Филиал МБОУ «Шалинская СОШ №90»-«Сабиковская ООШ»

Аналитическая справка по результатам
Всероссийских проверочных работ в 2024-2025 учебном году

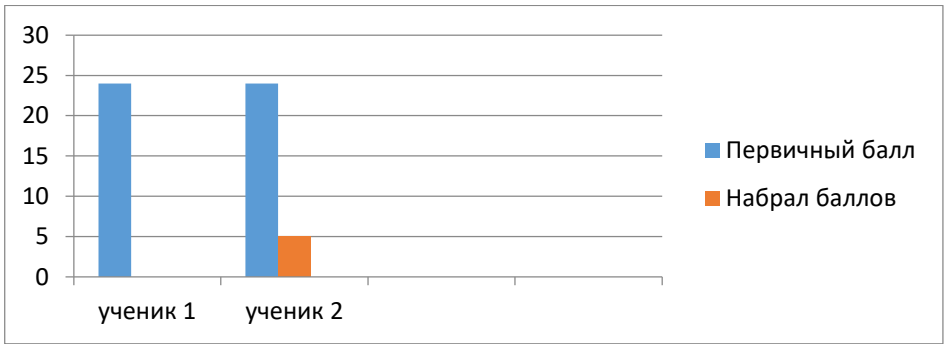
В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 №1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году, распоряжением Управления образованием Шалинского городского округа от 01.04.2025 года №87-О «О подготовке и проведении ВПР в Шалинском городском округе в2025 году», Приказом директора филиала МБОУ «Шалинская СОШ №90»-«Сабиковская ООШ» №7 от 01.03.2025 года «Об организации, участии и проведения ВПР в филиале МБОУ «Шалинская СОШ №90»- «Сабиковская ООШ» организованы и проведены Всероссийские контрольные работы в 4,5,6,7,8 классах. Участниками ВПР в апреле 2025 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было. В период проведения ВПР было организовано общественное наблюдение, из числа родителей (законных представителей). Формат проведения ВПР: традиционная форма с соблюдением всех правил, требований к процедуре проведения ВПР. В июне 2025 года педагогами были получены результаты на сайте ФИС ОКО, проанализированы педагогами и представлены аналитические справки по установленному образцу.

Аналитическая справка по результатам ВПР
Русский язык 4 класс

1. Когда проводилась: 15.04.2025 г. форма проведения: очная
2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Русский язык	2	24	0	2

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4.Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложност	Процент выполне	В сравнении

		и задания	ния	с прошлым годом (+,-)
1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	Б	25	+
2	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Б	0	-
3	Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	25	+
4	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	0	-
5	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Б	0	-
6	Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	50	+
7	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	Б	0	-
8	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	0	-
9.1	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	П	0	-
9.2	Распознавать грамматические признаки имени существительного	П	25	+
10.1	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	П	0	-
10.2	Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	П	0	-
11	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	Б	0	-
12.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	Б	25	+
12.2	Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Б	0	-

5.РаспределениеучастниковВПРпополученнымпервичнымбаллампоуровням

Класс	Количество участников	«5» (высокийуровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	2	0	0	0	2
%	100	0	0	0	100

отобщегочисла					

6.Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	2	100
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	0	0

7. Анализ затруднений по элементам содержания:
Наибольшие затруднения - умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие; умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста; умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы; умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении; распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

затрудняются классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие; , не умеют распознавать имена существительные и прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного и прилагательных, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, проводить морфологический разбор имён существительных и прилагательных по предложенному плану. Не умеют интерпретировать содержащуюся в тексте информацию. На основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся, не умеют определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Обучение 3 года в классе – комплекте.

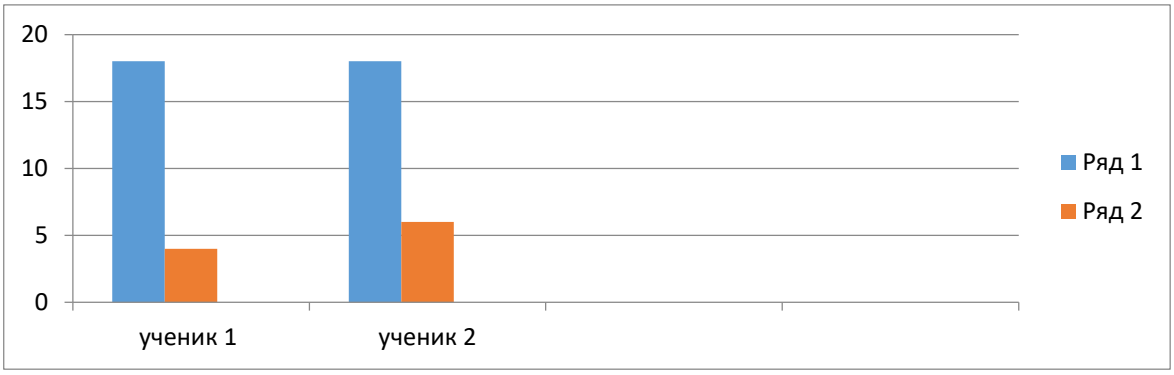
9. Рекомендации по повышению качества обучения:
продумать работу с разными источниками информации; организовать работу по умению выделять предложения с однородными членами; работать над нахождение и исправлением орфографических и пунктуационных ошибок; выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка; продолжить работу по соблюдению при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, морфологическому разбору слов.

