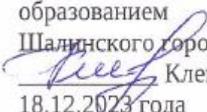


Принято  
Педагогическим советом  
МБОУ «Шалинская СОШ №90»  
протокол от 11.12.2023 № 5

Согласовано  
Начальник Управления  
образованием  
Шалинского городского округа  
  
Клевакина Е.В.  
18.12.2023 года

Утверждена приказом  
от 22.12.2023 года № 314-О  
Директор МБОУ «Шалинская  
СОШ № 90»  
  
Орлова Ю.В.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБОУ «Шалинская СОШ № 90»  
на 2024-2026 годы**

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
1. Паспорт программы развития .....	4
2. Информация об учреждении .....	8
3. Информационная справка о деятельности организации .....	9
4. Характеристика проблем, на решение которых направлена программа развития	
28	
PEST-анализ .....	28
Анализ внутренней среды школы .....	29
SWOT-анализ .....	29
5. Концепция развития .....	38
Основные принципы реализации Программы .....	39
Модель школы – 2026 .....	42
Модель педагога школы – 2026 .....	42
Модель выпускника – 2026 .....	43
Миссия школы .....	43
6. Основные направления реализации программы развития .....	44
6.1. Цели и задачи развития МБОУ «СОШ№90» .....	44
Целевой проект (подпрограмма): «Знание: качество и объективность» .....	47
Целевой проект (подпрограмма): «Воспитание» .....	47
Целевой проект (подпрограмма): «Творчество» .....	48
Целевой проект (подпрограмма): «Профорientация» .....	49
Целевой проект (подпрограмма): «Здоровье» .....	49
Целевой проект (подпрограмма): «Учитель. Школьные команды» .....	50
Целевой проект (подпрограмма): «Школьный климат» .....	50
Целевой проект (подпрограмма): «Образовательная среда. создание условий»	
.....	51
7. Механизм управления реализацией программы развития .....	73
8. Оценка эффективности реализации программы развития .....	75
9. Показатели эффективности реализации программы развития .....	76
10. Возможные риски при реализации программы и их минимизация .....	78
11. Ресурсное обеспечение реализации программы .....	79
12. Финансовый план реализации программы .....	80

## Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шалинского городского округа «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90» (далее – школа) на 2023-2026 годы (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа описывает условия модернизации содержания образования, выполнения федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся; условия, направленные на повышение воспитательного потенциала школы; условия обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования их профессионального мастерства; введение инновационных механизмов управления качеством образования. Развитие школы представляет собой совокупность качественных изменений в рамках основных направлений ее деятельности, вследствие которых организация приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации целей развития общего образования более высокого порядка.

**Программу развития школы** можно определить, как модель желаемого инновационного процесса, определяющую:

- а) исходное состояние школы (где мы сейчас находимся?);
- б) образ желаемого будущего (куда мы хотим идти?);
- в) состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему (что мы будем делать, чтобы оказаться там, где хотим?).

Программа как один из видов планирования выполняет следующие функции:

- определения направлений действий ее участников и их целевые ориентиры, т.е. быть средством обеспечения целенаправленности совместной работы исполнителей;
- установления связи между отдельными исполнителями и их группами, т.е. быть средством координации действий и интеграции усилий исполнителей;
- контроля за видами работ и условий их выполнения;
- предвидения возможных препятствий по достижению поставленных целей.

Реализация Программы развития образовательной организации, в отличие от совокупности локальных изменений, обеспечивает эффективное ее развитие, поскольку позволяет концентрировать ресурсы на приоритетных направлениях деятельности. Экономия ресурсов происходит за счет их рационального распределения.

Программа развития служит реализации стратегических целей, предполагает, что развитие школы будет носить не локальный или модульный, а системный характер, причем во внедрении новшеств будет задействовано большинство участников образовательных отношений, а также социальных партнеров.

## 1. Паспорт программы развития

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шалинского городского округа «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90»
<b>Актуальность Программы развития</b>	Завершение реализации предыдущей Программы развития на 2019-2022 гг. Необходимость в долгосрочной перспективе создания условий для формирования образовательного и социального успеха обучающихся с разными возможностями, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе через систему воспитания и личностного развития обучающихся.
<b>Разработчик программы</b>	Участники образовательных отношений (администрация и педагогический коллектив образовательной организации)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</li> <li>• (п.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г.г., утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р</li> <li>• Программа воспитания МБОУ «Шалинская СОШ №90»</li> </ul>

<b>Цель программы</b>	Цель программы – создание мотивационной образовательной среды, содействующей саморазвитию, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей обучающихся, обеспечивающей ситуацию успеха каждому школьнику, его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества, стимулирующей сотрудничество участников образовательных отношений.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить качество образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательной деятельности в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования.</li> <li>2. Создание оптимальных условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических и административно-управленческих работников и развитие содержания образования.</li> <li>3. Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех его уровнях.</li> <li>4. Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы наставничества для молодых специалистов.</li> <li>5. Развитие добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</li> <li>6. Создание условий для профессиональной ориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.</li> <li>7. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) учащихся.</li> <li>8. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего образования.</li> </ol>
<b>Основные направления развития организации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, отвечающей задачам мотивирующей развивающей образовательной среды, повышению успешности и конкурентоспособности выпускников.</li> <li>• Внедрение и совершенствование комплексного мониторинга образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>• Создание развивающей среды, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социума;</li> <li>• Повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров;</li> <li>• Развитие информационно-пространственной и образовательной инфраструктуры школы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• Цифровизация деятельности образовательной организации.</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>1. Аналитико-прогностический этап (2023 год.): определение приоритетных направлений Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шалинского городского округа «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации; анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации; стратегическое планирование развития образовательной организации, расчет финансовых затрат</p> <p>2. Практический этап (2024-2025гг.): непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательной организации; инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы; осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;</p> <p>3. Результативно-оценочный (2026 год.): обобщение результатов проектной, научно- исследовательской деятельности обучающихся и педагогов; анализ достигнутых результатов; разработка стратегии дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</p>
<b>Период реализации Программы развития</b>	С 2023 года по 2026 год
<b>Порядок финансирования Программы развития</b>	Бюджетное финансирование
<b>Исполнители</b>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы

<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся до 100%.</li> <li>• Увеличение доли реализации программ на уровне СОО</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования до 90%; увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в общественных движениях и организациях как внутри школы, так и за ее пределами до 95%.</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по выявлению и развитию одаренных детей до 50%.</li> <li>• Сохранение показателей состояния здоровья школьников и педагогов до 65%; достижение высокого уровня мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни до 80%-100% овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>• Развитие материально-технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием.</li> <li>• Расширение возможностей сетевого взаимодействия с учреждениями основного общего, дополнительного и высшего образования.</li> <li>• Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).</li> <li>• Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>• Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> </ul>
--	--

## 2. Информация об учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шалинского городского округа «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90» создано в 1914 году. В течение всего периода своего существования школа находилась в непрерывном режиме развития.

**Полное официальное наименование Учреждения:** общеобразовательное учреждение Шалинского городского округа «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90».

**Сокращенное наименование:** МБОУ «Шалинская СОШ № 90»

**Организационно-правовая форма учреждения** – муниципальное бюджетное учреждение.

**Государственный статус учреждения:** тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.

**Учредитель:** Управление образованием Шалинского городского округа.

**Лицензия:** № 19665 от 29.03.2018 серия 66 ЛО1 0006330.

**Свидетельство о государственной аккредитации** № 9460 от 06.06.2018 серия 66 ЛО1 0002050

**Адрес общеобразовательного учреждения:** 623030, Свердловская область, Шалинский район п.г.т.Шаля  
ул. Свердлова дом 26, телефон 8(343)58-2-31-08

**Адрес электронной почты:** [sh90-shalya@yandex.ru](mailto:sh90-shalya@yandex.ru)

**Сайт учреждения:** <https://shalya90.uralschool.ru/>

### 3. Информационная справка о деятельности организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шалинского городского округа «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90» открыто в 1914 году.

В 2011 году на основании Постановления Главы Шалинского городского округа от 19.09.2011 года № 722 «О реорганизации Муниципального общеобразовательного учреждения «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90» произошла реорганизация Муниципального общеобразовательного учреждения «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90» путем присоединения к ней:

#### **Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения «Вогульская средняя общеобразовательная школа».**

Наименование образовательной организации	Филиал Муниципальной бюджетной организации «Шалинская средняя общеобразовательная школа №90» - «Вогульская средняя общеобразовательная школа» далее: филиал МБОУ «Шалинская СОШ №90» - «Вогульская СОШ»
Руководитель	Баринова Надежда Сергеевна
Адрес организации	623020, Свердловская область, Шалинский район, поселок Вогулка, улица Советская №66
Телефон, факс	8(34-358)2-23-56
Адрес электронной почты	<a href="mailto:vogulka1@bk.ru">vogulka1@bk.ru</a>
Учредитель	Управление образованием Шалинского городского округа
Дата создания	1934 г.
Лицензия	От 19.03.2012 г. № 15789 Серия 66Л01
Свидетельство о государственной аккредитации	От 22.03.2023 г. Серия 66АЕ №879934

#### **Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения «Саргинская средняя общеобразовательная школа»**

Наименование образовательной организации	Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90»-«Саргинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Колмогорова Лариса Юрьевна
Адрес организации	623022, п. Сарга, ул. Советская, д. 12
Телефон, факс	8 (902) 253-03-02
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sargaschool@mail.ru">sargaschool@mail.ru</a>
Учредитель	Управление образованием Шалинского городского округа
Дата создания	1958 год

Лицензия	От 29.03.2018 № 19665, серия 66 ЛО № 1№0006330
Свидетельство государственной аккредитации	От 30.10.2015 № 8745, серия 66 АО1 № 0002415; срок действия: до 22 марта 2024 года

**Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения «Сабикивская основная общеобразовательная школа»**

Наименование образовательной организации	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90» – «Сабикивская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Костромина Татьяна Николаевна
Адрес организации	623000 Свердловская область Шалинский район п. Сабик, улица Пионерская, 2
Телефон, факс	(34358)5-56-06
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sabik-skola@yandex.ru">sabik-skola@yandex.ru</a>
Учредитель	Управление образованием Шалинского городского округа
Дата создания	1941 год
Лицензия	Серия 66 Л01№ 0006330 Регистрационный номер 19665 от 29.03.2018 г., бессрочная
Свидетельство государственной аккредитации	Серия 66 А01 № 0002415 Регистрационный № 8745 от 30.10.2015 г., действительно по 22.03. 2024 г.

Основной целью деятельности Школы является осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам.

Управление МБОУ «Шалинская СОШ №90» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В Школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Школы, Общее собрание работников Школы, Педагогический совет.

