

**Филиал МБОУ «Шалинская СОШ №90»- «Саргинская СОШ»
Аналитическая справка о результатах ВПР-2025 (весна)**

**Результаты 4 класс
РУССКИЙ ЯЗЫК**

1. Когда проводилась: 15.04.2025г., форма проведения: традиционная
- 2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Русский язык	10	11,6	6	4

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	Базовый	40	-
2	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Базовый	70	+
3	Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Базовый	30	-
4	Умение делить тексты на смысловые части;	Базовый	16,67	-

	составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления			
5	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Базовый	45	+
6	Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Базовый	70	+
7	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	Базовый	80	+
8	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Базовый	40	-
9.1	. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	Базовый	80	+

9.2	Распознавать грамматические признаки имени существительного	Базовый	65	+
10.1	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	Базовый	70	+
10.2	Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Базовый	40	-
11	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	Базовый	80	+
12.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	Базовый	70	+
12.2	Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Базовый	0	-

В связи с изменениями КИМа не представляется возможным сравнить результаты ВПР с прошлым годом.

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	10	0	2	4	4
% от общего числа	100	0	20	40	40

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	7	70
Повысили результат	2	20
Подтвердили результат	1	10

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения:

Поставь знак ударения. Найти в предложении слово, состав которого соответствует схеме. Работа с текстом, определение главной мысли, составить план. Толкование ситуации в заданном контексте.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке.

Рекомендации:

- Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
- Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- Работа над определением главной мысли текста

МАТЕМАТИКА

1. Проводилась 17.04.2025г., форма проведения - традиционная

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
математика	10	9,8	10	0

3. Распределение первичных баллов (диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного	базовый	80	+
2	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	базовый	70	+
3	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	базовый	80	+
4	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	базовый	30	-
5.1	Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	базовый	40	-
5.2	Выполнять разбиение простейшей составной	базовый	10	-

	фигуры на прямоугольники (квадраты)			
6.1	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	базовый	100	+
6.2	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными	базовый	100	+
7	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного	базовый	50	+
8	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	базовый	10	-
9.1	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	базовый	50	+

9.2	Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	базовый	50	+
10	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	базовый	80	+
11	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	базовый	30	+

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	10	2	5	3	0
% от общего числа	100	20	50	30	0

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
-----------	-----------------------	------------------------------

Понизили результат	1	10
Повысили результат	5	50
Подтвердили результат	4	40

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения:

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

Основы логического и алгоритмического мышления; затруднения вызвало задание на выполнение действий с именованными числами; выполнять письменно действия с многозначными числами.

Рекомендации:

На уроках повторения необходимо для детей, которых не справились с определенными заданиями систематически включать задания на совершенствования умений и навыков решать задачи (текстовые, геометрические, логические), обработку вычислительных навыков.

Усилить работу над умением решать текстовые задачи в три-четыре действия.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1. Проводилась 22.04.2025г., форма проведения - традиционная

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Окружающий мир	10	18,7	10	0

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних	базовый	90	

	признаков и известных характерных свойств			
2	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	базовый	75	
3.1	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	базовый	40	
3.2	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	базовый	75	
3.3	Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	базовый	30	
4	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	базовый	75	
5	Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	базовый	70	
6.1	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного	базовый	80	

	оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда			
6.2	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	базовый	60	
6.3	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	базовый	45	
7.1	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах,	базовый	50	

	торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности			
7.2	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	базовый	80	
8.1	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	базовый	70	
8.2	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	базовый	50	
8.3	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;	базовый	20	

	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания			
9.1	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	базовый	90	
9.2	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	базовый	100	
9.3	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания		20	

10.1	<p>Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки</p>	базовый	90	
10.2К1	<p>Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки</p>	базовый	30	
10.2К2	10.2К2. Рассказывать о государственных	базовый	20	

	<p>праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки</p>			
10.2К3	<p>Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки</p>	базовый	10	

4. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»
-------	------------	-----	-----	-----	-----

	участников	(высокий уровень)	(повышенный уровень)	(базовый уровень)	(низкий уровень)
Всего (чел.)	10	0	6	4	0
% от общего числа	100	0	60	40	0

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	3	30
Повысили результат	2	20
Подтвердили результат	5	50

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения:

Задание 6 вызвало затруднения. Состояло из трёх блоков. В задании описан проведённый опыт. В первом блоке нужно было правильно определить условия, благодаря которым стало возможным проведение данного опыта. Во втором требовалось сформулировать вывод на основе проведенного опыта, в третьем требовалось описать опыт. Ошибка состояла в том, что многие переписывали тот текст, который был дан изначально. Некоторые не могли правильно определить условия, при которых получится провести требуемый опыт. По заданию 8,9 сложность в неумении строить речевые высказывания.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы, формулировать выводы.

Рекомендации:.

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР ,выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Составил: учитель начальных классов Силантьева Т.Ю.

РУССКИЙ ЯЗЫК. 5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-1

20__ 25__ г.		20__ г.		20__ г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
3	100				

1.2. Процентное соотношение мальчиков и девочек, участвующих в ВПР

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-2

Пол	20__ г.	20__ г.	20__ г.

	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	2	67				
Мужской	1	33				

1.3. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)¹, которые использовались в текущем учебном году.

Таблица *Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.*-3

№ п/п	Название учебников ФПУ
	Учебник из ФПУ (указать авторов, название, год издания)
1.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык 5 класс в 2-х частях Просвещение 2023г.

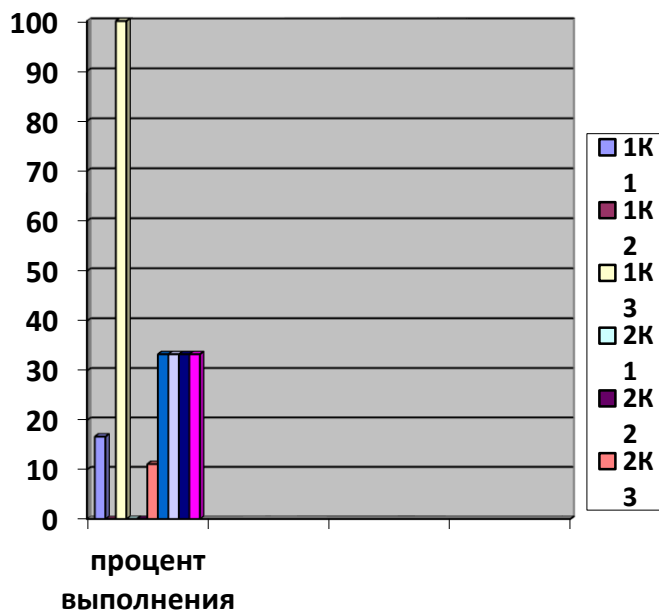
1.4. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ВПР по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ВПР по предмету в целом; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ВПР по предмету.

В 2024-2025 учебном году в 5 класс перешли 3 обучающихся. Все приняли участие в ВПР по русскому языку.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по предмету в 2025 г. (количество участников, получивших тот или иной первичный балл) 3 обучающихся:



Максимальный первичный балл – 24

¹ Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

5001-56.
5002-36.
5003-86.

2.2. Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года

Таблица **Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.**-4

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	2025 г.	20__ г.	20__ г.
1.	«2», %	100		
2.	«3», %			
3.	«4», %			
4.	«5», %			

2.3. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ВПР по предмету

На основе приведенных в разделе показателей описываются значимые изменения в результатах ВПР 20_25 года по учебному предмету относительно результатов ВПР предыдущих 2-х лет, аргументируется значимость приведенных изменений, приводятся их возможные причины. В случае отсутствия значимых изменений необходимо указать возможные причины стабильности результатов.

