

**Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
Шалинского муниципального округа
«Шалинская СОШ №90»**

**Аналитическая справка
по итогам Единого государственного экзамена
в 2024-2025 учебном году**

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 2 родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработаны и опубликованы на сайте: дорожная карта подготовки и проведения ГИА-11, план работы по подготовке к ГИА учащихся группы риска, план психолого-педагогического сопровождения учащихся, рекомендации выпускникам, как вести себя на ГИА. На муниципальном уровне были проведены две акции: «ГИА. Осознанность. Профориентация», «ЕГЭ для родителей». До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2025/26 учебном году *аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль 1 степени* – 1 человек (6 %),

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 15 человек (100%), преодолели минимальный порог все обучающиеся. Среди которых 1 человек-высокобалльников -89%

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике: базового уровня – 6 человека, что составило 40 % от обучающихся 11-х классов; математику профильного уровня в 2025 году сдавали 9 человек, что составило 60 % от обучающихся 11-х классов.

Общие сведения о результатах ЕГЭ (ГИА-11)

Предмет	Кол-во обуч-ся		Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов (процентов)	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов (процентов)	Доля участников, получивших от минимального балла до 60 баллов (процентов)	Доля участников, не преодолевших минимальный порог (процентов)
	всего	на егэ				
Математика (база)	15	6				100
Математика (профиль)	15	9		22	78	100
Русский язык	15	15	7	7	86	100
Физика	15	7		14	86	100
Информатика	15	4		25	50	25

Биология	15	5			100	100
География	15	1			100	100
Обществознание	15	3			66	34
Литература	15	1	100			100
Химия	15	1			100	100
История	15	1			100	100
Английский язык	15	1		100		100

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГИА В 11 КЛАССЕ по русскому языку

В экзамене по русскому языку принимали участие 15 учащихся, из них 14 человек в форме ЕГЭ, 1 учащийся в форме ГВЭ (сочинение на свободную тему). Экзамен всеми успешно сдан.

Предмет	Кол-во участников ЕГЭ, чел.	Кол-сдавших на «5»	Доля сдавших на «5», %	Кол-во сдавших на «4»	Доля сдавших на «4», %	Кол-во сдавших на «3»	Доля сдавших на «3», %	... на «2»	...на «2», %
РЯ	15	1	7	2	13	12	80	0	0

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Соблюдение орфоэпических норм	базовый	36
2	Лексических норм	- - -	78
3	Грамматических норм	- - -	93
4	Орфографических норм: правописание гласных в корнях	- - -	29
5	Гласных и согласных в приставках	- - -	14
6	в суффиксах	- - -	21
7	В окончаниях глаголов и суффиксах причастий	- - -	14
8	Слитное, дефисное, раздельное написание слов разных частей речи	- - -	14
9	Слитное-раздельное написание НЕ(НИ) со словами разных частей речи	- - -	42
10	Н и НН в словах разных частей речи	- - -	42
11	Соблюдение основных правил пунктуации: знаки препинания (ЗП) в предложениях с однородными членами	- - -	29
12	ЗП в предложениях с обособленными членами	- - -	50
13	ЗП в предложениях с вводными конструкциями	- - -	43
14	ЗП в сложных предложениях	- - -	50
15	ЗП в предложениях с разными видами связей	- - -	43

16	Пунктуационный анализ текста	- - -	7
17	Распознавание текстов различных функциональных разновидностей	- - -	36
18	Выявление и анализ информации текста	- - -	71

Процент выполнения заданий (по частям, по уровням). За задание № 8 профильного уровня - выявление и классификация синтаксических ошибок – максимальное количество баллов (2) получили 3 выпускника (21%), остальные справились с заданием частично: ещё 4 набрали по 1 баллу (29%), и 10 учащихся не справились с заданием. Лучшие показатели по второму заданию повышенного уровня - №22 (определение изобразительно-выразительных средств языка): максимальные 2 балла получили 3 человека (21%), у 5 человек по 1 баллу (36%) и у 6 учащихся 0 баллов.

В части 2 (сочинение) умение выявлять позицию автора текста показали все 14 экзаменуемых (100%). Способность комментировать позицию автора по указанной проблеме исходного текста, т.е. приводить примеры из текста, пояснять их и анализировать смысловую связь между ними проявили 5 человек, получив за этот критерий максимальные 3 балла, ещё 7 человек справились с этим частично, на 2 балла (50%), и 2 учащихся получили по 1 баллу, приведя только один пример-иллюстрацию из прочитанного текста (14%). Свою позицию с её обоснованием (КЗ) сумели выразить 9 человек (64%), получив максимальные 2 балла, и 5 учащихся сформулировали и обосновали свою позицию, не подкрепив её примером-аргументом, за что получили 1 балл. Умение логично выстраивать текст и членить его на абзацы обнаружили 7 человек (50%) - 2 балла, ещё 6 учащихся допустили при этом логическую ошибку, за что получили по 1 баллу, и у одного учащегося нарушена последовательность в работе в целом, за что он получил 0 баллов.

Содержательный аспект сочинения в формате ГВЭ (глубина раскрытия темы и убедительность суждений) оценён достаточно высоко, оценка экзаменуемому была снижена за грамотность.

