

Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ в 2025 году

Всероссийские проверочные работы проходили в 2025 году, в соответствии с нормативно-правовой базой : с Федеральным законом №273 от 29 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 13мая 2024 года № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024/2025 учебном году», с целью получения объективных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, Распоряжением Управления образованием Шалинского городского округа от 01.04.2025 года 87-О « О подготовке и проведении Всероссийских проверочных работ в Шалинском муниципальном округе в 2025 году» , приказом директора МБОУ «Шалинская СОШ №90» от 02.04.2025 года № 125-0. Всероссийские проверочные работы проведены были в указанные сроки, согласно графику, на ФИОКО, в традиционной и компьютерной формах. Организация ВПР, проведение, экспертиза работ была проведена в сроки и в соответствии с установленным Рособрнадзором порядком. Нарушений выявлено не было.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) — это стандартизированные контрольные работы, которые проводятся по единым заданиям для всех школ страны. Они охватывают основные предметы школьной программы и направлены на проверку базовых знаний и умений учащихся. Главная цель ВПР — единая оценка уровня знаний школьников, общий срез, оценка работы преподавателей: школе проще увидеть необходимость в повышении квалификации педагога, всесторонняя подготовка учеников. ВПР проводились в классах начиная с 4 класса, и охватили практически все ступени школьного образования. В ВПР приняли участие 4, 5-8 , 11 классы.

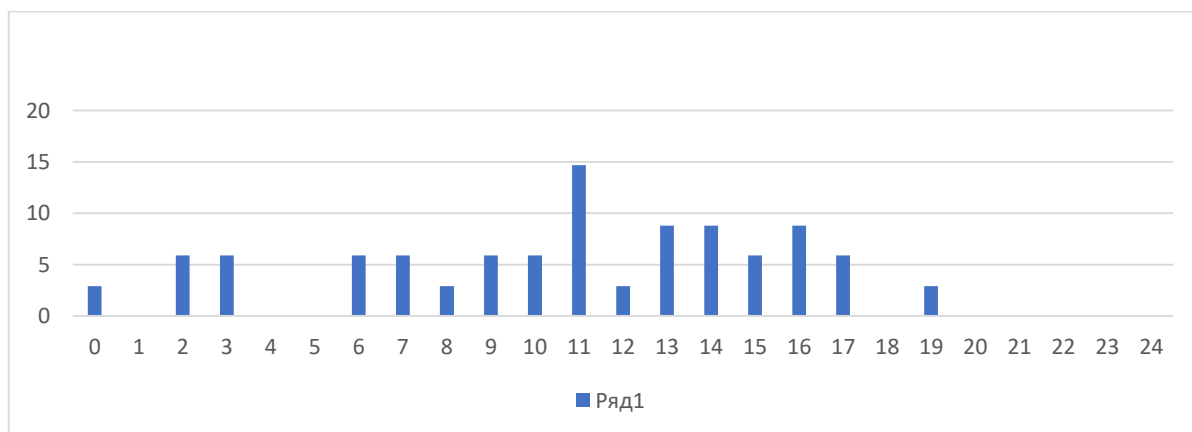
Результаты ВПР в 4 классе

Русский язык

1. Дата проведения – **15.04.2025** г., форма проведения – **контрольная работа**
- 2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающих	кол-во не справивших
Русский язык	34	10,6	22	12

3. Распределение первичных баллов (диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+, -)
1.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	Б	69,12	+6,33
2.	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Б	70,59	+18,26
3.	Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	30,88	-48,19
4.	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	32,35	-10,67
5.	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Б	50	+12,79
6.	Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	58,82	+23,94
7.	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	Б	52,94	+20,38
8.	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	36,76	-14,4
9.1.	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	Б	50	-15,12

9.2.	Распознавать грамматические признаки имени существительного	П	69,12	+22,61
10.1.	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	Б	38,24	-11,76
10.2.	Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	П	38,24	+1,03
11.	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	Б	61,76	-1,03
12.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	Б	10,29	-17,62
12.2.	Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Б	23,53	+11,9

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	34	0	6	16	12
% от общего числа	100	0	17,65	47,06	35,29

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	23	67,65
Повысили результат	1	2,94
Подтвердили результат	10	29,41

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения-

3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении

12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации

12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

Недостаточное развитие навыков чтения и понимания текста привело к затруднениям при выполнении заданий, связанных с анализом текста и ответами на вопросы.

Сложность заданий.

Перед ВПР дети могут испытывать стресс, что негативно сказывается на их работоспособности. Проблемы со здоровьем.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

Создание интересных и мотивирующих учебных материалов.

Использование разнообразных форм и методов обучения, включая интерактивные, игровые и проектные.

Рациональная организация повторения изученного материала, ликвидация пробелов в знаниях.

Организация работы со слабоуспевающими учениками, включая индивидуальные консультации и дополнительные занятия.

Поощрение учеников за достижения и успехи, создание атмосферы успеха.

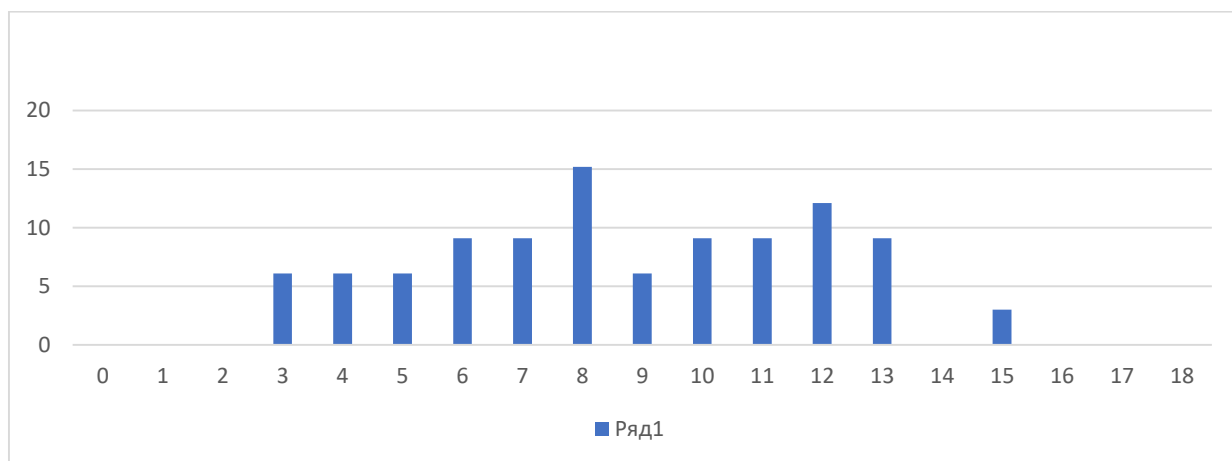
Математика – 4класс

1. Дата проведения – **17.04.2025 г.**, форма проведения – **контрольная работа**

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающих	кол-во не справивших
Математика	33	8,7	29	4

3. Распределение первичных баллов (диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно	Б	81,82	-13,63

	(в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)			
2.	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	Б	57,58	-15,15
3.	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	Б	75,76	+3,03
4.	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	Б	27,27	-11,37
5.1.	Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	Б	39,39	-10,61
5.2.	Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	Б	45,45	-15,91
6.1.	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	Б	93,94	+0,76
6.2.	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	Б	75,76	+5,31
7.	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно);	Б	39,39	+12,88

	деление с остатком (в пределах 1000 письменно)			
8.	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	Б	34,85	+9,85
9.1.	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	Б	12,12	-26,49
9.2.	Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	Б	18,18	-9,09
10.	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	Б	72,73	+17,05
11.	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	П	4,55	-7,95

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	33	1	15	13	4
% от общего числа	100	3,03	45,45	39,39	12,12

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от количества
Понизили результат	10	30,3
Повысили результат	6	18,18
Подтвердили результат	17	51,52

Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения:

4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
- 5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)
- 5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
- 9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения

Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

- Ученики испытывают трудности с пониманием основных математических понятий, таких как числа, операции с числами, геометрические фигуры, единицы измерения.
- Неуспешные результаты вызваны в недостаточном уровне применения знаний на практике при решении задач, которые требуют логического мышления и анализа, трудности с пониманием текстовых задач, которые содержат несколько этапов решения.
- Низкая скорость работы некоторых обучающихся.
- Отсутствие мотивации, волнение, стресс.

Рекомендации по повышению качества обучения:

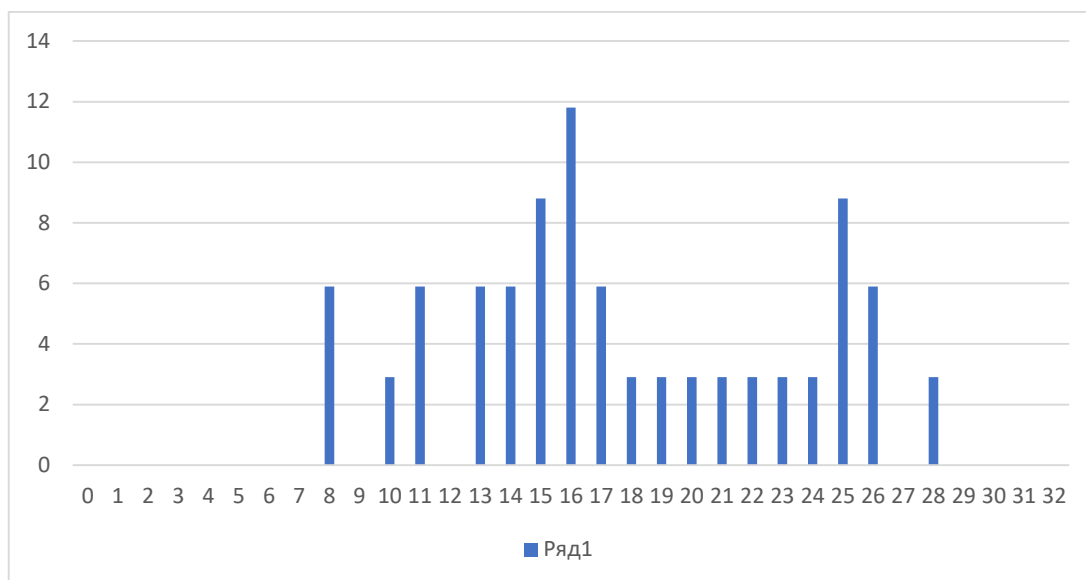
- Необходимо проводить практические занятия, где дети будут измерять различные предметы, переводить единицы измерения, решать задачи разных видов.
- Развивать логическое мышление. Для этого можно использовать головоломки, ребусы, задачи.
- Акцентировать внимание на задачах, вызывающих трудности.

