

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шалинского муниципального округа
«Шалинская СОШ №90»**

***Аналитическая справка
по результатам ОГЭ в 2025 учебном году***

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования, в соответствии с нормативно-правовой базой. В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ГИА в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации для выпускников 9 класса, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора по УВР находились папки с документами, рекомендациями, информация по вопросам ГИА размещалась на школьном сайте.

Классными руководителями систематически проводились родительские собрания, классные часы. Администрацией школы проводились совещания для педагогических работников, родителей, обучающихся методические совещания по изучению и разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ГИА. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проставлены.

Администрация и педагогический коллектив работали в течение учебного года по подготовке обучающихся к ГИА:

1. информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
2. предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями, бланками);
3. психологическая готовность.

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учителями-предметниками в системе в течение года осуществлялась разноуровневая подготовка выпускников к сдаче ГИА как в урочное, так и во внеурочное время (групповые занятия, индивидуальные консультации, пробные школьные экзамены). Опыт показал, что такую работу необходимо вести целенаправленно с начала учебного года.

В течение учебного года обучающиеся писали пробные ОГЭ по русскому языку и математике, а также предметам по выбору. Подготовка к данной работе осуществлялась в соответствии с рекомендациями ФИПИ, после каждой работы проводился анализ ошибок и отработка западающих тем.

В течение учебного года администрацией школы осуществлялся систематический контроль за подготовкой к ГИА по русскому языку и математике. Все педагоги добросовестно и в системе готовили обучающихся к ГИА, а именно:

- осуществляли отработку западающих тем;
- в отдельных тетрадях систематически прорешивали варианты ОГЭ прошлых лет и через сайт ФИПИ;
- осуществляли тесную связь с родителями и классными руководителями по выполнению домашних заданий;
- осуществляли мониторинг обученности.

Систематическая и целенаправленная работа педагогического коллектива по подготовке обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации дала следующие результаты:

предмет	Кол-во участников ОГЭ, чел.	Кол-во сдавших их на «5»	Доля сдавших их на «5», %	Кол-во сдавших их на «4»	Доля сдавших их на «4», %	Кол-во сдавших их на «3»	Кол-во сдавших их на «3», %	Доля сдавших их на «2»	Доля сдавших их на «2», %
РЯ	42	0	0	14	33	27	64	1	3
МА	44	2	5	22	50	13	29	7	16
Физика	12	0	0	7	58	5	42	0	0
Химия	2	0	0	2	100	0	0	0	0
Биология	15	0	0	7	47	8	53	0	0
География	22	2	9	7	32	10	45	3	14
История	1	0	0	1	100	0	0	0	0
Обществознание	11	0	0	3	27	6	55	2	18
Информатика	18	3	17	6	33	8	44	1	6
Английский язык	2	0	0	2	100	0	0	0	0

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2025 году

В ОГЭ по русскому языку приняли участие 42 человека, из которых – 41 человек сдали успешно, что составляет 98 процентов. Ниже представлены детальные результаты экзамена за курс основной школы

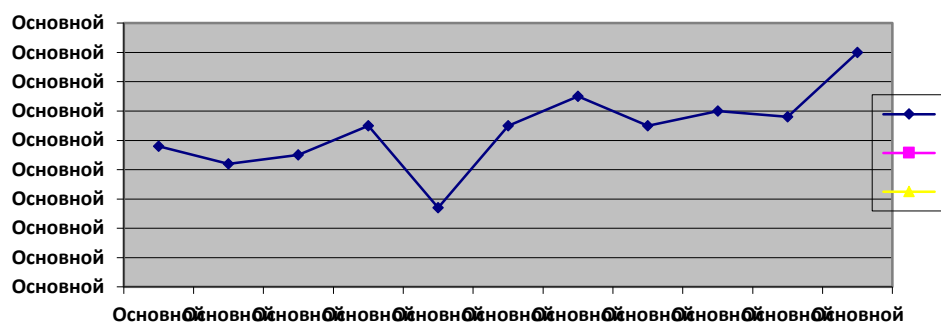
Анализ изложения (часть 1)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во учащихся	%
К1	Содержание изложения			
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2	24	60%
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1	13	33%
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0	3	7%
К2	Сжатие исходного текста			
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	2	29	73%
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста	1	8	20%
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста или экзаменуемый не использовал приемы сжатия	0	3	7%
К3	Логичность речи			
	Логические ошибки отсутствуют	2	12	30%
	Допущена одна логическая ошибка	1	20	50%
	Допущены две логические ошибки и более	0	8	20%

Анализ части 2 (тест)

	Проверяемые элементы содержания	Выполнили	Не выполнили
--	---------------------------------	-----------	--------------