Умение грамотно оформлять свои мысли на письме проявили 2 экзаменуемых из 14-ти, написав сочинение без орфографических ошибок (14%), 3 учащихся допустили 1-2 ошибки, получив снижение на 1 балл (20%), 5 учащихся допустили по 3-4 ошибки (1балл), остальные 5 сделали больше 5 ошибок (0 баллов). Хуже показатели в пунктуации – лишь один учащийся расставил знаки без ошибок, ещё один допустил минимальное количество ошибок (1-2), два человека сделали по 3-4 ошибки, остальные 11 экзаменуемых допустили 5 и более ошибок. Без грамматических ошибок обошёлся лишь 1 учащийся (3 балла), 9 человек допустили 1-2 ошибки (2 балла), 3 учащихся сделали по 3-4 ошибки (1балл) и 2 человека получили 0 баллов за большее количество грамматических ошибок. Без речевых ошибок не обошёлся ни один экзаменуемый из 15-ти, 10 человек допустили по 1-2 ошибки (2балла), 4 человека получили по 1 баллу за 3-4 ошибки и один учащийся получил 0 баллов за более 5 ошибок.

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки. Из 2 учащихся, получивших за год «5», 1 человек подтвердил свой результат. Из 9 человек, имеющих годовую «4», оценку подтвердил 1 учащийся. У 4-х учащихся годовая и экзаменационная оценка совпадают – «3». Таким образом, соответствуют результаты у 6 учащихся (40%), у 9 – не соответствуют (60%).

Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена (какие темы западают).

Наименьшие результаты выпускники получили за пунктуационный анализ текста (7%), стилистический анализ текста (14%), анализ типовой принадлежности текста (36%), а также за выполнение заданий по орфографии: орфограммы в приставках, в окончаниях глаголов и суффиксах причастий, правописание наречий, предлогов, союзов (14%).

Выводы и рекомендации. Необходимо больше времени и внимания уделять работе с текстом, активизировать развитие пунктуационных навыков учащихся, регулярно проводить теоретическую и практическую работу по орфографии, которой в 11 классе занимаемся традиционно меньше, чем пунктуацией.

Аналитическая справка по итогам итоговой аттестации (ЕГЭ базовый уровень) Математика-базовый уровень

ЕГЭ из МБОУ «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90» выполняло 6 выпускника средней школы.

КИМ ЕГЭ по математике направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях

Экзаменационная работа состоит из одной части, включающей 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности.

Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений и навыков по предмету:

- уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- уметь выполнять вычисления и преобразования;
- уметь решать уравнения и неравенства;
- уметь выполнять действия с функциями;
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами;
- уметь строить и исследовать математические модели.

Верно выполненное задания -1 балл, выполнив все задания, учащийся получает 21 балл.

По итогам выполненной работы выставляется оценка.

Результат ЕГЭ

предмет	Кол-во участников ЕГЭ, чел.	Кол-во сдавших на «5»	Доля сдавших на «5», %	Кол-во сдавших на «4»	Доля сдавших на «4», %	Кол-во сдавших на «3»	Кол-во сдавших на «3», %	Кол-во сдавших на «2»	Доля сдавших на «2», %
МА	6	1	17	3	50	2	33	-	-



	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	83
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	100
3	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	83
4	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	83

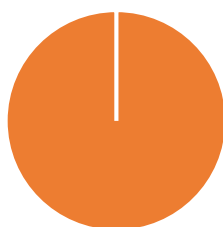
5	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	100
6	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	83
7	Уметь выполнять действия с функциями	Б	67
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	67
9	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	34
10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	100
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	17
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	83
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	50
14	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	83
15	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	50
16	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	83
17	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	67
18	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	34
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	67
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	34
21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	-

Минимальный балл – 10. Максимальный балл – 15. Средний первичный балл -12,25.

Сравнение отметок за ГИА и отметки за 2024-25 учебный год.

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего	6	100

Сравнение отметок за ГИА с отметкой за 2024-2025 учебный год



■ понизили ■ подтвердили ■ повысили ■

Затруднения вызвали задания 9, 11, 18, и 21.

Задание 9,11 – геометрические задачи.

Цель проверки - Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами

Типичные ошибки- незнание формул, вычислительные ошибки

Задание 18– вычисление значений и преобразования выражений

Цель проверки – Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства.

Типичные ошибки – незнания алгоритма решения простейших уравнения и неравенств; вычислительные ошибки.

Задание 21 – текстовая задача.

Цель проверки - умение строить и исследовать простейшие математические модели на примере решения текстовых задач различного вида.

Типичные ошибки – не умеют рассуждать, строить модель задачи, анализировать условие задания, вычислительные.

Прототипы всех предложенных заданий были знакомы выпускникам благодаря наличию Открытого банка заданий по математике и серии проведенных тренировочных, диагностических работ.

Задания из открытого банка использовались в учебном процессе на уроках математики и при проведении дополнительных занятий, учащиеся решали задания и открытого банка ФИПИ в Онлайн-режиме с последующей проверкой и корректировкой.

Выводы и рекомендации:

1. В процессе образовательной деятельности выделять «проблемные» 3-4 темы в классе и работать над ликвидацией пробелов у обучающихся по этим темам, после чего постепенно подключать другие темы.
2. Определять индивидуально для каждого слабого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.
3. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая практико-ориентированные текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.
5. Организовывать учебную деятельность школьников так, чтобы они сами в учебнике находили определения, свойства, признаки и другие утверждения, способствующие разумному поиску решения той или иной задачи.
6. Для формирования и развития умений выполнять тождественные преобразования, решать уравнения и неравенства целесообразно наряду с типичными заданиями включать в учебный процесс такие задания, которые стимулировали бы узнавание изучаемых конструкций, применение правил, алгоритмов в разнообразных ситуациях.
7. Формировать у учащихся функциональную грамотность средствами учебного предмета, уделяя особое внимание читательской и математической грамотности.
8. Использовать любые приемы и средства, которые способствовали бы визуализации предлагаемых обучающимся задач, в частности: готовые чертежи, схемы и иллюстрации условия задачи, в том числе выполненные с помощью компьютерных прикладных программ.
9. Учить школьников приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла; проверять ответ на правдоподобность, прикидывать границы результата.

