

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ «Шалинская СОШ №90

Орлова Ю.В.

«1» сентября 2025г.



**ПЛАН РАБОТЫ**  
**психолого-педагогического консилиума**  
**МБОУ «Шалинская СОШ №90»**  
**на 2025-2026 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Психолого-педагогический консилиум** (далее ППк) МБОУ «Шалинская СОШ №90» - является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательной организации.

**Цель работы ППк** - обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

**Задачи:**

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития.

- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально ориентированных программ сопровождения.

- оценка динамики в развитии детей.

- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

- реализация индивидуально-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем учебной, социальной и эмоционально-волевой сфер, сохранение здоровья учащихся.

- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам учебной, социальной и эмоциональной сфер.

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

**Состав ППк:**

1. Олюнина Т.В., заместитель директора по УВР, председатель ППк
2. Конькова Е.М., педагог-психолог, социальный педагог, секретарь ППк
3. Ялунина Т.В., учитель-логопед
4. Шмырина Л.Л. учитель-дефектолог

*В обязанности председателя ППк входит:*

- - связь с членами ППк;
- - доведение решений и рекомендаций до непосредственных исполнителей и родителей (законных представителей) в доступной для их понимая форме;
- - организация заседаний;
- - ведение необходимой документации.

*В обязанности секреторя ППк входит:*

- Ведение необходимой документации (протоколы, журналы);
- Связь с членами ППк (информирует членов ППк о предстоящем заседании);
- Подготавливает в установленном порядке и рассылает председателю и членам ППк документы, необходимые для работы ППк.

*В обязанности членов ППк входит:*

- Участие в заседании по приглашению председателя ППк;
- Выполнение коллегиальных решений и рекомендаций;
- Проведение индивидуального (подгруппового) обследования ребенка специалистами, составление заключений и выработка рекомендаций в своей области;
- Контроль за выполнением рекомендаций в своей области;
- Специалисты приносят на ППк готовые характеристики или заключения.
- 

*Работа ППк ведется по следующим направлениям:*

- Диагностическое направление
- Консультационное направление
- Психолого-педагогическое сопровождение (коррекционно-развивающее)
- Просветительское направление
- Экспертное направление
- Организационно-методическое направление

**Работа психолого-педагогического консилиума по направлению**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Цель мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
<b>I. Диагностическое направление</b>				
<b>1.</b>	Диагностика обучающихся с ОВЗ (особыми образовательными потребностями) и детей с инвалидностью.	Сентябрь, Май	Определение индивидуального образовательного маршрута. Разработка АООП и индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Отслеживание динамики развития, эффективности коррекционной работы.	Специалисты ППк, классный руководитель, учителя предметники
<b>2.</b>	Обследование обучающихся 1, 5 классов	Сентябрь, Октябрь	Выявление проблем адаптационного периода. Разработка рекомендаций, определение коррекционно-развивающей работы с детьми «Группы риска».	Специалисты ППк, классный руководитель
<b>3.</b>	Наблюдение и обследование обучающихся с затруднениями в освоении ООП или проблемами в поведении	По необходимости, по запросу	Выявления проблем в развитии или поведении. Разработка рекомендаций, определение коррекционно-развивающей помощи	Председатель ППк, Специалисты ППк, классный руководитель, учителя предметники
<b>4.</b>	Наблюдение и обследование вновь прибывших обучающихся в образовательное учреждение вызывающих трудности в обучении или поведении	В течение года, по запросу	Разработка рекомендаций, определение коррекционно-развивающей помощи (при необходимости)	Председатель ППк, Специалисты ППк, классный руководитель
<b>5.</b>	Психолого-педагогическая диагностика одаренных обучающихся	В течение года (по запросу)	Выявление резервных возможностей развития. Разработка рекомендаций, определение коррекционно-развивающей работы с детьми.	Специалисты ППк, классный руководитель, учителя предметники
<b>II. Консультационное направление</b>				
<b>1. Родители (законные представители)</b>				
<b>1.1</b>	Индивидуальное консультирование родителей по психолого-педагогическому сопровождению (обучению и воспитанию) детей с	В течение года	Психолого-педагогическое сопровождение семей с ребенком с ОВЗ. Ознакомление с индивидуально образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ. Выработка рекомендаций.	Председатель ППк, Специалисты ППк, классный руководитель, учителя предметники

