

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шалинского городского округа
«Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБОУ «Шалинская СОШ №90»

Протокол № 5 от 11 декабря 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Шалинская СОШ №90»

Ю.В. Орлова

2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

На 2023-2026 г.г.

п.г.т. Шаля
2023 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. Паспорт программы развития	4
2. Информация об учреждении	8
3. Информационная справка о деятельности организации	9
4. Характеристика проблем, на решение которых направлена программа развития	28
PEST-анализ	28
Анализ внутренней среды школы	29
SWOT-анализ	29
5. Концепция развития	38
Основные принципы реализации Программы	39
Модель школы – 2026	42
Модель педагога школы – 2026	42
Модель выпускника – 2026	42
Миссия школы	43
6. Основные направления реализации программы развития	44
6.1. Цели и задачи развития МБОУ «СОШ№90»	44
Целевой проект (подпрограмма): «Знание: качество и объективность»	47
Целевой проект (подпрограмма): «Воспитание»	47
Целевой проект (подпрограмма): «Творчество»	48
Целевой проект (подпрограмма): «Профориентация»	49
Целевой проект (подпрограмма): «Здоровье»	49
Целевой проект (подпрограмма): «Учитель. Школьные команды»	50
Целевой проект (подпрограмма): «Школьный климат»	50
Целевой проект (подпрограмма): «Образовательная среда. создание условий»	51
7. Механизм управления реализацией программы развития	73
8. Оценка эффективности реализации программы развития	75
9. Показатели эффективности реализации программы развития	76
10. Возможные риски при реализации программы и их минимизация	78
11. Ресурсное обеспечение реализации программы	79
12. Финансовый план реализации программы	80

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шалинского городского округа «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90» (далее – школа) на 2023-2026 годы (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа описывает условия модернизации содержания образования, выполнения федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся; условия, направленные на повышение воспитательного потенциала школы; условия обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования их профессионального мастерства; введение инновационных механизмов управления качеством образования. **Развитие школы** представляет собой совокупность качественных изменений в рамках основных направлений ее деятельности, вследствие которых организация приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации целей развития общего образования более высокого порядка.

Программу развития школы можно определить, как модель желаемого инновационного процесса, определяющую:

- а) исходное состояние школы (где мы сейчас находимся?);
- б) образ желаемого будущего (куда мы хотим идти?);
- в) состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему (что мы будем делать, чтобы оказаться там, где хотим?).

Программа как один из видов планирования выполняет следующие функции:

- определения направлений действий ее участников и их целевые ориентиры, т.е. быть средством обеспечения целенаправленности совместной работы исполнителей;
- установления связи между отдельными исполнителями и их группами, т.е. быть средством координации действий и интеграции усилий исполнителей;
- контроля за видами работ и условий их выполнения;
- предвидения возможных препятствий по достижению поставленных целей.

Реализация Программы развития образовательной организации, в отличие от совокупности локальных изменений, обеспечивает эффективное ее развитие, поскольку позволяет концентрировать ресурсы на приоритетных направлениях деятельности. Экономия ресурсов происходит за счет их рационального распределения.

Программа развития служит реализации стратегических целей, предполагает, что развитие школы будет носить не локальный или модульный, а системный характер, причем во внедрении новшеств будет задействовано большинство участников образовательных отношений, а также социальных партнеров.

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шалинского городского округа «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90»
Актуальность Программы развития	Завершение реализации предыдущей Программы развития на 2019-2022 гг. Необходимость в долгосрочной перспективе создания условий для формирования образовательного и социального успеха обучающихся с разными возможностями, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе через систему воспитания и личностного развития обучающихся.
Разработчик программы	Участники образовательных отношений (администрация и педагогический коллектив образовательной организации, родители (законные представители обучающихся), обучающиеся)
	• Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» • (п.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16); • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г.г., утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286); • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287); • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413); • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р • Устав МБОУ «Шалинская СОШ №90»; • Программа воспитания МБОУ «Шалинская СОШ №90»

Цель программы	Цель программы – создание мотивационной образовательной среды, содействующей саморазвитию, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей обучающихся, обеспечивающей ситуацию успеха каждому школьнику, его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества, стимулирующей сотрудничество участников образовательных отношений.
Задачи программы	1. Обеспечить качество образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательной деятельности в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования. 2. Создание оптимальных условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических и административно-управленческих работников и развитие содержания образования. 3. Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех его уровнях. 4. Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы наставничества для молодых специалистов. 5. Развитие добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. 6. Создание условий для профессиональной ориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности. 7. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) учащихся. 8. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего образования.
Основные направления развития организации	• Совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, отвечающей задачам мотивирующей развивающей образовательной среды, повышению успешности и конкурентоспособности выпускников. • Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса; • Внедрение и совершенствование комплексного мониторинга образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС; • Создание развивающей среды, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социума; • Повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров; • Развитие информационно-пространственной и образовательной инфраструктуры школы;

	• Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; • Цифровизация деятельности образовательной организации.
Сроки и этапы реализации Программы	1. Аналитико-прогностический этап (2023 год.): определение приоритетных направлений Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шалинского городского округа «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации; анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации; стратегическое планирование развития образовательной организации, расчет финансовых затрат 2. Практический этап (2024-2025гг.): непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательной организации; инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы; осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы; 3. Результативно-оценочный (2026 год.): обобщение результатов проектной, научно- исследовательской деятельности обучающихся и педагогов; анализ достигнутых результатов; разработка стратегии дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
Период реализации Программы развития	С 2023 года по 2026 год – 5 лет
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	• Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся до 100%. • Увеличение доли реализации программ на уровне СОО профильного обучения до 100%. • Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования до 90%; увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в общественных движениях и организациях как внутри школы, так и за ее

	пределами до 95%. • Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по выявлению и развитию одаренных детей до 50%. • Сохранение показателей состояния здоровья школьников и педагогов до 65%; достижение высокого уровня мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни до 80%-100% овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. • Развитие материально-технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием. • Расширение возможностей сетевого взаимодействия с учреждениями основного общего, дополнительного и высшего образования. • Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). • Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. • Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
--	---

2. Информация об учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шалинского городского округа «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90» создано в 1914 году. В течение всего периода своего существования школа находилась в непрерывном режиме развития.