Деятельность указанных коллегиальных органов управления Школой регламентируется соответствующими локальными актами Школы

**Органы управления, действующие в МБОУ «Шалинская СОШ №90»**

Наименование органа	Функции
Директор МБОУ «Шалинская СОШ №90»	Руководит деятельностью ОО, контролирует выполнение плановых заданий, организует взаимодействие с другими структурными подразделениями организации, участвует в подборе кадров, в формировании структуры и штата.

Совет школы	Принятие Программы развития Школы; внесение предложений об изменении и дополнении Устава Школы; принятие локальных актов, кроме отнесенных к компетенции других органов управления Школой; согласование режимов работы Школы и ее филиалов; принятие решения о единой форме одежды обучающихся Школы; внесение предложений по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Школы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Филиала, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников школы	Внесение предложений в Программу развития Школы; внесение предложений об изменении и дополнении Устава Школы; принятие решения о заключении коллективного договора; принятие Правил внутреннего трудового распорядка Школы, Положения об оплате труда работников, Положений о компенсационных выплатах и выплатах стимулирующего характера работникам Школы, иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Директора Школы; избрание представителей работников Школы в органы коллегиального управления и комиссии Школы; поручение представления интересов работников Школы профсоюзной организации либо иному представителю; создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся; создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания обучающихся и работников Школы;

Для планирования, организации и осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Шалинская СОШ №90» созданы методические объединения:

- объединение педагогов начального образования
- объединение учителей естественно-научного цикла;
- объединение учителей общественных наук;
- объединение учителей филологии (русский язык, иностранный язык, литература);
- объединение физико-математических наук;
- объединение классных руководителей

### **Профили обучения**

Профильное обучение осуществляется в МБОУ «Шалинская СОШ №90» на третьей ступени образования. Учебный план 10-11 классов ориентирован на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования учащихся, для чего были предварительно изучены намерения и предпочтения учащихся и их родителей (законных представителей). На основе запроса сформированы учебные планы по двум профилям: гуманитарный, универсальный и технологический, обучение по которым осуществлялось в 2021-2022 /2022/2023 учебных годах.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Математика Биология	13	0
Гуманитарный	Русский язык История Обществознание	27	18
Технологический	Математика Физика	0	14

В ОО функционирует психолого-логопедическое сопровождение обучающихся, имеющих рекомендации получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Работает система психолого-педагогического и социально педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в социальной помощи. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 чел. (0,1%);
- с задержкой психического развития – 25 чел. (4%);
- с нарушением ОДА – 6 чел. (1 %)
- с нарушением слуха – 2 чел. (0,5%)
- обучающиеся с умственной отсталостью – 4 чел (1 %)

В ОО созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

По программе «Доступная среда» произведена замена входной группы во всех зданиях. Имеется пандус для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, кабинет на первом этаже для беспрепятственного передвижения инвалидов, на стеклах дверных проемов наклеены желтые круги, на лестницах установлены контрастные ленты. На входе в образовательное учреждение установлена информационная табличка шрифт «Брайля» и план-схема 1 этажах основного здания. Имеются противоскользящие полосы на входе зданий.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания и календарным графиком мероприятий, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП МБОУ «Шалинская СОШ №90».

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по инвариантным и вариативным модулям.

Инвариантные модули:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Профориентация»,

Вариативные модули:

- «Точка Роста»,
- «Дополнительное образование»,
- «Школа – территория здоровья»,
- «Подросток и закон»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Моя Родина»,
- «Тропинками природы»,
- «РДШ» (Российское движение школьников),
- «Добровольчество и волонтерство».

Кроме этого разработаны: план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, план мероприятий по антинаркотической профилактической деятельности и предупреждению применения психотропных веществ, план совместной работы с КСКМ, комплексный план безопасности, комплексный межведомственный План мероприятий по профилактике травматизма и гибели несовершеннолетних.

Для повышения качества образования используются возможности социальных партнеров. **Социальное** партнерство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей образовательной организации. Современное **социальное** партнерство **помогает решать** образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство проявляет себя в образовательной организации в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим направлениям, которые включают перечисленные объекты.

**Объекты мониторинга качества образования**

Качество образовательных результатов	Качество реализации образовательной деятельности	Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность
<p>предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР);</p> <p>метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);</p> <p>личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);</p> <p>здоровье обучающихся (в динамике);</p> <p>достижения обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на конкурсах,</li> <li>• соревнованиях,</li> <li>• олимпиадах;</li> </ul> <p>удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.</p>	<p>качество реализации основных образовательных программ (их соответствие требованиям ФГОС);</p> <p>качество реализации дополнительных образовательных программ (их соответствие запросам родителей);</p> <p>реализация учебных планов и рабочих программ (их соответствие требованиям ФГОС);</p> <p>качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);</p> <p>удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями получения образования</p>	<p>материально-техническое обеспечение;</p> <p>информационно-развивающая среда;</p> <p>санитарно-гигиенические и эстетические условия;</p> <p>медицинское сопровождение и общественное питание;</p> <p>психологический климат в образовательной организации;</p> <p>использование социальной сферы города;</p> <p>кадровое обеспечение (включая повышение квалификации,</p> <p>инновационная и научно-методическая деятельность педагогов);</p> <p>общественно-государственное управление (Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития школы)</p>

### Характеристика участников образовательных отношений

В рамках внутри школьного контроля качества образования проведен сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний учащихся 1 – 11 классов по итогам

2021/2022 учебного года, проанализирована и скорректирована система работы учителей-предметников и классных руководителей по предупреждению и преодолению неуспеваемости и отставания учащихся, повышения качества обучения.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	58
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	193
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	64
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	263
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	42

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 620 обучающихся.

Способ сбора информации: Обобщение и анализ отчетов по классам и предметам на конец 2021-2022 учебного года, электронные журналы 1-11 классов; беседы с классными руководителями, учителями-предметниками о работе с разными группами учащихся.

**Статистика показателей за 2021-2022 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (2021/2022) в том числе:	638
	– начальная школа	257
	– основная школа	339
	– средняя школа	41
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	14
	– начальная школа	6
	– основная школа	8

	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	9
	– об основном общем образовании	9
	– о среднем общем образовании	2
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	3
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сохраняется количество обучающихся, получивших аттестат особого образца. Численность Школы остается стабильно постоянной.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021/2022 учебном году

Клас сы	Все го уча щих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Ко лич ест во	%	сотме ткам и «4» и «5»	%	с отм етка ми «5»	%	Коли честв о	%	Кол ичес тво	%	Коли честв о	%
2	72	64	89	31	43	14	19	1	1	8	11	7	10
3	60	60	100	28	47	4	7	1	2	0	0	0	0
4	65	62	95	21	32	7	11	1	1,5	2	3	2	3
<b>итог</b>	<b>197</b>	<b>62</b>	<b>95</b>	<b>80</b>	<b>41</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>7</b>

Анализируя статистику по результатам освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стал ниже (по сравнению с прошлым годом на 7%), количество обучающихся на отлично-стабильно высокое во вторых классах, с переходом в следующий класс количество уменьшается. Наблюдается отрицательная динамика по количеству обучающихся, не освоившие программу начального общего образования.

#### Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021/2022 учебном году

Клас сы	Все го	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
------------	-----------	-----------------	--------------	-------------	--------------------

	учащиеся				Всего							Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	58	55	95	19	33	0	0	2	3	3	4	0	0
6	82	78	95	45	55	1	1	1	1	8	8	1	1
7	49	47	96	10	20	2	4	0	0	0	0	2	4
8	75	68	91	20	27	1	1	3	4	0	0	7	9
9	65	56	86	10	16	3	5	0	0	0	0	1	2
<b>итого</b>	<b>329</b>	<b>304</b>	<b>93</b>	<b>04</b>	<b>30</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>3</b>

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2021-м был 32%), учащихся, окончивших на обучение «5» -7 человек, что на 1 % меньше, чем в 2021 году. Появились обучающиеся, не освоившие программы основного общего образования, из них 8 человек были оставлены на повторное обучение, по причине не ликвидации академической задолженности в летний период. Один выпускник 9 класса был допущен к итоговой аттестации в дополнительный осенний период. Обучающиеся не прошедшие процедуру ГИА, были оставлены на повторное обучение в 9-м классе (выбрали очно-заочное обучение и повторное обучение в 9-м классе).

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	Всего								Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество с 1-«3»	%	Количество	%	Количество	%
10	27	26	96	10	37	4	15	0	0	0	0	0	0
11	13	13	100	5	38	0	0	0	0	0	0	0	0
12кл (очно-заочное)	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>итого</b>	<b>41</b>	<b>40</b>	<b>98</b>	<b>15</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Статистические данные по результатам учебного года показывают, что прослеживается положительная динамика качества знаний в средней школе, не снижается количество отличников и наблюдается большое количество обучающихся на четыре и пять, на это необходимо обратить внимание всего коллектива. Задача педагогического коллектива – не потерять эти результаты, а применяя индивидуально-личностный подход, а также работая по индивидуальным образовательным маршрутам, дать шанс данным детям, доработав пробелы в знаниях. Напрашивается вывод, что дети мотивированы на получение знаний и определении своего дальнейшего профессионального выбора.

### **Результаты ГИА-2022**

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9-х и 11-х классов школа руководствовалась приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования», от 07.11.2018 №189/1512 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования; Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году. Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно- правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2022 году. Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ и ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались Интернет-ресурсы. Руководителями ШМО школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей. Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 -11 классов. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало

#### Общая численность выпускников 2021/2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	65	15
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	65	15
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	65	15
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	56	13

#### ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 во всех школах, в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 65 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 64 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ.1 девятиклассница-в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость по русскому языку и математике представлена ниже

#### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/20	отменены					
2020/21	98	14	3,3	100	32	3,5
2021/22	96	18	3,2	98	22	3,3

Ниже представлен выбор обучающихся предметов на ГИА, как видно наиболее выбираемыми являются предметы обществознание, информатика, биология, география.

#### Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Физика	19	41	3,5	100
Химия	5	22	3,2	100
Информатика и ИКТ	18	44	3,8	83
Биология	32	12	3,3	93
История	5	33	2,8	50
География	24	41	3,2	100
Обществознание	23	3	3	96
Литература	2	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Не все девятиклассники филиала успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 5 % от общей численности выпускников. Девять выпускников оставлены на повторное обучение, что составило 14%.

#### **Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	62		47		65	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	4	9	2	3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	24	37	19	40	15	23
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	62	100	47	100	65	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0		0		0	

#### **ГИА в 11-х классах**

##### **Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)

Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	10
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	40

Выпускники все 100% успешно сдали экзамен по базовой математике, показав высокий балл.

### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	2020	2021	2022
Количество обучающихся	26	22	15
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	2
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7	5	1
Средний балл	58	68	52

Анализируя данные, можно сделать вывод, что количество высокобалльников падает, что говорит о необходимости проведения индивидуально-групповой работы с обучающимися.

### Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020	13	32
2021	11	41
2022	49	29

### Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	7	43	50	72
Физика	4	50	44	100
Химия	2	50	53	100
Биология	2	50	48	100
История	3	33	41	67
Информатика	2	50	43	50
Литература	1	100	51	100
Математика (профиль)	5	40	50	100



## Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
3	0	2	2	0

Единые государственные экзамены сданы успешно, и выпускники подтвердили итоговые оценки и уровень компетенций по предметам. Медалисты подтвердили итоговые оценки, получив на экзаменах баллы по русскому языку от 72 до 87, по математике (базовый уровень) – «5». В течение последних лет все выпускники школы получили документы о среднем общем образовании, исключение составляет последний учебный год (двое выпускников получили справку установленного образца).

Дополнительным образованием охвачено 464 обучающихся. Обучающиеся МБОУ «Шалинская СОШ №90» (с филиалами) активно посещают творческие объединения Шалинского Дома творчества, «Шалинского ЦДК», «Саргинского ДК», «Вогульского ДК», Сабиковской библиотеки, ДЮСШ и Шалинской музыкальной школы. Объединения Дома творчества работают в наших филиалах. Также от ДЮСШ на территориях ведутся различные спортивные секции.

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего обучающихся	392	384	396
ЦДК	45 (11,5%)	35 (9,1%)	22 (5,6%)
ДЮСШ	101 (23,5%)	79 (19,1%)	104 (26,3%)
ДТ	212 (49,3%)	168 (40,8%)	89 (22,5%)
Музыкальная школа	23 (5,3%)	23 (5,6%)	22 (5,6%)
Школа	94 (21,9%)	128 (30,9%)	120 (30,3%)
Всего занятых детей	288	275	241
Не посещающие секции	104	109	155
% занятых детей	73,5%	71,6%	60,86%
% не занятых детей	26,5%	28,4%	39,14%

	2022-2023 учебный год (с филиалами)
Всего обучающихся	613
Всего занятых детей	464
Не посещающие секции	149
% занятых детей	76%
% не занятых детей	24%

## Самоанализ воспитательной работы осуществляется и по модулям воспитательной программы

№ п/п	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственный
1	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика результатов участия обучающихся в творческих	Отчет классного руководителя, проведение мониторинговых	Заместитель директора, классные руководители

		конкурсах, акциях, проектах. Уровень воспитанности. Развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям	процедур по ВСОКО Социометрия Опросник «Личностный рост»	
2	Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков	Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков	Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков	Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков
3	Качество профориентационной работы	Уровень сформированности компонентов готовности школьников к профессиональному самоопределению. Динамика показателей поступления выпускников по профилю обучения		Психолог, классные руководители
4	Качество существующего в школе детского самоуправления	Динамика продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса, школы. Приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия	Беседы Анкетирование Наблюдение	Заместитель директора, педагоги-организаторы
5	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Динамика охвата детей/родителей и результативности совместных КТД Динамика посещаемости родителей обучающихся	Беседы Анкетирование	Заместитель директора Классные руководители

		общешкольных и классных родительских собраний		
6	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Положительные отзывы участников КТД и социального окружения	Сбор актива обучающихся Анкетирование	Заместитель директора, классные руководители,
7	Качество и результативность участия в конкурсах, проектах, акциях	Динамика охвата детей и результативность участия в конкурсах, проектах, акциях	Статистика охвата участников и результатов деятельности	Заместитель директора
8	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Динамика охвата детей и результативность проведенных экскурсий, походов	Отчет классного руководителя	Заместитель директора Классные руководители

#### Характеристика кадрового состава

Для кадрового потенциала МБОУ «Шалинская СОШ №90» характерны стабильность состава, тенденция к повышению квалификации.

#### Анализ состава заместителей директора

В школе работают четыре заместителя директора:

- 1 – заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
- 1 – заместитель директора по научно-методической работе,
- 1 – заместитель директора по воспитательной работе,
- 1 – заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Общее кол-во	Стаж административной работы до 3 лет	Стаж работы от 3 до 5 лет	Стаж работы от 5 до 10 лет	Стаж работы от 10 до 15 лет	Стаж работы от 15 до 20 лет
4	2	0	3	0	0

Возраст: 45 – 53 лет (4 заместителя) – 100%.

#### Характеристика педагогического состава

##### Количественный состав педагогов по возрасту

Наименование учреждения	Количество педагогов	до 25 лет	25-35 лет	35 – 55 лет	55 и старше
МБОУ «Шалинская СОШ №90»	36	2	7	17	10
«Вогульская СОШ»	14	0	4	8	2
«Саргинская СОШ»	13	0	2	5	6

«Сабикивская ООШ»	8	0	1	4	3
	71	2	14	34	21

По возрасту – 48% педагогов от 35 до 55 лет.

#### Возрастной состав по специальностям:

№ п/п	Специальность	Общее кол-во	Кол-во до 25 лет	%	Кол-во пенсионного возраста	%
1	Начальные классы	17	1	6%	3	18%
2	Русский язык и литература	10			5	5%
3	Английский язык	3			2	67%
4	Математика	6	1	17%	2	33%
5	История и обществознание	3			1	33%
6	География	2			2	100%
7	Информатика	2				
8	Физика	3				
9	Физическая культура	5			1	20%
10	Технология	2			1	50%
11	ИЗО	1				
12	ОБЖ	1				
13	Химия	2			2	100%
14	Музыка	1			1	100%
15	Биология	1			1	100%
16	Психолог	1				
17	Логопед	1			1	100%
18	Педагог организатор	1	1	100%		

#### По стажу работы педагогических работников

Более 20 лет – 21 чел.

От 11 до 20 лет – 18 чел.

От 3 до 10 лет – 17 чел.

До 3 лет – 12 чел.

#### По квалификационным категориям

ОУ	Общее кол-во	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
МБОУ «Шалинская СОШ №90»	36	10	13	7	6
«Вогульская СОШ»	13	1	11	0	0
«Саргинская СОШ»	13	0	8	5	0
«Сабикивская ООШ»	8	0	0	7	1

В настоящее время со стажем до 3-лет работает 2 молодых специалиста (учитель математики и педагог-организатор). Проведенный анализ закреплённости молодых педагогов за последние три года показал следующее:

Наименование	Общее кол-во прибывших молодых педагогов			Общее кол-во выбывших молодых педагогов		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025
МБОУ «Шалинская СОШ №90»	2	-	-	-	-	-
«Вогульская СОШ»	0	-	-	-	-	-
«Саргинская СОШ»	0	-	-	-	-	-
«Сабикивская ООШ»	0	-	-	-	-	-

С целью мониторинга уровня мастерства педагогических кадров в школе ведется сравнительный анализ качества преподавания по четвертям, годам, имеются портфолио педагогов. Опираясь на результаты мониторинга, администрация школы осуществляет распространение педагогического опыта на разных уровнях через семинары, научнопрактические конференции, конкурсы профессионального мастерства, что позволяет в системе вести работу по повышению профессионального мастерства учителей.

- Учителя согласно перспективному плану проходят педагогическую аттестацию, курсы повышения квалификации.
- На базе нашей школы уже на протяжении многих лет проходят практику студенты педагогических учебных заведений Свердловской области (2022-2023 гг. - 2 практиканта (история и обществознание, правоведение).
- Педагогические работники принимают участие в региональных конференциях, семинарах, вебинарах.
- Педагоги школы принимают участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума и с 2020 года в школьной службе медиации.

#### 4. Характеристика проблем, на решение которых направлена программа развития

##### PEST-анализ

<b>PEST – анализ. P- политика</b>	
<b>+</b>	<b>-</b>
1. Соответствие целям развития РФ и Шалинского городского округа (муниципальное задание) 2. Повышение статуса педагога	1. Регулярный анализ нормативно – правовой базы Школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
3. Использование ресурсов поселка для развития и обучения участников образовательных отношений	2. Предоставление спектра образовательных возможностей ограничено ресурсами Школы (специалисты, техническое оснащение)
<b>Е- экономика</b>	
Привлечение дополнительного финансирования (дополнительные услуги на внебюджетной основе)	Необходимость и актуальность <b>развития</b> внебюджетной сферы Школы
<b>S- социум</b>	
1. Развитие сотрудничества С С У З - Вуз-предприятие 2. Социологи: атлас будущих профессий 3. Демографический рост	1. Расширение дополнительного образования 2. Потребность населения в предоставлении новых образовательных программ спектра
<b>T- технологии</b>	
1. Открытость образовательных организаций 2. Развитие IT- направления 3. Возможности электронной школы/ электронного журнала 4. Ресурсы сети Интернет для системы образования	1. Критериальная система 2. Использование IT- ресурсов в работе специалистами всех уровней образования. 3. Использование возможностей электронной школы/ электронного журнала всеми специалистами ОО.

**Анализ внутренней среды школы  
SWOT-анализ**

<b>SWOT оценка</b> <b>актуального</b> <b>состояния</b> <b>внутреннего</b> <b>потенциала</b> <b>и</b> <b>перспектив</b> <b>развития</b> <b>школы</b> <b>Факторы,</b> <b>обеспечивающие</b> <b>развитие школы</b>	<b>S</b> <b>(сильные стороны)</b>	<b>W</b> <b>(слабые стороны)</b>	<b>O</b> <b>(поиск благоприятных</b> <b>возможностей)</b>	<b>T</b> <b>(прогнозы рисков)</b>
<b>Нормативно-правовое</b> <b>и</b> <b>финансовое</b> <b>обеспечение</b> <b>деятельности</b> <b>школы</b>	Создана нормативно- правовая база в соответствии с действующим Законодательством. Ведение электронного документооборота: используется электронный журнал и электронный дневник.	Недостаточное финансирование системы образования школы	Привлечение дополнительных средств путем расширения спектра платных образовательных услуг, включения в различные программы и проекты, участие в проектах с грантовой поддержкой.	Недостаточная востребованность дополнительных платных услуг в связи с перегрузкой обучающихся. Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах.