Аналитическая справка по результатам ВПР
Математика 4 класс

1. Когда проводилась: 17.04.2025 г.
   форма проведения: очная
2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Математика	2	18	1	1

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4.Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	Б	50	+
2	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	Б	50	+
3	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	Б	50	+
4	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	Б	0	-
5.1	Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	Б	0	-
5.2	Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	Б	50	-
6.1	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	Б	100	+
6.2	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	Б	100	+
7	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	Б	0	+

8	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	Б	0	-
9.1	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	П	0	-
9.2	Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	П	50	-
10	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	П	0	-
11	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	П	0	-

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	2	0	0	1	1
% от общего числа	100	0	0	50	50

6.Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	2	100
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	0	0

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

умение использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час); находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов); выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно); формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые); различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость; решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с

повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

низкое овладение основами логического и алгоритмического мышления; низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи; не умеют выполнять письменно действия с многозначными числами. Обучение детей 3 года в классе – комплекте.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

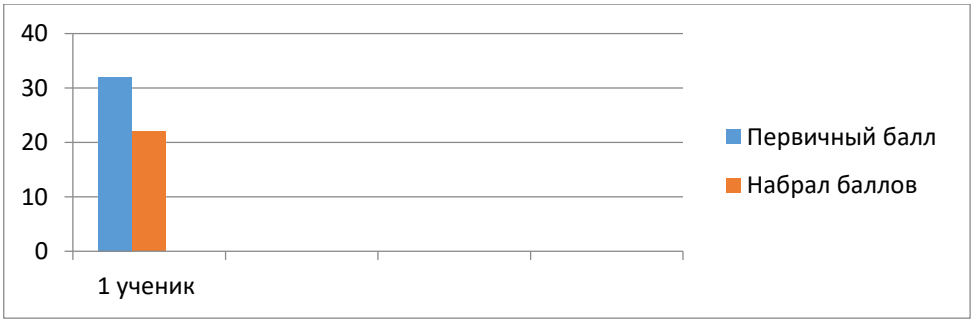
формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки; выполнять письменно действия с многозначными числами. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час); учиться находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов). Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Аналитическая справка по результатам ВПР
окружающий мир 4 класс

1. Когда проводилась: 22.04.2025 форма проведения: очная
2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Окружающий мир	1	32	1	0

3. Распределение первичных баллов (диаграмма)



4.Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	Б	100	+
2	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в	Б	100	+

	природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)			
3.1	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	П	0	+
3.2	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	П	100	+
3.3	Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	П	100	+
4	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	Б	0	-
5	Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	Б	100	+
6.1	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	П	0	-
6.2	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	П	100	+
6.3	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	П	50	+
7.1	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	П	100	+
7.2	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	П	50	+
8К1	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	Б	100	+
8К2	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	Б	100	+
8К3	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	Б	0	-
9К1	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	Б	100	+

9К2	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	Б	0	-
9К3	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	Б	100	+
10.1	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	Б	100	+
10.2К1	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	Б	0	-
10.2К2	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	Б	100	+
10.2К3.	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки		50	-

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	1	0	1	0	0
% от общего	50	0	100	0	0

числа					

6.Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	0	0
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	1	100

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения – распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания; называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; неумение использовать готовые модели для объяснения явлений или описания свойств объектов; низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД; невнимательно прочитано задание, неумение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты; неумение называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом.

Обучение детей 3 года в классе- комплекте.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаков символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач. Провести работу по умению осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. В рабочей программе уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона.

Русский язык 5 класс

1. Когда проводилась 11.04.2024, форма проведения традиционная
2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успеваощ.	кол-во не справивш.
Русский язык	3	6	0	3

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)

4.Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	К1. Соблюдение орфографических норм. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	Б	16,67	
	К2. Соблюдение пунктуационных норм. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	Б	22,22	
	К3. Правильность списывания текста. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	Б	100	
2	К1. Проводить фонетический анализ слов.	Б	11,11	
	К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	Б	0	
	К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	Б	0	
3	Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	Б	16,67	
4	4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	Б	100	
	4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	Б	0	
5	Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	Б	50	

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	3	0	0	0	3

% от общего числа	100	0	0	0	100

6.Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	3	100
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	0	0

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения имеющие низкий уровень выполнения заданий:

К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).

4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту).

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

1 Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2 Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР

3 Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)

4 Неумении в организация учебной деятельности в выполнении домашних заданий

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

1. Необходимо систематизировать повторение объяснять лексическое значение слова разными способами

2. Усилить работу над языковыми анализами (разборами) (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).

