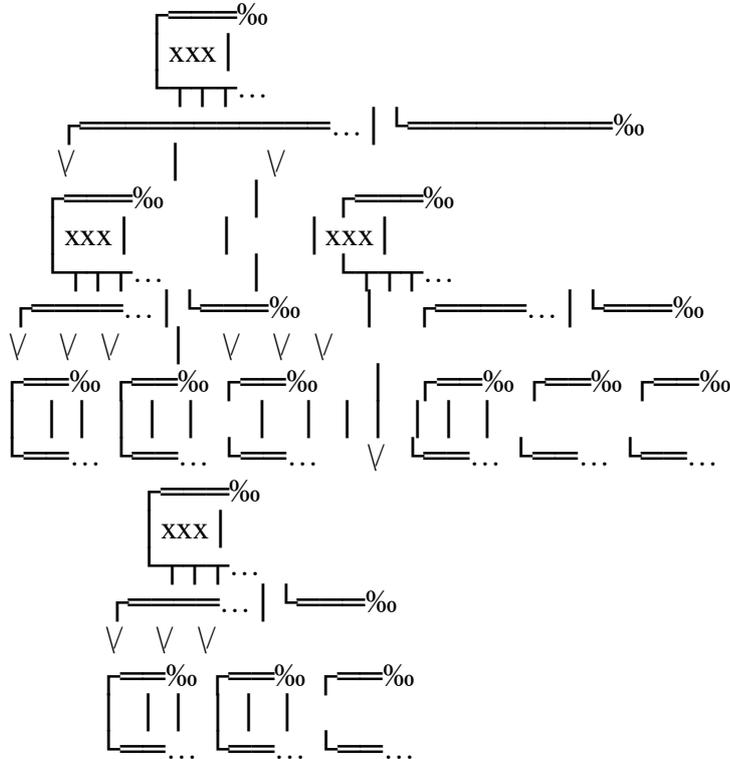
Модель распространения инфекционной болезни среди людей схематично может быть представлена следующим образом:

- инфицированный человек (источник инфекции) передает заразное начало болезни (возбудитель) другому или другим людям (восприимчивый индивид, восприимчивые контингенты);





Каждый вновь инфицированный вовлекает в эпидемический процесс n число людей, т.е. возникает эпидемия. Схематично это может выглядеть следующим образом:



Для того чтобы эпидемия распространялась, необходимы, по крайней мере, три условия:

- 1) источник инфекции;
- 2) условия для реализации механизма передачи возбудителя инфекции;
- 3) восприимчивые контингенты.

Одним из важнейших условий распространения инфекционной болезни среди людей является способность источника инфекции распространять болезнь, что может быть определено как базовый репродуктивный показатель (R_0).

Если R_0 - среднее количество людей, зараженных больным человеком в течение инфекционного периода (период заразительности), то необходимым условием для развития эпидемии является значение $R_0 > 1$.

В действительности существует три возможности:

$R_0 < 1$ - следовательно болезнь со временем исчезнет (эпидемии нет);

$R_0 = 1$ - болезнь становится эндемичной, т.е. регистрируют отдельные случаи заболевания;

$R_0 > 1$ - в этом случае развивается эпидемия.

В то же время R_0 зависит от фактора риска передачи возбудителя при одном контакте (обозначим этот показатель как b); количества контактов за единицу времени (например, показатель K) и продолжительности периода заразительности (обозначим величиной D). В обобщенном виде величина R_0 может быть рассчитана по формуле:

$$R_0 = b \times K \times D$$

Для прогнозирования абсолютного числа ВИЧ-инфицированных можно использовать модель линейной регрессии:

$$Y = \text{const} \times \exp(\text{beta} \times t),$$

где const и beta являются оцениваемыми параметрами, а t - обозначает временной интервал.

Совместно с учениками учитель разбирает простейшие модели распространения эпидемии и делает заключение о том, что динамику роста числа ВИЧ-инфицированных в первом приближении можно описать с помощью геометрической прогрессии. Учитель уточняет, что приведенные модели эпидемии являются приблизительными, т.к. не учитывают целый ряд факторов, оказывающих существенное влияние на распространение эпидемии (например, комплекс профилактических, противоэпидемических мероприятий, смертность и т.д.).

