

Филиал МБОУ «Шалинская СОШ №90»-«Вогульская СОШ»

Аналитическая справка по результатам

Всероссийских проверочных работ в 2024-2025 учебном году

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 №1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году, распоряжением Управления образованием Шалинского городского округа от 01.04.2025 года №87-О «О подготовке и проведении ВПР в Шалинском городском округе в 2025 году», Приказом и.о. директора филиала МБОУ «Шалинская СОШ №90»-«Вогульская СОШ» №7 от 01.03.2025 года «Об организации, участии и проведения ВПР в филиале МБОУ «Шалинская СОШ №90»- «Вогульская СОШ» в филиале МБОУ «Шалинская СОШ №90»-«Вогульская СОШ» организованы и проведены Всероссийские контрольные работы в 4,5-7 классах. 8 класс принимал участие в исследованиях НИКО, поэтому обучающиеся 8 класса участие в ВПР не принимали. ВПР в апреле 2025 г. проводились в целях: -осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО; -совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях. Участниками ВПР в апреле 2025 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2024/2025 учебного года: 4 класс- Математика, русский язык, литературное чтение; 5 класс – Математика, русский язык, история, биология; 6 класс – Математика, русский язык, обществознание, география; 7 класс –Математика, русский язык, физика, обществознание. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было. В период проведения ВПР было организовано общественное наблюдение , из числа родителей (законных представителей). Формат проведения ВПР: традиционная форма с соблюдением всех правил, требований к процедуре проведения ВПР. В июне 2025 года педагогами были получены результаты на сайте ФИС ОКО, проанализированы педагогами и представлены аналитические справки по установленному образцу.

Аналитическая справка по результатам ВПР

по литературному чтению в 4 классе

1. Проводилась: 22.04.2025, форма проведения: традиционная
- 2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Литературное чтение	12	22	8	4

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4.Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1.	Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	Базовый	50
2.	Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	Базовый	75
3.	Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	Повышенный	25
4.	Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	Базовый	50
5.	Умение различать виды текстов	Базовый	54,17
6.1	Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	Базовый	75
6.2	Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	Базовый	16,67
7.	Умение находить в тексте средства художественной выразительности	Базовый	16,67
8.	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	Базовый	8,33
9.	Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	Базовый	41,67
10.	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	Базовый	45,83
11.	Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	Базовый	45,83
12.	Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	Базовый	50
13.	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	Базовый	41,67

14.	Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	Повышенный	37,5
-----	---	------------	------

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	12	0	3	5	4
% от общего числа	92	0	25	41,6	33,3

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	6	50 %
Повысили результат		
Подтвердили результат	6	50%

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения были в заданиях : в умении составлять письменные высказывания, в овладении биографией изученных русских писателей и поэтов, в умении находить в тексте средства художественной выразительности, отвечать на вопросы по содержанию произведения, в умении определять последовательность событий в произведении, отвечать на вопросы по содержанию произведения, в умении строить речевое высказывание.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- обучающиеся не умеют работать с текстом, и внимательно читать задания;
- нужно больше читать, не только на урок литературного чтения, а также посещать библиотеку и брать книги для чтения;
- запоминать и изучать подробнее биографию писателей и поэтов.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

Аналитическая справка по результатам ВПР по математике в 4 классе

5. Проводилась: 17.04.2025, форма проведения: традиционная

6.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Математика	13	18	8	5

7. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4.Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1.	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно).	Б	76,92
2.	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий.	Б	46,15
3.	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.	Б	46,15
8.	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час).	Б	38,46
5.1	Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	Б	7,69
5.2	Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты).	Б	0
6.1	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни.	Б	76,92
6.2	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях	Б	69,23

	окружающего мира, в предметах повседневной жизни.		
7.	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно).	Б	38,46
8.	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час).	Б	0
9.1	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые).	П	38,46
9.2	Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые).	П	0
10.	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость.	П	34,62
11.	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	П	0

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	13	0	3	5	5
% от общего числа	100	0	23	38	38

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	7	53,85 %
Повысили результат		
Подтвердили результат	6	46,15 %

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения были в заданиях : использовать при решении задач единицы длины, в нахождении периметра и площади фигуры, в выполнении

арифметических действий, в построении логических рассуждений, различать изображения простых пространственных фигур, решать текстовые задачи в 1-3 действия.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- обучающиеся не умеют работать с текстом, и внимательно читать задания;
- во время написания работы торопились, потому что работа им казалась очень легкой.
- не смогли выполнить арифметические действия.
- решить текстовые задачи в 1-3 действия.
- найти периметр и площадь заданной фигуры.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

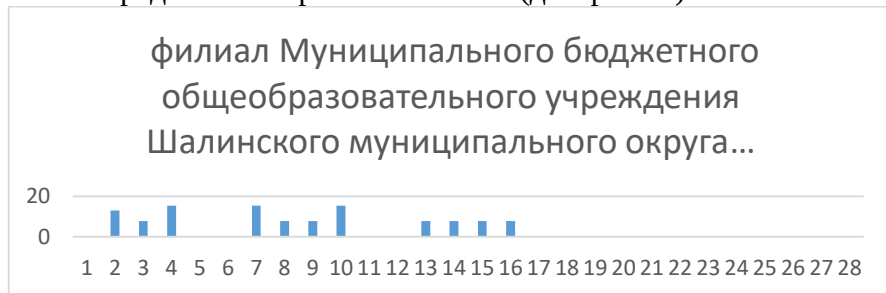
**Аналитическая справка по результатам ВПР
по русскому языку в 4 классе**

Проводилась: 15.04.2025, форма проведения: традиционная

9.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Русский язык	13	24	4	9

10. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4.Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	Базовый	15,38

2.	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	Базовый	38,46
3.	Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Базовый	19,23
11.	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Базовый	7,69
12.	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	Базовый	19,23
13.	Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Базовый	69,23
7.	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы.	Базовый	61,54
8.	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	Базовый	15,38
9.1	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении.	Повышенный	38,46
9.2	Распознавать грамматические признаки имени существительного.	Повышенный	23,08
10.1	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении.	Повышенный	46,15
10.2	Распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	Повышенный	38,46
11.	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении.	Базовый	30,77
12.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.	Базовый	23,08
12.2	Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Базовый	7,69