№ зад.		Кол-во	%	Кол-во	%
2	Определение грамматической основы в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста	19	48%	21	52%
3	Синтаксический анализ предложения	17	42%	23	58%
4	Пунктуационный анализ предложения	18	45%	22	55%
5	Пунктуационный анализ предложения	22	55%	18	45%
6	Орфографический анализ	11	27%	29	73%
7	Орфографический анализ	22	55%	18	45%
8	Грамматические (морфологические) нормы	26	65%	14	35%
9	Синтаксический анализ	22	55%	18	45%
10	Информационно-смысловой анализ текста	24	60%	16	40%
11	Выразительные языковые средства	23	58%	17	42%
12	Лексический анализ	32	80%	8	20%



Анализ сочинения-рассуждения (часть 3)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
K1	Толкование смысла заданного предложения.			
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1	39	97%
	Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0	1	3%
K2	Наличие примеров-аргументов			
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3	29	72%
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2	9	22%
	Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта	1	1	3%
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0	1	3%
K3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	21	52%

	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	18	45%
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	1	3 %
К4	Композиционная стройность			
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	1	33	82%
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0	7	18%

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	16	40%
Повысили результат	3	8%
Подтвердили результат	21	52%

Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена (какие темы западают)

Среди всех заданий экзаменационной работы наибольшую трудность у выпускников, вызвали задания **2 (определение грамматической основы в одной из частей сложного предложения), 3 (пунктуационный анализ), 3 (синтаксический анализ).**

Возможные причины выявленных ошибок: неумение видеть орфограмму, отсутствие у обучающихся навыков самопроверки, незнание правил; слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения.

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны не только с многообразием синтаксических конструкций, существующих в русском языке, но, к сожалению, и с недостаточно высоким усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в основной школе.

Выводы и рекомендации:

Результаты выявили, что наибольшие трудности выпускники испытывают в опознавании основных единиц синтаксиса и в синтаксическом анализе предложения; в применении правил орфографии при выборе правильных утверждений, в распознавании и характеристике основных видов выразительности средств синтаксиса, в использовании некоторых пунктуационных норм в речевой практике при создании письменных высказываний.

Пути решения:

- усилить практическую направленность уроков в части синтаксического анализа сложного предложения;
- увеличить долю работы в применении правил орфографии при выборе правильных утверждений;
- усилить практическую направленность уроков по приобретению опыта использования пунктуационных норм в речевой практике при создании письменных высказываний;

- усилить практическую направленность уроков в части анализа объемного языкового материала по распознаванию и характеристике основных видов выразительности средств синтаксиса;
- обогащать опыт обучающихся по использованию лексических средств связи предложений в тексте.

Результаты ОГЭ по математике в 2025 году

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире.	Б	89,5
2	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире.	Б	76,3
3	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире.	Б	63,2
4	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире.	Б	65,8
5	Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах	Б	76,3
6	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	Б	84,2
7	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	Б	84,2
8	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	Б	60,5
9	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы	Б	71,1

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
	линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем		
10	Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равно- возможными элементарными событиями	Б	26,3
11	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами	Б	23,7
12	Умение выполнять расчёты по формулам преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	Б	39,5
13	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	Б	36,8
14	Умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни	Б	81,6
15	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Б	10,5
16	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Б	42,1
17	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Б	39,5
18	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Б	18,4
19	Умение распознавать истинные и ложные высказывания	Б	55,3
20	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач;	П	13,2

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
	умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем		
21	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение	П	7,9
22	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами	В	5,3
23	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	П	5,3
24	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний	П	2,6
25	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	В	0

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	15	39,5
Повысили результат	3	7,9
Подтвердили результат	20	52,6

Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена (какие темы западают):

Задание 10

Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями

Задание 11

Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами

Задание 15 – треугольники

Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей

Задание 18 – четырехугольники

Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки

равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей

Выводы и рекомендации

Задание 10

Возможные причины ошибок

Недостаточное понимание темы или задания.

Неправильное использование терминов или понятий.

Спешка при выполнении, что приводит к ошибкам в расчетах или логике.

Недостаточная подготовка или повторение материала.

Причины неудачи

Могу предположить, что при решении задач на вероятность (Задание 10) многие обучающиеся путают общее количество исходов с благоприятными. Так, в задаче о броске двух кубиков некоторые считают только один вариант выпадения суммы 7, игнорируя все остальные возможные комбинации (например, (1,6), (2,5), (3,4) и т.д.). Это приводит к неправильному расчету.

Рекомендации

Провести повторное объяснение темы с использованием дополнительных примеров.

Обратить внимание на важность точного понимания условий задания.

Внедрить практические упражнения для закрепления навыков.