Учитель объясняет, что скорость распространения эпидемии и динамика роста числа ВИЧ-инфицированных в рассмотренной модели определяется знаменателем геометрической прогрессии. При увеличении значения знаменателя в арифметической прогрессии конечное число ВИЧ-инфицированных растет в геометрической прогрессии (таблица 3.4.1.).

Таблица 3.4.1. Сравнение скоростей распространения эпидемии и числа ВИЧ-инфицированных в зависимости от знаменателя геометрической прогрессии

	$q = 3$	$q = 5$	$q = 7$	$q = 9$
n_1	1	1	1	1
n_2	3	5	7	9
n_3	9	25	49	81
n_4	27	125	343	729

После этого на основании данных таблицы 3.4.2 проводится расчет знаменателя геометрической прогрессии ВИЧ-инфицированных для разных регионов Российской Федерации. Затем учитель обсуждает полученные результаты и комментирует вопрос: "Почему знаменатель не является целым числом? Почему в регионах получены разные значения знаменателей?". В качестве домашнего задания предлагается рассчитать ожидаемое абсолютное число ВИЧ-инфицированных в различных регионах Российской Федерации.

Подводя итоги урока, учитель отмечает, что дальнейшее распространение эпидемии ВИЧ-инфекции во многом определено поведением человека, т.е. возможностью реализации механизма передачи ВИЧ среди людей, практикующих рискованные формы поведения.

Варианты возможного интеллектуального продукта: графики наглядности роста числа ВИЧ-инфицированных по отдельным регионам Российской Федерации, теоретический расчет числа ВИЧ-инфицированных на отдельных административных территориях России с помощью геометрической прогрессии, проекты программ профилактических мероприятий с учетом степени реального и потенциального риска заражения (цель - снижение величины знаменателя геометрической прогрессии).

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ПЛАНА УРОКА ГЕОГРАФИИ НА ТЕМУ: "СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ЭПИДЕМИИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ"

Основная цель урока - разобрать социально-экономический аспект географии на примере эпидемии ВИЧ-инфекции.

Задачи:

- закрепить знания учащихся о системных составляющих географии;
- разобрать определение "география медицинская";
- определить глубину знаний учащихся о географических, социально-экономических, демографических и других особенностях административных регионов Российской Федерации и/или отдельных стран мира;
- разобрать особенности распространения ВИЧ-инфекции на отдельных территориях Российской Федерации и/или в странах мира;
- ответить на вопрос: "Почему эпидемия ВИЧ-инфекции оказывает влияние на экономическую ситуацию в административном регионе и/или стране?".

При проведении урока географии на предлагаемую тему учителю необходимо не только провести сравнительный анализ территориального распределения ВИЧ/СПИДа в России и отдельных странах мира, но и сформировать у учащихся представление, что ВИЧ-инфекция - одна из важнейших социопатий современности.

В зависимости от особенностей временного и пространственного распространения ВИЧ/СПИДа (масштаба, скорости (темпа) распространения, социальных последствий и т.д.) приняты определенные обобщения проявления пандемии, учитывающие регионально-континентальный и социально-экономический факторы. В связи с этим учитель самостоятельно определяет объем и глубину разбираемого материала; планирует форму контроля знаний учащихся по следующим разделам школьной программы: географические, экономические, демографические и другие характеристики стран и континентов.

Таким образом, в процессе проведения специального междисциплинарного урока географии учитель с одной стороны на модели эпидемии ВИЧ-инфекции разбирает в рамках учебных часов все составляющие географии, а с другой - получает возможность стимулировать аналитическую и интеллектуальную деятельность учащихся, направленную на изменение когнитивных установок в отношении восприятия фактора риска, территории риска и уязвимости в отношении ВИЧ-инфекции, что непосредственно связано с формированием установок на здоровый образ жизни.

Вводная часть (не более 15 - 20 минут).

Учитель предлагает ученикам провести междисциплинарный урок, т.е. сопоставить имеющиеся знания в области проблемы ВИЧ/СПИД с географией. Эта часть урока может быть построена как в форме рассказа, так и "беглого опроса" по важнейшим элементам темы или в виде подготовленных учениками выступлений (не более 3 - 5 минут на каждое выступление). Затем учитель дает определение понятию "география медицинская".

География медицинская - область медицины и географии, изучающая природные и социально-экономические особенности развития территории с целью выявления их

влияния на состояние здоровья населения, возникновение и распространение отдельных заболеваний человека.