4. Усилить работу обозначение частей речи в предложении

5. Усилить работу распознавание предложения и расстановка знаков препинания с объяснением основания выбора предложения

Аналитическая справка по результатам ВПР
по математике в 5 классе

1. Когда проводилась, форма проведения 11.04.2025
2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Математика	3	9,3	1	2

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)

4.Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	Максимальный балл за выполнение задания
1	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	0	1
2	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	Б	33,33	2
3	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	33,33	1
4.1	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	Б	100	1
4.2	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме		66,67	1
5	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	33,33	1
6	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	Б	100	1
7	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	33,33	1
8	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	Б	0	1
9	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	0	1
10	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	Б	0	0
11	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	П	33,33	1
12	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена,	Б	33,33	2

	количество, стоимость			
13	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	П	66,67	2
14	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	50	2
15.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	П	33,33	2
16	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	33,33	2
17	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	П	33,33	2

Всего заданий – 17, из них по уровню сложности: Б – 14; П – 3. Максимальный первичный балл – 24

6.Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	2	66,67
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	1	33,33

7. Анализ затруднений по элементам содержания:
Наибольшие затруднения-

- Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби
- Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- недостаточное знание (полное незнание) теоретических основ математики, формул, правил, законов счета, в том числе таблицы умножения
- невнимательное чтение условия задания, непонимание текста задания, неумение выделять главный вопрос, составлять логические рассуждения, выполнять схемы, рисунки, чертежи по условию задания
- косноязычие (неумение формулировать мысль как письменно, так и устно), проводить доказательство суждений при решении заданий

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- Увеличить количество заданий по отдельным темам на отработку умений и навыков;

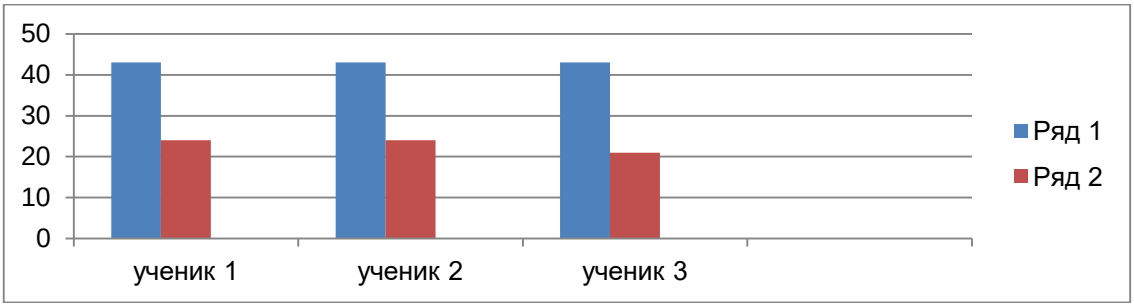
- Усилить контроль по запоминанию и применению теоретических знаний;
- Продолжить применять дополнительные занятия для учащихся, в частности с низкой успеваемостью.

Аналитическая справка по результатам ВПР
Биология 5 класс

1. Когда проводилась: 23.04.2025 г.
   форма проведения: очная
2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Биология	3	43	3	0

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4.Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое	Б	100	
1.2	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое	Б	33,33	
1.3	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое	Б	0	
2.1	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойстваорганизмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое	Б	66,67	
2.2	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое	Б	66,67	
3	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения)	Б	50	
4.1	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, луг, озеро и др.)	Б	33,33	

4.2	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, луг, озеро и др.)	Б	33,33	
5.1	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах	Б	100	
5.2	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри организменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах	Б	77,78	
6	Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные	Б	66,67	
7	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности	Б	66,67	
8К1	Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология,экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека	Б	100	
8К2	Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном,животновод и др. Связь биологии с другими науками (математика, географ-ия и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека	Б	100	
9	Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ (лес,пруд, озеро и др.)	Б	66,67	
10	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии	Б	100	
11	Клетки, ткани, органы, системы органов. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии	Б	83,33	
12.1	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки),	Б	0	

	семейства, роды, виды)			
12.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами инструментами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды)	Б	100	
13	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое	Б	0	
14	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро	П	100	
15.1	Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами	Б	0	
15.2	Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами	Б	66,67	
15.3	Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами	Б	100	
16.1	Клеточное строение организмов. Цитология –наука о клетке. Клетка –наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро	П	0	
16.2	Клеточное строение организмов. Цитология –наука о клетке. Клетка –наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро	П	0	
17	Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.)	Б	33,33	
18	Понятие о среде обитания. Водная, наземновоздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Понятие о природном сообществе	Б	33,33	
19	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.). Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека	Б	33,33	

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий	«4» (повышенный	«3» (базовый	«2» (низкий

		уровень)	уровень)	уровень)	уровень)
Всего (чел.)	3	0	0	3	0
% от общего числа	75	0	0	75	0

6.Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	2	66,67
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	1	33,33

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения – понятие о жизни, признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рости др.). знания об объекты живой и неживой природы, их
сравнение. Живая и неживая природа – единое целое. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами инструментами. Метод
описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды). Клеточное строение организмов. Цитология - наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом:
клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР: низкие навыки устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей ; недостаточно владеют терминологией. Недостаток полученных знаний. Дети учатся в классе- комплекте.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:
- Использовать дидактический материал, позволяющий развивать логическое мышление.
- Использовать дополнительную литературу для расширения кругозора.
- Больше времени уделять подготовке домашнего задания.
- Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднение ВПР.
- При проведении различных форм текущего контроля в процессе обучения более широко использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР.