Полное официальное наименование Учреждения: общеобразовательное учреждение Шалинского городского округа «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90».

Сокращенное наименование: МБОУ «Шалинская СОШ № 90»

Организационно-правовая форма учреждения – муниципальное бюджетное учреждение.

Государственный статус учреждения: тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.

Учредитель: Управление образованием Шалинского городского округа.

Лицензия: № 19665 от_29.03.2018 серия 66 ЛО1 0006330.

Свидетельство о государственной аккредитации № 9460 от 06.06.2018 серия 66 ЛО1 0002050

Адрес общеобразовательного учреждения: 623030, Свердловская область, Шалинский район п.г.т.Шаля
ул. Свердлова дом 26, телефон 8(343)58-2-31-08

Адрес электронной почты: sh90-shalya@yandex.ru

Сайт учреждения: <https://shalya90.uralschool.ru/>

3. Информационная справка о деятельности организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шалинского городского округа «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90» открыто в 1914 году.

В 2011 году на основании Постановления Главы Шалинского городского округа от 19.09.2011 года № 722 «О реорганизации Муниципального общеобразовательного учреждения «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90» произошла реорганизация Муниципального общеобразовательного учреждения «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90» путем присоединения к ней:

Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения «Вогульская средняя общеобразовательная школа».

Наименование образовательной организации	Филиал Муниципальной бюджетной организации «Шалинская средняя общеобразовательная школа №90» - «Вогульская средняя общеобразовательная школа» далее: филиал МБОУ «Шалинская СОШ №90» - «Вогульская СОШ»
Руководитель	Баринова Надежда Сергеевна
Адрес организации	623020, Свердловская область, Шалинский район, поселок Вогулка, улица Советская №66
Телефон, факс	8(34-358)2-23-56
Адрес электронной почты	vogulka1@bk.ru
Учредитель	Управление образованием Шалинского городского округа
Дата создания	1934 г.
Лицензия	От 19.03.2012 г. № 15789 Серия 66Л01
Свидетельство о государственной аккредитации	От 22.03.2023 г. Серия 66АЕ №879934

Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения «Саргинская средняя общеобразовательная школа»

Наименование образовательной организации	Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90»-«Саргинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Колмогорова Лариса Юрьевна
Адрес организации	623022, п. Сарга, ул. Советская, д. 12
Телефон, факс	8 (902) 253-03-02
Адрес электронной почты	sargaschool@mail.ru
Учредитель	Управление образованием Шалинского городского округа
Дата создания	1958 год

Лицензия	От 29.03.2018 № 19665, серия 66 ЛО № 1№0006330
Свидетельство государственной аккредитации	о От 30.10.2015 № 8745, серия 66 АО1 № 0002415; срок действия: до 22 марта 2024 года

Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения «Сабиковская основная общеобразовательная школа»

Наименование образовательной организации	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90» – «Сабиковская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Костромина Татьяна Николаевна
Адрес организации	623000 Свердловская область Шалинский район п. Сабик, улица Пионерская, 2
Телефон, факс	(34358)5-56-06
Адрес электронной почты	sabik-skola@yandex.ru
Учредитель	Управление образованием Шалинского городского округа
Дата создания	1941 год
Лицензия	Серия 66 ЛО1№ 0006330 Регистрационный номер 19665 от 29.03.2018 г., бессрочная
Свидетельство государственной аккредитации	о Серия 66 АО1 № 0002415 Регистрационный № 8745 от 30.10.2015 г., действительно по 22.03. 2024 г.

Основной целью деятельности Школы является осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам.

Управление МБОУ «Шалинская СОШ №90» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В Школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Школы, Общее собрание работников Школы, Педагогический совет.

Деятельность указанных коллегиальных органов управления Школой регламентируется соответствующими локальными актами Школы

Органы управления, действующие в МБОУ «Шалинская СОШ №90»

Наименование органа	Функции
Директор МБОУ «Шалинская СОШ №90»	Руководит деятельностью ОО, контролирует выполнение плановых заданий, организует взаимодействие с другими структурными подразделениями организации, участвует в подборе кадров, в формировании структуры и штата.

Совет школы	Принятие Программы развития Школы; внесение предложений об изменении и дополнении Устава Школы; принятие локальных актов, кроме отнесенных к компетенции других органов управления Школой; согласование режимов работы Школы и ее филиалов; принятие решения о единой форме одежды обучающихся Школы; внесение предложений по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Школы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Филиала, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников школы	Внесение предложений в Программу развития Школы; внесение предложений об изменении и дополнении Устава Школы; принятие решения о заключении коллективного договора; принятие Правил внутреннего трудового распорядка Школы, Положения об оплате труда работников, Положений о компенсационных выплатах и выплатах стимулирующего характера работникам Школы, иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Директора Школы; избрание представителей работников Школы в органы коллегиального управления и комиссии Школы; поручение представления интересов работников Школы профсоюзной организации либо иному представителю; создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся; создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания обучающихся и работников Школы;

Для планирования, организации и осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Шалинская СОШ №90» созданы методические объединения:

