

**Филиал МБОУ «Шалинская СОШ №90» - «Саргинская СОШ»**

**Аналитическая справка по результатам ГИА-9  
2025**

Общие сведения о результатах ГИА-9

Предмет	Кол-во участников в ОГЭ, чел.	Кол-во сдавших на «5»		Доля сдавших на «5», %		Кол-во сдавших на «4»		Доля сдавших на «4», %		Кол-во сдавших на «3»		Доля сдавших на «3», %		Кол-во сдавших на «2»		Доля сдавших на «2», %	
		х	на	х	на	х	на	х	на	х	на	х	на	х	на	х	на
РЯ	12	0	0	0	0	4	33	5	42	3	25						
МАТ	13	0	0	0	0	6	46	5	39	2	15						
ФИЗ	1	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0						
ИНФ	3	0	0	0	0	3	100	0	0	0	0						
БИО	9	0	0	0	0	3	33	5	56	1	11						
ГЕО	9	0	0	0	0	3	33	2	22	4	45						
ОБЩ	2	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0						

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	ЧАСТЬ 1. Сжатое изложение содержания прослушанного текста	базовый	92
2	ЧАСТЬ 2. Синтаксический анализ предложений	базовый	33
3	Синтаксический анализ предложений	базовый	67
4	Пунктуационный анализ предложений	базовый	58
5	Пунктуационный анализ предложений	базовый	25
6	Орфографический анализ слов	базовый	8
7	Орфографический анализ слов	базовый	58
8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	базовый	42
9	Грамматическая синонимия словосочетаний	базовый	42
10	Смысловой анализ текста	базовый	50
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	базовый	42
12	Лексический анализ слова	базовый	75
13	ЧАСТЬ 3 Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт	базовый	75

**Анализ изложения (часть 1)**

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во учащихся	%
К1	<b>Содержание изложения</b>			
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2	8	67
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1	3	25
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0	1	8
К2	<b>Сжатие исходного текста</b>			
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	2	10	83
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия	1	1	8

	текста, используя их для сжатия двух микротем текста			
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия одной микротемы текста, или экзаменуемый не использовал приемы сжатия текста	0	1	8
К3	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>			
	Логические ошибки отсутствуют	2	6	50
	Допущена одна логическая ошибка	1	4	33
	Допущены две логические ошибки и более	0	2	17

Первый критерий (**ИК1**) показал, что обучающиеся передали основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы (67%), но 25% упустили 1 микротему. Один человек (8%) к изложению не приступил. Большая часть обучающихся справилась с данной задачей. **Это свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности у данной группы экзаменуемых умения полно и точно передавать основное содержание текста, воспринятого на слух.**

В целом обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста (**ИК2**), используя их на протяжении всего изложения (83%); 8% обучающихся применили 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста; 1 человек (8%) изложение не писал. Случаев неиспользования приёмов компрессии не наблюдалось. **Мы видим достаточную сформированность репродуктивных и продуктивных коммуникативных умений, достаточное высокое владение приемами компрессии текста и отбором лексических и грамматических средств, дающих возможность кратко передать полученную информацию.**

**ИК3.** Половина работ (50%) характеризуется смысловой цельностью, **нарушений в членении абзацев нет**, в некоторых работах абзацное членение текста было нарушено (33%). В 8% работ допущены логические недочеты (более двух), что привело к оцениванию в 0 баллов. Однако большая доля позволяет судить о том, что **экзаменационные работы обнаружили умения обучающихся осуществлять коммуникативный замысел текста и последовательно излагать его.**

#### Анализ части 2 (тест)

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2	Синтаксический анализ предложений	4	33	8	67
3	Синтаксический анализ предложений	8	67	4	33
4	Пунктуационный анализ предложений	7	58	5	42
5	Пунктуационный анализ предложений	3	25	9	75
6	Орфографический анализ слов	1	8	11	92
7	Орфографический анализ слов	7	58	5	42
8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	5	42	7	58
9	Грамматическая синонимия словосочетаний	5	42	7	58
10	Смысловой анализ текста	6	50	6	50
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	5	42	7	58
12	Лексический анализ слова	9	75	3	25

Анализ показывает, что обучающиеся не справились со следующими видами заданий:

1. Синтаксический анализ (задание 2) – 67% не справились.
2. Пунктуационный анализ (задание 5) – 75% не справились.
3. Орфографический анализ (задание 6) - 92% не справились.
4. Основные выразительные средства лексики и фразеологии (задание 11) – 58% не справились.