Все обучающиеся не справились с ВПР по русскому языку. Несмотря на количественное изменение заданий в КИМах, характер заданий усложнился и самостоятельное выполнение заданий и принятие правильных решений вызвали затруднения. Если раньше на «3» надо было выполнить 1/3 часть заданий, то в 5 классе надо 50%. И небольшие неточности не дают набрать необходимый балл.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Описываются содержательные особенности, которые можно выделить в КИМ по учебному предмету в 2025 году (с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ по данному учебному предмету прошлых лет).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Задание 1 позволяет оценить умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). (такое же , как и прошлом году)

Задание 2 предполагает проверку знания признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями: – характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков, проводить фонетический анализ слов; – распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного); – распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного). (нет морфемного разбора)

Задание 3 позволяет оценить овладение умениями информационной переработки прочитанных научно-учебного, художественного и научно популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, осуществлять выбор языковых средств .

Задание 4 проверяет уровень предметных умений обучающихся: объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту); распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; подбирать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Задание 5 позволяет оценить умение правильно ставить ударение в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Работа упрощена по сравнению с прошлым годом. Нет второй части - работы с текстом.

Анализ выполнения КИМ в этом разделе выполняется на основе результатов всего массива участников ВПР по учебному предмету.

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.).

Анализ проводится не только на основе среднего процента выполнения заданий, но и на основе результатов выполнения каждого задания группами участников ВПР с разными уровнями подготовки (получившими отметку «2», «3», «4», «5»). Рекомендуется рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания / вид деятельности, в совокупности с учетом их уровней сложности. При статистическом анализе выполнения заданий, система оценивания которых предполагает оценивание по нескольким критериям (например, в КИМ по русскому языку задание с развернутым ответом), следует считать единицами анализа отдельные критерии.

3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 г. году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется таблица «Достижение планируемых результатов» и «Выполнение заданий группами участников» (выгружаются с ФИС ОКО),

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Класс <u>5</u>
Количество участников	3 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов (орфографический режим)	16,67
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов (расстановка знаков препинания)	0
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	100
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	0

2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	11,11
2К3. Проводить синтаксический анализ предложения	11,11
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	33,33
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	33,33
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	33,33
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	33,33

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует. -14

Группы участников	К о л- во у ч а с т н и к о в	1 К 1 (46)	1 К 2 (3 б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2 К 3 (3 б)	3 К (2 б)	4 К 1 (1 б)	4 К 2 (б)	5 К 2б.
Вся выборка	3										
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		16, 67	0	100	0	11,1 1	1 1	3 3 3	3 3 3	33, 33	33,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3											
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4											
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5											

В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:

– линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:

*задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);
задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);
успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные
умения, навыки, виды деятельности.*

Все задания относятся к базовому уровню, количество заданий для 5 класса существенно уменьшилось, но характер заданий усложнился.

Задание 1К1- самостоятельно диктовать и записывать текст.

Задание 1К2-не смогли набрать баллы при постановке знаков препинания, это объясняется незнанием правил или нехваткой времени при списывании, проверять тексты после финального списывания обучающиеся не желают.

2К1 – не смогли набрать баллы при фонетическом разборе, потому что не указали парные и непарные звуки, а характеристику звуков дети хорошо знают.

Задание 2К3 – синтаксический разбор предложений не выполнили – сложность составила определить правильно второстепенные члены предложения, указать все характеристики предложения, а критерии высокие.

3.1.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов ВПР по учебному предмету.

На основе данных, приведенных в п 3.2.1, по каждому выявленному наиболее сложному для участников ВПР 2025 года заданию:

- приводятся характеристики задания,*
- приводятся типичные ошибки при выполнении этих заданий, проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету.*

Обучающиеся не справились с заданием 1К2- пунктуационный режим письма, где пропущено более 2 знаков-0б.

Задание 2К1- фонетический разбор- не указали парность -непарность звуков-и при допуске более 2 ошибок-0б.

Задание 2К3-синтаксический разбор- тоже размах ошибок небольшой . Разборы слов вызвали затруднения у ребят, поэтому здесь надо еще продолжить работу в следующих классах и обратить внимания на моменты с ошибками. Особое внимание на узнавание второстепенных членов предложения. Ребята очень волновались и поэтому эмоциональный фон при выполнении работ виден. Времени не хватило, чтобы проверить еще раз всю работу, а кто-то очень торопился, чтобы быстрее успеть и сдать вовремя. Но если сравнивать с результатами других школ, то некоторые задания выполнены не хуже других или примерно на таком же уровне, а это говорит об общей картине знаний и умений.

3.1.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Согласно ФГОС НОО, ООО, СОО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль).

Для анализа результатов по всем учебным предметам следует взять ЕДИНУЮ КЛАССИФИКАЦИЮ метапредметных умений.

В анализе по данному пункту приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных

умений, и указываются соответствующие метапредметные умения; указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений.

Познавательные УУД:

не всегда могут правильно выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других;

аргументировать свою позицию, мнение;

Коммуникативные УУД:

выражать себя (свою точку зрения) в письменных текстах;

Регулятивные УУД:

вносить коррективы в деятельность на основе новых ошибок, возникших трудностей;

3.1.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.

Достаточно неплохо дети смогут соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов; объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; соблюдать нормы произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного)

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

Вызывает затруднения:

проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного);

определять второстепенные члены предложения;

проводить фонетический анализ слов, характеризовать систему звуков;

Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать).

5 класс проходит адаптационный период, поэтому надо продолжить комплексную работу с текстом, научить обучающихся владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии

Выводы о существенности вклада содержательных изменений (при наличии изменений) КИМ, использовавшихся в 2025__ году, относительно КИМ прошлых лет.

Если в 4 классе проверялось знание (владение, умение), то в 5 классе больше практических самостоятельных заданий

Выводы о связи динамики результатов ВПР с технологиями обучения, которые учитель использовал по учебному предмету в 2025 году.

Создание условий для проявления познавательной активности учащихся и достижения успеха каждым

выявляю уровень учебных возможностей учащихся по предмету;

дальнейшую работу планирую с учетом индивидуальных особенностей.

Использую педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода, как

-технологии уровневой дифференциации;

- проблемное обучение

Использование субъектного опыта учеников. Актуализация субъектного опыта учащихся способствует установлению связей прошлого опыта и нового знания.

учеником.

Раздел 4. Предложения совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Предложения составляются на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок (Раздел 3).

Предложения должны носить практический характер и давать возможность их использования в работе учителя в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.

Раздел должен содержать рекомендации по следующему минимальному перечню направлений:

4.1. Предложения по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Использовать на уроке различные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое;

Разделы «Орфография» и «Пунктуация» считать одними из главных и повторять ранее изученные правила;

Повторить синтаксис простого предложения;

4.1.2 разными уровнями предметной подготовки

учитывать разный уровень предметной подготовки и учить владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии

4.2. Предложения по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Предложения по возможным направлениям повышения квалификации

Применять единый и качественный подход к проверке работ экспертами, пройти курсы повышения .

Составила: учитель русского языка и литературы Пономарева С.И.

РУССКИЙ ЯЗЫК. 6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.5.Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-6

2025 г.		20__ г.		20__ г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
7	100				

1.6.Процентное соотношение мальчиков и девочек, участвующих в ВПР

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-7

Пол	2025 г.	20__ г.	20__ г.
-----	---------	---------	---------

	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	5	71				
Мужской	2	29				

1.7. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)², которые использовались в текущем учебном году.

Таблица *Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.*-8

№ п/п	Название учебников ФПУ
	Учебник из ФПУ (указать авторов, название, год издания)
	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова Русский язык 6 класс, 2024г

1.8.ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ВПР по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе данных отмечается отрицательная динамика количества участников ВПР по предмету в целом. Причина - демографическая ситуация, существенным образом повлиявшая на изменение количества участников ВПР по предмету.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

2.4. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по предмету в 2025 г.

(количество участников, получивших тот или иной первичный балл)



2.5.Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года

Таблица *Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.*-9

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	2025 г.	20__ г.	20__ г.
5.	«2», %	42,86		
6.	«3», %	14,29		
7.	«4», %	28,57		
8.	«5», %	14,29		

² Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	3	42,86
Повысили результат	3	42,86
Подтвердили результат	1	14,29

2.6. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ВПР по предмету

Результаты по сравнению с прошлым годом улучшились. Это касается доли обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки по русскому языку (рост на 5,36%) и доли обучающихся, достигших уровня предметной подготовки выше базового (рост на 14,29%). Снизилась доля обучающихся, имеющих низкий уровень предметной подготовки по русскому языку (на 9,64%). Таким образом, можно говорить о положительной динамике результата освоения образовательной программы по русскому языку за курс 6 класса.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.2. Краткая характеристика КИМ по русскому языку в 6 классе

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 2, 3, 4 предполагают запись развернутого ответа; задание 5 – в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 оценивает умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями:

- определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.