- объединение педагогов начального образования
- объединение учителей естественно-научного цикла;
- объединение учителей общественных наук;
- объединение учителей филологии (русский язык, иностранный язык, литература);
- объединение физико-математических наук;
- объединение классных руководителей

Профили обучения

Профильное обучение осуществляется в МБОУ «Шалинская СОШ №90» на третьей ступени образования. Учебный план 10-11 классов ориентирован на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования учащихся, для чего были предварительно изучены намерения и предпочтения учащихся и их родителей (законных представителей). На основе запроса сформированы учебные планы по двум профилям: гуманитарный, универсальный и технологический, обучение по которым осуществлялось в 2021-2022 /2022/2023 учебных годах.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Математика Биология	13	0
Гуманитарный	Русский язык История Обществознание	27	18
Технологический	Математика Физика	0	14

В ОО функционирует психолого-логопедическое сопровождение обучающихся, имеющих рекомендации получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Работает система психолого-педагогического и социально педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в социальной помощи. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 чел. (0,1%);
- с задержкой психического развития – 25 чел. (4%);
- с нарушением ОДА – 6 чел. (1 %)
- с нарушением слуха – 2 чел. (0,5%)
- обучающиеся с умственной отсталостью – 4 чел (1 %)

В ОО созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

По программе «Доступная среда» произведена замена входной группы во всех зданиях. Имеется пандус для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, кабинет на первом этаже для беспрепятственного передвижения инвалидов, на стеклах дверных проемов наклеены желтые круги, на лестницах установлены контрастные ленты. На входе

в образовательное учреждение установлена информационная табличка шрифт «Брайля» и план-схема 1 этажах основного здания. Имеются противоскользящие полосы на входе зданий.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания и календарным графиком мероприятий, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП МБОУ «Шалинская СОШ №90».

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по инвариантным и вариативным модулям.

Инвариантные модули:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Профориентация»,

Вариативные модули:

- «Точка Роста»,
- «Дополнительное образование»,
- «Школа – территория здоровья»,
- «Подросток и закон»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Моя Родина»,
- «Тропинками природы»,
- «РДШ» (Российское движение школьников),
- «Добровольчество и волонтерство».

Кроме этого разработаны: план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, план мероприятий по антинаркотической профилактической деятельности и предупреждению применения психотропных веществ, план совместной работы с КСКМ, комплексный план безопасности, комплексный межведомственный План мероприятий по профилактике травматизма и гибели несовершеннолетних.

Для повышения качества образования используются возможности социальных партнеров. **Социальное** партнерство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей образовательной ганизации. Современное **социальное** партнерство **помогает решать** образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство проявляет себя в образовательной организации в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим направлениям, которые включают перечисленные объекты.

Объекты мониторинга качества образования

Качество образовательных результатов	Качество реализации образовательной деятельности	Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность
предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР); метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); здоровье обучающихся (в динамике); достижения обучающихся • на конкурсах, • соревнованиях, • олимпиадах; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.	качество реализации основных образовательных программ (их соответствие требованиям ФГОС); качество реализации дополнительных образовательных программ (их соответствие запросам родителей); реализация учебных планов и рабочих программ (их соответствие требованиям ФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями получения образования	материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда; санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и общественное питание; психологический климат в образовательной организации; использование социальной сферы города; кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационная и научно-методическая деятельность педагогов); общественно-государственное управление (Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития школы)

Характеристика участников образовательных отношений

В рамках внутри школьного контроля качества образования проведен сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний учащихся 1 – 11 классов по итогам

2021/2022 учебного года, проанализирована и скорректирована система работы учителей-предметников и классных руководителей по предупреждению и преодолению неуспеваемости и отставания учащихся, повышения качества обучения.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	58
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	193
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	64
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	263
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	42

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 620 обучающихся.

Способ сбора информации: Обобщение и анализ отчетов по классам и предметам на конец 2021-2022 учебного года, электронные журналы 1-11 классов; беседы с классными руководителями, учителями-предметниками о работе с разными группами учащихся.

Статистика показателей за 2021-2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (2021/2022) в том числе:	638
	– начальная школа	257
	– основная школа	339
	– средняя школа	41
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	14
	– начальная школа	6
	– основная школа	8

	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	9
	– об основном общем образовании	9
	– о среднем общем образовании	2
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	3
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что отрицательная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сохраняется количество обучающихся, получивших аттестат особого образца. Численность Школы остается стабильно постоянной.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021/2022 учебном году

Клас сы	Все го уча щих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Ко лич ест во	%	сотме ткам и «4» и «5»	%	с отм етка ми «5»	%	Коли честв о	%	Кол ичес тво	%	Коли честв о	%
2	72	64	89	31	43	14	19	1	1	8	11	7	10
3	60	60	100	28	47	4	7	1	2	0	0	0	0
4	65	62	95	21	32	7	11	1	1,5	2	3	2	3
итог	197	62	95	80	41	25	12	3	2	10	2	9	7

Анализируя статистику по результатам освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стал ниже (по сравнению с прошлым годом на 7%), количество обучающихся на отлично-стабильно высокое во вторых классах, с переходом в следующий класс количество уменьшается. Наблюдается отрицательная динамика по количеству обучающихся, не освоившие программу начального общего образования.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021/2022 учебном году