Аналитическая справка по результатам ЕГЭ –математика (профиль)

ЕГЭ по математике профильный уровень из 11 класса МБОУ «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90» выполняло 9 выпускников средней школы.

КИМ ЕГЭ по математике направлены на контроль сформированности у выпускников математических компетенций, предусмотренных требованиям Федерального компонента Госстандарта основного и среднего (полного) общего образования по математике.

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Выполнение заданий части 1 экзаменационной работы (задания 1–12) свидетельствует о наличии общематематических умений, необходимых человеку в современном обществе. Задания этой части проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную на графиках и в таблицах, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях.

В часть 1 работы включены задания по всем основным разделам курса математики: геометрии (планиметрии и стереометрии), алгебре, началам математического анализа, теории вероятностей и статистике.

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и количеству заданий. Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 содержит 12 заданий (задания 1–12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;
- часть 2 содержит 7 заданий (задания 13–19) с развёрнутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Задания первой части предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность проверить комплекс умений по предмету:

- уметь использовать приобретённые знания и умения в практической
- деятельности и повседневной жизни;
- уметь выполнять вычисления и преобразования;
- уметь решать уравнения и неравенства;
- уметь выполнять действия с функциями;
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами
- и векторами;
- уметь строить и исследовать математические модели.

Правильное решение каждого из заданий 1–12 оценивается 1 баллом. Решения заданий с развёрнутым ответом оцениваются от 0 до 4 баллов. Полное правильное решение каждого из заданий 13,15, 16 оценивается 2 баллами, каждого из заданий 14, 17– 3 баллами, выполнение заданий 18, 19– 4 баллами.

Процент выполнения отдельных заданий

	Задания с кратким ответом												Задания с развёрнутым ответом							
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
Кол-во	5	7	7	5	2	8	5	6	7	4	6	4								
%	63	88	88	63	25	100	63	75	88	50	75	50								

Затруднения вызвали задания второй части 13, 14, 15, 16, 17, 18,19

Результат ЕГЭ профильный уровень

№	Балл- % от 100 баллов	Число учащихся набравших данное количество баллов	% учащихся набравших данное количество баллов
1.	34	2	25
2.	40	1	12,5
3.	46	2	25
4.	52	1	12,5
5.	58	1	12,5
6.	70	1	12,5

7.	Средний балл (8) – 47,5		
	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	80
2			
3			
4	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Теория вероятности и статистика	Б	44
5			
6	Уметь решать уравнения	Б	100
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	63
8	Уметь выполнять действия с функциями	Б	67
11			
12			
9	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	Б	69
10			
13	Уметь решать уравнения и неравенства	П	
15			
18			
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	П	
17			
16	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	П	
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	П	

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	1	12,5
Повысили результат	1	12,5
Подтвердили результат	6	75

Выводы и рекомендации.

10. Формировать у учащихся функциональную грамотность средствами учебного предмета, уделяя особое внимание читательской и математической грамотности.

11. Определять индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.

12. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
13. Усилить практическую направленность обучения, включая практико-ориентированные текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.
14. Для формирования и развития умений выполнять тождественные преобразования, решать уравнения и неравенства целесообразно наряду с типичными заданиями включать в учебный процесс такие задания, которые стимулировали бы узнавание изучаемых конструкций, применение правил, алгоритмов в разнообразных ситуациях.
15. Использовать любые приемы и средства, которые способствовали бы визуализации предлагаемых обучающимся задач, в частности: готовые чертежи, схемы и иллюстрации условия задачи, в том числе выполненные с помощью компьютерных прикладных программ.
16. Учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла; проверять ответ на правдоподобность, прикидывать границы результата.
17. При решении заданий с развернутым ответом следует ориентировать обучающихся на поиск разных путей решения задачи (в том числе и нестандартных), выбору способов их решения и сопоставлению этих способов.

Аналитической справки по результатам ЕГЭ_физика

Обучающиеся на экзамене показали следующие результаты:

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	43%
2	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	71%
3	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	71%
4	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	43%
5	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	50%
6	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	50%
7	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	43%
8	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	29%
9	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	29%
10	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	57%
11	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	71%
12	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	14%

13	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	71%
14	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	29%
15	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	64%
16	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	57%
17	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	64%
18	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	Б	50%
19	Определять показания измерительных приборов	Б	43%
20	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	Б	86%
21	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	П	0%
22	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	43%
23	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	0%
24	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	0%
25	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	0%
26	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	В	0%

Процент выполнения заданий (по частям, по уровням)

	Баллы части 1 (28)	Процент выполнения (62%)	Баллы части 2 (17)	Процент выполнения (38%)	Первичный балл (45)	Процент выполнения
Среднее:	14	51%	0,9	5%	15	48%

	Базовый уровень (226)	Процент выполнения (49%)	Повышенный уровень (136)	Процент выполнения (29%)	Высокий уровень (106)	Процент выполнения (22%)
Среднее:	12	55%	3	23%	0	0%

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	6	86%
Повысили результат	0	0%
Подтвердили результат	1	14%

Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена

Не все учащиеся сдали экзамен успешно. Средний процент выполнения заданий базового уровня составляет – 55%, задания повышенного уровня – 23%, задания высокого уровня – 0%. Средний балл-48.

Не все задания первой части КИМ успешно выполняются учащимися (процент выполнения 51%).

Анализируя долю выполнения заданий КИМ по физике, выделяются следующие задания, которые вызвали наибольшие трудности у участников при выполнении: применять при описании физических процессов и явлений величины и законы и анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. В целом можно сделать вывод о недостаточно отработке умений решения комбинированных задач, как на материал из разных разделов, так и на различные законы из одного раздела.