Окружающий мир – 4 класс

1. Когда проводилась – **22.04.2025 г.**, форма проведения – **контрольная работа**
- 2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающих	кол-во не справивших
Окружающий мир	34	18,02	34	0

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+, -)
1.	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	Б	91,18	-6,32
2.	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	Б	79,41	+14,41
3.1.	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	Б	17,65	-32,35
3.2.	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	Б	92,65	+7,65
3.3.	Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	Б	49,02	-14,13
4	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	Б	73,53	-6,47

5	Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	Б	67,65	-7,35
6.1.	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	П	47,06	-15,44
6.2.	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	П	11,76	-23,24
6.3.	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	П	23,53	+7,28
7.1.	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	Б	79,41	+4,41
7.2.	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других	Б	57,35	-17,65

	средствах индивидуальной мобильности			
8K1.	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	Б	58,82	-13,68
8K2.	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	П	50	-17,5
8K3.	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	П	38,24	-6,76
9K1.	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	Б	91,18	+1,18
9K2.	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	Б	88,24	-1,76
9K3.	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	Б	61,76	+4,26
10.1.	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного).	Б	51,47	-16,03

	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки			
10.2К1.	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	Б	26,47	-18,53
10.2К2.	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	Б	44,12	-40,88
10.2К3	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	Б	17,65	-6,1

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
-------	-----------------------	--------------------------	-----------------------------	--------------------------	-------------------------

Всего (чел.)	34	1	15	18	2
% от общего числа	100	2,94	44,12	52,94	0

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	10	29,41
Повысили результат	1	2,94
Подтвердили результат	23	67,65

Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения-

3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.

3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации.

6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда.

8КЗ. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.

10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

Трудности с пониманием заданий:

-Некоторые задания ВПР были сформулированы сложным для детей языком, что затруднило их понимание.

-Умение анализировать текст, выделять главное и отвечать на вопросы по тексту.

Проблемы с запоминанием фактов:

Некоторые задания требуют знания конкретных дат, названий, терминов и других фактов, которые дети не могут запомнить.

Слабое развитие наблюдательности и умения анализировать.

Стресс и волнение.

Проблемы со здоровьем.

9. Рекомендации по повышению качества обучения.

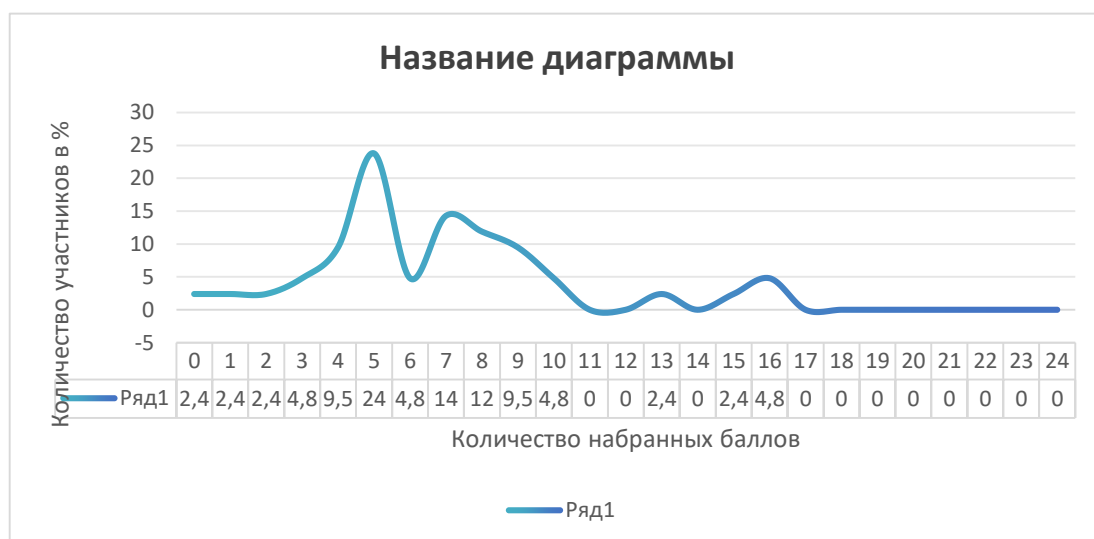
Для улучшения результатов ВПР по окружающему миру необходимо проводить систематическую работу, направленную на повышение качества подготовки детей, развитие их предметных знаний, формирование практических навыков и привитие интереса к предмету.

Результаты ВПР в 5 классе Русский язык 5 класс

1. Когда проводилась, форма проведения 11.04.2025
- 2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Русский язык	42	6,8	4	38

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



- 4.Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1К1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	Б	44,64	+1,46
1К2	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	Б	19,05	-3,65
1К3	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	Б	85,71	-23,35
2К1	Проводить фонетический анализ слов.	Б	8,73	+2,13
2К2	Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	Б	0	0
2К3	Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	Б	3,97	-1,23
3	Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с	Б	36,9	-4,87

	целью, темой и коммуникативным замыслом			
4.1	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	Б	45,24	+12,45
4.2	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	Б	23,81	+1,23
5	Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	Б	45,24	-3,56

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	42	0	2	2	38
% от общего числа	95,45	0	4,76	4,76	90,48

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	39	92,86
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	3	7,14

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения у учащихся пятых классов вызвал ряд элементов содержания: **2К1** (Проведение фонетического анализа слов), **2К2** (Проведение морфологического анализа имен существительных, частичного морфологического анализа имен прилагательных, глаголов), **2К3** (Проведение синтаксического анализа простых предложений, проведение пунктуационного анализа простых осложненных и сложных предложений).

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- Результаты ВПР снижены из-за недостаточного самоконтроля учеников, особенно при работе с текстом заданий.
- Индивидуальные факторы, такие как эмоциональное состояние и темп работы, также повлияли на успеваемость некоторых учащихся.
- Недостаточная посещаемость занятий по причине болезни привела к пробелам в усвоении материала, необходимого для ВПР.
- Нежелание отдельных учеников прилагать усилия к учебе негативно отразилось на результатах.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

1. Учителю следует уделить особое внимание на уроках тем разделам программы, которые вызвали наибольшие затруднения у учеников при выполнении ВПР;
2. Педагогу важно организовать дифференцированную работу с учениками, уделив особое внимание тем, кто испытывает затруднения в изучении русского языка;
3. Рекомендуются родителям более тесно взаимодействовать с учителем и школой для оказания необходимой поддержки детям в образовательном процессе;
4. Продолжить отрабатывать навыки **смыслового чтения текста**.

5. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
6. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
7. Продолжить работать с объемной информацией.
8. Работать над обогащением словарного запаса.
9. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
10. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Итоги ВПР по математике в 5 классах

ВПР по математике в МБОУ «Шалинская СОШ №90» в апреле 2025 года выполняло 40 учащихся 5-ых классов:

Работа состояла из 17 заданий.

Результаты выполнения работы

№	1	2	3	4.1	4.2	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Максим балл за задание	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
% выполнения	37,5	32,61	75,54	86,41	69,02	38,04	71,2	56,52	19,02	46,74	40,22	9,78	51,36	45,38	38,59	26,9	17,39	6,25

Оценка за работу	2	3	4	5
Количество	1	24	11	4
%	2,5	60	27,5	10

Сравнение отметок за ВПР и отметки за третью четверть 2024-2025 учебного года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	10
Всего	40	100

Достижение планируемых результатов.

1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	75
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	57,5
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	95
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	100
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	87,5
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	67,5
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	85
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	80
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	25
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	82,5
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	47,5
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	20
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	61,25
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	42,5
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	27,5
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	25
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	25
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	8,75

Выявленные проблемы.

Результаты ВПР позволили выявить элементы содержания, которые недостаточно усвоены обучающимися.

Задание 8. Вычисление объема куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема – данный материал рассматривается по плану в мае.

Задание 10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений

Задание 11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов

Задание 13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях

Задание 14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач

Задание 15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге

Задание 16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях

Задание 17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость

Коррекция деятельности после проведения работы ВПР

1. Формирование сознательных вычислительных навыков на уроках с использованием устных упражнений, математических диктантов.
2. Работа над совершенствованием вычислительных навыков
3. **Формировать** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
4. Учить читать математическое задание
5. **Учить выделять** в условии задания данные, необходимые для его выполнения, **строить** логическую цепочку рассуждений, **сопоставлять** полученный результат с условием задания
6. Разбор текстовых задач. Составление модели решения задачи.
7. Использовать логические текстовые задачи при устном счёте.
8. Выявление конкретных проблем у каждого обучающегося, для построения индивидуальной работы по преодолению затруднений.

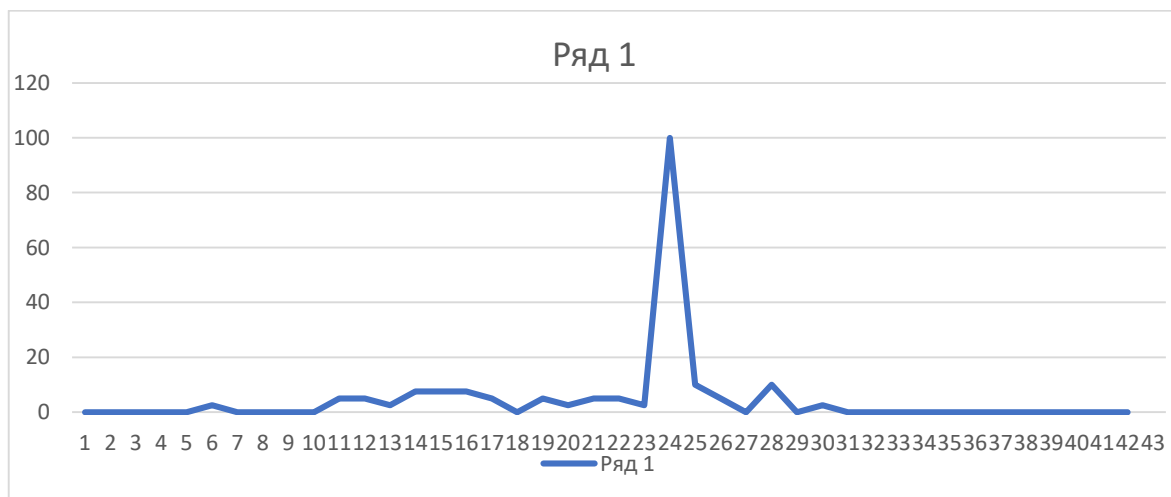
Аналитическая справка по результатам ВПР по биологии в 5 классе

4. Когда проводилась, форма проведения
11.04.2025, компьютерная форма.