Аналитическая справка по результатам ВПР по истории в 5 классе

Когда проводилась, сколько обучающихся приняло 11.04.2025г

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
История 5класс	3	16	2	1

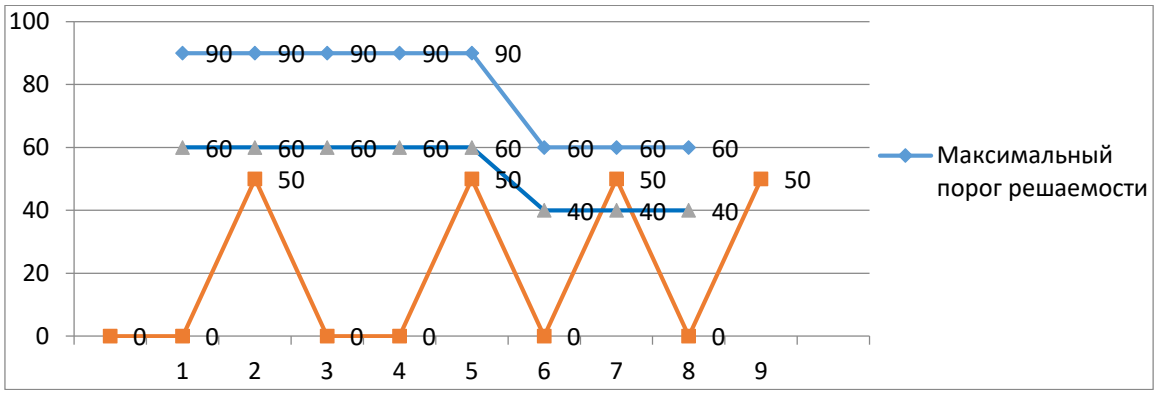
Статистика распределения по первичным баллам

Группы участников	2	3	4	5
ФМБОУ"Шалинская СОШ № 90 " - "Сабиковская ООШ "	3			

Достижение планируемых результатов.

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср. % вып. уч. гр.б алл ов 2	Ср. % вып. уч. гр.б алл ов 3	Ср. % вып. уч. гр.б алл ов 4	Ср. % вып. уч. гр.б алл ов 5
1	Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	0	0	0	0
2	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	0	0	0	0
3	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	0	16,67	0	0
4	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	0	100	0	0
5	Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	0	83,33	0	0
6	Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	0	11,11	0	0
7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	0	0	50	0
8	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	0	0	33,33	0

Коридор решаемости по заданиям



6. Сколько подтвердили, повысили, понизили:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	

7. Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 5 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.
Трудности вызывали такие вопросы как:

- работа с картой (определять территорию на карте).
-устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- работа с иллюстрациями, таблицами, памятниками.

Рекомендации:

Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Древнего мира. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

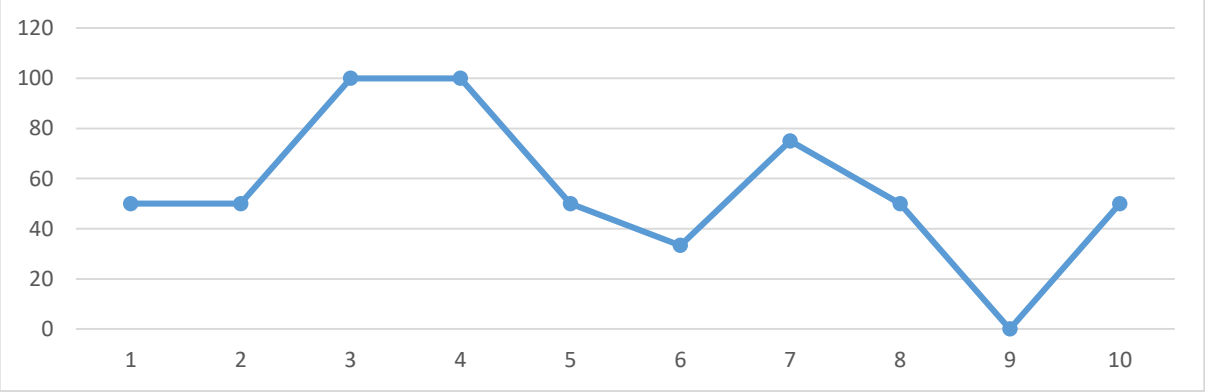
Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

Русский язык 6 класс

1. Когда проводилась 11.04.2024, форма проведения традиционная
2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Русский язык	2	13,5	1	1

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4.Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	К1. Соблюдение орфографических норм. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	Б	50	
	К2. Соблюдение пунктуационных норм. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	Б	50	
	К3. Правильность списывания текста. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	Б	100	
2.	К1. Проводить морфемный анализ слова	Б	100	

	К2. Проводить словообразовательный анализ слова	Б	50	
	К3. Проводить морфологический анализ местоимения, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	Б	33,33	
3	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения.	Б	75	
4	4.1. Владеть различными видами просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	Б	50	
	4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;	Б	0	
5	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	Б	50	

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	2	0	0	1	1
% от общего числа	100	0	0	50	50

6.Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	2	100
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	0	0

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения имеющие низкий уровень выполнения заданий:

4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и
оформленном на письме речевом высказывании;

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

1 Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2 Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР

3 Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

1 Стабильные результаты учащихся 6-го класса за курс 5-го показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный анализ слова.