Задание 11

Возможные причины ошибок

Недостаточное внимание к деталям задания.

Ошибки в арифметических расчетах или логике.

Недостаточная подготовка по теме.

Неправильное понимание формулировки заданий.

Рекомендации

Предложить обучающимся пошаговые наглядные инструкции выполнения заданий при работе с графиками.

Задание 15

Возможные причины ошибок

Недостаточное знание теоретического материала.

Ошибки в применении формул или правил.

Недостаточная практика выполнения подобных заданий.

Страх перед сложными задачами, вызывающий спешку или неуверенность.

Рекомендации

Внедрить систематическую практику выполнения подобных заданий.

Мотивировать учащихся на самостоятельное повторение материала.

Задание 18

Возможные причины ошибок

Недостаточное понимание контекста и формулировки задачи.

Рекомендации

Усилить отработку навыков анализа и интерпретации информации.

Предлагать задания разного уровня сложности для постепенного развития навыков.

Общий вывод и рекомендации по результатам ГИА-9 (математика)

Результаты ОГЭ по математике показывают, что 5,3% участников получили оценку «5», 47,4% – «4», 28,9% – «3», и 21,1% не справились с экзаменом («2»). Это свидетельствует о том, что большинство учащихся справляются с базовым уровнем, но высокий процент неудовлетворительных и средних оценок говорит о наличии существенных пробелов в знаниях, особенно по сложным и практико-ориентированным темам.

Рекомендации:

Провести детальный разбор типичных ошибок по каждому заданию, особенно по темам с низким процентом выполнения (вероятности, графики, геометрия).

Организовать работу над ошибками после каждой диагностической или контрольной работы.

Использовать индивидуальные консультации и мини-группы для разбора сложных вопросов.

Включать в уроки больше практических задач, связанных с реальной жизнью, чтобы повысить мотивацию и понимание применения математики.

Использовать задачи с визуализацией (чертежи, схемы, графики).

Применять интерактивные платформы, онлайн-тесты, обучающие видео для закрепления материала.

Внедрять игровые и проектные формы работы для повышения интереса к предмету.

Регулярно проводить промежуточные тестирования для отслеживания динамики знаний.

Вести индивидуальные карты прогресса учащихся.

Работа с родителями: информировать родителей о результатах и проблемных темах, вовлекать их в процесс подготовки.

Результаты ОГЭ по физике в 2025 году

предмет	Кол-во участников ОГЭ, чел.	Кол-во сдавших на «5»	Доля сдавших на «5», %	Кол-во сдавших на «4»	Доля сдавших на «4», %	Кол-во сдавших на «3»	Кол-во сдавших на «3», %	Доля сдавших на «2»	Доля сдавших на «2», %
Физика	12	0	0%	7	58%	5	42%	0	0%

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Приводить примеры явлений, приборов, физических величин и единиц их измерения. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения	Б	83%
2	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Выделять приборы для измерения физических величин	Б	83%
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/ признаки	Б	67%
4	Описывать свойства явления по его характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия его протекания	Б	58%
5	Объяснять особенности протекания физических явлений, использовать физические величины и законы для объяснения	Б	92%
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	58%
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	83%
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	67%
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	83%
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	67%
11	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	83%
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	79%

13	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	67%
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	79%
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений, выбирать оборудование по гипотезе опыта	Б	100%
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	83%
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В	14%
18	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	П	13%
19	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	17%
20	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	8%
21	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	В	6%
22	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	3%

Процент выполнения заданий (по частям, по уровням)

1 часть (процент выполнения)	2 часть (процент выполнения)	Все задания (процент выполнения)
77%	9%	50%

Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
76%	37%	7%

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	3	25%
Повысили результат	0	0%
Подтвердили результат	9	75%

Анализ данных показывает, что учащиеся хорошо справились со всеми заданиями первой части экзаменационной работы.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями 1, 2, 5, 7, 9, 11, 12, 14, 15, 16. В заданиях 1, 2, 4, 12, 13, 14, 16 (задания по форме соответствия или с выбором двух ответов) некоторые учащиеся допустили одну ошибку, в результате получили по одному баллу, а так же есть учащиеся, которые или не приступали к выполнению заданий или сделала больше чем 2 ошибки, в результате чего получили 0 баллов.

Анализ данных показывает, что с 15 заданием справились все учащиеся, что указывает на хорошее умение проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений, выбирать оборудование по гипотезе опыта.