Клас сы	Все го уча щи хся	Из них успевают			Окончили год			Не успевают				Переведены условно	
					Всего							Из них н/а	
		Кол и чест во	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отм етк ам и «5»	%	Кол и чест во	%	Кол и чест во	%	Колич ество	%
5	58	55	95	19	33	0	0	2	3	3	4	0	0
6	82	78	95	45	55	1	1	1	1	8	8	1	1
7	49	47	96	10	20	2	4	0	0	0	0	2	4
8	75	68	91	20	27	1	1	3	4	0	0	7	9
9	65	56	86	10	16	3	5	0	0	0	0	1	2
итог	329	304	93	04	30	7	3	6	3	11	3	11	3

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2021-м был 32%), учащихся, окончивших на обучение «5» -7 человек, что на 1 % меньше, чем в 2021 году. Появились обучающиеся, не освоившие программы основного общего образования, из них 8 человек были оставлены на повторное обучение, по причине не ликвидации академической задолженности в летний период. Один выпускник 9 класса был допущен к итоговой аттестации в дополнительный осенний период. Обучающиеся не прошедшие процедуру ГИА, были оставлены на повторное обучение в 9-м классе (выбрали очно-заочное обучение и повторное обучение в 9-м классе).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Клас сы	Все го уча щи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отм етк ам и «5»	%	Кол ичес тво с 1- «3»	%	Кол ичес тво	%	Коли честв о	%
10	27	26	96	10	37	4	15	0	0	0	0	0	0
11	13	13	100	5	38	0	0	0	0	0	0	0	0
12кл (очн о- заоч	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ное)													
итог	41	40	98	15	38	4	5	0	0	0	0	0	0

Статистические данные по результатам учебного года показывают, что прослеживается положительная динамика качества знаний в средней школе, не снижается количество отличников и наблюдается большое количество обучающихся на четыре и пять, на это необходимо обратить внимание всего коллектива. Задача педагогического коллектива – не потерять эти результаты, а применяя индивидуально-личностный подход, а также работая по индивидуальным образовательным маршрутам, дать шанс данным детям, доработав пробелы в знаниях. Напрашивается вывод, что дети мотивированы на получение знаний и определении своего дальнейшего профессионального выбора.

Результаты ГИА-2022

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9-х и 11-х классов школа руководствовалась приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования», от 07.11.2018 №189/1512 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования; Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году. Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно- правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2022 году. Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ и ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались Интернет-ресурсы. Руководителями ШМО школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий

преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей. Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 -11 классов. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало

Общая численность выпускников 2021/2022 учебного года

	9 - е классы	11 - е классы
Общее количество выпускников	65	15
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	65	15
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	65	15
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	56	13

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 во всех школах, в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 65 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 64 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ.1 девятиклассница в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость по русскому языку и математике представлена ниже

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/20	отменены					
2020/21	98	14	3,3	100	32	3,5
2021/22	96	18	3,2	98	22	3,3

Ниже представлен выбор обучающихся предметов на ГИА, как видно наиболее выбираемыми являются предметы обществознание, информатика, биология, география.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Физика	19	41	3,5	100
Химия	5	22	3,2	100
Информатика и ИКТ	18	44	3,8	83
Биология	32	12	3,3	93
История	5	33	2,8	50
География	24	41	3,2	100
Обществознание	23	3	3	96
Литература	2	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Не все девятиклассники филиала успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 5 % от общей численности выпускников. Девять выпускников оставлены на повторное обучение, что составило 14%.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	62		47		65	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	4	9	2	3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	24	37	19	40	15	23
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	62	100	47	100	65	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0		0		0	

ГИА в 11-х классах

По итогам ЕГЭ-2022 проведен анализ результатов ЕГЭ. Предметом анализа являлись:

- аналитические таблицы мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся МБОУ «Шалинская СОШ №90», предоставленные заместителями руководителей по УВР и НМР,

- протоколы проверки результатов единого государственного экзамена в 2022 году по предметам,
- статистический анализ результатов ЕГЭ 2022, предоставленный специалистами РЦОИ Свердловской области Срок проведения анализа: с 15 по 25 июля 2022.

Цель анализа:

- определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки. Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников в 2022 году является единый государственный экзамен. В 2022 году итоговая государственная аттестация проводилась в соответствии с
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 (далее – Порядок).

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было проведено 01.12.2021, в дополнительные сроки 02.02.2022 (один участник, не принявший участие в основной период по уважительной причине), 04.05.2022 (один прибывший участник). По результатам проведенных мероприятий из 15 обучающихся все 15 человек получили «зачет».

Для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2022 году был открыт пункт проведения экзаменов на базе МБОУ «Шалинская СОШ №45». В ППЭ 3102 велась трансляция в онлайн-режиме (100%). При проведении ЕГЭ использовались новые технологии (без нарушений и технологических сбоев): печать 2 контрольных измерительных материалов и сканирование бланков ответов участников ЕГЭ в ППЭ. В пункте были установлены блокираторы подвижной связи, был подготовлен резервный источник электроснабжения – генератор электрической энергии. Государственная итоговая аттестация прошла в штатном режиме.

К государственной итоговой аттестации были допущены все (15) выпускники текущего года, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	10
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	40

Выпускники все 100% успешно сдали экзамен по базовой математике, показав высокий бал.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	2020	2021	2022
Количество обучающихся	26	22	15
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	2
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7	5	1
Средний балл	58	68	52

Анализируя данные, можно сделать вывод, что количество высокобалльников падает, что говорит о необходимости проведения индивидуально-групповой работы с обучающимися.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020	13	32
2021	11	41
2022	49	29

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	7	43	50	72
Физика	4	50	44	100
Химия	2	50	53	100
Биология	2	50	48	100
История	3	33	41	67
Информатика	2	50	43	50
Литература	1	100	51	100
Математика (профиль)	5	40	50	100

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
3	0	2	2	0

Единые государственные экзамены сданы успешно, и выпускники подтвердили итоговые оценки и уровень компетенций по предметам. Медалисты подтвердили итоговые оценки, получив на экзаменах баллы по русскому языку от 72 до 87, по математике (базовый уровень) – «5». В течение последних лет все выпускники школы получили документы о среднем общем образовании, исключение составляет последний учебный год (двое выпускников получили справку установленного образца).