<b>SWOT оценка актуального состояния внутреннего потенциала и перспектив развития школы Факторы, обеспечивающие развитие школы</b>	<b>S (сильные стороны)</b>	<b>W (слабые стороны)</b>	<b>O (поиск благоприятных возможностей)</b>	<b>T (прогнозырисков)</b>
<b>Качество образования</b>	<p>Выполнение муниципального задания на протяжении трех лет. Увеличение качества образования школы за последние три года на 2%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, Сформирована система внутреннего мониторинга.</p>	<p>По результатам ГИА по отдельным предметам (повыбору) наблюдаются низкие образовательные результаты отдельных обучающихся групп риска. Работой с одаренными детьми занимается группа педагогов школы. Недостаточно развита системная работа по данному направлению. Несовершенная система оценивания</p>	<p>Совершенствование системы оценки результатов образовательной деятельности через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации.</p>	<p>Увеличение численности обучающихся, или изменение уровня подготовленности принимаемых на обучение детей</p>

<b>SWOT оценка</b> <b>актуального</b> <b>состояния</b> <b>внутреннего</b> <b>потенциала</b> <b>и</b> <b>перспектив</b> <b>развития</b> <b>школы</b> <b>Факторы,</b> <b>обеспечивающие</b> <b>развитие школы</b>	<b>S</b> <b>(сильные стороны)</b>	<b>W</b> <b>(слабые стороны)</b>	<b>O</b> <b>(поиск благоприятных</b> <b>возможностей)</b>	<b>T</b> <b>(прогнозы рисков)</b>
<b>Программное</b> <b>обеспечение</b> <b>деятельности</b> <b>школы</b>	Наличие программ на каждый уровень образования, утвержденными в установленном порядке. Вариативность программ внеурочной деятельности	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ, не учитывающая все образовательные запросы со стороны обучающихся и их родителей.	Увеличение количества программ, реализуемых с применением сетевых технологий.	Отсутствие разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся. Перегрузка педагогов.
<b>Технологическое и</b> <b>информационное</b> <b>обеспечение</b> <b>деятельности</b> <b>школы</b>	Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования. Наличие Интернета и локальной сети в ОО.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся групп риска. Недостаточный уровень	Привлечение преподавателей высших и средних специальных учебных заведений, представителей предприятий для реализации образовательной деятельности, индивидуализации и повышения практико-ориентированной	Перегрузка учителей. Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности из-за сдерживания развития вариативности форм обучения.

<b>SWOT оценка</b> <b>актуального</b> <b>состояния</b> <b>внутреннего</b> <b>потенциала</b> и <b>перспектив</b> <b>развития школы</b> <b>Факторы,</b> <b>обеспечивающие</b> <b>развитие школы</b>	<b>S</b> <b>(сильные стороны)</b>	<b>W</b> <b>(слабые стороны)</b>	<b>O</b> <b>(поиск благоприятных</b> <b>возможностей)</b>	<b>T</b> <b>(прогнозрисков)</b>
		использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательной деятельности	направленности обучения.	
<b>Инфраструктурное</b> <b>обеспечение</b> <b>деятельности</b> <b>школы</b>	Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость 80 % обучающихся. Наличие библиотеки.	Отсутствие Инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся и волонтерского движения. Недостаточность материально- технической базы	Растущая потребность детей в создании медиаотеки; родителей в расширении консультационно просветительской поддержки, в том числе в дистанционном	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных программ.

SWOT оценка актуального состояния внутреннего потенциала и перспектив развития школы Факторы, обеспечивающие развитие школы	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (поиск благоприятных возможностей)	T (прогнозырисков)
		библиотеки.	режиме, для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	
<b>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации</b>	Наличие материально-технической базы для реализации предметной области Кабинеты информатики, имеется школьная столовая, на 100%обеспечена технологическим оборудованием; кабинеты информатики подключены к Интернету	Отсутствие современной материально-технической образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося.	Участие в целевых программах разного уровня по обеспечению ОО необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест обучающихся, модернизации материально-технической базы.	Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы приводит к потере индивидуальности школы и отсутствию стратегии ее развития из-за унифицированного оформления образовательной среды, снижению мотивации обучающихся к образованию.
<b>Кадровое обеспечение деятельности</b>	Стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям. Наличие опыта инновационной	Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации	Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы	Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки.

<b>SWOT оценка</b> <b>актуального</b> <b>состояния</b> <b>внутреннего</b> <b>потенциала</b> <b>и</b> <b>перспектив</b> <b>развития</b> <b>школы</b> <b>Факторы,</b> <b>обеспечивающие</b> <b>развитие школы</b>	<b>S</b> <b>(сильные стороны)</b>	<b>W</b> <b>(слабые стороны)</b>	<b>O</b> <b>(поиск благоприятных</b> <b>возможностей)</b>	<b>T</b> <b>(прогнозы/риски)</b>
<b>образовательной</b> <b>организации</b>	деятельности. Вариативность форм повышения квалификации. Своевременное повышение квалификации учителей	образовательной среды у ряда педагогов. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов	самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.
<b>Психолого-педагогические</b> <b>и</b> <b>медицинские</b> <b>особенности</b> <b>контингента</b> <b>обучающихся</b>	Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в общественных организациях, волонтерский инициативах.	Разноуровневый коллектив обучающихся. Недостаточно развита система изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения. Недостаточно развита система раннего выявления детей и семей,	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн - обучения.	Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

<b>SWOT оценка актуального состояния внутреннего потенциала и перспектив развития школы Факторы, обеспечивающие развитие школы</b>	<b>S (сильные стороны)</b>	<b>W (слабые стороны)</b>	<b>О (поиск благоприятных возможностей)</b>	<b>Т (прогнозырисков)</b>
		<p>находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.</p>		
<b>Социально- педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</b>	<p>Родительский комитет обучающихся школы, готовый к взаимодействию и поддерживающий инициативы школы</p>	<p>Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательное пространство школы, в том числе путем расширения форм электронного общения.</p>	<p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно- просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой.</p>
<b>Система связей школы с социальными институтами окружения</b>	<p>Налажена совместная работа с учреждениями образования, культуры, спорта, системы профилактики правонарушений</p>	<p>Не развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм образования. Отсутствуют договоры с предприятиями с</p>	<p>Развитие в рамках внеурочной деятельности предпрофильного обучения с элементами профориентации</p>	<p>Без развития необходимой нормативной базы (в том числе документов финансового регулирования отношений) система социальных связей не даст ожидаемых результатов в</p>

<b>SWOT оценка</b> <b>актуального</b> <b>состояния</b> <b>внутреннего</b> <b>потенциала</b> и <b>перспектив</b> <b>развития школы</b> <b>Факторы,</b> <b>обеспечивающие</b> <b>развитие школы</b>	<b>S</b> <b>(сильные стороны)</b>	<b>W</b> <b>(слабые стороны)</b>	<b>O</b> <b>(поиск благоприятных</b> <b>возможностей)</b>	<b>T</b> <b>(прогнозы рисков)</b>
		целью ранней профориентации обучающихся	будет стимулировать заключение соглашения с колледжами и вузами.	образовательной деятельности.
<b>Система управления школой</b>	Действует высококвалифицированная управленческая команда. В школе действуют Общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет, Родительский комитет, школьный	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования. Низкий уровень включенности в систему управления школой родительской и ученической общественности в связи с низкой социальной активностью	Повышение эффективности управления школы в условиях реализации Программы предполагает расширение использования электронных систем управления и электронного документооборота	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

### **Итоги SWOT-анализа**

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательную деятельность школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся в соответствии с запросами личности.

Сформированная система управления советом обучающихся, советом родителей, организованная работа органов государственно-общественного управления Школы, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости ОО для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

В ОО созданы условия для внедрения обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

С использованием УМК знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, повышается стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются в школе к предъявляемым требованиям.

Выстроена система работы с одаренными детьми. Проводятся индивидуальные консультации, внутришкольные конференции. Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов. Используются здоровьесберегающие технологии во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).

Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам.

## 5. Концепция развития

**Цель:** Получение качественного образования через совершенствование образовательной среды Школы.

**Задачи:**

1. Совершенствовать образовательную деятельность, определяющую личностный рост каждого ученика, способного на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности.
2. Развивать кадровый потенциал.
3. Реализовывать раннюю профориентацию.
4. Развивать внутреннюю систему оценки качества образования.
5. Создавать информационное пространство, удовлетворяющее запросам и потребностям социального заказа.
6. Формировать здоровый образ жизни участников образовательных отношений.
7. Совершенствовать трансформируемое пространства для учащихся с особыми образовательными потребностями.
8. Создавать системы олимпиадного сопровождения высокомотивированных учащихся.
9. Реализовывать программы гражданско-патриотического воспитания.
10. Расширять блоки дополнительного образования.
11. Развивать партнерские отношения с родителями (законными представителями) обучающихся, ССУЗами, ВУЗами, другими организациями и учреждениями.
12. Транслировать опыт работы (официальный сайт школы, социальные сети, СМИ, конференции, семинары).

## **Основные принципы реализации Программы**

### **Принцип гуманизации**

Ориентация образовательного процесса на личность каждого субъекта, гарантирующая соблюдение прав и предоставление возможностей выбора индивидуального пути развития. Утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы искусства.

### **Принцип сотрудничества**

Построение взаимоотношений на основе компетентности, авторитетности и поддержки достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии учителей, обучающихся и родителей (законных представителей).

### **Принцип природосообразности**

Учитель в своей деятельности руководствуется факторами естественного, природного развития. Организует образовательный процесс с учетом способностей, потребностей и интересов обучающихся.

### **Принцип научности**

Обновление содержания образования осуществляется при опоре на фундамент науки, т.е. идея научности должна пронизывать образовательный процесс на всех его уровнях.

### **Принцип развивающего обучения**

Применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование инновационных педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

### **Принцип индивидуализации обучения**

Предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого обучающегося, создание на этой основе индивидуальных учебных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося; создание Портфолио достижений обучающихся.

### **Принцип дифференциации**

Предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых предметов и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся; формирование классов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Принцип целостности**

Построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства с учетом педагогических технологий содержанию и задачам образования.

### **Принцип системности**

Предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех уровнях образования.

### **Принцип вариантности**

Предполагает предоставление обучающимся многообразия образовательных проектов для получения качественного образования.

Ключевым принципом стратегии развития школы является безусловная ценность каждого ученика. Именно интересы ученика обусловили курс на переход от школы, которая учит к школе, в которой учатся. Это создает современную, мотивирующую, технологически идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника. Именно такая

система в состоянии помочь в формировании у выпускников результатов, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

Сотрудничество и взаимоуважение, независимо от возраста и статуса. Ребятам дают свободу выбора, их учат не бояться ошибаться, принимать решения и нести за них ответственность. Мы уважаем мнение каждого члена нашего коллектива и считаем право на высказывание своей точки зрения неотъемлемым.

Школа не ограничивает сотрудников, педагогов и обучающихся в формировании и выражении собственных взглядов и мнения. Мы включены в российское общество не как наблюдатели, а как активные участники его развития. Мы ценим и поддерживаем стремление к созидательной общественной и профессиональной деятельности в каждом из нас. Школа является помощником семьи в воспитании гражданина и достойного члена социума, предлагает разработанную программу воспитания для достижения этой цели.