2 Усилить работу над языковыми разборами (словообразовательный, морфологический, синтаксический).

3 Выстроить работу на уроках направленную на повышение уровня использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

Аналитическая справка по результатам ВПР
по математике в 6 классе

1. Когда проводилась, форма проведения 11.04.2025
2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Математика	3	3	0	3

4.Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	Максимальный балл за выполнение задания
1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	0	1
2.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	33,33	1
2.2	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на	Б	0	1

	основе свойств арифметических действий			
3	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	Б	0	1
4	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	66,67	1
5	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	Б	0	1
6	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	Б	0	1
7	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	Б	66,67	1
8	Находить неизвестный компонент равенства	Б	0	1
9	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	Б	66,67	1
10	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	33,33	0
11	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	П	33,33	1
12	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	Б	0	2
13	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.	П	0	2

	Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий			
14	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	Б	0	2
15.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	П	0	2
16	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена,Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	Б	0	2
17	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	П	0	2

Всего заданий – 17, из них по уровню сложности: Б – 14; П – 3. Максимальный первичный балл – 24

6.Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	3	100
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	0	0

. 7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения-

- Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби
- Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- недостаточное знание (полное незнание) теоретических основ математики, формул, правил, законов счета, в том числе таблицы умножения
- невнимательное чтение условия задания, непонимание текста задания, неумение выделять главный вопрос, составлять логические рассуждения, выполнять схемы, рисунки, чертежи по условию задания
- косноязычие (неумение формулировать мысль как письменно, так и устно), проводить доказательство суждений при решении заданий

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- Увеличить количество заданий по отдельным темам на отработку умений и навыков;
- Усилить контроль по запоминанию и применению теоретических знаний;
- Продолжить применять дополнительные занятия для учащихся, в частности с низкой успеваемостью

Аналитическая справка по результатам ВПР

География 6 класс

1. Когда проводилась, форма проведения 11.04.2025, традиционная
2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
география	2	19	2	0

3. Распределение первичных баллов

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Макс. балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
% вып. заданий	50	50	100	50	100	0	50	0	100	100	50	100	0	50	100	50	0

4.Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	50	
2	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или)	1	50	

	практико-ориентированных задач			
3	Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	1	100	
4	Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	50	
5	Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	1	100	
6	Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	1	0	
7	Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	1	50	
8	Определять амплитуду температуры воздуха	1	0	
9	Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	1	100	
10	Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	2	100	
11	Различать понятия «погода» и «климат»	1	50	
12	Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	1	100	
13	Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	1	0	
14	Различать климаты Земли	1	50	
15	Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	1	100	
16	Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	1	50	
17	Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	0	

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	2			2	
% от общего числа	100			100	

6.Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	1	50
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	1	50

7. Анализ затруднений по элементам содержания: В ходе анализа показателей ВПР по географии в 6 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся. Наиболее успешно были выполнены задания: 3,5,9,10, 12,15. Менее успешно были выполнены задания: 6,8,13,17.

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

1) Пропуски учащихся по причине болезни.
2) Индивидуальные особенности обучающихся (медлительность)
3) Недостаточная самоподготовка обучающихся дома.
4) Слабый контроль со стороны родителей.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

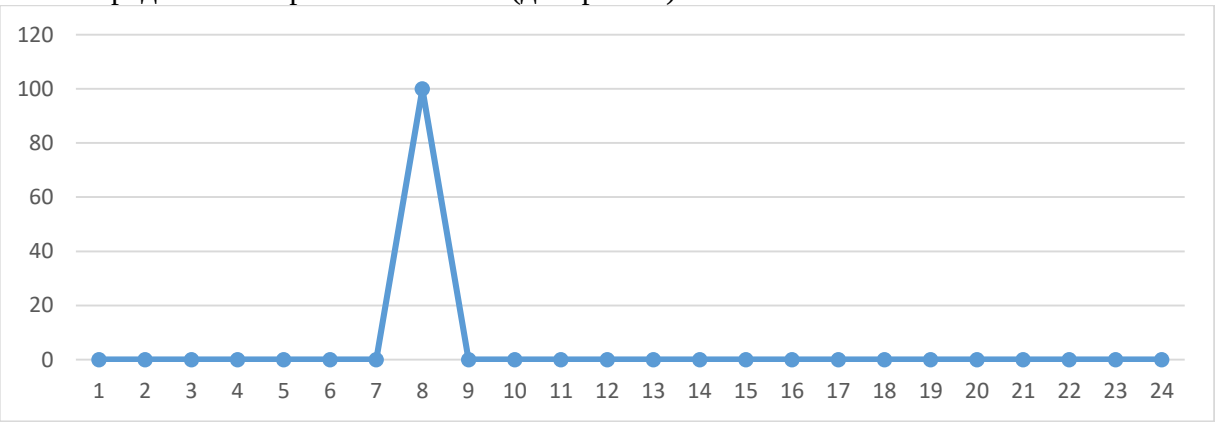
1) при планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;
2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
3) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
4) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Русский язык 7 класс