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
-------	-----------------------	--------------------------	-----------------------------	--------------------------	-------------------------

Всего (чел.)	13	0	0	4	9
% от общего числа	100	0	0	30,7	69,2

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	12	92,31 %
Повысили результат		
Подтвердили результат	1	7,69 %

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения-были в заданиях : постановка ударения в словах, в умении определять тему и основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, в умении задавать вопросы по содержанию текста, классифицировать слова по составу, распознавать грамматические признаки имени существительного, соблюдение при письме изученные орфограммы и пунктуационные нормы.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- обучающиеся не умеют работать с текстом, и внимательно читать задания;
- во время написания работы торопились, потому что работа им казалась очень легкой.
- не знают правила русского языка.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

Аналитическая справка по результатам ВПР по русскому языку в 5 классе

1. Когда проводилась, форма проведения: ВПР проведена 15.04.2025 г. в традиционной форме.

Цель: ВПР по русскому языку проводятся в целях осуществления мониторинга и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП. Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов (ФГОС ООО, ФООП ООО).

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 5 заданий.

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Русский язык	12	Оценочный - 2,3 Тестовый – 8,8	3	9

3.Распределение первичных баллов(диаграмма).

Отметка по пятибалльной шкале и первичные баллы	Количество участников
«2»: 0–11	9
«3»: 12–15	2
«4»: 16-19	1
«5»: 20-24	0

Диаграмма 1. Распределение первичных баллов по отношению к количеству участников.

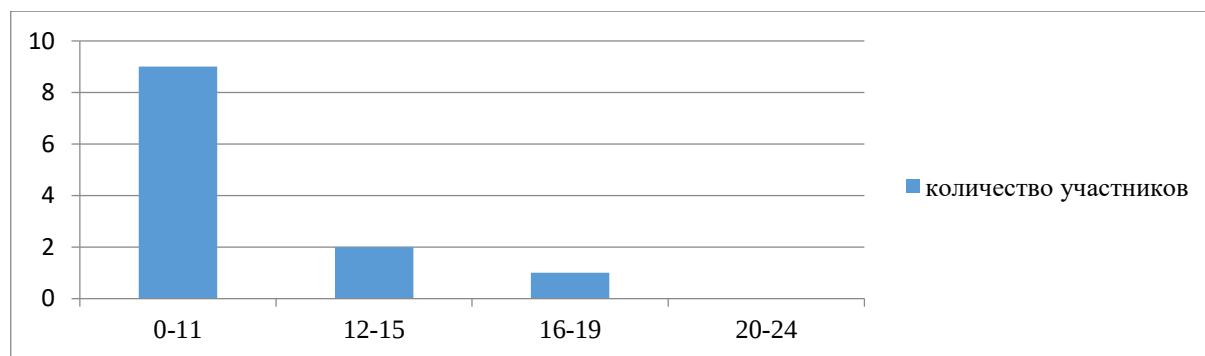
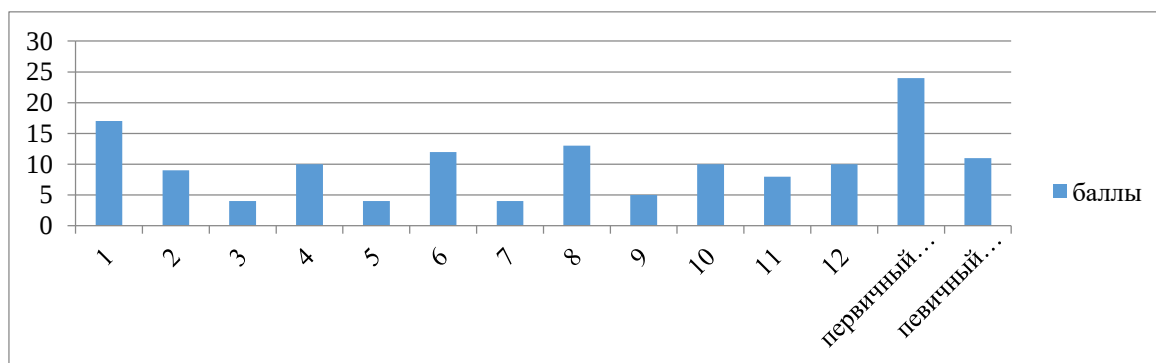


Диаграмма 2. Соотношение баллов участников ВПР с макс. и мин. первичным баллом.



4.Достижение планируемых результатов.

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.	Соблюдать на письме нормы традиционного русского языка, в том числе во время списывания текста 90-100 слов	Базовый	1K1 - 83,3% 1K2 - 16,6% 1K3 - 100%	+ - +

2.	Проводить фонетический анализ слов. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).	Базовый	2K1 – 25% 2K2 – 8% 2K3 – 33%	- - +
3.	Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	Базовый	3 - 91,6%	+
4.	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту).	Базовый	4.1-58% 4.2 -58%	- -
5.	Соблюдать нормы постановки ударения в рамках изученного.	Базовый	5 – 75%	+

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням.

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	12	0	1	2	9
% от общего числа	92%	0%	8%	16,6%	75%

6..Сравнение отметок с отметками по журналу.

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	0	100%
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	0	0

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения вызвали:

- задание 1K2 – «Соблюдать на письме нормы традиционного русского языка, в том числе во время списывания текста 90-100 слов (расстановка знаков препинания)».
- задание 2K1 – «Проводить фонетический анализ слов».
- задание 2K2 «Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного материала)».

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- 1). Недостаточный уровень владения языковыми навыками.
- 2). Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- 3). Недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- 4). Недостаточно развитая учебная мотивация.

Необходимо:

- 1). Формировать у обучающихся навык выполнения всех видов языковых разборов.