Основная часть (15 - 20 минут).

После повторения основных географических особенностей регионов разбирается характер распространения ВИЧ-инфекции в глобальном и/или региональном аспекте.

Учитель отмечает, что в числе регионов, обладающих специфическими характеристиками распространения ВИЧ/СПИДа, выделяют:

- страны Африки к югу от Сахары;
- регион Латинской Америки и страны Карибского бассейна;
- Азию и страны Тихоокеанского региона;
- регион Ближнего Востока и Северную Африку;
- страны Западной Европы и Северной Америки;
- страны Центральной и Юго-Восточной Европы;
- страны бывшего СССР, куда входят СНГ и страны Балтии.

По критериям социально-экономического развития регионы, вовлеченные в эпидемию ВИЧ/СПИДа, подразделяют на:

- страны с высоким уровнем доходов (богатые страны);
- со средним уровнем доходов;
- с низким уровнем доходов (бедные и беднейшие страны). Полюсами этого условного деления, включающего набор важнейших социально-экономических и эпидемиологических показателей, являются страны Африки к югу от Сахары с одной стороны и Западноевропейский и Североамериканский регионы с другой стороны.

В России (как и в других странах этого региона) распространение ВИЧ-инфекции началось позже, т.е. в настоящее время эпидемия находится на более ранних стадиях своего развития по сравнению со странами, вовлеченными в эпидемический процесс уже более двух десятков лет. Отмечают более низкие абсолютные показатели распространенности ВИЧ-инфекции по сравнению с их уровнем на территории других регионов, что делает некорректным прямые аналогии по сравнению распространения эпидемии ВИЧ-инфекции в России со странами Африки, Латинской Америки и Карибского бассейна. Есть все основания считать, что темпы роста ВИЧ-инфицированных, доля зараженных ВИЧ с установленными путями инфицирования и другие проявления эпидемии ВИЧ-инфекции в России более сопоставимы с западноевропейским (испано-португальским) вариантом, чем с "африканским".

Однако следует отметить, что распространение ВИЧ/СПИДа на территории Российской Федерации происходит на весьма неблагоприятном демографическом фоне - падение рождаемости, рост смертности (сверхсмертность трудоспособного населения) и ухудшения качественных характеристик здоровья нации в целом.

В настоящее время, несмотря на некоторое замедление темпов прироста числа ВИЧ-инфицированных, эпидемиологическая ситуация в отношении ВИЧ-инфекции продолжает оставаться сложной, т.к. отмечается неуклонное увеличение

преваленса (показатель пораженности), на фоне меняющегося главного пути распространения ВИЧ.

Таким образом, Россия с ее 144-миллионным населением, огромной территорией, климато-географическим разнообразием, поликультурностью, социально-экономической дифференциацией и хозяйственной многоукладностью отличается неоднородностью и в проявлениях распространения эпидемии ВИЧ-инфекции. На территориях Федеральных округов выделены регионы высоко и слабо восприимчивые в остальном плане к распространению ВИЧ.

Источник информации: сайт Федерального научно-методического Центра по профилактике и борьбе со СПИДом.

Заключение (5 - 15 минут).

Подводя итог урока, учитель подчеркивает убиквитарный (повсеместный) характер распространения ВИЧ-инфекции и обращает внимание учащихся на следующие социально-экономические показатели, которые могут изменяться под влиянием эпидемии ВИЧ-инфекции:

- демографические характеристики территории (общая численность и смертность);
- уровень занятости в различных сферах производства (предложение квалифицированной рабочей силы);
- качество рабочей силы и производительность труда (прямое воздействие на эти показатели - рост временной нетрудоспособности у ВИЧ-инфицированных в зависимости от стадии болезни; косвенное воздействие - эмоциональная подавленность, беспокойство ВИЧ-инфицированных за будущее и др.);
- объем инвестиций и реального (основного) капитала;
- уровень сбережений населения;
- темпы экономического роста;
- обороноспособность страны и т.д.

Затем учитель останавливается на необходимости проведения профилактической работы, направленной на сдерживание темпов распространения эпидемии, акцентирует внимание учащихся на важности знаний всех путей распространения ВИЧ и возможности влияния на механизм передачи, что способствует формированию у учащихся навыков безопасного поведения.