Задание 3 оценивает умения понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи, проводить смысловой анализ текста, выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном

тексте, на основе которой необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Задание 4 оценивает умения распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, а также использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Задание 5 оценивает умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи (в рамках изученного) и исправлять эти нарушения

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом:

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 5 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 3 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-12	13-16	17-20	21-25

Продолжительность проверочной работы:

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

В сравнении с КИМ по русскому языку 2024 г уменьшилось количество заданий (с 12 до 5), соответственно, время на их выполнение (с 90 мин. до 45 мин.) и система оценивания (максимальный балл с 51 до 25).

3.3. Анализ выполнения заданий КИМ



3.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 г. году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется таблица «Достижение планируемых результатов» и «Выполнение заданий группами участников» (выгружаются с ФИС ОКО),

Таблица **Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.**-10

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Класс _____
Количество участников	7 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	67,86
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	71,43
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского	92,86

литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	
2К1. Проводить морфемный анализ слова	28,57
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	47,62
2К3. Проводить морфологический анализ слова	28,57
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	78,57
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение	42,86
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	42,86
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	71,43

Таблица **Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.**-14

Группы участников	Кол-во участников	1К1 (46)	1К2 (36)	1К3 (26)	2К1 (36)	2К2 (36)	2К3 (36)
Вся выборка	7	67,86	71,43	92,86	28,57	47,62	28,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	3	66,67	77,78	83,33	22,22	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	1	50	100	100	100	66,67	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	2	75	50	100	0	83,33	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1	75	66,67	100	33,33	100	100

Таблица **Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.**-14

Группы участников	Кол-во участников	3(26)	4.1 (16)	4,2(26)	5(26)
Вся выборка	7	78,57	42,86	42,86	71,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	3	66,67	0	0	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	1	50	0	0	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	2	100	100	100	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1	100	100	100	100

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня № 1,3,5. Затруднения вызвали задания № 2 и 4.

Задание 2 2К1, 2К2, 2К3

Типичные ошибки: в словообразовательном разборе обучающиеся не смогли выяснить лексическое значение слова, не учитывали роль и значение каждой морфемы, не сумели установить взаимосвязь между частями слова, не смогли объяснить значение каждой морфемы.

Были обучающиеся, которые вообще не принимались за морфологический разбор, возможно, они испытывают трудности в определении части речи, возможно, забыли морфологические признаки слова как части речи. Были те, кто перепутали постоянные и непостоянные морфологические признаки при анализе слова. Некоторые забыли указать синтаксическую роль слова в предложении.

Задание 4.

Ошибки допустили те, кто был невнимательным, не нашел указанное в задании предложение и нужное слово, не сумели сформулировать грамотно предложение с новым значением многозначного слова. Возможно, эти обучающиеся не совсем понимают лексическое значение слов, имеют недостаточный словарный запас

3.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня № 1,3,5. Затруднения вызвали задания № 2 и 4.

Задание 2 2К1, 2К2, 2К3

Типичные ошибки: в словообразовательном разборе обучающиеся не смогли выяснить лексическое значение слова, не учитывали роль и значение каждой морфемы, не сумели установить взаимосвязь между частями слова, не смогли объяснить значение каждой морфемы.

Были обучающиеся, которые вообще не принимались за морфологический разбор, возможно, они испытывают трудности в определении части речи, возможно, забыли морфологические признаки слова как части речи. Были те, кто перепутали постоянные и непостоянные морфологические признаки при анализе слова. Некоторые забыли указать синтаксическую роль слова в предложении.

Задание 4.

Ошибки допустили те, кто был невнимательным, не нашел указанное в задании предложение и нужное слово, не сумели сформулировать грамотно предложение с новым значением многозначного слова. Возможно, эти обучающиеся не совсем понимают лексическое значение слов, имеют недостаточный словарный запас.

3.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

По результатам выполнения ВПР по русскому языку в 6 классе можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы, навыки смыслового чтения.

Наряду с этим слабо сформированы регулятивные УУД: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы- осуществлять самоконтроль.

Составила: учитель русского языка и литературы Усольцева С.Г.

РУССКИЙ ЯЗЫК. 7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.9. Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует. -11

2025 г.		20__ г.		20__ г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
9	60				

1.10. Процентное соотношение мальчиков и девочек, участвующих в ВПР

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует. -12

Пол	2025г.		20__ г.		20__ г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	3	20				
Мужской	6	40				

1.11. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)³, которые использовались в текущем учебном году.

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует. -13

№ п/п	Название учебников ФПУ
	Учебник из ФПУ (указать авторов, название, год издания)
	Баранов Т.М., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык 7 класс, 2019г.

1.12. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ВПР по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ВПР по предмету в целом; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ВПР по предмету.

В 7 классе – 15 обучающихся, но писало – 9 (2 -не было без уважительной причине, 1 – ОВЗ, 3-отсутствовали по болезни)

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

2.7. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по предмету в

20__

г.

(количество участников, получивших тот или иной первичный балл)

³ Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования



Индивидуальные баллы: макс. 23б. С ВПР никто не справился.

1-10 б.

1- 9 б.

1-8б.

2-6б.

1-5б.

1-3б.

2-2б.

2.8. Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года

Таблица **Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.** -14

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	2025г.	20__ г.	20__ г.
9.	«2», %	100		
10.	«3», %			
11.	«4», %			
12.	«5», %			

2.9. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ВПР по предмету

На основе приведенных в разделе показателей описываются значимые изменения в результатах ВПР 2025 года по учебному предмету относительно результатов ВПР предыдущих 2-х лет, аргументируется значимость приведенных изменений, приводятся их возможные причины. В случае отсутствия значимых изменений необходимо указать возможные причины стабильности результатов.

Обучающиеся показывают стабильно низкие результаты. Причины: низкая мотивированность и нецелесообразность такой работы в апреле, потому что идет изучение программного материала и специальная подготовка к ВПР мало что дает.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.4. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Описываются содержательные особенности, которые можно выделить в **КИМ по учебному предмету** в 2025 году (с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ по данному учебному предмету прошлых лет).

Изменения:

Проверочная работа содержит 7 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 4, 7 предполагают запись развернутого ответа; задания 2, 3, 5, 6 – краткого ответа в виде цифр, слова или предложений.

3.5. Анализ выполнения заданий КИМ

Анализ выполнения КИМ в этом разделе выполняется на основе результатов всего массива участников ВПР по учебному предмету.

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.).

Анализ проводится не только на основе среднего процента выполнения заданий, но и на основе результатов выполнения каждого задания группами участников ВПР с разными уровнями подготовки (получившими отметку «2», «3», «4», «5»). Рекомендуется рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания / вид деятельности, в совокупности с учетом их уровней сложности. При статистическом анализе выполнения заданий, система оценивания которых предполагает оценивание по нескольким критериям (например, в КИМ по русскому языку задание с развернутым ответом), следует считать единицами анализа отдельные критерии.

3.5.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 20__ г. году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется таблица «Достижение планируемых результатов» и «Выполнение заданий группами участников» (выгружаются с ФИС ОКО),

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-15

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Класс 7
Количество участников	9 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	19,44
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) 1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	0
2. Работать с текстом: проводить смысловый анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	83,33
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	61,11
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	44,44
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	27,78
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	0

5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	22,22
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	0
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	22,22
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	33,33
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	0

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует. -14

Группы участников	Кол-во участников	1 К		2 К		3 К		4К		5К		6К		7К	
		()	()	()	()	()	()	()
Вся выборка															
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	9	19,44	0	83,33	61,11	44,44	20,78	0	22,22	0	22,22	33,33	22,22	0	19,44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3															
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4															
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5															

В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:

– линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:

задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);

задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);

успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями – не справились;

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить морфологический анализ причастий - 0%

Задание 5 проверяет умения распознавать производные предлоги, соблюдать правила их правописания. -0%

Задание 7 предполагает проверку навыка проводить пунктуационный анализ предложений с причастным и деепричастным оборотами (в рамках изученного)-0%

Задание 3 оценивает умения распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении-61%

Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста-83%

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов ВПР по учебному предмету.