Изменение роли учителя как наставника обучающегося при подготовке к жизни и работе в новой технологической эпохе, как помощника семьи в воспитании у ребенка ответственного отношения к себе, своему будущему и своему городу, позволят создать среди педагогов профессиональную конкуренцию, вырастить новых лидеров, которые поведут педагогические коллективы своих школ в будущее для повышения качества образования.

#### Развитие МБОУ «Шалинская СОШ № 90»

№ п/п	Направление развития	Результаты
1.	Кадры	<p>1. Повышение квалификации педагогов через курсы на базе учреждений профессиональной переподготовки педагогических кадров ИРО Свердловской области и других регионов, семинары, мастер-классы, конференции.</p> <p>2. Активизация творческой деятельности педагогов через работу ШМО, создание временных творческих групп для подготовки и проведения педагогических мастер-классов и семинаров</p> <p>3. Активное использование ИКТ для подготовки и проведения уроков, заполнения отчетности.</p> <p>4. Ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.</p> <p>5. Привлечение молодых специалистов.</p>
2.	Материально-техническая база	<p>Степень оснащенности современными условиями составляет 61 %. Имеющаяся МТБ позволяет проводить уроки, внеклассные мероприятия с использованием ИКТ (просмотр фильмов, использование презентаций и др.). Педагоги используют демонстрационный и дидактический материал по предметам. Наличие Интернета позволяет учителям и учащимся готовиться к урокам, конкурсам, внеклассным мероприятиям с использованием материалов глобальной сети.</p>

№ п/п	Направление развития	Результаты
3.	Формирование физически здоровой личности	В школе развивается инфраструктура медицинского обслуживания. Ежегодно обучающиеся проходят медицинские осмотры. Вопросы здоровья и здорового образа жизни обсуждаются на классных часах, с родителями на собраниях. В школе работают спортивные секции.
4.	Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса	В школе ведется планомерная работа по совместной деятельности начального, основного, среднего уровней образования. Ежегодно проводятся предметные недели в 5–11 классах. В школе организована деятельность по предпрофильной подготовке обучающихся 8-9 классов, которая реализуется через систему урочной и внеурочной деятельности, через Точку роста. Многообразие творческих и интеллектуальных мероприятий разного уровня способствует развитию образовательных и культурных ценностей обучающегося.
5.	Развитие творческих способностей	В школе обучающиеся участвуют в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах. Обучающиеся школы становятся победителями и призерами муниципальных, всероссийских мероприятий. Популярными среди обучающихся стали дистанционные конкурсы и олимпиады. Расширяется сеть кружков внеурочной и досуговой деятельности
6.	Развитие школьного самоуправления учащихся	В школе действует школьное самоуправление – Школьная дума, в который входят активисты из всех классов. Члены Школьной думы учащихся – инициаторы добровольческого волонтерского движения помощи по пропаганде здорового образа жизни.
7.	Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом	В школе имеется положительный опыт сотрудничества с семьей. Организована консультативно-информационная работа, работа с семьями учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, с социально неблагополучными семьями. Родители привлекаются для совместной работы в дополнительное время.
8.	Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Планомерное обеспечение школы интерактивным оборудованием и выходом в локальную сеть. Обеспечение учащихся бесплатной учебной литературой в полном объеме. Наличие спортивного стадиона для проведения уроков физической культуры.

Вывод: реализация Программы развития в значительной мере является педагогическим поиском, инновационной деятельностью коллектива школы, нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства: содержание, структура, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

### **Модель школы – 2026**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды; в школе работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования.

### **Модель педагога школы – 2026**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления,
- моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта; принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **Модель выпускника – 2026**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Модель ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующей следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию РФ, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- физическая развитость, только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире; ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

### **Миссия школы**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

## **6. Основные направления реализации программы развития**

### **6.1. Цели и задачи развития МБОУ «СОШ№90»**

Целями развития до 2026 года выступают:

1. Эффективное выполнение муниципального задания в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
2. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося.
3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
4. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования; совершенствовать образовательное пространство школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.
5. Создать условия для воспитания успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей для успешной самореализации и профессионального самоопределения.
6. Модернизировать инфраструктуру школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию.
7. Создать условия для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
8. Создать условия для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования.
9. Обеспечивать эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива учреждения в условиях реализации обновленных ФГОС.
10. Создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. Основные направления Программы развития школы

В 2022 году МБОУ «Шалинская СОШ №90» вступила в проект Министерства просвещения Российской Федерации «Школа Минпросвещения России», что определило принципы развития образовательной организации:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для обучающихся,
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся, непрерывное совершенствование качества образования,
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность), социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- поддержка учителей (постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения),
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),

- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).
- проект «Школа Минпросвещения России» направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».
- реализация проекта затрагивает такие вопросы, как качество получаемых знаний, формирование инклюзивного пространства, решение широкого круга воспитательных задач, развитие дополнительного образования, реализация здоровьесберегающих технологий и психологическое сопровождение обучающихся.
- в проекте «Школа Минпросвещения России» реализуются следующие приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:
- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

#### 1. Школьный климат

В августе 2022 года МБОУ «Шалинская СОШ №90» прошла самодиагностику на сайте Министерства Просвещения РФ по восьми направлениям:

2. Знание: качество и объективность
3. Воспитание
4. Творчество
5. Профориентация
6. Здоровье
7. Учитель. Школьные команды
8. Школьный климат
9. Образовательная среда, создание условий.

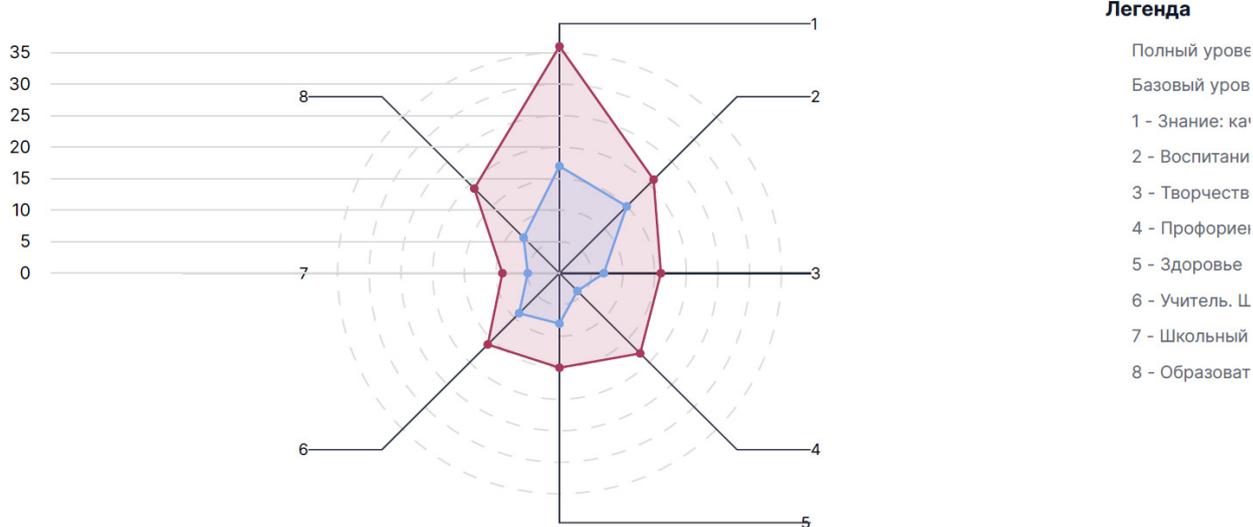
Самодиагностика и оценка показателей предлагаемыми критериям для определения соответствия уровню модели «Школа Мин просвещения России» выявила уровень сформированности по каждому из восьми направлений. Данные представлены в таблице.

#### Уровень сформированности направлений

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	базовый	Достичь среднего уровня
2	Воспитание	базовый	Достичь среднего уровня
3	Здоровье	базовый	Достичь среднего уровня

4	Творчество	базовый	Достичь среднего уровня
5	Профориентация	базовый	Достичь среднего уровня
6	Учитель. Школьные команды	базовый	Достичь среднего уровня
7	Школьный климат	базовый	Достичь среднего уровня
8	Образовательная среда	базовый	Достичь среднего уровня

А также рассмотрен и проанализирован графический профиль соответствия МБОУ «Шалинская СОШ № 90» модели «Школы Минпросвещения России» по 8 критериям.



С учетом данных результатов самодиагностики разработаны целевые проекты (подпрограммы) с целью устранения проблемных зон и выхода школы на полный уровень. Таким образом, главная цель проекта «Школа Минпросвещения России»: создание единого образовательного пространства, охватывающее обучение и воспитание ребенка, доступность, развитие всех сторон жизни учащихся.

### **Целевой проект (подпрограмма): «Знание: качество и объективность»**

**Цель:** Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды

#### **Задачи:**

- Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.
- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
- Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.
- Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.
- Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
- Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.
- Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.

#### **Основные принципы реализации проекта:**

- объективность проведения оценочных процедур;
- целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования;
- непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; адресная поддержка;
- вариативность, мобильность

#### **Целевые индикаторы проекта:**

- Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
- Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.
- Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.
- Увеличение количества программ с углубленным образовательных программ.
- Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
- Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды

### **Целевой проект (подпрограмма): «Воспитание»**

**Цель:** Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи:**

- Усвоение норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

### **Основные принципы реализации проекта:**

- Принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его прав. Свободное развитие.
- Принцип ценностного единства и совместимости. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- Принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, пробудить в нем нравственную рефлексию, продемонстрировать реальную возможность следовать идеалу жизни.
- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важнейших интересов личности от внутренних и внешних угроз. Воспитание через призму безопасного поведения.
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Совместная деятельность на основе приобщения к культурным ценностям и их освоение.
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему

### **Целевые индикаторы проекта:**

- Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
- Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленности, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.
- Увеличение количества школьников, принимающих участие в работе художественно-театральных объединений.
- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных объединений на базе школы.
- Увеличение количества школьников, занимающихся в школьном спортивном клубе.
- Увеличение количества родителей, вовлеченных в социально значимую деятельность. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

### **Целевой проект (подпрограмма): «Творчество»**

**Цель:** Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).

#### **Задачи:**

- Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей.
- Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития таланта.
- Организация объединений творческой направленности в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования (школьный театр, школьный пресс-центр)

### **Основные принципы реализации проекта:**

- Целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом.
- Системность и последовательность осуществления деятельности по развитию творческих способностей обучающихся.
- Интеграция педагогической науки и практики.
- Доступность и вариативность.
- Индивидуализированность (адресность).
- Дифференцированный и индивидуальный подход к развитию творческих способностей

детей.

**Целевые индикаторы проекта:**

- Увеличение количества объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Увеличение количества обучающихся 5-11 классов, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.
- Увеличение количества школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей.

**Целевой проект (подпрограмма): «Профориентация»**

**Цель:** создание условий для формирования у обучающихся психологической готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда.