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Исходя из результатов государственной итоговой аттестации очевидно, что наблюдается ряд проблем, которые выявились при мониторинге результатов ЕГЭ 2022 года. Итоговые отметки, выставленные в 2022 году отдельным выпускникам, не соответствуют их результатам ЕГЭ, что указывает на необъективность оценивания учителями образовательных организаций учебных достижений обучающихся, свидетельствует о завышении их итоговых оценок. Одной из причин необъективности оценивания результатов промежуточной аттестации в школе является отсутствие четких критериев выставления полугодовых отметок на уровне среднего общего образования; не у всех педагогов определен принцип учета результатов контрольных, практических лабораторных работ, ВПР и иных проверочных работ при выставлении полугодовой отметки. Не все учителя-предметники объективно оценивают уровень обученности обучающихся, что ведет к завышению предметных результатов обучающихся.

Дополнительным образованием охвачено 464 обучающихся. Обучающиеся МБОУ «Шалинская СОШ №90» (с филиалами) активно посещают творческие объединения Шалинского Дома творчества, «Шалинского ЦДК», «Саргинского ДК», «Вогульского ДК», Сабиковской библиотеки, ДЮСШ и Шалинской музыкальной школы. Объединения Дома творчества работают в наших филиалах. Также от ДЮСШ на территориях ведутся различные спортивные секции.

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего обучающихся	392	384	396
ЦДК	45 (11,5%)	35 (9,1%)	22 (5,6%)
ДЮСШ	101 (23,5%)	79 (19,1%)	104 (26,3%)
ДТ	212 (49,3%)	168 (40,8%)	89 (22,5%)
Музыкальная школа	23 (5,3%)	23 (5,6%)	22 (5,6%)
Школа	94 (21,9%)	128 (30,9%)	120 (30,3%)
Всего занятых детей	288	275	241
Не посещающие секции	104	109	155
% занятых детей	73,5%	71,6%	60,86%
% не занятых детей	26,5%	28,4%	39,14%

	2022-2023 учебный год (с филиалами)
Всего обучающихся	613

Всего занятых детей	464
Не посещающие секции	149
% занятых детей	76%
% не занятых детей	24%

Самоанализ воспитательной работы осуществляется и по модулям воспитательной программы

№ п/п	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственный
1	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика результатов участия обучающихся в творческих конкурсах, акциях, проектах. Уровень воспитанности. Развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям	Отчет классного руководителя, проведение мониторинговых процедур по ВСОКО Социометрия Опросник «Личностный рост»	Заместитель директора, классные руководители
2	Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков	Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков	Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков	Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков
3	Качество профориентационной работы	Уровень сформированности компонентов готовности школьников к профессиональному самоопределению. Динамика показателей поступления выпускников по профилю обучения		Психолог, классные руководители
4	Качество существующего в школе детского самоуправления	Динамика продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса, школы. Приобретение школьниками опыта	Беседы Анкетирование Наблюдение	Заместитель директора, педагоги-организаторы

		самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия		
5	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Динамика охвата детей/родителей и результативности совместных КТД Динамика посещаемости родителей обучающихся общешкольных и классных родительских собраний	Беседы Анкетирование	Заместитель директора Классные руководители
6	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Положительные отзывы участников КТД и социального окружения	Сбор актива обучающихся Анкетирование	Заместитель директора, классные руководители,
7	Качество и результативность участия в конкурсах, проектах, акциях	Динамика охвата детей и результативность участия в конкурсах, проектах, акциях	Статистика охвата участников и результатов деятельности	Заместитель директора
8	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Динамика охвата детей и результативность проведенных экскурсий, походов	Отчет классного руководителя	Заместитель директора Классные руководители

Характеристика кадрового состава

Для кадрового потенциала МБОУ «Шалинская СОШ №90» характерны стабильность состава, тенденция к повышению квалификации.

Анализ состава заместителей директора

В школе работают четыре заместителя директора:

- 1 – заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
- 1 – заместитель директора по научно-методической работе,
- 1 – заместитель директора по воспитательной работе,
- 1 – заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Общее кол-во	Стаж административной работы до 3 лет	Стаж работы от 3 до 5 лет	Стаж работы от 5 до 10 лет	Стаж работы от 10 до 15 лет	Стаж работы от 15 до 20 лет
4	2	0	3	0	0

Возраст: 45 – 53 лет (4 заместителя) – 100%.

Характеристика педагогического состава
Количественный состав педагогов по возрасту

Наименование учреждения	Количество педагогов	до 25 лет	25-35 лет	35 – 55 лет	55 и старше
МБОУ «Шалинская СОШ №90»	36	2	7	17	10
«Вогульская СОШ»	14	0	4	8	2
«Саргинская СОШ»	13	0	2	5	6
«Сабикиовская ООШ»	8	0	1	4	3
	71	2	14	34	21

По возрасту – 48% педагогов от 35 до 55 лет.

Возрастной состав по специальностям:

№ п/п	Специальность	Общее кол-во	Кол - во до 25 лет	%	К о л - в о пенсионного возраста	%
1	Начальные классы	17	1	6%	3	18%
2	Русский язык и литература	10			5	5%
3	Английский язык	3			2	67%
4	Математика	6	1	17%	2	33%
5	История и обществознание	3			1	33%
6	География	2			2	100%
7	Информатика	2				
8	Физика	3				
9	Физическая культура	5			1	20%
10	Технология	2			1	50%
11	ИЗО	1				
12	ОБЖ	1				
13	Химия	2			2	100%
14	Музыка	1			1	100%
15	Биология	1			1	100%
16	Психолог	1				
17	Логопед	1			1	100%
18	Педагог - организатор	1	1	100%		

По стажу работы педагогических работников

Более 20 лет – 21 чел.

