

СОДЕРЖАНИЕ

I	Аналитическая часть	Стр.
1	Общие сведения об образовательной организации	3
2	Оценка системы управления организацией	5
3	Оценка образовательной деятельности	8
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	20
5	Оценка востребованности выпускников	40
6	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	41
7	Оценка качества кадрового обеспечения	44
8	Оценка качества учебно - методического обеспечения	47
9	Оценка библиотечно - информационного обеспечения	47
10	Оценка материально - технического обеспечения	49
II	Статистическая часть	
1	Статистические показатели деятельности ОО с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г.	53

Самообследование МБОУ «Шалинская СОШ № 90» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями).

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования за календарный 2025 год. Отчёт представляет собой аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ОО.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шалинского муниципального округа «Шалинская средняя общеобразовательная школа 90»
ФИО руководителя образовательного учреждения	Орлова Юлия Валерьевна
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Олюнина Татьяна Викторовна - УВР Дерябина Наталья Федоровна – НМР до 31.08.2025 г. Курдюкова Валерия Сергеевна – УВР с 01.09.2025 г. Андриевских Елена Владимировна – ВР до 31.08.2025 г. Усольцева Елена Валерьевна – ВР с 01.09.2025 г. Морозова Лариса Анатольевна – АХЧ Мезенина Ольга Михайловна – главный бухгалтер до 10.10.2025 г. Пономарева Елена Ивановна - главный бухгалтер с 13.10.2025 г.
Совет школы	Председатель Совета школы – Конькова Наталья Анатольевна
Адрес организации	623030, Свердловская область, Шалинский район п.г.т. Шаля ул. Свердлова дом 26
телефон, факс	8(343)58-2-31-08
Адрес электронной почты	sh90-shalya@yandex.ru
Учредитель	Управление образованием Шалинского муниципального округа
Дата создания	1914 год
Выписка из реестра лицензий	№ Л035-01277-66/00194230, 29.03.2018
Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную	№ А007-66-01148723 от 06.06.2018

аккредитацию образовательным программам	
---	--

В 2011 году на основании Постановления Главы Шалинского городского округа от 19.09.2011 года № 722 «О реорганизации Муниципального общеобразовательного учреждения «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90» произошла реорганизация Муниципального общеобразовательного учреждения «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90» путём присоединения к ней:

- Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения «Вогульская средняя общеобразовательная школа»

Наименование образовательной организации	Филиал Муниципальной бюджетной организации «Шалинская средняя общеобразовательная школа №90» - «Вогульская средняя общеобразовательная школа» далее: филиал МБОУ «Шалинская СОШ №90» - «Вогульская СОШ»
ФИО руководителя образовательного учреждения	Ио директора – Шахпазян Марина Михайловна
Адрес организации	623020, Свердловская область, Шалинский район, поселок Вогулка, улица Советская №66
Телефон, факс	8(34-358)2-23-56
Адрес электронной почты	vogulka1@bk.ru
Учредитель	Управление образованием Шалинского муниципального округа
Дата создания	1934 г.

- Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения «Саргинская средняя общеобразовательная школа»

Наименование образовательной организации	Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90»-«Саргинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Директор – Колмогорова Лариса Юрьевна до 31.08.2025 г. Ио директора – Орлова Ольга Николаевна 01.09.2025 г.
Адрес организации	623022, п. Сарга, ул. Советская, д. 12
Телефон, факс	8 (902) 253-03-02
Адрес электронной почты	sargaschool@mail.ru
Учредитель	Управление образованием Шалинского муниципального округа
Дата создания	1958 год

- Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения «Сабиковская основная общеобразовательная школа»

Наименование образовательной организации	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90»-«Сабиковская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Костромина Татьяна Николаевна
Адрес организации	623000 Свердловская область Шалинский район п. Сабик улица Пионерская, 2
Телефон, факс	(34358)5-56-06
Адрес электронной почты	sabik-skola@yandex.ru
Учредитель	Управление образованием Шалинского муниципального округа
Дата создания	1941 год

Постановлением Управление образованием Шалинского городского округа от 30.10.2017 года №20 «Об изменении типа существующих муниципальных казенных образовательных учреждений Шалинского городского округа» изменен тип «Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шалинского городского округа «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 90» и переименовать его в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шалинского городского округа «Шалинская средняя общеобразовательная школа №90» с сохранением основных целей деятельности и предельной штатной численности.

Основной целью деятельности Школы является осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам. Для реализации цели Школа осуществляет основные виды деятельности, связанные с оказанием услуг, выполнением работ, в соответствии с муниципальным заданием, а именно, реализация:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- дополнительных общеобразовательных программ - общеразвивающих программ различной направленности.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам (модулях, клубах, секциях, группах, кружках, студиях, театре).

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В Школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Школы, Общее собрание работников Школы, Педагогический совет.

Деятельность указанных коллегиальных органов управления Школой регламентируется соответствующими локальными актами Школы. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательной организации и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Наименование органа	Функции
Директор Школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Директор филиала	Осуществляет общее руководство филиалом, обеспечивает эффективное взаимодействие с юридическим лицом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Совет Школы	Рассматривает и согласовывает локальные акты, отнесённые к компетенции совета Школы. Вносит предложения в части: <ul style="list-style-type: none"> • изменений и дополнений в Устав Школы; • материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Школы (в пределах выделяемых средств); • создания в Школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; • мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; • мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса; • организации работы Школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних • соблюдения прав и свобод обучающихся и работников Школы.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей филологического направления
- ШМО учителей математики, физики, информатики
- ШМО учителей гуманитарного цикла
- ШМО учителей естественно-научного направления

В целях оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательной, внеурочной деятельности, социальной защиты обучающихся, а также для учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся и их родителей (законных представителей) по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся создан Совет родителей.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Данные о составе администрации ОУ

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование
Орлова Юлия Валерьевна	директор Школы	4 года 8 месяцев	высшее
Шахпазян Марина Михайловна	Ио директора филиала	2 года 4 месяца	высшее
Орлова Ольга Николаевна	Ио директора филиала	4 месяца	высшее
Костромина Татьяна Николаевна	директор филиала	4 года 10 месяцев	высшее
Олюнина Татьяна Викторовна	заместитель директора по УВР	4 года 5 месяцев	высшее
Курдюкова Валерия Сергеевна	заместитель директора по УВР	4 месяца	высшее
Усольцева Елена Владимировна	заместитель директора по ВР	4 месяца	высшее

Морозова Лариса Анатовна	заместитель директора по АХЧ	4 года 6 месяцев	высшее
Пономарева Елена Ивановна	главный бухгалтер	2 месяца	среднее - профессиональное

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с 273-ФЗ, с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОО.

С 01.09.2023г. ОО использует в образовательной деятельности ФООП НОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, ФООП ООО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, ФООП СОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371. 6.

Для внедрения ФООП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия специальной дорожной карты, утвержденной 04.05.2023г. В рамках дорожной карты ОО утвердила к началу 2023/2024 учебного года ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- 1) федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» для ООП НОО;
- 2) федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» для ООП ООО и ООП СОО;
- 3) программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- 4) федеральные рабочие программы воспитания;
- 5) федеральные учебные планы;
- 6) федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФООП и дополнительных методических документов от Минпросвещения РФ.

Внедрение обновленных ФГОС и ФООП потребовало скорректировать локальные нормативные акты ОО – положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации, проектной деятельности и др.

До 01.09.2023г. все педагоги ОО прошли обучение применению федеральных рабочих программ. Впервые рабочие программы создавались с использованием конструктора на федеральной платформе единого содержания общего образования <https://edsoo.ru/>.

Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе ФГОС НОО, ООО и СОО. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФООП НОО, ООО и СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в ОО разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ:

Школа реализует следующие образовательные программы:

- федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №372 от 18.05.2023;

- федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждена Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 от 18.05.2023;
- федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждена Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 от 18.05.2023;
- дополнительные общеразвивающие программы;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО обучающихся с ЗПР),
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО обучающихся с ЗПР),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) основного общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА,
- Адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и позднооглохших детей)

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль уроков физической культуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным - по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебные планы 1- 4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9 классы – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10-11 классы – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО) и разработаны с учетом структуры и требований Конструктора рабочих программ, который предназначен для

создания программ по обязательным учебным предметам. Учебные планы и рабочие программы соответствуют ФООП и ФРП.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Таблица 1

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	245
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	311
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	24

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 581 обучающихся.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-11 классов, с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования, были сформированы и реализовывались два профиля. Обучающиеся 10 класса обучались по универсальному профилю (предусматривающем углублённое изучение биологии и математики), обучающиеся 10 класса (2025-2026 учебный год) обучаются по технологическому (инженерному) профилю (углублённое изучение математики, физики). Обучающиеся 11 класса 2024-2025 учебного года обучались в рамках социально-экономического профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 2

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилю
Социально-экономический профиль (2023-2024)	Математика Обществознание	17 человек
Универсальный профиль (2024-2025)	Математика Биология	13 человек
Технологический (инженерный) профиль (2025-2026)	Математика Физика	15 человек

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 5 (0,1%).
- с задержкой психического развития -24 (4%)
- позднооглохшие -2 (0,03%)
- с тяжелым нарушением речи-2 (0,03%)
- с умственной отсталостью-1 (0,03%)

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП НОО и ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются в условиях инклюзии по вариантам адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог, а также индивидуальные дополнительные коррекционно-развивающие учебные занятия по основным предметам. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: внеурочные курсы, дополнительные объединения, секции, клубы по интересам, летний лагерь, школьный театр «Сорока». В МБОУ «Шалинская СОШ №90» реализуется модель плана внеурочной деятельности: преобладание учебно – познавательной деятельности.