**Результаты приведенные выше свидетельствуют о следующем, что обучающиеся испытывают трудности в овладении следующими умениями, что и явилось основной причиной выбора неправильных ответов:**

- применять умения синтаксического анализа предложения в практике;

- применять правила орфографии при выборе правильных утверждений;
- распознавать и характеризовать основные виды выразительности средств синтаксиса.

### Анализ сочинения-рассуждения (часть 3)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во учащихся	%
К1	<b>Толкование смысла заданного предложения.</b>			
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его, ответив на вопрос, сформулированный в теме сочинения.	1	9	75
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его (не ответил на вопрос, сформулированный в теме сочинения) <b>или</b> экзаменуемый дал неверное определение понятия (независимо от наличия ответа на вопрос, сформулированный в теме сочинения) <b>или</b> определение понятия в работе экзаменуемого отсутствует (независимо от наличия ответа на вопрос, сформулированный в теме сочинения)	0	3	25
К2	<b>Наличие примеров</b>			
	Экзаменуемый привёл два примера: один пример из прочитанного текста, а другой – из жизненного опыта, <b>или</b> экзаменуемый привёл два примера из прочитанного текста	3	9	75
	Экзаменуемый привёл один пример из прочитанного текста	2	0	0
	Экзаменуемый привёл пример(-ы) из жизненного опыта	1	0	0
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера	0	3	25
К3	<b>Логичность речи</b>			
	Логические ошибки отсутствуют	2	7	33
	Допущена одна логическая ошибка	1	2	17
	Допущено две логические ошибки или более	0	3	25
К4	<b>Композиционная стройность</b>			
	Работа характеризуется трёхчастной композицией, ошибки в построении текста отсутствуют	1	9	75
	В работе нарушена трёхчастная композиция. <b>или</b> В построении текста допущена одна ошибка или более	0	3	25

Анализ полученных результатов показывает, что все обучающиеся успешно справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с заданным жанром, соблюдают коммуникативную направленность текста. Участниками ГИА приобретен опыт анализа текста в соответствии с поставленной коммуникативной задачей автора. Анализируя данную часть (К2), можно отметить, что в основном экзаменуемые показали умения на хорошем уровне, связанные с извлечением из текста соответствующей информации для аргументации своих утверждений. Часть анализа (К3) говорит об умении большей части экзаменуемых соблюдать в собственных высказываниях цельность, речевую связность и последовательность изложения. Большая часть пишущих обладает знаниями композиционных частей и умением строить текст-рассуждение. Об этом свидетельствует критерий К4.

### Анализ грамотности и фактической точности речи

Практическая грамотность свидетельствует о том, что в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами самостоятельное речевое высказывание смогли написать 67% (8 чел) обучающихся (ГК1) и 67% (8 человек) (ГК2). Не справилось с орфографическими нормами, т.е. более 4 ошибок в работе у 4% обучающихся. Нарушили пунктуационные нормы, т.е. более 4 ошибок (получили 0 баллов) 17% выпускников (2 человек).

Успешно выполненным критерием в этой части следует считать ГК3 (83%) (10 чел), который включает в себя знание грамматических норм и ГК4 (83%) (9 чел), включающий соблюдение норм речи.

Полученные данные о фактической точности письменной речи (ФК1) говорят о следующем: 75% обучающихся (9 чел.) обнаружили фоновые знания в изложении материала и употреблении терминов. 3 обучающихся сочинение не писали.