Анализ данных показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями второй части экзаменационной работы. Часть вторая представлена шестью заданиями повышенного и высокого уровней сложности. Экзаменационная работа содержит

экспериментальное задание, которое учащиеся должны выполнить с помощью лабораторного оборудования. Экспериментальное задание 17 проверяет:

- 1) **умение проводить косвенные измерения физических величин:**
- 2) **умение представлять экспериментальные результаты в виде таблиц, графиков или схематических рисунков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных:**

3) **умение проводить экспериментальную проверку физических законов и следствий**
Задание оценивается в 3 балла. Результаты показали, что не все учащиеся приступили к выполнению практической части экзамена. Процент выполнения очень низкий (14%).

Задание 18, 19 – качественный вопрос (задача), представляющий собой описание явления или процесса из окружающей жизни, для которого учащимся необходимо привести цепочку рассуждений, объясняющих протекание явления, особенности его свойств и закономерностей. Задание оценивается в 2 балла. Результаты показали, что эти задания имеют низкий процент выполнения. (14% и 17%)

Задания 23-25 – это расчетные задачи высокого уровня, к которым необходимо дать развернутый ответ. Они направлены на проверку умения использовать понятия и законы физики для анализа различных процессов и явлений, а также умения решать расчетные задачи по какой-либо из тем школьного курса физики, умение использовать законы физики в измененной или новой ситуации при решении задач. Задание оценивается в 3 балла. Результаты показали, что обучающихся пытались решить задачи, но процент выполнения очень низкий. Только один человек решил частично две задачи из трёх. С 25 заданием никто не справился.

Выводы и рекомендации

Анализ результатов экзаменационной работы по физике показал достаточный уровень владения фактическим материалом по предмету за курс основной школы выпускниками 2025 года. Абсолютный показатель – 100%, качественный показатель экзаменационной работы – 58%.

Результаты ОГЭ этого года свидетельствуют о том, что необходимо:

1. Продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.
2. Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемыми сути различных явлений. Они являются «камнем преткновения» как для слабых учеников, так и для сильных учащихся, а их удельный вес в КИМах год от года растет. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике.
3. Более широко использовать практико-ориентированные задания.
4. Проводить работу с различными типами заданий (с кратким ответом и с развернутым ответом).
5. Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков).

Большую обеспокоенность продолжает вызывать реализация практической части школьного курса физики: обучение учащихся проведению наблюдений, опытов и измерений физических величин. Успех учащихся при решении заданий такого типа возможен лишь при условии, что в процессе обучения им была предоставлена возможность выполнить все предусмотренные программой лабораторные и практические работы.

Результаты ОГЭ по биологии в 2025 году

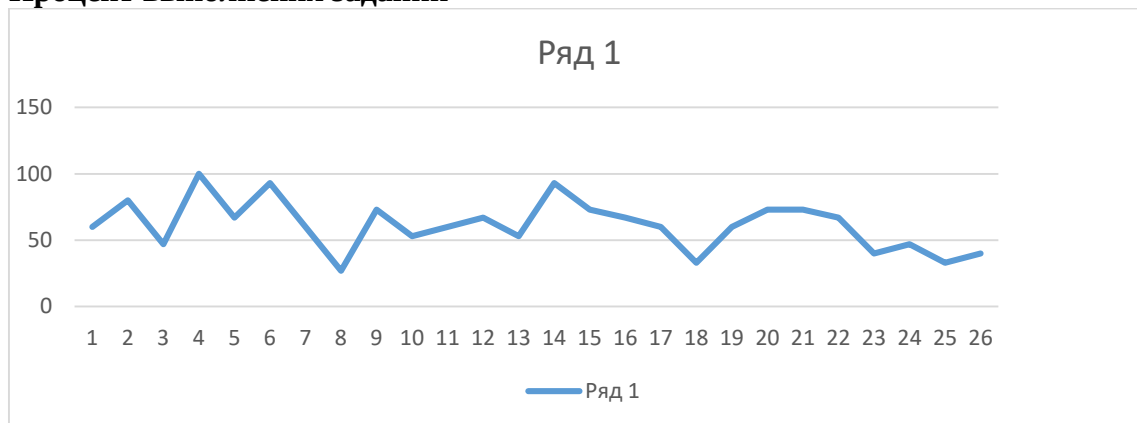
Общие сведения о результатах ГИА-9 по биологии

предмет	Кол-во участ- ников ОГЭ, чел.	Кол-во сдавших х на «5»	Доля сдавших х на «5», %	Кол-во сдавших х на «4»	Доля сдавших х на «4», %	Кол-во сдавших х на «3»	Кол-во сдавших х на «3», %	Доля сдавших х на «2»	Доля сдавших х на «2», %
Биология	15	0	0	5	33	10	67	0	0