План внеурочной деятельности 10-11 классов по направлениям (недельная нагрузка)

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы (кол-во часов в неделю)	
		10	11
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курс «Разговор о важном»	1	1

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс «Функциональная грамотность»	1	1
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Россия-мои горизонты» в рамках программы «Билет в будущее»	1	1
Итого		3	3
Вариативная часть для обучающихся			
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Курс «Право»	1	1
	Курс «Трудные вопросы органической химии»	1	1
	Музейный урок, библиотечный урок, классный час	1	1
	Олимпиады, проектно-исследовательская деятельность	1	1
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Соревнования, творческие конкурсы и фестивали.	2	2
. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Акции, трудовые, экологические десанты, экскурсии, инструктажи по ТБ и ПДД, и др. социально-значимые мероприятия. Мероприятия в рамках деятельности Российского движения детей и молодежи.	1	1
Итого		7	7
Всего:		10	10
ИТОГО: 20			

**План внеурочной деятельности 5-9 классов по направлениям
(недельная нагрузка)**

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы (кол-во часов в неделю) 5-9
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курс «Разговор о важном»	1
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс «Финансовая грамотность»	1
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Россия-мои горизонты» в рамках программы «Билет в будущее»	1
Итого		3
Вариативная часть для обучающихся		
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Курс «География России»	1
	Музейный урок, библиотечный урок, классный час	2
	Курс «Человек и общество»	1
	Курс «Актуальные вопросы биологии»	1
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Соревнования, творческие конкурсы и фестивали.	1
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Акции, трудовые, экологические десанты, экскурсии, инструктажи по ТБ и ПДД, и др. социально-значимые мероприятия. Мероприятия в рамках деятельности Российского движения детей и молодежи.	1
Итого		7
Всего:		10
ИТОГО: 10		

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполняются с учетом запросов обучающихся и возможностей МБОУ «Шалинская СОШ №90» в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы МБОУ «Шалинская СОШ №90» (с филиалами):

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школ;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школ, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школ детских общественных объединений и организаций: школьных спортивных клубов «Феникс», «Олимпиец», «Андреич», школьных театров «Сорока», «Таланты», Театральный калейдоскоп», отделением «Движение первых», отрядов «ЮИД», детскими организациями «Орлята России», военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школ и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом школ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в июне 2025 года.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО И ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, общешкольные линейки, общешкольные мероприятия, единые классные часы и уроки мужества, митинги, квесты-игры, соревнования, конкурсы, выставки, школьные выставочные экспозиции. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; кружковую и досуговую деятельность.

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Шалинская СОШ №90» (с филиалами) организуется в рамках реализации годового календарного плана воспитательной работы и рабочей программы патриотического воспитания «Будущее России». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- гармонизацию этноконфессиональных отношений;

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Деятельность педагогического коллектива воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В Школе установленных фактов проявления экстремизма, участие в деструктивных неформальных молодёжных объединениях нет.

Мероприятия по профилактике и противодействию вовлечения несовершеннолетних в несанкционированные протестные акции:

1. Тематические классные часы на темы: «Безопасность в сети интернет», «Конституционные права и обязанности граждан РФ», «Дроперы» и многие другие.
2. Проведение разъяснительных бесед с несовершеннолетними по предупреждению их участия в несанкционированных собраниях и митингах.
3. Распространение информационных листовок, памяток среди несовершеннолетних и их родителей, разъясняющих опасность участия несовершеннолетних в несанкционированных собраниях, митингах, опасность вовлечения в экстремистские организации.
4. Размещение в родительских чатах информации о способах защиты несовершеннолетних от участия в несанкционированных собраниях, митингах, об ответственности за участие в данных мероприятиях.
5. Беседы на уроках ОБЗР и обществознания.
6. Встречи и беседы с представителями правоохранительных органов по вопросам противодействия вовлечению несовершеннолетних в несанкционированные протестные акции.

Большое внимание школа уделяет формированию у обучающихся навыков ЗОЖ, обучающие участвуют в конкурсах и акциях, направленных на борьбу с вредными привычками.

Во всех классах в течение учебного года проводятся беседы, круглые столы по профилактике табакокурения, употребления спиртных и спиртосодержащих напитков, наркотиков, психоактивных веществ. Организованы просмотры роликов социальной рекламы. Проводятся конкурсы рисунков и буклетов к Всемирному Дню борьбы со СПИДОМ и туберкулёзом. Материалы по профилактике вредных привычек размещаются в социальной сети «ВКонтакте» и на сайте школы. В течение года проводятся общешкольные онлайн конкурсы, школа принимает активное участие во всех муниципальных соревнованиях, показывает хорошие результаты. Всё это помогает формировать у подростков стремление к ЗОЖ. Ежегодно в школе проводится социально-психологическое тестирование по выявлению употребления наркотиков обучающимися и их окружением.

В течение года проведены мероприятия, направленные на формирование общечеловеческих ценностей: акции «Внимание, дети!» (культура поведения на дороге, правила ДД, профилактика правонарушений), мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню матери, Дню пожилого человека, Дню Победы, Дню Памяти и скорби, а также экологические субботники, творческие, спортивные мероприятия и конкурсы. В течение года обучающиеся вовлечены в работу школьного ученического самоуправления.

Классные руководители проводят классные часы по формированию навыков социального взаимодействия и культуры общения, формированию позитивных межличностных отношений, толерантности, повышению культурного уровня обучающихся, культуры здорового образа жизни, инструктажи по соблюдению безопасности на воде, в лесу, на дороге, индивидуальные профилактические собеседования, консультации.

Одной из целей является вовлечение подростков с девиантным поведением в дела школы, их заинтересованность, активное участие. Ежегодно школа принимает участие в профилактической операции «Подросток».

С несовершеннолетними, состоящими на школьном профилактическом учёте в течение всего учебного года ведётся профилактическая работа со стороны администрации, классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога.

Работа с семьями обучающихся является приоритетным направлением в работе школы и имеет большое значение в вопросах профилактики правонарушений. Важно добиться согласованности в действиях семьи и школы в вопросах воспитания детей. Главными формами взаимодействия классных руководителей с родителями являются родительские собрания, которые проводятся не реже одного раза в четверть, а также проводятся индивидуальные беседы, организуются при необходимости встречи с психологом (как для родителей, так и для обучающихся).

Обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней, как в дистанционной, так и в очной форме. Становятся призёрами и победителями различных конкурсов.

Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа). Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности и синхронизированы с темами активностей Движения первых и движения «Орлята России».

По плану внеурочной деятельности ООП ООО продолжаем работу профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9 классах по 1 часу в неделю. Охват учащихся 6-9 классов – 100%.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Духовно-нравственное воспитание детей является главным рычагом профилактической работы. Стараемся занять детей полезным и интересным делом, что объединяет, помогает стать ближе, внимательнее друг к другу. Понимаем, что многие из проблем возникают на фоне дефицита простого человеческого общения, именно этот недостаток мы и пытаемся восполнить.

Ежедневно в группе школы Вконтакте «Моя родная школа №90» размещаются публикации о мероприятиях МБОУ «Шалинская СОШ №90» <https://vk.com/like.school.number90>

Филиалы размещают информацию на своих страничках:

«Саргинская СОШ» <https://vk.com/club172734411>

«Вогульская СОШ» <https://vk.com/public215880736>

«Сабиловская ООШ» <https://vk.com/public204286574>

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность в МБОУ «Шалинская СОШ№90»- Углов И.В., в филиалах: «Саргинская СОШ»-Пупышева Е.Н., «Сабикивская СОШ»-Костромина Т.Н., «Вогульская СОШ»- Булычева Е.А.

В школе созданы Органы Школьного ученического самоуправления:

- «Шалинская СОШ№90» - «Школьная Дума» с 1.09 2006 года;
- «Саргинская СОШ» - «Совет старшеклассников»;
- «Вогульская СОШ» - «Совет старшеклассников»;
- «Сабикивская ООШ» - «Совет старшеклассников»;

Обучающиеся и педагоги активно поддерживают волонтерское движение. В каждой школе организован свой волонтерский отряд:

- «Шалинская СОШ№90» - отряд «Феникс» с 2016 года;
- «Саргинская СОШ» - «Волонтеры Сарги»;
- «Вогульская СОШ» - «БлагоДарю».

Обучающиеся Школы активно вступают в ряды российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Обучающиеся начальных классов пополняют ряды юных «Орлят России».

В воспитательной работе школе помогают социальные партнёры и субъекты системы профилактики: Шалинский ЦДК, музей истории Шалинского района, Шалинский Дом творчества, ДЮСШ и другие.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию обучающихся осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на достаточно высоком уровне. Все запланированные мероприятия и даже более, реализованы в полном объеме. Эффективность воспитательной работы МБОУ «Шалинская СОШ №90» в 2025 году можно оценить по количеству мероприятий и результатам участия обучающихся. По итогам анализа работы в данном направлении, можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы в 2025 году.

Профориентационная работа

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации -профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

1. Урочная деятельность.

1.1. Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности, 2-11 классы.

1.2. Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд» (технология), 8-9 классы.

1.3. Уроки в рамках «Выбор профессии», 8 класс.

1.4. Внеурочная деятельность (не менее 34 часов)

- 1.5. Курс занятий «Россия — мои горизонты», 6-11 классы.
- 1.6. Федеральный проект ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».
- 1.7. Всероссийский проект по профессиональной навигации обучающихся посредством трансляции Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ».
- 1.8. Экскурсии по предприятиям и организациям ШГО, Свердловской области.
- 1.9. Организация и реализация мероприятий по организации учащимися 10-11-х классов профессиональных проб на предприятиях и организациях ШГО, Свердловской области.

2. Дополнительная образовательная программа «Билет в будущее»

3. Региональные проекты:

3.1. Проект по профессиональному обучению несовершеннолетних, которые по результатам государственной итоговой аттестации не получили аттестат об основном общем образовании:

- 3 ученика (Сабик) — освоили специальность "Мастер маникюра" в Уральском колледже бизнеса, управления и технологии красоты;

- 1 ученик (Вогулка) — получил квалификацию "Слесарь механосборочных работ" в Екатеринбургском промышленно- технологическом техникуме им. В. М. Курочкина.

- 1 ученик (Илим) - закончил обучение по специальности "Слесарь ремонтник" 2 разряда в Первоуральском политехникуме.

- 1 ученица (Шалинская СОШ № 90) и 1 ученик (филиал МБОУ «Шалинская СОШ № 90» — Саргинская СОШ) освоили профессию «Повар» и получили квалификацию 3- го разряда (ГАПОУ СО «Колледж управления и сервиса „Стиль“»).

- 1 ученик (филиал МБОУ «Шалинская СОШ № 90» — Вогульская СОШ) стал «Сварщиком ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом» с квалификацией 2- го разряда (ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»).

На сайте школы оформлен подраздел «Профминимум», с обновляемой информацией https://shalya90.uralschool.ru/?section_id=191

Вывод: для увеличения эффективности работы по профориентации на 2025-2026 учебный год планируется:

- профминимум - основные ресурсы профориентационной работы в школе 8-9 класс, сетевое взаимодействие с ОО;
- посетить ОУ день открытых дверей;
- добавит больше встреч с представителями разных профессий, представителями учебных заведений Свердловской области;
- организация и проведение бесед, дискуссий, мастер-классов, коммуникативных и деловых игр;
- родительские собрания по профориентации.