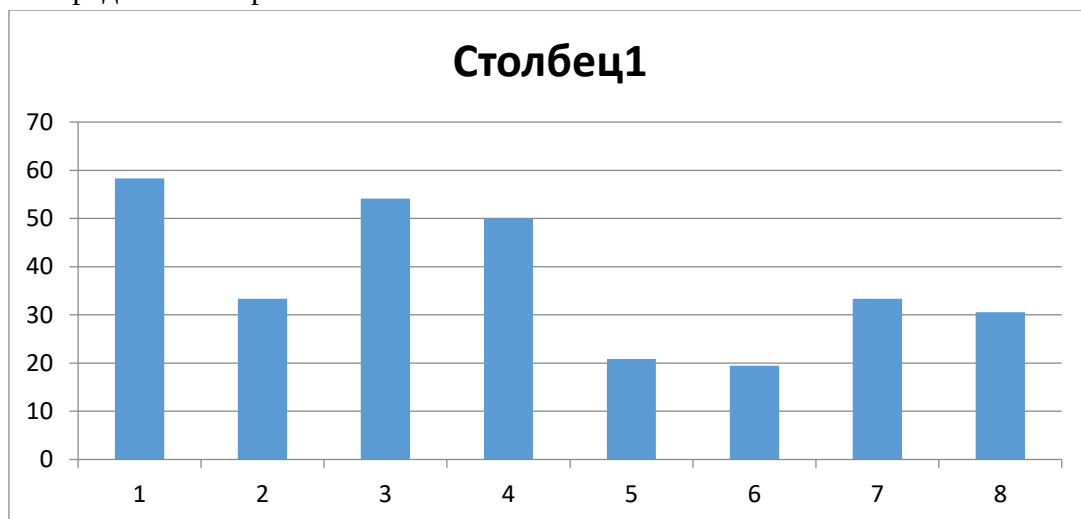
- 2). Уделить больше внимания формированию языковых навыков, обучающихся с учётом использования заданий ВПР в качестве примера.
- 3). Регулярно включать в работу задания для формирования и развития у обучающихся языковых компетенций.
- 4). Способствовать расширению словарного запаса обучающихся.
- 5). Регулярно проводить работу по развитию речи, работу с различными видами текстов.

Аналитическая справка по результатам ВПР по истории, 5 класс

1. ВПР по истории проводилась 11.04.2025 в традиционной форме
2. В классе 13 обучающихся, проверочную работу выполняли 12 детей

Предмет	Кол-во участников	Средний балл (первичный тестовый)	Кол-во успевающих	Кол-во не справившихся
история	12	5,0	8	4

3. Распределение первичных баллов



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1.	Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	Базовый	58.33
2.	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	Базовый	33.33
3.	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	Базовый	54.17
4.	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	Базовый	50
5.	Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	Базовый	20.83

6.	Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	Базовый	19.44
7.	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	Повышенный	33.33
8.	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	Базовый	30.56

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	13	0	1	7	4
% от общего числа	92,30	0	8,33	58,33	33,33

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	8	66.67
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	4	33.33

7. Анализ затруднений по элементам содержания: наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- не умение находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)
- не умение извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие).
- частичное не владение историческими понятиями древней истории и использования их для решения учебных и практических задач.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение.
4. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
5. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

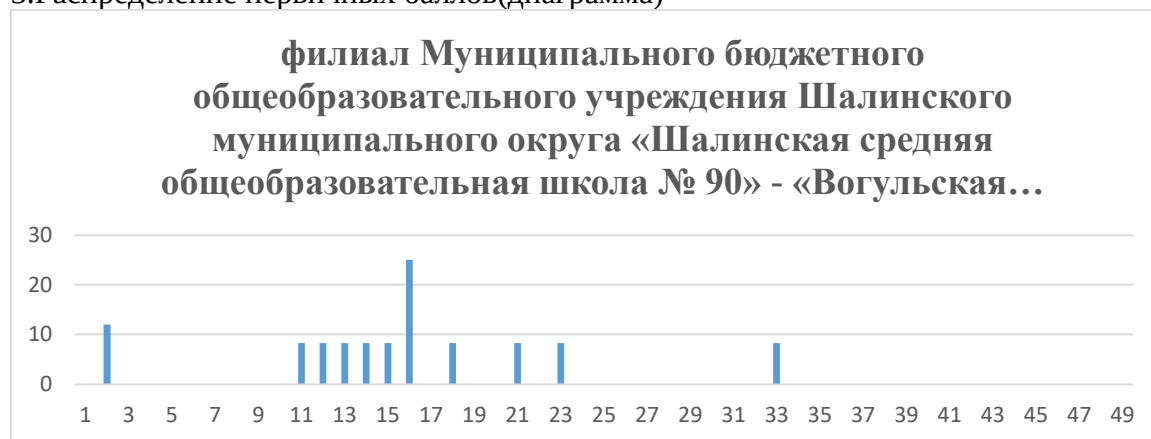
Аналитическая справка по результатам ВПР по биологии в 5 классе

1. Проводилась: 11.04.2025, форма проведения: традиционная

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Биология	12	43	7	5

3. Распределение первичных баллов (диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+, -)
1.1		Базовый	91,67	-
	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы			
1.2	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого,	Базовый	29,17	+

	сравнивать объекты живой и неживой природы			
1.3	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	Базовый	16,67	+
2.1	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	Базовый	41,67	+
2.2	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	Базовый	0	-
3.	Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	Базовый	33,33	-
4.1	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	Базовый	0	-
4.2	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	Базовый	58, 33	+

5.1	Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	Базовый	62,5	-
5.2	Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	Базовый	36,11	+
6.	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	Базовый	41,67	-
7.	Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	Базовый	50	-
8 K1	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	Базовый	91,67	+
8 K2	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	Базовый	83,33	+
9.	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	Базовый	33,33	-
10.	Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	Базовый	50	-
11.	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять	Базовый	33,33	-

	существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов			
12. 1	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	Базовый	16,67	-
12.2	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	Базовый	16,67	-
13.	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	Базовый	8,33	-
14.	Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	Повышенный	45,83	+
15.1	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	Базовый	16,67	-
15. 2	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	Базовый	41,67	+
15.3	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	Базовый	0	-
16.1	Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения,	Повышенный	16,67	-

	животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте			
16.2	Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	Повышенный	0	-
17	Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	Базовый	0	-
18	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	Базовый	20,83	-
19	Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	Базовый	29,17	-

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий	«4» (повышенный	«3» (базовый	«2» (низкий
-------	-----------------------	-----------------	--------------------	-----------------	----------------

		уровень)	уровень)	уровень)	уровень)
Всего (чел.)	12	0	1	6	5
% от общего числа	92	0	8,3	50	41,6