	Основные элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.)	Б	60
2	Организмы и их многообразие(установление соответствия)	Б	80
3	Систематика растений и животных(установление последовательности)	Б	47
4	Научные методы изучения живой природы. Работа с данными, представленными в графической форме (множественный выбор)	Б	100
5	Научные методы изучения живой природы. Составление инструкций по выполнению практической (лабораторной) работы. Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов (установление последовательности)	Б	67
6	Научные методы изучения живой природы. Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	93
7	Определение характеристик объектов живой природы по их описанию (множественный выбор)	П	60
8	Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма (установление соответствия)	Б	27
9	Сравнение признаков и свойств растений и животных (множественный выбор)	П	73
10	Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий	П	53
11	Сравнение признаков биологических объектов (установление соответствия)	П	60
12	Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности	Б	67
13	Соотношение морфологических признаков животных или их отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	53
14	Узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их частей	Б	93
15	Определение особенностей жизнедеятельности организма человека	Б	73
16	Узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	67
17	Определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (множественный выбор)	П	60
18	Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека	П	33
19	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы (множественный выбор)	Б	60
20	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (составление последовательности)	Б	73
21	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (сопоставление объектов)	Б	73
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях)	П	67

	признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого		
23	Объяснение результатов биологических экспериментов	В	40
24	Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	47
25	Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме или в виде схемы	В	33
26	Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	40

Процент выполнения заданий



Выполнение заданий по частям

1 часть	15	100%
2 часть	8	53%

Выполнение заданий по уровням сложности



Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	3	20
Повысили результат	1	7
Подтвердили результат	11	73

Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена

Обучающиеся показали средний уровень освоения содержания по предмету «Биология», средний процент выполнения работы составил- 62%.

Наиболее проблемными темами и задания оказались – 3,8,18,24,25,26

-Систематика растений и животных ;

- Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма ;
- Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека;
- Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)
- Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме или в виде схемы;
- Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Лучше всего справились с заданиями – 2,4,6,9,14,15,20,21.

Основные ошибки при выполнении заданий II части: не доведение ответа до конца, т.е. не приводятся примеры, либо не соблюдается их количество в соответствии с заданием (меньше, чем требуется), ответы неполные. Ошибки также возникают вследствие того, что девятиклассники не вникают в суть вопроса, не представляют ситуацию, не понимают смысл вопроса. Большинство учащихся не умеют рассуждать, строить собственные суждения, имеют узкий кругозор знаний (ограниченный материалом учебника) и оперируют небольшим словарным запасом.

Есть учащихся, которые не выполнили задания второй части: № 22-26 (проверялись умения составлять план текста и выделять смысловые фрагменты текста, озаглавливать их).

Выводы и рекомендации:

- 1.Учителю провести корректировку учебной программы, программы подготовки выпускников к ОГЭ по биологии и методики преподавания.
- 2.При планировании изучения биологии в 9-м классе необходимо предусмотреть повторительно-обобщающие уроки, особое внимание следует обратить на связь разделов биологии 5–9-х классов.
- 3.Системность в подготовке школьников закрепляет приобретенные ими знания и позволяет им в случае необходимости быстро извлекать из памяти тот или иной объем ранее приобретенной информации.
- 4.Учителю необходимо особое внимание уделять темам и практическим вопросам проблемного характера, связанным с заданиями, которые отличает низкий средний процент выполнения участниками экзамена.
- 5.В процессе обучения необходимо использовать виды заданий, вызывающих затруднения у участников экзамена (установление последовательности, установление соответствия), включать в процесс подготовки к ОГЭ задания, связанные с решением учебных задач биологического содержания (проведение качественных и количественных расчетов, формулирование выводов на основании полученных результатов). Особое внимание необходимо обратить на формирование базовых исследовательских действий: планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии, объяснять результаты, полученные в ходе эксперимента, анализировать влияние условий на экспериментальные объекты, выдвигать гипотезы и формулировать выводы.

Результаты ОГЭ по географии в 2025 году

предмет	Кол-во участников ОГЭ, чел.	Кол-во сдавших их на «5»	Доля сдавших их на «5», %	Кол-во сдавших их на «4»	Доля сдавших их на «4», %	Кол-во сдавших их на «3»	Кол-во сдавших их на «3», %	Доля сдавших их на «2»	Доля сдавших их на «2», %
География	20	2	10	6	30	4	20	7	35

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Географическое изучение Земли	Б	80
2	Изображение земной поверхности	Б	40
3	Земля - планета солнечной системы	Б	20
4	Оболочки Земли	Б	65
5	Географическое положение России	Б	75
6	Географические координаты	Б	80
7	Расстояние на карте	Б	70
8	Направление на карте	Б	65
9	Географические объекты и явления	Б	55
10	Природные и техногенные явления	Б	90
11	Влияние деятельности человека на природу	Б	90
12	Географические следствия движения Земли	П	35
13	Особенности природохозяйственных зон и районов России	Б	25
14	Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях	П	10
15	Территориальная обеспеченность ресурсами	Б	85
16	Особенности населения России	Б	50
17	Основные географические объекты России	П	40
18	Чтение карт различного содержания	П	75
19	Анализ текста о природных особенностях Земли	Б	10
20	Анализ текста о природных особенностях Земли	В	10