Дополнительное образование

Дополнительное образование школы направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Программа по дополнительному образованию разработана на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Технической
- Художественной
- Социально-гуманитарной
- Туристско-краеведческой.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

На сайте школы оформлены подразделы с обновляемой информацией:

Центр «Точка роста» https://shalya90.uralschool.ru/?section_id=41

«Школьный театр» https://shalya90.uralschool.ru/?section_id=330

«Школьный музей» https://shalya90.uralschool.ru/?section_id=445

Достижения обучающихся:

- Муниципальный конкурс молодежных проектов «Банк молодежных инициатив» Шалинского муниципального округа, победитель, 2025
- Региональный конкурс «Малахитовая шкатулка», лауреат 3 степени, 2025
- Пятый юбилейный региональный конкурс на лучший волонтерский проект в сфере культуры «Культ идей», финалист, 2025
- Региональный этап Всероссийского фестиваля «Российская школьная весна», лауреат 2 степени, 2025
- Всероссийский фестиваль детских любительских театров кукол «Первые шаги», лауреаты 2 степени, 2025

Особое место в деятельности коллективов дополнительного образования занимает участие в социально-значимых мероприятиях и акциях патриотической направленности:

- муниципальный социально-творческий проект «Школьный театр детям поселка», 2025
- Лаборатория детского чтения с элементами сказкотерапии «ОРАНЖЕВАЯ ГУСЕНИЦА» в Свердловской областной библиотекой для детей и молодежи им. В.П. Крапивина, 2025
- показы спектаклей на военную тему в Музее истории Шалинского района, 2023, 2024, 2025.

Педагоги дополнительного образования активно делятся опытом с педагогическим сообществом муниципалитета и области:

- Конференция "Обеспечение доступности дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями" в рамках плана работы областных методических мероприятий МОЦ и учреждений дополнительного образования в муниципальном опорном центре Шалинского городского округа., 2023.
- II Конференция местного отделения Шалинского городского округа, 2024.
- Методический конкурс-выставка «Актуальные и эффективные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в Шалинском городском округе», 2024.
- Педагогические чтения Шалинского муниципального округа, 2025.
- Окружная конференция "Практика применения дистанционных форм и цифровых сервисов в реализации дополнительных общеразвивающих программ и проектов", 2026.

**Удовлетворенность обучающихся
и их родителей (законных представителей) качеством
предоставляемых услуг**

Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством образовательных результатов	96,2%	97, 3%	99,7%

По результатам анкетирования родителей обучающихся, на основании полученных данных об их удовлетворённости организацией дополнительного образования в школе можно сделать вывод о стабильном удовлетворительном уровне работы МБОУ «Шалинская СОШ №90» в 2025 году.

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Администрацией МБОУ «Шалинская СОШ №90» проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024/2025 учебный год

Таблица 1

№ п/п	Параметры статистики	2024/2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	581
	– начальная школа	245
	– основная школа	311
	– средняя школа	24
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	2
	– основная школа	16
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	12
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что 21% обучающихся 9-х классов не получили аттестат, что говорит о не освоении данной категории детей основных

образовательных программ. 5 человек, в результате индивидуальной работы, поступили на обучение в рамках «Моя первая профессия» и получили свидетельства «Сварщика», «Мастера маникюра», «Повара», «Автослесаря». 5% процентов детей, по итогам 2024-2025 учебного года оставлено на повторное обучение, в этом учебном году с данными детьми разработаны индивидуальные образовательные маршруты, направленные на повышение мотивации и уровня образовательных результатов.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по
показателю «успеваемость» в 2025 году**

Таблица 2

Клас-сы	Все-го об-хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Ко л-во	%	с «4» и «5»	%	с «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	66	63	95	22	33	5	7	4	6	4	6
3	61	60	98	24	39	6	9	2	3	2	3
4	68	68	100	24	35	3	4	2	3	2	3
Итого	195	191	98	70	56	14	7	8	4	8	4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, освоивших стандарт на базовом и повышенном уровнях (окончивших на «4» и «5»), вырос на 3 процента (в 2024-м был 53%). Количество обучающихся с высоким уровнем освоения программы не меняется, остается на прежнем уровне.

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2025 году**

Таблица 3

Клас-сы	Всего уча-щихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	с «4» и «5»	%	с «5»	%	с «3»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	58	55	95	14	24	2	3	39	67	3	5	3	5
6	62	54	87	9	17	4	6	41	66	8	13	8	13
7	57	47	82	11	19	1	2	35	61	10	17	10	17
8	59	52	88	13	22	1	2	38	64	7	12	7	12

9	66	63	95	22	33	0	0	41	62	3	5	3	5
Итого	302	271	90	69	23	8	3	194	64	31	10	31	10

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, с высоким уровнем освоения, окончивших на «4» и «5», снизился (в 2024-м был 33%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 4% (в 2024 году был 4%). В целом динамика стабильная, 16 обучающихся были оставлены на повторное обучение, обучающиеся на сдавшие ГИА-9 также оставлены на повторное обучение и зачислены на очно-заочную форму обучения.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Таблица 4

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	с «4» и «5»	%	с «5»	%	с «3»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	12	12	100	4	33	0	0	8	66	0	0	0	0
11	15	15	100	8	53	1	7	6	40	0	0	0	0
Итого	27	27	100	12	44	1	4	14	52	0	0	0	0

Анализ данных, представленный в таблице показывает стабильный уровень освоения обучающихся 10-11 классов стандарта среднего образования. Количество обучающихся с высоким уровнем освоения программы составляет 4 процента, а с базовым уровнем освоения составляет 100 процентов. Данные говорят о мотивации обучающихся и в заинтересованности в дальнейшем профессиональном самоопределении с учетом обучения по профилю.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и по желанию предмет по выбору, необходимый для поступления в Вузы. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023 № 131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего

и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»).

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Таблица 1

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	76	15
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	75	15
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	4	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	75	15
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	63	15

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году, как и в прежние годы, одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ «Шалинская СОШ № 90» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 75 обучающихся (100%), один обучающийся получил «незачет», что составляет 1 % от общего числа обучающихся, по причине неявки без уважительной причины и был не допущен к ГИА.

В 2025 году 75 девятиклассник сдавал ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и оставляет желать лучшего: обучающихся сдавали ГИА в форме ГВЭ, успешно прошли процедуры ГИА и получили аттестаты.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Таблица 2

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Низкий уровень %	Базовый уровень %	Повышенный уровень %	Низкий уровень %	Базовый уровень %	Повышенный уровень %
2022/2023	13	58	21	4	96	32
2023/2024	16	30	16	3	45	3
2024/2025	11	53	24	5	66	31

Данные из таблицы показывают, что в 2025 году количество обучающихся, которые показали низкий уровень освоения содержания программы по математике снизился на 4%, повысилось и количество обучающихся, показывающих высокий уровень освоения программы. Наличие детей с низким уровнем освоения программы –это проблема очевидна и служит ориентиром в работе педагогического состава на следующий год.

Также 75 выпускников 9-х классов сдавал ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали низкую успеваемость и в целом низкое качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Таблица 3

Предмет	Количество обучающихся	Базовый и высокий уровень	Низкий уровень
Обществознание	20	80	20
История	1	100	0
Иностранный язык	2	100	0
Биология	33	94	6
Информатика и ИКТ	27	93	7
Литература	1	100	0
Физика	14	100	0
География	37	86	14
Химия	2	100	0

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений и их законных представителей.

Все девятиклассники Школы, которые прошли ГИА-9 успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестатов с отличием по итогам Государственной итоговой аттестации не было. Обучающихся не получивших аттестат-12 человек, что составляет 16%.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года

Таблица 4

Критерии	2023/2024		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	75	100	76	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по	0	0	0	0

итогам учебного года на «5»				
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	31	42	22	29
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	72	96	75	98
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	4	4	5

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024/25 года писали итоговое сочинение 4 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 15 обучающихся (100%), по результатам проверки все 12 обучающихся получили «зачет», а три обучающиеся пересдавали Итоговое сочинение в дополнительные февральские сроки, по результатам процедуры все получили «зачет» как допуск и ГИА. В 2025 году все выпускники 11-х классов (10 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, один обучающийся русский язык сдавал в формате ГВЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 6 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Таблица 5

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	6
Средний балл	3,8
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	16

ЕГЭ по русскому языку сдавали 114 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 1 обучающийся (16%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Таблица 6

Критерии	Кол-во
Количество обучающихся	14

Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний тестовый балл	52

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 9 человек, что составляет 60 процента от общего числа выпускников. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний тестовый балл – 52. Трое обучающихся воспользовались правом пересдачи и повысили баллы по математике профиль.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в технические вузы, где требуется математика на профильном уровне. Математика изучалась на углублённом уровне, в рамках социально-экономического профиля.

Снижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 годом заметно, так как дети имеют техническую само ориентацию. И предмет сдают все обучающиеся 11-х класса с разной степенью подготовленности и показывают стабильно хороший результат.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике (профильный уровень) и русскому языку за два последних года

Таблица 7

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	51,5	66
2023/2024	67	65
2024/2025	52	52

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание и историю, что показывает осознанный выбор обучающихся профиля обучения, то в 2025 году – физику, биологию.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся стабильный по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2025 году

Таблица 8

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Кол-во обучающихся, показавших высокий уровень	Средний тестовый балл	Успеваемость
Русский язык	14	1	52	100
Физика	7	0	51	100
Математика (базовый)	6	-	3,8	100

уровень)				
Математика (профильный уровень)	9	2	52	100
Биология	5	0	38	80
Обществознание	3	0	37	67
Информатика	4	1	44	50
Литература	1	1	89	100
География	1	0	54	100
Иностранный язык(анг.язык)	1	1	70	100
История	1	0	45	100
Химия	1	0	38	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Таблица 9

2021	2022	2023	2024	2025
2	0	3	5	1

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024–2025 учебном году

Таблица 10

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Зайцева Виктория Анатольевна	11	Вершинина Марина Ивановна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. В целом, результаты итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки выпускников 9-х и 11-х классов.

2. Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся выявлены проблемы:

-Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

-Низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

-Недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

3. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стабильную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, подтвердив средний уровень обученности.

4. По ГИА-9 средний балл 3,5 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме некоторых предметов (математика, история, география, физика, биология и информатика).

5. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов: средний балл по базовой математике – 3,8, по профильной математике – 52, по русскому языку – 52.

6. Среди выпускников 9-х классов аттестат об основном образовании получили 63 обучающихся, что составляет (84%).

7. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (6%).