**Задачи:**

- Совершенствование уровня профессионального самоопределения обучающихся.
- Организация участия обучающихся в проекте «Билет в будущее».
- Формирование мотивации и интереса к трудовой деятельности.
- Создание системы сотрудничества ШКОЛА-СПО-ВУЗ.

**Основные принципы реализации проекта:**

- Единство профессионального и социально-личностного самоопределения.
- Непрерывность.
- Практикоориентированность.
- Информационная открытость и социальное партнерство.
- Субъективная активность.
- Позитивность.

**Целевые индикаторы проекта:**

- Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.
- Увеличение количества обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН.
- Увеличение количества обучающихся участников открытых онлайн-уроков, мероприятий на платформах «Проектория», «Билет в будущее».

**Целевой проект (подпрограмма): «Здоровье»**

**Цель:** Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.

**Задачи:**

1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.
2. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательных отношений.
3. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания.
4. Повышение мотивации у обучающихся к ведению здорового образа жизни.
5. Организация единой системы мониторинга здоровья детей.

**Основные принципы реализации проекта:**

1. Индивидуального и дифференцированного подхода, учет личностных, возрастных особенностей детей, уровня их психического и физического развития.
2. Непрерывности.
3. Преемственности и доступности.
4. Вариативности.

**Целевые индикаторы проекта:**

1. Увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях ГТО.

2. Увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и школьном спортивном клубе.
3. Увеличение количества обучающихся, использующих культуру здорового питания.

#### **Целевой проект (подпрограмма): «Учитель. Школьные команды»**

**Цель:** поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения

##### **Задачи:**

- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
- Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.
- Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.
- Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
- Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.
- Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.
- Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования региональной модели института наставничества педагогических работников.
- Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

#### **Целевой проект (подпрограмма): «Школьный климат»**

**Цель:** Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата

##### **Задачи:**

- Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.
- Создание условий для развития деятельности психологической службы
- Разработка и реализация антибуллинговой программы. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.
- Разработка и реализация антибуллинговой программы.
- Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых

##### **Основные принципы реализации проекта:**

- Участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата;
- Укрепление связей между семьей и школой;
- Системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся;

##### **Целевые индикаторы проекта:**

- Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.

- Увеличение доли педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.

**Целевой проект (подпрограмма): «Образовательная среда. создание условий»**

**Цель:** Формирование новой бесконфликтной образовательной среды, основанной на современных цифровых технологиях, здоровьесберегающей и творческой деятельности. Формирование новой бесконфликтной образовательной среды, основанной на современных цифровых технологиях, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

**Задачи:**

1. Трансформация внутреннего пространства школы.
2. Создание комфортной цифровой образовательной среды.
3. Создание коворкинг-пространства, школьного театра.
4. Создание условий для работы на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов и обучения на цифровых платформах обучающихся.

**Основные принципы реализации проекта:**

1. Непрерывность.
2. Практикоориентированность.
3. Информационная открытость и социальное партнерство.

**Целевые индикаторы проекта:**

1. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся.
2. Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования.
3. Обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.
4. Обеспечить подготовку высококвалифицированных административноуправленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования.

**Мероприятия по реализации целевого проекта (подпрограммы): «знание: качество и объективность»**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
<b>I. Аналитические и организационные мероприятия</b>				
1	Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов, разработка плана по подготовке к ГИА выпускников	август-сентябрь (ежегодно)	Зам. директора, руководители ШМО	Выработка рекомендаций и предложений по улучшению результатов ГИА
2	Проведение и анализ мониторинга качества образования по всем классам и предметам	По итогам четвертей, полугодий, года	Зам. директора, классные руководители	Определение уровня и качества подготовки учащихся. Обозначение проблемных мест в обучении
3	Организация участия обучающихся Всероссийской олимпиаде школьников	Сентябрь – ноябрь	Зам. директора, руководители ШМО	Создание условий для повышения качества знаний одаренных детей
4	Участие в информационно – разъяснительной акции «Готовимся к ГИА»	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Информирование участников образовательных отношений о процедуре проведения ГИА
<b>II. Работа по преемственности начальной и основной школы</b>				
1	Классно-обобщающий контроль в 5 классе	Сентябрь – октябрь	Зам. директора, руководители ШМО	Сравнительный анализ обученности, контроль за состоянием преподавания новых предметов, выявление группы риска обучающихся
2	«Школьный старт» диагностика	Сентябрь	Зам. директора, классный руководитель	Выявление степени адаптации первоклассников в обучении в школе. Диагностика уровня

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
				подготовленность и к школе
3	Входная диагностика по предметам в 5 классе	Сентябрь	Зам. директора, руководители ШМО	Выявление уровня подготовленности 5 классников к обучению в основной школе
4	Контрольные работы по заданиям ВПР 5 класса	Ноябрь	Зам. директора, руководители ШМО	Выявление уровня знаний обучающихся 5 класса за 4 класс
<b>III. Работа с обучающимися</b>				
<i>Работа с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками</i>				
1	Выявление группы учащихся с «низкой мотивацией» к обучению	Октябрь (по итогам четверти)	Учителя, 1 классные руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка
2	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении	в соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	Руководители ШМО, учителя-предметники	Повышение уровня обученности, ликвидация пробелов
4	Дифференцирование домашних заданий с учетом возможности и способностей ребенка	Постоянно	Учителя предметники	Снижение количества неуспевающих
4	Дополнительные учебные занятия в каникулярное время со слабо успевающими учащимися	Весенние осенние каникулы	Учителя предметники	Снижение количества неуспевающих

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
5	Проведение заседаний ШМО, малых педсоветов, анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими на педагогических советах	В течение года	Зам. директора, Руководители ШМО	Повышение уровня обученности, ликвидация пробелов в званиях
6	Своевременное извещение родителей о неуспеваемости детей	Постоянно	Классные руководители	Повышение уровня обученности
<b>2. Работа с одаренными детьми</b>				
1	Своевременное выявление одаренных детей, формирование базы данных	В течение года	Учителя предметники	Повышение мотивации к обучению
2	Работа с одаренными детьми: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие в НПК, исследовательской работе и т.п.	В течение года в соответствии с планом работы школы	Зам. директора, учителя	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха
3	Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах	В течение года	Учителя предметники	Повышение мотивации к обучению, создание ситуации успеха
4	Создание системы стимулирования труда специалистов, работающих с одаренными детьми, победителями муниципальных, республиканских, Всероссийских конкурсов, олимпиад и т.д.	В течение года	Администрация школы	Стимулирование труда специалистов
5	Организация проведения занятий кружков, предметных недель и олимпиад	В течение года	Зам. директора,	Повышение мотивации к обучению, создание ситуации успеха

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
6	Участие в школьном празднике «Праздник успеха»	май	Зам. директора	Повышение мотивации к обучению, создание ситуации успеха
<b>3. Учебная деятельность</b>				
1	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год	май, сентябрь	Зам. директора, классные руководители	Эффективное использование часов школьного компонента учебного плана
2	Оценка учебных достижений учащихся (открытость, гласность, стимулирование)	В течение года	Зам. директора, кл. руководители	Повышение мотивации, увеличение количества успешных учащихся
3	Организация подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов	В течение года, согласно плану организации и подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов	Зам. директора, учителя	Положительная сдача ГИА
4	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки ГИА (математика, география, физика, обществознание, биология)	В течение года	Администрация	Повышение качества преподавания предметов
5	Участие обучающихся школы в ВПР	март-апрель	Зам. директора	Определение уровня и качества подготовки обучающихся по предметам

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
6	Класно-обобщающий контроль в 2-8, 10 классах, проведение контрольных работ, проверка тетрадей	В течение года	Зам. директора, руководители ШМО	Получение информации по уровню подготовки обучающихся, разработка рекомендаций по повышению качества обучения
7	Проведение входного контроля знаний по математике и русскому языку и др. предметам во 2-11 классах и на основе полученных данных организация повторения	Сентябрь	Зам. директора	Повышение качества преподавания предметов
8	Проведение предметных недель	В течение года	Зам. директора, руководители ШМО	Повышение мотивации к обучению, создание ситуации успеха
9	Участие обучающихся 9 и 11 классов в тренировочных и диагностических работах по предметам по материалам Федерально института педагогических измерений через телекоммуникационную систему	В течение года	Зам. директора	Повышение уровня подготовки учащихся к ГИА
10	Оценка учебных достижений учащихся. Портфолио учащихся	В течение года	Зам. директора, классные руководители	Повышение мотивации к обучению, увеличение количества успешных учащихся
11	Организация обучения детей, пропускающих уроки по уважительным причинам, по индивидуальным образовательным маршрутам	В течение года	Учителя-предметники	Повышение качества преподавания предметов

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
12	Организация повторения итогового	май	Зам. директора,	Прочность усвоения ЗУН учащимися
<b>IV. Работа с родителями</b>				
1	Усиление работы по мотивации всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей, учителей. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке к ГИА	В течение года	Зам. директора, классные руководители	Выработка рекомендаций и предложений по повышению качества знаний
2	Организация родительского лектория по вопросам государственной итоговой аттестации, проведение тематических родительских собраний	В течение года по плану	Зам. директора, классные руководители	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей, выработка рекомендаций и предложений по повышению качества знаний
3	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (Совет школы, родительский комитет, индивидуальная работа с родителями)	в течение года	Кл. руководители администрация	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок
4	Использование ресурса сайта школы в целях информирования родителей по вопросам качества знания, подготовки к ГИА	В течение года	Администрация лицея	Информирование общественности о процедуре проведения ГИА и образовательных программах

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
5	Обеспечение проведения общественной экспертизы качества образования: участие в оценке качества и результативности труда работников распределении выплат стимулирующего характера работникам	В течение года	Директор	Повышение роли общественности в управлении качеством образования
6	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам качества образования	В течение года	Кл. руководители, администрация лицея	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью
7	Подготовка ежегодного самообследования школы	Ежегодно (апрель)	Администрация лицея	Информирование общественности о результатах образовательной деятельности и качестве предоставляемых образовательных программ
8	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, обучающихся	В течение года	Зам. директора, классные руководители	Повышение мотивации родительской общественности, социума, обучающихся
<b>V. Работа с педагогическими кадрами</b>				
1	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	В течение года	Зам. директора, учителя	Повышение качества преподавания предметов
2	Взаимопосещение уроков	В течение года	Учителя-предметники	Обмен опытом по повышению качества образования