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	6	50%
Повысили результат		
Подтвердили результат	6	50%

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения были в заданиях : Сравнение объектов живой и неживой природы, применение биологических терминов и понятий, выделение отличительных признаков природных и искусственных сообществ , работа с схемами, владеть приемами работы с лупой и микроскопами, устанавливать взаимосвязи организмов в сообществе.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- обучающиеся не умеют работать с текстом, и внимательно читать задания;
- во время написания работы торопились, потому что работа им казалась очень легкой.
- стало больше заданий, по сравнению с прошлым годом.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

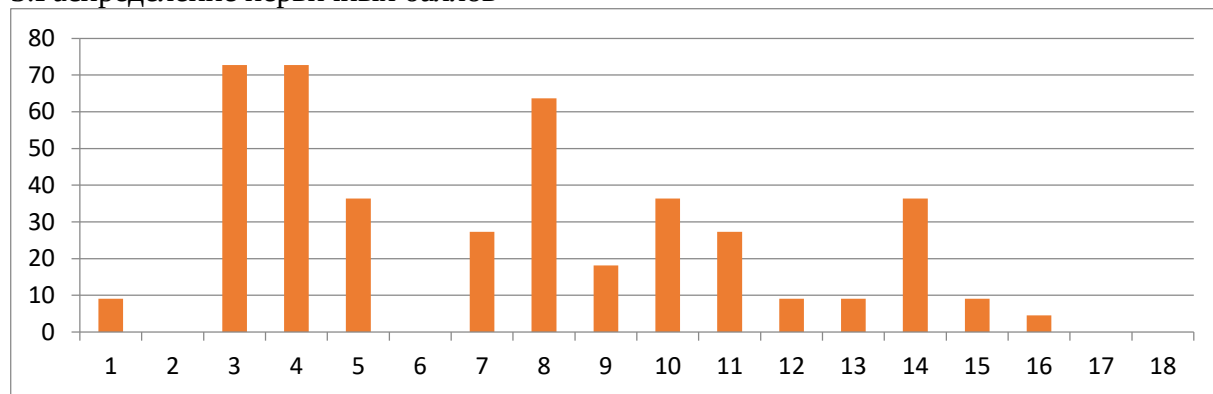
Аналитическая справка по результатам ВПР математика , 5 класс

1. ВПР по математике в 5 классе проводилась 17.04.2025 в традиционной форме

2. В классе 13 человек, принимали участие 11 человек.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Математика	11	4,9	2	9

3.Распределение первичных баллов



4.Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Базовый	9,09	-
2.	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	Базовый	0	-
3.	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Базовый	72,73	+
4.	4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	Базовый	72,73	+
	4.2.Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные,	Базовый	36,36	+
5.	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Базовый	0	-
6.	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	Базовый	27,27	-
7.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Базовый	63,64	+
8.	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	Базовый	18,18	+
9.	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Базовый	36,36	+
10.	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	Базовый	27,27	+
11.	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	Повышенный	9,09	-
12.	. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время,	Базовый	9,09	-

	расстояние, цена, количество, стоимость			
13.	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Базовый	36,36	+
14.	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Базовый	9,09	-
15.	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Базовый	4,55	-
16.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Повышенный	0	-
17.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Повышенный	0	-

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	11	0	4	0	3
% от общего числа	84,6	0	9,09	9,09	81,82

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	9	81,82
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	2	18,18

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

На недостаточном уровне выполнены задания: 1,11,14,15, также никто не справился с заданиями 2,5,16,17.

Затруднения у учащихся вызвало выполнение действий с обыкновенными дробями, умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- низкий уровень сформированности вычислительных навыков;

- низкий уровень сформированности логических УУД;
- неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;
- особенности формулировки задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно, или не выполнили совсем);
- особенности формулировок и содержания заданий (в работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, та и задания по формированию метапредметных умений, где необходимо внимательно прочесть задание, понять смысл математических понятий, проанализировать, найти оптимальные пути решения проблемы, сделать осмысленный вывод).
- низкая мотивация обучающихся.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

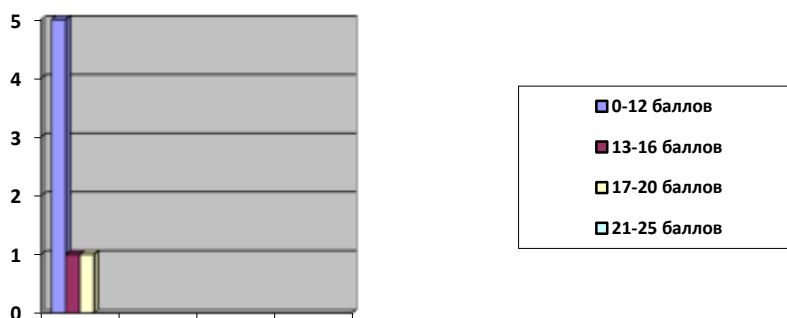
1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

Аналитическая справка по результатам ВПР русский язык, 6 класс

1. Когда проводилась, форма проведения: 11.04.2025г., традиционная форма
- 2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Русский язык	7	25	7	5

3. Распределение первичных баллов (диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Орфография, пунктуация Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во	Б	50% 47,62%	+ -

	время списывания текста объемом 100– 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)		78,57%	+
2	Морфемика, словообразование, морфология Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова, проводить морфологический анализ слова	Б	57,14% 19,05% 9,52%	+ - -
3	Текст Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	Б	42,86%	+
4	Лексика Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	Б	57,14% 0%	+ -
5	Грамматические нормы Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	Б	42,86%	+

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	7	0	1	1	5
% от общего числа	100%		14,29%	14,29%	71,43%

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	7	100
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	0	0

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения вызвали задания 1,2, 4.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

Обучающиеся не в полной мере овладели умениями анализировать текст с точки зрения его основной мысли; адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста); - понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; - умение подбирать к слову близкие по значению синонимы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма; выполнять словообразовательный и морфологический анализ слова.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

1. Необходимо систематизировать повторение изученных орфограмм, пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями.

2. Усилить работу над языковыми разборами.

3. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

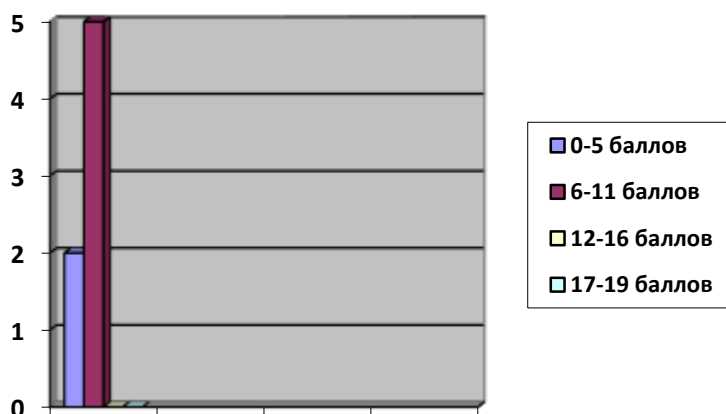
Аналитическая справка по результатам ВПР география ,6 класс

1. Когда проводилась, форма проведения: 11.04.2025г., традиционная форма

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
география	7	19	5	2

3. Распределение первичных баллов (диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные	Б	42,86%	+

2	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Ледники	Б	0%	-
3	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные	Б	14,29%	-
4	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды их виды. Гейзеры	Б	57,14%	-
5	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Соленость и температура океанических вод. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел	Б	57,14%	+
6	Газовый состав, строение атмосферы. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Муссоны	Б	28,57%	-
7	Температура воздуха, вода в атмосфере, влажность воздуха, атмосферное давление, ветер. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря	Б	42,86%	+
8	Температура воздуха. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение	Б	0%	-
9	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды	Б	57,14%	+
10	Температура воздуха, вода в атмосфере, влажность воздуха, атмосферное давление, ветер. Погода и ее показатели	Б	35,71%	—
11	Погода и ее показатели. Климат и климатообразующие факторы	Б	71,43%	+
12	Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей	Б	28,57%	-
13	Современные изменения климата. Стихийные явления в гидросфере и атмосфере	Б	42,86%	+
14	Климат и климатообразующие факторы	Б	71,43%	+
15	Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Человек и гидросфера. Биосфера – оболочка жизни. Приспособление живых организмов к среде обитания	Б	71,43%	+
16	Биосфера – оболочка жизни. Разнообразие животного и растительного мира. Почва. Образование почвы и плодородие почв	Б	42,86%	+
17	Вода в атмосфере. Образование облаков. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Муссоны. Пассаты. Западные ветры	П	14,29%	-

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	7	0	0	5	2
% от общего числа	100%		66%	71,43%	28,57%

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего
-----------	-----------------------	-------------------

		количества
Понизили результат	4	57,14
Повысили результат	0	
Подтвердили результат	3	42,86

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения вызвали задания 2, 3, 6, 8, 10, 17

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Многие обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

У обучающихся в недостаточной мере сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Некоторые обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.

У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Многообразие стран мира», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны». Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Аналитическая справка по результатам ВПР по обществознанию в 6 классе

1. Когда проводилась, форма проведения: ВПР проведена 22.04.2025 г. в традиционной форме.

Цель: ВПР по обществознанию проводятся в целях осуществления мониторинга и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП. Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФООП ООО.

На выполнение проверочной работы по обществознанию отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 7 заданий.

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Обществознание	7	Оценочный – 3,2 Тестовый – 11,4	7	0

3. Распределение первичных баллов (диаграмма).

Отметка по пятибалльной шкале и первичные баллы	Количество участников
«2»: 0-8	0
«3»: 9-13	5
«4»: 14-17	2
«5»: 18-20	0

Диаграмма 1. Распределение первичных баллов по отношению к количеству участников.

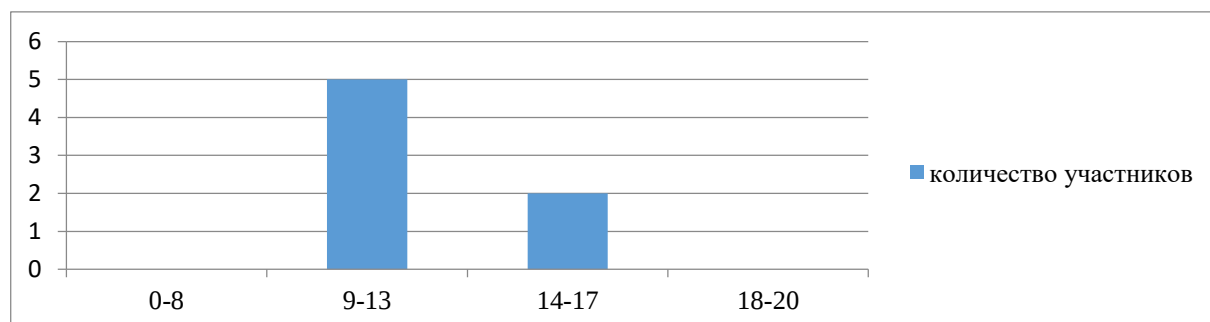
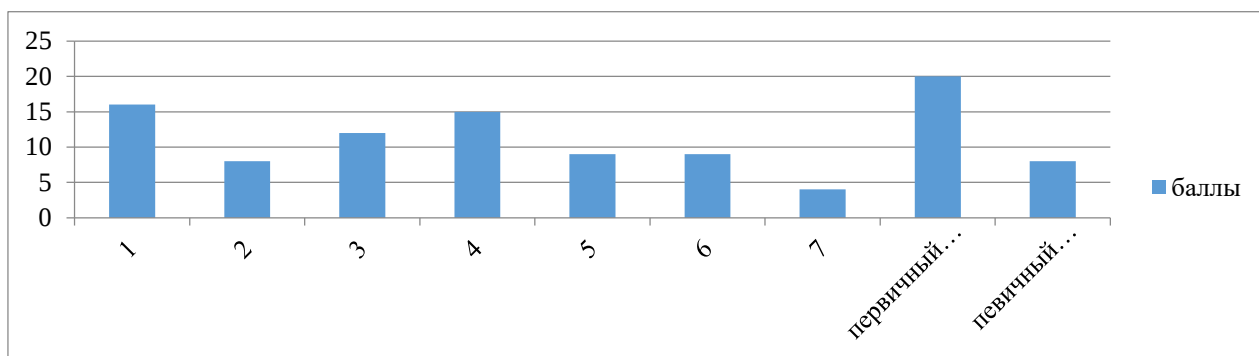


Диаграмма 2. Соотношение баллов участников ВПР с макс. и мин. первичным баллом.