Результаты ВПР

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 13 мая 2024 № 1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Распоряжением Управления образованием Шалинского городского округа от 01.04.2025 года 87-О «О подготовке и проведении всероссийских проверочных работ в Шалинском муниципальном округе в 2025 году», в целях проведения мониторинга уровня освоения обучающимися образовательных программ по общеобразовательным предметам, предоставления участникам образовательных отношений информации о подготовке обучающихся, Приказом Директора МБОУ «Шалинская СОШ №90» №125-0 от 02.04.2025 «Об организации и проведении подготовки и проведению ВПР в МБОУ «Шалинская СОШ №90» в МБОУ «Шалинская СОШ №90» организованы и проведены Всероссийские контрольные работы в 4,5-8, 10 классах.

ВПР в марте-апреле 2025 г. проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО,ООО и СОО;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2025/2026 учебный год.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2025/2026 учебного года:

4 класс- Математика, русский язык, окружающий мир;

5 класс – Математика, русский язык, история, биология;

6 класс – Математика, русский язык, история, биология, обществознание, география;

7 класс –Математика, русский язык, обществознание, история, биология, география;

8 класс – Русский язык, Математика, география, биология, история, обществознание;

10 класс – Русский язык, Математика, История, химия.

Формат проведения ВПР:

Математика, Русский язык, ВПР в 4,10 классе- проходили в традиционной форме, ВПР по другим предметам в компьютерной форме с соблюдением всех правил, требований к процедуре проведения ВПР.

Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы показали низкие результаты по всем предметам. МБОУ «Шалинская СОШ №90» имеет маркер

низкий уровень обученности по ВПР математика и русский язык в 5,6 классах, находится в списке «ШНОР» - школы с низкими образовательными результатами.

Результаты ВПР (весна 2025)

Таблица 1

Предмет	Кол-во участников	средний балл первичный	кол-во успевающ.	кол-во не справивш.
ВПР в 4 классах				
Математика	58	13,6	49	9
Русский язык	59	16,5	32	27
Окружающий мир	45	16,6	46	0
Литературное чтение	12	22	8	4
ВПР в 5 классах				
Математика	57	8,8	43	14
Русский	58	6,8	17	41
Биология	58	19,2	46	12
История	57	8,9	39	18
География	3	6,7	2	1
ВПР в 6 классах				
Математика	54	8,5	27	27
Русский язык	54	11,3	20	34
Биология	19	14,5	14	5
География	31	10,7	20	11
История	20	5,2	13	7
Обществознание	20	5,6	5	15
Литература	7	7,9	4	3
ВПР в 7 классах				
Математика	55	9,9	22	33
Русский язык	59	6,9	10	49
Физика	6	2,17	1	5
История	24	7,7	12	12
География	27	6,4	19	8
Биология	23	12,3	17	6
Обществознание	30	6,4	10	20
Иностранный (анг)	2	5	0	2
ВПР в 8 классах				
Математика	40	6,4	19	21
Русский язык	44	15,5	9	35
Биология	21	20,4	19	2
География	15	12,5	8	7
Обществознание	20	7,3	5	15
История	22	7,8	10	12
Химия	6	14,7	4	2

В соответствии с проведенным комплексным анализом Всероссийских проверочных работ за 2024-2025 учебный год, педагоги обсудили результаты ВПР-2025 на педагогическом и методическом советах. Разработаны управленческие решения по

повышению качества образования. При подготовке к ВПР учителям школьных методических объединения были даны следующие рекомендации:

- Составлять разнообразные формулировки при составлении заданий, а также при планировании уроков; учить школьников решать поставленные задания разными способами; учить учеников объяснять решение задания, а также обосновывать выбранный способ решения задания;

- Учить детей ориентироваться в ситуациях, которые описаны в задаче, а также учить детей правильно выбирать действия, направленные на решение поставленной задачи;

- Учить детей вчитываться в текст, прорабатывать его, учить детей читать вдумчиво и осмысленно. Во многих случаях причинами ошибок является именно не правильное и не осмысленное чтение задания

- Научить учеников внимательно читать и полностью следовать инструкциям;

- Объяснить ученикам, что допущенные ошибки во время решения задач можно исправлять самостоятельно, научить это делать;

- Внимание необходимо уделить тем навыкам, которые вызывают трудности у большинства учеников в классе;

- Основываясь на результатах ВПР необходимо провести индивидуальную работу с учениками, уделить внимание тем вопросам, которые вызвали у учеников большие трудности.

Проблемы, которые были выделены во время проведения ВПР необходимо учитывать при составлении заданий, это поможет ликвидировать слабые стороны.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)

Результаты школьного этапа ВсОШ 2025-2026 учебного года

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 192 обучающихся 4-11-х классов, что составляет 81 % от общего числа учащихся школы. Данный показатель свидетельствует о достаточно высоком уровне охвата олимпиадной деятельностью, однако оставляет резерв для дальнейшего повышения уровня участия.

В разрезе по уровням образования школы статистика по количеству участников олимпиады приведена в таблице 1.

Количество участников олимпиады (школьный этап)

Таблица 1

Уровень образования	Количество участников	Доля участников от общего количества обучающихся в школе по каждому звену, %	Количество о призеров	Доля призеров от общего количества обучающихся в школе по каждому звену, %	Количество победителей	Доля победителей от общего количества обучающихся в школе по каждому звену, %
НОО	36	78	8	17	3	7
ООО	137	70	54	28	13	7
СОО	20	87	13	56	4	17

Вывод:

Количество участников олимпиады свидетельствует о достаточно высокой вовлечённости, однако сохраняется потенциал для увеличения доли участников.

По начальному общему образованию охват чуть ниже среднего по школе, но доля призёров и победителей значительна, что говорит о качественной подготовке младших школьников.

По основному общему образованию наибольший вклад в общее число участников (71 % от всех олимпиадных школьников). Высокая доля призёров указывает на системную работу с учащимися общего образования.

Что касается среднего общего звена самый высокий охват участников и высокие показатели по призёрам и победителям. Это может быть связано с целенаправленной подготовкой старшеклассников к олимпиадам, включая профориентацию и работу с одарёнными детьми.

При общем числе участников в количестве 192 обучающихся, изначально количество желающих выбрать учебные предметы для участия в олимпиаде составило 236 человек. 44 участника официально зарегистрировались, но фактически не приняли участие в олимпиаде.

Это свидетельствует о том, что около четверти зарегистрированных учеников не проявили активность в ходе мероприятия. Среди возможных причин можно отметить низкую мотивацию учащихся, обусловленную отсутствием заинтересованности в предметах или недостаточной подготовленностью. Вероятно также, проведение олимпиады в дистанционном режиме могло вызвать нежелание заниматься вне стен школы, создавая дополнительные препятствия в организации процесса подготовки и контроля уровня вовлеченности школьников.

Кроме того, важно учитывать, что 26 обучающихся вообще отказались от участия ещё на начальном этапе – при выборе учебных предметов для участия. Этот показатель также требует внимания, поскольку демонстрирует наличие внутренних барьеров или негативных факторов, препятствующих участию детей в образовательных мероприятиях.

Ниже приведена статистика по учебным предметам.

Начальное общее образование (далее – НОО)

Для участия в олимпиаде ученикам НОО были предоставлены только учебные предметы русский язык и математика, которые проходили с использованием дистанционных информационно-коммуникативных технологий (таблица 2).

Итог участия по учебным предметам (НОО)

Таблица 2

Учебный предмет	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей
Математика	33	0	0
Русский язык	24	8	3

По итогам олимпиады в рамках начального общего образования (НОО) наблюдается существенная разница в результатах по учебным предметам. В математике при 33 участниках не было выявлено ни победителей, ни призёров. В русском языке, несмотря на меньшее число участников (24), достигнуты более высокие результаты: 8 призёров и 3 победителя. Это может свидетельствовать о более высокой подготовленности учащихся по русскому языку либо о большей сложности олимпиадных заданий по математике.

Основное общее образование (далее – ООО)

Общее количество участников по учебным предметам ООО представлено в таблице 3.

Итог участия по учебным предметам (ООО)

Таблица 3

Учебный предмет	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей
Литература	15	4	0
Обществознание	4	3	0
Химия	1	1	0
Физика	11	0	0
Экономика	3	0	0
Право	1	1	0
Астрономия	2	0	0
Английский язык	16	2	1
Немецкий язык	10	9	1
Русский язык	28	8	2
Биология	25	10	0
География	2	0	0
История	9	5	2
Математика	23	5	0
Экология	0	0	0
Искусство	0	1	0
Информатика	0	0	0
Труд (технология)	0	0	0
ОБЗР	4	1	3
Физическая культура	17	24	5

Вывод: наиболее активное участие наблюдается по учебным предметам: русский язык (28 участников), биология (25 участников) и английский язык (16 участников).

Наибольшее количество призёров зафиксировано по физкультуре (24 призёра), немецкому языку (9 призёров) и биологии (10 призёров).

По количеству победителей лидируют учебные предметы физическая культура (5 победителей), русский язык (2 победителя), история (2 победителя) и немецкий язык (1 победитель).

Некоторые дисциплины, такие как экология, искусство, информатика и труд, вообще не имели ни участников, ни призёров, ни победителей.

Таким образом, наиболее активными оказались учащиеся в областях гуманитарных наук и физической культуры, тогда как некоторые естественно-научные и творческие направления остаются недостаточно востребованными среди учащихся.

Общее количество участников по учебным предметам основного общего образования (далее – ООО) представлено в таблице 4.

Итог участия по учебным предметам (СОО)

Таблица 4

Таблица 4. Учебный предмет	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей
Литература	1	0	0
Обществознание	0	1	0
Химия	1	2	0
Физика	4	1	0
Экономика	2	1	0
Право	1	1	1
Астрономия	0	0	0
Английский язык	4	0	0
Немецкий язык	1	0	0
Русский язык	1	0	0
Биология	2	1	0
География	0	0	0
История	0	1	1
Математика	2	3	0
Экология	0	0	0
Искусство	0	0	0
Информатика	0	1	0
Труд (технология)	0	0	0
ОБЗР	3	1	2
Физическая культура	1	8	0

Вывод:

Наиболее активное участие на уровне среднего общего образования отмечается по таким учебным предметам, как физика (4 участника), экономика (2 участника) и математика (2 участника).

Наибольшее количество призёров зафиксировано по следующим дисциплинам: физика (1 призёр), химия (2 призёра), право (1 призёр), обществознание (1 призёр), биология (1 призёр), история (1 призёр) и ОБЖ (1 призёр).

По количеству победителей выделяются предметы право (1 победитель) и история (1 победитель).