В качестве самостоятельной работы можно предложить провести анализ распространения ВИЧ-инфекции по административным округам Российской Федерации с расчетом показателя заболеваемости.

Варианты интеллектуального продукта: контурные карты с отмеченными административными территориями, различающимися по уровню заболеваемости ВИЧ-инфекцией; нарисованные диаграммы, отражающие возрастное распределение ВИЧ-инфицированных на конкретной территории и т.п.

СЦЕНАРИЙ ТОК-ШОУ НА ТЕМУ: "ВИЧ/СПИД - ПРОБЛЕМА, КАСАЮЩАЯСЯ КАЖДОГО"

Учитель выступает в роли ведущего ток-шоу. Для того чтобы все ученики были задействованы, класс должен быть разделен на группы по 5 - 7 человек, которые будут представлять средства массовой информации (СМИ). После высказывания экспертов вопрос обсуждается внутри группы учащихся с последующим выступлением представителя СМИ из каждой группы, который высказывает сформированную точку зрения по прослушанному материалу на обсуждаемую тему.

Ток-шоу начинается с вопроса ведущего: "Почему проблема ВИЧ/СПИДа касается каждого?".

Затем следует обсуждение в группах учащихся с последующим выступлением представителя СМИ. После этого выступают эксперты, т.е. подготовленные ученики, в последовательности, которую выбирает ведущий.

Материал, представленный экспертами (домашняя заготовка учеников), обсуждается в группах СМИ, которые либо задают вопросы эксперту, либо высказывают свою точку зрения.

После выступления "врача-инфекциониста" ведущий может особо выделить тему мучительной смерти неизлечимо больного человека, т.к. последняя стадия ВИЧ-инфекции - СПИД очень быстро заканчивается летальным исходом.

В качестве примера может быть использована повесть Л.Н. Толстого "Смерть Ивана Ильича" или рассказ А.П. Чехова "Цветы запоздалые".

Тема смерти в творчестве Толстого не случайна. Два его брата умерли (Дмитрий - 1856 г., Николай - 1860 г.) от чахотки. Особенно сильное впечатление на Толстого произвела смерть Николая. Он точно впервые понял, что смерть - это конец всему, и писал об этом так: "НИЧТО В ЖИЗНИ НЕ ДЕЛАЮ на меня такого впечатления. Правду он говаривал, что хуже смерти ничего нет. А как хорошенько подумать, что она все-таки конец всего... Он не говорил, что чувствует приближение смерти, но я знаю, что он за каждым шагом ее следил и верно знал, что еще остается. За несколько минут до смерти он задремал и вдруг очнулся и с ужасом прошептал: "Да что ж это такое?" Это он ее увидел - это поглощение себя в ничто... Все, кто знали его и видели его последние минуты, говорят: "Так удивительно спокойно, тихо он умер", а я знаю, как страшно мучительно, потому что ни одно чувство не ускользнуло от меня".

Описание страданий, связанных со смертью близкого человека, будет звучать в творчестве Л. Толстого еще не раз: смерть брата Левина в "Анне Карениной", в "Исповеди" долгие годы спустя он пишет: "Умный, добрый, серьезный человек, мой брат, заболел молодым, страдал более года и мучительно умер, не понимая, зачем он жил, и еще менее понимая, зачем он умирает. Никакие теории ничего не могли ответить на этот счет ни мне, ни ему во время его медленного и мучительного умирания". Каждый раз описывается автором как нечто необъяснимое, непонятное, нелепое, но всегда страшное. Что-то происходит, и человека (отца, брата, мужа), доброго, умного, любящего жизнь, больше нет...".

Анализ фрагментов повести "Смерть Ивана Ильича", в которых Л.Н. Толстой описывает психологическое состояние Ивана Ильича:

- какие чувства испытывает Иван Ильич, зная, что смертельно болен?
- какое влияние оказывает на него осознание полного одиночества в это трагическое время?

Если позволяет учебное время, то эта тема может быть углублена, разобраны другие примеры. Так, в рассказе А.П. Чехова "Цветы запоздалые" одному из персонажей, врачу по профессии, приходится переносить тяжкие страдания, видя медленное угасание самого дорогого и любимого человека.