По результатам проведенного анализа можно утверждать, что учащиеся осваивают базовые знания (основные формулы и понятия) по физике во всех предметных областях и умеют их применять в простейших случаях. Решать же задачи высокого уровня, требующие относительно свободного владения не только формулами, но и общефизическими понятиями, учащиеся не могут.

Выводы:

Уровень подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года можно считать низким, средний балл – 48.

У обучающихся слабо сформированы следующие умения и навыки:

- применять при описании физических процессов и явлений величины и законы;
- анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы;
- правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей;
- решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики.

Рекомендации:

- более активно уделять внимание формированию у обучающихся навыков анализа текста задач и самопроверки при их решении;
- усилить подготовку выпускников к ЕГЭ, путем обеспечения вариативности решаемых текстовых задач по каждому разделу физики (различные варианты формулировки условий и вопроса);
- в работе со школьниками уделить внимание решению качественных задач по всем разделам физики;
- при оценке качества выполнения обучающимися заданий по физике обращать внимание на требования к оформлению решений заданий с развернутым ответом;
- использовать в работе ресурсы цифровых образовательных порталов, тренировочные материалы для формирования функциональной грамотности;
- рассмотреть возможности создания и использования блока заданий повышенного и высокого уровня сложности при обучении физике на базовом уровне (на основе заданий из открытого банка ФИПИ);

Структура аналитической справки по результатам ЕГЭ-информатика

Общие сведения о результатах ЕГЭ (ГИА-11)

Предмет	Клас с	Кол-во обучающихся		Доля участников , получивши х от 81 до 99 баллов (процентов)	Доля участников , получивши х от 61 до 80 баллов (процентов)	Доля участников, получивших от минимально го балла до 60 баллов (процентов)	Доля участников, не преодолевш их минимальны й порог (процентов)
		по списк у	участвовал и в ГИА				
Казарина Марина Георгиевна							
Информати ка	11	15	4	0	1(25%)	1(25%)	2(50%)

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	Б	75
2	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	Б	75
3	Умение поиска информации в реляционных базах данных	Б	100
4	Умение кодировать и декодировать информацию	Б	75
5	Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы	Б	50
6	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов	Б	25
7	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	Б	50
8	Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации	Б	25
9	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	Б	25
10	Информационный поиск средствами текстового процессора	Б	100
11	Умение подсчитывать информационный объём сообщения	П	0
12	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	П	25
13	Умение использовать маску подсети	П	25
14	Знание позиционных систем счисления	П	0
15	Знание основных понятий и законов математической логики	П	25
16	Вычисление рекуррентных выражений	П	25

17	Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования	П	25
18	Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных	П	25
19	Умение анализировать алгоритм логической игры	Б	25
20	Умение найти выигрышную стратегию игры	П	25
21	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	В	25
22	Построение математических моделей для решения практических задач. Архитектура современных компьютеров. Многопроцессорные системы	П	0
23	Умение анализировать ход исполнения алгоритма	П	25
24	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации	В	0
25	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации	В	0
26	Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	В	0
27	Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей	В	0

Процент выполнения заданий (по частям, по уровням)

Уровень Базовый

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	19
%	75	75	100	75	50	25	50	25	25	100	25

Уровень Повышенный

Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	20	22	23
%	0	25	25	0	25	25	25	25	25	0	25

Уровень Высокий

Номер задания	21	24	25	26	27
%	25	0	0	0	0

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	2	
Повысили результат		
Подтвердили результат	2	

С заданиями базового уровня ученики справляются более успешно, затруднения вызывают:

- Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов
- Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации
- Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах
- Умение анализировать алгоритм логической игры

Возможные причины неудовлетворительных результатов:

- Неправильное распределение времени во время выполнения задания.
- Недостаточное понимание теоретических основ и алгоритмов.

- Неумение правильно читать и интерпретировать задания.
- Отсутствие системного подхода к подготовке и повторению материала.

Аналитическая справка по результатам ЕГЭ по биологии в 2025 году

Средний балл за выполнение работы- 42 балла.(мин.36)

В экзаменационной работе Всего заданий – **28**, из них по типу заданий:

с кратким ответом – **21**, с развёрнутым ответом – **7**;

по уровню сложности: Б – **14**; П – **8**; В – **6**.

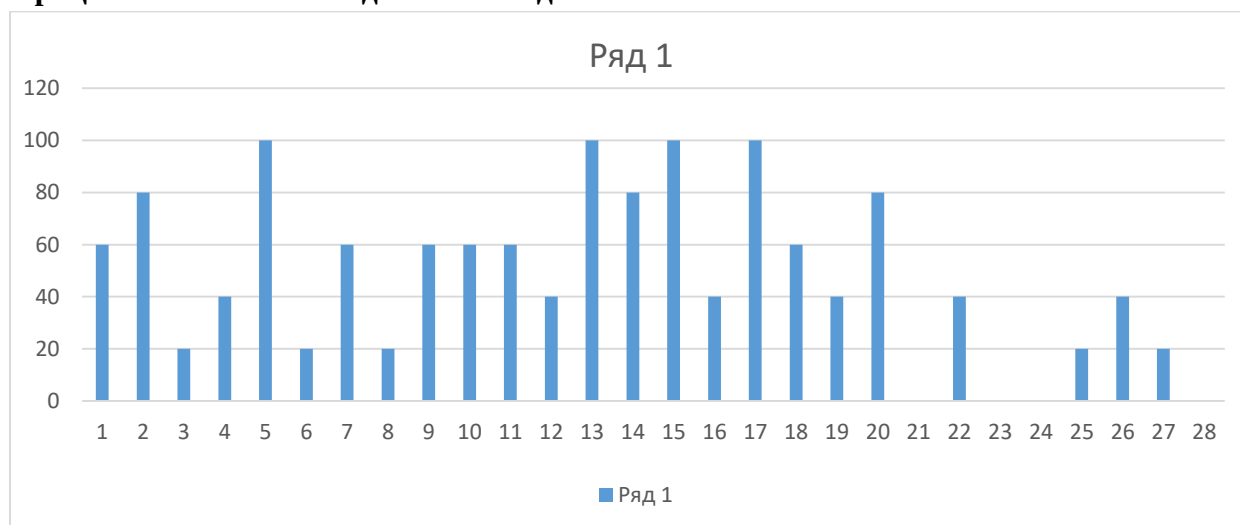
Максимальный первичный балл за работу – **57**.

Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 мин.).

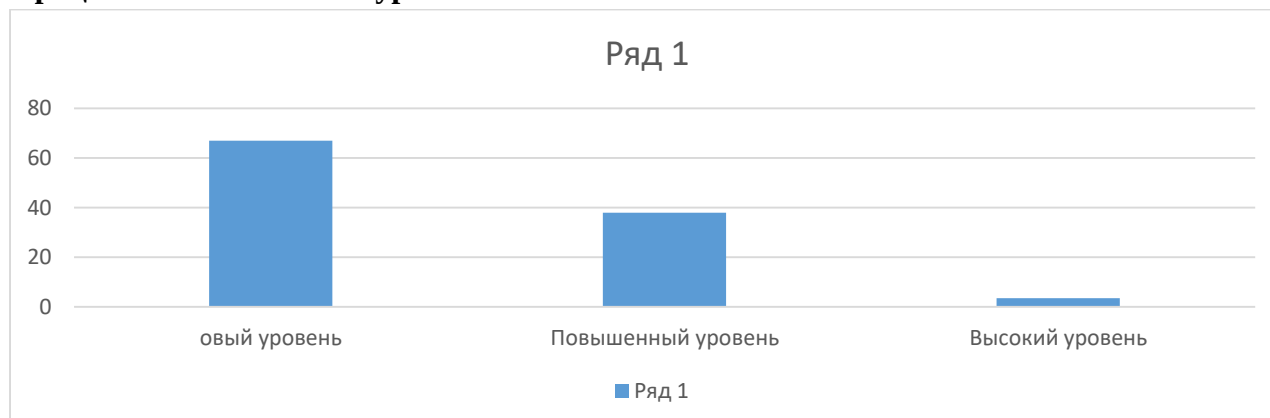
	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Современная биология – комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	60
2	Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, анализ. <i>Множественный выбор</i>	Б	80
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Трофические цепи и сети. <i>Решение биологических расчётных задач</i>	Б	20
4	Моно и дигибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической задачи</i>	Б	40
5	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. <i>Задание с рисунком</i>	Б	100
6	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. <i>Установление соответствия (с рисунком)</i>	П	20
7	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	60
8	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление последовательности (без рисунка)</i>	П	20
9	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. <i>Задание с рисунком</i>	Б	60
10	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. <i>Установление соответствия</i>	П	60
11	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	60
12	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. <i>Установление последовательности</i>	Б	40
13	Организм человека. <i>Задание с рисунком</i>	Б	100
14	Организм человека. <i>Установление соответствия</i>	П	80
15	Организм человека. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	100
16	Организм человека. <i>Установление последовательности</i>	П	40
17	Эволюция живой природы. <i>Множественный выбор (работа с текстом)</i>	Б	100

18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Множественный выбор (без рисунка)</i>	Б	60
19	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Установление соответствия (без рисунка)</i>	П	40
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i>	П	40
21	Анализ экспертных данных в табличной или графической форме	Б	80
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	П	0
23	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)	В	40
24	Задание с изображением биологического объекта	В	0
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	В	20
26	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	В	40
27	Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации	В	20
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	0

Процент выполнения заданий по заданиям



Процент выполнения по уровням сложности



Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	2	40
Повысили результат	0	
Подтвердили результат	3	60

Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена

По представленному анализу можно сделать вывод, что западают следующие проверяемые элементы:

- ✓ Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Трофические цепи и сети. Решение биологических расчётных задач
- ✓ Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. *Установление соответствия (с рисунком)*
- ✓ Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. *Установление последовательности (без рисунка)*
- ✓ Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)
- ✓ Задание с изображением биологического объекта
- ✓ Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.
- ✓ Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации
- ✓ Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации

Выводы и рекомендации:

На основании результатов видно, что учащиеся не показали средние знания и умения в решении базового и повышенного уровня сложности, задания части 1

Задания высокого уровня сложности, части 2 вызвали трудности оказались те, которые проверяют умение работать с текстом, схемами, решать молекулярные и генетические

На основе анализа типичных ошибок рекомендуется:

1. На ШМО обсудить результаты ЕГЭ по биологии с принятием решений по повышению качества обучения.
2. Применять индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях (по западающим темам) при подготовке к итоговой аттестации по биологии.
3. Обеспечить в процессе подготовки к итоговой аттестации индивидуальный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения.
4. Развивать на уроках умения, связанные с извлечением из текста и использованием информации необходимой для практического применения в повседневной жизни.
5. Работать с заданиями на нахождение и исправление ошибок в биологическом тексте, учить правильно, оформлять ответы в подобных заданиях.
6. Больше внимания обращать на решение генетических и молекулярных задач, учить оформлять их в соответствии с требованиями.
7. Целесообразно использовать задания для проведения контроля по аналогичным заданиям экзаменационной работы.
8. Ознакомить родителей с результатами ЕГЭ по биологии.