В таблице 5 приведена общая статистика участия по каждому учебному предмету, учитывая все уровни образования.

Общий итог участия по учебным предметам

Таблица 5

Таблица 5. Учебный предмет	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей	Всего
Литература	16	4	0	20
Обществознание	4	4	0	8
Химия	2	3	0	5
Физика	15	1	0	16
Экономика	5	1	0	6
Право	2	2	1	5
Астрономия	2	0	0	2
Английский язык	20	2	1	23

Немецкий язык	11	9	1	21
Русский язык	53	16	5	74
Биология	27	11	0	38
География	2	0	0	2
История	9	6	3	18
Математика	58	8	0	66
Экология	0	0	0	0
Искусство	0	1	0	1
Информатика	0	1	0	1
Труд (технология)	0	0	0	0
ОБЗР	7	2	5	14
Физическая культура	18	32	5	55

Наибольшая активность наблюдается по русскому языку (74 участника), математике (66), физической культуре (55), биологии (38), а также по английскому и немецкому языкам (23 и 21 соответственно). В то же время по ряду предметов – астрономии, географии, искусству, информатике, труду (технологии) и экологии – вовлечённость крайне низкая либо отсутствует вовсе.

Особого внимания заслуживает анализ результативности: количества призёров и победителей. Здесь также прослеживается значительная дифференциация. Лидерами по числу призёров стали русский язык (16), биология (11), немецкий язык (9) и математика (8). Наиболее высокие показатели по количеству победителей зафиксированы по русскому языку (5), истории (3), ОБЗР (5) и физической культуре (5). При этом по целому ряду дисциплин – литературе, обществознанию, химии, физике, экономике, астрономии, географии, экологии, информатике и труду – победители отсутствуют, а по искусству и информатике результативность минимальна.

Примечательно, что немецкому языку 9 из 11 участников стали призёрами, а по ОБЗР 5 из 7 участников – победителями. По физической культуре при 18 участниках зафиксировано 32 призёра и 5 победителей.

В то же время по математике, несмотря на значительное число участников (58), победителей нет, что указывает на определённый дисбаланс между масштабом вовлечённости и качеством результатов.

В таблице 6 приведена общая статистика участия по каждому учебному предмету в процентах от общего количества обучающихся в школе, учитывая все уровни образования.

Общий итог участия по учебным предметам в процентах

Таблица 6

Учебный предмет	Доля участников от общего количества обучающихся в школе, %	Доля призёров от общего количества обучающихся в школе, %	Доля победителей от общего количества обучающихся в школе, %	Доля общего количества участников от общего количества обучающихся в школе, %
Литература	6	2	0	8
Обществознание	2	2	0	3
Химия	1	1	0	2
Физика	6	0	0	6
Экономика	2	0	0	2

Право	1	1	0	2
Астрономия	1	0	0	1
Английский язык	8	1	0	9
Немецкий язык	4	3	0	8
Русский язык	20	6	2	28
Биология	10	4	0	14
География	1	0	0	1
История	3	2	1	7
Математика	22	3	0	25
Экология	0	0	0	0
Искусство	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0
Труд (технология)	0	0	0	0
ОБЗР	3	1	2	5
Физическая культура	7	12	2	21

В целом, данные таблицы выявляют существенные различия в уровне вовлечённости и результативности по учебным предметам. Для повышения общего уровня участия и качества подготовки целесообразно изучить и распространить успешные практики преподавания по наиболее результативным предметам, а также провести анализ причин отсутствия победителей по ряду дисциплин, где есть призёры.

Общий вывод:

Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников показало высокую степень вовлечённости учащихся, однако существуют резервы для её дальнейшего роста.

Наибольшая активность наблюдалась среди учеников среднего общего образования, при этом ученики начальной школы продемонстрировали хорошие результаты, особенно в русском языке.

Участники показали значительную дифференциацию по уровню активности и достижениям в разных дисциплинах. Несмотря на высокое число участников в некоторых предметах, таких как русский язык и математика, уровень победителей остаётся низким, что указывает на необходимость улучшения качества подготовки.

Рекомендации включают изучение успешных практик преподавания по предметам с высокими результатами и проведение анализа причин отсутствия победителей в отдельных дисциплинах. Особое внимание следует уделить мотивации учащихся и повышению интереса к естественно-научным и творческим направлениям.

Результаты муниципального этапа ВсОШ 2025-2026 учебного года

В разрезе по уровням образования школы статистика по количеству участников олимпиады приведена в таблице 1.

Количество участников олимпиады (муниципальный этап)

Таблица 1

Уровень образования	Количество участников МЭ	Количество призёров МЭ	Количество победителей МЭ
ООО	48	22	5
СОО	16	8	7

Важно отметить, что 1 обучающийся стал участником регионального этапа по математике ВсОШ.

Ниже приведена статистика по учебным предметам в таблице 2.

Итог участия по учебным предметам МЭ (ООО и СОО)

Таблица 2

Учебный предмет	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей
Литература	1	–	–
Обществознание	4	2	1
Химия	–	–	–
Физика	1	–	–
Экономика	1	1	–
Право	3	3	–
Астрономия	–	–	–
Английский язык	3	1	–
Немецкий язык	8	3	–
Русский язык	4	3	–
Биология	5	2	3
География	–	–	–
История	5	2	1
Математика	8	–	–
Экология	–	–	–
Искусство	–	–	–
Информатика	1	–	–
Труд (технология)	–	–	–
ОБЗР	7	7	1
Физическая культура	15	9	6

Вывод: По результатам анализа таблицы видно, что наибольшее число участников было представлено в дисциплинах немецкий язык (8 чел.) и физическая культура (15 чел.). Наибольшее количество призёров отмечено в ОБЖ (7 чел.) и физкультуре (9 чел.), а больше всего победителей оказалось именно в физической культуре (6 чел.). Некоторые предметы, такие как литература, физика, информатика, биология и обществознание, несмотря на малое количество участников, смогли показать неплохие результаты, обеспечив себе как минимум одного победителя. Остальные дисциплины либо вовсе не участвовали, либо не добились значительных успехов. Таким образом, лидером по числу успешных выступлений стала дисциплина физическая культура, показавшая лучшие показатели как по количеству призёров, так и победителей.

Международные и всероссийские конкурсы

Таблица 1

Название конкурса	предмет	класс	Кол- во участников	результат
Международный игровой конкурс «Русский медвежонок»	Русский язык	1-а	5	1-3 места в районе
		1-б	8	1-3 места в районе
		2-а	11	1-3 места в

				районе
		2-б	17	1-3 места в районе
		3-а	6	1-3 места в районе
		3-б	7	1-3 места в районе
		4-а	13	1-3 места в районе
		4-б	9	1-3 места в районе
Математический конкурс – игра «КЕНГУРУ – математика для всех»	Математика	1-а	19	1-3 места в районе
		1-б	9	1-3 места в районе
Математический конкурс – игра «Смарт КЕНГУРУ»	Математика	2-а	14	1-3 места в районе
		2-б	12	1-3 места в районе
		3-б	9	1-3 места в районе
«Кенгуру выпускникам»	Математика	4-а	20	1-3 места в районе
		4-б	7	1-3 места в районе
Всероссийский конкурс сочинений	Русский язык	4-б	11	1-3 места в районе
Международный игровой конкурс «Человек и природа»	Окружающий мир	1-а	10	1-4 места в районе
		1-б	12	1-4 места в районе
		2-а	6	1-3 места в районе
		2-б	13	1-3 места в районе
		3-а	1	
		3-б	10	1-3 места в районе
		4-а	9	1-3 места в районе
		4-б	12	1-3 места в районе

Международные и всероссийские конкурсы

Таблица 2

Название конкурса	Результат
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» – муниципальный этап	5 призовых мест
Международный творческий конкурс «Оставайся за линией безопасности»	9 участников
Всероссийский конкурс сочинений	1 победитель 7 участников
Всероссийский творческий конкурс «Дизайнер без границ»	3 участника
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1 призер 3 участника
XV Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	5 участников

В отчётный период обучающиеся 1–4 классов приняли массовое участие в конкурсных мероприятиях международного и всероссийского уровней. Общее количество зафиксированных участий составило 250 человек, что свидетельствует о высоком уровне вовлечённости учащихся и системной работе педагогического коллектива по организации проектно-исследовательской и конкурсной деятельности.

Призовые места (1–3 место в районе) зафиксированы в 98,4% случаев от общего числа заявленных результатов, что указывает на высокий уровень академической подготовки обучающихся.

Расширенный диапазон призовых мест (1–4 место) отмечен в рамках конкурса «Человек и природа» для параллели 1-х классов, что обусловлено высокой конкурентной плотностью и возрастными особенностями участников.

Единичный случай отсутствия зафиксированного результата (3-а класс, конкурс «Человек и природа», 1 участник) не оказывает статистически значимого влияния на общую динамику достижений.

Участие в перечисленных Всероссийских конкурсах носит системный характер и охватывает различные сферы развития личности. Достигнутые результаты (в т. ч. призовые места и победа на всероссийском уровне) свидетельствуют об эффективности учебно-воспитательной работы, направленной на раскрытие творческого, интеллектуального и физического потенциала учащихся. Вместе с тем выявленная тенденция снижения количества призовых мест указывает на необходимость активизации работы по повышению мотивации обучающихся, совершенствованию системы подготовки и внедрения новых педагогических подходов, способствующих росту конкурентоспособности и достижению более высоких результатов в будущем.

Муниципальные конкурсы

Таблица 3

Название конкурса	предмет	класс	Кол-во участников	результат
Патриотический фестиваль «О Родине, о доблести, о славе»	Музыка	2-б	25	Диплом лауреата

		2-а	23	Диплом II степени
		3-б	18	Диплом I степени
	Литература	2-а	2	Диплом лауреата Диплом III степени
		2-б	2	Диплом II степени Диплом III степени
		3-б	1	Диплом II степени
		4-б	2	Диплом I степени Диплом III степени
	Направление Хореография	8-10	8	Диплом лауреата
XVI Муниципальная научно-практическая конференция		4-а	1	3 место
XVI Муниципальная научно-практическая конференция		4-б	1	1 место
Патриотическая игра «Зарница 2.0»		4-5	10	3 место в номинации «Выживание в экстремальных условиях» 1 место «Состязание военкоров»
Муниципальный этап областного фестиваля детского технического конкурса «TECHNOFEST»	Робототехника	4	1	
Муниципальный этап рождественских чтений в 2025 году		10	1	участник
Конкурс рисунков и плакатов по инициативе прокуратуры Шалинского района «Меня нельзя обижать»		1-11	8	Возрастная категория А (7-10 лет) – 1 призер Возрастная категория В (14-18 лет) – 1 призер

С целью создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности было организовано участие школьников в различных муниципальных конкурсах.