На основе данных, приведенных в п 3.2.1, по каждому выявленному наиболее сложному для участников ВПР 2025 года заданию:

- *приводятся характеристики задания,*
- *приводятся типичные ошибки при выполнении этих заданий, проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету.*

Задания, с которыми обучающиеся справились:

1-2) Соблюдение на письме норм современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов.

Но было много допущено орфографических ошибок при списывании.

3) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

4) Не смогли провести морфологический анализ причастий.

5) Если различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги было по силам, но не соблюдались правила правописания производных предлогов.

6) Различать разряды союзов по значению, строению; соблюдать правила правописания союзов.

7) Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного)

Но проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного) не могли.

3.5.2. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Согласно ФГОС НОО, ООО, СОО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной

программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль).

Для анализа результатов по всем учебным предметам следует взять ЕДИНУЮ КЛАССИФИКАЦИЮ метапредметных умений.

В анализе по данному пункту приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, и указываются соответствующие метапредметные умения; указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений.

Задания, которые показали слабую сформированность метапредметных умений:

Задания 5,6,7- Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов

Задания 1,2,3 - Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.

1. Найти слово и провести лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа ;

2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

1. Проводить морфологический анализ причастий.
2. Различать разряды союзов по значению, строению; соблюдать правила правописания союзов.
3. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Выводы о связи динамики результатов ВПР с технологиями обучения, которые учитель использовал по учебному предмету в 2025 году.

Использование педагогических технологий на основе личностно-ориентированного подхода, как

- технологии уровневой дифференциации;

- проблемное обучение

Использование субъектного опыта учеников. Актуализация субъектного опыта учащихся способствует установлению связей прошлого опыта и нового знания учеником.

Раздел 4. Предложения совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Предложения составляются на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок (Раздел 3).

Предложения должны носить практический характер и давать возможность их использования в работе учителя в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.

Составила Учитель русского языка и литературы Пономарева С.И.

РУССКИЙ ЯЗЫК. 8 КЛАСС

1 Проводилась 11.04.25г, форма проведения - традиционная

2

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
Русский язык	5	9,2	3	2

3 Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1К1.	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	базовый	40	
1К2	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным,	базовый	26,67	+

	изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)			
1К3	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	базовый	70	-
2.1	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	базовый	50	-
2.2	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	базовый	20	-
3.	Находить в предложении грамматическую основу	базовый	60	-
4.	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение,	базовый	40	+

	определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)			
5.	Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	базовый	100	+
6.1	Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	базовый	60	+
6.2	Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	базовый	60	+
7.1	Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том	базовый	80	+

	числе с помощью графической схемы			
7.2	Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	базовый	60	+
8.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	базовый	60	+
8.2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	базовый	20	+
9.	Проводить синтаксический анализ предложения	базовый	40	+
10.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	базовый	20	-

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	5	0	2	1	2
% от общего числа	71	0	40	20	40

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
-----------	-----------------------	------------------------------

Понизили результат	1	20
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	4	80

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися **были допущены следующие ошибки:**

1К1- Орфограммы в тексте:

-правописание н и nn в причастиях и прилагательных;

-правописание наречий;

-правописание не с разными частями речи

1 К2 - соблюдение пунктуационных норм. Обособление причастных и деепричастных оборотов, вводных слов.

Наибольшие затруднения:

№ 2- типы подчинительной связи

№ 4 – виды односоставных предложений

№ 8 - нахождение предложения с вводным словом; лексические нормы (подбор синонимов)

(на момент выполнения ВПР эти темы еще не изучались).

№ 10 - распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке.
- дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы, навыки смыслового чтения.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Составила: Усольцева С.Г.

МАТЕМАТИКА. 5 класс

1. Дата проведения 17.04.2025 в традиционной форме.

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
математика	3	7,67	1	2

3. Распределение первичных баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов по пятибалльной шкале				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-12	13-18	19-24

Диаграмма 1



На диаграмме 1 кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. Видно несколько заметных «пиков» в 3, 5 и 10 баллов. Причиной «пиков» является разный уровень подготовленности учащихся. Для корректировки в дальнейшем необходимо проводить дифференцированные занятия с учащимися, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
ЧАСТЬ 1				
1	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	33,33	37,5 (-4,17)
2	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	Б	33,33	37,5 (-4,17)
3	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	100	62,5 (+37,5)
4.1	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	Б	100	100
4.2	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	Б	33,33	100 (-66,67)
5	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника,	Б	0	25 (-25)

	фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге			
6	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	Б	66,67	
7	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	0	
8	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	Б	33,33	12,5 (+20,83)
9	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	33,33	
10	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	Б	66,67	
11	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	П	0	
ЧАСТЬ 2				
12	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	33,33	
13	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	33,33	25 (+8,33)
14	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные,	Б	33,33	37,5 (-4,17)

	использовать данные при решении задач			
15	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	16,67	
16	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	П	0	
17	17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	П	16,67	

При выполнении работы учащимися были выполнены все задания, каждый из обучающихся выполнял все предложенные задания. Всеми обучающимися были выполнены задания 3 и 4.1 (работа с диаграммой, решение простейшего уравнения).

По сравнению с прошлым годом процент выполнения заданий определить проблематично, так как структура работы стала другой, КИМ ВПР состоит из двух частей, также количество обучающихся в два раза меньше.

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	3	0	1	0	2
% от общего числа	100	0	33,33	0	66,67

Полученные результаты показали, что большинство учащихся (66,67%) не достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты отдельных заданий требуют доработки. Один обучающийся имеет повышенный уровень подготовки.

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	2	66,67
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	1	33,33

При сравнении полученных отметок учащимися за ВПР и отметок за III четверть прослеживается тенденция необъективности оценивания обучающихся.

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения у обучающихся 5 класса вызвали задания: №5 - вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге; №7 - решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; №11, где нужно решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов. Обучающимися были допущены вычислительные ошибки, ошибки при определении порядка действий.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- низкий уровень сформированности вычислительных навыков;
- низкий уровень сформированности логических УУД;
- неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;
- особенности формулировки задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно, или не выполнили совсем);
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- особенности формулировок и содержания заданий (в работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений, где необходимо внимательно прочитать задание, понять смысл математических понятий, проанализировать, найти оптимальные пути решения проблемы, сделать осмысленный вывод);
- низкая мотивация обучающихся.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся;
- усилить работу по обучению алгоритму решения текстовых задач;
- упражнять обучающихся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса);
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

МАТЕМАТИКА. 6 класс

1. Дата проведения 18.04.2024 в традиционной форме.

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
математика	7	8,29	4	3

3. Распределение первичных баллов.

Диаграмма 1



На диаграмме 1 кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. Видно несколько заметных «пиков». Причиной «пиков» является разный уровень подготовленности учащихся. Для корректировки в дальнейшем необходимо проводить дифференцированные занятия с учащимися, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
ЧАСТЬ 1				
1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	71,43	41,67 (+29,67)
2.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами.	Б	57,14	25 (+32,14)

	Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий			
2.2	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	42,86	25 (+17,86)
3	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	Б	57,14	0 (+57,14)
4	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	71,43	83,33 (-11,9)
5	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	Б	42,86	
6	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные	Б	14,29	25 (-10,71)

	выражения и формулы, находить значения буквенных выражений			
7	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	Б	42,86	50 (-7,14)
8	Находить неизвестный компонент равенства	Б	14,29	
9	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	Б	71,43	
10	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	85,71	58,33 (+27,38)
11	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	П	71,43	
ЧАСТЬ 2				
12	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	Б	7,14	
13	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями,	Б	28,57	12,5 (+16,07)

	положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий			
14	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	Б	0	
15	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	Б	42,86	
16	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать	П	0	4,17 (-4,17)

	три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин			
17	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	П	14,29	8,33 (+5,96)

При выполнении работы учащимися были выполнены практически все задания, каждый из обучающихся выполнял все предложенные задания. Не справились с заданием №14 на вычисление длины ломаной, периметра многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие; вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие и №16 - решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин. Отсутствуют задания, с которыми бы справились все обучающиеся.