Структура аналитической справки по результатам ЕГЭ (11-география)

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Определять проблемы взаимодействия географической среды и общества; задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем,	Б	0

	проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук		
2	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве	Б	100
3	Вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, не обходимую для подтверждения тех или иных тезисов	П	100
4	Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия для решения задач	Б	0
5	Использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях	Б	100
6	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов	Б	100
7	Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений	Б	0
8	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран	Б	100
9	Использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели	Б	0
10	Умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития	Б	0

	природных, социально-экономических и агроэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы		
11	Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию	Б	100
12	Объяснять изученные социально-экономические и геоэкономические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества	Б	100
13	Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и неэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России	Б	0
14	Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития от дельных отраслей промышленности и сельском хозяйстве	П	100
15	Составление географических прогнозов	В	100

Процент выполнения заданий (по частям, по уровням). Базовый уровень выполняется на 80%
Повышенный БУУУ в основном 0%

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	0	0
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	1	100

Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена

(какие темы западают) Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и агроэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России. Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений. Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия для решения задач.

Выводы и рекомендации: Обучающиеся овладели базовыми знаниями по предмету. Выполняют элементы углубленных заданий. При организации учебного процесса следует уделить внимание теме» Географические прогнозы»

**Аналитическая справка
по результатам ГИА ЕГЭ-11 по истории в 2024–2025 учебном году**

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	100
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Б	0
3	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	0
4	Систематизация исторической информации, представленной в форме таблицы	П	100
5	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	100
6	Работа с письменным историческим источником	П	0
7	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	0
8	Работа с изображениями	Б	100
9	Работа с исторической картой (схемой)	Б	0
10	Работа с исторической картой (схемой)	Б	0
11	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	П	100
12	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	Б	100
13	Работа с письменным историческим источником (атрибуция исторического источника)	П	0
14	Умение проводить поиск исторической информации в письменном историческом источнике	Б	100
15	Работа с изображениями	П	100
16	Работа с изображениями	П	100
17	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	П	0
18	Установление причинно-следственных связей	В	100
19	Знание исторических понятий, умение их использовать	П	0
20	Сравнение исторических событий, процессов, явлений)	В	0
21	Умение аргументировать данную в задании точку зрения	В	0

Процент выполнения заданий (по частям, по уровням):

1 Часть – 50% Базовый уровень – 50% Высокий уровень – 33%
2 Часть – 44 % Повышенный уровень – 50%

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	1	100
Повысили результат		
Подтвердили результат		

Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена

Выпускница не справилась с такими заданиями базового уровня:

2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Б	0
3	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	0
7	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	0
9	Работа с исторической картой (схемой)	Б	0
10	Работа с исторической картой (схемой)	Б	0

Повышенного уровня:

6	Работа с письменным историческим источником	П	0
13	Работа с письменным историческим источником (атрибуция исторического источника)	П	0
17	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	П	0
19	Знание исторических понятий, умение их использовать	П	0

Высокого уровня:

20	Сравнение исторических событий, процессов, явлений)	В	0
21	Умение аргументировать данную в задании точку зрения	В	0

Выводы

Анализ результатов экзаменационной работы по обществознанию показал средний уровень освоения материала по предмету за курс средней школы выпускниками 2025 года. Абсолютный показатель – 100 %, качественный показатель экзаменационной работы отсутствует.

Аналитическая справка по результатам ГИА ЕГЭ-11 по обществознанию в 2024–2025 учебном году

Общие сведения о результатах ЕГЭ (ГИА-11)

Предмет	Клас с	Кол-во обучающихс я	Доля участников, получивши х от 81 до 99 баллов (процентов)	Доля участников, получивши х от 61 до 80 баллов (процентов)	Доля участников, получивших от минимальног о балла до 60 баллов (процентов)	Доля участников, не преодолевши х минимальны й порог (процентов)
обществознани е	11	3	0	0	33	67

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	Б	67
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	П	67
3	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Б	67
4	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	Б	100
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий.	П	67
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	Б	33
7	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации	П	33

8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий.	Б	67
9	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (диаграмма)	Б	67
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Б	33
11	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации	П	100
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности	Б	0
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины	Б	67
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	П	100
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	П	100
16	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации	П	67

	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач		
17	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	Б	100
18	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.	Б	0
19	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов. Овладение элементами методологии социального познания. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.	В	0
20	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов. Овладение элементами методологии социального познания.	В	0
21	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа	Б	100
22	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений.	Б	67
23	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	Б	33
24	Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике,	В	0

	социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов		
25	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов. Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов и явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей.	В	0

Процент выполнения заданий (по частям, по уровням):

1 Часть – 65% Базовый уровень – 50% Высокий уровень – 0%
2 Часть – 33 % Повышенный уровень – 76%

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	3	100
Повысили результат		
Подтвердили результат		

Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена

Выпускники не справились с такими заданиями базового уровня:

№ 12 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий

№ 18 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий.

Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности.

Высокий уровень задания - № 19,24,25.

Выводы

Анализ результатов экзаменационной работы по обществознанию показал средний уровень освоения материала по предмету за курс средней школы выпускниками 2025 года. Абсолютный показатель – 33 %, качественный показатель экзаменационной работы отсутствует.

Причины низких результатов:

- завышенная самооценка своих знаний и умений;
- недостаток жизненного опыта и непонимание процессов, протекающих в различных сферах жизни общества, а также неумение применить в конкретной ситуации факты общественной жизни или собственный опыт;
- психологические трудности во время сдачи экзамена (волнение обучающихся).

Аналитическая справка по результатам ЕГЭ-химия

Цель :

Выявить Базовый и повышенный уровень подготовки учащихся к сдаче экзамена.