"На другой день Топорков сидел с ней в купе первого класса. Он вез ее в южную Францию. Станный человек! Он знал, что нет надежды на выздоровление, знал отлично, как свои пять пальцев, но вез ее... Всю дорогу он постукивал, выслушивал, расспрашивал. Не хотел он верить своим знаниям и всеми силами старался выстучать и выслушать на ее груди хоть какую-то надежду!"

"...Деньги, которые еще вчера он так усердно копил, в огромных дозах рассыпались теперь на пути. Он все бы отдал теперь, если бы хоть в одном легком этой девушки не слышались проклятые хрипы! Ему и ей так хотелось жить! Для них взошло солнце, и они ожидали дня... Но не спасло солнце от мрака и... не цвести цветам поздней осенью".

Физические страдания, страх смерти, осознание душевной боли, терзающей родных и близких - вот что нередко приходится испытывать умирающим. Среди них одно из самых страшных испытаний - это одиночество смертельно больного человека. Друзья и знакомые, узнав о болезни, отворачиваются от него. Заболевший остается один на один со всеми своими мучениями и страхами.

В произведении А. Дюма-сына "Дама с камелиями" главная героиня, куртизанка (объяснить значение слова), умирает от туберкулеза. Красивая, яркая женщина, блиставшая в свете и легко покорявшая мужчин, любящая жизнь и удовольствия, очень скоро остается одна, покинутая друзьями, возлюбленным и бывшими обожателями. Героиня в мучениях умирает, а рядом с ней нет никого, кто мог бы хоть как-то ей помочь, поддержать ее (Можно прослушать арию Виолетты из оперы Д. Верди "Травиата", созданной по роману "Дама с камелиями").

В заключение ток-шоу ведущий отмечает, что распространение ВИЧ-инфекции во многом зависит от поведения каждого члена общества, что ВИЧ-инфицированные живут в нашем обществе, и мы должны быть толерантны к ним, не нарушая их прав.

Варианты интеллектуального продукта:

Сочинение (эссе) на тему: "Я не хочу заболеть СПИДом", "Спасение от СПИДа - здоровый образ жизни", рассказ (стихотворение, притча и т.д.), посвященные проблеме ВИЧ/СПИДа и пропаганде здорового образа жизни.

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ СПЕЦИАЛЬНОГО УРОКА НА ТЕМУ: "ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ БОРЬБЫ СО СПИДОМ - 1 ДЕКАБРЯ"

Основная цель урока - формирование позиции "Здоровый образ жизни - основа профилактики ВИЧ/СПИДа".

Задачи:

- информирование учащихся о сложившейся эпидемиологической ситуации в отношении ВИЧ-инфекции;
- обсуждение ведущих путей заражения ВИЧ;
- обсуждение этических и правовых аспектов профилактики ВИЧ-инфекции.

В 1988 г. Генеральная Ассамблея ООН объявила, что распространение СПИДа приняло масштабы глобальной пандемии. Чтобы привлечь внимание к этой проблеме людей всего мира, резолюцией ООН 43/15 день 1 декабря был официально объявлен Всемирным днем борьбы со СПИДом. В этот день мировая общественность выражает солидарность людям, затронутым эпидемией ВИЧ-инфекции, и направляет усилия на борьбу со СПИДом во всем мире.

Несмотря на то, что уровень знаний по проблеме ВИЧ/СПИДа в образовательной среде в последнее время имеет тенденцию роста, само "знание" еще не означает "действие". Многие молодые люди не могут до сих пор связать свои знания с действием факторов риска инфицирования и инфицированном ВИЧ при рискованных формах поведения. Это привело к тому, что в последние годы резко возросло число заболеваний, передаваемых половым путем, в том числе и ВИЧ-инфекции.

Педагогический коллектив школы самостоятельно определяет форму, место и время проведения этого урока. Это может быть как традиционный урок, так и общешкольное мероприятие, на котором будут подведены итоги работы учеников на междисциплинарных специальных уроках по профилактике ВИЧ/СПИДа, т.е. анализ интеллектуального продукта учащихся с его оценкой и поощрением наилучших работ.

При подготовке как урока, так и общешкольного мероприятия можно изготовить красную ленточку.

Красная ленточка - это символ солидарности с теми, кого эпидемия СПИДа затронула лично: с людьми, живущими с ВИЧ/СПИДом, с их близкими, родными и друзьями.