5.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Биология	40	19,5	36 чел	4 чел.

6. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое	Б	47	-2,25
2	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое	Б	32,5	+1,0
3	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения)	Б	60	+8,25
4	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, луг, озеро и др.)	Б	73,4	+21,3
5	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах	Б	65,5	+3,25
6	Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные	Б	22,5	+3,24
7	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности	Б	47,5	+16,45
8	Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль	Б	77,5	+33,12

	биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека			
9	Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.)	Б	65	-12,24
10	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии	Б	87,5	+31,25
11	Клетки, ткани, органы, системы органов. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии	Б	93,8	+32,15
12	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды).	Б	36,3	-2,15
13	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое	Б	12,5	-3,25
14	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро	П	35,5	+3,25
15	Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами	Б	51,7	+14,45

16	Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка –наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро	П	20,25	+15,24
17	Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.)	Б	55	+10,15
18	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Понятие о природном сообществе	Б	16,25	+3,24
19	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.). Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека	Б	25	+24,25

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	40	2	8	26	4
% от общего числа	100	5	20	65	10

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	17	42
Повысили результат	1	3
Подтвердили результат	22	55

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения вызвали задания на проверяемые элементы:

-Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов:

питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность

- Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон.

Ландшафты: природные и культурные

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

- Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов

Типичные ошибки на:

1. умение выявлять и характеризовать существенные признаки объекта.
2. умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма.
3. умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания.
4. на проверку умения находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.
5. проверку умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии.
6. проверку знаний свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой.
7. контроль знаний роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия.

Рекомендации:

1. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся на уроках и внеурочное время.

История (предмет) 5 класс

1. Когда проводилась, форма проведения 11.04.2025
- 2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
история	40	6,1	26	14

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	Б	45	+1,24
2	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	Б	7,5	-3,24
3	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	Б	45	+12,11
4	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	Б	67,5	+2,56
5	Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	Б	72,5	+12,87
6	Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	Б	18,33	-13,45
7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	П	28,75	+11,45
8	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	Б	33,33	+6,73

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	40	0	10	16	14
% от общего числа	100	0	25	40	35

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	23	57,5
Повысили результат	3	7,5
Подтвердили результат	14	35

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения-

Задание 2. Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагался названный в задании объект.

Задание 6. Знание исторических понятий древней истории и использование их для решения учебных и практических задач.

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
- Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
- Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
- Учить письменно описывать историческое событие;
- Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
- Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
- Применять в работе технологии повышения мотивации обучающихся;
- Обратит внимание на объективность выставляемых оценок.

Результаты ВПР в 6 классе

русский язык -6 класс

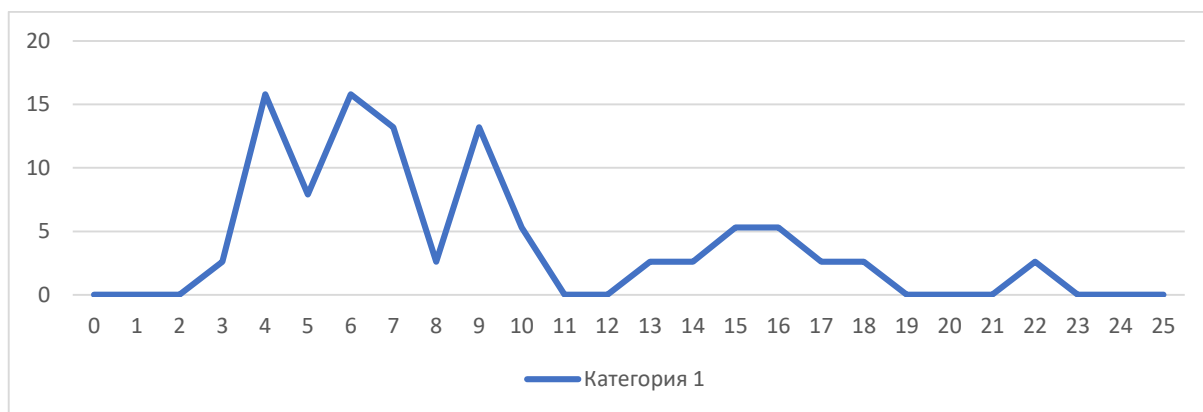
1. Когда проводилась, форма проведения 11.04.2025

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
русский язык	38	2,2	8	30

2. Распределение первичных баллов(диаграмма)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
0	0	0	2,6	15,8	7,9	15,8	13,2	2,6	13,2	5,3	0	0	2,6

14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
2,6	5,3	5,3	2,6	2,6	0	0	0	2,6	0	0	0



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1K1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	Б	28,29	+10,06
1K2	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	Б	13,6	-69,73
1K3	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	Б	98,68	+10,23
2K1	Проводить морфемный анализ слова	Б	38,6	-10,36
2K2	Проводить словообразовательный анализ слова	Б	4,39	-29,45
2K3	Проводить морфологический анализ слова	Б	21,05	-15,79
3	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	Б	86,84	+26,75
4	4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое	Б	44	+31,72

	значение многозначного слова с опорой на контекст 4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста			
5	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	Б	31,58	-3,45

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	38	1	2	5	30
% от общего числа	98	2,4	5,1	14	78,5

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	33	86,84
Повысили результат	5	13,16
Подтвердили результат	0	0

Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения – по заданиям 1К2, 2К2, 2К3.

Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

1. отсутствие у детей мотивации к учёбе,
2. полное отсутствие контроля со стороны родителей за учёбой детей,
3. сообщения СМИ о лёгких путях получения документов об образовании.

Рекомендации по повышению качества обучения:

1. учителю следует усилить работу над теми элементами образования, за которые дети получили низкие баллы на каждом уроке;
2. повышать мотивацию обучающихся к учёбе;
3. учителю в течение учебного года повышать интерес обучающихся к предмету в рамках функциональной грамотности.

математика 6 класс

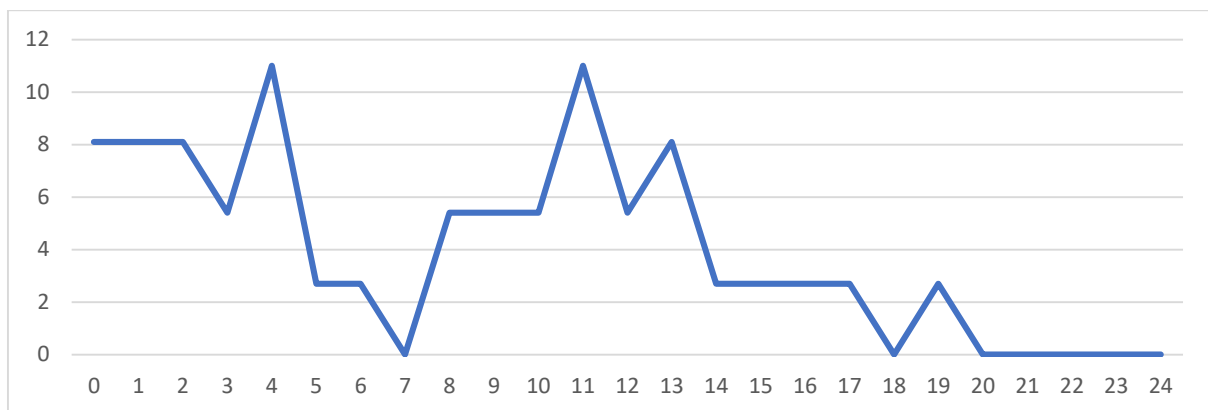
1. 11.04.2025, форма проведения традиционная
- 2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
математика	37	37.7	20	17

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)

Балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
%	8,1	8,1	8,1	5,4	11	2,7	2,7	0	5,4	5,4	5,4	11	5,4

Балл	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
%	8,1	2,7	2,7	2,7	2,7	0	2,7	0	0	0	0	0



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	51,35	+6,98
2.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	64,86	+32,34
2.2	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	51,35	+49,25
3	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	Б	45,95	+31,54
4	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	51,35	-22,15
5	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	Б	29,73	-34,16
6	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные	Б	51,35	+31,94

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+, -)
	выражения и формулы, находить значения буквенных выражений			
7	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	Б	32,43	+50,90
8	Находить неизвестный компонент равенства	Б	40,54	+18,54
9	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	Б	62,16	+7,78
10	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	64,86	+34,65
11	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	П	43,24	+18,11
12	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	Б	17,57	+2,14
13	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	16,22	-8,34
14	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	Б	33,78	+2,79
15	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	Б	20,27	-3,76
16	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	П	0	0
17	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	П	1,35	

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	37	1	7	12	17
% от общего числа		2,7	18,92	32,43	45,95

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	15	40,54
Повысили результат	5	13,51
Подтвердили результат	17	45,95

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

- Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты
- Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа
- Находить неизвестный компонент равенства
- Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
- Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий
- Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие
- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводит к неправильному ответу.

Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно)).

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

Формирование сознательных вычислительных навыков на уроках с использованием устных упражнений, математических диктантов.

Работа над совершенствованием вычислительных навыков

Формировать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

Учить читать математическое задание

Учить выделять в условии задания данные, необходимые для его выполнения, **строить** логическую цепочку рассуждений, **сопоставлять** полученный результат с условием задания

Разбор текстовых задач. Выделение условия и составление алгоритма решения задачи. Построение математической модели.

Использовать логические текстовые задачи при устном счёте.

Выявление конкретных проблем у каждого обучающегося, для построения индивидуальной работы по преодолению затруднений.

Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.