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
3	Перекрестные проверки, контрольные работы	В течение года	Учителя-предметники	Единство требований к проверке работ, объективность выставления оценок
4	Персональный контроль учителей-предметников	В течение года	Администрация школы	Разработка рекомендации по повышению уровня преподавания предметов, принятие управленческих решений.
5	Участие в работе городских МО учителей-предметников	В течение года	Учителя предметники	Повышение уровня педагогического мастерства
6	Административные совещания (результаты успеваемости и качества знаний по итогам четверти, полугодий, года)	В течение года	Администрация школы	Определение уровня и качества подготовки обучающихся, разработка рекомендаций по повышению успеваемости и качества образования
7	Контроль за выполнением программ по предметам	В течение года	Зам. директора, руководители ШМО	Анализ освоения обучающимися ФГОС, разработка рекомендаций по корректировке выполнения программ.
<b>VI. Мониторинг качества знаний</b>				

1	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: качество образования на основе государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов -качество образовательных программ по предметам - учебные и внеурочные достижения учащихся -оценка качества образования родителями -образовательные потребности учащихся -состояние здоровья учащихся	Июнь-август в течение года в течение года сентябрь в течение года	зам. директора, классные руководители, руководители ШМО	Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и качества знаний учащихся
---	--	---	---	--

#### Ожидаемые результаты:

1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.
2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования, обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
3. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.
4. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

#### Мероприятия по реализации целевого проекта (подпрограммы): «Воспитание»

№ п/п	Задачи реализации подпрограммы Мероприятия	Исполнители	Сроки
1	На основе Концепции патриотического воспитания граждан разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско- патриотического и духовно- нравственного воспитания школьников.	Заместитель директора, классные руководители	2023-2027
2	Совершенствовать систему гражданско- патриотического воспитания обучающихся, готовность их к достойному служению Отечеству.	Заместитель директора, классные руководители	2023-2026
3	Проводить семинары, совещания учителями - предметниками, руководителями, педагогами дополнительного образования,	Заместитель директора, Учителя	2023-2026

№ п/п	Задачи реализации подпрограммы Мероприятия	Исполнители	Сроки
	реализующими программы гражданско-патриотической направленности		
4	Проводить заседания МО по реализации программ гражданско-патриотической направленности.	Заместитель директора, классные руководители	2023-2026
5	Проводить военно-патриотические месячники, месячники гражданской обороны, «Вахты Памяти» героев ВОВ и СВО -акции: «Во славу Отечества», «Бессмертный полк», письмо солдату;	Заместитель директора классные руководители	Ежегодно
6	Организовывать и проводить юбилейные мероприятия	Заместитель директора Учителя истории	2023-2026
7	Активно участвовать в муниципальных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх	Заместитель директора, Учитель физической культуры, классные руководители	2023-2026 по плану РДШ
8	Проводить встречи с ветеранами войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов	Заместитель директора Учитель истории и классные руководители	Ежегодно
9	Организовывать и проводить «Уроки мужества» в школьном музее	классные руководители, обучающиеся	Ежегодно по плану РДШ
10	Организовывать и проводить встречи с ветеранами локальных войн и СВО	Заместитель директора Учитель истории	Ежегодно
11	Проводить социологические исследования по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.	Заместитель директора Учитель истории, классные руководители	Ежегодно

**Ожидаемые результаты:**

1. Вовлечение 100% школьников в позитивную социальную деятельность.
2. Увеличение роста патриотически настроенных молодых граждан.

3. Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни.
4. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в общественных объединениях, проектах.
5. Рост удовлетворенности детей и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.
6. Рост социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
7. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиций семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.

**Мероприятия по реализации целевого проекта (подпрограммы):  
«творчество»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Организация методической работы с педагогическим коллективом по развитию творчества учащихся	2023-2026г.	Директор, заместитель директора
2	Повышение квалификации педагогического коллектива в вопросах выявления и развития уровня творческих способностей учащихся.	2023-2026г.	Директор, заместитель директора
3.	Отслеживание уровня изменения творческих способностей учащихся школы.	2023-2026г.	Психолого-педагогическая служба школы, классные руководители
4.	Актуализация банка данных детей, обладающих яркими способностями в различных направлениях деятельности.	2023-2026г.	Директор, заместитель директора, классные руководители
5.	Совершенствование системы работы школы для удовлетворения каждым ребенком творческих потребностей.	2023-2026г.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
6.	Сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства	2023-2026г.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
7.	Упорядочивание внеклассной работы по предмету, направленной на развитие творчества	2023-2026г.	Педагоги предметники, классные руководители
8.	Организация творческой, проектной и исследовательской работы обучающихся школы	2023-2026г.	Советник директора по воспитанию, педагоги-предметники, классные руководители

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
9.	Актуализация работы органов школьного самоуправления	2023-2026г.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
10.	Презентация достижений обучающихся в творческой деятельности через социальные сети (VK) и на сайте школы	2023-2026г.	Советник директора по воспитанию, руководители школьных кружков
11.	Оказание помощи родителям и учащимся в выборе кружков, секций, клубов и студий	2023-2026г.	Советник директора по воспитанию
12.	Предоставление родителям необходимой информации об участии ребенка в творческой деятельности школы.	2023-2026г.	Советник директора по воспитанию, руководители школьных кружков

#### Ожидаемые результаты

1. Осознание высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.
2. Разработка и реализация в сотрудничестве с общественными организациями серии новых программ (проектов) в сфере развития общественной активности и социальной адаптации трудных подростков.
3. Расширение взаимодействия школы с учреждениями образования, культуры, искусства, средствами массовой информации.
4. Развитие потребностей в творческой деятельности и творческой самореализации.
5. Рост числа обучающихся, занимающихся в различных направлениях системы дополнительного образования.

#### Мероприятия по реализации целевого проекта (подпрограммы):

##### «Профориентация»

№п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	Включение профориентационных блоков в учебные предметы «Обществознание», «Технология», «ОБЖ», «Информатика», «Физика»	Сентябрь 2023 г.	Директор, заместитель директора
2	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.	Октябрь 2023г., апрель 2024г.	Заместитель директора
3.	Участие обучающихся в профильных техноотрядах.	Июнь 2023-2025гг.	Заместитель директора

4.	Заключение соглашений с социальными партнерами-предприятиями и организациями, предоставляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Май-июнь 2023 г.	Директор
5.	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».	Октябрь-декабрь 2024 г.	Заместитель директора, классные руководители
6.	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Ноябрь-декабрь 2024 г.	Заместитель директора, классные руководители
7.	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»	Январь 2025 г.	Заместитель директора
8.	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	Апрель 2025 г.	Заместитель директора, классные руководители
9.	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Апрель-май 2025 г.	Классные руководители
10.	Обучение педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	2023-2024 г.	Директор

#### Ожидаемые результаты:

1. Организовано участие образовательной организации в проекте «Билет в будущее».
2. Пройдено обучение по программе подготовки педагогов-навигаторов не менее чем 2 педагогами образовательной организации.
3. Поступление не менее 70% выпускников профильных классов по профилю обучения.
4. Профориентационные модули включены не менее чем в 30% учебных предметов (курсов); на каждом уровне общего образования реализуются профориентационные курсы внеурочной деятельности.
5. Организовано участие не менее 60% обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.
6. Заключены не менее 2-х соглашений с социальными партнерами-предприятиями и организациями, предоставляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.

**Мероприятия по реализации целевого проекта (подпрограммы):  
«Здоровье»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные исполнители</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат</b>
1	Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Директор, заместители директора		Регламентация, систематизация процесса реализации программы
2	Создание и функционирование Школьных спортивных клубов	Директор, заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	Обучающиеся, жители поселка	Увеличение количества школьников, жителей поселка, занимающихся физической культурой и спортом
3	Обеспечение доступности использования спортивной инфраструктуры общеобразовательных организаций для занятий физической культурой и спортом населением	Директор, заместитель директора по АХЧ	Обучающиеся, жители поселка	Увеличение количества школьников, жителей поселка, занимающихся физической культурой и спортом
4	Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	Учителя физической культуры	Обучающиеся	Увеличение количества школьников, занимающихся физической культурой и спортом
5	Разработка типовой программы здоровьесбережения	Заместитель директора о ВР		
6	Формирование единых инструментов проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности обучающихся в образовательных организациях	Учителя физической культуры	Обучающиеся	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися
7	Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК	Заместитель директора по ВР	Педагоги, обучающиеся	Информированность школьного сайта, стендов

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Участники	Результат
8	Профилактика употребления ПАВ (наркотических средств, психотропных веществ, алкогольной и никотиносодержащей продукции) несовершеннолетними	Заместитель директора по ВР, психолог	Педагоги, обучающиеся, родители	Укрепление здоровья обучающихся. Раннее выявление вредных привычек у обучающихся
9	Организация работы, направленной на популяризацию всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательных организациях	Учителя физической культуры	Обучающиеся	Увеличение количества школьников, занимающихся физической культурой и спортом
10	Разработка регламента медицинского сопровождения (в т.ч. вакцинации) обучающихся в рамках деятельности общеобразовательной организации	Медицинский работник	Обучающиеся	Предупреждение заболеваний
11	Организация летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен)	Директор, заместитель директора по ВР	Обучающиеся	Укрепление здоровья обучающихся
12	Обеспечение доступности использования спортивной инфраструктуры общеобразовательных организаций для семей с детьми (во внеклассное время)	Директор, учителя физической культуры	Обучающиеся, жители поселка	Увеличение количества школьников, занимающихся физической культурой и спортом
13	Разработка Концепции организации и контроля горячего питания в образовательных организациях (включая разработку единого меню и организации)	Директор, зам. директора по ВР, шеф-повар	Педагоги, обучающиеся, родители	Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Участники	Результат
	родительского контроля)			
14	Организация просветительской деятельности с родителями (законными представителями) обучающихся по формированию культуры здорового образа жизни, профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков	Заместитель директора по ВР	Педагоги, обучающиеся, родители	Информированность школьного сайта, стендов
15	Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Здоровье»	Директор, учителя физической культуры	Обучающиеся с ОВЗ	Укрепление здоровья обучающихся

#### Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление обучающихся, укрепление их здоровья.
2. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве.
3. 100% охват подпрограммой «Здоровое поколение».
4. Повышении информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников.
5. Увеличение количества школьников, занимающихся физической культурой и спортом.

#### Мероприятия по реализации целевого проекта (подпрограммы): «Учитель. Школьные команды»

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Участники	Результат
1	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	Директор		Составлено и функционирует единое штатное расписание
2	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Директор, заместитель директора по УВР	Педагоги школы	вся управленческая команда прошла повышение квалификации по программам из федерального реестра

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Участники	Результат
3	Организация методического сопровождения педагогических работников	Администрация школы	Директор, Заместитель директора по НМР, заместитель директора по УВР	80% педработников получает поддержку региональных методистов
4	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Администрация школы	Директор, Заместитель директора по НМР, заместитель директора по УВР	Педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС
5	Разработанность положения о развитии системы наставничества	Администрация школы	Директор, Заместитель директора по НМР, заместитель директора по УВР, руководители ШМО	наличие в ОО положения о наставничестве педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству, аттестованных по кв. категории «педагог- 3 28 наставник», ОО является базой для практической подготовки
6	Участие педагогов в конкурсном движении	Администрация школы	Директор, Заместитель директора по НМР, заместитель директора по УВР, педагоги	участие на всероссийском уровне участие на муниципальном уровне участие на региональном уровне

#### Ожидаемые результаты:

1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.
2. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.
3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.
4. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
5. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.