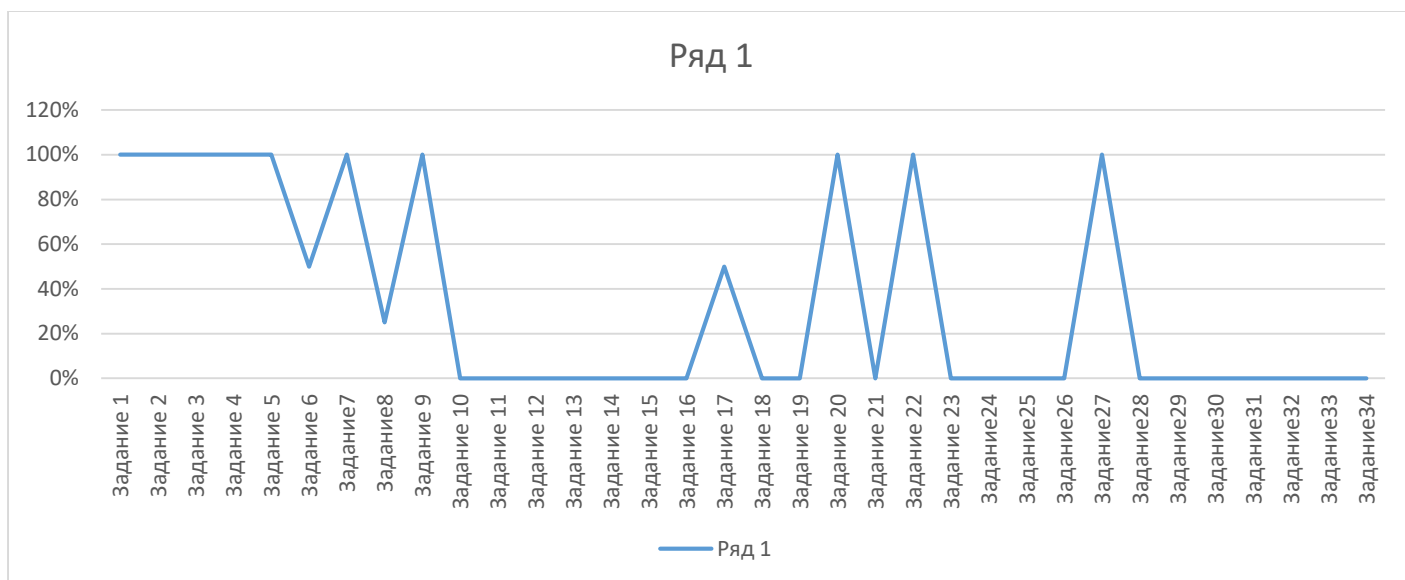
Экзамен сдавали 1 учащийся. Успеваемость по предмету 100%. В ходе экзамена набрала 386

Результаты экзамена

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Дали ный ответ (чел.
Задание 1	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера	100%
Задание 2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам	100%
Задание 3	Степень окисления химических элементов и Валентность	100%
Задание 4	Строение вещества .Виды химической связи	100%
Задание 5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ	100%
Задание 6	Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хром ,неметаллов и сложных веществ	50%
Задание 7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	100%
Задание 8	Химические свойства простых веществ. Химические оксидов: основных, амфотерных, кислотных	25%

Задание 9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	100%
Задание 10	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ.	0%
Задание 11	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбит атомов углерода. Радикал. Функциональные группы.	0%
Задание 12	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений	0%
Задание 13	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот	0%
Задание 14	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов	0%
Задание 15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих соединений	0%
Задание 16	Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений.	50%
Задание 17	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	0%
Задание 18	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	0%
Задание 19	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	100%
Задание 20	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	0%
Задание 21	Гидролиз солей. Среда водных растворов	100%
Задание 22	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие.	0%

Задание 23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из веществ	0%
Задание24	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	0%
Задание25	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов.	0%
Задание26	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества	0%
Задание27	Расчёты теплового эффекта	100%
Задание28	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы)	0%
Задание29	Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные	0%
Задание30	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	0%
Задание31	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ.	0%
Задание32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	0%
Задание33	Установление молекулярной и структурной формул вещества	0%
Задание 34	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) хи	0%



Выводы

Учащаяся сдала экзамен, показав усвоение базовых знаний по предмету.

Затруднения вызвало выполнение заданий, связанных со знаниями классификации неорганических веществ и органических, показала неумение устанавливать причинно-следственные связи между строением различных веществ и свойствами. Слабые знания по химической кинетике, неумение решать задачи по гидролизу как в органической, так и в неорганической. Сложным оказалось выполнение задания по органической химии: химические свойства веществ различных классов, строением и номенклатуры.

Рекомендации :

1. Организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ по химии различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях в течении года.
2. При изучении тем в 10,11 классах необходимо повторять материал, изученный в основной школе и на его базе формировать новые знания.
3. После изучения темы необходимо организовать неоднократную тренировку самостоятельного выполнения учащимися заданий в форме ЕГЭ.
4. Необходимо в процессе подготовки учащихся более внимания уделять перечисленным ниже вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения:
 - А) Гидролиз в неорганической химии.
 - Б) Взаимосвязь свойств органических и неорганических веществ и строения.
 - В) Скорость химических реакций и ее зависимость от различных факторов.
 - Г) Типы химических реакций.