Обществознание (предмет) 6 класс

4. Когда проводилась, форма проведения 11.04.2025

5.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
обществознание	20	5,55	5	15

6. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.1	Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	Б	50	+22,22
1.2	Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	Б	23,33	+15,54
2	Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах	Б	65	-34,78

	России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах			
3	Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества	Б	15	+54,16
4.1	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	Б	55	-32,78
4.2	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	Б	30	+64,44
5.1	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей русского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	Б	60	+1,11
5.2	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей русского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	Б	10	+34,44
6.1	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	Б	15	-15
6.2	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	Б	5	-5
7.1	Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	П	60	-10
7.2	Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	П	15	-62,78
7.3	Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	П	25	69,44

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	20	0	1	4	15
% от общего числа	100	0	5	20	75

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	18	90
Повысили результат	1	5
Подтвердили результат	1	5

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения-

Задание 3. Умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5.2. Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

Задание 6.2. умения извлекать необходимую информацию из изображений, устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов (Конституции Российской Федерации, федеральных законов), делать выводы.

Задание 7.2. Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- Применять в работе технологии повышения мотивации обучающихся;
- Обратить внимание на объективность выставляемых оценок.
- Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

История (предмет) 6 класс

7. Когда проводилась, форма проведения 11.04.2025

8.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
История	20	5,15	13	7

9. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4.Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	Б	30	+6,84
2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	Б	10	+26,84
3	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	Б	7,5	+13,55
4	Характеризовать авторство, время, место создания источника	Б	60	+56,69
5	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	Б	67,5	-41,18

6	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	Б	18,3	+34,33
7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	П	2,5	-34,34
8	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	Б	95	+58,16
9	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	Б	26,67	-10,12

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	20	0	1	12	7
% от общего числа	100	0	5	60	35

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	10	50
Повысили результат	2	10
Подтвердили результат	8	40

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения-

Задание 2. Умение проводить атрибуцию исторической карты. Оно предполагает указание: какого-либо объекта, обозначенного на карте; указание эпохи, к которой относится карта; монарха, правившего страной в период обозначенных событий, и т.п.

Задание 3. Знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задание 7. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- Проанализировать результаты выполнения ВПР-2025 по истории в 6 классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- Уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем истории, формированию умений, например: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и др.
- Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
- Учить письменно описывать историческое событие;
- Применять в работе технологии повышения мотивации обучающихся;
- Обратить внимание на объективность выставляемых оценок.
-

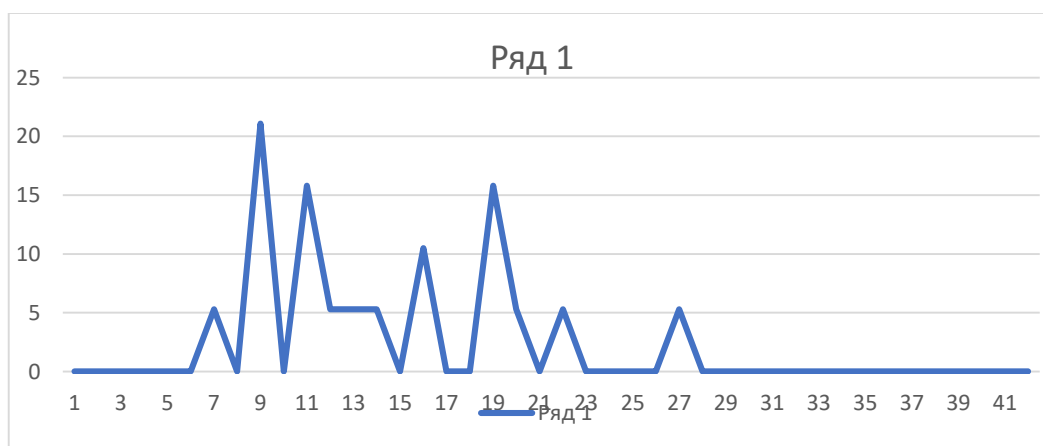
**Аналитическая справка по результатам ВПР
по биологии в 6а классе**

1. Когда проводилась, форма проведения
11.04.2025, компьютерная форма.

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Биология	19	14,5	14 чел	5 чел.

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Общие признаки растений. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей	Б	23,35	-12,34
2	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей	Б	31,84	+1,5
3	Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков	П	18,42	-14,24
4	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение	Б	33,75	-2,12
5	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма	Б	57,89	+14,6
6	Строение и жизнедеятельность растительного организма	П	15,79	+1,23
7	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Строение и жизнедеятельность растительного организма	П	44,15	+6,45
8	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма	Б	57,89	+33,12

9	Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений. Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. и семенные растения. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой	Б	34,21	-12,24
10	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма	Б	45,31	+31,25
11	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма. Размножение растений	Б	37,80	+32,15
12	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.	Б	19,53	-2,46
13	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани.	Б	21,05	+16,57
14	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани.	П	16,83	+14,42
15	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма	Б	76,32	-22,15
16	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма	Б	26,32	-23,5

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	19	1	5	8	5
% от общего числа	100	5	26	43	26

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	14	73
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	5	27

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения вызвали задания на проверяемые элементы:

-Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Общие признаки растений. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро,

цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком).растительные ткани.

- Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное(генеративное) размножение растений.

- Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком).

Типичные ошибки на:

Общие признаки растений. Отличительные особенности растительных тканей (функции и строение). Виды размножения растений. Ошибки на применение практических знаний ботаники.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Сформировать у детей умение определять особенности растительной ткани, а также процессов, протекающих в клетках ткани.
4. Формировать у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации и планировать свою деятельность.
5. Расширять представления обучающихся о областях биологии, изучающих определенные биологические процессы.
6. Сформировать у обучающихся умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов
7. Продолжать формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
9. При составлении календарно-тематического плана уделить особое внимание практическим работам с использованием увеличительных приборов.

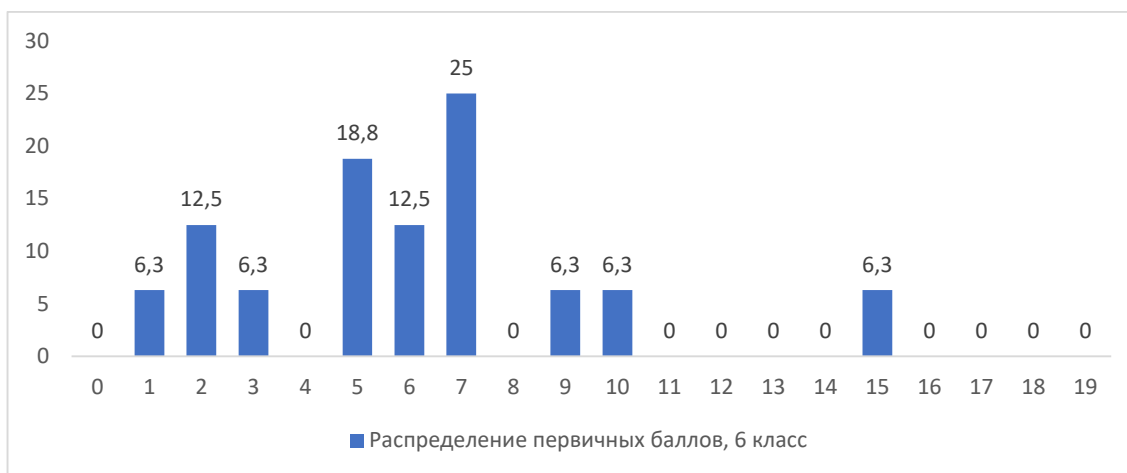
География_ 6 класс

1. Когда проводилась, форма проведения 11.04.25 (онлайн формат)

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
География бкл	16	6,1	9	7

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	37,5	+
2	2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	12,5	-
3	3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	Б	68,75	+
4	4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	25	+
5	5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	Б	62,5	+
6	6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	Б	12,5	—
7	7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	Б	18,75	+
8	8. Определять амплитуду температуры воздуха	П	0	—
9	9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	Б	62,5	+
10	10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	Б	37,5	+

11	11. Различать понятия «погода» и «климат»	Б	43,75	+
12	12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	Б	25	–
13	13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	Б	25	–
14	14. Различать климаты Земли	Б	56,25	+
15	15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	Б	37,5	–
16	16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	Б	12,5	–
17	17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	15,63	–

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел)	16	0	1	8	7
% от общего числа	76	0	5	40	35

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	11	68
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	5	31

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения- При выполнении работы наибольшие затруднения вызвали темы» Климат и «Природные зоны»и « Стихийные природные явления»

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР: 1.Работа выполняется в компьютерной форме. Экспертиза работ показывает, что обучающиеся 6 класса еще недостаточно владеют навыками работы с информацией электронного формата. Многие ответы содержат разные знаки из клавиатуры компьютера. 2. Наблюдается снижение интереса к результатам ВПР. Тема климат тоже является одной из сложных для данной категории. При одном недельном часе предмета достаточно сложно добиться более прочных знаний учащихся. Низкая мотивация к выполнению работы

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

1. При организации учебного процесса уделять время на уроках выше указанных « проблемных » темах.
2. Скоординировать и выделить время для практических занятий с картой на знание и понимание темы природные зоны
3. Организовать ИГЗ по подготовке к ВПР

Результаты ВПР в 7 классе

Русский язык 7 класс

10. Когда проводилась, форма проведения 11.04.2025

11.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Русский язык	40	6,1	6	34

12. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1K1.	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	Б	42,5	+20,06
1K2	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–	Б	2,5	-3,48

	120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)			
1К3	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	Б	77,5	-9,95
2	Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	Б	55	+1,81
3.1	Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	Б	37,5	+17,7
3.2	Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Б	25	+21,47
4	Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	Б	5	-2,69
5.1	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	Б	20	+12,45
5.2	Соблюдать правила правописания производных предлогов	Б	5	-20,64
6.1	Различать разряды союзов по значению, строению	Б	17,5	-0,5
6.2	Соблюдать правила правописания союзов	Б	15	-33,72
7.1	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	Б	15	-32,44
7.2	Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	Б	0	-60,24

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	40	0	3	3	34
% от общего числа	95,24	0	7,5	7,5	85

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	34	89,47
Повысили результат	1	2,63
Подтвердили результат	3	7,89

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения у учащихся седьмых классов вызвал ряд элементов содержания: **1К2** (Соблюдать на письме нормы современного русского литературного

языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)), 4 (Проведение морфологического анализа причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц), 5.2 (Соблюдение правил правописания производных предлогов), 7.2 (Проведение пунктуационного анализа предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проведение пунктуационного анализа предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)).