#### Мероприятия по реализации целевого проекта (подпрограммы):

**«Школьный климат»**

<b>№п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Проведение мониторинга количественного и качественного состава психологической службы	2023-2027г.	Директор, заместитель директора
2	Анализ потребности в введении новых штатных единиц	2023-2027г.	Директор, заместитель директора
3.	Исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций психологической службы, педагогов	2023-2027г.	Заместитель директора
4.	Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально-психологического тестирования	2023-2027г.	Педагог-психолог
5.	Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	2023-2027г.	Заместитель директора
6.	Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся	2023-2027г.	Педагог-психолог, социальный педагог
7.	Повышение уровня комфортности, защищенности личности обучающегося и педагогов	2023-2027г.	Заместитель директора
8.	Увеличение количества родителей обучающихся, принимающих совместное участие в традиционных общешкольных делах.	2023-2027г.	Заместитель директора

**Ожидаемые результаты**

1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов-психологов и социального педагога.
2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога.
3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
4. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.
5. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в школе комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах – уголков двигательной активности, самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
6. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов.

**Мероприятия по реализации целевого проекта (подпрограммы):  
«Образовательная среда, создание условий»**

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Участники	Результат
1.	Обеспечение архитектурной и информационной доступности образовательной организации, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп	Директор, творческая группа	Педагоги, родители	
2.	Формирование ЦОС (поддержка всех активностей) образовательной организации	Директор, зам. директора по НМР, программист	Педагоги, обучающиеся, родители	
3.	Организационно-методическая поддержка центра «Точка роста» на базе образовательной организации	Директор, зам. директора по НМР	Педагоги, обучающиеся, родители	Создан центр «Точка роста» на базе образовательной организации
4.	Обеспечение доступности использования спортивной инфраструктуры образовательной организации	Директор, зам. директора по АХЧ	Педагоги, обучающиеся, родители	
5.	Организация экологической предметно-пространственной развивающей среды (школьный сад (огород)) в образовательной организации	Директор, зам. директора по АХЧ	Педагоги, обучающиеся, родители	
6.	Обеспечение комплексной безопасности для образовательной организации	Директор, зам. директора по АХЧ	Педагоги, обучающиеся, родители	

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Участники	Результат
7.	Использование платформы ФГИС «Моя школа»	Директор, зам. директора по НМР, программист	Педагоги, обучающиеся	Доступ к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам, возможность создания ЦОК для демонстрации на уроках.
8.	Разработка порядка оснащения ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Директор, зам. директора по АХЧ	Педагоги, обучающиеся	Наличие мобильных цифровых классов. Оснащенность не менее 100% учебных классов (СОИ)
9.	Разработка положения по созданию на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Директор, зам. директора по НМР	Педагоги, обучающиеся	Возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Участники	Результат
10.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Директор, программист	Педагоги	Интеграция системы управления с региональными системами и федеральными информационными системами
11.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	Директор, программист		Введение собственных правил по использованию

#### Ожидаемые результаты:

1. Обеспечен доступ 100% обучающихся к ЦОР всех направлений, цифровым библиотекам, музеям и т.д.
  2. Обеспечена информационная доступность к удаленным справочным материалам и т.д.
  3. Снижена на 70% нагрузка на кабинет информатики, сформированы у учащихся ИКТ-компетентности и, как следствие, повысилась качества образования.
  4. Создан банк собственных цифровых образовательных ресурсов по 100% предметов учебного плана и внеурочной деятельности.
- Создано трансформируемое образовательное пространство, позволяющее самосовершенствоваться учащимся

## 7. Механизм управления реализацией программы развития

Основная цель стратегии Школы – повышение качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Управление ОО осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Свердловской области, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом лица является директор (руководитель). Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся в школе создана Школьная дума обучающихся.

Директор организует деятельность по обеспечению образовательного процесса кадрами, учебно-методическими материалами, разрабатывает локальную нормативно-правовую базу, контролирует использование ресурсов, которые обеспечивают экологизацию обучения, и осуществляет мониторинг его результатов. Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является экспертиза и мониторинг. В Школе создана система мониторинга качества образовательной деятельности. Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в Программу могут вноситься корректировки. Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга могут вноситься в план работы Школы. Критерии носят сквозной характер (по всем проектам).

Заместители директора школы по направлениям образования непосредственно руководят процессом реализации Программы. Они осуществляют деятельность, связанную с выявлением проблем управления, занимаются поиском новых идей, связанных с его содержанием и методикой. Отвечают за методическую разработку используемых образовательных технологий. Изучают освоение учителями новых педагогических технологий. Осуществляют оценку деятельности школы по реализации Программы и корректируют в зависимости от полученных результатов планы методической работы педагогического коллектива.

Классные руководители, учителя, психолог, специалисты входят в состав творческих групп. Они осваивают содержание обучения, организационные формы учебного процесса, образовательные технологии, необходимые для осуществления проектов Программы.

Основными направлениями деятельности являются: определение целей и задач работы школы по реализации Программы; выявление оптимальных форм его организации; оказание помощи заместителям директора и педагогам в отборе содержания и технологий, совершенствовании образовательного процесса; анализ состояния преподавания предметов; помощь учителям в освоении и использовании в педагогической практике активных форм учебных занятий.

На настоящий момент структура управления Школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления. Юридическую ответственность за реализацию Программы развития Школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Педагогический совет, Школьная дума, первичная профсоюзная организация работников системы образования. Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива Школы, педагогических советов, Школьной думы посредством заседаний, совещаний, собраний.

Реализация настоящей Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шалинская средняя общеобразовательная школа №90» должна привести к повышению качества образования, адекватного запросам

современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

**Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2022-2026 годы**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	Сентябрь	Заместитель директора
Проверка и редактирование утвержденной Программы развития	Сентябрь*октябрь	Заместитель директора
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы	Август*сентябрь	Заместитель директора
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития	Октябрь	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов со 2 по 11 классы	В течение года течение отчетного периода	Заместитель директора
Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации	Ежегодно	Директор, Заместитель директора
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, Заместитель директора
Анализ результативности образовательного процесса	1 раз в полугодие	Заместитель директора
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития	Ежегодно	Заместитель директора по АХР
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации	Апрель-май ежегодно	Заместитель директора
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Заместитель директора
Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся	В конце учебного года	Заместитель директора
Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития	Октябрь-ноябрь	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	Ноябрь-декабрь	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Заместитель директора
Результаты работы над проектами	Ежегодно	Администрация
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация

## 8. Оценка эффективности реализации программы развития

### Точка роста

Реализация настоящей Программы развития позволит МБОУ «Шалинская Средняя общеобразовательная школа №90» выйти на полный уровень «Школа Минпросвещения России», повысить качество образования, адекватного запросам современного российского общества, потребностям каждой семьи нашего города, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через:

- качественный рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений;
- использование опыта передовых инновационных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности;
- трансляция приобретенного опыта работы школам муниципалитета для повышения качества образования;
- профессиональный рост педагогических кадров;
- развитие привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа Школы, подтвержденного результатами мониторинга родительской общественности;
- создание системы партнерских отношений с СУЗами и ВУЗами, другими организациями.

Критериями эффективности реализации Программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
  - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
  - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
  - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъективно-развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы лица с региональной и городской программами развития образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы лица.
5. Влияние образовательной системы лица на развитие образовательного пространства района;
6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных программ.

## 9. Показатели эффективности реализации программы развития

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
  - Качество условий организации образовательного процесса.
  - Качество управления системой образования в МБОУ «Шалинская СОШ №90»
- Общественный рейтинг МБОУ «Шалинская СОШ №90» и ее востребованность. Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

### Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

### Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих реализацию дополнительных образовательных программ.

### Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.

- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

**Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ «Шалинская СОШ №90» и ее востребованность:**

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ «Шалинская СОШ №90».
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МБОУ «Шалинская СОШ №90» получателями образовательных программ (обучающимися и родителями)

**Качество управления системой образования в МБОУ «Шалинская СОШ №90»**

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, ШМО вопросам реализации Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского комитета.
-

### 10. Возможные риски при реализации программы и их минимизация

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>• Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школы в целом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>• Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.</li> </ul>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
Недостаточность бюджетного финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>• Участие в проектах, грантах</li> <li>• Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий;</li> <li>• неготовность молодых специалистов работать в школе;</li> <li>• недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</li> <li>• Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>• Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</li> </ul>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>• Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

## 11. Ресурсное обеспечение реализации программы

**Кадровый ресурс: педагогические ресурсы** (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

**Профессиональные сообщества МБОУ «Шалинская СОШ №90»** (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

**Административно-координационная группа** (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

**Консультативно-методическая группа** (заместители директора, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на региональном и муниципальном уровнях, оказание консультативной и методической помощи учителям.

**Материально-технические ресурсы.**

Одна из важнейших задач, которая стоит перед образовательной организацией: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Современная школьная инфраструктура – это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры – долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

## 12. Финансовый план реализации программы

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- средства местного бюджета;
- возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Модель финансирования образовательной деятельности основана на:

- нормативах подушевого финансирования;
- нормах отраслевой системы оплата труда работников. Принципы расходования бюджетных средств:
- целевой характер использования;
- максимально возможное эффективное использование;
- прозрачность, открытость;
- рациональное использование.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы. Рекомендуется заполнение в форме таблицы:

Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг	91 377 030,00 руб.	291000 398,00 руб.	Бюджет Шалинского городского округа, Бюджет Свердловской области
Субсидии в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса РФ	15 575 075,00 руб.	36 139 446,00 руб.	Бюджет Шалинского городского округа, Бюджет Свердловской области, Бюджет РФ
Доходы в виде платы за оказание услуг (выполнение работ) в рамках установленного муниципального задания	1 800 000,00 руб.	54 000 000,00 руб.	Родительская плата за питание учащихся

### Риски

Прописывая целевые показатели Программы, мы ориентировались на ключевые цифры проекта «Образование». Жизнь вносит коррективы, поэтому существуют некоторые риски

реализации Программы:

1. Человеческий фактор. Профессиональный потенциал педагогов школы позволит естественным образом минимизировать этот риск.
2. Снижение финансирования школы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
3. Применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования.
4. Невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования
5. Развитие экономического кризиса, приводящего к общему сокращению бюджетных средств.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 487335726471474211034024297916462361476713766815

Владелец Орлова Юлия Валерьевна

Действителен с 22.08.2023 по 21.08.2024