**Таким образом, данная часть свидетельствует об овладении обучающимися следующими умениями на достаточном уровне:**

- соблюдать орфографические нормы и пунктуационные нормы;
- соблюдать в практике речевого общения грамматические и речевые нормы;
- соблюдать фактическую достоверность письменной речи.

**Результаты, приведенные выше, свидетельствуют о следующем, что обучающиеся испытывают трудности в овладении следующими умениями:**

- приобретать опыт использования некоторых пунктуационных норм в речевой практике при создании письменных высказываний.

### **Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки**

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	6	50
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	6	50

### **Выводы**

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9-х классов, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий, а именно: № 2.5, 6, 11. В большей части удалось участникам экзамена производить синтаксический анализ словосочетаний, характеризовать текст с точки зрения его целостного содержания, работать над словом с позиции его лексического анализа, применять знания пунктуационных норм.

Экзаменуемые овладели умением писать сочинение и изложение, интерпретировать тексты, осуществлять их информационную обработку, проявили стабильность и успешность коммуникативной практики выпускника школы. Хорошие результаты обнаружили участники экзамена в овладении грамматическими и речевыми нормами.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, средний балл которых составил 21, что соответствует отметке «3».

Результаты выявили, что наибольшие трудности выпускники испытывают, в опознавании основных единиц синтаксиса и в синтаксическом анализе предложения; в применении правил орфографии при выборе правильных утверждений, в распознавании и характеристике основных видов выразительности средств синтаксиса, в использовании некоторых пунктуационных норм в речевой практике при создании письменных высказываний.

Результаты выполнения заданий ОГЭ по русскому языку позволяют **сформулировать рекомендации** для работы по подготовке обучающихся к выполнению заданий ОГЭ по русскому языку:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания тестовой части.
2. Усилить работу по критериям ИК1-ИК3, ГК1 и ГК2.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
5. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.

6. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.

7. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

**Составила: учитель русского языка и литературы Усольцева С.Г.**

## МАТЕМАТИКА

№ п/п	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
<b>Часть 1</b>			
1	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	Б	92,3
2	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	Б	53,8
3	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	Б	53,8
4	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	Б	15,4
5	Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах	Б	61,5
6	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	Б	92,3
7	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	Б	53,8
8	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	Б	61,5
9	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	Б	53,8

10	Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	Б	69,2
11	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами	Б	69,2
12	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	Б	69,2
13	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	Б	61,5
14	Умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни	Б	84,6
15	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Б	92,3
16	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Б	46,2
17	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Б	61,5
18	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Б	84,6
19	Умение распознавать истинные и ложные высказывания	Б	30,8
<b>Часть 2</b>			
20	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	П	0
21	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение	П	0

22	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами	В	0
23	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	П	7,7
24	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний	П	0
25	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	В	0

### Процент выполнения заданий (по частям, по уровням)

В ОГЭ по математике задания делятся на две части, первая из которых содержит в основном задания базового уровня, а вторая – повышенного и высокого. Доля выполнения заданий первой части (№1-19) с кратким ответом превышает 50%, за исключением заданий №4, №16 и №19. Однако задания с развёрнутым ответом вызывают у выпускников трудности, только 1 ученик выполнил задание №23 из второй части, которое оценили 1 баллом.

### Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	2	15,4
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	11	84,6

Большинство обучающихся подтвердили отметки, полученные за год обучения, что говорит об объективности оценивания.

### Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена (какие темы западают)

Наиболее частые ошибки на экзаменах по математике связаны с невнимательностью при чтении условий задач, неверным применением формул и свойств, вычислительными ошибками, логическими ошибками при решении текстовых задач, а также с ошибками при заполнении бланков.

Рассмотрим результаты, полученные обучающимися по заданиям базового уровня сложности. Часть 1 содержала 14 алгебраических и 5 геометрических заданий. Задания №1-5 относились к задачам практического характера, при решении которых необходимо было использовать информацию из общего приведённого текста и рисунка (схемы).