1. Когда проводилась 11.04.2024, форма проведения традиционная
2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Русский язык	1	7	0	1

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4.Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	К1. Соблюдение орфографических норм. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил	Б	0	

	правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)			
	К2. Соблюдение пунктуационных норм. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	Б	0	
	К3. Правильность списывания текста. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	Б	100	
2.	Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	Б	100	
3	3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	Б	100	
	3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Б	100	
4	Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	Б	0	
5	5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	Б	0	
	5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	Б	0	
6	6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	Б	0	
	6.2. Соблюдать правила правописания союзов	Б	0	
7	7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	Б	0	
	7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	Б	0	

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	1	0	0	0	1
% от общего числа	100	0	0	0	100

6.Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	1	100
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	0	0

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения имеющие низкий уровень выполнения заданий:

К1Соблюдение орфографических норм.

К2Соблюдение пунктуационных норм.

4.Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц

5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги

5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов

6.1. Различать разряды союзов по значению, строению

6.2. Соблюдать правила правописания союзов

7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом

7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

1 Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2 Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР

3 Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

1 Стабильные результаты учащиеся 7-го класса за курс 6-го показали по таким критериям, как правильность списывания текста, работа с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста, распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

2 Усилить работу над соблюдение орфографических норм и пунктуационных норм.

3 Усилить работу над морфологическим анализом причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц

4 Выстроить работу на уроках на повышение уровня владения различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги, соблюдать правила правописания производных предлогов

5 Выстроить работу на уроках различать разряды союзов по значению, строению и соблюдать правила правописания союзов

6 Повторить распознавание правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)

Аналитическая справка по результатам ВПР
по математике в 7 классе

1. Когда проводилась, форма проведения 11.04.2025
2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Математика	1	6	0	1

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)

4.Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	Макси мальный балл за выполнение задания
1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	Б	100	1
2.1	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представ лять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реаль ные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: сред нее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	Б	100	1
2.2	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	Б	0	1
3	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	Б	0	1
4	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	Б	100	1

5	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	Б	0	1
6	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	Б	0	1
7	Решать задачи на клетчатой бумаге	Б	100	1
8	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	Б	0	1
9.1	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	Б	0	1
9.2	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	П	0	1
10	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	Б	0	1
11	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	П	100	1
12	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	Б	0	2
13	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	П	0	2
14	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые	Б	0	2

	образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой			
15.	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	П	50	2
16	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	Б	0	2
17	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	П	0	2

Всего заданий – 17, из них по уровню сложности: Б – 14; П – 3. Максимальный первичный балл – 25

6.Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	1	100
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	0	0

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения-

Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби

- Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики
- Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных
- Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения
- Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители
- Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных
- Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости
- Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число ребер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- недостаточное знание (полное незнание) теоретических основ математики, формул, правил, законов счета, в том числе таблицы умножения
- невнимательное чтение условия задания, непонимание текста задания, неумение выделять главный вопрос, составлять логические рассуждения, выполнять схемы, рисунки, чертежи по условию задания

- косноязычие (неумение формулировать мысль как письменно, так и устно), проводить доказательство суждений при решении заданий

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- Увеличить количество заданий по отдельным темам на отработку умений и навыков;
- Усилить контроль по запоминанию и применению теоретических знаний;
- Продолжить применять дополнительные занятия для учащихся, в частности с низкой успеваемостью.

Аналитическая справка по результатам ВПР
География 7 класс

1. Когда проводилась, форма проведения
2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
география	1		1	

3. Распределение первичных баллов

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Макс.балл	100	0	100	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	0	0	0	0	0

4.Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	100	
2	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	0	
3	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	100	
4	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	0	
5	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	0	
6	Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	2	0	
7	Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	2	0	
8	Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	1	0	
9	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы»,	1	0	

	«муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач			
10	Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	1	100	
11	Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	1	100	
12	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	100	
13	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	100	
14	Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	100	
15	Определять страны по их существенным признакам	1	0	
16	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	1	0	
17	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	1	0	

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	1			1	
% от общего числа	100			100	

6.Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат		
Повысили результат		
Подтвердили результат	1	100

7. Анализ затруднений по элементам содержания: В ходе анализа показателей ВПР по географии в 7 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся. Наиболее успешно были выполнены задания: 3,5,9,10, 12,15. Менее успешно были выполнены задания: 6,8,13,17.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

1).Пропуски учащихся по причине болезни.

2) Индивидуальные особенности обучающихся (медлительность)

3) Недостаточная самоподготовка обучающихся дома.

4) Слабый контроль со стороны родителей.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися; разработать тематическое планирование для дополнительной работы по группам по устранению дефицитов в усвоении программного материала по предмету обучающимися.

Аналитическая справка по результатам ВПР

История- 7 класс

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успеваощ.	кол-во справивш.
История 7класс	1	20	1	1

Статистика распределения по первичным баллам

Группы участников	2	3	4	5
ФБОУ"Шалинская СОШ № 90 " - "Сабиковская ООШ "	1	100		

Достижение планируемых результатов.

