



Утверждаю:

Директор МБОУ «Шалинская СОШ №90»

Орлова Ю.В.

**План работы консультационного центра
МБОУ «Шалинская СОШ №90»
на 2024-2025 учебный год**

Цель деятельности консультационного центра: обеспечение доступности дошкольного, общего образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного и школьного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействие в социализации детей дошкольного, школьного возраста, получающих образование в семейной форме;
- оказание помощи родителям (законным представителям) детей, получающих образование в семейной форме (дошкольников и школьников), в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалификационную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Принципы деятельности консультационного пункта:

1. Принцип конфиденциальности: информация об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей;
2. Принцип комплексности: работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля;
3. Принцип научности: информация, предоставляемая учреждением должна быть достоверной и иметь научную основу;
4. Принцип доступности: вся информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии.

Сотрудники консультационного центра:

- Юлия Валерьевна Орлова - *Директор образовательной организации*
- Татьяна Викторовна Олюнина – *Заместитель директора по учебно-воспитательной работе*
- Елена Владимировна Андриевских - *Заместитель директора по воспитательной работе*
- Екатерина Михайловна Конькова – *Педагог-психолог*
- Олеся Алексеевна Лапко – *Социальный педагог*
- Татьяна Васильевна Ялукина – *Учитель-логопед*
- Педагогический состав.

№ п/п	Форма работы	Сроки	Ответственные
1. Организационно-методический этап			
1.1	Разработка и утверждение плана работы КЦ, графика работы сотрудников КЦ	Сентябрь	Директор ОО - Орлова Ю.В. Сотрудники КЦ
1.2	Работа с разделом «Консультационный центр» на сайте школы	В течение года	Сотрудники КЦ Углов И.В. – системный администратор
1.3	Разработка методических материалов с последующим размещением на сайте ОО	В течение года	Сотрудники КЦ
1.4	Подготовка консультационного материала	В течение года	Сотрудники КЦ
1.5	Ведение журнала консультаций	По мере обращений	Сотрудники КЦ
1.6	Подведение итогов работы КЦ – анализ работы за 2024-2025 учебный год	Май - июнь	Директор ОО, сотрудники КЦ
2. Практический этап			
2.1	Прием обращений и заявлений родителей (законных представителей) в письменном, электронном виде или по телефону	В течение года	Сотрудники КЦ
2.2	Работа сотрудников КЦ по оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания обучения и развития детей (примерные темы указаны ниже)	В течение года	Сотрудники КЦ
2.3	Работа специалистов КЦ по запросу родителей (законных представителей) диагностического обследования детей	В течение года	Педагог-психолог Учитель - логопед
2.4	Педагогическое, психологическое, социальное и логопедическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и обучения детей.	В течение года (по запросу)	Сотрудники КЦ
2.5	Оказание коррекционно-развивающей помощи детям	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог Учитель-логопед

Примерные темы консультаций

Директор МБОУ «Шалинская СОШ №90» - Юлия Валерьевна Орлова

- Организация образовательного процесса.
- Как перевести ребенка на семейное обучение.
- Вопросы правового характера, связанные с воспитанием и обучением детей.
- Возможности дополнительного образования вашего ребенка.
- Особенности адаптации учащихся к условиям обучения в школе.
- Какие социальные гарантии положены семьям, воспитывающим детей-инвалидов и др.

Заместитель директора по УВР – Татьяна Викторовна Олюнина

- Организация образовательного процесса.
- Как перевести ребенка на семейное обучение.
- Возможности дополнительного образования вашего ребенка.
- Развития, обучения и воспитания детей и подростков.
- Как помочь ребёнку преодолеть школьные трудности.
- Как повысить мотивацию к обучению у ребенка.
- Как избежать школьных неудач. Как помочь ребенку учиться.
- Помощь ребенку в подготовке домашних заданий.
- Трудные подростки.
- Как помочь ребенку сдать ГИА.
- Вопросы правового характера, связанные с воспитанием и обучением детей.
- Роль семьи в развитии способностей ребенка.
- Искусство наказывать и поощрять и др.

Заместитель директора по воспитательной работе – Елена Владимировна Андриевских

- Конфликт. Как его избежать.
- Ваш ребёнок и его увлечения.
- Трудные подростки.
- Развития, обучения и воспитания детей и подростков.
- Права и обязанности несовершеннолетних.
- Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних.
- Возможности дополнительного образования вашего ребенка.
- Родитель-воспитатель.
- Искусство наказывать и поощрять.
- Роль семьи в развитии способностей ребенка.
- Воспитание в семье, как элемент предупреждения девиантного поведения ребенка.
- Вопросы правового характера, связанные с воспитанием и обучением детей.
- Нормативно - правовое обеспечение деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательной среде и др.

Педагог-психолог - Екатерина Михайловна Конькова:

- Агрессивный ребёнок. Причины агрессии и методы коррекции поведения.
- Конфликт. Как его избежать.
- Возрастные особенности развития детей.
- Детско-родительские взаимоотношения.
- Компьютер и дети: будьте осторожны!
- Вопросы межличностной коммуникации и социализации у детей и подростков.
- Особенности адаптации ребёнка к условиям обучения в школе.
- Психологическая подготовка к экзаменам.
- Подготовка детей к школе.
- Профессиональное самоопределение.
- Способы борьбы со стрессом. Способы снятия нервно-психического напряжения.
- Школьная тревожность и её преодоление.

- Школьные трудности ребёнка (проблемы внимания, памяти и т.д.) вопросы определения и развития способностей и мышления ребенка, организация психолого-педагогического сопровождения.
- Как повысить мотивацию к обучению у ребенка.
- Коррекции поведения детей, состоящих на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также на внутришкольном учете.
- Подготовка психолого-педагогических представлений на обучающихся для ПМПК.
- Развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, с инвалидностью и др.

Социальный педагог – Олеся Алексеевна Лапко

- Конфликт. Как его избежать.
- Трудные подростки.
- Вопросы межличностной коммуникации и социализации у детей и подростков.
- Права и обязанности несовершеннолетних.
- Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних.
- Семейные ценности.
- Права и обязанности родителей и детей в семье.
- Вопросы правового характера, связанные с воспитанием и обучением детей.
- Семейные трудности и школа.
- Воспитание в семье, как элемент предупреждения девиантного поведения ребенка.
- Меры защиты детей от насилия.
- Поощрение и наказание детей в семье.
- Нормативно-правовое обеспечение деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательной среде и др.

Учитель - логопед – Татьяна Васильевна Ялунина

- Ребёнок учится читать.
- Что нужно знать о навыках письма.
- Логопедические шифровки или разбираемся в логопедических заключениях.
- Приёмы коррекции нарушений структуры слова.
- Упражнения по формированию кинетической основы двигательного акта письма.
- Упражнения для развития слогового и языкового анализа и синтеза.
- Использование пальчиковой гимнастики в работе с детьми.
- Особенности речевого развития детей, работа по устранению.
- Развитие моторного праксиса у детей.
- Коррекционная работа по формированию графо - моторного компонента у детей дошкольного и младшего школьного возраста с дизартрией в структуре преодоления не резко выраженного общего недоразвития речи.
- Всестороннее развитие дошкольника.
- речевого развития и коррекция нарушений устной и письменной речи.
- Подготовка психолого-педагогических представлений на обучающихся для ПМПК.
- Развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, с инвалидностью и др.