По сравнению с прошлым годом процент выполнения большинства заданий работы выше.

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	7	0	2	2	3
% от общего числа	100	0	28,57	28,57	42,86

Полученные результаты показали, что трое учащихся (42,86%) не достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты отдельных заданий требуют доработки. Двое обучающихся имеют повышенный уровень подготовки.

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
-----------	-----------------------	------------------------------

Понизили результат	3	42,86
Повысили результат	2	28,57
Подтвердили результат	2	28,57

При сравнении полученных отметок учащимися за ВПР и отметок за III четверть прослеживается тенденция необъективности оценивания обучающихся.

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения у обучающихся 6 класса вызвали задания: №14 и №16; №12 и №17 задания второй части. Обучающимися были допущены вычислительные ошибки, ошибки при определении порядка действий.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- низкий уровень сформированности вычислительных навыков;
- низкий уровень сформированности логических УУД;
- неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;
- особенности формулировки задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно, или не выполнили совсем);
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- особенности формулировок и содержания заданий (в работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений, где необходимо внимательно прочитать задание, понять смысл математических понятий, проанализировать, найти оптимальные пути решения проблемы, сделать осмысленный вывод);
- низкая мотивация обучающихся.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся;
- усилить работу по обучению алгоритму решения текстовых задач;
- упражнять обучающихся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса);
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

1. Дата проведения 18.04.2025 в традиционной форме.

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во справивш. не
математика	11	6,27	4	7

3. Распределение первичных баллов.

Диаграмма 1



На диаграмме 1 кривая распределения первичных баллов близка к нормальному распределению. Имеется один «пик» в 4 балла, который указывает на количество обучающихся набравших 4 балла и получивших отметку «2».

4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
ЧАСТЬ 1				
1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	Б	27,27	12,5 (+14,77)
2.1	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания	Б	100	75 (+25)

	данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах			
2.2	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	Б	63,64	
3	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	Б	18,18	25 (-6,82)
4	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	Б	72,73	100 (-27,27)
5	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	Б	45,45	0 (+45,45)
6	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным	Б	63,64	37,5 (+26,14)

	координатам			
7	Решать задачи на клетчатой бумаге	Б	27,27	50 (-22,73)
8	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	Б	36,36	25 (+11,36)
9.1	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	Б	72,73	
9.2	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	Б	18,18	
10	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	Б	9,09	0 (+9,09)
11	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	П	0	
ЧАСТЬ 2				
12	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе	Б	0	

	графически			
13	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	Б	9,09	
14	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	Б	22,73	
15	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	П	0	12,5 (-12,5)
16	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и	Б	4,55	25 (-20,45)

	угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек			
17	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	П	0	

При выполнении работы учащимися были выполнены не все задания, имеются задания, с которыми не справился ни один обучающийся, таких заданий четыре (№11, 12, 15, 17). Присутствует задание, с которым справились все обучающиеся (№2.1).

По сравнению с прошлым годом процент выполнения большинства заданий работы ниже.

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	11	0	2	2	7
% от общего числа	100	0	18,18	18,18	63,64

Полученные результаты показали, что большинство учащихся (63,64%) не достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты отдельных заданий требуют доработки. Двое обучающихся имеют повышенный уровень подготовки.

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	8	72,73
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	3	27,27

При сравнении полученных отметок учащимися за ВПР и отметок за III четверть прослеживается тенденция необъективности оценивания обучающихся.

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения у обучающихся 7 класса вызвали задания: №11, 12, 15, 17. С ними не справился ни один ученик 7 класса.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- низкий уровень сформированности вычислительных навыков;
- низкий уровень сформированности логических УУД;
- неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;

- особенности формулировки задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно, или не выполнили совсем);
- незнание некоторых математических понятий и применение этих знаний при решении задач (понятие процента, степень числа и др.);
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- особенности формулировок и содержания заданий (в работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений, где необходимо внимательно прочитать задание, понять смысл математических понятий, проанализировать, найти оптимальные пути решения проблемы, сделать осмысленный вывод);
- низкая мотивация обучающихся.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся;
- усилить работу по обучению алгоритму решения текстовых задач;
- упражнять обучающихся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса);
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

МАТЕМАТИКА. 8 класс

1. Дата проведения 18.04.2025 в традиционной форме.

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
математика	4	7,25	2	2

3. Распределение первичных баллов.

Диаграмма 1



На диаграмме 1 кривая распределения первичных баллов близка к нормальному распределению. Видно несколько заметных «пиков» в 6 баллов и 7 баллов. Причиной «пиков» является разный уровень подготовленности учащихся. Для корректировки в дальнейшем необходимо проводить дифференцированные занятия с учащимися, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
ЧАСТЬ 1				
1	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	Б	25	54,55 (-29,55)
2	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	Б	50	36,36 (+13,64)
3	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	Б	75	
4	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	Б	25	72,73 (-47,73)

5	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	Б	0	
6	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	Б	75	68,18 (+6,82)
7	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	Б	50	0 (+50)
8	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	П	25	45,45 (-20,45)
9	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	Б	0	9,09 (-9,09)
10	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в	Б	0	9,09 (-9,09)

	практических задачах			
11	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	Б	25	
12	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	Б	50	45,45 (+4,55)
ЧАСТЬ 2				
13	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	Б	0	
14	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	Б	100	77,27 (+22,73)
15	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	Б	0	0
16	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	П	62,5	
17	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	П	0	
18	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением	П	0	18,18 (-18,18)

	подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)			
--	--	--	--	--

При выполнении работы учащимися были выполнены не все предложенные задания, к некоторым заданиям даже не приступали обучающиеся. Не справились с заданиями №5, 9, 10, 13, 15, 17, 18.

По сравнению с прошлым годом процент выполнения большинства заданий работы ниже.

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	4	0	0	2	2
% от общего числа	100	0	0	50	50

Полученные результаты показали, что половина учащихся не достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	4	100
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	0	0

При сравнении полученных отметок учащимися за ВПР и отметок за III четверть прослеживается тенденция необъективности оценивания обучающихся.

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения у обучающихся 8 класса вызвали задания: №5, 9, 10, 13, 15, 17, 18. С ними не справился ни один ученик 8 класса.

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

- низкий уровень сформированности вычислительных навыков;
- низкий уровень сформированности логических УУД;
- неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;
- особенности формулировки задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно, или не выполнили совсем);
 - незнание некоторых математических понятий и применение этих знаний при решении задач (понятие процента, степень числа и др.);
 - индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
 - особенности формулировок и содержания заданий (в работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений, где необходимо внимательно прочитать задание, понять смысл математических понятий, проанализировать, найти оптимальные пути решения проблемы, сделать осмысленный вывод);
 - низкая мотивация обучающихся.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся;
- усилить работу по обучению алгоритму решения текстовых задач;
- упражнять обучающихся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса);
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

Аналитическую справку составила учитель математики: Пупышева Е.Н.

ИСТОРИЯ. 5 КЛАСС

РАЗДЕЛ1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1.Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-16

20 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
				3	100

1.2.Процентное соотношение мальчиков и девочек, участвующих в ВПР

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-17

Пол	20 г.		20 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский					2	66.7
Мужской					1	33.3

1.3. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)⁴, которые использовались в текущем учебном году.