От 11 до 20 лет – 18 чел.

От 3 до 10 лет – 17 чел.

До 3 лет – 12 чел.

По квалификационным категориям

ОУ	Общее кол-во	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
МБОУ «Шалинская СОШ №90»	36	10	13	7	6
«Вогульская СОШ»	13	1	11	0	0
«Саргинская СОШ»	13	0	8	5	0
«Сабиковская ООШ»	8	0	0	7	1

В настоящее время со стажем до 3-лет работает 2 молодых специалиста (учитель математики и педагог-организатор). Проведенный анализ закреплённости молодых педагогов за последние три года показал следующее:

Наименование	Общее кол-во прибывших молодых педагогов			Общее кол-во выбывших молодых педагогов		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025
МБОУ «Шалинская СОШ №90»	2	-	-	-	-	-
«Вогульская СОШ»	0	-	-	-	-	-
«Саргинская СОШ»	0	-	-	-	-	-
«Сабиковская ООШ»	0	-	-	-	-	-

С целью мониторинга уровня мастерства педагогических кадров в школе ведется сравнительный анализ качества преподавания по четвертям, годам, имеются портфолио педагогов. Опираясь на результаты мониторинга, администрация школы осуществляет распространение педагогического опыта на разных уровнях через семинары, научнопрактические конференции, конкурсы профессионального мастерства, что позволяет в системе вести работу по повышению профессионального мастерства учителей.

- Учителя согласно перспективному плану проходят педагогическую аттестацию, курсы повышения квалификации.
- На базе нашей школы уже на протяжении многих лет проходят практику студенты педагогических учебных заведений Свердловской области (2022-2023 гг. - 2 практиканта (история и обществознание, правоведение).
- Педагогические работники принимают участие в региональных конференциях, семинарах, вебинарах.
- Педагоги школы принимают участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума и с 2020 года в школьной службе медиации.

4. Характеристика проблем, на решение которых направлена программа развития

PEST-анализ

PEST – анализ. Р- политика	
+	-
1. Соответствие целям развития РФ и Шалинского городского округа (муниципальное задание) 2. Повышение статуса педагога	1. Регулярный анализ нормативно – правовой базы Школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
3. Использование ресурсов поселка для развития и обучения участников образовательных отношений	2. Предоставление спектра образовательных возможностей ограничено ресурсами Школы (специалисты, техническое оснащение)
Е- экономика	
Привлечение дополнительного финансирования (дополнительные услуги на внебюджетной основе)	Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы Школы
С- социум	
1. Развитие сотрудничества С С У З - Вуз-предприятие 2. Социологи: атлас будущих профессий 3. Демографический рост	1. Расширение дополнительного образования 2. Потребность населения в предоставлении новых образовательных программ спектра
Т- технологии	
1. Открытость образовательных организаций 2. Развитие IT- направления 3. Возможности электронной школы/ электронного журнала 4. Ресурсы сети Интернет для системы образования	1. Критериальная система 2. Использование IT- ресурсов в работе специалистами всех уровней образования. 3. Использование возможностей электронной школы/ электронного журнала всеми специалистами ОО.

Анализ внутренней среды школы
SWOT-анализ

SWOT оценка актуального состояния внутреннего потенциала и перспектив развития школы Факторы, обеспечивающие развитие школы	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (поиск благоприятных возможностей)	T (прогнозы рисков)
Нормативно- правовое и финансовое обеспечение деятельности школы	Создана нормативно- правовая база в соответствии с действующим Законодательством. Ведение электронного документооборота: используется электронный журнал и электронный дневник.	Недостаточное финансирование системы образования лицея.	Привлечение дополнительных средств путем расширения спектра платных образовательных услуг, включения в различные программы и проекты, участие в проектах с грантовой поддержкой.	Недостаточная востребованность дополнительных платных услуг в связи с перегрузкой обучающихся. Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах.

SWOT оценка актуального состояния внутреннего потенциала и перспектив развития школы Факторы, обеспечивающие развитие школы	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	О (поиск благоприятных возможностей)	Т (прогнозы рисков)
Качество образования	Выполнение муниципального задания на протяжении трех лет. Увеличение качества образования школы за последние три года на 2%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, Сформирована система внутреннего мониторинга.	По результатам ГИА по отдельным предметам (повыбору) наблюдаются низкие образовательные результаты отдельных обучающихся групп риска. Работой с одаренными детьми занимается группа педагогов школы. Недостаточно развита системная работа по данному направлению. Несовершенная система оценивания	Совершенствование системы оценки результатов образовательной деятельности через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации.	Увеличение численности обучающихся, или изменение уровня подготовленности принимаемых на обучение детей

SWOT оценка актуального состояния внутреннего потенциала и перспектив развития школы Факторы, обеспечивающие развитие школы	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (поиск благоприятных возможностей)	T (прогнозы рисков)
Программное обеспечение деятельности школы	Наличие программ на каждый уровень образования, утвержденными в установленном порядке. Вариативность программ внеурочной деятельности	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ, не учитывающая все образовательные запросы со стороны обучающихся и их родителей.	Увеличение количества программ, реализуемых с применением сетевых технологий.	Отсутствие разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся. Перегрузка педагогов.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности школы	Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования. Наличие Интернета и локальной сети в ОО.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся групп риска. Недостаточный уровень	Привлечение преподавателей высших и средних специальных учебных заведений, представителей предприятий для реализации образовательной деятельности, индивидуализации и повышения практико- ориентированной направленности	Перегрузка учителей. Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности из-за сдерживания развития вариативности форм обучения.