Достигнутые результаты подтверждают эффективность воспитательной и образовательной работы в школе, направленную на раскрытие творческого, интеллектуального и физического потенциала учащихся. Успехи в конкурсах муниципального уровня служат прочной основой для дальнейшего участия в региональных и всероссийских мероприятиях.

Вместе с тем стоит обратить внимание на неравномерность вовлечённости по классам и направлениям: наиболее активны младшие школьники (2–4 классы), тогда как старшекласники представлены ограниченно (за исключением хореографии и рождественских чтений). Это может указывать на необходимость усиления профориентационной и мотивационной работы среди учащихся старших классов, а также расширения спектра конкурсных возможностей, отвечающих их интересам.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Согласно плану внутришкольного контроля на 2025/26 учебный год, проводился анализ распределения выпускников 9-х и 11-х классов 2024/2025 учебного года. Востребованность выпускников проводится в соответствии с мониторингом выпускников основной и средней школы, проводимым заместителем директора по УВР.

Цель: анализ сведений о распределении выпускников в СПО, вузы, их трудоустройстве. Срок проведения: 30 сентября 2025 года.

По результатам проверки получены следующие данные:

1. Из 15 выпускников 11-го класса:

– в вузы поступило 8 человек, что составляет 53 процентов от общего числа выпускников 11-го класса;

– в учреждения СПО поступило 7 человек, что составляет 47 процентов от общего числа выпускников 11-го класса. Таким образом все 100 % выпускников 11 класса продолжают обучение в ВУЗах и СПО, необходимо отметить, что 13 выпускников обучаются на бюджетной основе, что составляет 87 % от общего числа выпускников

2. Из 75 выпускников 9-х классов:

– в 10-й классы МБОУ «СОШ № 90» поступило 15 человек, что составляет 20% процент от общего числа выпускников 9-х классов;

– в учреждения СПО поступило 42 человек, что составляет 56 процента от общего числа выпускников 9-х классов;

- оставлены на повторное обучение- 12 человек, что составляет 16 процентов от общего числа выпускников 9 класса, 5 выпускников данной категории *получи профессию, в рамках проекта «Моя первая профессия».*

Анализ поступления выпускников 9-х, 11-х классов за 5 лет

Таблица 1

Год/количество выпускников 11-х классов					
	2020/21 22 чел.	2021/22 15 чел.	2022/23 18 чел.	2023/24 10 чел.	2024/25 15 чел.
Вуз	12/55%	6/40%	10/56%	6/60%	8/53%
СПО	6/27%	7/47%	5/28%	4/40%	7/47%

Трудоустроены	3/14%	2/13%	2/11%	0	0
Не трудоустроены	0	0	0	0	0
Ряды Вооруженных сил РФ	1/4%	0	1/5 %	0	0
Год/количество выпускников 9-х классов					
	2020/21 53 чел.	2021/22 66 чел.	2022/23 70 чел.	2023/24 76чел.	2024/25 75 чел.
10-й класс	21	27	25	13	15
СПО	18	29	34	46	42
Другое -трудоустройство, -армия, -вечерняя школа.	14	10	11	17	18

Выводы по итогам анализа

1. Выпускники 11-х классов 2024/25 учебного года показали *отличные* результаты на ЕГЭ и смогли успешно поступить в вузы. Среди выпускников 3 человека показали высокий уровень знаний по многим сдаваемым предметам. Количество поступивших в вузы ниже, чем в прошлом году. Наличие высокобалльников, а также большой процент поступивших на бюджет говорит о *качестве подготовки к ГИА и профессиональном самоопределении обучающихся*. Один выпускник получил медаль 1 степени (*что составляет 7 % от общего числа выпускников*), подтвердив свои результаты на ГИА-11.

2. Выпускники 9-х классов поступили в 10-й класс МБОУ «СОШ № 90» в количестве 15 человек, что на 2 процента больше, чем в прошлом году. Это говорит об уровне готовности выпускников к дальнейшему обучению и подготовке к поступлению в ВУЗы и профессиональному самоопределению.

3. Педагоги, которые работали в выпускных классах в 2024/25 учебном году, достигли *высокого и среднего* уровня образовательных результатов обучающихся.

Рекомендации

1. Отметить работу педагогов по подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА.
2. Целенаправленно работать с обучающимися по повышению мотивации при выборе профессии и в дальнейшем самоопределении.
3. Продолжить работу по профориентации в 9-х и 11-х классах в 2025/26 учебном году.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МБОУ «Шалинская СОШ №90» функционирования внутренней системы оценки качества образования определяется следующими нормативно-правовыми актами:

- Положение О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ Шалинская СОШ № 90.

- Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся.

- Положение о мониторинге качества образования в школе.

- Программа повышения качества образования на 2023-2025 уч. год.

- План мероприятий (дорожная карта) по повышению объективности оценки образовательных результатов.

- План функционирования ВСОКО на 2025-2026 уч. год,
- Положение об индивидуальном образовательном маршруте,
- Положение об индивидуальном образовательном маршруте определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

В план обычно включают три направления оценки:

- Качество содержания и организации образовательного процесса.
- Качество условий, которые созданы в школе для реализации образовательных программ: кадровых, учебно-методических, психолого-педагогических, материально-технических, финансовых.
- Качество результатов образовательной деятельности - План мероприятий - дорожная-карта по обеспечению объективности оценивания освоения образовательных программ.

Организационно-методические мероприятия по обеспечению объективности проведения внешних и внутренних процедур.

Благодаря данным документам администрация старается обеспечить контроль за качеством образования, получить полную и объективную информацию о качестве образовательных программ и результатах освоения программ обучающимися. Эти НПА помогают осуществлять комплексный мониторинг, по итогам которого необходимо принять эффективные меры для решения выявленных проблем. Данная деятельность помогает определить количественные и качественные показатели, которые и позволяют адекватно оценить уровень образовательных достижений обучающихся, результативность педагогов.

Комплексный мониторинг в школе осуществляется по итогам каждой четверти и по итогам года. данная работа позволяет представить полную информацию по каждому классу и практически по всем показателям.

Метапредметные результаты обучения оцениваются, в соответствии с утверждённым в ОО мониторингом. Оценка универсальных учебных действий осуществляется через Диагностику уровня сформированности базовых компетенций обучающихся. Методист школы собирает информацию от педагогов, по каждому классу, обрабатывает и представляет сводный результат.

Личностные результаты – оцениваются социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) и внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы). Оценить их очень тяжело, так как в соответствии с требованием стандарта-данная оценка не выносится на итоговую аттестацию, а служит результатом эффективности воспитательного процесса в школе и в классе.

Предметные образовательные результаты оцениваются по результатам текущей и итоговой успеваемости, стартовой диагностики, государственной итоговой аттестации и ВПР.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, на официальном сайте организован онлайн-опрос, в котором принял участие

родители (законные представители обучающихся). Итоги подводятся регулярно –в конце каждого квартала, по итогам опроса проходят организационно-корректирующие мероприятия.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: январь-декабрь 2025 года.

Результаты исследования (на конец декабря 2025 года) представлены ниже:

Начальное образование

обучающиеся по общеобразовательной программе:

Количество родителей (законных представителей) прошедших опрос по предоставляемой услуге – 124чел.

Количество родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством предоставляемой услуги -114 чел.

Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством предоставляемой услуги – 91,93%

обучающиеся по адаптированной программе:

Количество родителей (законных представителей) прошедших опрос по предоставляемой услуге – 6 чел.

Количество родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством предоставляемой услуги – 6 чел.

Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством предоставляемой услуги – 100%

Основное образование

обучающиеся по общеобразовательной программе:

Количество родителей (законных представителей) прошедших опрос по предоставляемой услуге – 174 чел.

Количество родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством предоставляемой услуги – 157чел.

Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством предоставляемой услуги – 90,2%

обучающиеся по адаптированной программе:

Количество родителей (законных представителей) прошедших опрос по предоставляемой услуге – 14чел.

Количество родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством предоставляемой услуги – 13 чел.

Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством предоставляемой услуги – 92,86%

обучающиеся по очно-заочной образовательной программе:

Количество родителей (законных представителей) прошедших опрос по предоставляемой услуге – 3чел.

Количество родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством предоставляемой услуги –3 чел..

Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством предоставляемой услуги – 100%

Среднее образование

обучающиеся по общеобразовательной программе:

Количество родителей (законных представителей) прошедших опрос по предоставляемой услуге – 14чел.

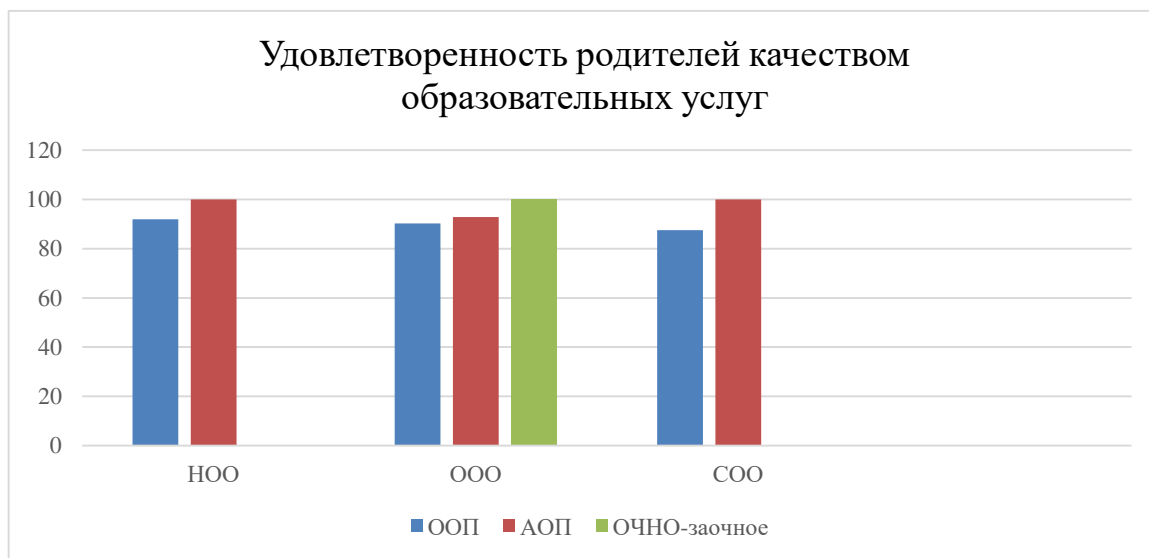
Количество родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством предоставляемой услуги – 13чел.

Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством предоставляемой услуги – 92,3%
обучающиеся по очно-заочной образовательной программе:

Количество родителей (законных представителей) прошедших опрос по предоставляемой услуге – 3 чел.

Количество родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством предоставляемой услуги – 3 чел.

Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством предоставляемой услуги – 100%



VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Штатное расписание

Штатное расписание утверждено приказом директора от 01.09.2025 г. № 210 – ф в количестве 152,86 штатных единиц с месячным фондом 5 712 030,41 руб.

Обеспеченность кадрами по итогам 2025 года составляет 100%.

Руководителей (директор, директора филиалов, заместители директора) – 6 шт. ед., педагогических работников – 84,86 шт.ед, из них учителей – 77,83 шт.ед., учитель-логопед – 1 шт.ед., педагог – психолог - 1 шт.ед, социальный педагог – 0,5 шт.ед., педагог-дефектолог – 0,5 шт.ед., должность «Советник директора по воспитательной работе и взаимодействующ с детскими общественными объединениями» - 2 шт.ед. Добавление

штатной единицы упорядочило работу в сфере воспитания, разгрузило заместителя директора по ВР, так как произошло разделение трудовых задач.

Наличие вакансий

Определена потребность на 2025 - 2026 уч. год по вакансиям (учитель иностранного языка - в филиале МБОУ «Шалинская СОШ №90» - «Саргинская СОШ»; учитель химии, физики в филиале МБОУ «Шалинская СОШ №90» - «Вогульская СОШ») В 2025 году вакансии закрыты внутренними совместителями МБОУ «Шалинская СОШ №90». Сведения о вакансиях размещены на портале «Работа в России».

Образование и квалификация педагогических работников

С целью реализации ФООП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Шалинская СОШ № 90» в 2025 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

В 2025 году аттестация педагогов школы проводилась по двум направлениям:

- подтверждение соответствия занимаемой должности (СЗД);
- установление квалификационной категории (первой и высшей).

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов через:

- выступления на педагогических советах;
- открытые уроки и воспитательные мероприятия;
- методическую работу.

На соответствие занимаемой должности

Приняло участие – **9 педагогов.**

- Процедура проведена в присутствии педагогических работников, решение принято открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии.
- Признаны соответствующими занимаемой должности – **9 человек (100%).**

На квалификационную категорию

Всего подано заявлений – **10:**

- на первую квалификационную категорию – **4;**
- на высшую квалификационную категорию – **6.**

По результатам аттестации:

- установлена первая категория – **4 педагогам (100% от заявивших);**
- установлена высшая категория – **6 педагогам (100% от заявивших).**

Заявлений на категории «педагог-методист» и «педагог-наставник» не поступало.

Таким образом, в 2025 году все 19 педагогов, прошедших аттестационные процедуры, успешно подтвердили соответствие должности или подтвердили квалификационную категорию.

Общее состояние по аттестации педагогических кадров
(актуальные результаты на конец 2025 учебного года)

Таблица 1

Категория	Количество педагогов
Высшая квалификационная категория	14
Первая квалификационная категория	16
Соответствие занимаемой должности	27
Всего аттестованных	57

- с квалификационными категориями – **30** педагогов (14+16);
- с соответствием должности – **27** педагогов.

Семь педагогов не аттестованы по причине недостаточного педагогического стажа. Следовательно, большинство педагогических работников имеют квалификационные категории (52,6% против 47,4% с СЗД).

Аттестация в разрезе квалификационных категорий и возрастных групп
Распределение аттестованных педагогов по возрастам (всего 57 чел.):

Таблица 2

Категория	до 35 лет	от 36 лет	Всего
СЗД	3	24	27
Первая КК	4	12	16
Высшая КК	1	13	14
Итого	8	49	57



Анализ графика возрастной структуры показывает:

- Среди педагогов **до 35 лет** преобладает первая квалификационная категория (4 из 8), высшую категорию имеет только 1 человек, СЗД – 3 человека. Это свидетельствует о планомерном профессиональном росте молодых кадров.

- Среди педагогов **от 36 лет** большинство имеют СЗД (24 чел.) и высшую категорию (13 чел.). Высокая доля СЗД в старшей возрастной группе может указывать на либо нежелание педагогов проходить аттестацию на категорию, либо объективные затруднения (например, недостаточность публикаций, трансляции опыта и др.).

1. **Успешность аттестации в 2025 году** – 100% (все участники подтвердили соответствие должности или получили запрашиваемую категорию).

2. **Общий уровень аттестованности** – 57 педагогов имеют действующие результаты аттестации.

3. **Соотношение категорийных педагогов и педагогов с СЗД** – 30 против 27, что говорит о достаточно высоком профессиональном уровне коллектива, но при этом сохраняется резерв для повышения категории (особенно среди возрастной группы от 36 лет с СЗД).

4. **Молодые педагоги (до 35 лет)** активно проходят аттестацию на первую категорию, однако на высшую категорию выходит лишь 1 человек – возможно, в силу требований к стажу или наработанным результатам.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Шалинская СОШ № 90» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее: некоторые обучающиеся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Шалинская СОШ № 90» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

В МБОУ «Шалинская СОШ № 90» обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

IX. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательные программы, реализуемые в ОО, обеспечены традиционными и современными электронными учебными средствами обучения. Оснащение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по

каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Школьная библиотека расположена в здании 2-х этажной школы. Структура библиотеки – абонемент и книгохранилище. Имеет абонементную и читальную зоны. Оборудовано рабочее место библиотекаря, имеется компьютер, принтер. Для читателей выделена читальная зона.

Библиотека (имеется 20 посадочных мест), компьютер с доступом в интернет для читателей, проектор, экран. Детям всегда оказывается требуемая помощь в составлении презентаций или проектов.

Школьная библиотека работает в тесном сотрудничестве со школьными библиотеками района (обмен опытом, обмен недостающими учебниками), а также с Шалинской центральной взрослой и детской библиотеками: проводятся совместные мероприятия, производится межбиблиотечный обмен (МБА) литературой, интересующей читателей.

В школе проводится ежегодный конкурс «Лучший читатель года», «Лучший читающий класс». В конце учебного года подводятся итоги совместно с центральной детской и взрослой библиотекой, оформлен стенд «Наши лучшие читатели». Ежегодно проводится конкурс «Поэтическая тропинка» - 1 и 2-й тур в школе, победители принимают участие в районном конкурсе. Библиотека принимает активное участие в подготовке к муниципальным конкурсам «Живая классика».

Регулярно обновляется информационный стенд, книжные выставки, к знаменательным датам и юбилеям писателей и поэтов, проводится громкое чтение и обсуждение книг.

Четвертый год проводится профориентация по профессии – библиотекарь: проводятся беседы об учебных заведениях по профессии информационно-библиотечное дело, знакомство с основной документацией, работа с каталогами и картотеками, работа на абонементе, подготовка библиотечных уроков.

Большое внимание уделяется сохранности фонда: проводятся рейды по проверке учебников, в летнее время вместе с учащимися занимаемся ремонтом книг и учебников, подготовке учебников к выдаче в новом учебном году. За летний период в библиотеке учащиеся проходят отработку, приводят в порядок учебники: ремонтируют, готовят к выдаче.

Ежегодно составляется таблица потребности в учебниках, используемых в учебном процессе, составляется и сводная таблица по филиалам, сверяется и на основании полученных результатов составляется заказ на учебники. Заказ оформляется через АИС «Книгозаказ».

ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Общий объём библиотечного фонда	- 20869
Книгообеспеченность	- 100%
Обращаемость	- 7314
Объём учебного фонда	- 11998

Таблица 1

№ п/п	Наименование	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	11998	5718
2.	педагогическая	532	48
3.	художественная	8691	6870
4.	справочная	123	57
5.	Языкознание, литературоведение	325	73
6.	Естественно- научная	255	102
7.	Техническая	201	21
8.	Общественно-политическая	181	39

В библиотеке имеются электронно-образовательные ресурсы в количестве 285 экз.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку для обновления художественного фонда и на выпуск периодических изданий.

Конечно, очень бы хотелось, чтобы была возможность приобретать и художественную литературу, и периодику, но пока стараемся выходить из положения при помощи межбиблиотечного абонементов (МБА), большую помощь в работе оказывают работники центральной районной библиотеки.

Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школа расположена в двух зданиях, основное здание школы, построенное и введенное в действие в 1957 году, 1959г. постройки полностью заняты под образовательный процесс и дополнительное образование «Точка роста». Общая площадь, занимаемая общеобразовательным учреждением – 2787 квадратных метров. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здания школы расположены на благоустроенном участке. По периметру школа имеет металлическое ограждение. Перед зданиями предусмотрено наружное освещение. Ведется внутреннее и наружное видеонаблюдение. Главный вход всех зданий оборудован домофоном. Здания подключены к городским инженерным сетям – холодному водоснабжению, канализации, отоплению. Системы водоснабжения, канализации, отопления находятся в рабочем состоянии. Микроклимат учебных помещений в школе отвечает санитарным нормам.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. В школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начального уровня обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; основного и среднего уровней – по классно-кабинетной системе. Занятия проводятся в две смены. В школе имеются специализированные учебных кабинетов, в том числе кабинеты технологии (включая мастерские), информатики, истории, кабинеты физики, кабинеты химии и биологии, кабинеты географии. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными

материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных образовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. В кабинетах школы установлены интерактивные доски (3 в кабинетах начальных классов, 2 в кабинетах математики, информатики, английского языка, химии). Оснащение учебных кабинетов соответствует современным требованиям. Кабинет химии оснащен цифровой лабораторией «Архимед». В кабинет физики закуплена цифровая лабораторная работа. В кабинете информатики имеются рабочие места для обучающихся. Расстановка мониторов – по периметру класса. В середине кабинета установлены столы для теоретических занятий. В школе функционирует внутренняя локальная сеть, объединяющая все компьютеры, также все они имеют выход в Интернет. У школы есть электронная почта и сайт в сети Интернет. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: базовый пакет Microsoft, антивирусная программа «Касперский». Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся.