Процент выполнения заданий (по частям, по уровням)

Базовый-75%

Высокий -10%

Повышенный от 40-75%

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	7	35
Повысили результат	6	30
Подтвердили результат	7	35

Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена

(какие темы западают)Наибольшие затруднения у участников ОГЭ вызвали темы: Земля - планета Солнечной системы;Географические следствия движения Земли; Особенности природохозяйственных зон Земли. Особенности населения России

Выводы и рекомендации:При планировании учебного процесса на новый учебный год необходимо более подробно изучить « западающие» темы.Географические следствия движения Земли изучаются в 5-6 классах Частично в 7 кл, что соответственно «выпадает» из памяти учащихся. Данные темы будут включены в разные этапы уроков. 28 и 29 задания ОГЭ рассчитаны на анализ текста и проверку фактических знаний обучающихся.Анализ географического текста будет проводиться на большинстве уроков географии.

Результаты ОГЭ по английскому языку в 2025 году

предмет	Кол-во участников в ОГЭ, чел.	Кол-во сдавших их на «5»	Доля сдавших их на «5», %	Кол-во сдавших их на «4»	Доля сдавших их на «4», %	Кол-во сдавших их на «3»	Кол-во сдавших их на «3», %	Доля сдавших их на «2»	Доля сдавших их на «2», %
Английский язык	2			2	100%				

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Аудирование. Школьники слушают несколько аудиофрагментов и отвечают на вопросы, проверяющие понимание на слух прозвучавших текстов.	Базовый (краткий ответ) 15 баллов	70
2	Чтение. Ученик должен продемонстрировать способность читать про себя, понимать текст, извлекать из него необходимую информацию и правильно отвечать на вопросы.	Базовый (краткий ответ) 13 баллов	60
3	Грамматика и лексика. В этой части экзамена проверяется знание правил грамматики и лексики. Задания включают выбор правильной формы слова, а также на исправление грамматических ошибок.	Базовый (краткий ответ) 15 баллов	50
4	Письмо. Одним из ключевых заданий является написание текста — электронного письма или сообщения. Написание письма оценивается по нескольким критериям, таким как содержание, языковая грамотность и структура текста.	Повышенный (полный ответ) 10 баллов	80
5	Устная часть. Содержит в себе три задания: чтение текста в слух, ответы на вопросы в интервью и монологическое высказывание.	Повышенный (полный ответ) 15 баллов	90

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	2	100 %
Повысили результат		
Подтвердили результат		

Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена
(какие темы западают)

Результаты выполнения экзаменационных заданий во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, письменная речь и говорение) , а также в некоторых языковых

навыках свидетельствуют о сформированности, в целом, умений понимать на слух основное содержание прослушанного текста, умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, умений читать текст с пониманием общего содержания, понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию, навыков использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте, а также умений писать электронное письмо в ответ на письмо-стимул. Судя по результатам, некоторые учащиеся испытывали трудность при выполнении заданий из разделов «Аудирование» (задания 1 - 11) и «Письменная речь» (задание 35).

Выводы и рекомендации

Результаты выполнения ОГЭ 2025 г. показали 100% качество знаний среди учащихся 9 А, Б, классов.

Средний балл – 4 – 47 баллов из 68 возможных.

Рекомендации:

1. Работая с учебником, необходимо обращать внимание не только на основной, но и на дополнительный материал, интересные факты.
2. Целесообразно при подготовке к государственной (итоговой) аттестации использовать помимо основного УМК один-два дополнительных учебника, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на текущий учебный год.
3. В процессе преподавания курса и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями.

Результаты ОГЭ по информатике в 2025 году

Общие сведения о результатах ГИА-9

предмет	Кол-во участников ОГЭ, чел.	Кол-во сдавших их на «5»	Доля сдавших их на «5», %	Кол-во сдавших их на «4»	Доля сдавших их на «4», %	Кол-во сдавших их на «3»	Кол-во сдавших их на «3», %	Доля сдавших их на «2»	Доля сдавших их на «2», %
Информатика	16	3	18,75	4	25	3	18,75	6	37,5

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	69
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	94
3	Определять истинность составного высказывания	Б	38
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	44
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	75
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	50
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	63

8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	38
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	63
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	44
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	56
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	50
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	56
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	56
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя	В	19
16	Создавать и выполнять программы на универсальном языке программирования	В	0