SWOT оценка актуального состояния внутреннего потенциала и перспектив развития школы Факторы, обеспечивающие развитие школы	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	О (поиск благоприятных возможностей)	Т (прогнозы рисков)
		использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательной деятельности	обучения.	
Инфраструктурное обеспечение деятельности школы	Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость 80 % обучающихся. Наличие библиотеки.	Отсутствие Инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся и волонтерского движения. Недостаточность материально- технической базы	Растущая потребность детей в создании медиа-теки; родителей в расширении консультационно просветительской поддержки, в том числе в дистанционном	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных программ.

SWOT оценка актуального состояния внутреннего потенциала и перспектив развития школы Факторы, обеспечивающие развитие школы	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	О (поиск благоприятных возможностей)	Т (прогнозы рисков)
		библиотеки.	режиме, для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	
Материально- техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие материально- технической базы для реализации предметной области Кабинеты информатики, имеется школьная столовая, на 100% обеспечена технологическим оборудованием; кабинеты информатики подключены к Интернету	Отсутствие современной материально- технической образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося.	Участие в целевых программах разного уровня по обеспечению ОО необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест обучающихся, модернизации материально- технической базы.	Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы приводит к потере индивидуальности школы и отсутствию стратегии ее развития из-за унифицированного оформления образовательной среды, снижению мотивации обучающихся к образованию.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной	Стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям. Наличие опыта инновационной	Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации	Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы	Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки.

SWOT оценка актуального состояния внутреннего потенциала и перспектив развития школы Факторы, обеспечивающие развитие школы организации	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	О (поиск благоприятных возможностей)	Т (прогнозы рисков)
	деятельности. Вариативность форм повышения квалификации. Своевременное повышение квалификации учителей	образовательной среды у ряда педагогов. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов	самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся	Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в общественных организациях, волонтерский инициативах.	Разноуровневый коллектив обучающихся. Недостаточно развита система изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения. Недостаточно развита система раннего выявления детей и семей,	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн - обучения.	Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

SWOT оценка актуального состояния внутреннего потенциала и перспектив развития школы Факторы, обеспечивающие развитие школы	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	О (поиск благоприятных возможностей)	Т (прогнозы рисков)
		находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.		
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Родительский комитет обучающихся школы, готовый к взаимодействию и поддерживающий инициативы школы	Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс.	Вовлечение родителей в образовательное пространство школы, в том числе путем расширения форм электронного общения.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно- просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой.
Система связей школы с социальными институтами окружения	Налажена совместная работа с учреждениями образования, культуры, спорта, системы профилактики правонарушений	Не развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм образования. Отсутствуют договоры с предприятиями с	Развитие в рамках внеурочной деятельности предпрофильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения	Без развития необходимой нормативной базы (в том числе документов финансового регулирования отношений) система социальных связей не даст ожидаемых результатов в

SWOT оценка актуального состояния внутреннего потенциала и перспектив развития школы Факторы, обеспечивающие развитие школы	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	О (поиск благоприятных возможностей)	Т (прогнозы рисков)
		целью ранней профориентации обучающихся	с колледжами и вузами.	образовательной деятельности.
Система управления школой	Действует высококвалифицированная управленческая команда. В школе действуют Общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет, Родительский комитет, школьный	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования. Низкий уровень включенности в систему управления школой родительской и ученической общественности в связи с низкой социальной активностью	Повышение эффективности управления школы в условиях реализации Программы предполагает расширение использования электронных систем управления и электронного документооборота	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

Итоги SWOT-анализа

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательную деятельность школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся в соответствии с запросами личности.

Сформированная система управления советом обучающихся, советом родителей, организованная работа органов государственно-общественного управления Школы, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости ОО для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

В ОО созданы условия для внедрения обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

С использованием УМК знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, повышается стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются в школе к предъявляемым требованиям.

Выстроена система работы с одаренными детьми. Проводятся индивидуальные консультации, внутришкольные конференции. Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов. Используются здоровьесберегающие технологии во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).

Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам.

5. Концепция развития

Цель: Получение качественного образования через совершенствование образовательной среды Школы.

Задачи:

1. Совершенствовать образовательную деятельность, определяющую личностный рост каждого ученика, способного на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности.
2. Развивать кадровый потенциал.
3. Реализовывать раннюю профориентацию, предпрофильную подготовку.
4. Развивать внутреннюю систему оценки качества образования.
5. Создавать информационное пространство, удовлетворяющее запросам и потребностям социального заказа.
6. Формировать здоровый образ жизни участников образовательных отношений. (ГТО)
7. Совершенствовать трансформируемое пространства для учащихся с особыми образовательными потребностями.
8. Создавать системы олимпиадного сопровождения высокомотивированных учащихся.
9. Реализовывать программы гражданско-патриотического воспитания.
10. Расширять блоки дополнительного образования.
11. Развивать партнерские отношения с родителями (законными представителями) обучающихся, ССУЗами, ВУЗами, другими организациями и учреждениями.
12. Транслировать опыт работы (официальный сайт школы, социальные сети, СМИ, конференции, семинары).

Основные принципы реализации Программы

Принцип гуманизации

Ориентация образовательного процесса на личность каждого субъекта, гарантирующая соблюдение прав и предоставление возможностей выбора индивидуального пути развития. Утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы искусства.