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

1. Низкая мотивация учащихся к обучению.
2. Неумение работать с текстом, с большим количеством информации.
3. Неумение самостоятельно использовать изученные правила.
4. Слабое усвоение теоретического материала по темам: «Правописание предлогов», «Правописание союзов».
5. Отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

1. Продолжить работу над разборами слов, анализом текстов.
2. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.
3. Тренировать учащихся в выполнении тестовых работ на примере ВПР.
4. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.
5. Вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика 7 класс

1. Когда проводилась, форма проведения
11.04.2025 г., традиционная форма

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
математика	37		17	20

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с

				прошлым годом (+,-)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	35,14	0
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	П	56,76	+ 8,11
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	56,76	-19
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Б	21,62	- 18,9
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	П	78,38	+ 16,2
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	27,03	-40,5
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	72,97	+37,8
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	Б	24,32	+24,32
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	Б	35,14	+16,2
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	Б	32,43	+18,9
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	П	24,32	-8,1
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	П	5,41	-32,4
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в	П	8,11	-43

	явном виде; применять для решения задач геометрические факты			
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских	П	16,22	-5,4
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания	П	29,73	-24,3
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач	П	33,78	+38,73

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	37 88%	0 0%	6 16%	11 30 %	20 54%

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	27	72
Повысили результат	1	24
Подтвердили результат	9	3

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения вызвали задания на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел; Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских; Развитие умения использовать функционально графические представления для описания; Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач.

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР: слабые навыки работы с информацией, умение анализировать и применять математические знания в различных ситуациях, трудности с пониманием условий задач, использование решебников вместо самостоятельного решения задач. Задания ВПР могут отличаться по форме и содержанию от тех, что обычно используются на уроках, что требует от учеников умения адаптироваться к новым условиям.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

1. Анализ результатов по каждому ученику:

Необходимо детально разобрать ошибки каждого ученика, чтобы выявить индивидуальные пробелы в знаниях и умениях.

2. Анализ результатов по классу:

Выявить типичные ошибки, допущенные большинством учеников, и определить темы, требующие особого внимания при повторении и изучении нового материала.

3. Сравнение результатов с предыдущими годами:

Отслеживание динамики результатов позволяет оценить эффективность методической работы и выявить проблемные области.

Учесть результаты ВПР при планировании учебного процесса. Регулярно контролировать знания и умения учащихся, с использованием заданий, аналогичных заданиям ВПР для отслеживания прогресса и своевременного выявления проблемных моментов.

История (предмет) 7 класс

13. Когда проводилась, форма проведения 11.04.2025

14.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
История	13	9	11	2

15. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4.Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	Б	38,46	+17,03
2	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	Б	26,92	+26,92
3	Проводить поиск информации в тексте письменного источника	Б	69,23	+69,23
4	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	Б	23,08	+16,52
5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	Б	38,46	+35,09
6	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–	П	28,21	-21,58

	XVII вв. с опорой на фактический материал			
7	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	Б	23,08	+7,08
8	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	Б	76,92	+74,86
9	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	Б	46,15	+21,15
10	Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	Б	66,67	+66,67

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	13	0	5	6	2
% от общего числа	100	0	38,46	46,15	15,38

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	5	38,46
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	8	61,54

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения-

Задание 2. Умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4. Умение проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- Проанализировать результаты выполнения ВПР-2025 по истории в 7 классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- Уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем истории (история родного края), формированию умений, например: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и др.
- Применять в работе технологии повышения мотивации обучающихся;
- Обратить внимание на объективность выставляемых оценок.

обществознание (предмет) 7 класс

16. Когда проводилась, форма проведения 11.04.2025

17.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
обществознание	23	5,08	6	17

18. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4.Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.1	Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	Б	43,48	Нет данных
1.2	Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	Б	28,99	Нет данных
2	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества	Б	34,78	Нет данных

3	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие)	Б	39,13	Нет данных
4.1	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей	Б	39,13	Нет данных
4.2	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей	Б	34,78	Нет данных
5	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие)	Б	56,52	Нет данных
6.1	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	Б	47,83	Нет данных
6.2	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов	Б	6,52	Нет данных
7.1	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека	Б	21,74	Нет данных
7.2	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека	Б	8,7	Нет данных
8.1	Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением	П	47,83	Нет данных
8.2	Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции	П	10,14	Нет данных

8,3	Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением	П	4,35	Нет данных
-----	---	---	------	------------

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	23	0	0	6	17
% от общего числа	100	0	0	26,09	73,91

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	22	95,65
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	1	4,35

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения-

Задание 6.2 Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции.

Задание 7.2 Анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об отраслях права и правоотношениях и умения соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека.

Задание 8.3 Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- Применять в работе технологии повышения мотивации обучающихся;
- Обратить внимание на объективность выставляемых оценок.

- Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

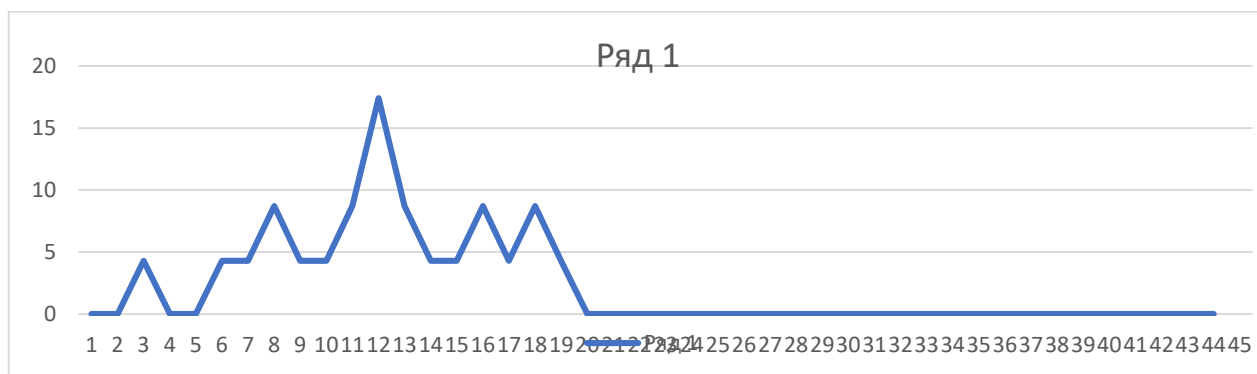
Биология - 7 классе

1. Когда проводилась, форма проведения
11.04.2025, компьютерная форма.

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Биология	23	12,3	16 чел	7 чел.

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Систематические группы растений	Б	36,96	-3,45
2	Растения в природных сообществах	Б	21,74	+15,76
3	Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство,отдел, класс, порядок, семейство, род, вид).	Б	43,48	+34,07
4	Грибы. Лишайники. Бактерии	Б	45,65	-4,56
5	Грибы. Лишайники. Бактерии	П	32,61	+5,27

6	Систематические группы растений	Б	0	-27,27
7	Систематические группы растений. Растения и среда обитания	Б	4,35	+0,10
8	Систематические группы растений.	Б	26,09	-10,64
9	Растения и человек	П	27,54	+5,65
10	Систематические группы растений. Развитие растительного мира на Земле. Растения в природных сообществах	Б	41,3	+4,12
11	Систематические группы растений	П	47,83	+38,72
12	Систематические группы растений	Б	52,17	+12,08
13	Систематические группы растений. Растения в природных сообществах	Б	8,17	-1,09
14	Систематические группы растений	Б	0	-9,09
15	Систематические группы растений	П	78,26	-12,18
16	Систематические группы растений. Растения и человек	Б	11,59	+5,32
17	Растения и человек	Б	23,91	+11,56
18	Растения и человек	Б	52,17	+10,17
19	Растения и человек	Б	39,13	-2,46

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	23	0	2	14	7
% от общего числа	100	0	9	61	30

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	14	60,87
Повысили результат	1	4,35
Подтвердили результат	8	34,78

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения вызвали задания на проверяемые элементы:

- Систематические группы растений. Растения и среда обитания
- Растения в природных сообществах
- Грибы. Лишайники. Бактерии

Типичные ошибки на:

- Умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и в жизни человека. (задание 2)
- Знание строения растительного организма и понимание функций его частей и органов (задание 6.1, 6.2)
- Умение работать с рисунком, понимание процессов и закономерностей жизненных циклов растений (задание 7.1, 7.2)
- Умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений (задание 14).
- Умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли. (задание 17, 18)

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся на уроках и внеурочное время

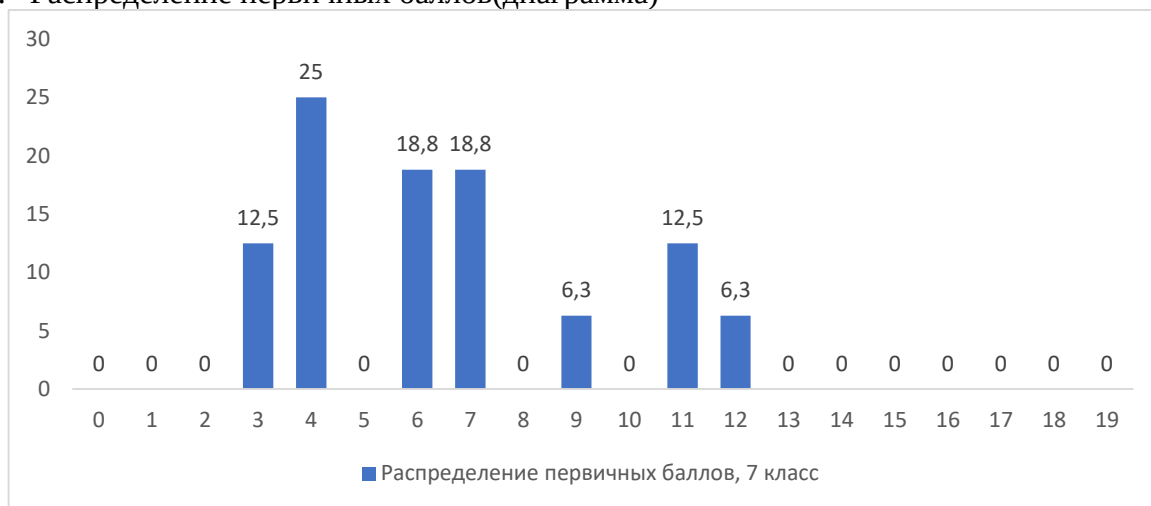
География_ 7 класс

1. Когда проводилась, форма проведения 11.04.25 (электронный формат)

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
География 7 кл	16 96%	6,3	10 63%	6 37%

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4.Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	50	-
2	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	12,5	-
3	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Б	25	-
4	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	П	62,5	+

5	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Б	87,5	+
6	Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	Б	12,5	-
7	Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	П	28,13	-
8	Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	Б	31,25	+
9	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	П	18,75	—
10	Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	Б	43,75	+
11	Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	П	37,5	+
12	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Б	81,25	+
13	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Б	75	+
14	Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	18,75	-
15	Определять страны по их существенным признакам	Б	12,5	-
16	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	Б	12,5	-
17	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	Б	0	-

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)

7 класс	16	0	1	9	6
Всего (чел)%	67	0	4	36	24

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	11	68
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	5	31

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения-Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий с требованиями этого элемента не справились все участники ВПР. Затруднения вызвала тема Страны мира. Определение страны по их существенным признакам. Классификация типов климата. Описание географических объектов по их существенным признакам

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР: Низкая мотивация для выполнения работы

9. Рекомендации по повышению качества обучения: 1 Повысить мотивацию обучающихся при подготовке и выполнении работы. Больше времени выделять на уроках на практико-ориентированные задачи. Через проектную деятельность усилить изучение программного материала о странах мира.