К заданиям №1-5 предлагался текст и рисунок плана сельской местности с несколькими деревнями, соединёнными разными дорогами: шоссе, просёлочные дороги. Самым сложным оказалось задание №4 (процент выполнения – 15,4%), в котором необходимо было вычислить наименьшее время (в минутах). Лучше всего обучающиеся справились с заданиями №1, где нужно было установить соответствие номеров населённых пунктов с названиями (процент выполнения – 92,3%). Задачи из повседневной жизни, поэтому процент их выполнения лучше, выше.

С оставшимися алгебраическими заданиями обучающиеся справились неплохо, доля выполнения составляет более 50%.

Проанализируем теперь результаты по выполнению геометрических заданий (№15 - №19). Самыми сложными для обучающихся оказались задания №19 (процент выполнения – 30,8%) и задание №16 (процент выполнения – 46,2%). Лучше всего (92,3%) девятиклассники справились с

заданиями №15 (нахождение элементов треугольника) и №18 – 84,6% (фигуры на клетчатой бумаге).

### **Выводы и рекомендации**

Анализ результатов выполнения основного государственного экзамена по математике позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 9 класса по математике:

- недостаточное формирование вычислительных навыков;
- низкая мотивированность учащихся к обучению;
- низкий уровень развития навыков самостоятельной работы;
- невнимательное чтение условия заданий;
- слабо развито логическое мышление, самоконтроль;
- недостаточное внимание уделено освоению заданий с практическим содержанием.

### **Рекомендации:**

#### **Администрации ОУ:**

- проанализировать полученные результаты на заседаниях педсоветов, ШМО учителей-предметников;
- проводить административные диагностические работы с целью анализа результатов.

#### **Учителю математики:**

- для обеспечения прочного овладения всеми учащимися основными элементами содержания не только на базовом, но и на повышенном уровне, необходимо шире включать в учебный процесс устные упражнения;

- развивать у обучающихся навык смыслового чтения, умение анализировать текстовые задачи, составляя различные математические модели;

- совершенствовать методический инструментарий, используя задачи не только как средство отработки технических приёмов и алгоритмов, но и как средство формирования и развития интеллектуальных навыков учащихся (рассматривать решение сложных задач, решать одну задачу несколькими способами);

- разрабатывать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учётом выявленных предметных дефицитов;

- применять в обучении дифференцированный подход: со слабоуспевающими учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15-20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности различными приёмами и способами;

- использовать дистанционные формы обучения (онлайн-тесты, РЭШ, ЯКласс, др.);

- продумывать методику повторения, обобщения и систематизации изучаемого и изученного материала и осуществлять целенаправленную подготовку учащихся на основе использования открытого банка заданий ОГЭ с сайта ФИПИ.

**Составила: учитель математики Пупышева Е.Н.**

## ФИЗИКА

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
<b>1</b>	Приводить примеры явлений, приборов, физических величин и единиц их измерения. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения	<b>Б</b>	<b>100%</b>
<b>2</b>	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Выделять приборы для измерения физических величин	<b>Б</b>	<b>100%</b>
<b>3</b>	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	<b>Б</b>	<b>0</b>
<b>4</b>	Описывать свойства явления по его характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия его протекания	<b>Б</b>	<b>0</b>
<b>5</b>	Объяснять особенности протекания физических явлений, использовать физические величины и законы для объяснения	<b>Б</b>	<b>100%</b>
<b>6</b>	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	<b>Б</b>	<b>0</b>
<b>7</b>	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	<b>Б</b>	<b>100</b>
<b>8</b>	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	<b>Б</b>	<b>100</b>
<b>9</b>	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	<b>Б</b>	<b>100</b>
<b>10</b>	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	<b>Б</b>	<b>0</b>
<b>11</b>	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	<b>Б</b>	<b>100</b>
<b>12</b>	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	<b>Б</b>	<b>50</b>
<b>13</b>	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	<b>Б</b>	<b>50</b>
<b>14</b>	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	<b>П</b>	<b>50</b>
<b>15</b>	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений, выбирать	<b>Б</b>	<b>100</b>