Красная ленточка - это символ поддержки научных разработок и клинических испытаний, призванных найти новые, более эффективные и доступные лекарства и вакцину от СПИДа.

Красная ленточка - это символ протеста против истерии и невежества, против дискриминации и общественной изоляции людей, живущих с ВИЧ/СПИДом.

Красную ленточку можно изготовить следующим образом:

- взять красную ткань;
- отрезать от нее ленту размером 10,0 x 0,5 см;

сложить ленточку пополам;
под углом 45 град. обрезать концы;
ленточка складывается слева направо в виде петельки;
к одежде ленточка прикалывается булавкой (если ленточку делают на уроке, то для этого необходимо иметь ножницы).

Красная ленточка, прикрепленная булавкой к одежде, - это международный символ борьбы со СПИДом. Чем больше людей прикрепят красную ленточку, тем слышнее будет голос тех, кто требует внимания к проблеме ВИЧ/СПИДа и к нуждам миллионов людей всего мира, затронутых эпидемией.

Информационная составляющая как урока, так и общешкольного мероприятия направлена на формирование у учащихся современных представлений по проблеме ВИЧ/СПИДа в полном объеме.

По всем вопросам, связанным с ВИЧ-инфекцией, следует обращаться на официальный сайт ГБУЗ СО "ОЦ СПИД и ИЗ": WWW.LIVENIV.RU, телефон доверия по ВИЧ/СПИДу: (343) 31 000 31.

Раздел 3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ В СФЕРЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ

В ситуации пандемии ВИЧ-инфекции особенно актуальной становится гарантия прав как взрослого, так и детского населения на охрану здоровья, образование и недопустимость дискриминации.

Противодействие эпидемии ВИЧ/СПИДа подлежит правовому регулированию не только на национальном, но и на международном уровне. В 2001 г. на специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН по ВИЧ/СПИДу была принята Декларация о приверженности делу борьбы с ВИЧ/СПИДом, которую подписали сто восемьдесят девять стран, включая Российскую Федерацию. Главы государств и правительств в соответствии с данной Декларацией приняли на себя определенные обязательства в сфере профилактики, ухода, поддержки и лечения ВИЧ-инфицированных, защиты их прав и прав детей, оставшихся сиротами и оказавшихся в уязвимом положении в результате ВИЧ/СПИДа.

Правовое регулирование вопросов, связанных с противодействием эпидемии ВИЧ-инфекции, в Российской Федерации и Свердловской области отражено в следующих нормативно-правовых документах:

I. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

1) [Конституция Российской Федерации](#) (от 12.12.1993).

[Конституция Российской Федерации](#) провозглашает, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства;

2) [Федеральный закон N 38-ФЗ от 30 марта 1995 года "О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека \(ВИЧ-инфекции\)"](#) (в ред. ФЗ N 122 от 22 августа 2004 г.).

[Статья 4](#). Гарантии государства:

- подготовка специалистов для реализации мер по предупреждению распространения ВИЧ-инфекции;
- развитие международного сотрудничества и регулярный обмен информацией в рамках международных программ предупреждения распространения ВИЧ-инфекции;
- социально-бытовая помощь ВИЧ-инфицированным - гражданам Российской Федерации, получение ими образования, их переквалификация и трудоустройство;
- доступность медицинского освидетельствования для выявления ВИЧ-инфекции (далее - медицинское освидетельствование), в том числе и анонимного, с предварительным и последующим консультированием, включение в учебные программы образовательных учреждений тематических вопросов по нравственному и половому воспитанию;
- предоставление медицинской помощи ВИЧ-инфицированным - гражданам Российской Федерации в соответствии с Программой государственных гарантий

оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи (абзац в ред. [Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ](#)).

[Статья 5](#). Гарантии соблюдения прав и свобод ВИЧ-инфицированных:

- ВИЧ-инфицированные - граждане Российской Федерации обладают на ее территории всеми правами и свободами и несут обязанности в соответствии с [Конституцией Российской Федерации](#), законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;
- права и свободы граждан Российской Федерации могут быть ограничены в связи с наличием у них ВИЧ-инфекции только федеральным законом.