4. Достижение планируемых результатов.

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.	Применять знания о деятельности и её видах; характеризовать основные потребности человека; приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях.	Базовый	1.1 - 57,1% 1.2 - 100%	+ +
2.	Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в РФ, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах.	Базовый	2 – 42,8%	+
3.	Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в РФ, культуре и духовной жизни, типах общества.	Базовый	3 - 28,5%	+
4.	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе из учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы.	Базовый	4.1-71,4% 4.2 -100%	+ +
5.	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа, приводить примеры различного положения людей в обществе.	Базовый	5.1 – 85,7% 5.2 – 57,1%	+ +
6.	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе из учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России.	Базовый	6.1 – 71,4% 6.2 – 42,8%	+ -

7.	Осваивать и применять знания о государственной власти в РФ; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации.	Повышенный	7.1 – 85,7% 7.2 – 85,7% 7.3 – 71,7%	+
----	---	------------	---	---

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням.

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	7	0	2	5	0
% от общего числа	100%	0%	28,5%	71,4%	0%

6..Сравнение отметок с отметками по журналу.

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	4	57,1%
Повысили результат	0	0%
Подтвердили результат	0	0%

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения вызвали:

- задание 3 «Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся т.д».

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- 1). Недостаточно сформированы умения давать характеристику обществоведческих понятий;
- 2). Недостаточно сформировано умение классифицировать объекты.
- 3). Слабо развит навык решения обществоведческих задач.
- 4). Недостаточно сформировано умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.
- 5). Низкий уровень развития умения строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Необходимо:

- 1). Провести анализ результатов ВПР текущего года с целью выявления состояния подготовки обучающихся и факторов связанных с особенностями процесса обучения, оказывающих влияние на учебные достижения обучающихся.
- 2). Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
- 3). Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом и индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся.
- 4). Организовать на уроках работу с текстовой информацией.. для обеспечения формирования коммуникативной компетентности обучающихся.

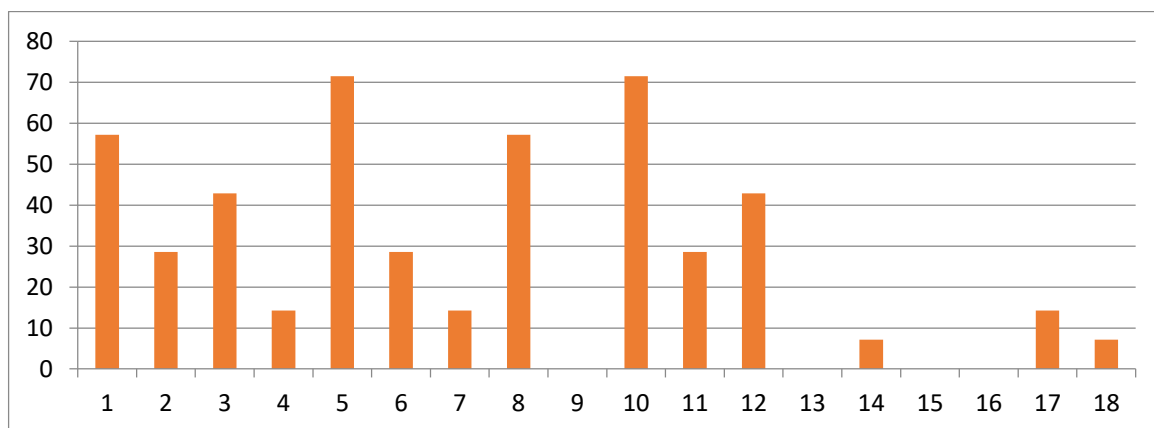
Аналитическая справки по результатам ВПР математика , 6 класс

1. ВПР по математике в 5 классе проводилась 18.04.2025

2. В классе 7 человек, принимали участие 7 человек.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Математика	7	5,1	3	4

3. Распределение первичных баллов



4. Достижение планируемых результатов.

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Базовый	57,14	+
2.	2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Базовый	28,57	--
	2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Базовый	42,86	+
3.	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	Базовый	14,29	-
4.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах;	Базовый	71,43	+

	интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач			
5.	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	Базовый	28,57	+
6.	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.	Базовый	14,29	-
7.	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	Базовый	57,14	+
8.	Находить неизвестный компонент равенства	Базовый	0	-
9.	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	Базовый	71,43	+
10.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Базовый	28,57	-
11.	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	Повышенный	42,86	+
12.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	Базовый	0	-
13.	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Базовый	7,14	-
14.	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	Базовый	0	-
15.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	Базовый	0	-
16.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические	Повышенный	14,29	+

	действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин			
17.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	Повышенный	7,14	-

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням.

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	7	0	0	3	4
% от общего числа	100%	0%	0%	42,86%	57,14%

6. Сравнение отметок с отметками по журналу.

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	6	85,71%
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	1	14,29%

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения вызвали задания 2,6,13,16,17. Также никто не справился с заданиями 8,12,14,15. Затруднения у учащихся вызвало выполнение действий с обыкновенными дробями, умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- 1). Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания.
- 2).. Неумение обучающихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.
- 3).. Специфика формулировки и характера задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- 4). Индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
- 5). Неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету.
- 6). Низкая мотивация у обучающихся.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- 1). Систематическая работа по выявлению и устранению недостатков и пробелов в знаниях учащихся.
- 2). Необходимо включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

- 3)Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).
- 4).Проводить дополнительную работу по подготовке и мотивации учеников на получение хорошей оценки.
- 5).Развивать у обучающихся умение анализировать текст, выявлять проблему, ставить гипотезу, искать ее обоснование, проводить доказательные рассуждения.
- 6).Организация дифференцированной работы с обучающимися, имеющими разные способности к предмету.