Процент выполнения заданий

Уровень Базовый

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	10	11	12
%	69	94	38	44	75	50	63	44	56	50

Уровень Повышенный

Номер задания	8	9	13
%	38	63	56

Уровень Высокий

Номер задания	14	15	16
%	56	19	0

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	9	
Повысили результат	2	
Подтвердили результат	5	

Темы, которые западают:

- Определять истинность составного высказывания
- Анализировать простейшие модели объектов
- Понимать принципы поиска информации в Интернете
- Записывать числа в различных системах счисления
- Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя
- Создавать и выполнять программы на универсальном языке программирования

Возможные причины неудовлетворительных результатов:

- Неправильное распределение времени во время выполнения задания.
- Недостаточное понимание теоретических основ и алгоритмов.
- Неумение правильно читать и интерпретировать задания.
- Отсутствие системного подхода к подготовке и повторению материала.

Результаты ОГЭ по истории в 2025 учебном году

Общие сведения о результатах ГИА-9

предмет	Кол-во участни- ков ОГЭ, чел.	Кол-во сдавши- х на «5»	Доля сдавши- х на «5», %	Кол-во сдавши- х на «4»	Доля сдавши- х на «4», %	Кол-во сдавши- х на «3»	Кол-во сдавши- х на «3», %	Доля сдавши- х на «2»	Доля сдавши- х на «2», %
история	1	0	0	1	100	0	0	0	0

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной истории	Б	100
2	Определение последовательности важнейших событий отечественной истории	П	0
3	Указание термина по данному определению понятия	Б	0
4	Знание основных фактов истории России (множественный выбор)	Б	100
5	Указание одного термина из ряда по заданному критерию	Б	100
6	Соотнесение тезисов и фактов, которые могут быть использованы для аргументации	Б	100
7	Работа со статистической таблицей	Б	100
8	Работа с исторической картой	Б	100
9	Работа с исторической картой	П	100
10	Работа с исторической картой (установление соответствия между текстом и исторической картой)	П	100
11	Работа с изображением	П	100
12	Работа с логической схемой	Б	100
13	Работа с изображениями и списком названий памятников культуры	Б	100
14	Работа с изображениями и списком названий памятников культуры	Б	100
15	Знание исторических деятелей из истории зарубежных стран	Б	0
16	Знание фактов из истории зарубежных стран	Б	100
17	Работа с историческим источником из истории зарубежных стран	Б	0
18	Работа с историческим источником (атрибуция)	П	100
19	Поиск информации в историческом источнике	Б	100
20	Работа с контекстной информацией при анализе исторического источника	В	0

21	Определение причин и следствий важнейших исторических событий	П	100
22	Поиск ошибок в тексте исторического содержания	П	0
23	Сравнение исторических событий, явлений, процессов	В	0
24	Анализ исторической ситуации	В	100

Процент выполнения заданий (по частям, по уровням):

1 часть - 76 % Базовый уровень – 79 % Высокий уровень – 33%
 2 часть – 57 % Повышенный уровень – 71%

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	0	0
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	1	100

Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена

Больше всего ошибок и неточностей выпускники допустили в следующих заданиях:

Базовый уровень:

3	Указание термина по данному определению понятия	Б	0
15	Знание исторических деятелей из истории зарубежных стран	Б	0
17	Работа с историческим источником из истории зарубежных стран	Б	0

Повышенный уровень:

2	Определение последовательности важнейших событий отечественной истории	П	0
22	Поиск ошибок в тексте исторического содержания	П	0

Высокий уровень

20	Работа с контекстной информацией при анализе исторического источника	В	0
23	Сравнение исторических событий, явлений, процессов	В	0

Выводы:

Анализ результатов экзаменационной работы по истории показал средний уровень освоения материала по предмету за курс основной школы выпускниками 2025 года. Абсолютный показатель – 100 %, качественный показатель 100%.

Результаты ОГЭ по обществознанию в 2025 году

Общие сведения о результатах ГИА-9

предмет	Кол-во участников ОГЭ, чел.	Кол-во сдавших на «5»	Доля сдавших на «5», %	Кол-во сдавших на «4»	Доля сдавших на «4», %	Кол-во сдавших на «3»	Кол-во сдавших на «3», %	Доля сдавших на «2»	Доля сдавших на «2», %
обществознание	10	0	0	3	30	6	60	1	10

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Освоение и применение системы обществоведческих знаний/Умение характеризовать традиционные российские духовно- нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт	П	80
2	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; процессах и явлениях в духовной сфере жизни общества; основах политики в сфере культуры и образования. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	90
3	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	П	80
4	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни	Б	90
5	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения)	Б	70
6	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности) Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни. Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения	Б	90
7	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики) сфере жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики	Б	70