	оборудование по гипотезе опыта		
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	50
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В	0
18	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	П	0
19	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	0
20	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	33
21	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	В	0
22	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	0

### Процент выполнения заданий (по частям, по уровням)

#### Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	1	100
Повысили результат	-	-
Подтвердили результат	-	-

#### Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена (какие темы западают)

Считать недостаточно усвоенными следующие элементы содержания:

- Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки;
- Описывать свойства явления по его характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия его протекания;
- Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании);
- Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Объяснять физические процессы и свойства тел;
- Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

#### Выводы и рекомендации:

В целях совершенствования процесса обучения и повышения качества подготовки по физике выпускников 9-х классов рекомендуется использовать различные формы и методы для обеспечения освоения учащимися основного содержания курса физики и оперирование разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников основной школы. В наиболее тщательной отработке нуждается материал, составляющий базовое ядро содержания физического образования, так как проверяющие его задания должны выполняться всеми учащимися. Используя различные подходы, формы и методы в процессе подготовки к ГИА необходимо формировать у учащихся умения анализировать тексты с физической информацией, умения использовать текстовую информацию в измененной ситуации, умения переводить информацию из одной знаковой системы в другую. При проведении различных форм контроля необходимо более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ. Особое внимание следует уделять заданиям на установление соответствия и сопоставление физических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять

теоретические знания на практике. Учителю физики необходимо вести систематическую и планомерную работу по отслеживанию и отработке основных затруднений обучающихся. В связи с этим рекомендуется разрабатывать индивидуальные планы для обучающихся, использовать технологический подход в подготовке, методические рекомендации ФИПИ, разработанные на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ГИА.

А также:

- использовать аналитические материалы результатов ОГЭ 2025 года в работе по подготовке учеников к экзамену 2026 года;
- привести материалы текущего контроля в соответствие со структурой КИМ ОГЭ;
- использовать больше заданий на основе графических зависимостей, на определение по результатам эксперимента значения физических величин (косвенные измерения), на оценку соответствия выводов имеющимся экспериментальным данным, на объяснение результатов опытов и наблюдений на основе известных физических явлений, законов, теорий;
- формировать умение использовать физические законы и формулы, в ситуациях, требующих проявления достаточно высокой степени самостоятельности при комбинировании известных алгоритмов действий или создании собственного плана выполнения задания;
- включать задания из банка ОГЭ в диагностические и контрольные работы, используя весь спектр таких заданий и современные дидактические пособия;
- изучить спецификацию экзаменационной работы ОГЭ 2025 года и рекомендации по подготовке к экзамену;
- предусмотреть повторение элементов содержания образования из курса основной школы в рамках обобщающего повторения; - довести до сведения учащихся требования к уровню усвоения знаний и умению выполнять задания разного уровня сложности;
- использовать материалы банка заданий ОГЭ, опубликованные в открытом сегменте ОГЭ на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>), при разработке дидактических материалов для тематических контрольных работ;
- помнить, что демонстрационный вариант лишь дает возможность составить представление о структуре экзаменационной работы, количестве и форме заданий. Поэтому для подготовки необходимо использовать демоверсии, кодификатор и спецификатор, опубликованные на сайте ФИПИ: <https://fipi.ru/oge/demoversiispecificacii-kodifikatory>, <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>.

**Составила: учитель физики Орлова О.Н.**

## ИНФОРМАТИКА

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	100
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	100
3	Определять истинность составного высказывания	Б	33
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	100
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	100
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	33
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	100
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	67
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	33
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	100
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	67
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	100
13	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	П	67
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	100
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя	В	67
16	Создавать и выполнять программы на универсальном языке программирования	В	0

### Процент выполнения заданий (по частям, по уровням)

#### *Процент выполнения заданий по частям:*

1 часть – 78%

2 часть – 58%

#### *Процент выполнения заданий по уровням:*

Базовый уровень – 83%

Повышенный уровень – 56%

Высокий уровень – 56%

### Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	1	33
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	2	67

### Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена (какие темы западают)

Определять истинность составного высказывания.

Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования.

Умение анализировать информацию, представленную в виде схем.

Создавать и выполнять программы на универсальном языке программирования.

### Выводы и рекомендации

Необходимо уделить больше внимания при изучении данных вопросов в ходе учебного процесса.

Составила: учитель информатики Силантьева Н.Д.

## БИОЛОГИЯ

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
<b>1</b>	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.)	<b>Б</b>	<b>22</b>
<b>2</b>	Организмы и их многообразие (установление соответствия)	<b>Б</b>	<b>89</b>
<b>3</b>	Систематика растений и животных (установление последовательности)	<b>Б</b>	<b>44</b>
<b>4</b>	Научные методы изучения живой природы. Работа с данными, представленными в графической форме (множественный выбор)	<b>Б</b>	<b>100</b>
<b>5</b>	Научные методы изучения живой природы. Составление инструкций по выполнению практической (лабораторной) работы. Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов (установление последовательности)	<b>Б</b>	<b>56</b>
<b>6</b>	Научные методы изучения живой природы. Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	<b>Б</b>	<b>78</b>
<b>7</b>	Определение характеристик объектов живой природы по их описанию (множественный выбор)	<b>П</b>	<b>89</b>
<b>8</b>	Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма (установление соответствия)	<b>Б</b>	<b>33</b>
<b>9</b>	Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма (установление соответствия)	<b>П</b>	<b>78</b>
<b>10</b>	Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий	<b>П</b>	<b>33</b>
<b>11</b>	Сравнение признаков биологических объектов (установление соответствия)	<b>П</b>	<b>33</b>
<b>12</b>	Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности	<b>Б</b>	<b>33</b>
<b>13</b>	Соотношение морфологических признаков животных или его отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму	<b>П</b>	<b>33</b>
<b>14</b>	Узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их частей	<b>Б</b>	<b>89</b>
<b>15</b>	Определение особенностей жизнедеятельности организма человека	<b>Б</b>	<b>22</b>
<b>16</b>	Узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	<b>Б</b>	<b>89</b>
<b>17</b>	Определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (множественный выбор)	<b>П</b>	<b>67</b>
<b>18</b>	Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека	<b>П</b>	<b>44</b>
<b>19</b>	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы (множественный выбор)	<b>Б</b>	<b>89</b>
<b>20</b>	Экосистемная организация живой природы. Работа с	<b>Б</b>	<b>56</b>

	информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (составление последовательности)		
21	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (сопоставление объектов)	Б	89
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	33
23	Объяснение результатов биологических экспериментов	В	33
24	Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	56
25	Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	78
26	Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	67

### Процент выполнения заданий (по частям, по уровням)

#### Процент выполнения заданий по частям:

1 часть – 60%

2 часть – 53%

#### Процент выполнения заданий по уровням:

Базовый уровень – 63%

Повышенный уровень – 53%

Высокий уровень – 59%

### Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	6	67
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	3	33

### Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена (какие темы западают)

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.)

Определение особенностей жизнедеятельности организма человека

Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности

Сравнение признаков биологических объектов (установление соответствия)

Соотношение морфологических признаков животных или его отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму

### Выводы и рекомендации

Необходимо уделить больше внимания при изучении данных вопросов в ходе учебного процесса.

Составила: учитель биологии Силантьева Н.Д.