Аналитическая справка по результатам ВПР по русскому языку в 7 классе

1.ВПР поводилась 02.04.2024 года. В работе приняли участие 9 человек (100%)

2.Распределение первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-13	14-17	18-23
Кол-во отметок	5	0	1	0

3.



4. Достижение планируемых результатов.

№	Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	41,67	+
1.2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	27,78	+
1.3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	100	+
2	Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	Б	66,67	-

3.1	Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	Б	66,67	+
3.2	Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Б	33,33	+
4	Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	Б	5,56	-
5.1	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги;	Б	33,33	-
5.2	Соблюдать правила правописания производных предлогов	Б	16,67	+
6.1	Различать разряды союзов по значению, строению	Б	66,67	+
6.2	Соблюдать правила правописания союзов	Б	66,67	+
7.1	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом,	Б	33,33	-
7.2	Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	Б	16,67	-

5. Сколько подтвердили, повысили, понизили:

Понизили 83 %,подтвердили 17%,повысили 0%.

6.Анализ затруднений, характерный для всех групп.

Большинство обучающихся затруднилось выполнить следующие задания:
морфологический разбор слова,
смысловой анализ текста,
использование способов информационной переработки текста,
распознавание производных предлогов в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи,
правильное написание производных предлогов,
пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом, расстановка знаков препинания в них.

7. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

- недостаточная теоретическая подготовка по предмету;
- пропуски уроков обучающимися по разным причинам.

8. Пути решения выявленных проблем:

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- использовать на уроках задания в формате ВПР;
- продолжить работу по формированию навыков комплексного анализа текста на всех предметах;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

9. Рекомендации:

- объективно оценивать ВПР (были обнаружены ошибки в оценивании работ);
- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету;
- ознакомить обучающихся и родителей с результатами ВПР;
- организовать работу по индивидуальным образовательным маршрутам для отдельных обучающихся;
- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;
- рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей- предметников;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Аналитическая справка по результатам ВПР по обществознанию в 7 классе

1.Когда проводилась, форма проведения: ВПР проведена 24.04.2025 г. в традиционной форме.

Цель: ВПР по обществознанию проводятся в целях осуществления мониторинга и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП. Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФООП ООО.

На выполнение проверочной работы по обществознанию отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 8 заданий.

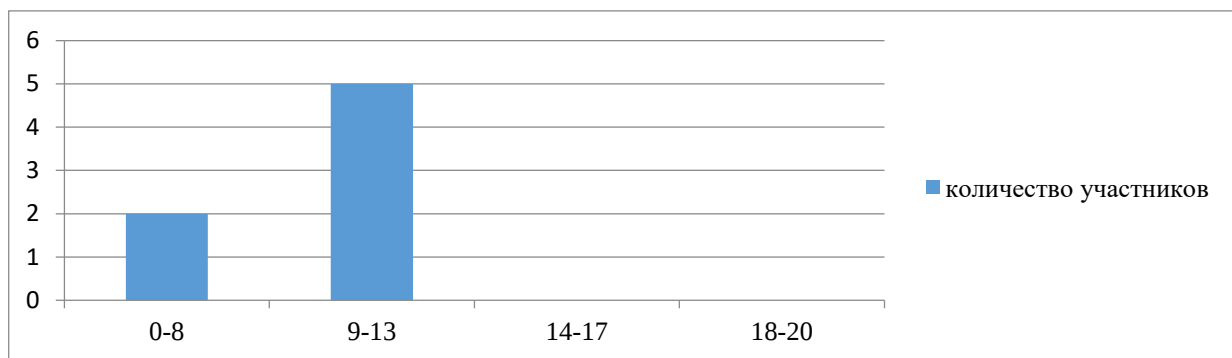
2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Обществознание	7	Оценочный – 2,7 Тестовый – 7,8	4	3

3.Распределение первичных баллов(диаграмма).

Отметка по пятибалльной шкале и первичные баллы	Количество участников
«2»: 0-7	3
«3»: 8-12	4
«4»: 13-16	0
«5»: 17-19	0

Диаграмма 1. Распределение первичных баллов по отношению к количеству участников.



4. Достижение планируемых результатов.

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+, -)
1.	Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе Российского права.	Базовый	1.1 - 57,1% 1.2 - 100%	+ +
2.	Применять знания о социальных ценностях о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие),	Базовый	2 – 42,8%	+
3.	Применять знания о социальных ценностях о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества;	Базовый	3 - 0%	-
4.	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	Базовый	4.1-85,7% 4.2 -28,5%	+ -
5.		Базовый	5 – 0%	-
6.	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции РФ и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источниках о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в РФ, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	Базовый	6.1 – 0% 6.2 – 14,2%	- -
7.	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; ответственности несовершеннолетних	Базовый	7.1 – 28,5% 7.2 – 71,4%	- +

8.	Использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	Повышенный	8.1 – 71,4% 8.2 – 57,1% 8.3 – 42,8%	+
----	---	------------	---	---

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням.

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	7	0	0	5	2
% от общего числа	100%	0%	0%	71,4%	28,5%

6..Сравнение отметок с отметками по журналу.

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	7	100%
Повысили результат	0	0%
Подтвердили результат	0	0%

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения вызвали:

- задание 3 «Применять знания о социальных ценностях о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры, и т.д»;
- задание 6 «Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики»

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- 1). Недостаточно сформированы умения применять знания обществоведческого характера для решения обществоведческих задач.
- 2). Недостаточно сформировано умение сравнивать и классифицировать объекты, находить основания для сравнения и признаки для классификации.
- 3). Недостаточно сформировано умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.
- 4). Низкий уровень умений анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников.