	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций		
8	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Б	80
9	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	П	70
10	Освоение и применение системы знаний о важности семьи как базового социального института; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества; основах государственной социальной политики / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Б	90
11	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	П	80
12	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде). Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	П	90
13	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в политической сфере жизни общества; противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные	Б	50

	социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни		
14	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	П	40
15	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	Б	70
16	Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма	Б	50
17	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Б	70
18	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства	П	80
19	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции	Б	90
20	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	50
21	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ	П	70
22	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в	Б	80

	модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ		
23	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	В	30
24	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей / Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности	В	40

Процент выполнения заданий по частям:

1 часть - 74 % Базовый уровень – 74 % Высокий уровень – 35 %
2 часть – 55 % Повышенный уровень – 74 %

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	5	50
Повысили результат		
Подтвердили результат	5	50

Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена

Больше всего ошибок и неточностей выпускники допустили в следующих заданиях:

Базовый уровень

13	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в политической сфере жизни общества; противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Б	50
----	--	---	----

16	Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма	Б	50
20	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	50

Повышенный уровень

14	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	П	40
----	---	---	----

Высокий уровень

23	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	В	30
24	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей / Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности	В	40

Выводы:

Анализ результатов экзаменационной работы по обществознанию показал средний и высокий уровень освоения материала по предмету за курс основной школы выпускниками 2024 года. Абсолютный показатель – 90 %, качественный показатель 30 %. Причины низких результатов:

- завышенная самооценка своих знаний и умений;
- недостаток жизненного опыта и непонимание процессов, протекающих в различных сферах жизни общества, а также неумение применить в конкретной ситуации факты общественной жизни или собственный опыт;
- низкий уровень организации подготовки к экзамену.

Результаты ОГЭ по химии в 2025 году

Общие сведения о результатах ГИА-9

предмет	Кол-во участни- ков ОГЭ, чел.	Кол-во сдавш- их на «5»	Доля сдавш- их на «5», %	Кол-во сдавш- их на «4»	Доля сдавш- их на «4», %	Кол-во сдавш- их на «3»	Кол-во сдавш- их на «3», %	Доля сдавш- их на «2»	Доля сдавш- их на «2», %
Химия	4	0	0	1	25	2	50	1	25

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук	Б	100
2	о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул	Б	100
3	о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования	Б	100
4	важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения	Б	75
5	реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решётка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион,	Б	100

	анион, электролит и не электролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы		
6	основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро	Б	50
7	теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации	Б	50
8	умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве и понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека; умение прогнозировать влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду	Б	75
9	умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов	П	60
10	наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы)	П	100
11	умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении и умение использовать её для решения учебно-познавательных задач	Б	50
12	Владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной)	Б	75
13	Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома	Б	50
14	Умение характеризовать физические и химические свойства: простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминия)	Б	100
15	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе : окислительно-восстановительных реакций, иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ	Б	100
16	молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе : реакций ионного обмена , подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними	Б	100
17	Умение вычислять , проводить расчёты относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую	Б	50

	долю химического элемента в соединении массовую долю вещества в растворе		
18	правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного	В	75



Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	4	100
Повысили результат		
Подтвердили результат		

В ходе экзамена были выявлены следующие затруднения и слабые знания:

1. Основных законов химии и их применение на практике, теоретических основ, понятий, теорий.
2. Умение применять знания о веществах и их превращениях.
3. Правильно пользоваться различными справочниками: периодической системой Д.И. Менделеева, таблицей растворимости солей, кислот и оснований, рядом активности металлов. Брать из этих источников необходимую информацию.
4. Слабые знания, учащиеся показали в области строения атома и характеристике физических и химических свойств как простых, так и сложных веществ.
5. Затруднения также вызвали задания, связанные с установлением генетических связей между классами неорганических соединений.

Выводы и рекомендации

1. Необходимо усилить различные виды контроля знаний.
2. Продолжать развивать все виды самостоятельного получения знаний через различные источники информации.
3. Развивать в методическом плане личностно-ориентированный подход к обучению детей, у которых наблюдается затруднения к изучению химии.

Общие выводы по результатам ОГЭ в 2025 году

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2025 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 44 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании 37 обучающихся, 7 обучающихся остались на повторное обучение.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2025 года были выявлены и ряд проблем, которые необходимо устранить при организации работы по подготовке к ГИА 2026 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников);
- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам: математика и география. Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году;
- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты;
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направить для обучения на курсы повышения квалификации учителей-предметников у кого имеются низкие результаты;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ;
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации:

Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протокола результата экзамена позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.