[Статья 7](#). Медицинское освидетельствование:

- медицинское освидетельствование несовершеннолетних в возрасте до 14 лет и лиц, признанных в установленном законом порядке недееспособными, может проводиться по просьбе или с согласия их законных представителей, которые имеют право присутствовать при проведении медицинского освидетельствования;
- медицинское освидетельствование граждан проводится с предварительным и последующим консультированием по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции.

[Статья 8](#). Добровольное медицинское освидетельствование:

- медицинское освидетельствование в учреждениях государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения проводится добровольно по просьбе освидетельствуемого лица или с его согласия, а в случаях, указанных в пункте пятом [статьи 7](#), - по просьбе или с согласия его законного представителя;
- по желанию освидетельствуемого лица добровольное медицинское освидетельствование может быть анонимным.

[Статья 9](#). Обязательное медицинское освидетельствование:

- обязательному медицинскому освидетельствованию подлежат доноры крови, биологических жидкостей, органов и тканей;
- работники отдельных профессий, производств, предприятий, учреждений и организаций, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации, проходят обязательное медицинское освидетельствование для выявления ВИЧ-инфекции при проведении обязательных предварительных при поступлении на работу и периодических медицинских осмотров.

[Статья 17](#). Запрет на ограничение прав ВИЧ-инфицированных:

- не допускаются увольнение с работы, отказ в приеме на работу, отказ в приеме в образовательные учреждения и учреждения, оказывающие медицинскую помощь, а также ограничение иных прав и законных интересов ВИЧ-инфицированных на основании наличия у них ВИЧ-инфекции, равно как и ограничение жилищных и иных прав и законных интересов членов семей ВИЧ-инфицированных, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.

Примечание. Положения закона были конкретизированы и детализированы в основном в ведомственных нормативных актах и решениях Минздравсоцразвития России и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;

3) [Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.](#)

Раздел IV. Права граждан в области охраны здоровья.

[Статья 17.](#) Право граждан Российской Федерации на охрану здоровья.

Государство гарантирует гражданам защиту от любых форм дискриминации, обусловленной наличием у них каких-либо заболеваний;

Раздел V. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья.

[Статья 24.](#) Права несовершеннолетних.

В интересах охраны здоровья несовершеннолетние имеют право на санитарно-гигиеническое образование, на обучение и труд в условиях, отвечающих их физиологическим особенностям и состоянию здоровья и исключающих воздействие на них неблагоприятных факторов.

Раздел VI. Права граждан при оказании медико-социальной помощи.

[Статья 30.](#) Права пациента.

При обращении за медицинской помощью и ее получении пациент имеет право на сохранение в тайне информации о факте обращения за медицинской помощью, о состоянии здоровья, диагнозе и иных сведений, полученных при его обследовании и лечении, в соответствии со [статьей 61](#) настоящих Основ.

[Статья 61.](#) Врачебная тайна.

Информация о факте обращения за медицинской помощью, состоянии здоровья гражданина, диагнозе его заболевания и иные сведения, полученные при его обследовании и лечении, составляют врачебную тайну. Гражданину должна быть подтверждена гарантия конфиденциальности передаваемых им сведений.

Не допускается разглашение сведений, составляющих врачебную тайну, лицами, которым они стали известны:

- при обучении;
- исполнении профессиональных, служебных и иных обязанностей, кроме отдельных случаев.

Лица, которым в установленном законом порядке переданы сведения, составляющие врачебную тайну, наравне с медицинскими и фармацевтическими работниками с учетом причиненного гражданину ущерба несут за разглашение врачебной тайны дисциплинарную, административную или уголовную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации, республик в составе Российской Федерации;

4) [Федеральный закон "Об образовании"](#) от 10 июля 1992 г.

[Статья 5.](#) Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования.

1. Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости. Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом.

5) [Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"](#) от 24 июля 1998 г.

[Статья 4.](#) Цели государственной политики в интересах детей.

1. Целями государственной политики в интересах детей являются

осуществление прав детей, предусмотренных [Конституцией Российской Федерации](#), недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений.

[Статья 9.](#) Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания:

- при осуществлении деятельности в области образования и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении, специальном учебно-воспитательном учреждении или ином оказывающем соответствующие услуги учреждении не могут ущемляться права ребенка;

- обучающиеся, воспитанники образовательных учреждений, за исключением дошкольных учреждений и учреждений начального общего образования, соответствующих им подразделений иных образовательных учреждений вправе самостоятельно или через своих выборных представителей ходатайствовать перед администрацией указанных учреждений о проведении с участием выборных представителей обучающихся, воспитанников дисциплинарного расследования деятельности работников образовательных учреждений, нарушающих и ущемляющих права ребенка;

6) [Федеральный закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"](#).