## ГЕОГРАФИЯ

	<b>Основные проверяемые требования</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Процент выполнения</b>
<b>1</b>	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	Б	78
<b>2</b>	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	44
<b>3</b>	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	33
<b>4</b>	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	33
<b>5</b>	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	Б	78
<b>6</b>	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	56
<b>7</b>	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	П	67
<b>8</b>	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	78
<b>9</b>	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	67
<b>10</b>	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые	Б	67

	для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни		
11	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	В	67
12	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	П	33
13	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	Б	33
14	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	11
15	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	П	89
16	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	П	78
17	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	44
18	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	П	67
19	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	44
20	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Б	22
21	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	100
22	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	33
23	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	78

24	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	33
25	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	33
26	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	П	33
27	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	33
28	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Б	33
29	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	В	11
30	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	П	0

**Процент выполнения заданий (по частям, по уровням)**

**Процент выполнения заданий по частям:**

1 часть – 53%

2 часть – 15%

**Процент выполнения заданий по уровням:**

Базовый уровень – 46%

Повышенный уровень – 57%

Высокий уровень – 39%

**Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки**

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	5	56
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	4	44

**Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена (какие темы западают)**

Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды.

Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

**Выводы и рекомендации**

Необходимо уделить больше внимания при изучении данных вопросов в ходе учебного процесса.

**Составила: учитель географии Силантьева Н.Д.**

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания	Процент выполнения
<b>1</b>	Освоение и применение системы обществоведческих знаний. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт	<b>П</b>	<b>100</b>
<b>2</b>	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; процессах и явлениях в духовной сфере жизни общества; основах политики в сфере культуры и образования	<b>Б</b>	<b>100</b>
<b>3</b>	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	<b>П</b>	<b>50</b>
<b>4</b>	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни	<b>Б</b>	<b>50</b>
<b>5</b>	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения). Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности. Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	<b>Б</b>	<b>100</b>
<b>6</b>	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности). Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные	<b>Б</b>	<b>50</b>

	социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни. Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения		
<b>7</b>	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики) сфере жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	<b>Б</b>	<b>50</b>
<b>8</b>	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	<b>Б</b>	<b>100</b>
<b>9</b>	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	<b>П</b>	<b>100</b>
<b>10</b>	Освоение и применение системы знаний о важности семьи как базового социального института; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества; основах государственной социальной политики. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	<b>Б</b>	<b>100</b>
<b>11</b>	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	<b>П</b>	<b>100</b>
<b>12</b>	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде). Умение анализировать, обобщать,	<b>П</b>	<b>50</b>

	систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами		
<b>13</b>	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в политической сфере жизни общества; противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	<b>Б</b>	<b>0</b>
<b>14</b>	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	<b>П</b>	<b>50</b>
<b>15</b>	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	<b>Б</b>	<b>50</b>
<b>16</b>	Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма	<b>Б</b>	<b>0</b>
<b>17</b>	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	<b>Б</b>	<b>50</b>
<b>18</b>	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства	<b>П</b>	<b>67</b>
<b>19</b>	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для	<b>Б</b>	<b>75</b>

	сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции		
<b>20</b>	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	<b>Б</b>	<b>37</b>
<b>21</b>	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ	<b>П</b>	<b>50</b>
<b>22</b>	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ	<b>Б</b>	<b>50</b>
<b>23</b>	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	<b>В</b>	<b>17</b>
<b>24</b>	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей. Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности. Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя	<b>В</b>	<b>50</b>

<p>обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами. Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности. Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.</p>		
---	--	--

### Процент выполнения заданий (по частям, по уровням)

#### Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	1	50
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	1	50

#### Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена (какие темы западают)

Темы, за которые учащиеся набрали 0 баллов.

**Зад. №13** Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в политической сфере жизни общества; противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

**Зад. №16** Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма.

#### Выводы и рекомендации:

Тема «Политика» представляет сложность для учащихся, не могут и не умеют привести примеры из жизни об экстремизме и терроризме, т.к. не интересуются политическими событиями, не умеют работать со СМИ.

По теме «Конституция» учащиеся не смогли выполнить похожее задание с вопросом об «антитерроре». Не умеют работать с документами (Конституцией).

Уделить внимание на уроках и внеклассной работе теме «Политика и власть». Провести практические работы по работе с текстом Конституции РФ. Использовать формы подготовки ОГЭ. Рекомендовать учащимся 9 класса работу с сайтом ФИПИ и Решу ОГЭ.

**Составил: учитель обществознания Усольцев В.В.**