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср. % вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср. % вып. уч. гр.баллов 4	Ср. % вып. уч. гр.баллов 5
1	Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв	0	0	0	0
2	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	0	0	0	0
3	Проводить поиск информации в тексте письменного источника	0	100	0	0
4	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	0	0	0	0
5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	0	50	0	0
6	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	0	0	0	0

7	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	0	0	0	0
8	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	0	0	0	0
9	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	0	0	0	100
10	Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий				100

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 7 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности вызывали такие вопросы как:

- работа с картой (определять территорию на карте).

-устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- работа с иллюстрациями, таблицами, памятниками.

Рекомендации:

Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

Английский язык-7 класс

Когда проводилась, форма проведения 22.04.2025, форма проведения традиционная

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Английский язык	2	1.8 баллов 2. 5 баллов	0	2

Распределение первичных баллов(диаграмма)

Участник №1	8 баллов
Участник №2	5 баллов

Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)

1	аудирование	базовый	60%	- Не проводилась
	Чтение	базовый	60%	-
	Грамматика	базовый	40%	-
	Письмо	базовый	0%	-
2	аудирование	базовый	20%	-
	чтение	базовый	40%	-
	грамматика	базовый	40%	-
	письмо	базовый	Не приступала	-

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.) 3	2	-	-	-	2
% от общего числа	70%	-	-	-	70%

6.Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	2	70%
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	0	0

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения-аспект письменной речи (написание письма)

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР: Главной причиной неуспешных результатов ВПР является недостаточное количество времени , уделяемое учителем на уроке (по 17 минут на 1 класс) как следствие объединения классов по такому сложному предмету, как иностранный язык. 6 класс объединен с 5 на всех предметах, что с моей точки зрения учителя иностранного языка негативно сказывается на учебном процессе.

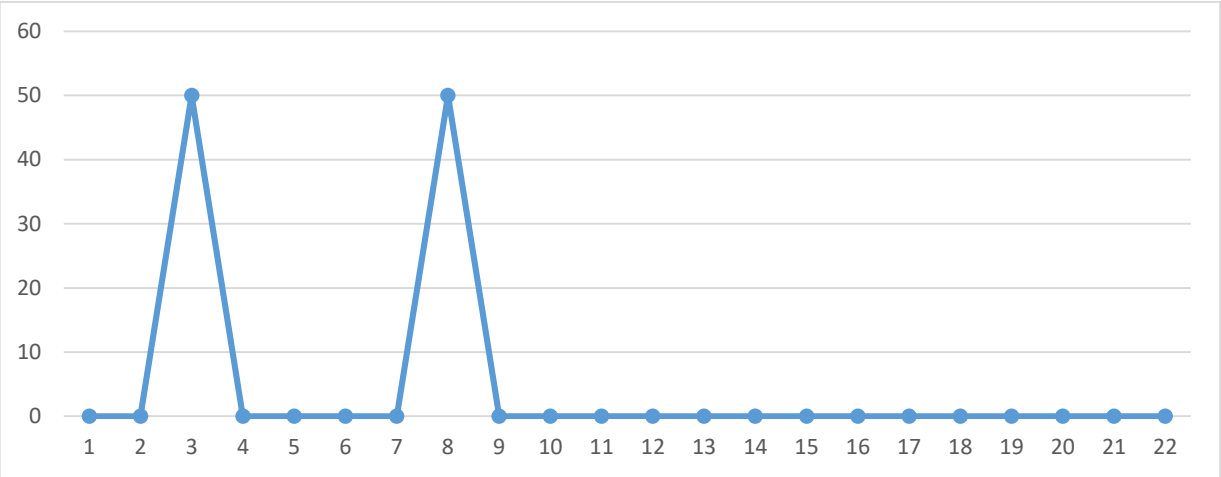
9. Рекомендации по повышению качества обучения: Рекомендация пока только одна: Несмотря на небольшое количество обучающихся, ни в коем случае не объединять классы на всех основных и сложных предметах, к которым ,несомненно, относится и иностранный язык. Считаю это недопустимым.

Русский язык 8 класс

1. Когда проводилась 11.04.2025, форма проведения традиционная
2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Русский язык	2	4,5	0	1

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4.Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	К1. Соблюдение орфографических норм. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	Б	37,5	
	К2. Соблюдение пунктуационных норм. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	Б	0	
	К3. Правильность списывания текста. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	Б	100	
2.	2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	Б	0	
	2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	Б	0	
3	Находить в предложении грамматическую основу	Б	50	
4	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	Б	0	
5	Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	Б	50	
6	6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	Б	0	

	6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	Б	0	
7	7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	Б	0	
	7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	Б	0	
8	8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	Б	0	
	8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	Б	0	
9	Проводить синтаксический анализ предложения	Б	0	
10	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Б	0	

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	2	0	0	0	2
% от общего числа	100	0	0	0	100

6.Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	2	100
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	0	0

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения имеющие низкий уровень выполнения заданий:

К2 Соблюдение пунктуационных норм. 2.1. и 2.2 Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, 4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение), 6.1. и 6.2 Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, 7.1. и 7.2 Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, 8.1. и 8.2 Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению), 9. Проводить синтаксический анализ предложения, 10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

1 Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2 Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР

3 Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

1 Стабильные результаты учащиеся 8-го класса за курс 7-го показали по таким критериям, как правильность списывания текста, находить в предложении грамматическую основу,
распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.