[Статья 36.](#) Гигиеническое воспитание и обучение:

1. Гигиеническое воспитание и обучение граждан обязательны, направлены на повышение их санитарной культуры, профилактику заболеваний и распространение знаний о здоровом образе жизни.

2. Гигиеническое воспитание и обучение граждан осуществляются:

- в процессе воспитания и обучения в дошкольных и других образовательных учреждениях;
- при подготовке, переподготовке и повышении квалификации работников посредством включения в программы обучения разделов о гигиенических знаниях;
- при профессиональной гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения;

7) [Закон Российской Федерации "Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан"](#) [Федеральный закон "О государственной социальной помощи"](#).

[Статья 1](#). Право на обращение с жалобой в суд.

Каждый гражданин вправе обратиться с жалобой в суд, если считает, что неправомерными действиями (решениями) государственных органов, органов местного самоуправления, учреждений, предприятий и их объединений, общественных объединений или должностных лиц, государственных служащих нарушены его права и свободы;

8) Концепция превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде;

9) [Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"](#);

10) [Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах"](#);

Кодексы: Семейный, Гражданский, Трудовой, Уголовный, Уголовно-процессуальный, Об административных правонарушениях.

II. ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ - СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

1) Закон Свердловской области "О защите права ребенка" [от 23.10.1995 N 28-ОЗ](#).

[Статья 9](#). Защита права ребенка на образование.

Каждый ребенок имеет право на образование.

Не допускаются не предусмотренные законом ограничения при поступлении ребенка в образовательную организацию.

[Статья 15](#). Право ребенка на защиту чести, достоинства, неприкосновенность личности.

Каждый ребенок имеет право на защиту чести и достоинства, неприкосновенность личности. Жестокое обращение с детьми, физическое или психическое насилие над ними запрещены. Лица, виновные в такого рода действиях, несут установленную законом ответственность.

В случаях, когда ребенок оценивает обращение с ним как унижающее честь и достоинство, он вправе обратиться самостоятельно в органы опеки и попечительства или в другие органы, осуществляющие защиту прав ребенка.

Раздел IV. Ответственность за нарушения прав ребенка.

Статья 41. Виды ответственности за нарушение прав ребенка.

За нарушения законодательства о правах ребенка, в результате которых создаются препятствия осуществлению ребенком прав и свобод либо ребенку причиняется имущественный и (или) моральный вред, должностные лица и граждане, виновные в этом, несут дисциплинарную, административную, уголовную ответственность в порядке, предусмотренном гражданским, уголовным, административным законодательством и законодательством о труде;

2) Распоряжение Правительства Свердловской области N 44-п от 29.01.2008 "О дополнительных мерах по противодействию распространению ВИЧ-инфекции в Свердловской области".

Список литературы:

1. Методическое пособие "Пять специальных уроков для школьников 9 - 11 классов по профилактике ВИЧ/СПИДа".
 2. Концепция превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде/Министерство образования РФ. - М., 2005.
 3. Профилактика ВИЧ/СПИДа у несовершеннолетних в образовательной среде/Спб.: Речь/под ред. Шипицыной Л.М. - 208 с.
 4. ВИЧ-инфекция: клиника, диагностика, лечение. В.В. Покровский, Т.Н. Ермак, В.В. Беляева, О.Г. Юрин; Москва, ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2000.
 5. Вирус Иммунодефицита Человека - медицина, под редакцией академика РАМН Н.А. Белякова, профессора А.Г. Рахмановой; Балтийский медицинский образовательный центр, Санкт-Петербург, 2010 г.
 6. "Я хочу провести тренинг". Пособие для начинающего тренера, работающего в области профилактики ВИЧ/СПИД, наркозависимости, ИППП; Гуманитарный проект, Новосибирск, 2001.
 7. Материалы по профилактике ВИЧ-инфекции среди молодежи. Могильный В.Н., Ленкова М.М.
 8. Информация об эпидситуации по ВИЧ-инфекции в Свердловской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.livehiv.ru/index.php?page=epid&pid=1908>.
-