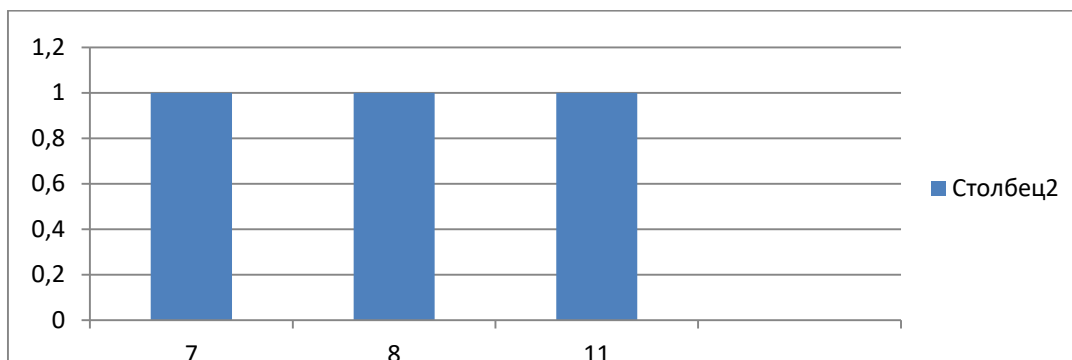
Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-18

№ п/п	Название учебников ФПУ

№ п/п	Название учебников ФПУ
	Учебники из ФПУ (указать авторов, название, год издания)
1	авт. Вигасин., Годер Г.И., Свеницкая И.С. История Древнего мира . 2024г. издания.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по предмету в 2025__ г. (количество участников, получивших тот или иной первичный балл)



2.2. Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года

Таблица *Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.*-19

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	20__ г.	20__ г.	2025__ г.
1.	«2», %			0
2.	«3», %			66.7
3.	«4», %			33.3
4.	«5», %			0

2.3. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ВПР по предмету

На основе приведенных в разделе показателей описываются значимые изменения в результатах ВПР 20__ года по учебному предмету относительно результатов ВПР предыдущих 2-х лет, аргументируется значимость приведенных изменений, приводятся их возможные причины. В случае отсутствия значимых изменений необходимо указать возможные причины стабильности результатов.

Учащиеся 5 кл. впервые принимали участие в выполнении заданий по ВПР по истории.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Описываются содержательные особенности, которые можно выделить в КИМ по учебному предмету в 2025__ году (с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ по данному учебному предмету прошлых лет).

Содержательные особенности соответствуют темам и формам проверок по истории. Учащиеся выполняли эти задания и показывали умения при их выполнении.

3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025г. году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется таблица «Достижение планируемых результатов» и «Выполнение заданий группами участников» (выгружаются с ФИС ОКО),

Таблица **Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.** -20

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кл асс __5 _
Количество участников	9 уч.
1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	33, 33
2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	0
3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	66, 67
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	66, 67
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	50
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	77, 78
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	50
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	55, 56

Таблица **Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.** -14

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8
Вся выборка	3								
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		33. 3	10 0	33. 3	33. 3			33. 3	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		66. 7				10 0	33. 3	33. 3	33. 3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		0							66. 7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		0		66. 7	66. 7		66. 7	33. 3	

В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:

– линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:

задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);

задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);

успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности.

О баллов набрали 100 % учащихся с заданиями по контурной карте, задания с определением последовательности на ленте времени.

3.1.2.

3.1.3. **Содержательный анализ выполнения заданий КИМ**

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов ВПР по учебному предмету.

На основе данных, приведенных в п 3.2.1, по каждому выявленному наиболее сложному для участников ВПР 20__ года заданию:

- приводятся характеристики задания,*
- приводятся типичные ошибки при выполнении этих заданий, проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету.*

Наиболее сложными заданиями стали: Зад. №2 Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий) и задание №1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры. Сложность работы для учащихся с хронологией, построить работу с контурными картами и работа с хронологическими рамками учебника история Древнего мира.

3.1.4. **Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Согласно ФГОС НОО, ООО, СОО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль).

Для анализа результатов по всем учебным предметам следует взять ЕДИНУЮ КЛАССИФИКАЦИЮ метапредметных умений.

В анализе по данному пункту приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, и указываются соответствующие метапредметные умения; указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений.

Раздел 4. Предложения по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1. Предложения по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся
Проводить учебные срезы по типу ВПР. Использовать методику построения и формы создания ВПР.

4.1.2 по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки
Учитывать особенности учащихся и уровень развития. Предлагать задания дифференцированно. Учитывать психологические особенности пятиклассников.

4.2. Предложения по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Обсуждать и обмениваться информацией по предмету на МО учителей истории муниципалитета.

4.3. Предложения по возможным направлениям повышения квалификации - нет предложений

ИСТОРИЯ. 7 КЛАСС

РАЗДЕЛ1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.4. Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-21

20__ г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
				10	67

1.5. Процентное соотношение мальчиков и девочек, участвующих в ВПР

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-22

Пол	20__ г.		20__ г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский					4	40
Мужской					6	60

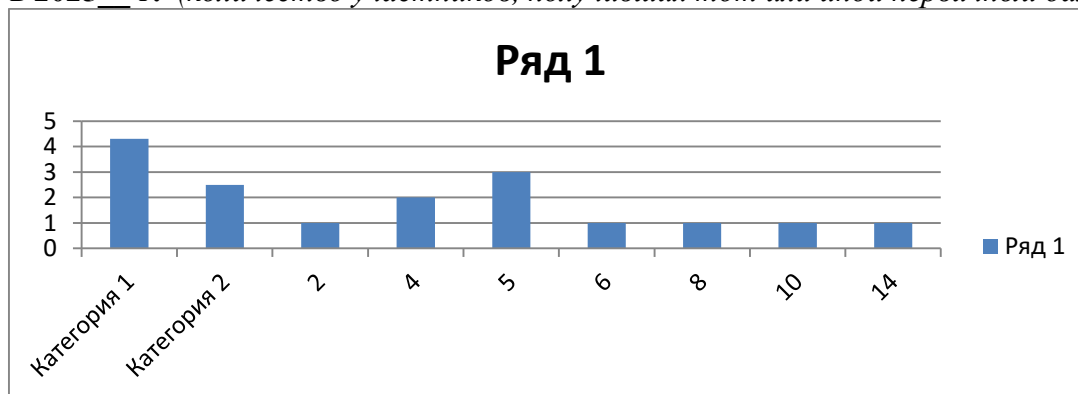
1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)⁵, которые использовались в текущем учебном году.

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-23

№ п/п	Название учебников ФПУ
	Учебники из ФПУ (указать авторов, название, год издания)
1	авт. ред. А.В. Торкунов, Н.М. Арсентьев., А.А. Данилов, история России. 2016г авт.ред. А.А. Искандеров, А.Я. Юдовская История нового времени. 2019г

РАЗДЕЛ2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

2.4. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по предмету в 2025__ г. (количество участников, получивших тот или иной первичный балл)



2.5. Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года

Таблица *Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.*-24

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	20__ г.	20__ г.	2025__ г.
5.	«2», %			60
6.	«3», %			30
7.	«4», %			10
8.	«5», %			0

2.6. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ВПР по предмету

На основе приведенных в разделе показателей описываются значимые изменения в результатах ВПР 20__ года по учебному предмету относительно результатов ВПР предыдущих 2-х лет, аргументируется значимость приведенных изменений, приводятся их возможные причины. В случае отсутствия значимых изменений необходимо указать возможные причины стабильности результатов.

Причины низких результатов дисциплина, отсутствие контроля со стороны родителей, отсутствие мотиваций к обучению вообще.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.2. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Описываются содержательные особенности, которые можно выделить в КИМ по учебному предмету в 2025__ году (с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ по данному учебному предмету прошлых лет).

Содержательные особенности соответствуют темам и формам проверок по истории. Учащиеся выполняли эти задания и показывали умения при их выполнении в течение учебного года.