Аналитическая справка по результатам ЕГЭ английский язык

Предмет	Клас с	Кол-во обучающихся		Доля участников	Доля участников	Доля участников,	Доля участников,
		по списк у	участвовал и в ГИА -11	, получивши х от 80 до 100 баллов (процентов)	, получивши х от 59 до 79 баллов (процентов)	получивших от минимальног о балла от 22 до 58 баллов (процентов)	не преодолевши х минимальны й порог до 21 (процентов)
ФИО педагога: Пирогова София Николаевна							
Английски й язык	11	12	1		100% 70 баллов		

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Аудирование	базовый	100
2	Чтение	базовый	80
3	Грамматика, лексика	повышенный	90
4	Письмо	повышенный	100
5	Устная часть	1,2,3 – базовый, 4 - повышенный	100

Процент выполнения заданий (по частям, по уровням)

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	1	100
Повысили результат		
Подтвердили результат		

Анализ наиболее распространенных ошибок участников экзамена
(какие темы западают)

Наиболее устойчивые умения сформированы у обучающейся таких видах речевой деятельности, как аудирование, письмо и устная речь. Высокие проценты выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» в общем свидетельствуют о сформированности лексико-грамматических навыков. С заданиями 30–36 высокого уровня сложности экзаменуемая справилась. В разделе «Чтение» задания базового уровня сложности, проверяющее умение понимать основное содержание текста, выполнено на 80%, можно сделать вывод, что данное умение сформировано на достаточном уровне. Процент выполнения повышенного уровня сложности, проверяющего умение понимать структурно-смысловые связи в тексте, составил 100%. Данное умение требует от экзаменуемого базового знания грамматики и логики. Можно сделать вывод, что это умение сформировано на высоком уровне. В устной части экзамена задание 39 базового уровня сложности предусматривает чтение вслух фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста и нацелено на контроль навыков техники чтения. Высокий процент выполнения задания свидетельствует о сформированности произносительных навыков у обучающегося. Задание 42 высокого уровня сложности предполагающее создание монологического тематического высказывания с элементами рассуждения с опорой на вербальную ситуацию и изобразительную наглядность выполнено на 100%.

Выводы и рекомендации

Практически все предъявленные на контроль элементы содержания / умения, навыки оказались усвоенными, можно сделать вывод, что Виктория успешно справилась с экзаменационной работой по английскому языку.

Для повышения уровня языковой компетенции школьников постоянно повторять грамматический материал начальной и основной школы и осуществлять отсроченный контроль за его усвоением с корректировкой результатов. Особое внимание следует уделить системе времен, косвенной речи, согласованию времен, страдательному залогу, так как они по-прежнему остаются зонами особых трудностей для обучающихся.

На уроках повторить правила образования общих и специальных вопросов, обращая внимание на порядок слов в вопросительном предложении и вопросительные слова.

Для успешного выполнения заданий ЕГЭ повышенного и высокого уровней сложности разделов «Чтение», нужно отрабатывать стратегии, выявляя отличающие их характеристики, обучать различным приемам смысловой обработки информации, таким как выделение основного и второстепенного в тексте, развитие разных видов языковой догадки, прогнозирование.

Уделять на уроках больше внимания спонтанной речи. Приучать записывать свою речь на электронный носитель, чтобы не бояться записи, контролировать качество речи, следить за временем выполнения заданий и осуществлять самоанализ выполнения заданий устной части для выявления и корректировки ошибок.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Администрации школы:

1.1. Скорректировать план повышения качества предоставляемых образовательных услуг и обеспечить его выполнение в течение года, в соответствии с результатами ЕГЭ.

1.2. Усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» в 2026 году

1.3. Запланировать проведение единых дней тренировочно - диагностических работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

1.4. Контролировать в течение 2025-2026 учебного года подготовку к ГИА-2026 обучающихся «группы риска». А также усилить контроль посещаемости учащимися дополнительных консультаций учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ.

2. Учителям – предметникам выпускных 11 классов:

2.1. Продолжать подготовку к ЕГЭ учащихся 10-11 классов по обязательным предметам (русскому языку и математике), а также по предметам по выбору в заданном ключе. Скорректировать рабочие программы. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты. Проводить дополнительные консультации по предметам согласно плану мероприятий школы, направленных на подготовку к ЕГЭ-2026.

2.2. Разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу (школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные), средние, слабые (группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами .

2.3. Своевременно обновлять информационные стенды ЕГЭ-2026.

2.4. Усилить персональную ответственность учителей-предметников 11 классов за качество подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.

2.5. Заблаговременно выявить учащихся «группы риска» по учебным предметам, по которым проводится государственная итоговая аттестация, составить лично-ориентированные планы подготовки к ЕГЭ, индивидуальный образовательный маршрут для них и разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников при подготовке к экзамену.

2.6. Посещать мероприятия различного уровня по вопросам ЕГЭ-2026 в течение учебного года, повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА, использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.

2.7. Совершенствовать методику преподавания с учётом требований государственной итоговой аттестации. Развивать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения одиннадцатиклассников, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

3. Классным руководителям 11 классов :

3.1. Уделить особое внимание профориентационной работе с учащимися 11 классов школы, с целью заблаговременного выбора ВУЗа и будущей профессии, а, следовательно, планомерной подготовки к ЕГЭ.

3.2. Своевременно сдавать электронную базу участников ЕГЭ-2026 и информировать администрацию о выбывших и прибывших выпускниках 11 классов.

3.3. Регулярно проводить инструктаж учащихся 11 классов школы по заполнению бланков ЕГЭ, правилам проведения процедуры ЕГЭ и правилам поведения на ЕГЭ. Формировать позитивное отношение к ЕГЭ.

3.4. Осуществлять постоянную связь: родитель-учитель-ученик. Регулярно проводить беседы с родителями учащихся по вопросам ЕГЭ-2026 как в рамках родительских собраний (с приглашением учителей - предметников), так и путём индивидуальных консультаций.

Заместитель директора по УВР :

Т.В.Олюнина