Необходимо:

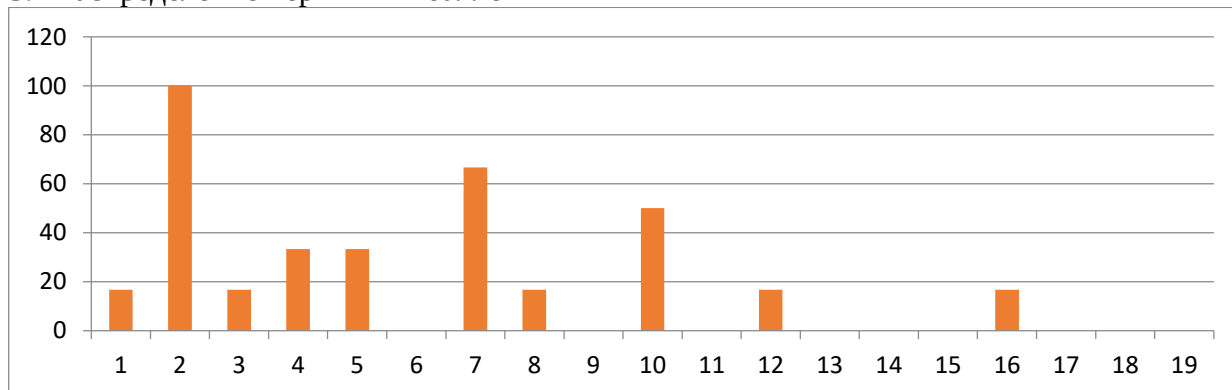
- 1). Провести анализ результатов ВПР текущего года с целью выявления состояния подготовки обучающихся по обществознанию.
- 2). Составить план коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
- 3). Включать в учебные занятия упражнения на развитие логических способностей обучающихся: сравнение, классификацию, обобщение, анализ и синтез.
- 4). Организовать на уроках работу с обществоведческими текстами, текстами Конституции РФ, текстами различных кодексов и другими документами.

Аналитическая справки по результатам ВПР по математике -7 класс

1. ВПР по математике в 7 классе проводилась 18.04.2025 в традиционной форме
2. В классе 7 человек, принимали участие 6 человек.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Математика	6	3,8	1	5

3. Распределение первичных баллов



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	Базовый	16,67	-
2.	2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	Базовый	100	+
	2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбчатые) и круговые)	Базовый	16,67	-
3.	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	Базовый	33,33	+
4.	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	Базовый	33,33	+

5.	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	Базовый	0	-
6.	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	Базовый	66,67	+
7.	Решать задачи на клетчатой бумаге	Базовый	16,67	-
8.	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию	Базовый	0	-
9.	9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	Базовый	50	+
	9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	Базовый	0	-
10.	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением	Базовый	16,67	+
11.	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	Повышенный	0	-
12.	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	Базовый	0	-
13.	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	Базовый	0	-
14.	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	Базовый	16,67	+
15.	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты	Повышенный	0	-
16.	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию	Базовый	0	-
17.	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	Повышенный	0	-

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	6	0	0	1	5
% от общего числа	85,7	0	0	16,67	83,33

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	5	83,33
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	1	16,67

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения составили задания на умение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение). Также вызвали затруднения задания на выполнение несложных преобразований выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, использование формул сокращённого умножения.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- недостаточное знание (полное незнание) теоретических основ математики, формул, правил, законов счета, в том числе таблицы умножения
- невнимательное чтение условия задания, непонимание текста задания, неумение выделять главный вопрос, составлять логические рассуждения, выполнять схемы, рисунки, чертежи по условию задания
- непонимание структуры понятия ;
- низкий уровень сформированности вычислительных навыков;
- низкий уровень сформированности логических УУД;
- низкая мотивация обучающихся.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа
- 4 .Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Аналитическая справка по результатам ВПР

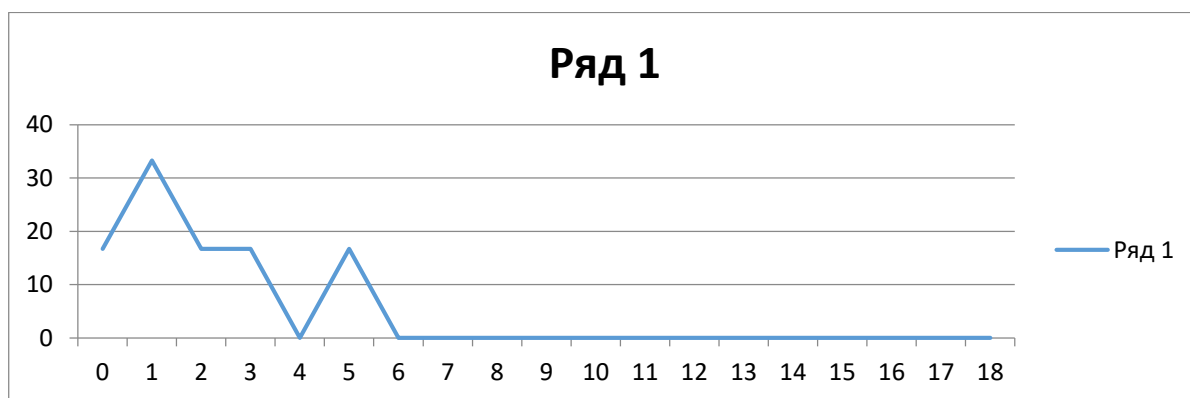
Физика 7класс

Когда проводилась, форма проведения – 11.04.2025 , традиционная

4.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
физика	6	2,17	1	5

5. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4.Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	Б	16,67
2	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	Б	50
3	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	Б	8,33
4	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	Б	0
5	Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	П	4,17
6	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	Б	33,33

7	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	Б	25
8	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	Б	16,67
9	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	Б	0
10	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	П	0

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	6	0	0	1	5
% от общего числа		0%	0%	16,7%	83,3%

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	5	83,33%
Повысили результат	0	0%
Подтвердили результат	1	16,67%

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения составили задания:

1. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.
2. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

3. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

- Плохо усваивается теоретический материал, плохо запоминаются формулы, обозначения физических величин;
- Не усваивается смысл физических явлений и закономерностей;
- Плохо владеют математическим аппаратом или знаний по математике не хватает;
- Не владеют умственными операциями поиска решения задачи;
- Слабая мотивация к решению, боятся решать и не хотят решать;

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

Разбор явлений и закономерностей на примерах из повседневной жизни. Именно анализ реальных жизненных ситуаций способствует, наряду с обучением, развитию творческих, исследовательских способностей учащихся.

При подборе задач для решения на уроке предлагаются качественные и количественные задачи, экспериментальные и задачи практической направленности.

Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающих учеников и организация индивидуальной работы.

Использование дифференцированного подхода при организации работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий для слабоуспевающих обучающихся.