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025г. году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется таблица «Достижение планируемых результатов» и «Выполнение заданий группами участников» (выгружаются с ФИС ОКО),

Таблица *Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.*-25

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кл асс __ 7_
--	-----------------------

Количество участников	10 уч.
1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	30
2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	35
3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	30
4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	40
5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	20
6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	26, 67
7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	5
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	55
9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	30
10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	43, 33

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует. -14

Группы участников	Кол-во участников											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Вся выборка	10											
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		5 0	3 0	60	6 0	6 0	7 0	9 0	2 0	7 0	2 0	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		4 0	7 0	20	0	4 0	0	1 0	5 0	0	4 0	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		0	0	20	0	0	1 0	0	0	0	3 0	

Ср.% вып. уч. гр.баллов	1	0	66.	4	0	2	0	3	3	1
5	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0

В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:

– линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:

задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);

задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);

успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности.

Зад №7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. выполнили 5% учеников

Зад. №5 Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. выполнили 20% семиклассников.

Во всех заданиях учащиеся выполнили не более 55% материала.

Зад №6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал выполнили 26.67 % учащихся

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов ВПР по учебному предмету.

На основе данных, приведенных в п 3.2.1, по каждому выявленному наиболее сложному для участников ВПР 20__ года заданию:

- приводятся характеристики задания,*
- приводятся типичные ошибки при выполнении этих заданий, проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету.*

Наиболее сложными заданиями стали: зад№7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.-5% выполнено

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Согласно ФГОС НОО, ООО, СОО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль).

Для анализа результатов по всем учебным предметам следует взять ЕДИНУЮ КЛАССИФИКАЦИЮ метапредметных умений.

В анализе по данному пункту приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, и указываются соответствующие метапредметные умения; указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений.

Раздел 4. Предложения совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Предложения составляются на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок (Раздел 3).

Предложения должны **носить практический характер и давать возможность их использования** в работе учителя в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.

8.1. Предложения по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

8.1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся Проводить учебные срезы по типу ВПР. Использовать методику построения и формы создания ВПР.

4.1.3 по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учитывать особенности учащихся и уровень развития. Предлагать задания дифференцированно. Учитывать психологические особенности пятиклассников. Усилить внимание на подготовке домашнего задания по предмету история. Обсуждать проблемы подготовки учащихся на родительских собраниях с 7кл.

8.2. Предложения по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Обсуждать и обмениваться информацией по предмету на МО учителей истории муниципалитета.

8.3. Предложения по возможным направлениям повышения квалификации - нет предложений

ИСТОРИЯ. 8 КЛАСС

РАЗДЕЛ1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.7. Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-26

20__ г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
				5	55

1.8. Процентное соотношение мальчиков и девочек, участвующих в ВПР

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-27

Пол	20__ г.		20__ г.		2025__ г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский					2	40
Мужской					3	60

1.9. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)⁶, которые использовались в текущем учебном году.

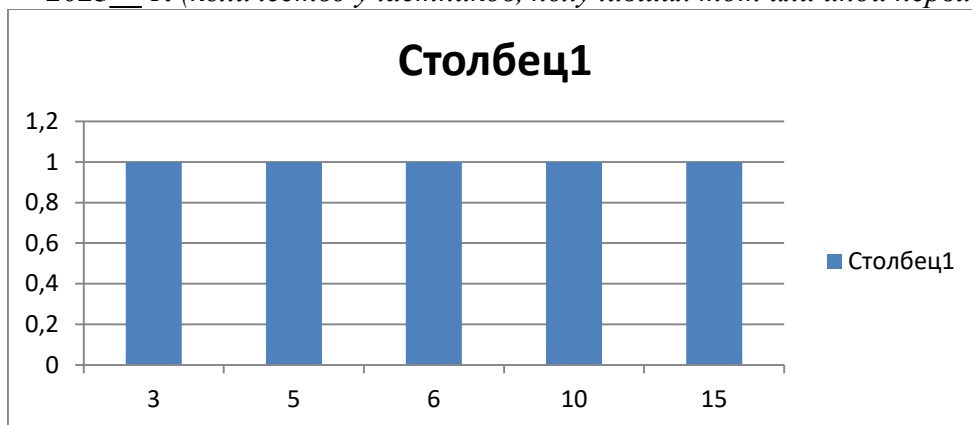
Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-28

№ п/п	Название учебников ФПУ
	Учебники из ФПУ (указать авторов, название, год издания)

№ п/п	Название учебников ФПУ
1	авт. ред. А.А. Искандеров, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, История нового времени, 2020г авт. ред. А.В. Торкунов, Н.М. Арсентьев., А.А. Данилов, история России 8кл. 2016

РАЗДЕЛ2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

2.7. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по предмету в 2025__ г. (количество участников, получивших тот или иной первичный балл)



2.8. Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года

Таблица **Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.**-29

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	20__ г.	20__ г.	2025__ г.
9.	«2», %			20
10.	«3», %			40
11.	«4», %			20
12.	«5», %			20

2.9. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ВПР по предмету

На основе приведенных в разделе показателей описываются значимые изменения в результатах ВПР 20__ года по учебному предмету относительно результатов ВПР предыдущих 2-х лет, аргументируется значимость приведенных изменений, приводятся их возможные причины. В случае отсутствия значимых изменений необходимо указать возможные причины стабильности результатов.

Результаты ВПР стабильны, все учащиеся показали свои результаты учебы по предмету история.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.3. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Описываются содержательные особенности, которые можно выделить в КИМ по учебному предмету в 2025__ году (с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ по данному учебному предмету прошлых лет).

Содержательные особенности соответствуют темам и формам проверок по истории. Учащиеся выполняли эти задания и показывали умения при их выполнении.

Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	80	60	60	80	20	40	20	80	40	20	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	0	0	0		60	20	60	0	20	20	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	0	0	0		0	0		0	20	0	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	20	40	40	20	20	40	20	20	20	60	

В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:

– линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:

задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);

задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);

успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности.

Задания с наименьшим процентом выполнения:

Зад. №1 Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.-20%

Зад. №4 Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.-

20%

Зад. № 8 Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи- 20%

3.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов ВПР по учебному предмету.

На основе данных, приведенных в п 3.2.1, по каждому выявленному наиболее сложному для участников ВПР 20__ года заданию:

- приводятся характеристики задания,*
- приводятся типичные ошибки при выполнении этих заданий, проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету.*

Наиболее сложными заданиями стали:

Зад. №1 Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Зад. №4 Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.-

Зад. № 8 Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи

Сложные задания на работу с хронологическими рамками событий в истории.

Слабая работа с контурными картами и темы связанные с «Культурой»

Уделить особое внимание к этим проблемам, обсуждать причины в классе, работать с родителями над подготовкой домашнего задания.

Раздел 4. Предложения совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Предложения составляются на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок (Раздел 3).

Предложения должны носить практический характер и давать возможность их использования в работе учителя в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.

Раздел должен содержать рекомендации по следующему минимальному перечню направлений:

12.1. Предложения по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

12.1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся
Проводить учебные срезы по типу ВПР. Использовать методику построения и формы создания ВПР.

4.1.4 по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учитывать особенности учащихся и уровень развития. Предлагать задания дифференцированно. Учитывать психологические особенности пятиклассников. Уделить особое внимание проблемам выявленным при проведении ВПР.

12.2. Предложения по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Обсуждать и обмениваться информацией по предмету на МО учителей истории муниципалитета.