	инвалидностью и ОВЗ (особыми образовательными потребностями)			
<b>1.2</b>	Индивидуальное (групповое) консультирование родителей по результатам диагностического обследования обучающихся	В течение года (по результатам диагностики)	Включение родителей в систему психолого-педагогического сопровождения	Председатель ПШк, Специалисты ПШк, педагоги предметники, классные руководители
<b>1.3</b>	Индивидуальные консультации родителей по вопросам затруднения освоения ООП или проблемам поведения обучающихся	В течение года	Включение родителей в систему психолого-педагогического сопровождения. Выработка рекомендаций.	Председатель ПШк, Специалисты ПШк, классный руководитель, учителя предметники
<b>1.4</b>	Консультирование родителей в решении сложных и конфликтных ситуациях	В течение года (при необходимости)	Разрешение конфликтных ситуаций (проверка запроса на обоснованность, выдвижения гипотез о причинах проблемы, выбора тактики сопровождающей работы)	Председатель ПШк, Специалисты ПШк, классный руководитель, учителя предметники
<b>2. Педагоги</b>				
<b>2.1</b>	Индивидуальное консультирование по данным диагностического обследования	В течение года (по результатам диагностики)	Владение объективной информации о индивидуальных возможностях ребенка	Председатель ПШк, Специалисты ПШк
<b>2.2</b>	Индивидуальное консультирование педагогов по организации и планированию работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью	В течение года	Ориентирование к определению методов и приемов работы с детьми с ОВЗ. Выработка рекомендаций.	Председатель ПШк, Специалисты ПШк
<b>2.3</b>	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов, по организации занятий с детьми со трудностями усвоения ООП и поведением	В течение года	Ориентирование к определению методов и приемов работы с детьми с трудностями в освоении ООП, адаптации и поведении. Выработка рекомендаций.	Председатель ПШк, Специалисты ПШк
<b>2.4</b>	Консультирование в решении сложных и конфликтных ситуациях	В течение года (при необходимости)	Разрешение конфликтных ситуаций (проверка запроса на обоснованность, выдвижения гипотез о причинах проблемы, выбора тактики сопровождающей работы)	Председатель ПШк, Специалисты ПШк

<b>III. Психолого-педагогическое сопровождение (коррекционно-развивающее направление)</b>			
<b>1.</b>	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий и реализация ИОМ с детьми обучающихся по АООП	В течение года	Коррекция и развитие психических процессов и нарушений в устной и письменной речи  Специалисты ППк, учитель начальных классов, учитель русского языка, учитель математики, учителя
<b>2.</b>	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума с детьми с трудностями освоения ООП, в поведении и адаптации	В течение года (по запросу и результатам диагностики)	Создание оптимальных условий для самореализации и саморазвития личности учащегося, его последующей успешной социализации. Коррекция и развитие психических процессов и нарушений в устной и письменной речи  Специалисты ППк
<b>IV. Просветительское направление</b>			
<b>1.</b>	Размещение информации на сайте школы и информационных стендах	В течение года	Председатель ППк, специалисты ППк
<b>2.</b>	Выступление на родительских собраниях	В течение года (по графику и по запросу)	Председатель ППк, специалисты ППк
<b>3.</b>	Выступления на педагогических советах. Проведение семинаров - практикумов. Круглых столов.	В течение года	Председатель ППк, специалисты ППк
<b>V. Экспертное направление</b>			
<b>1.</b>	Экспертиза АООП для обучающихся МБОУ «Шалинская СОШ №90»	Сентябрь В течение года	Заместители директора по УВР, НМР, ВР
<b>2.</b>	Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ.	Январь, Май	Председатель ППк, специалисты ППк, учителя