Принцип сотрудничества

Построение взаимоотношений на основе компетентности, авторитетности и поддержании достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии учителей, обучающихся и родителей (законных представителей).

Принцип природосообразности

Учитель в своей деятельности руководствуется факторами естественного, природного развития. Организует образовательный процесс с учетом способностей, потребностей и интересов обучающихся.

Принцип научности

Обновление содержания образования осуществляется при опоре на фундамент науки, т.е. идея научности должна пронизывать образовательный процесс на всех его уровнях.

Принцип развивающего обучения

Применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование инновационных педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения

Предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого обучающегося, создание на этой основе индивидуальных учебных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося; создание Портфолио достижений обучающихся.

Принцип дифференциации

Предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых предметов и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся; формирование классов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Принцип целостности

Построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства с учетом педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип системности

Предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех уровнях образования.

Принцип вариантности

Предполагает предоставление обучающимся многообразия образовательных проектов для получения качественного образования.

Ключевым принципом стратегии развития школы является безусловная ценность каждого ученика. Именно интересы ученика обусловили курс на переход от школы, которая учит к школе, в которой учатся. Это создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника. Именно такая

система в состоянии помочь в формировании у выпускников результатов, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

Сотрудничество и взаимоуважение, независимо от возраста и статуса. Ребятам дают свободу выбора, их учат не бояться ошибаться, принимать решения и нести за них ответственность. Мы уважаем мнение каждого члена нашего коллектива и считаем право на высказывание своей точки зрения неотъемлемым.

Школа не ограничивает сотрудников, педагогов и обучающихся в формировании и выражении собственных взглядов и мнения. Мы включены в российское общество не как наблюдатели, а как активные участники его развития. Мы ценим и поддерживаем стремление к созидательной общественной и профессиональной деятельности в каждом из нас. Школа является помощником семьи в воспитании гражданина и достойного члена социума, предлагает разработанную программу воспитания для достижения этой цели.

Изменение роли учителя как наставника обучающегося при подготовке к жизни и работе в новой технологической эпохе, как помощника семьи в воспитании у ребенка ответственного отношения к себе, своему будущему и своему городу, позволят создать среди педагогов профессиональную конкуренцию, вырастить новых лидеров, которые поведут педагогические коллективы своих школ в будущее для повышения качества образования.

Развитие МБОУ «Шалинская СОШ № 90»

№ п/п	Направление развития	Результаты
1.	Кадры	1. Повышение квалификации педагогов через курсы на базе учреждений профессиональной переподготовки педагогических кадров ИРО Свердловской области и других регионов, семинары, мастер-классы, конференции. 2. Активизация творческой деятельности педагогов через работу ШМО, создание временных творческих групп для подготовки и проведения педагогических мастер-классов и семинаров 3. Активное использование ИКТ для подготовки и проведения уроков, заполнения отчетности. 4. Ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах. 5. Привлечение молодых специалистов.
2.	Материально-техническая база	Степень оснащенности современными условиями составляет 61 %. Имеющаяся МТБ позволяет проводить уроки, внеклассные мероприятия с использованием ИКТ (просмотр фильмов, использование презентаций и др.). Педагоги используют демонстрационный и дидактический материал по предметам. Наличие Интернета позволяет учителям и учащимся готовиться к урокам, конкурсам, внеклассным мероприятиям с использованием материалов глобальной сети.

№ п/п	Направление развития	Результаты
3.	Формирование физически здоровой личности	В школе развивается инфраструктура медицинского обслуживания. Ежегодно обучающиеся проходят медицинские осмотры. Вопросы здоровья и здорового образа жизни обсуждаются на классных часах, с родителями на собраниях. В школе работают спортивные секции.
4.	Оптимальная организация учебно- воспитательного процесса	В школе ведется планомерная работа по совместной деятельности начального, основного, среднего уровней образования. Ежегодно проводятся предметные недели в 5–11 классах. В школе организована деятельность по предпрофильной подготовке обучающихся 8-9 классов, которая реализуется через систему урочной и внеурочной деятельности, через Точку роста. Многообразие творческих и интеллектуальных мероприятий разного уровня способствует развитию образовательных и культурных ценностей обучающегося.
5.	Развитие творческих способностей	В школе обучающиеся участвуют в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах. Обучающиеся школы становятся победителями и призерами муниципальных, всероссийских мероприятий. Популярными среди обучающихся стали дистанционные конкурсы и олимпиады. Расширяется сеть кружков внеурочной и досуговой деятельности
6.	Развитие школьного самоуправления учащихся	В школе действует школьное самоуправление – Школьная дума, в который входят активисты из всех классов. Члены Школьной думы учащихся – инициаторы добровольческого волонтерского движения помощи по пропаганде здорового образа жизни.
7.	Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом	В школе имеется положительный опыт сотрудничества с семьей. Организована консультативно-информационная работа, работа с семьями учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, с социально неблагополучными семьями. Родители привлекаются для совместной работы в внеурочное время.
8.	Материально- техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Планомерное обеспечение школы интерактивным оборудованием с выходом в локальную сеть. Обеспечение учащихся бесплатной учебной литературой в полном объеме. Наличие спортивного стадиона для проведения уроков физической культуры.

Вывод: реализация Программы развития в значительной мере является педагогическим поиском, инновационной деятельностью коллектива школы, нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства: содержание, структура, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Модель школы – 2026

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды; в школе работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования.

Модель педагога школы – 2026

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления,
- моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта; принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника – 2026

Перспективная модель выпускника школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Модель ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующей следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями;
- выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию РФ, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- физическая развитость, только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире; ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.