2 Необходимо систематизировать повторение соблюдения пунктуационных норм.

3 Необходимо систематизировать повторение владения определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание

4 Усилить работу различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)

5 Выстроить работу находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы

6 Выстроить работу находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы

7 Повторить находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)

8 Повторить проводить синтаксический анализ предложения

8 Повторить распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Аналитическая справка по результатам ВПР
по математике в 8 классе

1. Когда проводилась, форма проведения 11.04.2025
2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Математика	2	4	0	2

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)

4.Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	Максимальный балл за выполнение задания
1	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	Б	50	1
2	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	Б	0	1
3	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	Б	0	1
4	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	Б	0	1
5	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	Б	0	1
6	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	Б	50	1
7	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	Б	0	1
8	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями	Б	50	1
9	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	Б	0	1
10	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	Б	0	0
11	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	П	50	1

12	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	Б	50	2
13	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	П	0	2
14	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	Б	75	2
15.	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	Б	0	2
16	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями	Б	0	2
17	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	П	0	2
18	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	П	0	2

Всего заданий – 18, из них по уровню сложности: Б – 14; П – 3.
Максимальный первичный балл – 24

6.Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	2	100
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	0	0

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения-

- Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби
- Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики
- Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных
- Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения
- Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители
- Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных

процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных

- Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости
- Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число ребер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- недостаточное знание (полное незнание) теоретических основ математики, формул, правил, законов счета, в том числе таблицы умножения
- невнимательное чтение условия задания, непонимание текста задания, неумение выделять главный вопрос, составлять логические рассуждения, выполнять схемы, рисунки, чертежи по условию задания
- косноязычие (неумение формулировать мысль как письменно, так и устно), проводить доказательство суждений при решении заданий

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- Увеличить количество заданий по отдельным темам на отработку умений и навыков;
- Усилить контроль по запоминанию и применению теоретических знаний;
- Продолжить применять дополнительные занятия для учащихся, в частности с низкой успеваемостью.

Аналитическая справка по результатам ВПР история- 8 класс

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во справивш.
История 8класс	1	20	1	1

Статистика распределения по первичным баллам

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ФБОУ"Шалинская СОШ № 90 " - "Сабиковская ООШ "	1			100						

Достижение планируемых результатов.

№	Достижениями планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Ср. % вып. уч. гр.баллов 2	Ср. % вып. уч. гр.баллов 3	Ср. % вып. уч. гр.баллов 4	Ср. % вып. уч. гр.баллов 5
1	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	0	0	0	0
2	Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	0	0	0	0
3	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	0	0	0	0
4	Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	0	0	50	0
5	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	0	0	0	0
6	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	0	0	0	0
7	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	0	0	50	0
8	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	0	0	0	0
9	Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический	0	0	0	0

	материал				
10	Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов				100

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 8 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности вызывали такие вопросы как:

- работа с картой (определять территорию на карте).

-устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- работа с иллюстрациями, таблицами, памятниками.

Рекомендации:

-Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

-Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

-Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

Аналитическая справка по результатам ВПР
по химии в 8 классе

1. Когда проводилась, форма проведения 11.04.2025
2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Математика	2	18	2	0

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)

4.Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Процент выполнения	Максимальный балл за выполнен

		задания		ие задания
1.1	Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»	Б	0	1
1.2	Использовать химическую символику для составления формул веществ	Б	50	3
2.1	Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»	Б	100	1
2.2	Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращения	Б	100	
3.1	Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	Б	100	3
3.2	Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ	Б	50	2
4.1	Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)	Б	100	2
4.2	Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»	Б	100	2
4.3	Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе	Б	0	1
4.4	Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	Б	25	2
5.1	Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»	Б	0	1
5.2	5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе	Б	0	1
6.1	Использовать химическую символику для составления формул веществ	Б	16,67	1
6.2	Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании	Б	50	1

	веществ			
6.3	Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества	Б	0	1
6.4	Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	Б	0	1
6.5	Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	Б	500	1
7.1	Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	Б	0	2
7.2	Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	Б	50	1
7.3.1	Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	Б	100	1
7.3.2	Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	Б	50	1
8	Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	Б	50	2
9	Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)	Б	100	2

Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б – 9.
Задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.
Максимальный первичный балл – 36

6.Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	1	50
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	1	50

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- характеризовать химические элементы на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- массовая доля вещества в растворе (расчеты);
- химия в системе наук. Роль химии в жизни человека;
- важнейшие классы неорганических соединений;
- состав и строение атомов. Периодический закон Д.И. Менделеева

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- Увеличить количество заданий по отдельным темам на отработку умений и навыков;
- Усилить контроль по запоминанию и применению теоретических знаний;
- Продолжить применять дополнительные занятия для учащихся, в частности с низкой успеваемостью.