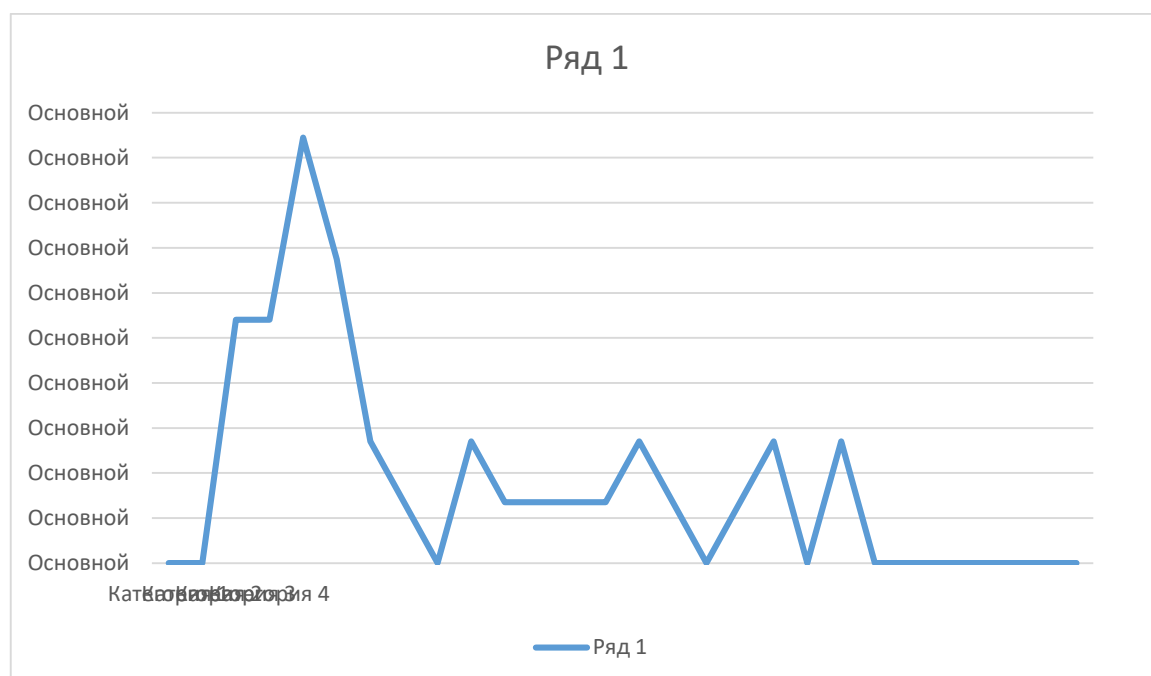
Результаты ВПР в 8 классе

Русский язык 8 класс

1. Когда проводилась – 11.04.2025
2. Форма проведения - традиционная
- 3.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Русский язык	37	29	6	31

4. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1к1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила	Б	13,51	-
1к2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила	Б	5,41	+
1к3	Соблюдать изученные и орфографические правила	Б	97,3	+
2.1	Распознавание подчинительных словосочетаний	Б	36,49	-
2.2	Определение вида связи словосочетаний	Б	16,22	-
3	Умение находить в предложении грамматической основы	Б	35,14	-
4	Определение типа односоставного предложения	Б	18,92	-
5	Распознавание предложения, соответствующего данной схеме	Б	75,68	-
6.1	Опознавать предложения с согласованным определением	Б	37,84	-
6.2	Обоснование условия обособления; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем	Б	10,81	-
7.1	Опознавать предложения с согласованным обстоятельством	Б	54,05	-
7.2	Обоснование условия обособления; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем	Б	16,22	-
8.1	Распознавание предложения с вводным словом	Б	35,14	-
8.2	Подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	Б	29,73	-
9	Умение проводить синтаксический анализ предложения	Б	20,72	+

10	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Б	8,11	-
----	---	---	------	---

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	37	0	2	4	31
% от общего числа	100	0	5,41	10,81	83,78

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	36	97,3
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	1	2,7

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения вызвали задания 6(2) и 7(2). В задании 6(2) нужно распознать предложение с обособленным согласованным определением и объяснить условие обособления; 7(2) – распознать предложение с обособленным обстоятельством и объяснить условие обособления. Также затруднения испытывали при постановке знаков препинания, распознавании подчинительных словосочетаний, определении вида связи словосочетаний.

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

Считаю, что одной из причин неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР, является низкая мотивация к обучению. Также онлайн - обучение влияет на качество знаний не совсем положительно. Выпадение уроков ведет к тому, что не всегда есть возможность для закрепления знаний по изученному материалу.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

1. Организовать повторение пройденного материала на уроках, ввести в план урока проведение упражнений для учащихся.
2. Провести работу над ошибками (как индивидуальную, так и групповую) .
3. Усилить практическую деятельность обучения, включая соответствующие задания по темам: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация».
4. Определить «проблемные» темы, учитывать их при планировании уроков и вести работу по устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам.
5. Усилить работу по развитию речи учащихся и работу с читательской грамотностью (навыками смыслового чтения) на уроках русского языка и литературы

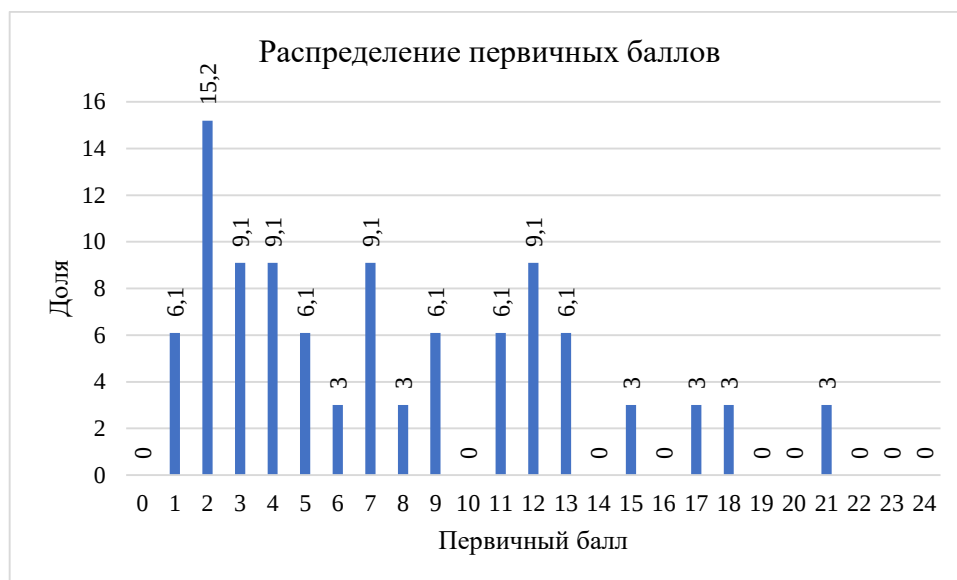
Математика. 8 класс

19. Когда проводилась, форма проведения 11.04.2025

20.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Математика	33	8	17	16

21. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	Б	51,52	64,29 (-)
2	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	Б	33,33	26,19 (+)
3	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	Б	33,33	40,48 (-)
4	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	Б	36,36	19,05 (+)
5	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	Б	42,42	19,05 (+)
6	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	П	57,58	53,57 (+)
7	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	Б	21,21	26,19 (-)
8	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	П	33,33	52,38 (-)
9	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	Б	9,09	28,57 (-)

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
10	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	Б	21,21	28,57 (–)
11	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	Б	39,39	14,29 (+)
12	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	Б	63,64	30,95 (+)
13	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	Б	21,21	3,57 (+)
14	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	Б	74,24	59,52 (+)
15	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	П	12,12	28,57 (–)
16	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	П	30,3	44,05 (–)
17	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	П	6,06	4,76 (+)
18	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	П	15,15	0 (+)

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	33	1	5	11	1
% от общего числа	80,5	3,03	15,6	33,3	48,5

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	17	51,52
Повысили результат	4	12,12
Подтвердили результат	12	36,36

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения при решении вызвали задания:

№9

Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач

№17

Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней

№18

Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР: Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность, особенно с типом задач, связанных с выполнением несложных преобразований выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

3. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

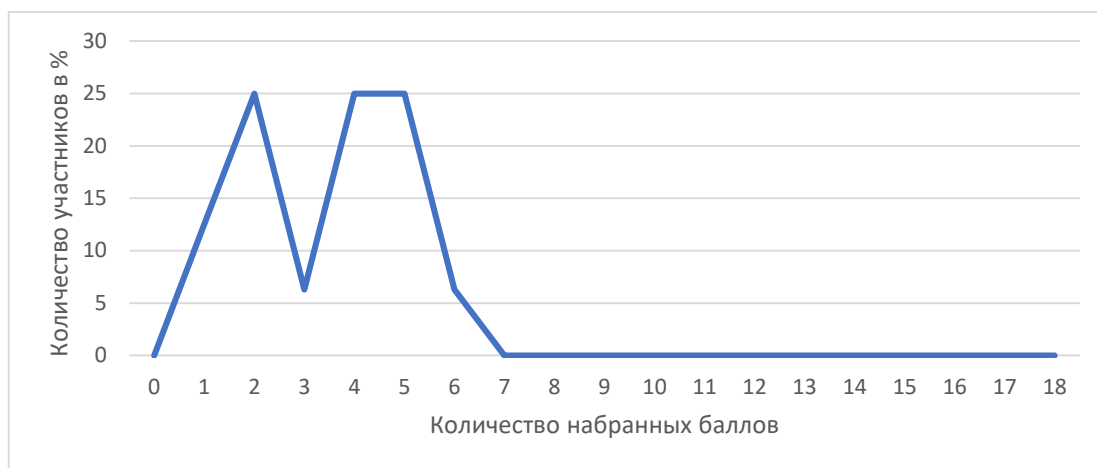
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

История - 8 класс

1. Когда проводилась, форма проведения 11.04.2025

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
История	16	3,4	5	11

Распределение первичных баллов (диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Б	37,5	Нет данных
2	Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	Б	12,5	Нет данных
3	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Б	0	Нет данных
4	Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Б	9,38	Нет данных
5	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Б	12,5	Нет данных
6	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Б	31,25	Нет данных
7	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Б	40,63	Нет данных
8	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	Б	31,25	Нет данных
9	Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	П	4,17	Нет данных
10	Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	Б	20,83	Нет данных

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)

Всего (чел.)	16	0	0	5	11
% от общего числа	100	0	0	31,25	68,75

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	11	68,75
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	5	31,25

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения-

Задание 2. Работа с изобразительной наглядностью. Требуется, используя контекстные знания, провести атрибуцию изобразительной наглядности.

Задание 3. Умение проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 4. Знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 5. Умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 9. Проверка владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- Проанализировать результаты выполнения ВПР-2025 по истории в 8 классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- Уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем истории, формированию умений, например: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и др.
- Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
- Учить письменно описывать историческое событие;
- Применять в работе технологии повышения мотивации обучающихся;
- Обратит внимание на объективность выставляемых оценок.

Обществознание - 8 класс

Когда проводилась, форма проведения 11.04.2025

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
обществознание	20	7,35	5	15

Распределение первичных баллов(диаграмма)



4.Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.1	Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности)	Б	60	+22,11
1.2	Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности)	Б	33,33	+21,15
2	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях	Б	45	+39,45
3	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики	Б	95	+78,1
4	Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана	Б	52,5	-31,17
5.1	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса	Б	45	-27,23
5.2	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса	Б	50	+11,11
6.1	Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных	Б	25	+8,37

	функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства			
6.2	Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства	Б	7,5	-25,50
7.1	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом	Б	20	-2,22
7.2	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом	Б	40	-32,22
7.3	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом	Б	35	+18,33
8.1	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов	П	25	-2,72
8.2	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях	П	10	+0,35
8.3	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции	П	10	+4,44

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	20	0	1	4	15
% от общего числа	100	0	5	20	75

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	20	100
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	0	0

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения-

Задание 6.2. Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции.

Задание 7.1. Анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об экономической и духовной сферах жизнедеятельности общества.

Задания 8.2, 8.3. Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- Применять в работе технологии повышения мотивации обучающихся;
- Обратит внимание на объективность выставляемых оценок.
- Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Биология 8 класс

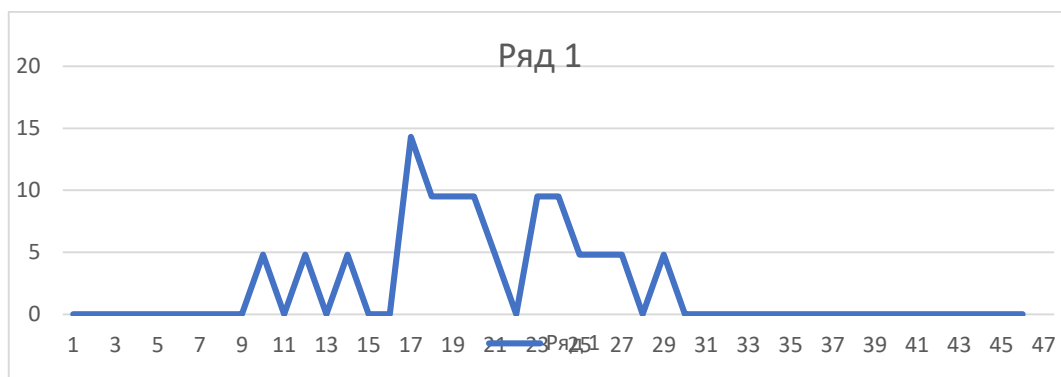
1. Когда проводилась, форма проведения

11.04.2025, компьютерная форма.

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Биология	21	20,4	19 чел	2 чел.

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	Б	61,6
2	Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	Б	45,24
3	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	Б	50
4	Классифицировать животных на основании особенностей строения	Б	66,67
5	Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	Б	71,43
6	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	Б	45,24
7	Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	П	14,29
8	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	Б	97,62
9	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	П	59,52
10	Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	Б	14,29
11	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	Б	100
12	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	Б	71,43
13	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	Б	38,1
14	Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	П	28,57
15	Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность живот-	Б	54,76

	ного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп		
16	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	П	28,57
17	Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	Б	48,05

Сравнить полученные результаты невозможно, так как в 2023-2024 учебном году ВПР по биологии в 8-м классе не выполняли.

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	21	0	3	16	2
% от общего числа	100	0	14,29	76,19	9,52

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	14	66,67
Повысили результат	1	4,76
Подтвердили результат	6	28,57

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения вызвали задания на проверяемые элементы:

- Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих.

- Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой

обитания животных изучаемых систематических групп

-Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов

Типичные ошибки на:

- У обучающихся не очень хорошо сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печеночного сосальщика и малярийного плазмодия.

- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

- Большинство учащихся не справились с заданием описывать строение и жизнедеятельность животного организма
- Большинство учащихся не справились с заданием сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп .
- Хорошо справились с заданием характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой;
- Не совсем владеют умением раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

Рекомендации:

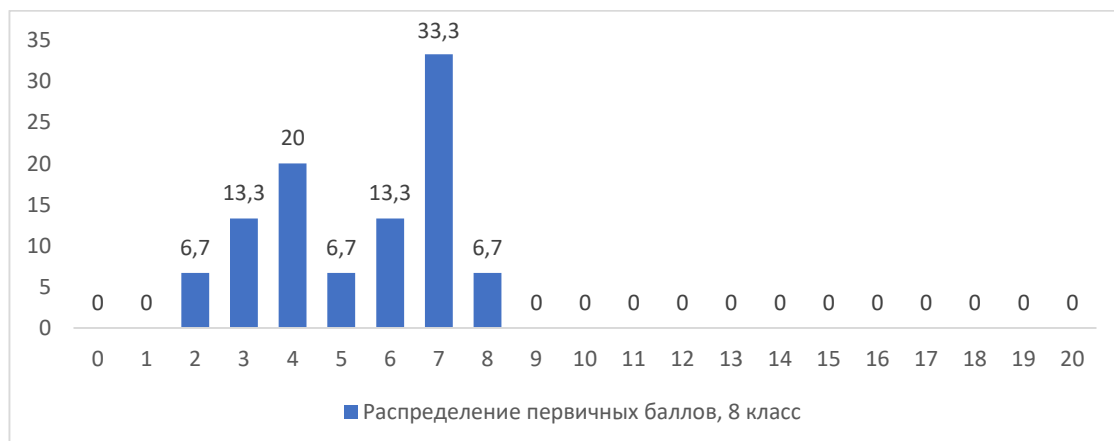
1. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнорастных животных».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

География -8 класс

1. Когда проводилась, форма проведения 11.04.25 (электронный формат)
- 2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
География	15 -82%	2.5	8-53%	7-47%

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	13,33	-
2	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	6,67	-
3	Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	П	13,33	
4	Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	6,67	-
5	Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	Б	60	+
6	Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	П	86,67	+
7	Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	Б	33,33	-
8	Определять амплитуду температуры воздуха	Б	66,67	+
9	Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	Б	26,67	+
10	Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	Б	23,33	-
11	Различать понятия «погода» и «климат»	Б	0	
12	Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	П	33,33	
13	Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	Б	46,67	+
14	Различать климаты Земли	Б	26,67	+
15	15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	Б	33,33	+
16	16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	Б	0	-
17	17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	26,67	+

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
8 класс	15	0	0	8	7
% от общего числа	79	0	0	42	37

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	11	68
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	5	31

Анализ затруднений по элементам содержания:

Тема растительный и животный мир России с практико-ориентированными задачами вызвала затруднения обучающихся или просто «пассивное отношение к данному вопросу. Различия понятия погода и климат не усвоены обучающимися несмотря на то, что этой теме «Климат» уделялось достаточное время

Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

Низкая мотивация обучающихся на выполнение работы, не влияние оценки по ВПР на итоговую года.

Рекомендации по повышению качества обучения:

-Повысить мотивацию обучающихся на повышение результативности ВПР через ИГЗ

- На уроках выделять больше времени на проверку и закрепление теоретических знаний по предмету

- Установить поэтапный контроль за подготовкой к ВПР.

Результаты ВПР в 10 классе

Математика -10 класс

ВПР по математике в МБОУ «Шалинская СОШ №90» в апреле 2025 года выполняло 11 учащихся 10-ого класса: Работа состояла из 17 заданий.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–12 оценивается 1 баллом. Задания 1–12 считаются выполненными верно, если в ответе записано верное число. За выполнение каждого из заданий 13–17 с полным решением выставляется от 0 до 2 баллов в зависимости от полноты и правильности решения согласно критериям. Задания 13, 14, 15, 16 и 17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ

Результаты выполнения работы

N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Максим балл за задание	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
% выполнения	54,55	54,55	72,73	54,55	72,73	63,64	72,73	18,18	36,36	0	45,45	54,55	0	27,27	0	0	0

Оценка за работу	2	3	4	5
Количество	0	0	0	0
%	0	0	0	0

Код участника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Отметка по журналу	Итого баллов
10001	1	0	1	1	1	0	1	0	1	X	X	0	N	2	X	N	N	4	8
10002	0	1	1	1	1	1	0	0	1	X	0	0	N	0	X	N	N	3	6
10003	0	1	1	1	0	1	1	1	0	X	0	1	N	2	X	N	N	3	9
10004	1	1	1	0	1	1	1	X	0	0	1	0	N	0	0	N	N	3	7
10005	1	1	1	0	1	1	1	X	0	X	1	1	N	0	X	N	N	4	8
10007	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	N	2	X	N	N	4	11
10008	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	N	0	0	N	N	3	7
10009	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	N	0	X	N	N	3	2
10010	1	X	1	1	1	1	0	X	0	0	1	1	N	0	0	N	N	4	7
10011	1	0	0	1	0	1	1	X	1	X	1	0	N	0	X	N	N	3	6
10012	0	0	0	0	1	0	0	X	X	0	0	0	N	0	0	N	N	3	1

Результаты индивидуальных достижений.