Все помещения учебно-воспитательного назначения имеют естественное освещение, искусственное освещение в школе представлено лампами с равномерным распределением над рабочей поверхностью по 8 - 10 светильников. Во всех учебных кабинетах доски оборудованы подсветками. Имеющаяся компьютерная техника используется полифункционально: компьютеры установлены во всех учебных кабинетах и мастерских разного цикла предметов и разных уровней обучения, а также в библиотеке, административных кабинетах, бухгалтерии, педагога-психолога, центра детских инициатив, кабинете медицинского работника. Имеется стадион. В Филиалах «Саргинская СОШ» и «Вогульская СОШ» имеется площадка для игр на территории Школы, оборудована для проведения практических занятий по ПДД. Имеется столовая филиалах МБОУ «Шалинская СОШ №90» - «Вогульская СОШ» и «Сабикивская ООШ». В филиале МБОУ «Шалинская СОШ №90» - «Саргинская СОШ» отсутствует спортивный зал и нет собственной столовой.

Для обеспечения необходимого уровня безопасности людей на случай пожара в здании предусмотрена автоматическая система пожарной сигнализации, включающая устройства оповещения об эвакуации людей при пожаре. Для защиты помещений школы имеются 25 огнетушителей. Все огнетушители регулярно проверяются и периодически проходят проверку. Безопасное пребывание в школе обеспечивается тревожной кнопкой и системой видеонаблюдения. Кнопка тревожной сигнализации предназначена для экстренного вызова полиции в случаях террористического акта, разбойного нападения, ограбления подачей на пульт централизованного наблюдения сигнала тревоги путем нажатия. Имеются ручные металлодетекторы М-150. Входные группы и запасной выход оборудованы домофонами.

В каждом кабинете имеются памятки с номерами телефонов дежурной части ММО МВД РФ «Шалинский», Единой дежурной диспетчерской службы, единого телефона спасения. На каждом этаже здания есть план эвакуации. В каждом кабинете назначен ответственный за безопасность жизнедеятельности. Разработан и утвержден паспорт безопасности. Имеются методическая литература, инструкции, положения и приказы по охране труда и пожарной безопасности.

По программе «Доступная среда» произведена замена входной группы во всех зданиях. Имеется пандус для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, кабинет на первом этаже для беспрепятственного передвижения инвалидов, на стеклах дверных проемов наклеены жёлтые круги, на лестницах установлены контрастные ленты.

На входе в образовательное учреждение установлена информационная табличка шрифт «Брайля» и план-схема 1 этажа основного здания. Имеются противоскользящие полосы на входе зданий.

В рамках антитеррористической безопасности разработаны и утверждены Паспорта категорирования объектов. Спортивная площадка школы оборудована видеонаблюдением.

Установлено дополнительное видеонаблюдение в учебных кабинетах, лестничных площадках, столовой, гардеробе, рекреациях.

Часть здания начальной школы переоборудована под «Точку роста», кабинеты оснащены современной техникой, необходимой для получения детьми дополнительного образования: 3D принтер и очки, квадрокоптеры, настенные и напольные шахматы, компьютеры и интерактивная доска для проектной деятельности и т.д. Оборудована отдельная входная группа, отремонтировано крыльцо с навесом, установлен пандус. Для дополнительной безопасности на входных дверях установлен домофон, в помещении и на здании школы имеется дополнительно наружное и внутреннее видеонаблюдение, выведенный монитор в техническую комнату.

Все школы оснащены бактерицидными установками и рециркуляторами для обеззараживания воздуха, установлены локтевые дозаторы для обработки рук антисептиком.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает сетевое взаимодействие участников образовательного процесса. В школе функционирует внутренняя локальная сеть, объединяющая все компьютеры, также все они имеют выход в Интернет. У школы есть электронная почта и сайт в сети Интернет. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: базовый пакет Microsoft, антивирусная программа «Касперский». Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся.

Для проведения уроков физической культуры и для занятий спортивно-оздоровительной направленности имеются спортивные залы, оборудованные раздевалками, спортивная площадка. При спортивном зале имеется тренерская. Школа обеспечена спортивным оборудованием и инвентарем, необходимым для проведения уроков физической культуры, а также занятий объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Для соблюдения правил личной гигиены и эстетического воспитания на первом этаже основного здания переоборудованы туалетные комнаты, установлены современные унитазы, писсуары, заменены окна на ПВХ, стены и пол отделаны плиткой, так же оборудован отдельный туалет для маломобильных групп граждан, увеличено количество раковин для мытья рук. В начальной школе на каждом этаже, работают туалетные комнаты, на первом этаже оборудовали два отдельных туалета и мойку. Все санитарное оборудование находится в рабочем состоянии. Перед входом в столовую установлены 3 раковины для мытья рук. Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием (одно и двухразовым), которое осуществляется через школьную столовую, находящуюся на первом этаже основного здания. В школьной столовой имеется 1 обеденный зал на 50 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен необходимым оборудованием, но нуждается в обновлении. Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях. Организация качественного, сбалансированного по основным пищевым веществам, рационального питания обучающихся также направлена на поддержание и сохранение здоровья школьников. Контроль за качеством поступающей продукции проводится с помощью разработанных и внедренных программ «ХААСП» и «Меркурий». Сотрудники, задействованные в

организации питания обучены по данным программам. Контроль за организацией качественного питания школьников, а также формированием культуры правильного рационального питания обучающихся осуществляется администрацией и родительской общественностью.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты - медицинский и процедурный. Современное оборудование - комплекс: кушетка, медицинский столик, 1 холодильник, таблица для определения остроты зрения, тонометр, приборы для измерения роста и веса, медицинские шкафы для медикаментов, письменный стол. Установлен компьютер, подключенный к сети интернет. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Раковины с подводкой холодной и горячей воды. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния общеобразовательного учреждения, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций. Ежегодно обучающиеся проходят медицинские осмотры, по результатам которых происходит распределение учащихся по группам здоровья, даются рекомендации педагогам по работе с детьми этих групп, проводится индивидуальное консультирование родителей. Итоги медицинских осмотров анализируются на педагогических советах, советах при директоре.

Для обеспечения необходимого уровня безопасности людей на случай пожара в здании предусмотрена автоматическая система пожарной сигнализации, включающая устройства оповещения об эвакуации людей при пожаре. Для защиты помещений школы имеются 25 огнетушителей. Все огнетушители регулярно проверяются и периодически проходят проверку. Безопасное пребывание в школе обеспечивается тревожной кнопкой и системой видеонаблюдения, физической охраной ЧОП «Ратник». Кнопка тревожной сигнализации предназначена для экстренного вызова полиции в случаях террористического акта, разбойного нападения, ограбления подачей на пульт централизованного наблюдения сигнала тревоги путем нажатия. Имеются ручные металлодетекторы М-150. Входные группы и запасной выход оборудованы домофонами.

В каждом кабинете имеются памятки с номерами телефонов дежурной части ММО МВД РФ «Шалинский», Единой дежурной диспетчерской службы, единого телефона спасения. На каждом этаже здания есть план эвакуации. В каждом кабинете назначен ответственный за безопасность жизнедеятельности. Разработан и утвержден паспорт безопасности. Имеются методическая литература, инструкции, положения и приказы по охране труда и пожарной безопасности.

По программе «Доступная среда» произведена замена входной группы во всех зданиях. Имеется пандус для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, кабинет на первом этаже для беспрепятственного передвижения инвалидов, на стеклах дверных проемов наклеены жёлтые круги, на лестницах установлены контрастные ленты. На входе в образовательное учреждение установлена информационная табличка шрифт «Брайля» и план-схема 1 этажа основного здания. Имеются противоскользящие полосы на входе зданий.

В рамках антитеррористической безопасности разработаны и утверждены Паспорта категорирования объектов. Спортивная площадка школы оборудована видеонаблюдением. Установлено дополнительное видеонаблюдение в учебных кабинетах, лестничных площадках, столовой, гардеробе, рекреациях.

В здании «Точка роста», кабинеты оснащены современной техникой, необходимой для получения детьми дополнительного образования: 3D принтер и очки, квадрокоптеры, настенные и напольные шахматы, компьютеры и интерактивная доска

для проектной деятельности и т.д. Оборудована отдельная входная группа, отремонтировано крыльцо с навесом, установлен пандус. Для дополнительной безопасности на входных дверях установлен домофон, в помещении и на здании школы имеется дополнительно наружное и внутреннее видеонаблюдение, выведенное на монитор в техническую комнату.

Все школы оснащены бактерицидными установками и рециркуляторами для обеззараживания воздуха, установлены локтевые дозаторы для обработки рук антисептиком.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	581
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	245
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	311
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	24
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	151(26,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	52
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	9(12,1%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	12(16%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	548 (94%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	427 (70%)
– регионального уровня		16 (3%)
– федерального уровня		32 (6 %)
– международного уровня		7 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	24(5,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (5,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	581 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	62
– с высшим образованием		2
– высшим педагогическим образованием		44
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		15
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (48%)
– с высшей		14 (23%)
– первой		16 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	-
– до 5 лет		10 (16%)
– больше 30 лет		17 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	-
– до 30 лет		5 (8%)
– от 55 лет		22 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	63 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	62 (98%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11998/20
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	581 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14,3

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «Шалинская СОШ №90» позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений информирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- Нарботан положительный опыт школы как методической работы, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определены проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в 2026 году:

1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием обновлённого ФГОС, ФОП, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;

- повысить качество образования;

- применять дистанционные технологии в период неблагоприятной санитарноэпидемиологической ситуации.

2. Повысить качество образования в школе:

- создать условия для повышения образования;

- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;

- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;

3. Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ.

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально - нравственных качеств учащихся;

- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы).

4. Продолжить прохождение учителями-предметниками курсовой подготовки и переподготовки, самоподготовки:

- развитие системы самообразования, презентацию портфолио, результатов деятельности.

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

Основные направления работы на 2026 год:

1. Совершенствование содержания и технологий образования:

- Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.

- Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования.

- Организация работы с одаренными детьми.

2. Совершенствование системы дополнительного образования.

- Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

- Повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся.

- Создание условий для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся.

- Расширение освоения и использования разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, проектно-исследовательские работы).

3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса:

- Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

- Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников.

- Работа по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

4. Повышение профессиональной компетентности и развитие инновационной деятельности педагогического коллектива как основы развития современной школы:

- Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.

- Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методической работой.

- Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района; принимающих участие в профессиональных конкурсах.

- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

- Совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; системы самообразования, портфолио результатов деятельности педагогов.

- Обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области методики преподаваемого предмета.

5. Развитие системы управления школой:

- Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией

положений Программы развития. Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения её в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.

- Совершенствование организационной структуры школы.

- Расширение участия родительской общественности в управлении школой.

6. Совершенствование открытой информационной образовательной среды школы:

- Использование в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий.

- Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Работа над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности школы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849283

Владелец Орлова Юлия Валерьевна

Действителен с 19.08.2025 по 19.08.2026