12.3. Предложения по возможным направлениям повышения квалификации - нет предложений

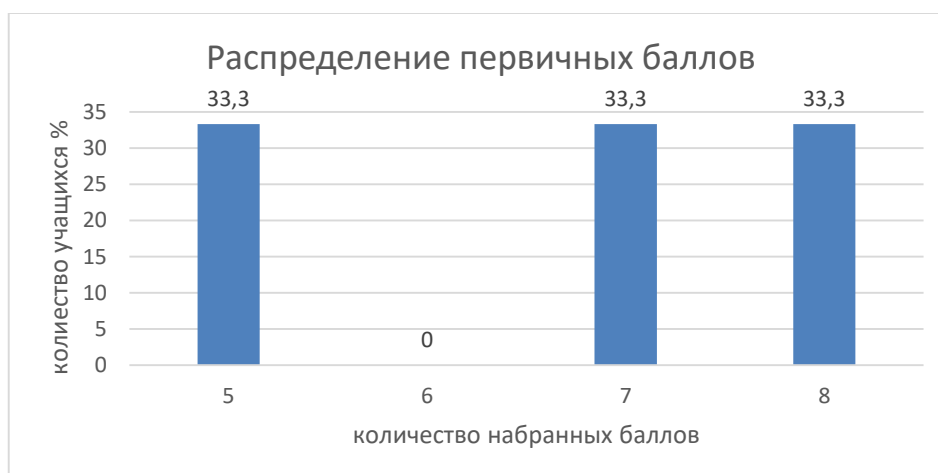
ГЕОГРАФИЯ. 5 КЛАСС

1. Когда проводилась, форма проведения: 24.04.2025, традиционная форма

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
география	3	7	2	1

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Макс балл	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.	1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	1	33,33	
2.	2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	1	0	
3.	3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	1	33,33	
4.	4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	1	33,33	
5.	5. Сравнить маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	1	33,33	
6.	6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	2	50	
7.	7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	66,67	
8.	8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	1	33,33	
9.	9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	1	0	
10.	10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	33,33	
11.	11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	1	0	
12.	12. Определять географические координаты по географическим картам	2	33,33	
13.	13. Определять расстояния по географическим картам	2	0	
14.	14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	33,33	
15.	15. Устанавливать эмпирические зависимости	1	0	

	между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений			
16.	16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	1	100	
17.	17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	100	

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	3	0	0	2	1
% от общего числа	100	0	0	66,67	33,33

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	3	100
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	0	0

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения-

Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли

Определять расстояния по плану местности (топографической карте)

Различать понятия «параллель» и «меридиан»

Определять расстояния по географическим картам

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений

8. Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР:

1. Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т.к. нет заинтересованности. Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР.
2. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

ГЕОГРАФИЯ. 6 КЛАСС

1. Когда проводилась, форма проведения: 11.04.2025, компьютерная форма
- 2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
география	6	7	4	2

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Макс балл	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.	1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	16,67	

2.	2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	0	
3.	3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	1	50	
4.	4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	33,33	
5.	5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	1	33,33	
6.	6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	1	0	
7.	7. Сравнить свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	1	16,67	
8.	8. Определять амплитуду температуры воздуха	1	0	
9.	9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	1	50	
10	10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	2	83,33	
11	11. Различать понятия «погода» и «климат»	1	66,67	
12	12. Сравнить количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	1	16,67	
13	13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	1	50	
14	14. Различать климаты Земли	1	66,67	
15	15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических	1	50	

	проблем			
16	16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	1	66,67	
17	17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	0	

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	6	0	0	4	2
% от общего числа	100	0	0	66,67	33,33

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	4	66,67
Повысили результат	0	0
Подтвердили результат	2	33,33

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения-

Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»

Определять амплитуду температуры воздуха

Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки»,

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

1. Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т.к. нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР.

2. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения. Работа проводилась в компьютерной форме.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

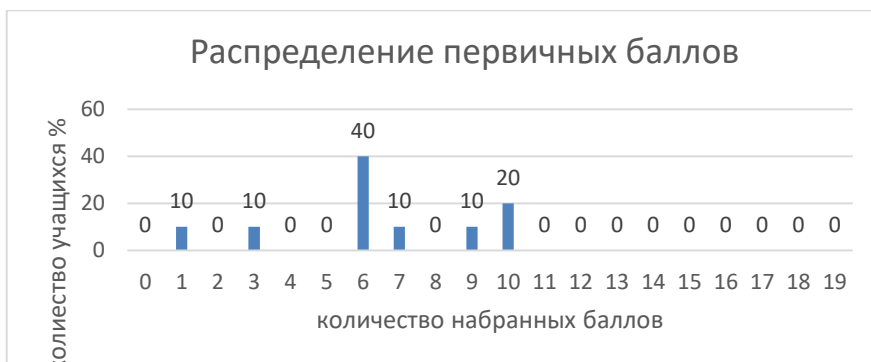
ГЕОГРАФИЯ. 7 КЛАСС

1. Когда проводилась, форма проведения: 14.04.2025 компьютерная форма

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
география	10	7	8	2

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Макс балл	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.	1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	30	
2.	2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	0	
3.	3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях,	1	40	

	представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач			
4.	4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	20	
5.	5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	70	
6.	6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	2	0	
7.	7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	2	5	
8.	8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	1	30	
9.	9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	20	
10.	10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	1	20	
11.	11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя	1	70	

	географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа			
12.	12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	90	
13.	13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	60	
14.	14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	70	
15.	15. Определять страны по их существенным признакам	1	40	
16.	16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	1	40	
17.	17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	1	30	

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	10	0	0	8	2
% от общего числа	100	0	0	80	20

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	4	40
Повысили результат	6	60
Подтвердили результат	0	0

7. Анализ затруднений по элементам содержания:
Наибольшие затруднения-

Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям

Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

1. Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т.к. нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР.

2. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения. Работа проводилась в компьютерной форме.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

Составила: учитель биологии Силантьева Н.Д.

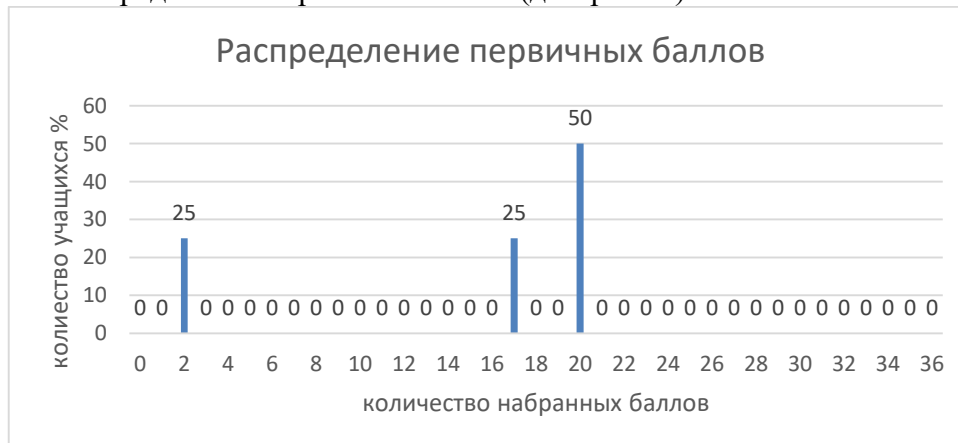
ХИМИЯ. 8 КЛАСС

1. Когда проводилась, форма проведения: 24.04.2025, традиционная форма.

2.

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный (тестовый)	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
химия	4			

3. Распределение первичных баллов(диаграмма)



4. Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Макс балл	Процент выполнения	В сравнении с прошлым годом (+,-)
1.	1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»	1	75	
2.	1.2. Использовать химическую символику для составления формул веществ	3	58,33	
3.	2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»	1	75	
4.	2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	1	25	
5.	3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	3	58,33	
6.	3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ	2	75	
7.	4.1. Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)	2	50	
8.	4.2. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»	2	50	
9.	4.3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе	1	25	
10.	4.4. Использовать химическую символику для составления формул	2	12,5	

	веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях			
11.	5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»	1	50	
12.	5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе	1	25	
13.	6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ	3	0	
14.	6.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	1	50	
15.	6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества	1	0	
16.	6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	1	0	
17.	6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	1	0	
18.	7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	2	0	
19.	7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	1	0	
20.	7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение,	1	75	

	измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)			
21.	7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	1	75	
22.	8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	2	50	
23.	9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)	2	87,5	

5. Распределение участников ВПР по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
Всего (чел.)	4	0	0	3	1
% от общего числа	100	0	0	75	25

6. Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество участников	Процент от общего количества
Понизили результат	3	75
Повысили результат	1	25
Подтвердили результат	0	0

7. Анализ затруднений по элементам содержания:

Наибольшие затруднения-

Использовать химическую символику для составления формул веществ,

Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества

Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении».

Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения

Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»

Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций

Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ

8. Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР:

1. Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР.
2. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

9. Рекомендации по повышению качества обучения:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

Составила: Силантьева Н.Д.