X – учащийся не приступал к выполнению задания.

N – тема не пройдена

Если есть не пройденные темы, то оценивание работ не предусматривается.

Достижение планируемых результатов.

1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	54,55
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать	54,55

подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	72,73
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	54,55
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	72,73
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	63,64
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	72,73
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	18,18
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	36,36
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	0
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	45,45
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	54,55
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	0
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	27,27
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	0
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных	0

многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	0

Выявленные проблемы.

Результаты ВПР позволили выявить элементы содержания, которые недостаточно усвоены обучающимися.

Задание 8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем

Задание 9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта

Задание 10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения – тема не пройдена до конца.

Задание 11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин

Задание 13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения – тема, не пройдена

Задание 14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств

Задание 15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем

Задание 16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме – тема не пройдена

Задание 17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события;

находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли – тема не пройдена

Причины допущенных ошибок:

- Невнимательность при прочтении текста задания и вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития вычислительных навыков, пространственного и логического мышления.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Коррекция деятельности после проведения работы ВПР

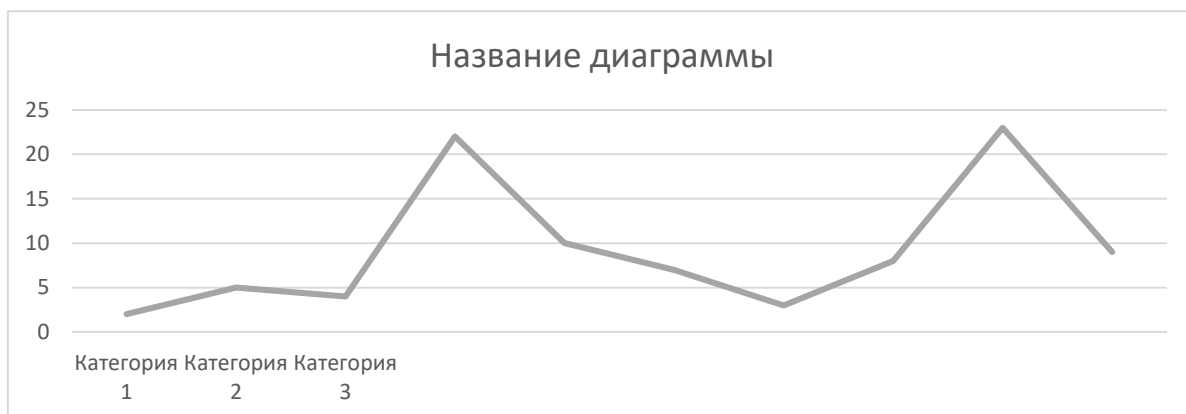
1. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая разные способы решения задач.
3. Повторение по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
4. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации.
6. Совершенствование вычислительных навыков
7. **Формировать** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
8. Разбор текстовых задач. Составление модели решения задачи.
9. Выявление конкретных проблем у каждого обучающегося, для построения индивидуальной работы по преодолению затруднений.
10. Использовать в практике работы с обучающимися открытые банки заданий по математике(www.fipi.ru), которые позволят познакомить учащихся с особенностями и содержанием разных задач.
11. Отрабатывать навыки математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования; обратить внимание на правила построения чертежей, оформление условия задачи.

Химия-10 класс

1. Проводилась в 10 классе ,форма проведения –очная.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Химия	9	10,1	4	5
	75		33	67

2. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4.Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Сформированность умений :использование символики для названия органических соединений по составленным формулам	Б	38,89%
2	Умение применять основные положения теории Бутлерова.	Б	50%
3	Умение характеризовать состав , строение ,свойства углеводов	Б	44,44%
4	Умение приводить тривиальное название углеводов	Б	27,78%
5	Умение характеризовать природные источники углеводов	Б	33,33%
6	Умение давать тривиальные названия ,знать состав, свойства кислородсодержащий органических соединений	Б	16,67%
7	Умение выявлять характерные признаки разных классов соединений	Б	33,33%
8	Уметь проводить вычисления по химическим уравнениям	Б	16,67
9	Владение системой знаний по обобщению изученного материала	Б	77,78
10	Умение проводить расчеты по химическим формулам	Б	11,11
11	Умение приводить тривиальное название аминов	Б	44,44
12	Знание свойств,строения аминов	Б	44,44
13	Умение использовать химическую символику	Б	77,78
14	Умение объяснять и иллюстрировать генетическую связь	Б	38,89
15	Умение характеризовать состав ,строение высокомолекулярных соединений	Б	11,11
16	Умение решать задачи на установление молекулярной формулы	Б	0

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
10 кл.	9	0	2	2	5
% от общего числа	0	0	22%	22%	55%

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	6	66%
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	3	34%

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения- знание тривиальных номенклатур разных классов органических соединений. Сложным оказалось усвоение химических свойств разных классов , решение задач на установление молекулярных формул веществ ,

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР: недостаточно времени на решение задач, слабая подготовка учащихся к урокам, Сложным оказался переход от изучения органической химии после изучения неорганической химии

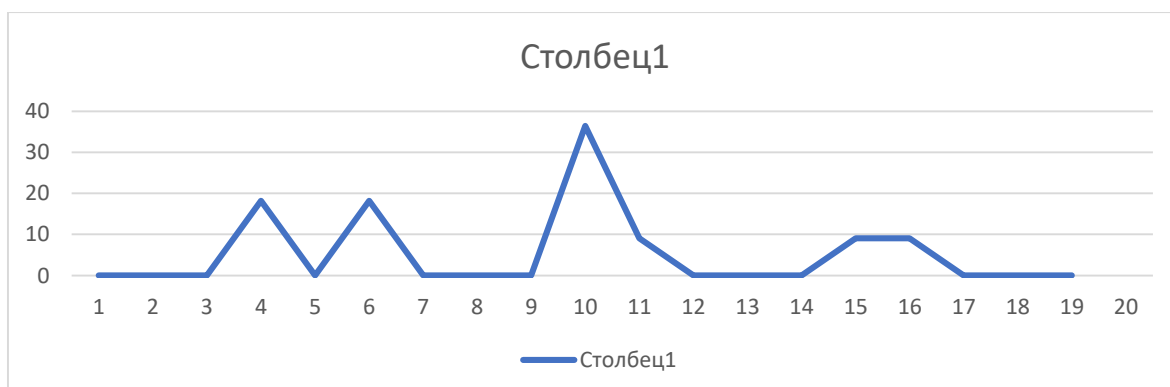
9. Рекомендации по повышению качества обучения: Повышение мотивации у изучению органической химии через проектную деятельность в процессе обучения, индивидуальный подход к каждому ученику.

Русский язык – 11 класс

Проводилась в 10 классе ,форма проведения –очная.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Русский язык	11	20	7	4
	92		63,64	36,36

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Выполнять лексический анализ слова	Б	27,27
2	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	Б	72,73
3	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	Б	72,73
4	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	Б	27,27
5	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	Б	0
6	Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	Б	27,27
7	Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	Б	27,27
8	Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	Б	27,27
9	Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	Б	0
10	Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	Б	0
11	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	Б	77,27
12	Выполнять лексический анализ слова	Б	54,55
13	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	Б	81,82
14	. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	Б	72,73
15	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	Б	54,55
16	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	Б	27,27

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	90,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	9,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

При выполнении ВПР по русскому языку десятиклассники столкнулись с трудностями :

- Выполнять лексический анализ слова;
- Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка;
- Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова;
- Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

Выводы :

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1, 2K1, 3, 5, 8, 9, 10K1, 10K2; на среднем уровне учащиеся выполнили задания № 2K2, 47K2, 10K3.

Особое внимание необходимо уделить разбору 6, 7K1, 10K4 заданий в связи с низким процентом выполнения. В курсе русского языка следует уделить больше внимание при изучении материала по тем вопросам, в которых были допущены ошибки.

Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Рекомендации:

- определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики;
- анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка;
- соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова;
- соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова.

История- 10 класс

1. Результаты ВПР по предмету: история 11. 04.2025 г., форма проведения очная
2. Статистика по отметкам:

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
история	11	6,36	5	6

3. Распределение первичных баллов (диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	Б	4,55
2	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	Б	18,18
3	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания	Б	63,64
4	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	Б	13,64
5	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	Б	30,3
6	Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.	Б	18,18

7	Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту	Б	63,64
8	Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.	Б	45,45
9	Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации	Б	0
10	Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник	Б	12,12
11	Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	Б	9,09
12	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	Б	31,82
13	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	П	18,18
14	Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;	П	22,73
15K1	Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	Б	27,27
15K2	Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	Б	9,09

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	11	0	1	5	2
% от общего числа	92	0	9,09	36,36	54,55

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	9	81,82
Повысили результат	2	0
Подтвердили результат	0	18,18

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения вызвали задания:

Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.;

Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг.;

Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом

Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России.

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

1. не внимательное прочтение инструкции к каждому типу заданий;
2. учащиеся не умеют применять знания на практике

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

Разработать индивидуальные маршруты для устранения отставания в освоении материала по истории для обучающихся, которые показали очень низкие результаты;

На уроках использовать задания, направленные на формирование знаний исторических личностей и характеристику их деятельности;

Обратить внимание на закрепление знаний исторических понятий и умение давать им объяснение;

Уделять должное внимание изучению истории родного края и формированию умения представлять обучающимися развернутый рассказ о событии;

На уроках использовать задания в формате ВПР и ГИА ЕГЭ.