			обучающихся.	
3.	Анализ материалов диагностики обучающихся с особыми образовательными потребностями: - оценка уровня актуального развития учащихся; - выпуск обучающихся из групп сопровождения; - определение дальнейшего образовательного маршрута и видов коррекционной помощи	Май, по завершению программы сопровождения	Оценка эффективности коррекционной помощи обучающимся. Выработка рекомендаций для участников образовательного процесса по направлениям коррекционной работы. Определение дальнейшего образовательного маршрута.	Председатель ППк, специалисты ППк, классный руководитель, учителя - предметники
4.	Составление заключений и представления на обучающихся	В течение года	Направление на ПМПк. Определение дальнейшего образовательного маршрута и видов коррекционной помощи	Председатель ППк, специалисты ППк, классный руководитель
5.	Проведение школьного психолого-педагогического консилиума	В течение года (по плану и запросу)	Определение образовательного маршрута и видов коррекционной помощи	Председатель ППк, специалисты ППк, классный руководитель, учителя предметники
6.	Анализ работы ППк за учебный год	Июнь	Анализ профессиональной деятельности психолого-педагогического консилиума	Председатель ППк, секретарь ППк
<b>VI. Организационно-методическое направление</b>				
1.	Планирование деятельности ППк на учебный год	Август - сентябрь	Определение цели и задач работы ППк на новый учебный год, организация взаимодействия педагогов и специалистов школы.	Председатель ППк, специалисты ППк
2.	Изучение нормативно-правовых документов: федеральных законов, инструктивных писем, приказов и т.п.	В течение года	Повышение профессиональной компетентности в рамках нормативной правовой деятельности.	Председатель ППк, специалисты ППк
3.	Формирование базы данных обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и «Группы риска» на текущий год	Август – Сентябрь В течение года	Определение обучающихся и их потребностей нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	Председатель ППк, секретарь ППк

4.	Ведение документации ПШк ( <i>Нормативные документы. Протоколы. Журналы. Карты развития обучающихся с ОВЗ. Карты обучающихся «Группы риска». Дневник наблюдения. Коллегиальные заключения. и т.д.</i> )	В течение года	Подготовка и ведение документации ПШк отражающую работу членов ПШк и отражающую актуальное развитие обучающихся, динамики их состояния и уровня школьной успешности.	Председатель ПШк, секретарь ПШк
5.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных планов, АОП, индивидуальных образовательных маршрутов, программ коррекционно-развивающей работы специалистов для детей с ОВЗ и «Группы риска».	Сентябрь В течение года (по необходимости и результатам диагностики)	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и обучающихся «Группы риска».	Председатель ПШк, Специалисты ПШк, классный руководитель, учителя предметники
6.	Оформление характеристик и представлений на обучающихся.	В течение года (по запросу)	Подготовка документации к школьному ПШк. Определение образовательного маршрута и видов коррекционной помощи.	Специалисты ПШк, классный руководитель
7.	Разработка рекомендаций для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся	В течение года	Разработка индивидуальных стратегий рекомендаций для обеспечения обособленного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ и «Группы риска»	Председатель ПШк, Специалисты ПШк
8.	Разработка буклетов, памяток по вопросам сопровождения обучающихся (разной тематики). Размещение материалов на сайте школы, оформление информационного стенда.	В течение года	Формирование методической базы. Психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательного процесса.	Председатель ПШк, Специалисты ПШк
9.	Систематический подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала по различным проблемам	В течение года	Полнение диагностического и коррекционно-развивающего материала	Председатель ПШк, Специалисты ПШк

10.	Подготовка документов на ТПМПК обучающихся	В течение года (по запросу)	Определение образовательного маршрута обучающихся	Председатель ППк, секретарь ППк
11.	Заполнение отчетной документации ППк	В течение года	Анализ деятельности психолого-педагогического консилиума	Председатель ППк, секретарь ППк
12.	Повышение профессионального уровня (самообразование, повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, круглых столах и .т.п.)	В течение года	Развитие профессиональной компетентности педагогических работников	Председатель ППк, специалисты ППк, учителя
13.	Составление плана работы на следующий учебный год	Май - Июнь	Перспективное планирование работы на следующий учебный год. Определение основных направлений деятельности.	Специалисты ППк,

#### Примерные темы для родительских собраний:

- «Возрастные особенности обучающихся» (на ступени обучения);
  - «Проблемы адаптации первоклассников в школе»;
  - «Речевая готовность к школе. Трудности первоклассников с речевыми недостатками при обучении чтению и письму»;
  - «Психологическая готовность будущих первоклассников» и др.
- Примерные темы для педагогических советов, круглых столов, семинаров-практикумов:**
- «Индивидуально-типологические особенности различных категорий детей с ОВЗ. Организация и планирование работы с данными детьми».
  - «Профилактика эмоционального выгорания»
  - «Дизграфия и дисорфография: профилактика и коррекция» и др.